SCHOOLGIDS

2018-2019

Adres:

Arkplein 123-124
1826 DM Alkmaar

telefoon: 072- 5610961

e-mail : info@montessorischool-alk.nl

website: www.montessorischool-alk.nl

Facebook: MontessoriSchoolAlkmaar

Schoolleiding

Directeur
Carla van Wijngaarden
Tel. 06-30679609

Locatieleider
Sandra Pruyn
Tel. 072-5610961

INHOUDSOPGAVE

Een woord vooraf
Hoofdstuk 1 Onze school
Hoofdstuk 2 Waar onze school voor staat
Hoofdstuk 3 De organisatie van ons onderwijs
Hoofdstuk 4 Activiteiten voor de kinderen
Hoofdstuk 5 Zorg voor de kinderen
Hoofdstuk 6 Samen met de ouders/verzorgers
Hoofdstuk 7 Ontwikkeling van ons onderwijs
Hoofdstuk 8 Resultaten van ons onderwijs
Hoofdstuk 9 Kwaliteitszorg
Hoofdstuk 10 Onderwijsinspectie, Klachtencommissie, GGD, hoofdluis
Hoofdstuk 11 Praktische informatie, urenverantwoording
Literatuurlijst

Een woord vooraf

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van onze school. In deze gids leest u alles over de 1e Montessorischool Alkmaar. Een school waar u en uw kind van harte welkom zijn voor Montessorionderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. Op de in ons gebouw gevestigde Montessori-peuterklas zijn peuters van 2 t/m 4 jaar welkom.
Het kiezen van een basisschool is niet eenvoudig en wordt bewust, met zorg en aandacht gedaan. Een schoolgids helpt bij het maken van een goede keuze en dient als informatiebron. De schoolgids is echter niet de enige informatiebron van de school. Zo is er de website van onze school: www.montessorischool-alkmaar.nl en u kunt ook onze Facebookpagina bekijken. Hierop vindt u altijd de meest actuele informatie. Wij plaatsen hier ook korte impressies van activiteiten en foto's/ filmpjes van de kinderen om u een indruk te geven van wat uw kind zoal doet op school. Eenmaal in de twee weken versturen we de nieuwsbrief "Montestory" via Parnasys. Heeft u vragen of opmerkingen over onze school/schoolgids dan horen we dat graag.
Naast de informatie in deze schoolgids en in de media, nodigen we u graag uit voor een informatief gesprek en een rondleiding door de school. Bij deze rondleiding fungeren onze kinderen als "ambassadeur" van onze school.

De deur staat voor u open! Koffie staat klaar!

Namens team en bestuur,
Carla van Wijngaarden, directeur
Sandra Pruyn, locatie-leider

Ter informatie voor het lezen:
In deze gids hanteren wij de term ouders i.p.v. ouders/verzorgers i.v.m. de leesbaarheid. Natuurlijk richten wij ons wel tot de ouders én de verzorgers van de kinderen. Ook gebruiken we de term leidster, waar montessorileidster en/of -leider wordt bedoeld. Dit leest namelijk een stuk gemakkelijker.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad op .. oktober 2018

1 Onze school

1.1 De start

Onze school is opgericht in 1981 door ouders die graag Montessorionderwijs voor hun kinderen wilden realiseren. Samen met de Montessorischool in Heerhugowaard vormen we één organisatie. Montessorischool Heerhugowaard is formeel de hoofdvestiging, maar beide scholen functioneren als een zelfstandige school, zij het onder hetzelfde bestuur en dezelfde directeur. Door fusies zijn we uiteindelijk in 2008 onder het bestuur van de Stichting De Blauwe Loper gekomen.

1.2 Het bestuur

Stichting De Blauwe Loper is het bevoegd gezag van onze scholen. De Raad van Toezicht vormt het bestuur van deze stichting.

Gegevens van de stichting

Naam stichting:	Stichting De Blauwe Loper
Voorzitter College van Bestuur (CvB):	Dhr.C.F. Bakker
Adres + nr.:	W.M. Dudokweg 47
Postcode + plaats:	1703 DA Heerhugowaard
Telefoonnummer:	072-5439982
E-mailadres:	info@deblauweloper.nl
Websiteadres:	www.deblauweloper.nl

DE BLAUWE LOPER
Openbaar Primair Onderwijs
in Heerhugowaard, Langedijk
en Alkmaar

De Stichting De Blauwe Loper beschikt over een strategisch beleidsplan. De kernwaarden van onze Stichting komen volledig overeen met de verbeterdoelen van de 1e Montessorischool. De kernwaarden van Stichting De Blauwe Loper zijn:

- Talentontwikkeling
- Betrokkenheid
- Verbinding
- Eigenaarschap

De Blauwe Loper wil haar kernwaarden, missie en visie op de leerling en leren realiseren door strategische doelen te formuleren. Voor de periode 2015-2019 zijn dit:

1. De scholen van De Blauwe Loper realiseren uiterlijk in 2019 een uitdagende, veilige leeromgeving waarin talentontwikkeling centraal staat met specifieke aandacht voor 21e - eeuwse vaardigheden en burgerschap.
2. De Blauwe Loper zet in op verdere professionalisering van leraren en overige medewerkers.
3. De Blauwe Loper versterkt het leiderschap op alle niveaus in de organisatie. Binnen De Blauwe Loper wordt leiderschap gezien als een talent dat niet specifiek verbonden is aan een bepaalde functie.
4. De Blauwe Loper en de scholen bepalen mede de lokale, maatschappelijke agenda gericht op het kind en werken actief samen met verschillende partners, gezien vanuit onze eigen kernwaarden.
5. Het bestuursbureau van De Blauwe Loper en de scholen realiseren samen een lerende organisatie.

1.3 Richting

Wij zijn een school voor algemeen bijzonder onderwijs. Algemeen omdat de school geen levensbeschouwelijke grondslag voor haar onderwijs kent. Ten aanzien van de verschillende levensbeschouwingen (christendom, Jodendom, boeddhisme, islam e.a.) stelt het team zich neutraal op. Uiteraard wordt er onderwijs gegeven over allerlei levensbeschouwingen, maar dit vanuit een neutrale grondhouding met respect voor welke levensbeschouwing dan ook. Een school op algemeen bijzondere grondslag is een algemeen toegankelijke school met een eigen bestuur.

1.4 Ons gebouw

Sinds 1982 zit onze school in het kleurrijke gebouw, vlakbij winkelcentrum De Mare. Het gebouw is vrolijk geel geschilderd en versierd met de voor dit deel van de wijk vaker gebruikte Corneille kleuren/afbeeldingen. Op de benedenetage bevinden zich de jongste groepen: de Montessoripeuterklas (2-4-jarigen) en de onderbouw (groep 1 en 2). De groepen liggen centraal rond de hal met als middelpunt onze zitbank/boom. Een heerlijke plek om even te zitten, een boekje te lezen en elkaar te ontmoeten. De middenbouw (groep 3 en 4), de tussenbouw (groep 5 en 6) en bovenbouw (groep 7 en 8) bevinden zich op de eerste verdieping. Alle groepen maken gebruik van de ruimtes buiten de klas. Dit komt ten goede aan ons Montessorionderwijs, kinderen werken veel individueel en veel samen met andere kinderen. Op de bovenetage is ook onze bieb. Kinderen kunnen er boeken lenen die op school gelezen of bestudeerd kunnen worden. De uitleen wordt verzorgd door biebmoeders en een bieboma. Zij helpen de kinderen bij het zoeken naar informatie of een leuk leesboek. Ieder kind heeft een eigen pas en kan door het scannen van de pas zelf een boek lenen. Het systeem registreert welke boeken er al gelezen zijn.

2 Waar onze school voor staat

2.1 Visie en missie

Visie:

Ieder kind is uniek met een innerlijke behoefte zich binnen zijn mogelijkheden te ontwikkelen tot een zelfstandig functionerend individu.

Uitgangspunt:

Onze school biedt een gevarieerde voorbereide omgeving waarin kinderen gestimuleerd worden in vrijheid verantwoordelijkheid te ontwikkelen.

Missie:

“Samen leren het zelf te doen”

2.2 Maria Montessori

Maria Montessori, geboren in 1870, was de eerste vrouwelijke arts in Italië en werd hoogleraar in de antropologie aan de universiteit van Rome. Door nauwkeurige observaties en proefnemingen kwam Maria Montessori tot een opvoedingsmethode waardoor gehandicapte kinderen even goede leerresultaten hadden als normale kinderen. Hierna paste zij haar methode ook toe op normale kinderen.

In opdracht van de regering stichtte zij in de sloppenwijken van Rome haar "Casa dei bambini", waarin kinderen van wie beide ouders buitenshuis moesten werken, opgevangen en begeleid werden. De resultaten waren spectaculair. Haar methode werd wereldbekend en in vele landen toegepast. Haar inzicht in en begrip voor kinderen en haar ideeën om hen te helpen bij hun ontwikkeling tot gezonde, evenwichtige en kritische volwassenen zijn ook vandaag nog actueel en zinvol. Dr. Montessori verbleef lange tijd in Spanje en India. Ze bracht haar laatste levensjaren in Nederland door en overleed in 1952 te Noordwijk. Haar portret stond op het 100 lire biljet in Italië.

2.3. Montessorionderwijs

Montessorionderwijs is een zorgvuldig opgebouwde onderwijsmethode, waarbij een kind zich zo veel mogelijk in zijn eigen tempo, gebruik makend van eigen kunnen kan ontwikkelen, onder de leiding van een ervaren montessorileidster en met behulp van speciaal ontworpen montessorimaterialen. Montessorionderwijs is gebaseerd op een soepel evenwicht tussen vrijheid en een systeem van vaste regels, samengevat als vrijheid in gebondenheid"

Centraal in de ideeën over de begeleiding van kinderen naar de volwassenheid staat datgene wat het kind zélf behoeft. De meest geciteerde uitspraak van Maria Montessori is niet voor niets "Help mij het zelf te doen".

De methode vereist een deskundige leidster en een stimulerende omgeving met zorgvuldig samengestelde leermiddelen, die aan de natuurlijke behoeften van het kind tegemoetkomen.

2.4 Montessorionderwijs in Nederland en de wereld.

In 1914 werd in Den Haag de eerste Montessori kleuterschool opgericht. In 1916 volgde Amsterdam. Het voortgezet onderwijs begon met de oprichting van het Montessori Lyceum Amsterdam in 1930. In Nederland zijn er thans ongeveer 160 basisscholen en een twintigtal scholen voor voortgezet montessorionderwijs die zijn geënt op de methode van dr. Montessori.
Montessorischolen zijn verspreid over de hele wereld. Er zijn scholen in Europa: België, Engeland, Frankrijk, Duitsland, Griekenland, Italië, Rusland, Zweden en Zwitserland. En in de rest van de wereld: Australië, Bermuda, Chili, China, Ecuador, Egypte, India, Indonesië, Israël, Mexico, Namibië, Pakistan, de Filippijnen, Japan, Nieuw-Zeeland, Zuid-Afrika, Saoedi-Arabië, Singapore, Taiwan, Thailand, Amerika en in Canada. Onze school heeft materiaal dat wij niet meer gebruiken naar een nieuw te starten Montessorischool in Frankrijk en naar Noorwegen gestuurd.
Bij ons op school zitten 100 kinderen. Dat is dus niet zoveel als op de Montessori School in de Indiase stad Lucknow. Op de grootste school van de wereld zitten meer dan 44.000 kinderen!

De glass classroom van de wereldtentoonstelling in San Francisco (1915)

De glass classroom in 2014 in Noordwijk

2.5 Kernpunten van de Montessoriwerkwijze

Wij werken op basis van de ideeën van Maria Montessori. Zij heeft zich haar leven lang ingezet voor wat zij noemde 'de rechten van het kind'. Ze bedoelde daarmee, dat het kind recht heeft op onderwijs en opvoeding, gericht op een volledige en vrije ontplooiing. Zo krijgt het kind de kans een gelukkig mens te worden en kan het zijn wie het werkelijk is.

De kernpunten van onze visie:

Een goede start

Maria Montessori was er diep van overtuigd dat de eerste levensjaren van een kind van het grootste belang zijn. Als we worden geboren zijn we nog lang niet 'af'. Vanaf het moment van de geboorte heeft het kind nog een lange weg van ontwikkeling te gaan, vooral in geestelijk opzicht. Wij realiseren ontwikkelingsmogelijkheden voor heel jonge kinderen in de montessoripeutergroep waar kinderen vanaf 2 jaar twee of vier dagdelen per week welkom zijn.

Zelfstandigheid

Montessori was van mening dat aan al deze energie een onbewuste doelgerichtheid ten grondslag ligt: *het kind wil groot worden*. De slogan 'help mij het zelf te doen' bevat dan ook de kern van het Montessorionderwijs en de Montessoriopvoeding. Het kind heeft daarbij de hulp nodig van de volwassenen in zijn omgeving. Bij ons zijn dat de leidsters die het kind begeleiden. Wij spreken niet van leerkrachten omdat de ‘leer-kracht’ in het kind zelf zit.

Voorbereide omgeving

Wij gaan uit van respect voor het kind en vertrouwen in zijn ontwikkeling. Kinderen krijgen vrijheid van werkkeuze. Deze vrije werkkeuze stimuleren we door een voorbereide omgeving, waar alles zichtbaar en herkenbaar voor het kind te vinden is. Een kind leert zelf te bepalen wanneer en hoe lang ze met bepaalde werkjes bezig zijn. Uiteraard bewaakt de leidster dit proces en zorgt ervoor dat alle vakken op voldoende en evenredige wijze aan bod komen. Het speciaal ontwikkelde Montessorimateriaal speelt daarin een belangrijke rol.
Vanuit de verschillende individuele activiteiten, die gezamenlijk in dezelfde omgeving plaats vinden, groeit een sfeer van tolerantie, acceptatie, veiligheid en vertrouwen. Aan deze voorwaarden wordt door het team voortdurend gewerkt.
De kinderen vinden in de omgeving materialen en activiteiten die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling. Hierdoor is de kans groot dat kinderen hun aangeboren nieuwsgierigheid behouden en verder ontwikkelen. Het kind kan de omgeving zelf ook vormgeven en draagt er ook medeverantwoordelijkheid voor. Omdat kinderen van elkaar verschillen, hebben zij ook andere onderwijsbehoeften. Wij passen onze aanpak zoveel mogelijk aan op wat uw kind nodig heeft. Dit alles natuurlijk binnen het haalbare. Daar komt nog bij dat in een Montessorigroep kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten waardoor zij op veel verschillende manieren met elkaar kunnen samenwerken en elkaar helpen. Samenleven met anderen heeft ook zo zijn beperkingen. Montessori spreekt in dit geval van „vrijheid in gebondenheid “.

