

Welkom op Montessorischool Heerhugowaard!

Samen leren het zelf te doen

Misschien bent u op zoek naar een geschikte basisschool voor uw kind of misschien is uw kind al (enige tijd) ingeschreven bij Montessorischool Heerhugowaard. Voor alle geïnteresseerde ouders is er deze Schoolgids, om u een compleet beeld te geven van het reilen en zeilen van deze school. Wat is montessorionderwijs nou precies? Hoe wordt de ontwikkeling van uw kind gevolgd, gestimuleerd en beoordeeld? Hoe gaat het eraan toe in de klas en wat kunnen u en uw kind zoal verwachten? In deze Schoolgids vindt u de meeste antwoorden.

We hopen dat deze gids u helpt bij het kiezen van een fijne school voor uw kind. U heeft ook altijd de mogelijkheid om persoonlijk kennis te maken met de school en de leerkrachten in een rondleiding waar ruimte is voor al uw vragen. Daarnaast leest u op www.montessorischool-hhw.nl aanvullende informatie en nieuws en ontwikkelingen. Bekijk ook twee informatieve filmpjes op YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=sSghAo4aZs4> over onze school

<https://www.youtube.com/watch?v=0eKOIqWj7K0&vl=nl> over montessorionderwijs in het algemeen

Vanwege de leesbaarheid hanteren we in deze Schoolgids de term 'ouders' in plaats van ouders/verzorgers en leidster in plaats van montessorileidster of -leerkracht. Wij spreken meestal niet over leerkracht omdat de leerkracht in het kind zit; wij (bege)leiden het kind.

U en uw kind(eren) zijn van harte welkom op onze school!

Namens team en bestuur,

Carla van Wijngaarden
Directeur

Snel vinden!	Blz.
Een nieuw kind aanmelden	3
Visie en kernwaarden	5
Organisatie	10
Omgaan met elkaar	15
Activiteiten in de klas	18
Resultaten	24
Regels, afspraken en weetjes	27
Extra zorg en passend onderwijs	31
Ouderraad en ouderbijdrage	34
Klachten	35
Naam en adresgegevens	36
Vakantiedagen en extra vrije dagen	37

Een nieuw kind aanmelden

In dit hoofdstuk én op onze website (www.montessorischool-hhw.nl) krijgt u antwoorden op de meest voorkomende vragen van ouders en kinderen.

Montessorionderwijs in het kort

Kies voor montessorionderwijs omdat uw kind:

1. zelf actief kan zijn in een veilige omgeving die uitdaagt tot ontdekken
2. de kans krijgt de eigen talenten en interesses te ontwikkelen
3. plezier heeft en houdt in leren, alleen en samen met anderen
4. leert keuzes maken en plannen
5. begeleiding krijgt die afgestemd is op wat uw kind kan en wil
6. positieve leerervaringen opdoet met aantoonbare goede resultaten
7. zich kan blijven ontwikkelen door de jaren heen!

Meer informatie over deze kernpunten leest u op <http://kiezenvoormontessori.montessorinet.nl> De volgende hoofdstukken gaan ook in op de gedachten achter montessorionderwijs.

Mensen vragen zich vaak af wat nou het verschil is tussen montessorionderwijs en meer regulier, 'klassikaal' onderwijs. Daarom de grootste verschillen op een rijtje:

Montessorionderwijs	Klassikaal onderwijs
Kinderen zitten meerdere jaren bij dezelfde leerkracht (leidster) in de klas, met kinderen die jonger en ouder zijn dan zij. Zo ervaren zij wat het is om bij de jongste-, en oudste kinderen van een groep te horen.	Kinderen zitten vaak in een jaarklassensysteem of in combinatiegroepen
Kinderen krijgen de verantwoordelijkheid om zelf hun werk te kiezen, afhankelijk van de interesses van dat moment (binnen gestelde kaders)	Kinderen volgen het lesrooster, met soms zelfstandig werk-periodes. Hier verwerken zij de klassikale les(sen).
Kinderen leren met hun hoofd, hart en handen, met behulp van speciaal ontwikkeld montessorimateriaal en waar nodig met aanvullende materialen en middelen.	Kinderen leren hoofdzakelijk met behulp van lesmethodes.
Montessorionderwijs zet in op het individuele kind, omdat geen kind gelijk is en zich gelijk ontwikkelt. Daarbij is volop ruimte voor samenwerken en elkaar helpen.	Klassikaal onderwijs zet in op de groep, differentieert van daaruit naar mogelijkheden en prestatieniveaus (vaak drie niveaus).

Inschrijven

U kunt kennismaken met Montessorischool Heerhugowaard via een individueel gesprek met de directeur, waarin specifieke aandacht is voor uw kind, en via een rondleiding om de sfeer van de school-in-bedrijf te proeven.

Bent u ervan overtuigd dat dit de school moet worden voor uw kind, dan kunt u het inschrijfformulier invullen en inleveren. U vindt dit op <https://www.montessorischool-hhw.nl> of <https://www.montessorischool-hhw.nl/inschrijven>

Vervolgens bepaalt de school in welke groep uw kind wordt geplaatst. Kleuters mogen voor hun vierde verjaardag een ochtend meedraaien in hun nieuwe klas. De dag na de vierde verjaardag is meestal de eerste schooldag. Kleuters die kort voor of in de zomervakantie vier worden, starten op de eerste dag van het nieuwe schooljaar. Gaat uw kind naar Montessoripeutergroep De Kubus en daarna naar deze basisschool, dan gaat het voor de eerste schooldag altijd al een paar keer op visite in de onderbouw.

Voor ouders die een kind aanmelden dat al op een andere basisschool zit, geldt een andere procedure:

- U maakt een afspraak met de directeur om de mogelijkheden op deze school te bespreken.
- Na dit gesprek kunt u ons verzoeken uw kind te plaatsen.
- Dan neemt u contact op met de huidige school van uw kind en geeft u daar aan dat u een andere school zoekt.
- Na dit contact informeert u de directeur van de Montessorischool Heerhugowaard.
- De beide betrokken scholen hebben contact met elkaar en datzelfde geldt voor de intern begeleiders.
- Wanneer uw kind een speciale onderwijsbehoefte heeft, betrekken wij de onderwijsexpert bij uw verzoek.
- Wij zien graag dat uw kind een weekje meedraait op onze school. Zo kunnen wij uw kind observeren in de groep en beter bepalen of een schoolwissel succesvol zou kunnen zijn.
- Met deze informatie bespreken we in het team de voorgenomen aanmelding en adviseren wij u over uw verzoek tot plaatsing. Hierbij spelen argumenten als groepsgrootte, groepssamenstelling en ons vermogen tot het bieden van de zorg die uw kind nodig heeft een rol.
- Als dit advies positief is kunnen we de inschrijving, uitschrijving en overdracht van onderwijskundige informatie regelen. Als het advies niet positief is, ondersteunen we u desgewenst bij de aanmelding op een andere basisschool.



