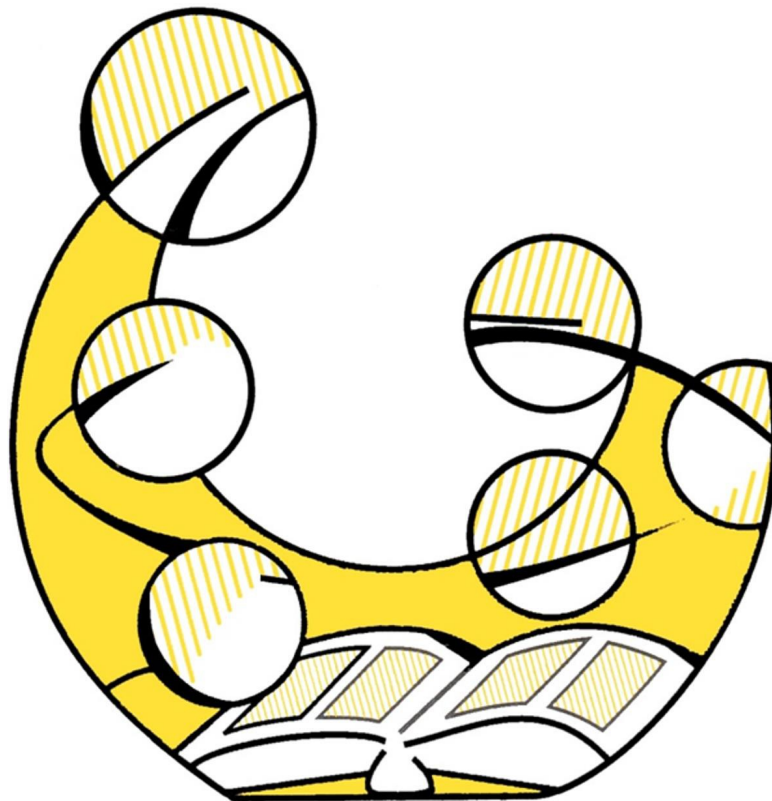


# Ondersteuningsprofiel 2019-2020

**Ds. Abraham Hellenbroek**  
ZWIJNDRECHT



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
<b>6 Parels</b>	<b>6</b>
6.1 Parels	6
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
<b>8 Kengetallen</b>	<b>7</b>
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	7
8.2 De doorstroom	7
8.3 Verwijzingen	8
8.4 Terugplaatsingen	8
8.5 Thuiszitters	8
8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.7 Eindresultaten	9
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>9</b>
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	9
<b>10 Personeel</b>	<b>9</b>
10.1 Specialismen	9
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>10</b>
11.1 Toelating van leerlingen	10
<b>12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>10</b>
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
<b>13 Aandachtspunten 2019-2020</b>	<b>11</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Dit ondersteuningsprofiel of school ondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school

kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Dit document is een integraal onderdeel van ons schoolplan. Regelmatig wordt naar het schoolplan verwezen. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school,

de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer:	43175
Bevoegd gezag:	Ver. tot het verstr. van Chr. Ond. op Ref. Grondslag te Zwijndrecht
E-mail:	bestuur@hellenbroekschool.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer:	06KQ
Naam school:	Ds. Abraham Hellenbroekschool
Directeur:	Dhr. A.F. van Baarle
Adres + nr:	Swanendrift 78
Postcode + plaats:	3332 RN ZWIJNDRECHT
E-mail:	contact@hellenbroekschool.nl
Telefoonnummer:	078-6120899
Website:	www.hellenbroekschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• er zijn gekwalificeerde intern begeleiders</li> <li>• we beschikken over extra handen in de klas vanwege de inzet van onderwijsassistentie</li> <li>• er is een goede communicatie met ouders</li> <li>• de leerlingenzorg heeft een heldere structuur</li> <li>• de inzet van specialisten is op korte termijn te realiseren: orthopedagoog, maatschappelijk werkende, logopedist, schoolarts, enz.</li> <li>• er is een gezamenlijke plusklas voor meerbegaafde leerlingen</li> <li>• er is ervaring met diverse arrangementen rond leerlingen in cluster 1, 2, 3 en 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• programma- en leerstofgericht onderwijs sluit niet altijd aan bij de ontwikkeling van een individueel kind</li> <li>• er is niet altijd genoeg vaardigheid bij leerkrachten in het omgaan met gedragsproblematiek of moeilijk verstaanbaar gedrag van leerlingen</li> <li>• er wordt soms meer gedacht in de onmogelijkheden van leerlingen, dan in zaken die een leerling wel kan</li> <li>• de doelen die gesteld worden zijn nogal eens te groot</li> </ul>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• omdat door besturenfusie een groter geheel ontstaat is er meer kans op delen van expertise</li> <li>• door nieuwbouw is er meer kans op specifieke facilitering en moderne ruimtes</li> <li>• er zijn extra middelen beschikbaar via het samenwerkingsverband en de gemeente, zodat de financiële kant van de zorg over het algemeen gedekt kan worden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de opvoedingssituatie voor kinderen is meer dan vroeger onstabiel</li> <li>• het aantal kinderen met gedragsproblematiek lijkt toe te nemen</li> <li>• bij een tekort aan personeel is de hulp voor kinderen met een specifieke zorgvraag moeilijker te vervullen</li> </ul>