Doel
De school wil, net als de ouders, de kinderen die haar zijn toevertrouwd de nodige hulp bieden. Zo kan het kind zich ontwikkelen tot een zelfstandige persoonlijkheid die verantwoordelijkheid kan en wil dragen voor zichzelf, zijn omgeving en de samenleving waarvan hij of zij deel uitmaakt. Dit houdt in dat de school het kind niet alleen in staat moet stellen zich persoonlijk verder te ontwikkelen, maar zij het kind ook de daarvoor noodzakelijke kennis en vaardigheden leert eigen te maken. Voor onze school is het gedachtegoed van Montessori daarbij een leidraad.

Wij zijn als school lid van de Nederlandse Montessori Vereniging en wij moeten en willen voldoen aan de kwaliteitseisen voor goed Montessorionderwijs. Deze eisen zijn vastgelegd in de 'De gulden tien'. Onder leiding van de Commissie Toelating en Erkenning bezoekt een visitatiecommissie de school iedere vijf jaar om na te gaan of de school 'De gulden tien' in praktijk brengt. De laatste visitatie voor onze school was in 2015 en wij hebben weer voor een aantal jaar de goedkeuring van de NMV.

2.6 De gulden tien van het Montessorionderwijs

1) De werkwijze van de school is gebaseerd op de antropologie en het pedagogisch en didactisch concept van dr. Maria Montessori, waarin kosmisch onderwijs en opvoeding, opvoeding tot onafhankelijkheid en tot sociaal verantwoordelijk gedrag een belangrijke plaats innemen. In de schoolgids beschrijft de school hoe deze werkwijze wordt vormgegeven.

2) De werkwijze en de uitgangspunten van de school worden onderschreven door het bevoegd gezag van de school en alle personeelsleden die aan de school zijn verbonden en deze worden gerespecteerd door de ouders van de kinderen die de school bezoeken.

3) De vast benoemde onderwijsgevenden hebben naast onderwijsbevoegdheid een door de NMV erkend Montessoridiploma of zijn studerende daarvoor. De school houdt door professionalisering de Montessoribekwaamheid op peil.

4) De functionarissen die verantwoordelijkheid dragen voor het personeelsbeleid of voor het onderwijsinhoudelijk beleid hebben een door de NMV erkend Montessoridiploma of zijn studerende daarvoor. Zij houden door professionalisering hun Montessoribekwaamheid op peil.

5) De school is lid of aspirant lid van de NMV en de school werkt mee aan de kwaliteitstoetsing die leidt tot erkenning door de NMV. Voorafgaand aan deze kwaliteitstoetsing voert de school een zelfevaluatie uit in het kader van hun eigen systeem van kwaliteitszorg.

6) Voldaan wordt aan de eisen ten aanzien van het gebruik van ontwikkelingsmaterialen en de inrichting van de klaslokalen als uitgebreide voorbereide en uitnodigende omgeving, zodat kinderen zich zelfstandig en zelfverantwoordelijk kunnen ontwikkelen.

7) De kinderen van 4 t/m 12 jaar worden ingedeeld in heterogene leeftijdsgroepen (bij voorkeur 4 tot 6 jaar, 6 tot 9 jaar en 9 tot 12 jaar.).

8) Er is vrije werkkeuze door vrijheid van lesrooster, door het creëren van een ruime vrije werkperiode en door adequaat klassenmanagement, zodat kinderen ruim de gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling en hun eigen ontwikkeling kunnen volgen.

9) De school heeft een adequaat kindvolgsysteem en een adequate groepsadministratie waarin de observatiegegevens van de individuele ontwikkeling van het kind en de groepsactiviteiten geregistreerd staan. Per bouw bestaat uniformiteit, tussen de bouwen is aansluiting zichtbaar. Het kindvolgsysteem bevat in elk geval ook pedagogische en sociale gegevens.

10) Over de ontwikkeling van het kind wordt, op initiatief van de school, regelmatig overleg gevoerd tussen ouders en de leraren. Er wordt zowel schriftelijk als mondeling aan de ouders gerapporteerd. De rapportage bevat in elk geval ook pedagogische en sociale gegevens.

2.7 Het klimaat van de school

De omgang met elkaar.
Bij het binnenkomen in de klas geeft de leidster ieder kind een hand. Een persoonlijk contact voordat de werkperiode begint. Ieder kind werkt op zijn of haar niveau, alleen of samen met een vriendje of vriendinnetje. Het werk wordt door de leidster en door kinderen zelf nagekeken. De leidster beoordeelt het werk, maar geeft geen cijfers. Een goede prestatie is in principe al een beloning op zich en fouten zien we als een signaal voor het kind en de leidster dat de vaardigheid nog niet wordt beheerst. Meer tijd voor oefening of extra lesjes zijn dan nodig. Fouten maken is vanzelfsprekend bij leren.
Het individuele werk vereist veel zelfdiscipline. Dit verwerft een kind al voor, maar ook gedurende de schoolperiode. Rekening houden met de activiteiten van een ander kind en zorgen dat gebruikt materiaal weer op de juiste plaats wordt teruggezet zijn terugkerende thema's bij de opvoeding binnen de Montessorigroep. Stap voor stap ontwikkelt het kind zich als een zelfstandige persoonlijkheid met gevoel voor verantwoordelijkheid. Een herkenbare omgeving, waarbinnen door de hele school eenzelfde pedagogisch-didactische benadering geldt, schept vertrouwen en geeft een gevoel van veiligheid. De kinderen leren o.a. door het doen van taakjes steeds meer verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen omgeving.

Vredesonderwijs
Ook de omgang tussen de kinderen onderling is een wezenlijk deel van de Montessoriopvoeding. De kinderen leren onderlinge ruzies zelf uit te praten. In de onderbouw gebruiken we hierbij een “vriendentafel”, hier praten de kinderen met elkaar. Lukt dat niet, dan wordt de hulp van de leidster ingeroepen of aangeboden. De leidsters wijzen de kinderen op de consequenties van hun gedrag en bespreken het gedrag om zo gezamenlijk te komen tot verbetering van de omgang met elkaar. Het kenmerk van deze aanpak is altijd het herstel van contact. We gaan weer positief met elkaar verder.

Tegen lichamelijk of verbaal geweld wordt streng opgetreden: “jouw vrijheid houdt op waar die van een ander begint” is onze regel. Als kinderen niet (meer) in voldoende mate op hun grensoverschrijdende gedrag aan te spreken zijn, kunnen we overgaan tot een time-out, een schorsing en eventueel verwijdering van een kind. Pesten is in onze opvatting grensoverschrijdend gedrag. Om ons handelen ten aanzien van grensoverschrijdend gedrag te reguleren gebruiken wij een protocol. Dit protocol moet de veiligheid van het kind zelf, de andere kinderen en het personeel waarborgen. Het protocol kunt u vinden op onze website bij downloads.

School als leefgemeenschap
Juist om als school dingen met en voor elkaar te doen, stimuleren we een gevoel van saamhorigheid. Een school voor en door ons allemaal. Ook de schoolreisjes horen hierbij. De peuters doen een uitstapje in de onmiddellijke omgeving van de school. De jongste groepen gaan samen op pad, we zijn naar Sprookjeswonderland, Hoenderdaell, Artis en Hargen aan zee geweest. De middenbouw ging naar Texel. De bovenbouwgroep gaan zelfs drie dagen samen op stap: bijv.: Hoorn, Texel en kamperen in Ursem. Het grootste deel van het programma wordt door de kinderen zelf bedacht en georganiseerd. Ook de kookgroep is verantwoordelijk voor de keuze van het menu, dit omzetten naar het juiste aantal personen, de boodschappen halen en uiteindelijk ook zelf de maaltijd klaarmaken.

In het begin van een schooljaar maken we een ”ophaalrooster”, iedere oudste krijgt de zorg over drie andere kinderen (uit iedere groep een) bij alle gezamenlijke activiteiten haalt de oudste de jongere kinderen op uit de klas. We verzamelen dan in de centrale hal. Samen als groep luisteren ze bijv.: naar de brief van Sint, zetten ze hun schoen of kijken naar het open podium. De kinderen zorgen voor elkaar, deze manier van werken geeft een heel bijzondere sfeer, een familiegevoel.

Onze jaarlijkse vaste liefdadigheidsacties zijn: kinderpostzegelactie voor de bovenbouw en tijdens de open podiumvoorstellingen in de week voor kerst zamelen we geld in voor S.O.S-kinderdorpen en de adoptie-zeehond Rianne die in Ecomare woont. Twee jaar geleden konden we met kerst 4 geiten

schenken aan een project van de Novib Ook sparen we de doppen van lege flessen voor de training van een hulphond. Iets doen voor een ander geven we de kinderen op deze manier mee

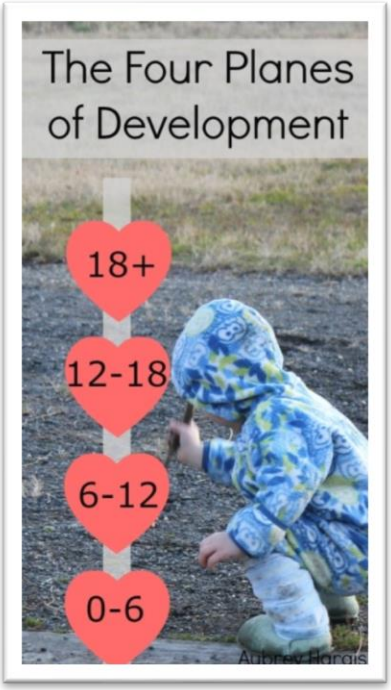
Kinderraad
Sinds schooljaar 2015-2016 heeft onze school een kinderraad. Zes kinderen uit de groepen 6 t/m 8 nemen zitting in de kinderraad. Zij zijn in hun groep democratisch gekozen. Zo oefenen wij een element van burgerschapszin. De kinderen hebben een schrift in de groep waarin andere kinderen ook hun ideeën kwijt kunnen. Tot nu toe heeft de kinderraad zich gebogen over het verfraaien van het schoolplein en het realiseren van een “robot” week voor de hele school. Ook denken ze actief mee over onderwerpen zoals omgaan met pestgedrag.

3 De organisatie van ons onderwijs

3.1. Levensfasen

Maria Montessori stelde vast dat de ontwikkeling van kinderen volgens enkele levensfasen verloopt en niet per leeftijds-, kalender- of schooljaar. Zij constateerde dat in de verschillende periodes van hun leven, kinderen specifieke belangstelling voor bepaalde zaken krijgen, zij zich bepaalde vaardigheden in een snel tempo eigen maken en dat er sprake is van een andere sociaal-emotionele ontwikkeling. Het gaat hier om drie fasen, die elk weer opgedeeld zijn in twee subfasen:

Van 0 tot 3 jaar: “Het geestelijk embryo”. In deze periode neemt het jonge kind (onbewust) informatie op uit zijn omgeving. Het is belangrijk dat het kind veel indrukken en ervaringen kan opdoen. In deze periode ontwikkelt het kind zich via zijn 'absorberende geest'. Indrukken die het kind onbewust opdoet, dringen door in zijn 'innerlijke leven'. Het kind verandert hierdoor en het bouwt daarmee aan zijn persoonlijkheid. De omgeving moet in deze fase voldoende prikkels bieden zodat het kind zich kan ontwikkelen. Het kind is dan al in staat om elementen uit zijn omgeving te selecteren waardoor het functies als praten, lopen, waarnemen, voelen zelfstandig kan ontwikkelen. Die specifieke gerichtheid op bepaalde aspecten uit de omgeving staat voor een 'gevoelige periode' van het kind. In deze periode wil het kind geheel vanuit zichzelf bepaalde functies ontwikkelen.



Van 3 tot 6 jaar: “De bouwer van de mens”. Dit is de periode waarin kinderen bewust indrukken opdoen. Ze zijn gevoelig voor zintuiglijke ervaringen, waarnemingen in de omgeving, het leren van woorden en oefeningen uit het dagelijkse leven. Het kind wil nu zelf handelen en heeft aandacht voor het precieze verloop van handelingen. Dit is al een echte schoolperiode, waarin kinderen veel bewuster indrukken opdoen. Het is de 'gevoelige periode' voor het opdoen van zintuiglijke ervaringen, voor waarnemingen in de omgeving, voor het leren van woorden en voor omgang met situaties uit het dagelijks leven. Het kind wil dan vooral zelf doen en heeft gerichte aandacht voor het nauwkeurige verloop van allerlei handelingen. Het herhaalt met plezier vele malen de aangeleerde handelingen vanuit een innerlijke behoefte deze te oefenen.

Van 6 tot 9 jaar: “De onderzoeker/ verkenner”. In deze periode willen kinderen gezamenlijk activiteiten ondernemen. Hun belangstelling voor normen, waarden en regels is groot. Ze zijn in de gevoelige periode voor het verzamelen van kennis. In deze periode veranderen de behoeften van de kinderen. Zij willen zich nu aansluiten bij anderen en vooral gezamenlijk activiteiten ondernemen.

Van 9 tot 12 jaar: “De wetenschapper”. Het kind gaat verbanden zien tussen feiten waarmee het in aanraking komt en bouwt zo een wereldbeeld op. Het denkt na over de plaats van de mens in die

wereld en wil inzicht krijgen in de cultuur waarin het leeft. Ze zijn in de 'gevoelige periode' voor het opnemen van kennis en het verkrijgen van inzicht in de cultuur waarin ze leven. Montessori vindt het belangrijk dat kennis en maatschappelijke en sociale ervaringen tegelijkertijd worden verworven. Wij noemen dat tegenwoordig het leren omgaan met normen en waarden. Hier ligt de basis voor de maatschappelijke vorming.