Belofte 1: "Ik weet wat ik wil"

De visie en kernwaarden van montessorionderwijs

Waar staat onze school voor? Het gedachtegoed van Maria Montessori is de leidraad van ons onderwijs.



Maria Montessori (1870-1952) was een van de eerste, vrouwelijke Italiaanse artsen, die na verloop van tijd ook de leiding kreeg over een kinderdagverblijf voor kansarme kinderen. Hier ontwikkelde ze de visie die haar wereldberoemd maakte. Ze vond het belangrijk om kinderen te leren hoe ze iets zelf konden doen, in plaats van het vóór hen te doen. Ze observeerde de ongeveer vijftig kinderen van drie tot vijf jaar die in het dagverblijf kwamen en probeerde haar ideeën en materialen uit. Ze liet bijvoorbeeld tafeltjes en stoelen maken die licht genoeg waren zodat kinderen ze zelf konden verplaatsen. De kinderen groeiden op tot verzorgde, goed sprekende jongens en meisjes van wie sommigen op vierjarige leeftijd al konden lezen en schrijven. Vanuit de hele wereld was er belangstelling voor dit kinderdagverblijf:

Hoe lukte het Montessori om kinderen op zo'n gedisciplineerde wijze zoveel zelf te laten doen? Maria Montessori zette zich haar leven lang in voor wat zij noemde 'de rechten van het kind'. Ze bedoelde daarmee dat het kind recht heeft op onderwijs en opvoeding, gericht op een volledige en vrije ontplooiing. Kinderen zijn volgens haar uit zichzelf gericht op een natuurlijke, gezonde ontwikkeling. Help mij het zelf te doen, is haar centrale gedachtegoed. Opvoeding en onderwijs moeten onderkennen wat de behoeften van een kind op een gegeven moment zijn en daarop inspelen, door het kind de juiste omgeving en materialen te bieden. Ze geloofde in de wijsheid van de natuur en in een door die natuur geleide ontwikkeling. En die was bij geen kind gelijk. Omdat in 1934 Mussolini zich wilde bemoeien met haar onderwijssysteem, verbrak Montessori haar banden met Italië. Na wat omzwervingen in Europa en India, waar zij vele lezingen en cursussen gaf, vestigde ze zich in Nederland en gaf ze het Nederlandse montessorionderwijs meer en meer vorm. De fabriek die de oorspronkelijke montessorimaterialen maakt en over de hele wereld exporteert, staat ook in Nederland, in Zelhem. In 2014 bestond het montessorionderwijs in Nederland 100 jaar en nog altijd groeit de basis van het onderwijs mee met de behoeften van de moderne tijd. Op 81-jarige leeftijd overleed Maria Montessori in Noordwijk aan Zee, waar ze ook begraven ligt.

De kernwaarden van ons onderwijs:

Help mij het zelf te doen

De kinderen krijgen individueel onderwijs, dat aansluit bij hun aanleg, interesse en niveau. Ze werken met uitdagend, zelfcorrigerend lesmateriaal, waardoor ze al vroeg zelfstandig aan het werk kunnen. Omdat we ook met en van elkaar leren hebben wij gekozen voor:

Samen leren het zelf te doen

Vrijheid in gebondenheid

Montessori wilde de kinderen vrijheid geven. Op school mogen kinderen zelf kiezen waarmee ze gaan werken (keuzevrijheid). Zolang ze geboeid blijven, werken ze met het materiaal, in hun eigen tempo (tempovrijheid). Deze manier van werken stelt leidsters in staat ook tegemoet te komen aan de wensen van kinderen die minder snel zijn of die zich juist heel snel ontwikkelen. Elk kind doet datgene wat hij of zij kan (niveauvrijheid). De leidsters, die allen speciaal opgeleid zijn, zorgen ervoor dat kinderen leerstof en materiaal op maat aangeboden krijgen op het moment dat ze daaraan toe zijn. De kinderen krijgen de vrijheid die ze aankunnen, maar de leidsters en de school verliezen nooit de eisen van het moderne Nederlandse basisonderwijs uit het oog.



Belofte 2: "Ik kan kiezen"

Vorbereide omgeving

Maria Montessori was ervan overtuigd dat kinderen zich het best kunnen ontwikkelen als ze in een omgeving werken die goed is voorbereid, met materiaal dat er mooi uitziet en uitdagend is. Dat betekent voor de inrichting van de lokalen dat het meubilair op kindermaat is, dat kinderen overal bij kunnen in de kasten en dat zij de grote hoeveelheid materialen eenvoudig kunnen vinden.

Gevoelige perioden

Maria Montessori zag dat kinderen vanuit zichzelf gemotiveerd zijn om zich te ontwikkelen en om te leren. Dat uit zich in spontane belangstelling. De onderwerpen van die belangstelling verschillen per kind en veranderen in de loop van de tijd. Kinderen leren in zo'n gevoelige periode makkelijker, sneller en gemotiveerder. Het is een taak van de leidsters om de gevoelige periode te herkennen en het lesaanbod daarop te laten aansluiten. Het montessorimateriaal is zo ontwikkeld dat het past bij de manier van leren op verschillende leeftijden.

Sociaal-emotionele vorming

Op onze school werken de kinderen in heterogene groepen: kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in de groep. Er zijn onderbouwgroepen (groep 1 en 2), 1 middenbouwgroep (groep 3 en 4) en 1 tussenbouwgroep (groep 5 en 6) en 1 bovenbouwgroep (groep 7 en 8). Ze werken samen en helpen elkaar. Respect voor elkaar en de omgeving is heel belangrijk. Respect voor elkaar leren kinderen vooral door het zien van goede voorbeelden. Kinderen op onze school leren van jongs af aan om misverstanden of ruzies in een rustig gesprek aan de vriendentafel uit te praten. Respect voor de omgeving leren kinderen door zelf het lokaal en het materiaal te verzorgen. Waarden en normen zijn als vanzelfsprekend in ons hele onderwijs verweven. We letten op beleefdheid, correct taalgebruik en de kinderen en de leidster geven elkaar een hand bij komen en weggaan.