#### 3.2 Ambities

	Ambities
1.	Leerkrachten zijn beter toegerust om om te gaan met afwijkend gedrag.
2.	Er is een meer geïntegreerde begeleiding van kinderen die meerbegaafd zijn.
3.	Er is een stabielere didactische ontwikkeling.
4.	Het onderwijsaanbod is verbreed, zodat er meer ruimte is voor kinderen die meer praktisch dan theoretisch gericht zijn.
5.	Leerkrachten nemen eerder en meer dan nu het geval is de uniciteit van leerlingen als uitgangspunt.

### 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

#### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Om goed op onze school te kunnen functioneren heeft elk kind het nodig dat het zich veilig en welkom voelt. Elke leerkracht investeert daarom in de vertrouwensrelatie met elk kind. Dat beschouwen we als noodzakelijk uitgangspunt voor onderwijs en ondersteuning. Om dit te bereiken vragen we sensitiviteit van de leerkracht. Hij of zij heeft de mogelijkheid gerichte individuele gesprekken met kinderen te voeren. Daarnaast zet elke leerkracht in op een positief groepsklimaat waarin kinderen ruimte geven aan elkaar en ruimte durven nemen voor zichzelf. Het welbevinden wordt ook systematisch geobserveerd en bevraagd (Leerlijnen, Zien!). De contacten met ouders behoren tot de noodzakelijke informatie voor een goede begeleiding van de kinderen. We investeren daarom in goede oudercontacten. Op grond van de verzamelde gegevens wordt planmatig gehandeld.

Wat didactische vormgeving betreft: op onze school werken we in de groepen 1 en 2 meer ontwikkelingsgericht.

Vanaf

groep 3 hanteren we meer een leerstofjaarklassensysteem.

Voor de kleuters worden doelen per periode opgesteld. Binnen de thema's wordt aan die doelen gewerkt. Via de kleine

kring wordt gerichte instructie gegeven. Op diverse momenten zijn er meer handen in de klas, doordat een onderwijsassistent ingezet wordt.

Vanaf groep 3 werken we grosso modo via het BEH-model: basisstof, extra stof en herhaling. De indeling van leerlingen binnen die stromen is variabel. De methodetoetsen bepalen de inzet in de volgende periode. Kinderen die didactisch niet meer aansluiten krijgen een eigen leerlijn of werken vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. De zorgzwaarte van de groep bepaalt de inzet van onderwijsassistentie. Waar nodig worden remediërende programma's ingezet, bijvoorbeeld bij het aanvankelijk lezen of voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. We noteren de plannen voor de komende periode in ons opbrengsten-analysemodel. Dit groepsplan wordt besproken met de intern begeleider.

Naast didactische differentiatie vindt er differentiatie plaats op gedragsbegeleiding. We houden rekening met kinderen met een sterke structuurbehoefte. Naar mate meer kinderen dat nodig hebben past de leerkracht de voorspelbaarheid in de groep aan. Ook voor kinderen met een beperkte mate van hyperactiviteit worden aanpassingen gedaan.

Leerkrachten organiseren time-out plaatsen voor kinderen die dat nodig hebben.

Waar nodig wordt de inzet van externen georganiseerd, zoals bijvoorbeeld bij gedragstraining op groepsniveau.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

#### Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.




Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,43
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,8
OP3: Didactisch handelen	3,54
OP4: (Extra) ondersteuning	3,44
OP6: Samenwerking	3,83
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,64
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,33
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,67
KA1: Kwaliteitszorg	3,6
KA2: Kwaliteitscultuur	3,36
KA3: Verantwoording en dialoog	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	hoog
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	hoog
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	hoog
Ik geef mijn leerlingen voldoende keuzemogelijkheden	hoog
De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken	hoog
De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken	hoog

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels die ook in het schoolplan vermeld:

Parel	Standaard
 Het Bijbels onderwijs op onze school, wat verweven is in alle vakken en in het handelen van leerkrachten, in het bijzonder richting leerlingen die speciale onderwijsbehoeftes hebben.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Uit de recente tevredenheidspelling blijkt dat ouders in hoge mate tevreden zijn over de school.	OP6 - Samenwerking
 Gedreven leerkrachten die hun werk heel goed doen.	KA2 - Kwaliteitscultuur