Van 12 tot 15 jaar: “De organisator”
Van 15 tot 18 jaar: “De betrokkene” Het kind richt zich op de bescherming in en het begrijpen van de maatschappij.

Deze ontwikkelingsfasen verlopen weliswaar volgens een vast patroon, maar zijn wat betreft tempo individueel bepaald. Het ontwikkelingsproces is voor ieder kind uniek. Onder andere op basis van dit principe kennen de meeste Montessorischolen een onderbouw (van 4 tot 6-jarigen) een middenbouw (van 6 tot 9-jarigen) en een bovenbouw (van 9 tot 12-jarigen). Kinderen ervaren hoe het is om bij de jongsten, de middelsten of de oudsten van een groep te behoren. Oudere kinderen kunnen meer zelfstandigheid aan en zij worden gevraagd om hun jongere klasgenootjes af en toe te helpen. Jongere kinderen zien aan de oudere kinderen waar ze naar toe kunnen groeien. Oudere kinderen herinneren zich deze ontwikkeling en het bieden van hulp is tevens een zinvolle herhaling.

De kinderen zitten in kleine groepjes in het lokaal. Er wordt geen onderscheid gemaakt in leeftijd, jaargroep of geslacht. Veelal werken de kinderen individueel aan een door hen zelfgekozen opdracht/werkje. Tijdens de groepslessen, waar een bepaald onderwerp door de leidster wordt besproken, doen meerdere kinderen verplicht of op uitnodiging mee. Bij de verwerking van die lessen is er vaak onderscheid in niveau, waarbij het niet vanzelfsprekend is, dat alleen de oudsten van de groep de moeilijkere opdrachten maken.

Veel kinderen vanuit de montessori-peutergroep die in onze school gevestigd is, stromen door naar de onderbouw als zij vier jaar geworden zijn. Wettelijk mogen wij kinderen niet voor die leeftijd in school opnemen. Dit hangt samen met de bekostiging van de peuterspeelzaal (namelijk door ouders zelf, wetgever is de sector V.W.S.) en die van het onderwijs (Ministerie van O.C.&W) en de daarmee samenhangende verzekering van de kinderen en opleidingsniveau en bekostiging van de leidsters.

Op onderwijskundig en pedagogisch gebied hanteren we de verdeling in drie bouwen. Dit schooljaar hebben we op basis van de aantallen kinderen moeten kiezen voor een indeling in onderbouw: 1-2, middenbouw 3-4, tussenbouw 5-6 en bovenbouw 7-8.

Het ontwikkelingsaanbod is in vier grote "blokken" verdeeld. Vaak is de periode van twee jaar in de georganiseerde groepen voldoende om alle ontwikkelingsstappen te maken. Soms is het nodig om een kind meer tijd te gunnen en soms ook is een kind eerder toe aan plaatsing in de volgende bouw.

Wij verwachten dat kinderen in de onderbouw zelfstandig naar het toilet kunnen gaan (‘zindelijk’ zijn). Het is voor de leidster ondoenlijk om een niet-zindelijk kind genoeg begeleiding te bieden. Mocht uw kind niet zindelijk zijn op het moment dat het bij ons op school komt, wilt u dit dan van tevoren melden? We verwachten van u actieve hulp bij het verschonen en de aanpak op weg naar zindelijkheid. We zijn natuurlijk bereid om met u mee te denken over een oplossing.

3.2 Naar de volgende bouw

Onze school houdt bij beslissingen over het doorplaatsen naar een volgende bouw, het standpunt aan dat de Nederlandse Montessori Vereniging (N.M.V.) hierover inneemt. Dat betekent dat wij ons laten leiden door de ontwikkeling van het kind, op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de fysieke ontwikkeling. Komt de leidster uit de onderbouw tot de conclusie dat uw kind gezien zijn ontwikkeling de overstap naar de middenbouw kan maken, dan zal dat ook gebeuren. Komt de leidster tot de conclusie dat het beter is dat uw kind nog een (half)jaar in de onderbouw blijft, dan zal daarvoor gekozen worden.

Zowel bij de doorstroming van onder- naar middenbouw als van midden- naar bovenbouw zijn de ontwikkelingsfase, het ontwikkelingstempo en het ontwikkelingsniveau doorslaggevend. Dit kan betekenen dat we een verlengde of een verkorte periode in een bouw noodzakelijk of gewenst vinden. Dit moet altijd meerwaarde hebben voor het kind. We hebben richtlijnen vastgesteld voor de doorstroming naar een volgende bouw. Alle kinderen worden besproken. Het voltallige team en de directie nemen de uiteindelijke beslissing. We houden hierbij de volgende criteria aan:

- evenwichtige verdeling van kinderen met intensievere zorgbehoeften
- evenwichtige verdeling van jongens en meisjes
- indien mogelijk geen broertjes of zusjes bij elkaar
- zo mogelijk kijken we naar de voorkeur van het kind en/of ouders

Eénmaal per jaar organiseren we de a-la-volgend-jaar-dag. Op deze dag gaan alle kinderen die na de zomervakantie naar een andere ‘bouw’ zullen gaan, alvast een dagje doen alsof….

3.3 Functies/taken in het team

Directeur

Onze directeur Carla van Wijngaarden is eindverantwoordelijk voor opvoeding en onderwijs op de beide scholen. Zij bewaakt de voortgang van het onderwijsvernieuwingsproces en de kwaliteit van het onderwijs in het algemeen. Verder is zij verantwoordelijk voor de organisatie, het financiële - en personeelsbeleid binnen de door de Stichting De Blauwe Loper vastgestelde grenzen, waaronder bewaking van het financiële budget en het formatiebudget en de dagelijkse gang van zaken. De directeur is bereikbaar op onze locatie in Heerhugowaard van maandag t/m donderdag. Zij neemt deel aan het directieoverleg van Stichting De Blauwe Loper en is binnen dat verband lid van meerdere beleidsvormende werkgroepen.

Locatie-leider

Sandra Pruyn is onze locatie-leider en is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op de locatie. Sandra is bereikbaar op woensdag en donderdag, o.a. voor het maken van afspraken of het geven van informatie.

Leidster

Bij ons werken: bovenbouw: Renske Bouman en Mariëlla Kremer, tussenbouw: Sandra Pruyn en Marijke Roele, middenbouw: Marijke Roele en Marjolein Oostendorp, onderbouw: Cynthia Monteiro en Asoek Dirks. Met individuele lessen en groepslessen stimuleren en begeleiden zij het leerproces van ieder kind. Het kind wordt aangemoedigd om het niveau te behalen dat overeenkomt met zijn capaciteiten. Steeds worden er wegen gezocht om het kind daartoe innerlijk te motiveren. De beoordeling en de bespreking van de werkzaamheden van het kind vinden plaats in het licht van de mogelijkheden van ieder kind afzonderlijk.

Interne begeleider
Mariëlla Kremer coördineert alle activiteiten die verband houden met de (speciale zorg) voor kinderen die dat nodig hebben. Zij adviseert de leidsters, voert, samen met de leidsters gesprekken met ouders en instanties over aanpak en hulp voor deze kinderen en ondersteunt bij de inhoudelijke en planmatige individuele begeleiding van kinderen. Zij zit de zorgvergaderingen voor en het zorgteamoverleg, overleg met het zorgteam gebeurt **altijd** samen met ouders! Mariëlla werkt bij ons op woensdag.

Extra zorg
Jeannette Sies en Nannon Klamer werken met individuele kinderen of kleine groepjes kinderen, die speciale aandacht, instructie en ondersteuning nodig hebben die de leidster zelf moeilijk of niet kan geven. Zij doen dit vanuit arrangementen via Passend onderwijs.

ICT-coördinator
Theo Blok is vanaf dit schooljaar de boven schoolse ICT-coördinator van de Blauwe Loper. Hij ontwikkelt beleid ten aanzien van het ICT-onderwijs, regelt de aanschaf en reparatie van computers en volgt de ontwikkelingen met betrekking tot nieuw uitgebrachte hardware.

Administratie
Op woensdag is Marion Goedhart aanwezig voor de administratie. Alle gegevens over in- en uitschrijving, de correspondentie met gemeente, scholen, bedrijven, de bestellingen, de schoolfotograaf, de betaling van rekeningen, overzichten, lijsten, tellingen, enzovoort gaan via haar. Marion houdt ook het gegevensbestand van de kinderen actueel. Geeft u dus wijzigingen in adres, telefoonnummer, bereikbaarheid, mailadres en zo ook aan haar door via info@montessorischool-alk.nl

Stagiaires
Onze school ziet het als haar taak gelegenheid te bieden aan stagiaires hun beroepsopleiding praktisch te oefenen. Dit geldt zowel voor PABO-studenten als voor hen die een opleiding tot onderwijs- of klassen assistent volgen. Ook bieden wij de mogelijkheid tot snuffel- en maatschappelijke stages uit het VO.

Vakleerkrachten
Een keer per twee weken krijgen de kinderen muziekles van onze enthousiaste muziekdocent: Daisy Correira. Ook hebben we met ingang van dit schooljaar twee vakdocenten gymnastiek. Op woensdag krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 gym van: Paula van Baar en op vrijdagmiddag krijgen de oudste groepen les van Valentina Pylina

Vrijwillige conciërge en verblijfcoördinator
Hans Wouters is onze vrijwillige conciërge, hij verricht hand- en spandiensten en doet kleine onderhoudsklussen. Ook is hij bijna dagelijks buiten te vinden. Hij verfraait ons schoolplein o.a. door het planten van honderden bollen, het bouwen van een wilgenhut, verven van schuurtjes en muurtjes. Daarnaast veegt en blaast hij het plein superschoon. Hans regelt komend schooljaar op school het overblijven. Hij regelt de financiën, stelt het overblijfrooster op en coördineert allerhande overblijfzaken. Hans is bereikbaar op dinsdag, donderdag en vrijdag.

3.4 Procedure bij vervanging.
Bij vervanging van zieke leidsters of bij ander verlof streven we naar zo min mogelijk wisselingen voor de kinderen. Voor invalkrachten maken we gebruik van een vervangerspool. Meestal kunnen we ervoor zorgen dat de kinderen gewoon verder kunnen werken. In uiterste gevallen wordt een groep opgedeeld. Als we meer dan twee groepen moeten gaan verdelen legt dit een dermate grote druk op andere kinderen en de leidsters dat we u vragen om voor die dag uw kind zelf op te vangen. We zullen hierbij als eerste kiezen voor de niet leerplichtige kinderen (tot 5 jaar). Informatie hierover zal vanaf dit schooljaar via de app gaan.

3.5 Buitenschoolse opvang:

Tussen schoolse opvang:
Kinderen kunnen op school overblijven. Zij eten in hun eigen klas onder begeleiding van een (zoveel mogelijk) vaste overblijfkracht. U kunt uw kind aanmelden voor het overblijven via het inschrijfformulier op de website of u kunt een formulier ophalen bij Hans.

Voorschoolse en naschoolse opvang:
Hiervoor kunt u zelf een contract afsluiten met een instelling voor naschoolse opvang. De school onderhoudt contact hierover met diverse aanbieders o.a.: SKOA en Kits Oonlie. U bent volledig vrij in uw keuze voor een organisatie.

4. Activiteiten voor/door de kinderen

4.1. Montessoripeuterklas (2-4 jaar)

Vanuit de grondgedachte van Maria Montessori dat kinderen al vanaf drie jaar gericht kennis zouden moeten maken met de ontwikkelingsmaterialen en leeftijdsgenootjes, is in 1994 Montessoripeutergroep De Vlinder opgericht. Vorig schooljaar zijn we verder gegaan met Stichting Forte en hebben wij een Montessori-peuterklas, deze stelt ouders in staat om hun kind stap voor stap kennis te laten maken met de Montessoriwerkwijze. Verder is er een nauwe samenwerking tussen de peuterklas en de school. Hoewel de peuterklas in de praktijk één geheel vormt met de Montessoribasisschool, is het wettelijk gezien een zelfstandige instelling. Na de peuterklas zullen ouders dus opnieuw een keuze moeten maken voor het te volgen basisonderwijs. Voor meer informatie over de aanmelding voor de montessoripeutergroep kunt u zich richten Forte, afdeling klantenservice: 0251-658058. Peuters komen regelmatig even sfeer proeven in de onderbouw, zo wennen zij al aan de basisschool. Soms gymmen ze een keer mee of komen gezellig op het kleuterplein buiten spelen. In de zomer hebben we een waterspeeldag voor de peuters en kleuters georganiseerd. Met blotevoeten pad en varkentjes in de modder.

4.2 Montessoribasisschool (4-12 jaar)

Wij spreken het liefst over ontwikkelingsgebieden in plaats van vakken. Per bouw geven we een beschrijving van een aantal van die ontwikkelingsgebieden maar het voert te ver om hier alle ontwikkelingsgebieden te beschrijven. U kunt hiervoor natuurlijk wel het schoolplan 2015-2019 inzien. Hierin verantwoorden wij dat wij ons aanbod verzorgen op basis van de kerndoelen voor het Nederlandse basisonderwijs. Een exemplaar van het schoolplan kunt u downloaden vanaf onze website.

4.2.1 Activiteiten in onderbouw (4-6 jaar)

Maria Montessori maakt onderscheid in zintuiglijke-, motorische- en intellectuele ontwikkeling. Deze driedeling is dan ook terug te vinden in de rangschikking van de materialen en leermiddelen die zij ontworpen heeft. In de onderbouw is er zintuiglijk materiaal, cognitief- of intellectueel materiaal en huishoudelijk materiaal.

Het zintuiglijk materiaal heeft tot doel dat de kleuter beter leert waarnemen, zodat de opmerkingsgave wordt vergroot. Veel materiaal helpt bij het vormen van reeksen: groot - klein, dik - dun, hoog - laag. Voorbeelden hiervan zijn: de roze toren, de bruine trap en de cilinders. Het oppakken, verplaatsen en ordenen ontwikkelt tevens de motoriek. De essentie van het materiaal (bijv. het verschil in afmetingen) is zo veel mogelijk geïsoleerd, om de aandacht op hoofdzaken te richten. Kleur is functioneel, niet decoratief. De aankleedrekken met knopen, klittenband, ritssluiting, veter en veiligheidsspelden zijn in eerste instantie bedoeld om de grove en fijne motoriek te oefenen. Daarnaast kunnen ze hulpmiddel zijn bij het oefenen in zelfstandig aan- en uitkleden. De tekenfiguren zijn er om de fijne motoriek te bevorderen en vormen een oefening voor het schrijven.