Kosmisch onderwijs

Kosmisch onderwijs neemt in het montessorionderwijs een belangrijke plaats in. Het onderwijs gaat uit van het grote geheel en laat de kinderen ervaren dat alles en iedereen op aarde daar een schakeltje van is. De verschillende vakgebieden worden geïntegreerd aangeboden. Aardrijkskundige, geschiedkundige, natuurkundige en technische onderwerpen worden benaderd vanuit het grote geheel en daarna vertaald naar de eigen situatie. Het kosmisch onderwijs blijft interessant en levendig met projecten, aanschouwelijk materiaal en zelfgemaakte werkjes. Al heel jong leren kinderen hun eigen werkstukken te maken.



Belofte 3: "Ik blijf nieuwsgierig".

Nederlandse Montessori Vereniging

Montessorischool Heerhugowaard is lid van de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV, www.montessori.nl) en moet en wil voldoen aan de kwaliteitseisen voor goed montessorionderwijs. Deze eisen zijn vastgelegd in 'De gulden tien'. Iedere vijf jaar bezoekt een visitatiecommissie vanuit de Nederlandse Montessori Vereniging de school om na te gaan of de school 'De gulden tien' in praktijk brengt:

"De gulden tien":

1. De werkwijze van de school is gebaseerd op de antropologie en het pedagogisch en didactisch concept van dr. Maria Montessori, waarin kosmisch onderwijs en opvoeding, opvoeding tot onafhankelijkheid en tot sociaal verantwoordelijk gedrag een belangrijke plaats innemen. In de schoolgids beschrijft de school hoe deze werkwijze wordt vormgegeven.
2. De werkwijze en de uitgangspunten van de school (zie 1) worden onderschreven door het bevoegd gezag van de school en alle personeelsleden die aan de school zijn verbonden en deze worden gerespecteerd door de ouders van de kinderen die de school bezoeken.
3. De vastbenoemde leidsters hebben naast de onderwijsbevoegdheid een door de NMV erkend Montessoridiploma of zijn studerende daarvoor. De school houdt door professionalisering de Montessoribekwaamheid op peil.

4. De functionarissen die verantwoordelijkheid dragen voor het personeelsbeleid of voor het onderwijsinhoudelijk beleid hebben een door de NMV erkend Montessoridiploma of zijn studerende daarvoor. Zij houden door professionalisering hun Montessoribekwaamheid op peil.

5. De school is lid of aspirant lid van de NMV en de school werkt mee aan de kwaliteitstoetsing die leidt tot erkenning door de NMV. Voorafgaand aan deze kwaliteitstoetsing voert de school een zelfevaluatie uit in het kader van hun eigen systeem van kwaliteitszorg.

6. Voldaan wordt aan de eisen ten aanzien van het gebruik van ontwikkelingsmaterialen⁴ en de inrichting van de klaslokalen als uitgebreide voorbereide en uitnodigende omgeving, zodat kinderen zich zelfstandig en zelfverantwoordelijk kunnen ontwikkelen.

7. De kinderen van 4 t/m 12 jaar worden ingedeeld in heterogene leeftijdsgroepen (bij voorkeur 4-6 jr. / 6-9 jr. / 9-12 jr.).

8. Er is vrije werkkeuze door vrijheid van lesrooster, door het creëren van een ruime vrije werkperiode en door adequaat klassenmanagement, zodat kinderen ruim de gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling en hun eigen ontwikkeling kunnen volgen.

9. De school heeft een adequaat kind volgsysteem en een adequate groepsadministratie waarin de observatiegegevens van de individuele ontwikkeling van het kind en de groepsactiviteiten geregistreerd staan. Per bouw bestaat uniformiteit, tussen de bouwen is aansluiting zichtbaar. Het kind volgsysteem bevat in elk geval ook pedagogische en sociale gegevens.

10. Over de ontwikkeling van het kind wordt, op initiatief van de school, regelmatig overleg gevoerd tussen ouders en de leraren. Er wordt zowel schriftelijk als mondeling aan de ouders gerapporteerd. De rapportage bevat in elk geval ook pedagogische en sociale gegevens.

De laatste montessori-visitatie vond plaats in 2012 waarbij de school weer voor vijf jaar haar erkenning verwierf. Eind november 2018 worden we opnieuw gevisiteerd. De Nederlandse Montessori Vereniging(N.M.V.) is bezig het visitatietraject om te vormen naar een zogenaamd audit-traject waarbij zelf-evaluatie en ontwikkelingsgerichte audits (bezoek door montessori collega's) centraal staan.

Onderwijsinspectie

In oktober 2011 heeft de inspectie onze school bezocht, op grond waarvan we een basisarrangement toegekend hebben gekregen. U kunt het rapport van bevindingen inzien via www.onderwijsinspectie.nl

Jaarlijks voeren de inspecteur en onze voorzitter van het College van Bestuur (dhr. Elfred Bakker) en de beleidsmedewerker onderwijs (mw. Linda Klos) zogenaamde bestuursgesprekken, om de kwaliteit van alle onder het bestuur vallende scholen te bespreken en te beoordelen. Iedere school legt driemaal per jaar verantwoording af bij de voorzitter C.v.B. Ieder jaar heeft onze school het zogenaamde basisarrangement gekregen, wat inhoudt dat de inspecteur van mening is dat onze school voldoet aan de gestelde kwaliteitseisen in de wet op het primair onderwijs.

We zijn niet tevreden over de eindresultaten van de IEP toets de afgelopen twee jaar. Wanneer de eindresultaten onder een bepaalde norm komen, waarschuwt Inspectie een school(bestuur).

We hebben geanalyseerd hoe de scores mogelijk veroorzaakt werden en op basis hiervan verbeteringen aangebracht in onze voorbereide omgeving: onze materialen, middelen en in onze pedagogisch-didactische vaardigheden. Het verbeterplan is integraal onderdeel van ons jaarplan 2017-2018. Zie hiervoor de website.

De manier waarop de onderwijsinspectie het toezicht op de onderwijskwaliteit vormgeeft, kunt u bekijken in dit filmpje: https://www.youtube.com/watch?v=Phys_-AyF-U

Onze school houdt zich aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs wat betreft wet- en regelgeving. Deze zijn:

- De Schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt en leveren we tijdig aan.
- Het Schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt en leveren we tijdig aan.
- Het Zorgplan en schoolondersteuningsprofiel leveren wij tijdig aan.
- Wij programmeren voldoende onderwijstijd.
- Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de kinderen van groep 3 t/m 8.