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze Ds. Abraham Hellenbroekschool is de enige reformatorische basisschool in Zwijndrecht, wat betekent dat leerlingen uit heel Zwijndrecht en niet uit een bepaalde wijk onze school bezoeken. Onze leerlingen komen veelal uit volledige gezinnen met een sterk kerkelijke binding en met Nederlands als moedertaal. Wel neemt het aantal scheidingen toe, waardoor kinderen meer in labiele gezinssituaties komen. Een grote meerderheid van de ouders heeft het opleidingsniveau van vmbo-gt of hoger. Dat betekent dat kinderen van hoger opgeleide ouders onze school bezoeken en daarmee is de leerpotentie van de leerlingen gezien hun achtergrond vrij hoog is. Van onze leerlingen heeft een laag percentage een afwijkende weging. Dat betekent dat we voor minder begaafde leerlingen niet in aanmerking komen voor extra subsidie. Met de komst van Passend Onderwijs ontstaan er nieuwe afstemmingsvraagstukken met nieuwe samenwerkingspartners. Alleen extra onderwijsondersteuning is niet altijd voldoende om alle leerlingen passend onderwijs te bieden. Een aantal leerlingen heeft vaak ook thuis en in de vrije tijd ondersteuning nodig. De verschuiving van de extra ondersteuning naar de basisondersteuning is een trend die we ook in onze school herkennen. De ondersteuningsbehoefte van leerlingen hangt uiteraard ook samen met de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur van een school. Bij de interpretatie van de zelfevaluatie van de basiskwaliteit (inspectie) en ondersteuning (SWV) is het dan ook belangrijk hier goed naar te kijken. Ons samenwerkingsverband heeft indicatoren opgesteld voor de basisondersteuning en deze als aparte vragenlijst opgenomen in het kwaliteitszorgsysteem. Vooralsnog is er geen urgentie om de ondersteuningsstructuur in de school te veranderen. In de scores van de Centrale Eind Toets zien we het beeld dat onze leerlingen beter zijn in taal dan in rekenen. We denken dat de laatste jaren de dynamiek in de groepen groter is geworden betreft de pedagogische relaties. Met de ontwikkelingen van de harder en zakelijker wordende maatschappij, het mondiger worden van kinderen, Passend Onderwijs, en dergelijke, wordt de uitdaging om hiermee 'mee te bewegen' steeds groter. Uit dit trekken we de conclusie dat we didactisch gezien we streven naar relatief hoge school specifieke streefwaarden. Maar wel met de kanttekening dat dit alleen zijn positieve uitwerking kan hebben, als de basis van veiligheid, betrokkenheid en welbevinden aanwezig is.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	29	29	0	0	0%
2	21	21	0	0	0%
3	34	33	1	0	3%
4	23	22	1	0	4%
5	35	35	0	0	0%
6	29	28	1	0	3%
7	25	22	3	0	12%
8	23	22	1	0	4%
<b>Totaal</b>	<b>219</b>	<b>212</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3%</b>

#### Opmerkingen (analyse en conclusies)

Uit bovenstaande tabel blijkt dat er nauwelijks kinderen zijn die meetellen in de gewichtenregeling.

### 8.2 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

#### Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	<b>37</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	-
Aantal kleutergroepverlenging	0	0	1	-
% Kleutergroepverlenging	0%	0%	2,9%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	<b>173</b>	<b>180</b>	<b>169</b>	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	3	1	0	-
% Doublures leerjaar 3-8	1,7%	0,6%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 4 t/m 8	<b>136</b>	<b>152</b>	<b>135</b>	-
Aantal versnellers	1	0	0	-
% Versnellers	0,7%	0%	0%	-
Aantal leerlingen	<b>235</b>	<b>228</b>	<b>219</b>	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	0	3	3	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	1,3%	1,4%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	-

**Opmerkingen (analyse en conclusies)**

Het aantal doublures en leerlingen die de kleutergroep verlengen is vrij laag. We maken pas de keuze voor doublure/doorstroom en kleutergroepverlenging na een zorgvuldige afweging.

We maken nog steeds een ontwikkeling door in de versterking van de leerlingzorg. Er is al veel bereikt. De kundigheid van de leerkrachten, onderwijsassistenten en intern begeleiders is de afgelopen jaren flink toegenomen. Aanpassing op didactisch terrein zijn veelal goed te verwezenlijken. De afstemming op kinderen met een gedragsvraag vraagt nog verdere investering. Dat willen we onder andere doen via PCM.