Het intellectuele materiaal wordt gebruikt om te leren lezen en rekenen. Dit materiaal heeft een duidelijke opbouw. De schuurpapieren cijfers zijn voor het voelen en benoemen van de cijfersymbolen. De telbakjes, rekenstokken, cijfers en fiches bevorderen het getalbegrip. Wanneer het kind de cijfers goed herkent, kan het overgaan naar de getalrekken, het honderdbord en het gouden materiaal. Lees- en schrijfmateriaal is ook aanwezig. Er zijn schuurpapieren letters en letterdozen. (Alle klinkers zijn blauw, de medeklinkers roze). Daarnaast is er veel hulpmateriaal: onder meer een leeskast met allerlei leeswerkjes, een letterzak met afbeeldingen behorende bij elke letter. De kinderen leren door het voelen en benoemen van de klank de symbolen van het alfabet. Wanneer ze zelf de letters willen schrijven doen ze dit op een schoolbordje, op een dienblaadje met fijn zand of op ongelinieerd papier. Een indicatie voor de 'gevoelige periode' voor het leren van letters kan zijn, dat een kleuter aangeeft dat hij zijn naam wil leren schrijven. Regelmatig krijgen de kinderen een les uit de methode: Schrijfdans, waarbij op muziek schrijfbewegingen worden geoefend.

Onder het huishoudelijk materiaal verstaan we het materiaal voor stof afnemen, afwassen, tafels schoonmaken, vegen, plantverzorging en dergelijke. Doel van het huishoudelijk materiaal is om mede zorg en verantwoordelijkheid te dragen voor de omgeving. Dat is dan ook de reden waarom ieder kind een plantje mag meenemen dat hij zelf verzorgt. Daarbij zijn ook deze werkjes een oefening voor de fijne en grove motoriek.

We werken vanaf groep 1 met ‘My Name is Tom’. We geven algemene lessen en individuele lesjes. Tom is een (Engelssprekende) handpop die in de klas woont en gebruikt wordt bij de lessen. Tom spreekt alleen Engels tegen de kinderen.

Nieuwe media maken deel uit van het leven van een kleuter, het is vaak een uitdagend en spannend middel om in aanraking te komen met ‘de virtuele wereld. We werken in de onderbouw met een tablet en een iPad. Ook hangt er in de onderbouwgroep een smartbord. We maken gebruik van diverse educatieve software, o.a. Ambrasoft

Flip de Beer woont in de onderbouwgroep. Hij biedt troost bij pijntjes of verdriet, een luisterend oor, warmte en knuffelt graag. Ook gaat hij ieder weekend bij één van de kleuters logeren. Het logeerhuis schrijft dan vaak een kort verslagje van de weekend-belevenissen. Soms zelfs met een foto! Flip komt echt overal!

4.2.2 Activiteiten in middenbouw (6-9 jaar)

Wanneer een kind in de middenbouw komt, ziet het naast de vele nieuwe materialen ook materialen waarmee het in de onderbouw heeft gewerkt. De kinderen gaan door waar ze gebleven zijn.

Lezen en taal:

Het verder ontwikkelen van het lezen is een belangrijke activiteit. Net als in de onderbouw zijn er in de middenbouw veel leeswerkjes te doen, die opbouwend in moeilijkheid zijn. Met de letterdozen maken de kinderen zinnen. Aan het begin van iedere week schrijven ze een zin over hun weekend, met een tekening erbij hangt dit werkstukje op het prikbord. Aan het einde van het schooljaar maakt de leidster hiervan een boek, als bijzondere herinnering aan groep drie.

Vanuit de zinnen gaan de kinderen verhaaltjes schrijven, in een later stadium ook op de computer. Aan het einde van deze periode willen we de kinderen op een zodanig niveau brengen, dat ze kleine stukken tekst op toon kunnen lezen en begrijpen. De kinderen uit de bovenbouw hebben soms de rol als “tutor” en lezen iedere week een kwartiertje met een jonger kind. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan de spellingsregels. We gebruiken hiervoor Taal Doen. Eindklank "d" (paard), open- en gesloten lettergrepen (zaken-zakken) en de dubbel- en tweeklanken, oo-aa-ee-uu- en au-ou, ei-ij worden aangeboden en geoefend. We bieden kinderen ook spellingsoefeningen in een groep(je) aan en we maken regelmatig dictees. Het Montessorimateriaal stelt het kind in staat om op een geheel eigen wijze kennis te maken met het taal- en redekundig ontleden. Met behulp van de taalsymbolen leren kinderen op speelse wijze de lidwoorden, zelfstandig naamwoorden, werkwoorden en dergelijke in een zin te herkennen. Met het pijlenbord worden zinsdelen als het onderwerp, het gezegde en het lijdend voorwerp van elkaar onderscheiden. Tot slot stimuleert de Montessoritaalmethode de kinderen om verhalen, gedichtjes of kleine toneelstukjes (samenspraakjes) te schrijven. Vanaf groep 4 gaan de kinderen ook leren ‘begrijpend lezen’. We gebruiken hierbij de methode Nieuwsbegrip XL. In de bibliotheek vinden de kinderen naslagwerken voor het maken van een werkstuk of het houden van een spreekbeurt. Tijdens kringgesprekken en de spreekbeurten oefenen de kinderen hun spreek- en luistervaardigheden en gaan deze verder ontwikkelen. Schrijven oefenen de kinderen met behulp van de methode Schrijffontein en lessen uit Schrijfdans.

Reken-wiskundeactiviteiten:
Met het Montessori rekenmateriaal worden de bewerkingen, dat wat er gebeurt, zichtbaar gemaakt. Het materiaal kent een opbouw die parallel loopt aan de weg van het leren: van concreet via symbolisch naar abstract. Wanneer een kind de bewerking 'door' heeft, zal het kind het materiaal laten rusten en de bewerking zelf maken, zonder materiaal. Veel Montessori rekenmateriaal heeft ter ondersteuning kleuren: groen voor de eenheden, blauw voor de tientallen, rood voor de honderdtallen. Veel materiaal is zelfcorrigerend, zodat de kinderen zelf kunnen constateren dat er iets goed of fout is gemaakt. Met behulp van het "gouden materiaal" kunnen kinderen concreet allerlei bewerkingen zelf maken. Het principe van wisselen bij het optellen en aftrekken wordt met dit concrete materiaal zichtbaar gemaakt. Al snel is het kind in staat om hiermee "grote sommen" te maken, d.w.z. sommen boven de duizend. In de middenbouw worden ook groepslessen bij het rekenen gegeven.

Het symbolisch materiaal biedt het kind de gelegenheid om de geleerde basisvaardigheden op een "moeilijker" niveau uit te voeren. Vervolgens is het kind in staat om de sommen "uit het hoofd" te maken. We streven ernaar dat de kinderen na de middenbouwperiode de vier hoofdbewerkingen, dat wil zeggen: optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen uit het hoofd beheersen. Daarnaast wordt het kind met het breukenmateriaal ingeleid in de wereld van gebroken getallen. Met metalen cirkels krijgt het kind inzicht in halven, derden en vierden en kan het daar al kleine sommetjes mee maken. Tot slot komen zaken als meten, wegen, geldsommen maken en klokkijken ook aan bod. We gebruiken naast de montessorimaterialen ook de methode Wereld in Getallen en Nieuwsrekenen. De methode Maatwerk wordt regelmatig gebruikt voor kinderen die niet zo goed kunnen werken met Wereld In Getallen.

4.2.3 Activiteiten in bovenbouw (9-12 jaar)

Evenals bij de overgang van onderbouw naar middenbouw, zullen kinderen veel herkennen wanneer ze in de bovenbouw komen. De kinderen gaan weer gewoon door waar ze gebleven zijn. Zelfstandig werken aan de eigen ontwikkeling staat centraal in de bovenbouw. Kinderen werken alleen of met z'n tweeën. De leidster begeleidt dit proces.

Taalvaardigheden.
In de bovenbouw wordt de lijn van het redekundig en taalkundig ontleden voortgezet. De kinderen leren (veelal individueel) vrijwel alle woordsoorten en zinsdelen met behulp van het Montessorimateriaal. Verder leren de kinderen de spelling van de werkwoorden (tegenwoordige, verleden- en voltooide tijd) en ze leren het schrijven van moeilijke woorden. Met behulp van de werkjes uit Taal Doen oefenen ze verder aan de spelling die ze nog niet beheersen. Begrijpend en studerend lezen neemt in de bovenbouw ook een belangrijke plaats in. Hierbij gebruiken we ''Nieuwsbegrip XL'. Traditie is de actieve rol bij de Sintviering, de kinderen uit groep acht schrijven brieven uit naam van Sint. Die brieven (meestal vijf stuks) worden verstopt en 's morgens door de jongere kinderen gevonden in school. De vinder mag hem dan aan de hele school voorlezen samen met een juf. De opdracht is dat ze goed aansluiten bij het actuele thema van de viering.

Reken-wiskundeactiviteiten

De bovenbouw maakt ook gebruik van Montessori-rekenmateriaal. Breuken, decimale breuken, procenten, verhoudingen, machtsverheffen, worteltrekken, geometrie en het metriekstelsel worden met behulp van het Montessorimateriaal en/of de methode Wereld in getallen (W.I.G.) en Nieuwsrekenen aangeboden. Deze rekenmethode stelt de kinderen in staat om de geleerde vaardigheden in praktijksituaties toe te passen. De methode W.I.G. voorziet in voldoende oefenstof en kent rekentoetsen om het kind en de leidster informatie te geven over de mate van beheersing van de rekenvaardigheden.

En ook nog:

In de bovenbouw maken de kinderen ieder jaar minimaal twee werkstukken, houden ze een spreekbeurt, een krantenbeurt en een boekbespreking. De planning hiervan maken ze in overleg met de leidster. Ook oefenen de kinderen regelmatig een onderdeel van de topografie. Ze bepalen in onderling overleg niet óf maar wel wanneer ze dat doen. Zelf leren plannen, zelfstandig oefenen en verwerken zijn kernbegrippen in de bovenbouw. Ook bieden we groepsactiviteiten aan. Het gaat dan meestal om culturele, maatschappelijke en wereld-oriënterende zaken. Een bezoek aan een museum of tentoonstelling kan daar deel van uit maken. Verder oefenen de kinderen in de groep om een debat te voeren met elkaar.

De kinderen krijgen regelmatig “de vraag van de week”. Dit is een vraag waarmee we de kinderen willen uitdagen zelf op zoek te gaan naar een antwoord. Dit doen de kinderen thuis. We verwachten een verslag, geschreven in eigen woorden, antwoord gevend op de vraag van de week. De vraag kan gaan over: aardrijkskunde, biologie, een actueel onderwerp of geschiedenis. Maar ook kan de vraag het maken van een gedicht of een verhaal zijn, of het verzinnen van bepaald soort sommen o.i.d. We proberen de vraag zo afwisselend mogelijk te maken.

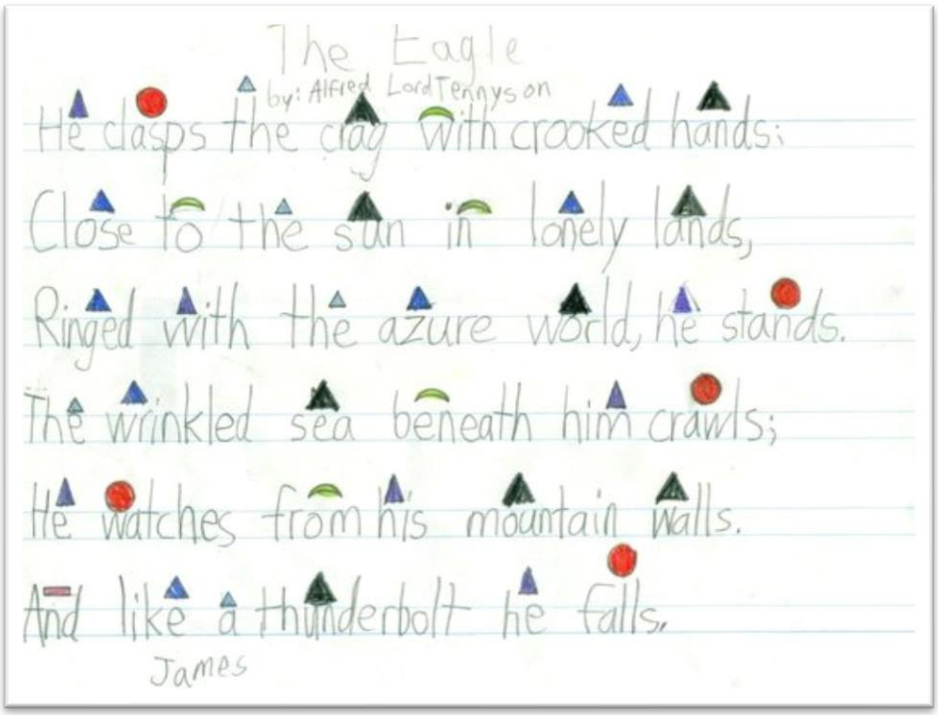
De kinderen van groep zeven doen mee aan het verkeersexamen, eerst het theoriegedeelte en de dag erna het praktijkdeel. Onze ouderraad heeft bij de organisatie hiervan een zeer actieve rol. Ook koken de kinderen in tweetallen een maaltijd voor de klas, ze zoeken een recept, halen zelfstandig de boodschappen, koken en serveren de maaltijd aan de anderen. Na afloop alles opruimen hoort er natuurlijk ook bij.