Vragen over onderwijs in het algemeen of over de onderwijsinspectie in het bijzonder kunt u stellen aan het bekende Postbus 51-loket, via 0800 - 80 51 (gratis). Het e-mailadres van de onderwijsinspectie is: info@owinsp.nl.

Organisatie van deze school

Montessorischool Heerhugowaard is onderdeel van Stichting De Blauwe Loper, waartoe acht basisscholen uit Heerhugowaard, Langedijk en Alkmaar behoren. De kernwaarden van De Blauwe Loper zijn:

- Talentontwikkeling
- Betrokkenheid
- Verbinding
- Eigenaarschap

De missie en visie van De Blauwe Loper kunt u lezen op:

<https://www.deblauweloper.nl/missie-en-visie>

Montessorischool Heerhugowaard vormt met de Eerste Montessorischool Alkmaar één organisatie. Beide scholen functioneren zelfstandig, onder hetzelfde bestuur en met dezelfde directie. De directeur van beide scholen legt verantwoording af aan de voorzitter van het College van Bestuur van De Blauwe Loper.

Functies binnen de school

Directeur

Carla van Wijngaarden

De directeur is eindverantwoordelijk voor opvoeding en onderwijs op beide scholen. Zij bewaakt de voortgang van het onderwijsvernieuingsproces en de kwaliteit van het onderwijs in het algemeen. Ze is verantwoordelijk voor de organisatie, het financiële beleid en het personeelsbeleid binnen de door de Stichting De Blauwe Loper vastgestelde grenzen. Zij neemt deel aan het directieoverleg van Stichting De Blauwe Loper en is binnen dat verband lid van meerdere beleidsvormende werkgroepen. De directeur is bereikbaar via 06 30 67 96 09, via carlavanwijngaarden@montessorischool-hhw.nl of op school zelf.

Leidsters

Onderbouw: Joke Groen, Nicolette Verrier, Marlies Blankendaal

Middenbouw: Igmira Hasham en Jessica van Doorn

Tussenbouw: Gerrie Blok en Linda Pluijlaar

Bovenbouw: Carla Heinen en Linda Pluijlaar

Met individuele lessen en groepslessen stimuleert en begeleidt de leidster het leerproces van ieder kind. Het kind wordt aangemoedigd om het niveau te behalen dat overeenkomt met zijn capaciteiten. Steeds zoekt de leidster wegen om het kind daartoe innerlijk te motiveren. De beoordeling en de bespreking van de werkzaamheden van het kind bekijkt zij in het licht van de mogelijkheden van ieder kind afzonderlijk.

Intern begeleider

Marina Muste

De intern begeleider coördineert alle activiteiten die verband houden met de (speciale) zorg voor kinderen. Zij adviseert leidsters, voert eventueel (samen met de leidster) gesprekken met ouders en instanties over aanpak en hulp voor deze kinderen en ondersteunt bij de inhoudelijke en planmatige individuele begeleiding van kinderen.

ICT-coördinator

Linda Pluijlaar

De ICT-coördinator ontwikkelt beleid ten aanzien van het ICT-onderwijs, regelt de aanschaf en reparatie van computers, volgt de ontwikkelingen, ondersteunt en adviseert leidsters bij het gebruik van computers in de klas.

Administratie / Managementassistente

Marion Goedhart

Zij houdt alle gegevens bij over in- en uitschrijving, en de correspondentie met gemeente, scholen, bedrijven, enzovoort. Zij regelt bestellingen, levert managementinformatie en houdt ook het gegevensbestand van de kinderen actueel. Wijzigingen kunt u doorgeven via:
info@montessorischool-hhw.nl

Conciërge

Anita van den Berg

De conciërge neemt de telefoon aan, ondersteunt directeur en leidsters bij hun werk en verzorgt de school en het schoolplein in het algemeen.

Stagiaires

De school biedt stagiaires de gelegenheid hun beroepsopleiding in de praktijk te leren. Dit geldt zowel voor PABO-studenten als voor hen die een opleiding tot onderwijs-, of klassenassistent volgen. Ook snuffel- en maatschappelijke stagiaires uit het voortgezet onderwijs komen bij ons langs.

Algemeen bijzonder onderwijs

Montessorischool Heerhugowaard is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. De school kent geen levensbeschouwelijke grondslag voor het onderwijs en heeft een neutrale houding ten aanzien van de verschillende levensbeschouwingen. Er is respect voor elke levensbeschouwing, waarvoor ook aandacht is in ons aanbod. De school 'gedraagt zich' als een openbare school en onderschrijft ook deze waarden.

Overzichtelijke school

Montessorischool Heerhugowaard is een kleine school waarbij iedereen elkaar kent. Kinderen verdwijnen niet in een anonieme massa. Een kleine school vergroot de saamhorigheid. Hierdoor is het bijbrengen van respect voor elkaar en de omgeving eenvoudiger te realiseren. Bovendien kunnen eventuele ruzies makkelijker bij de wortel worden aangepakt. Ook zijn er regelmatig projecten waarbij de verschillende klassen met elkaar activiteiten ondernemen en de kinderen allemaal met elkaar in contact komen.

De drie 'bouwen'

Maria Montessori stelde vast dat de ontwikkeling van kinderen in fasen verloopt en niet per leeftijds-, kalender- of schooljaar. Zij constateerde dat kinderen in verschillende periodes van hun leven specifieke belangstelling voor bepaalde zaken krijgen en dat zij zich dan bepaalde vaardigheden in een snel tempo eigen maken. De drie levensfasen die Montessori onderscheidde zijn van 0 tot 6 jaar, van 6 tot 12 jaar en van 12 tot 18 jaar, waarna de volwassenheid begint. De eerste twee levensfasen verdeelde zij ook weer onder in perioden: van 0 tot 3, van 3 tot 6, van 6 tot 9 en van 9 tot 12 jaar. Daarom kennen de meeste montessorischolen een onderbouw (van 4 tot 6 jaar), een middenbouw (van 6 tot 9 jaar) en een bovenbouw (van 9 tot 12 jaar). Op deze school zijn twee onderbouwklassen, een middenbouwklas, een tussenbouwklas en een bovenbouwklas. In deze 'bouwen' ervaren kinderen hoe het is om bij de jongsten of de oudsten van een groep te behoren. Oudere kinderen zijn al zelfstandiger en worden soms gevraagd om hun jongere klasgenootjes te helpen. Bovendien biedt

deze verdeling kinderen zicht op hoe zij zichzelf ontwikkelden en waar zij naar toe kunnen groeien. Dit kan per ontwikkelingsgebied ook weer verschillen.