Het verwijzingspercentage richting het S(B)O is boven het gemiddelde van het samenwerkingsverband. We zijn van mening dat we niet zonder onze S(B)O kunnen, omdat er leerlingen blijven waarvoor wij niet de goede onderwijsomgeving kunnen bieden. Maar die groep willen we zo klein mogelijk houden. Zie hiervoor verder de analyse van de leerlingpopulatie.

**8.3 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Zij-uitstroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>235</b>	<b>228</b>	<b>219</b>	<b>-</b>
Zij-uitstroom Andere basisschool	4	3	0	-
Zij-uitstroom Regulier	4	12	3	-
Zij-uitstroom SBAO	1	1	0	-
Zij-uitstroom Speciaal	1	1	1	-
<b>TOTAAL</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

**8.4 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Zij-instroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>235</b>	<b>228</b>	<b>219</b>	<b>-</b>
Zij-instroom BAO	2	1	7	-
<b>TOTAAL</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

**8.5 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	<b>235</b>	<b>228</b>	<b>219</b>	<b>-</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

**8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen dat een ontwikkelingsperspectief heeft.



**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	235	228	219	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7	8	12	-

**Opmerkingen (analyse en conclusies)**

Er is een beperkt aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief op onze school. We zetten een OP het liefst zo laat mogelijk in, omdat er in de meeste gevallen geen weg terug meer is. Het sociaal-emotionele element speelt bij deze beslissing een aanzienlijke rol.

**8.7 Eindresultaten**

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Percentage gewogen leerlingen	7%	6%	3%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	-
Score	535,7	535	537,5	-
Ondergrens	534,2	534,3	534,8	-
Percentage min 1F lezen	100%	100%	100%	-
Percentage min 1F taalverzorging	100%	91,8%	90,9%	-
Percentage min 1F rekenen	100%	100%	100%	-

**Opmerkingen (analyse en conclusies)**

We zijn dankbaar dat onze eindopbrengsten al jaren boven de norm die inspectie stelt zijn.

**9 Voorzieningen****9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- rolstoeltoegankelijk gebouw
- invalidetoilet

**9.2 Organisatorisch**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen: (NB: in onderstaand overzicht ontbreekt de plusklasvermelding voor 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019)

**Organisatorische voorzieningen**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Plusklas				1
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

**10 Personeel****10.1 Specialismen****Specialisten**

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	16.0	goed / uitstekend	
Specialist Dyslexie	0.0	goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	0.1	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	0.1	goed / uitstekend	

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten meer handvatten geven om met moeilijk verstaanbaar gedrag om te gaan.	hoog

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

Onze school heeft zorgplicht. Dat wil niet zeggen dat we alle kinderen goed onderwijs kunnen geven. Ruim een jaar tevoren wordt ouders die kiezen voor reformatorisch onderwijs in onze woonplaats gevraagd hun kind aan te melden via een formulier. Aan de hand van dit formulier kan de school een indruk krijgen van mogelijke belemmeringen voor het betreffende kind. De school zoekt contact met de ouders (of de ouders zoeken contact met de school) en we bespreken de zorgbehoefte van het kind. Als de indruk bestaat dat de zorgzwaarte de mogelijkheden van de school te boven gaat, wordt in goed overleg met de ouders en met deskundigen gezocht naar de juiste onderwijsomgeving. De aanmelding zien we graag zo vroeg mogelijk, maar uiterlijk tien weken voor de zomervakantie binnen komen.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar;
2. overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school (indien van toepassing);
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school (indien van toepassing);
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld, ondertekend en ingeleverd;
5. Ouders instemmen met de grondslag van onze school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is;
2. Het kind niet zindelijk is;
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind;
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4).

## 12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen waarvan de ouders kiezen voor reformatorisch onderwijs van harte welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Maar er zijn wel grenzen. Daar waar de kinderen niet of weinig meer ontwikkelen binnen onze onderwijsomgeving, met alle hulp die redelijkerwijs mogelijk is, dan is verblijf op onze school niet zinnig meer. Wanneer de begeleiding van een kind meer of andere ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers;
3. Leerlingen die zeer specialistische medische zorg, hulp en ondersteuning nodig hebben.

**13 Aandachtspunten 2019-2020**

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Leerkrachten zijn beter toegerust om om te gaan met afwijkend gedrag. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten meer handvatten geven om met moeilijk verstaanbaar gedrag om te gaan.</li> </ul>	hoog
	Er is een meer geïntegreerde begeleiding van kinderen die meerbegaafd zijn.	gemiddeld
	Er is een stabielere didactische ontwikkeling.	gemiddeld
	Het onderwijsaanbod is verbreed, zodat er meer ruimte is voor kinderen die meer praktisch dan theoretisch gericht zijn.	gemiddeld
	Leerkrachten nemen eerder en meer dan nu het geval is de uniciteit van leerlingen als uitgangspunt.	gemiddeld