En dan aan het einde van dit hele traject neemt groep acht afscheid van de school en maken de kinderen de overstap naar het Voortgezet Onderwijs. Zij nemen afscheid met een zelfgeschreven toneelstuk. Ook decors, attributen en hun afscheidslied maken/schrijven ze zelf. Ze presenteren deze voorstelling eerste als generale aan alle kinderen en dan avonds aan alle familie, vrienden en genodigden. Daarna vliegen ze uit.

4.2.4 Zaakvakken en kerndoelen

Engels

We bieden Engels aan vanaf groep 1. We gebruiken voor de kinderen in groep 1 tot en met 5 My Name is Tom. My Name is Tom bestaat uit individuele oefeningen en uit wekelijks een groepsactiviteit (begrijpen en spreken). Vanaf groep 6 werken we met: Let's Do It. In de bovenbouw ontwikkelen de kinderen hun Engelse taalvaardigheid verder.



ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze kinderen ICT-kennis en –vaardigheden, daarom leren we onze kinderen om te gaan met ICT-middelen. De leidsters gebruiken ICT in hun lessen en zorgen ervoor dat de kinderen aan de slag gaan met de computer(s), leren werken met Word en gebruiken allerlei educatieve software.

Kunstzinnige oriëntatie

De drang tot beeldend vormen komt voort uit de behoefte uitdrukking te geven aan voorstelling en gevoelens die het kind niet op andere manier vorm kan geven. Veel Montessori-materiaal, vooral in de onderbouw, biedt aanknopingspunten voor beeldende vorming. Kinderen kunnen samen of individueel hun expressie in de klas vormgeven. In de midden- en bovenbouw zijn de expressieactiviteiten vaak gerelateerd aan de KOO-onderwerpen. Tekenen, knutselen, maar ook het schrijven van een verhaal, gedicht of toneelstukje behoren tot de mogelijkheden. Daarnaast zorgt de leidster voor creatieve activiteiten. Verder werken we met "Handvaardigheid, moet je doen" als bronnenboek. De kinderen uit groep vier maken iedere maand een werkstuk in een andere techniek, aan het einde van het schooljaar bundelt de leidster die tot een mooie kalender.

In de groepen wordt muziek gegeven door de groepsleerkrachten, daarbij gebruiken we o.a.; "Muziek moet je doen". Een maal in de twee weken krijgen de kinderen muziekles van een vakdocent muziek. In de kerstperiode kunnen de leerlingen hun talenten aan de medeleerlingen laten zien op onze open-podium ochtenden, ouders zijn daarbij van harte welkom. Daarnaast spelen de kinderen die een instrument bespelen in het orkest, vaak samen met muzikale ouders of teamleden. In de weken voor kerst oefent de bovenbouw altijd o.l.v. juf Sandra een aantal liederen in. Traditie bij onze kerstviering is het ouderkoor dat de viering opent en het kinderkoor dat aan het einde een optreden verzorgt. Een saamhorig moment is altijd het afsluitende lied, waarbij alle kinderen en volwassenen samen zingen.

Een belangrijk onderdeel bij expressieactiviteiten is de taalexpressie. Naast het gebruik van gesproken taal worden de kinderen gestimuleerd verhalen en gedichten te schrijven en voor te lezen. Op basis van de methode "Drama moet je doen" leren de kinderen uitbeelden, toneelspelen, inleven en vormgeven

Kosmisch onderwijs en opvoeding (KOO)

Een kind dat de wereld om zich heen gaat verkennen, ervaart de wereld als iets groots, als één geheel. Alles heeft met elkaar te maken. Welk onderwerp je ook kiest, de relaties met andere onderwerpen zijn zo talrijk, dat de te vormen leerstof op school onuitputtelijk is. In de visie van Montessori vindt niets geïsoleerd plaats, maar is alles deel van een geheel. Richtinggevend voor de werkwijze bij Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO) is het leergebied overstijgend karakter van KOO.

In de onderbouw ligt de nadruk op natuur, tijdsbesef en werken we met de tijdbalk van het jaar.

In de middenbouw zijn er drie grote thema's: het zonnestelsel, ontstaan van de mens op aarde, en het ontstaan van het leven, daarnaast zijn er kleinere thema's.

In de bovenbouw ligt de nadruk op de geschiedenis in periodes. Door de hele school wordt met tijdlijnen gewerkt.

In de middenbouw werken de kinderen met het topografie materiaal. Er zijn landkaarten in de vorm van puzzels van Nederland en de werelddelen. Ook zijn er de insteekkaarten met de vlaggetjes. Ieder kind kan zelfstandig de namen van de steden en rivieren en wateren opzoeken en op de juiste plek insteken. Het maken van verhalen en werkstukken is een belangrijk onderdeel. Kinderen maken graag werkstukken over onderwerpen die hun interesse hebben. De leidster kan daarbij onderwerpen aandragen of samen met de kinderen tentoonstellen op de aandachtstafel in de klas. De leidster geeft algemene lessen die uitgangspunt kunnen zijn voor het maken van een eigen werkstuk. De computers en digiboards in de klas worden hierbij ingezet. We gebruiken naast de montessorimaterialen geschiedenis opdrachtkaarten, blokboeken Nederland, Europa en De Wereld en Klaar Over voor verkeer.

In 2017 zijn we gestart met Kosmisch Onderwijs & Opvoeding (KOO) van Da Vinci dit is een lesmethode voor groep 1 tot en met 8 voor het montessorionderwijs gebaseerd op de theorie van Maria Montessori en gecombineerd met de moderne tijd. Het leerplan KOO biedt onderwijs in thema's aan waarbij alle kerndoelen in een samenhangend geheeld behandeld worden die vallen onder Oriëntatie op Jezelf en de wereld, alsmede de 50 vensters uit de Canon van de Nederlandse geschiedenis, wereldburgerschap en burgerschapsvorming. Er worden geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, techniek, natuur- en scheikunde, verzorging, filosofie en levensbeschouwing meer gegeven, maar de leidsters bieden dit als geheel aan met 1 centrale les per week. Op deze manier zullen kinderen verbanden zien tussen alles wat aangeboden wordt. Daarbij gebruiken we alle zintuigen met realistisch materiaal. Omdat het thema van zoveel kanten wordt bekeken, kan ieder kind vanuit zijn eigen interesse, talent en niveau aanhaken en zo doet ieder kind mee waardoor ook binnen de klas verbondenheid ontstaat.

Techniektorens

Alle kinderen kunnen kiezen voor het werken met techniek, dat gebeurt met de Techniektorens. De Techniek Torens zijn drie opvallende en vrolijk gekleurde kasten in de vorm van Middeleeuwse kasteeltorens, waarin alle leskisten zijn opgeborgen. Alle thema's: constructie, transport, productie, communicatie, elektrotechniek, chemie, duurzame energie, worden behandeld. Het is vooral veel "zelf doen" voor de kinderen. Onze vrijwilliger Hans ondersteunt/helpt de kinderen bij de meer ingewikkelde opdrachten.

Bewegingsonderwijs

De kinderen in de onderbouw krijgen het bewegingsonderwijs van de leidster. Bewegen is een zeer belangrijk element van onderwijs. Bewegingsonderwijs ontwikkelt de motoriek, die weer noodzakelijk is voor het leren lezen, schrijven en rekenen. Kleuters krijgen inzicht in de ruimte en hun taalschat wordt uitgebreid. Ruimtelijk inzicht is een voorwaarde voor het leren rekenen, terwijl het uitbreiden van de woordenschat een belangrijke taalontwikkeling inhoudt. Samen spelen en spelletjes doen, zowel binnen als buiten, bevordert de sociale ontwikkeling. Het bewegingsonderwijs kent verschillende vormen: vrij spelen met het uitgezette gymmateriaal, gericht spelen met klein gymmateriaal, zang- en tikspelletjes, buiten spelen met een stuurkar, fietsjes etc.

In de midden- en bovenbouw krijgen de kinderen ook bewegingsonderwijs en met ingang van dit schooljaar is dat met een vakdocent gymnastiek. Het actief bezig zijn met de verschillende oefeningen en materialen staat centraal in de lessen. Naast een instructiedeel, dat geleid wordt door de leidster, kunnen kinderen op eigen niveau reeds aangeleerde oefenstof inoefenen en verder verwerken. Kinderen dagen we ook uit een gymles te geven. Ze maken zelf een lesvoorbereiding en bespreken die voor met de leidster, als de les goed is mogen ze die zelf geven. Ook positieve feedback geven oefenen we hierbij. We gebruiken bij de gymlessen de methode Basislessen Bewegingsonderwijs. Bij mooi weer kan er ook buiten gegymd worden We vinden het belangrijk dat de kinderen succeservaringen opdoen in de les bewegingsonderwijs.

En dan nog:

Natuurlijk vieren wij het Sinterklaasfeest en we organiseren vlak voor de kerstvakantie een diner op school. Verder zijn wij actief op het gebied van kunst en cultuur: we hebben een voorleesontbijt, crea-middagen, we organiseren een kerstafette (kerst-knutselen) dwars door alle groepen heen en we nemen deel aan verschillende kunst- of cultuurprojecten. Daarbij horen dan ook de excursies naar instellingen of musea. De school informeert en bemiddelt soms bij deelname aan verschillende buitenschoolse activiteiten voor kinderen. Deze activiteiten zijn na schooltijd en dus vrijwillig; de kinderen mogen zich daarvoor inschrijven. De school faciliteert deze activiteiten maar is niet verantwoordelijk of aansprakelijk. In schoolverband nemen we ook deel aan diverse sportevenementen, de ouderraad heeft hierin een actieve rol. Eenmaal per jaar organiseren we een sportdag rond de school voor de jongste groepen, de oudste kinderen helpen bij het klaarzetten en zijn spelleider/begeleider van een groepje jongsten op deze dag. Op een ander moment in het jaar is er dan een sportevenement voor de oudsten zelf. Vorig schooljaar hebben we bijv. voor de eerste keer meegedaan aan schoolkorfbal.

5 Zorg voor de kinderen

5. 1 Algemeen

Wij zijn er op gericht dat we alle kinderen in hun ontwikkeling stimuleren, volgen en evalueren: afgestemd op hun mogelijkheden en rekening houdend met hun talenten. We onderkennen de verschillen in pedagogische - en onderwijsbehoeften en geven zorg op maat. Deze zorg kan gericht zijn op kinderen die wat minder kunnen, die anders leren en ontwikkelen maar ook op kinderen die meer kunnen.

We hebben de leerstof voor de gebieden lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen geordend in werkplannen die op meerdere geclusterde niveaus zijn onderverdeeld. Kinderen kunnen zo voor elk van deze gebieden worden benaderd via een verdiept, basis, intensief of zeer intensief werkplan. Dit 'indelen' gebeurt op basis van observatie en gesprekken met het kind en toets analyse. Zo bepalen we hun pedagogisch-didactische behoeften. Een werkplan kan geclusterd zijn en voor meerdere kinderen van toepassing of individueel zijn.

Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we ons eigen administratiesysteem én de scores op methode gebonden en landelijk genormeerde toetsen voor spelling, lezen, rekenen en begrijpend lezen. De leidster volgt het kind in zijn ontwikkeling met eigen observaties en ondersteund door het CITO-leerlingvolgsysteem. De halfjaarlijkse Cito toetsen geven de prestaties van de verschillende vakken aan in de scores: I, II, III, IV of V waarbij I vergelijkbaar is met de 20% hoogst scorende kinderen van Nederland en V voor de 20 % laagst scorende kinderen.

De toets resultaten beschouwen we als beeld van dat moment ten opzichte van het landelijke gemiddelde. Kinderen die zich individueel mogen ontwikkelen kunnen hier dus van afwijken: beter of slechter ‘scoren’. Het totaalbeeld van het kind, zoals dat ook in ook het gesprek tussen IB-er en leid(st)er aan de orde komt, bepaalt dus de onderwijsbehoeften van het kind. We gebruiken hierbij het ‘groepsbeeld’. We bepalen hierin op een vast aantal onderdelen de begeleidingsbehoeften van de kinderen. Door te werken vanuit afstemming waarborgen we de optimale ontwikkeling. We besteden dus zorg aan alle kinderen. We streven ernaar om voor de ontwikkelingsgebieden kinderen eigenaar te maken van hun ontwikkeling. Ze leren dit vast te leggen in hun kindwerkdossier waarmee ze zich kunnen verantwoorden voor hun ontwikkeling.

Alle kinderen uit groep 6 maken de N.S.C.C.T.: Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Toets. Deze toets is vooral bedoeld om de op deze toets gemeten cognitieve capaciteiten te vergelijken met de behaalde ontwikkelingsdoelen. Op groepsniveau worden de vorderingen en eventuele toets uitslagen geanalyseerd en vervolgens bepaalt de leidster in samenspraak met de IB-er of en waar extra hulp nodig is. Op schoolniveau wordt er een trendanalyse gemaakt en met het team besproken. Als er maatregelen op school-, groeps- of individueel niveau nodig zijn, worden die vastgesteld, gepland, uitgevoerd en geëvalueerd.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling systematisch te volgen gebruiken we naast onze observaties een landelijk genormeerd instrument: SCOL. Dit instrument vraagt tweemaal per jaar een screening door de leidster en vanaf groep 5 ook het eenmaal per jaar invullen door het kind zelf.

5.2. Als een kind extra zorg nodig heeft

De leidster kan op basis van de observaties en/of gesprekken met ouders tot de conclusie komen dat extra zorg nodig is. Kinderen die zich niet in overeenstemming met hun capaciteiten ontwikkelen komen in aanmerking voor extra zorg. De extra zorg richt zich op het optimaliseren van de individuele mogelijkheden tot (leer)prestaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kinderen met een V- of IV-score, kinderen die sterk terugvallen en kinderen met een I-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. Meer algemeen komen alle kinderen die zich niet in overeenstemming met hun capaciteiten ontwikkelen, in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leidster. Daar waar dit noodzakelijk is, maken we gebruik van de deskundigheid van externe instanties en personen. De interne begeleider heeft een coördinerende taak.

De leidster informeert de ouders over haar bevindingen en wisselt informatie met hen uit. Vaak zal de leidster voorstellen een (groeps)werkplan op te stellen. De leidster stelt dit op en het wordt uitgevoerd door de leidster. Ouders verlenen hiervoor toestemming door middel van een handtekening.