Werken in groepen

In het lokaal zitten de kinderen in kleine groepjes. Jongens en meisjes, verschillend in leeftijd en/of jaargroep zitten bij elkaar. Dit stimuleert onderlinge hulp, waardering en respect. Veelal werken de kinderen individueel aan een door hen zelf gekozen doel. Tijdens de groepslessen, waar een bepaald onderwerp door de leidster wordt besproken, doen meerdere kinderen verplicht of op uitnodiging mee. Er liggen altijd verwerkings- en oefenmaterialen klaar die kinderen op hun eigen niveau of naar hun belangstelling kunnen doen. Wie daaraan toe is, kiest en doet mee.

Doorplaatsen naar de volgende bouw

Wanneer een leidster beslist of een kind toe is aan een volgende bouw, houdt zij het standpunt aan dat de Nederlandse Montessori Vereniging hierover inneemt. Dat betekent dat zij zich (in overleg met collega's en directie) laat leiden door de ontwikkeling van het kind, op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de fysieke ontwikkeling. Komt de leidster uit de onderbouw tot de conclusie dat uw kind de overstap naar de middenbouw kan maken, dan zal dat ook gebeuren. Komt de leidster tot de conclusie dat het beter is dat uw kind nog een (half)jaar in de onderbouw blijft, dan zal daar voor gekozen worden.

Zowel bij de doorstroming van onder- naar middenbouw als van midden- naar bovenbouw zijn de ontwikkelingsfase, het ontwikkelingstempo en het ontwikkelingsniveau doorslaggevend. Dit kan betekenen dat een verlengde of een verkorte periode in een bouw noodzakelijk of gewenst is.

Er zijn richtlijnen vastgesteld die gelden bij de procedure 'Doorstroming naar een volgende bouw':

- Alle kinderen worden besproken. Het voltallige team en de directie nemen de uiteindelijke beslissing.
- Er is een evenwichtige verdeling van kinderen met intensievere zorgbehoeften.
- Er is een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes.
- Er zitten indien mogelijk geen broertjes of zusjes bij elkaar.
- Waar mogelijk houden we rekening met de voorkeur van het kind en/of de ouders.

Enmaal per jaar, in juli, organiseren we de 'à la volgend jaar-dag'. Op deze dag mogen alle kinderen die na de zomervakantie naar een andere 'bouw' gaan, alvast een dagje oefenen in hun nieuwe klas. Ook zijn de nieuwe kleuters dan van harte welkom.

Kinderraad

Sinds schooljaar 2015-2016 heeft onze school een kinderraad, waarin zes kinderen uit de groepen 6 tot en met 8 zitting in nemen. Zij zijn in hun groep democratisch gekozen. Daarmee oefenen de kinderen een onderdeel van democratisch burgerschap. De kinderen overleggen zo'n vijf keer per jaar met de directeur, bepalen de agenda, verzorgen zelf de verslaglegging van het overleg en communiceren met hun 'achterban': de klasgenoten. De kinderraad houdt zich bijvoorbeeld bezig met de inhoud van het schoolkamp en het vergroenen van het schoolplein.

Duurzaam onderwijs en natuureducatie

Montessorischool Heerhugowaard heeft duurzaamheid hoog in het vaandel staan. Iedereen werkt bijvoorbeeld met honderd procent gerecycled papier. Ook is er veel aandacht voor begrip voor de natuur. De onderbouw heeft de beschikking over een 'groen' speelplein dat de ontwikkeling van de kinderen op allerlei manieren stimuleert. Op het door hoge bomen omgeven terrein zijn een wilgenhut, een buitenkeuken met houten eethoek, een mozaïekhinkelbaan en heel veel groen, houtsnippers en gras. Ook is er een heuse buitenklas, waar de kinderen met goed én slecht weer natuuronderwijs kunnen krijgen. Het speelplein van de midden- en bovenbouw zijn ook 'vergroend': er zijn buitenklassen, een arena, leuke speelobjecten en fruitbomen. We breiden deze avontuurlijke speel- en ontdekkinggeving de komende jaren verder uit.

Gruitschool

Montessorischool Heerhugowaard is een Gruitschool. Dit houdt in dat kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag uitsluitend fruit en/of groente meenemen voor het pauzehapje op school. Op woensdag mag dit eventueel iets anders zijn. Kinderen mogen zelf bepalen wanneer zij in de ochtend hun pauzehapje eten. Ze pakken hiervoor een breekbaar bordje en zetten dit op hun tafel. Daarna pakken ze hun fruit, groente en drankje en eten rustig aan hun tafel. Tot slot wassen en drogen ze hun bordje af en zetten het klaar voor het volgende kind. Wanneer een kind onverhoopt een bordje breekt, vragen wij het kind (en dus de ouder) om een nieuw bordje mee te nemen. Op deze manier is dit pauzeritueel een belangrijk onderdeel van de groei in zelfstandigheid, zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid.

Kinderen mogen gedurende de hele dag water drinken. Daarvoor staan er een speciale watertapkraan (met een lekker stukje komkommer of munt voor de smaak) en glaasjes in het keukentje. Natuurlijk mogen de kinderen ook de kraan gebruiken. In pakjes drinken zit erg veel suiker dat de concentratie van de kinderen negatief kan beïnvloeden (suikerdip). We hopen dus dat u uw kind geen pakje of beker suikerhoudend drinken meegeeft.

Muziek

Ook dit schooljaar starten we met een impuls voor ons muziekonderwijs. We gaan ons de komende twee jaar verdiepen in een leuker, uitdagender en passender aanbod van de wereld van muziek. Hierbij maken we gebruik van een stimuleringsregeling van de overheid. Wat zijn we van plan?