De leidster evalueert de resultaten. De termijn is van tevoren vastgesteld. Als die nadrukkelijk geboden hulp onvoldoende blijkt, schakelt de leidster de interne begeleider (IB-er) in voor advies, onderzoek en/of observatie. Datgene wat is besproken met de IB-er wordt natuurlijk ook besproken met de ouders. Als dit allemaal niet leidt tot het gewenste resultaat voor het kind stellen willen we een bijgesteld werkplan opstellen en uitvoeren of vinden we diepergaand onderzoek noodzakelijk. We overleggen hierover onderling en we kunnen ons laten adviseren door de onderwijsexpert van Samenwerkingsverband Noord- Kennemerland. Vaak organiseren we op zo'n moment een multidisciplinair overleg op school waarbij ouders betrokken zijn. Op basis van dit overleg bekijken we of en eventueel hoe we het kind verder kunnen begeleiden. Soms zal blijken dat de mogelijkheden van wat wij op school en in de klas kunnen bieden niet voldoende toereikend zijn. Soms is het mogelijk om een kind te ondersteunen vanuit de voorzieningen binnen het Samenwerkingsverband. Soms ook verwijzen we naar speciaal basisonderwijs. Voor beide vormen van bijzondere zorg gelden vaste procedures.

5.3 Passend Onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Verwacht of weet u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geeft u dit aan. Ook als u uw kind bij meerdere scholen heeft aangemeld, moeten u dit bij de aanmelding aangeven. In dat geval krijgt de school van eerste voorkeur de zorgplicht. Dat betekent dat die school de taak heeft om het kind een passende onderwijsplek te bieden.

5.3.1 Samenwerkingsverbanden van scholen in de regio

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. Voor ons is dit Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland. In dit samenwerkingsverband werken het regulier en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke kinderen een plek kunnen krijgen in het speciaal (basis)onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met (jeugd)zorg.

De samenwerkingsverbanden ontvangen geld voor extra ondersteuning. Dit wordt verdeeld op basis van de afspraken die in het samenwerkingsverband zijn gemaakt. Zo is meer maatwerk mogelijk en kan het geld zo veel mogelijk worden gebruikt voor ondersteuning op de reguliere school en in de klas. Uit de middelen betaalt het samenwerkingsverband ook het voortgezet speciaal onderwijs ((v)so) voor het aantal kinderen dat vanuit samenwerkingsverband daar is ingeschreven. Het Samenwerkingsverband legt in het ondersteuningsplan vast welke ondersteuning de scholen in het samenwerkingsverband bieden en welke kinderen in aanmerking komen voor extra ondersteuning in het (voortgezet) speciaal onderwijs. De scholen geven in hun schoolondersteuningsprofiel aan wat zij kunnen doen om kinderen een passende plek te bieden. Zo is duidelijk wat het ondersteuningsaanbod in de regio is. Iedere school heeft vanuit het samenwerkingsverband een onderwijsexpert tot haar beschikking. Voor ons is dat Aafke Pinedo. Zij weet de weg, helpt ons, kent alle scholen en is gericht op van en met elkaar leren.

5.3.2 Binnen de school of op een andere school?

Als u uw kind heeft aangemeld bij ons dan zorgen wij voor een zo passend mogelijk aanbod op de eigen, een andere reguliere of een speciale (basis)school. Na aanmelding hebben we 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van uw kind. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Wij onderzoeken eerst of we uw kind zelf de extra onderwijsondersteuning kunnen bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het speciaal (basis)onderwijs of van het samenwerkingsverband.

Soms hebben we meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. We kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Kunnen wij geen passende onderwijsplek bieden, dan regelen wij een passende plek op een andere reguliere of speciale school. Dat gebeurt in overleg met de ouders.

5.3.3 Schoolondersteuningsprofiel

Hierin hebben wij vastgelegd welke ondersteuning wij wel en niet kunnen bieden aan kinderen. Ook staan hierin onze ambities voor de toekomst. Onze basiszorg (Preventieve en (licht) curatieve interventies), onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle kinderen, die erop gericht is om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Dit vereist een vroegtijdig signaleren en de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat voor zowel kinderen als medewerkers is hiervan onderdeel.

We hebben een aanbod voor kinderen met dyslexie en dyscalculie conform de protocollen:

- Protocol leesproblemen en dyslexie groep 1 en 2 (2008).
- Protocol leesproblemen en dyslexie groep 3 t/m 8 (2011).
- Protocol Ernstige Reken en Wiskundeproblemen en dyscalculie (2011).

We hebben een afgestemd aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie, de leidster gaat uit van verschillen tussen kinderen en kan zelf de extra ondersteuning bieden.

We hebben een afgestemd aanbod voor kinderen die ondersteuning nodig hebben bij het verbeteren van hun werkhouding, hun taakgerichtheid en/of het verbeteren van de sociale competentie en sociale interactie van kinderen. De leidster gaat uit van verschillen tussen kinderen en kan zelf de ondersteuning bieden bij het verbeteren van de werkhouding, de taakgerichtheid en de sociale interactie bij kinderen. Ons gebouw is niet rolstoeltoegankelijk. We hebben een aantal werk- en instructieruimtes die (nog) niet speciaal zijn aangepast. Vooralsnog is het uitgangspunt de bestaande Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs.

We hebben een aanpak gericht op sociale veiligheid. We werken met de volgende protocollen:

- Pestprotocol.
- Meldcode kindermishandeling.
- Protocol voor medische handelingen

Onze aanpak is gericht op het voorkomen van gedragsproblemen. Naast goed onderwijs in een veilig en positief pedagogisch klimaat is het belangrijk dat er een specifieke aanpak is voor kinderen met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. Deze aanpak start met het goed monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het tijdig kunnen onderkennen van mogelijke signalen en interventies kunnen toepassen. Wij kunnen veel maar niet alles; we moeten soms onze grenzen aangeven. Hierbij spelen verschillende factoren een rol:

Omgevingsfactoren:	• Veiligheid van kind en groep staat voorop • Gebouw en materialen moeten toereikend zijn • We hebben geen remedial teacher, klassenassistenten of andere ‘extra handen’ • Groepsgrootte en –samenstelling
Balans in de groep	• Populatie van kinderen kan een grens vormen • Continue begeleiding • Geluk/ welbevinden van het kind • Hoeveelheid kinderen met gedragsproblemen binnen één groep • Afhankelijkheid in functioneren van een volwassene • Zelfredzaamheid binnen de mogelijkheden van het gebouw
Kindfactoren:	• We kunnen een kind met een IO lager dan 70 niet begeleiden. Hetzelfde geldt voor complexe of meervoudige problematiek, stagnatie in de ontwikkeling en andere grenzen m.b.t. de veiligheid van het kind zelf.
Groepsfactoren	• Veiligheid van andere kinderen en leidsters, disbalans in de groepssamenstelling
Leidster factoren:	• Kennis en inzetmogelijkheden. Werkdruk (zie RIE)
Teamfactoren:	• Samenstelling van het team. Professionaliseringsniveau
Schoolfactoren	• Formatie en beschikbare middelen.
Thuissituatie:	• Sociaaleconomisch milieu • communicatie met ouders, • begeleiding van ouders, • ontmoeting op school – ouderbetrokkenheid
Ondersteuningsfactoren	• Interne begeleiding, expertise team, ambulante begeleiding, financiële middelen, andere randvoorwaarden

Wij verwijzen voor ons volledige schoolondersteuningsprofiel naar onze website bij downloads

Logopedie
Dit najaar zal onze, bij ons bestuur aangesloten logopediste, bij de kinderen van groep 2 een screening afnemen gericht op de taalontwikkeling van de kinderen. Hierbij kunt u denken aan taalbegrip, woordenschat en spraak. De logopediste bespreekt haar bevindingen met de leidster en geeft eventueel adviezen. De leidster zal dit weer bespreken met de ouders van het kind.

5. 4 Als een kind iets meer aankan

Kinderen die meer aankunnen dan de gemiddelde leerling bieden we dit schooljaar extra mogelijkheden. We hebben samen met een aantal andere scholen een verrijkingsklas opgezet, deze klas is een uitbreiding van een initiatief van een andere school in ons werkgebied. In de verrijkingsklas komen wekelijks leerlingen uit groep 3 t/m 8 bij elkaar voor een uitdagend en verrijkend aanbod op hoog niveau. De doelgroep voor dit verrijkingsaanbod zijn leerlingen die onvoldoende hebben aan het reguliere aanbod in de basisschool en grote ontwikkelingssprongen hebben laten zien vanaf het begin van de basisschool. Wekelijks komen de kinderen een dagdeel in een kleine groep bij elkaar voor een lesprogramma met voldoende uitdaging en diepgang. De gespecialiseerde leerkracht: Bianca Groen zorgt ook voor ‘huiswerk’ en ‘schoolwerk’. Deze opdrachten worden door de leerlingen zelfstandig thuis en op school gemaakt en de volgende week door de leidster van feedback voorzien. Leerlingen gaan er met plezier naartoe en voelen zich er op hun plek. Ouders zijn vooral blij met de extra aandacht voor ‘leren leren’ en het plannen van werk. Als team hebben wij gewerkt aan een

beleidsstuk over Hoogbegaafdheid en een workshop met het team gevolgd. Ook komend schooljaar werken we hieraan verder.

5.5 Ontwikkelingsperspectief(OPP)

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en zich hoogstwaarschijnlijk dusdanig ontwikkelen dat zij de einddoelen van het basisonderwijs op één of meerdere onderdelen niet zullen bereiken, stellen we een ontwikkelingsperspectief op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. We voeren op overeenstemming gericht overleg met de ouders over het ontwikkelingsperspectief. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief ten minste één keer per schooljaar. Wij stellen geen ontwikkelingsperspectief op voor kinderen die ondersteuning krijgen die in het basis-ondersteuningsaanbod zit, zoals begeleiding bij dyslexie of bij kortdurende extra hulp.

5.6 Op naar het V.O.

Elk kind in groep 8 van de basisschool krijgt van zijn leidster voor 1 maart een schooladvies. Hierin staat welk soort school voor voortgezet onderwijs het beste bij dit kind past. De school kijkt daarvoor onder andere naar hoe een kind leert, wat het heeft laten zien en wat we van het kind weten na acht jaar basisschool en welke groei en ontwikkeling hij/zij tijdens die acht jaar heeft doorgemaakt.
De Centrale Eindtoets die de kinderen in april maken, geeft een tweede advies. Het is bedoeld om te kijken of de school met het schooladvies in de goede richting zat. Maar het schooladvies telt het zwaarste. De middelbare school waar u uw kind wilt inschrijven, mag de score op de Centrale Eindtoets niet gebruiken om te beslissen of uw kind wordt toegelaten.
We hebben gekozen voor de IEP Eindtoets. IEP staat voor ICE Eindevaluatie Primair onderwijs en is ontwikkeld door Bureau ICE.
De Centrale Eindtoets bestaat uit twee onderdelen die iedereen maakt: taal en rekenen. Daar kunnen ook vragen bij zijn waarbij uw kind een tabel moet lezen of iets moet opzoeken (studievaardigheden). Studievaardigheden zijn belangrijk voor het voortgezet onderwijs. Bij taal gaan de vragen over de onderdelen: lezen, woordenschat, spelling en taalverzorging. Bij rekenen gaan de vragen over de onderdelen: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, tabellen en grafieken.

Het kan zijn dat uw kind de Centrale Eindtoets veel beter of juist veel slechter maakt, dan je school van tevoren dacht. Maakt uw kind de Centrale Eindtoets beter dan de school had gedacht, dan kijken we opnieuw naar het ons advies. Heroverwegen wordt dat genoemd. Dat doen we in overleg met u en uw kind. Het kan zijn dat het schooladvies dan wordt aangepast, maar dat hoeft niet. Maakt uw kind de eindtoets slechter dan de school verwachtte, dan passen we het advies niet aan. Dat blijft dan hetzelfde. Wij kennen het kind immers het beste. U en uw kind kunnen wel natuurlijk met de leidster gaan praten over dit verschil en hoe dat komt. Daar kan uw kind iets aan hebben in het vervolgonderwijs. U en uw kind kunnen zich ook verder informeren via https://www.centraleeindtoetspo.nl

5.7 Opbrengsten

Samen met onze observaties en de toets resultaten evalueren we de ‘opbrengsten’. Deze evaluatie gebruiken we voor het ontwikkelen en bijstellen van het aanbod op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau. Omdat we in ons onderwijs zoveel mogelijk willen uitgaan van het kind en kinderen soms erg van elkaar verschillen, ontstaan er soms verschillen tussen de toets uitslagen (die genormeerd zijn op landelijke gemiddelden) en de individuele ontwikkelingsgang van een kind. Stof tot gesprek met ouders en onderling. Toetsen kunnen onze eigen observaties ondersteunen of tegenspreken. We vinden dat we steeds moeten nadenken over hoe we uw kind maximale ontwikkelingsmogelijkheden kunnen bieden. Ieder kind volgt hierbij zijn eigen weg.

5.8 Dossiervorming

Gegevens van elk kind worden (digitaal) opgeslagen door de leidster van het kind. Wij gebruiken hiervoor Center Montessori. Voor kinderen die speciale hulp en begeleiding krijgen houdt de intern begeleider bovendien een zorgdossier bij. Dossiergegevens worden alleen met schriftelijke

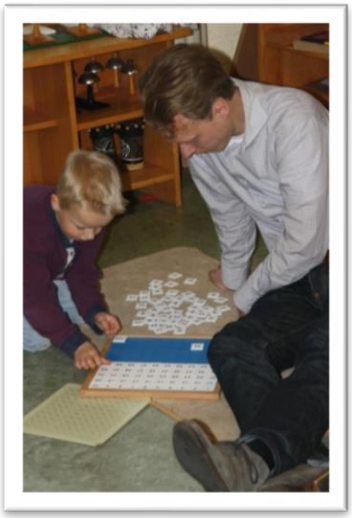
toestemming van de ouders aan derden verstrekt. Na het verlaten van de school wordt het dossier van het kind nog vijf jaar bewaard en daarna vernietigd.

6 Samen met de ouders/verzorgers

6.1 Contact ouders-school.

Het leven van een schoolgaand kind speelt zich grotendeels af in twee werelden: de wereld van de school en de wereld thuis. Voor een kind kan het een houvast betekenen, wanneer die twee werelden niet strikt gescheiden zijn. We proberen de afstand tussen school en thuis te verkleinen en een zekere integratie tot stand te brengen. Het feit dat ouders meedoen op school en daar dingen meebeleven draagt ertoe bij dat het kind zich op school 'thuis'-voelt. Voor de ouders is het prettig om de school, waaraan zij hun kind een groot deel van de tijd toevertrouwen, ook van binnen in bedrijf te leren kennen.
Ouders die bekend zijn met de gang van zaken op school, de leidster en de vriendjes en vriendinnetjes van hun kinderen kennen, kunnen de verhalen en stemmingen van hun kind beter begrijpen. Het kind van zijn kant weet dat die kennis er is en zo ontstaat er een wisselwerking, die bijdraagt aan de continuïteit van de belevingswereld van het kind. Voor de leidster betekent een goed contact met de ouders, dat eventuele problemen snel en doelmatig kunnen worden aangepakt.
Binnen ons streven om een veilige school met een goed pedagogisch klimaat te handhaven, past nauw overleg en contact met ouders:

- Tenminste twee keer per jaar organiseren wij een gesprek met ouder(s) en de leidster. De vrijdag voor dit oudergesprek krijgt u een verslagboekje over uw kind met daarin de stand van de ontwikkeling van uw kind zoals we die op school zien. U wordt voor deze gesprekken door ons uitgenodigd en wij verwachten ook dat u komt. Wanneer ouders gescheiden zijn of niet meer dagelijks samen voor de kinderen zorgen, verwachten wij toch dat u als opvoeders beide gezamenlijk naar het oudergesprek komt. Beide ouders hebben recht op informatievoorziening. We schrijven nog geen verslagboekje voor kinderen die korter dan een half jaar bij ons op school zitten. U wordt dan wel uitgenodigd voor een oudergesprek. De leidsters maken daarnaast ook graag tijd voor tussentijds overleg. Een juiste afstemming over wat er op school en thuis gebeurt en hoe daar op school en thuis mee kan worden omgegaan is van wezenlijk belang. We organiseren tenminste tweemaal per schooljaar een ouderavond. Tijdens de eerste avond doen medezeggenschapsraad, ouderraad en het team verslag van ondernomen activiteiten en vertellen zij over de plannen voor het komende jaar. Vaak ook is er een inhoudelijk onderwerp. Dit kan een specifiek montessori-onderwerp zijn of een meer algemeen thema. De tweede avond is rond een actueel (maatschappelijk) thema.
- De ouderraad organiseert ieder jaar en kerstborrel. Terwijl de kinderen van hun kerstdiner genieten, zijn de ouders welkom in de speelzaal voor een hapje en drankje. Buiten branden de vuurkorven en het is een moment om even zonder kinderen kennis te maken of bij te praten en toch ook de gezellige sfeer van het kerstfeest voor de kinderen mee te maken.



- We organiseren eenmaal per jaar een lesjesavond. Deze avond komt u met uw kind naar school, maar ook opa's en oma's zijn van harte welkom en maken ook gebruik van onze uitnodiging. Uw kind geeft u dan lesjes met het materiaal waar hij/zij zelf mee werkt of heeft gewerkt. Leuk, spannend en leerzaam voor iedereen!
- Ouders kunnen via de website allerlei informatie downloaden: de jaarkalender, de Montestory, diverse formulieren en protocollen.
- Een keer week (soms iets vaker) mailen we u de Montestory. U vindt hierin alle actuele informatie over activiteiten die er geweest zijn én die nog gaan komen. Gescheiden ouders kunnen beiden een exemplaar krijgen.
- Op onze school hebben wij een enthousiaste ouderraad. Zij stelt zich ten doel namens de ouders een zo goed mogelijke bijdrage

te leveren aan het optimaal functioneren van onze school. Om haar doel te verwezenlijken stelt de ouderraad zich de volgende taken:

1) Actieve ondersteuning leveren aan binnen- en buitenschoolse activiteiten waarvoor de inzet van ouders door school gewenst is, plus bemiddelen in en stimuleren van de inzet door ouders.
2) Een bijdrage leveren aan de samenhang van de totale schoolgemeenschap: kinderen, Team, directie en ouders.
3) Fungeren als vertegenwoordiging van de ouders naar Medezeggenschapsraad, directie en bevoegd gezag.
4) Beheer van de ouderbijdrage.

De ouderraad is bereikbaar via de klassenouders.

Ook op bestuurlijk gebied bestaat er voor ouders de mogelijkheid tot grotere beleidsmatige betrokkenheid bij de school door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad (MR) van beide scholen of, voor meer overstijgende beleidsmatige zaken in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting De Blauwe Loper. De medezeggenschapsraad is te bereiken via mr@montessorischool-hhw.nl.

De school verwacht van ouders dat:

- zij de pedagogisch-didactische uitgangspunten van onze school onderschrijven,
- zij vertrouwen hebben in het eigen kunnen van het kind,
- zij de moed hebben objectief naar hun eigen kind te kijken,
- zij respectvol, liefdevol naar hun kind zijn,
- zij een open contact hebben met de leidster,
- zij zich loyaal opstellen tegenover school.

Ouders kunnen op veel verschillende manieren actief betrokken zijn bij de school. Op diverse terreinen hebben we hulp nodig: bij projecten; bij excursies als chauffeur en/of begeleider van een groepje kinderen; voor het versieren van de school voor het kerstfeest; voor het organiseren van een feestelijk voorleesontbijt; voor een stapel boeken uit de bibliotheek plastificeren; voor klussen in en om de school. Misschien heeft u zelf ook nog verfrissende ideeën.

6.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Niet alle schoolactiviteiten worden uit het door het ministerie toegekende schoolbudget betaald. Voor bijzondere evenementen, vragen wij een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Deze is op dit moment per kind € 35. Wanneer u deze vrijwillige bijdrage niet betaalt, heeft dit niet direct gevolgen voor uw kind. Wel kunnen er dan minder bijzondere activiteiten plaatsvinden. Ouders kunnen deze ouderbijdrage ook via de Alkmaar pas betalen.
We gebruiken het geld voor leuke activiteiten, zoals schoolreisjes, excursies, schoolfeesten, en culturele activiteiten. Verder gebruiken wij de bijdrage voor: aanschaf aanvullend lesmateriaal, bijzonder Montessori-materiaal, schoolshirts en een deel gaat naar het klassengeld. Een bedrag gaat per schooljaar naar iedere groep, waaruit we bijzondere zaken betalen; denk aan; ingrediënten voor het koken met de kinderen, aankleding van de klas, planten in de groep enz.

Voor het schoolreisje wordt een aparte vrijwillige bijdrage aan de ouders gevraagd. De hoogte hiervan is afhankelijk van kosten die we moeten maken voor vervoer, de huur van de locatie, entreegelden en andere activiteiten binnen het schoolreisje. Wanneer u deze vrijwillige bijdrage niet betaalt, kan uw kind niet deelnemen aan het schoolreisje en zal uw kind gedurende deze dag of dagen normaal naar school gaan (en in een andere groep werken). Nadat de schoolreislocatie is geboekt gaan wij uit van uw bijdrage. Bij vragen of opmerkingen over deze vrijwillige bijdrage (bijvoorbeeld betalen in termijnen) vragen wij de ouders contact op te nemen met de locatieleider van de school.

Meer informatie kun je lezen in de folder: Ouderbijdrage verplicht vrijwillig. Mocht u zich zorgen maken over de kosten of de deelname van uw kind aan de schoolreis overlegt u dan zeer tijdig met de leidster. De kinderen zijn gedurende het schoolreisje via school verzekerd voor wettelijke

aansprakelijkheid. Eventuele schade aan meegebrachte zaken zoals fietsen, rugzakken, slaapzakken en dergelijke vallen onder uw eigen verzekering.

7 Ontwikkeling van ons onderwijs

Voortdurend werken wij aan de verbetering van ons onderwijs. We pakken dit planmatig aan. We gebruiken hierbij als leidraad het jaarplan

Voor het komende schooljaar hebben we weer ambitieuze plannen.

- Ons grootste onderwerp voor komend schooljaar is het rekenonderwijs, doel is de aanschaf van een andere methode voor rekenen/wiskunde.
- Starten met de ERIK-app, een app voor de overdracht tussen de collega's die samen voor de groep staan. Een enorme vermindering van de dagelijkse administratie.
- Kosmisch onderwijs, verdere implementatie Da Vinci, we beginnen aan het derde jaar. We straten met een studiedag aan het begin van het schooljaar.
- Hoogbegaafdheid, het vaststellen van beleidsstuk en ons aanbod daarop aanpassen.
- Het beschrijven van ons aanbod voor levensbeschouwelijke stromingen.
- Het werken met o.a. Lenovo 's en I-Pads. Net voor de zomervakantie is alles geleverd.
- We gaan mee doen aan de Energy Challenge, een ambitieus plan waarbij de oudste kinderen worden uitgedaagd meer te weten te komen van duurzaamheid, milieu en techniek.
- We starten dit schooljaar met drie nieuwe vakdocenten, twee voor bewegingsonderwijs en een vakdocent muziek.

Voor alle plannen in detail kunt u op de website het volledige jaarplan inzien. Het is een jaarplan voor zowel de hoofdlocatie in Heerhugowaard als voor onze locatie.

8 De resultaten van ons onderwijs

Kinderen ontwikkelen zich volgens bepaalde ontwikkelingsfasen. De ontwikkelingsfasen vormen voor ons het uitgangspunt bij de begeleiding. De aanleg, het tempo, de interesse en de thuissituatie van de kinderen varieert onderling. We proberen met de verschillen om te gaan en de kinderen door de geïndividualiseerde werkwijze te bieden wat ze nodig hebben. In eigen tempo en met hun eigen aanleg kunnen ze zich ontwikkelen en de leidster begeleidt hen daarbij. De meeste kinderen volgen de gewone ontwikkelingsgang, maar er zijn ook kinderen voor wie de leerroute duidelijk gewijzigd wordt met ander werk, méér of moeilijker of gemakkelijker. Alle kinderen worden begeleid en gestimuleerd en we proberen elk kind op het niveau te brengen dat voor hem haalbaar is.

Tijdens de hele basisschoolperiode worden de kinderen gevolgd in hun ontwikkeling. Dat gebeurt o.a. door te observeren, een wezenlijke activiteit binnen het Montessorionderwijs.

Als vervolg op de observaties bepaalt de leidster welke lesjes aangeboden kunnen worden en op welke manier ze anderzijds met het kind verder gaat. Voor bepaalde onderdelen of na het afronden van een deel van de leerstof wordt soms een toets afgenomen om te controleren of de stof ook werkelijk beheerst wordt en of het kind voldoende vooruitgaat. We geven geen cijfers en de verslagen worden met de ouders besproken. Deze verslagen geven informatie over de kwaliteit van het werk, het niveau waarop het kind werkt en de werkhouding. De kinderen worden niet beoordeeld in een systeem van onderling vergelijken, maar gekeken wordt naar de mogelijkheden en inzet van het individuele kind.

Voortgezet onderwijs

Het is onze opvatting, dat het aantal plaatsingen op VMBO, HAVO, of VWO scholen in het verleden bijzonder weinig zegt over de totale resultaten en kwaliteit van ons onderwijs. Als we bijvoorbeeld een

kind met geringe mogelijkheden succesvol weten te handhaven binnen de eigen vertrouwde omgeving, zodat hij of zij uiteindelijk door kan stromen naar een school voor bijvoorbeeld Praktijkonderwijs, dan hebben in onze ogen zowel wij als het kind een behoorlijke prestatie geleverd. Onderwijs en de school is o.i. veel meer af te meten aan het pedagogisch klimaat, het plezier waarmee de kinderen naar school gaan en de voldoende ontwikkeling die elk individueel kind doormaakt. Daarbij is ons uitgangspunt dat de prestaties van een kind overeenkomen met haar of zijn karakter en mogelijkheden. “Het kind is meer dan de som van zijn toets resultaten”.

Ervaring uit de afgelopen jaren heeft wel geleerd dat onze uitgestroomde kinderen het in het voortgezet onderwijs goed doen en dat de schooladviezen die wij geven overeenkomen met de verwachtingen van kind en ouders. Natuurlijk zal niet ieder kind de werkelijk geadviseerde opleiding met goed gevolg afronden. Eén en ander zal ook afhangen van de motivatie, werkhouding, de thuissituatie, enz.

Eindresultaten:

	Resultaten schooljaar 2015-2016		**Resultaten schooljaar 2016-2017**		**Resultaten schooljaar 2017-2018**	
Schooltype	Aantal kinderen uitgestroomd naar		Aantal kinderen uitgestroomd naar		Aantal kinderen uitgestroomd naar	
Praktijk/OPDC			1	10%	-	
VMBO	2	20%	2	20%	1	17%
TL/HAVO	-	-	1	10%	1	17%
HAVO	2	20%	2	20%	1	17%
HAVO/VWO	2	20%	2	20%	-	
VWO	4	40%	2	20%	3	50%
Totaal	10 kinderen	100%	10 kinderen	100%	6 kinderen	100%

Bij de analyse van de adviezen over de afgelopen jaren valt geen trend waar te nemen. De uitslagen verschillen ieder jaar. Grofweg kunnen we stellen dat de gemiddelde uitstroom van de afgelopen drie jaar ongeveer 70 % van de kinderen uitstroomt naar HAVO/VWO en 30 % naar VMBO.

9 Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen onze ambities systematisch en cyclisch (zie evaluatieplan) en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Onze ambities zijn:

- Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze populatie kinderen
- Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie schoolplan)
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, kinderen en leidsters
- Wij werken planmatig aan verbeteringen, vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag.
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden: inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en kinderen

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende belanghebbenden. De ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief, we hebben een Facebookpagina en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook deze schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voert de directeur één keer per drie maanden een gesprek met de voorzitter van het CvB. (tussentijdse managementrapportage). In het kader van “verantwoording afleggen” maken we sinds 2013 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart.