1. Doorgaande lijn vanaf peutergroep (nauw verbonden aan onze locatie) net zoals de pedagogisch-didactische lijn op overige ontwikkelingsgebieden
2. Enthousiaste kinderen die, onafhankelijk van hun aanleg, plezier ervaren aan/van/door/met muziek
3. Kinderen laten ervaren dat muziek een belangrijke bijdrage levert aan je totale ontwikkeling, je welbevinden en je persoonlijkheid.
4. Kinderen gelegenheid bieden te werken aan individuele ontwikkelingsdoelen m.b.t. muziek
5. De groep werkt gezamenlijk aan ontwikkelingsdoelen muziek
6. Enthousiaste en zekere leidsters die, onafhankelijk van hun aanleg, plezier in muziek uitstralen
7. Leidsters die structureel kunnen bijdragen aan de muzikale ontwikkeling van de kinderen in hun groep hierbij gebruik makend van een methode.

8. Coördinator cultuur (muziek)onderwijs, opgenomen in het taakbeleid
9. Ons kosmisch onderwijs verrijken door een geïntegreerd aanbod van alle aspecten van muziek.
10. Profilering van onze school op het gebied van zang.

Montessoripeutergroep De Kubus

Vanuit de grondgedachte van Maria Montessori dat kinderen vanaf drie jaar gericht kennis zouden moeten kunnen maken met leeftijdsgenootjes en met montessorimaterialen, is in 1994 Montessoripeutergroep De Kubus opgericht. De Kubus, erkend door de Nederlandse Montessorivereniging, stelt ouders in staat om hun kind stap voor stap kennis te laten maken met de montessoriwerkwijze. Verder is er een nauwe samenwerking tussen de peutergroep en de school. Hoewel de peutergroep in de praktijk één geheel vormt met de Montessorischool, valt het wettelijk gezien onder Stichting Kinderopvang Heerhugowaard. Uw kind gaat dus na deze peutergroep niet automatisch naar de Montessorischool, maar de meeste ouders kiezen wel voor de goede doorstroming en inhoudelijke aansluiting. Voor meer informatie en aanmelden kunt u zich richten tot de Montessoripeutergroep De Kubus povkubus@fortekinderopvang.nl 06-48250482 of info@fortekinderopvang.nl.

De KanZ-klas in de Montessorischool

Stichting KanZ is een zorgaanbieder in Heerhugowaard en sinds september 2015 gevestigd in ons gebouw. Hier bieden speciale begeleiders en leerkrachten onderwijs aan een klein groepje kinderen met een (meervoudige) beperking. De initiatiefnemers van dit project zijn Marieke Bol en Christiaan Kwint, ouders van Terra, Ravi en Kamil. Terra en Ravi hebben op de Montessorischool gezeten en zijn inmiddels naar het voortgezet onderwijs. Kamil gaat naar de KanZ klas. Hij is meervoudig gehandicapt, en geniet en leert veel van de aanwezigheid van en het contact met andere kinderen. Dankzij dit project hebben kinderen met een (meervoudige) beperking de mogelijkheid om naar een reguliere school te gaan, in de buurt van hun huis en misschien wel naar de school waar hun broertje of zusje ook op zit. Daarnaast zoeken de leidsters, samen met de leidsters van de school, naar mogelijkheden om van elkaars aanwezigheid te kunnen profiteren. De missie van de school is :

Samen leren het zelf te doen Een prachtig uitgangspunt waar Stichting KanZ en deze kinderen zich maar al te graag bij aansluiten! U kunt contact opnemen met Stichting KanZ via 06 - 55 21 75 85 of info@stichtingkanz.com of een leidster of de directeur benaderen voor meer informatie. Vanaf schooljaar 2017-2018 zijn de kinderen van de KanZ-groep ingeschreven als leerling van onze school. Ze zijn daarmee leerplichtig en zo zetten we gezamenlijk een stapje in de richting van inclusief onderwijs.

Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze kwaliteitszorg:

- Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze populatie kinderen (en ouders)
- Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie het schoolplan 2015-2019)
- Wij beschikken over een evaluatieplan en een instrument waardoor geborgd is dat de verschillende ambities minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, kinderen en leidsters

- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en kinderen

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende belanghebbenden. De ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief, we hebben een Facebookpagina en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook deze schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voert de directeur één keer per drie maanden een gesprek met de voorzitter van het CvB. (tussentijdse managementrapportage).

In het kader van verantwoording afleggen maken we sinds 2013 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart.

Omgaan met elkaar

De kernwaarden van het montessorionderwijs worden onder meer zichtbaar op de volgende manieren:

Persoonlijk contact

Bij het binnenkomen in de klas geeft de leidster ieder kind een hand. Een persoonlijk contact voordat de werkperiode begint. Gedurende het hele schooljaar werkt de leidster eraan het kind te leren kennen en een warme band met hem of haar op te bouwen.



Belofte 4: "Ik doe ertoe".

Fouten maken hoort erbij

Ieder kind werkt op zijn of haar niveau, alleen of samen met een klasgenoot. Het werk wordt door de leidster en door kinderen zelf nagekeken. De leidster beoordeelt het werk, geeft feedback en geeft geen cijfers. Een goede prestatie is in principe al een beloning op zich en fouten zijn voor het kind en de leidster een signaal dat de vaardigheid nog niet wordt beheerst. Het kind heeft dan meer tijd voor oefening of extra lesjes nodig.

Zelfdiscipline en verantwoordelijkheid

Individueel werken vereist veel zelfdiscipline. Dit verwerft een kind al voor, maar ook gedurende de schoolperiode. Stap voor stap ontwikkelt het kind zich tot een zelfstandig persoon met gevoel voor verantwoordelijkheid. Het leert rekening houden met de activiteiten van andere kinderen, zorgt dat gebruikt materiaal weer op de juiste plaats wordt teruggezet en houdt zijn tafel schoon. Een herkenbare omgeving, met eenzelfde pedagogisch-didactische benadering, schept vertrouwen en geeft een gevoel van veiligheid.

Omgang met klasgenoten

Ook de omgang tussen de kinderen onderling is een wezenlijk onderdeel van de montessorivisie. De kinderen leren ruzies uit te praten aan de vriendentafel. Lukt dat niet, dan wordt de hulp van de leidster ingeroepen of aangeboden. De leidster wijst de kinderen op de consequenties van hun gedrag en bespreekt het gedrag om zo gezamenlijk de omgang met elkaar te verbeteren. Deze aanpak gaat uit van het herstel van positief contact.



Belofte 5: "Ik zoek oplossingen".