10. Onderwijsinspectie, klachtencommissie, GGD, hoofdluis

10.1 Onderwijsinspectie

De inspectie van het onderwijs toetst de kwaliteit van het onderwijs. Hiervoor doet de inspectie een Periodiek Kwaliteitsonderzoek (PKO). Naar gelang het resultaat bepaalt de inspectie de frequentie en de intensiviteit. Het recente PKO (april 2014) beschrijft voldoende resultaten. Onze school heeft het zogenaamde basisarrangement, ons onderwijs vertoont geen tekortkomingen. U kunt het rapport van bevindingen inzien en downloaden via de website www.onderwijsinspectie.nl. Vragen over onderwijs in het algemeen of over de onderwijsinspectie in het bijzonder kunt u stellen aan het bekende postbus 51 loket: telefoon: 0800-8051 (gratis). Onze school heeft kennisgenomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

- De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt en leveren we tijdig aan
- Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt en leveren we tijdig aan
- Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie en leveren we tijdig aan (via het samenwerkingsverband)
- Wij programmeren voldoende onderwijstijd
- Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek

10.2 Klachtencommissie

Ouders hebben het recht op een serieuze benadering en behandeling van hun klachten. Klachten kunnen betrekking hebben op verschillende situaties op school. Voor de klachtenprocedure onderscheiden we er twee:

- Klachten met betrekking tot het onderwijs

Klachten kunnen betrekking hebben op het functioneren van medewerkers van de school of op het gevoerde onderwijsbeleid. Als ouders een klacht hebben over het onderwijs, dan verzoeken/vragen

wij de ouders deze eerst te bespreken met de leidster. Wanneer het probleem niet voldoende is opgelost of de klacht onvoldoende is afgehandeld, kunnen de ouders deze voorleggen aan de directeur. De directeur zal in overleg met de ouders en de betrokken leidster bemiddelen om tot een voor alle partijen acceptabele oplossing te komen.

Als, ondanks de bemiddeling van de directeur, naar de mening van de ouders geen bevredigende oplossing is gevonden voor de klacht, dan kunnen zij besluiten de klacht/ het probleem voor te leggen aan de voorzitter van het College van Bestuur van Stichting De Blauwe Loper. Ook kunnen de ouders besluiten hun klacht direct (zonder tussenkomst van het College van Bestuur) te deponeren bij de Landelijke Klachtencommissie.

- Meldingen/ klachten met betrekking tot seksuele intimidatie, agressie en geweld in het onderwijs;

Wanneer wij vermoeden dat er sprake is van bovenstaande situaties zullen wij altijd actie ondernemen. Al onze teamleden zijn opgeleid om te werken met de meldcode 'huiselijk geweld en kindermishandeling' en we volgen het daarin beschreven protocol. U kunt dit protocol terugvinden op onze website. Het bevoegd gezag heeft een vertrouwenspersoon aangesteld, die als eerste aanspreekpunt functioneert bij het vermoeden van, of klachten m.b.t. seksuele intimidatie. Deze vertrouwenspersoon adviseert bij het indienen van een klacht en kan informatie geven over verder te nemen stappen. De interne vertrouwenspersoon is: Mariëlla Kremer. De aangestelde externe vertrouwenspersoon vanuit de GGD Hollands Noorden: Inez Ursem en Ellen Labree, telefoonnummer: 088-0100550. Bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 17.00 uur. Er is een klachtenprocedure opgesteld, waarin aangegeven staat op welke manier een klacht kan worden ingediend en hoe deze wordt behandeld. Deze klachtenprocedure kan opgevraagd worden bij de vertrouwenspersoon en bij de secretaris van de klachtencommissie.

- De vertrouwensinspecteur

Er is een centraal telefoonnummer beschikbaar voor de vertrouwensinspecteurs van de inspectie. Dit telefoonnummer is: 0900-1113111.Deze vertrouwensinspecteurs hebben een adviserende en ondersteunende taak bij klachten rond seksueel misbruik en seksuele intimidatie. Ieder bevoegd gezag van een school of onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij een vermoeden van seksueel misbruik contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Deze verplichting geldt voor klachten over leraren, directie en anderen die aan de school contractueel verbonden zijn. Ook als niet meteen duidelijk is of sprake is van strafbare feiten dient de vertrouwensinspecteur ingeschakeld te worden voor overleg. Onderwijsinstellingen, kinderen of hun ouders kunnen eveneens contact opnemen met de vertrouwensinspecteur als zich situaties van ernstig fysiek en geestelijk geweld hebben voorgedaan. Anders dan bij seksueel misbruik zijn onderwijsinstellingen in dit geval niet verplicht zich tot de vertrouwensinspecteur te wenden. De vertrouwensinspecteur heeft geheimhoudingsplicht bij klachten over seksueel misbruik. Hij of zij zal in alle gevallen in overleg met de klager komen tot afspraken over de verdere afhandeling van de klacht en de stappen die worden ondernomen.

10.3 GGD

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD werkt preventief, dat wil zeggen; uit voorzorg. Zij nodigen kinderen gedurende de gehele schoolperiode minimaal 3 keer uit voor een onderzoek om mogelijke problemen in het opgroeien te signaleren. Indien zij problemen op het spoor komen, helpen zij u de juiste weg te bewandelen. Als u zelf vragen of zorgen heeft over de gezondheid en/of ontwikkeling van uw kind, kunt u een extra onderzoek of gesprek met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige aanvragen. Zij nodigen alle kinderen rond de leeftijd van 5 à 6 jaar uit voor een onderzoek door de jeugdarts en doktersassistente. Er wordt gekeken naar lengte, gewicht, ogen, oren, houding, motoriek, spraak- en taalontwikkeling. Alle kinderen rond de leeftijd van 10 à 11 jaar worden uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdverpleegkundige. Tijdens dit onderzoek wordt onder andere gelet op hoe uw

kind zich voelt en gedraagt en hoe het gaat in contact met leeftijdsgenoten. Ook is er aandacht voor uw vragen over het gedrag van uw kind en/of de opvoeding. Voorafgaand aan het onderzoek komt de doktersassistente op school om de lengte en het gewicht van uw kind te meten en om de ogen na te kijken. De resultaten hiervan worden door de verpleegkundige met u en uw kind besproken.

Zodra uw kind 4 jaar wordt, neemt de sector Jeugdgezondheidszorg van de GGD de begeleiding van uw kind over van het consultatiebureau. De medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg letten op de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind. Tijdens het opgroeien, kunnen er stoornissen of achterstanden ontstaan, ook zonder dat kinderen ziek lijken. Het is belangrijk dat deze stoornissen of achterstanden zo vroeg mogelijk ontdekt worden om problemen op latere leeftijd te voorkomen. Ook voor moeilijkheden of problemen bij de opvoeding kunt u terecht bij de medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg. Het JGZ-team van uw school bestaat uit een jeugdarts, doktersassistente, jeugdverpleegkundige en een logopedist.

10.4 Hoofdluis

De school heeft een hoofdluisprotocol, staat op de website bij downloads en er is een “hoofdluismap” om in te zien. Deze is samengesteld in de hoop eraan bij te dragen dat het taboe rond hoofdluis verder doorbroken wordt en de hoofdluisbestrijding effectiever en efficiënter plaatsvindt. Na iedere vakantie controleert een groepje ouders alle kinderen op de aanwezigheid van hoofdluis. U kunt bij vragen of problemen altijd contact opnemen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD.

11.Praktische informatie

Schooltijden:

De deur gaat 's morgens om 08.15 uur open. School start met de inlooptijd van een kwartier, deze is belangrijk in het dagelijkse ritme van de kinderen. De kinderen begroeten de leidster en gaan aan de slag, plant/kleedje wegzetten, even praatje met de andere kinderen, werkjes klaarleggen. Een goed begin is het halve werk.

Wij hanteren: handje, plantje, kleedje, werkje, rust

groep 1 t/m 4: maandag, dinsdag en donderdag 08.30 uur – 15.00 uur
pauze 12.00- 13.00 uur
woensdag 08.30 uur - 12.15 uur
vrijdag 08.30 - 12.00 uur

groep 5 t/m 8: maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag 08.30 uur – 15.00 uur
pauze 12.00 – 13.00 uur
woensdag 08.30 uur - 12.00 uur

Vaak hebben de kinderen als zij 's morgens binnenkomen al nagedacht over hun werkkeuze. Ze willen aan de slag. Daar hebben ze ruimte voor nodig. Daarom vragen wij u om in de gang afscheid te nemen. In de lokalen is er dan rust en ruimte op het moment dat de kinderen om 08.30 uur beginnen met hun werk. De leidsters ontvangen in vijftien minuten tijd alle kinderen. Het is dus niet mogelijk om vóór schooltijd uitgebreid met de leidster te spreken. Een korte mededeling kan wel worden gedaan. Als u werkjes van uw kind wilt bekijken, of uitgebreider met de leidster wilt spreken, dan bent u altijd welkom na schooltijd.

Literatuurlijst:

- Dr. Maria Montessori Aan de basis van het leven
- Dr. Maria Montessori De Methode
- Dr. Maria Montessori Door het kind naar een nieuwe wereld
- Annemarie Moorman Montessori Concreet
- Marjan Schwegman Maria Montessori 1870-1953 (biografie)

Websites:

- www.montessorischool-alk.nl
- www.montessorischool-hhw.nl
- www.deblauweloper.eu
- www.montessori.nl

Handige adressen:

- Inspectie van het Onderwijs
  Postbus 2730
  3500 GS Utrecht
- Park Voorn 4
  3544 AC Utrecht
  Receptie: 088-669 60 00

- Nederlandse Montessori vereniging (NMV)
  Bezuidenhoutseweg 251-253
  2594 AM 's-Gravenhage
  Telefoon: (070) 331 52 82
  Fax: (070) 381 42 81
  Email: nmv-secretariaat@montessori.nl

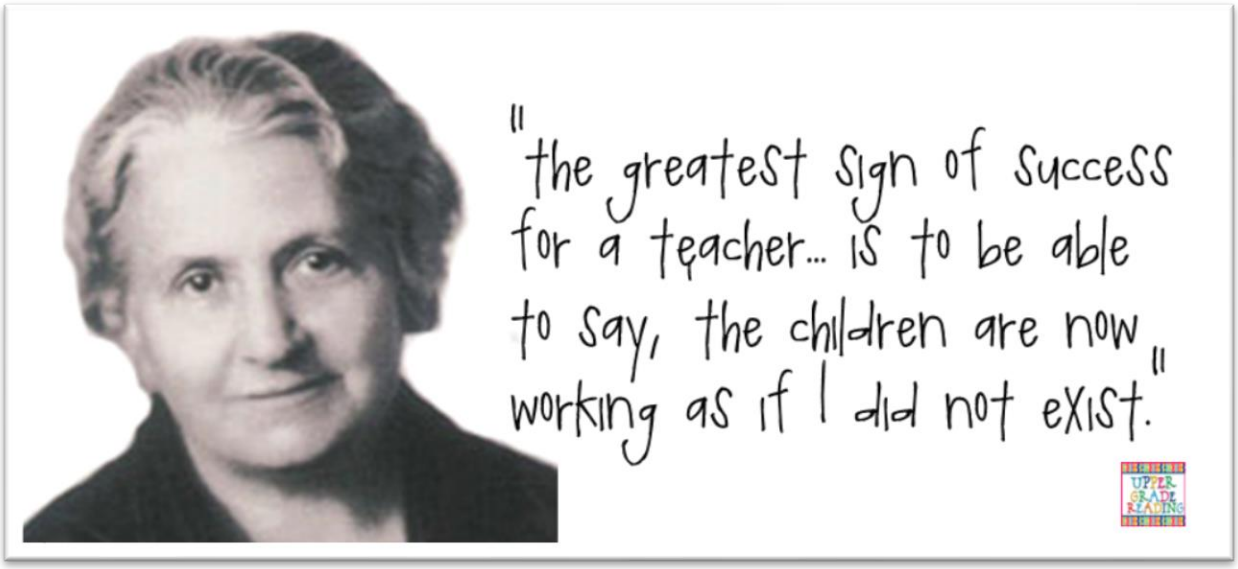
- Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen
  Postbus 85191
  3508 AD Utrecht (tel. 030-2809590)
  Email: info@onderwijsgeschillen.nl

- Externe vertrouwenspersoon vanuit de GGD Hollands Noorden: Inez Ursem en Ellen Labree. Telefoonnummer: 088-0100550 / Bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 17.00 uur.

Vakantierooster 2018-2019 en extra vrije dagen

1e schooldag ☺	Maandag 3 september 2018
Studiedag Da Vinci	Woensdag 26 september, alle kinderen vrij
Alkmaar Ontzet	Maandag 8 oktober, alle kinderen vrij
Herfstvakantie	Maandag 22 t/m vrijdag 26 oktober
Kerstvakantie	Maandag 24 december t/m vrijdag 4 januari 2019
Personeelsdag de Blauwe Loper	Woensdag 23 januari 2019, alle kinderen vrij
Voorjaarsvakantie	Maandag 18 t/m vrijdag 22 februari
Studiedag	Woensdag 27 maart
Goede vrijdag/Pasen	Geen vrij en Pasen valt in de meivakantie
Meivakantie	Maandag 22 april t/m vrijdag 3 mei
Hemelvaart	Donderdag 30 en 31 mei
Pinksteren	Maandag 10 juni
Zomervakantie	Maandag 23 juli t/m vrijdag 31 augustus
Extra vrije dag, groep 1 t/m 4	Donderdag 20 december zijn de kinderen vrij voor het kerstdiner Vrijdag 21 december Woensdag 12 juni Woensdag 19 juni

Deze schoolgids heeft tot doel u uitgebreid te informeren over het Montessorionderwijs en hoe onze school daar vorm aan geeft. Wij hopen dat wij met deze gids in die opzet zijn geslaagd en dat u op basis van onze schoolgids een bewuste schoolkeuze kunt maken. Wij hopen uiteraard dat u voor onze school kiest en dat wij samen met u op een plezierige wijze bij kunnen dragen aan de verdere ontwikkeling van uw kind. Een inschrijfformulier kunt u downloaden via onze website!

Met vriendelijke groet,

Team 1e Montessorischool Alkmaar