Vrijheid en respect

Tegen lichamelijk of verbaal geweld wordt streng opgetreden. Onze regel is: jouw vrijheid houdt op waar die van een ander begint. Pesten is in onze opvatting grensoverschrijdend gedrag. Om het handelen ten aanzien van grensoverschrijdend gedrag te reguleren, zullen we natuurlijk in eerste instantie pedagogisch ingrijpen. Natuurlijk hebben we ook een protocol. Dit protocol waarborgt de veiligheid van het kind zelf, de andere kinderen en het personeel. Als kinderen niet (meer) in voldoende mate op hun grensoverschrijdende gedrag aan te spreken zijn, kan de school overgaan tot een schorsing en eventueel verwijdering van een kind. Het protocol kunt u vinden op

<https://www.deblauweloper.nl/documenten>

Mocht u het niet eens zijn met een genomen beslissing, dan kunt u contact opnemen met de Onafhankelijke klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Telefoon: 030 - 280 95 90. E-mail:

info@onderwijsgeschillen.nl

Het belang van oudercontact

Het leven van een schoolgaand kind speelt zich grotendeels af in twee werelden: de wereld van de school en de wereld thuis. Het geeft een kind houvast als die twee werelden niet strikt gescheiden zijn. De school probeert de afstand tussen school en thuis te verkleinen en een zekere integratie tot stand te brengen. Het feit dat ouders er zijn op school, dat ze meehelpen en dingen meebelevan, draagt ertoe bij dat het kind zich op school thuis voelt. Voor de ouders is het prettig om de school, waaraan zij hun kind een groot deel van de tijd toevertrouwen, ook van binnen te leren kennen. Ouders die bekend zijn met de gang van zaken op school, de leidster en de vriendjes en vriendinnetjes van hun kinderen, kunnen de verhalen en stemmingen van hun kind beter begrijpen. Het kind van zijn kant weet dat die kennis er is en zo ontstaat er een wisselwerking, die bijdraagt aan de continuïteit van de belevingswereld van het kind. Voor de leidster betekent een goed contact met de ouders, dat eventuele problemen snel en doelmatig kunnen worden aangepakt.

Nauw overleg met ouders

Bij ons streven om een veilige school met een goed pedagogisch klimaat te zijn, hoort nauw overleg met ouders. Dit verloopt binnen school op de volgende manieren:

- Het schooljaar is opgebouwd uit vier perioden van ca. tien weken, waarin ieder kind werkt aan vooraf bepaalde werkjes en opdrachten uit zijn of haar Doelenboek (zie meer hierover in het volgende hoofdstuk Activiteiten in de klas). In de tiende week kijken de midden- en bovenbouw kinderen terug op de behaalde doelen uit de afgelopen periode. Tweemaal per jaar nodigen we u in die tiende week, de Bespreekweek, uit om 's middags naar school te komen en samen met uw kind en de leidster het Doelenboek te bekijken. Voor de onderbouw kinderen verzamelen de leidsters werkjes in een persoonlijke map die u dan ook kunt inzien. De leidster is ook aanwezig om eventuele vragen te beantwoorden.
- Wanneer ouders gescheiden zijn of niet meer dagelijks samen voor de kinderen zorgen, verwachten wij toch dat u als opvoeders beiden naar deze Bespreekweken komt. Beide ouders hebben recht op informatievoorziening. Lees hiervoor ook het protocol 'niet-samenwonende ouders'.
- De leidsters maken daarnaast ook graag tijd voor tussentijds overleg. Wij vragen u om een afspraak als we dat nodig vinden en dat verwachten we ook van u. Het is van wezenlijk belang dat er een goede afstemming is tussen wat er op school en wat er thuis gebeurt en hoe iedereen daarmee omgaat.
- We organiseren tenminste tweemaal per schooljaar een ouderavond. Tijdens de eerste avond doen medezeggenschapsraad, ouderraad en het team verslag van ondernomen activiteiten en vertellen zij over de plannen voor het komende jaar. De tweede avond is rond een actueel (maatschappelijk) thema.
- Op de website en op de laatste bladzijde van deze gids staat een kalender met vakanties en vrije dagen.
- Op de website staat een jaarplanning met daarin ook de geplande activiteiten.
- Regelmatig verschijnt een digitale nieuwsbrief per mail en op de website: de Montestory. U vindt hierin informatie over activiteiten die zijn geweest én die nog gaan komen. Zorgt u ervoor dat wij steeds uw actuele mailadres hebben?
- Op onze school is een enthousiaste ouderraad. Meer informatie hierover leest u in het hoofdstuk Ouderraad en ouderbijdrage.

Verwachtingen vanuit de school

De school verwacht van ouders dat zij:

- de pedagogisch-didactische uitgangspunten van onze school onderschrijven,
- vertrouwen hebben in het eigen kunnen van het kind,
- de moed hebben objectief naar hun eigen kind te kijken,
- respectvol, liefdevol naar hun kind zijn,
- een open contact hebben met de leidster en hier ook initiatief toe nemen
- zich loyaal opstellen tegenover school.
- zich, wanneer zij vragen, feedback of klachten hebben, direct wenden tot de leidster of de directeur.
- U hanteert de 'tegeltjeswijsheid':



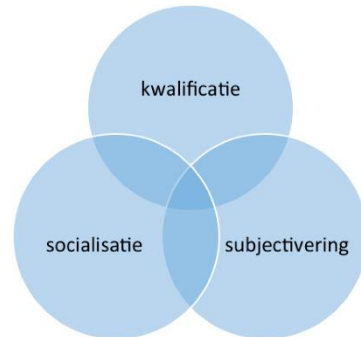
Ouderbetrokkenheid in de praktijk

Ouders kunnen op veel manieren actief betrokken zijn bij de school. We kunnen hulp gebruiken bij onder andere: het uitlenen van boeken in de bibliotheek, bij voorlezen of samen met een kind lezen, bij het versieren van de school bij feesten, bij knutselen, boodschappen doen, extra schoonmaken of wassen, enzovoort. Misschien heeft u zelf ook nog verfrissende ideeën? Neem dan contact op met carlavanwijngaarden@montessorischool-hhw.nl.

Activiteiten in de klas

Wij werken met de kinderen aan een elkaar overlappende mix van vaardigheden:

- Kwalificatie (kennis en vaardigheden),
- Socialisatie (verhouding ten opzichte van de wereld) en
- Subjectivering (persoonsvorming).



Dit verwoordt ook de kern van de dagelijkse activiteiten op onze school:

‘Vaardig, aardig en waardig!’

(G.Biesta).

Schoolplan

Op onze school hebben de leidsters het niet over vakken, maar over ontwikkelingsgebieden. Hieronder leest u per bouw een beschrijving van die ontwikkelingsgebieden en bijbehorende activiteiten, maar het voert te ver om alles te vermelden. In het Schoolplan staat zeer precies verantwoord op welke manier wij ons aanbod verzorgen op basis van de kerndoelen voor het Nederlandse basisonderwijs. Een schoolplan heeft een geldigheid van steeds vier jaar. U kunt het volledige Schoolplan downloaden via www.montessorischool-hhw.nl onder ‘voor ouders’.

Beloftes aan het kind

De leidsters op deze school zijn erop gericht dat ze alle kinderen in hun ontwikkeling stimuleren, volgen en hierop anticiperen. Ze houden rekening met ieders mogelijkheden en talenten en onderkennen de verschillen in pedagogische en onderwijsbehoeften. Ze bieden zorg op maat. De leidsters doen de kinderen daarom zeven beloftes:

1. Ik weet wat ik wil!
2. Ik kan kiezen!
3. Ik blijf nieuwsgierig!
4. Ik doe ertoe!
5. Ik zoek oplossingen!
6. Ik bewijs dat ik het kan!
7. Ik weet waar ik goed in ben!

Werken met Doelenboeken

Alle kinderen houden hun voortgang en ontwikkeling op school bij middels een individueel Doelenboek. In de onderbouw beheren de leidsters deze boeken, vanaf de middenbouw hebben de kinderen hun Doelenboek in hun laatje. Het schooljaar is opgebouwd uit vier perioden van tien weken. Voor iedere periode hebben we een zogenaamd minimumpakket doelen vastgesteld. Zo verzekeren we ons ervan dat ieder kind na acht jaren kan voldoen aan de kerndoelen van het Nederlandse basisonderwijs. Aan het begin van een nieuwe periode stellen het kind en de leidster nieuwe doelen op, mede gebaseerd op de resultaten van de vorige periode. Voorbeelden van deze doelen zijn:

Ik ken de vermenigvuldigingstafel van 4, Ik kan mijn plant verzorgen, Ik ken de spellingregel D of d of Ik kan mij verontschuldigen.

Met deze doelen leren de kinderen duidelijk doelgericht te werken aan hun eigen ontwikkeling. De doelen zijn zo geordend dat een kind in acht jaar tijd (vrijwel) alle doelen kan behalen. Het kind bewijst zelf wanneer het een bepaald doel heeft behaald en bewaart een aantal bewijsstukken (een bewijs op papier, een foto, feedbackverslag, een toetsscore, enz) ervan in het Doelenboek.



Belofte 6: "Ik bewijs dat ik het kan".

Wekelijks bespreekt de leidster met het kind de voortgang en welke hulp en/of lesjes het kind nodig heeft. De leidster observeert het kind actief, kijkt en luistert en biedt de benodigde ondersteuning aan.

Negen weken werken de kinderen aan hun doelen en in de tiende week, de Bespreekweek, evalueren de leidsters de voortgang uitgebreid met het kind, worden ouders uitgenodigd om met hun kind het Doelenboek en de verzamelde bewijzen te bekijken en maken de leidsters met ieder kind nieuwe doelen voor de volgende periode.

Het team evalueert in die week de voortgang van alle kinderen, het aanbod, het pedagogisch-didactisch handelen en past dit zo nodig aan. Op deze manier kunnen de leidsters op een nog montessoriaansere wijze werken, beter bijdragen aan de totale ontwikkeling van de kinderen, beter 'maatwerk' bieden en daarbij de voortgang van ieder kind blijven bewaken. Bovendien kunnen ouders ook zelf bekijken wat hun kind allemaal geleerd heeft.

Lees meer over de ontwikkeling van de kinderen in het volgende hoofdstuk: Resultaten van ons onderwijs.

Activiteiten in de onderbouw (groep 1 en 2)

Vanuit de gedachte Help mij het zelf te doen worden kinderen in de onderbouw gestimuleerd om zelf **keuzes** te maken. In deze periode zal uw kind auditieve (gehoor), visuele (zien) en motorische (doen) activiteiten ondernemen en vaardigheden verwerven. De creatieve ontwikkeling wordt met de speelhoek, de watertafel, het schildersbord, de knutselkast en de tekenfiguren geprikkeld. Kinderen doen ook graag tel-, reken- en allerlei taalwerkjes. Uw kind kan met leeswerkjes en letterdozen een begin maken met leren lezen. Het gouden (reken)materiaal, de kralenstaafjes, het honderdbord en andere materialen geven het kind inzicht in het tientalig stelsel, waarmee het kind kleine sommetjes kan maken. Het actieve kind bouwt zo onder begeleiding van de leidster aan **zijn eigen ontwikkeling**. Kleuters krijgen ook **Engels** aangeboden, met individuele oefeningen (ook met de computer) en een wekelijkse groepsactiviteit (begrijpen en spreken) met Tom, de Engelssprekende handpop die de klas bezoekt.

In de **groepslessen** besteedt de leidster aandacht aan allerlei verschijnselen in de omgeving van het kind, zoals familie, dieren, seizoenen, feesten en gebruiken, (eigen) geschiedenis, muziek, kunst, je lijf, etc. Erover praten en je erover verwonderen zijn de belangrijkste activiteiten bij groepslessen. Met behulp van de **tijdbalk** (per schooljaar) krijgt uw kind inzicht in de tijd. De jaargetijden zijn

duidelijk zichtbaar en iedere dag wordt de juiste dag en datum aan de tijdbalk opgehangen. Daarnaast krijgen gebeurtenissen, zoals het sinterklaas- en kerstfeest, verjaardagen en bijzondere evenementen hun plekje op de tijdbalk.

Dagelijks krijgen kleuters **bewegingsonderwijs**, vaak in spelvorm. Bij goed weer spelen de kinderen bij voorkeur buiten en bij slecht weer in de speelzaal in school, waar specifiek spelmateriaal aanwezig is. En natuurlijk zingen we veel en leren we van alles over **muziek** (maken).

Ook voor jonge kinderen is de **computer** vaak een uitdagend en spannend middel om in aanraking te komen met 'de virtuele wereld'. Als ze eenmaal met de muis kunnen omgaan, kunnen ze gebruik (leren) maken van allerlei educatieve software. We werken in de groep ook met een tablet en er hangt een smart-tv.

Activiteiten in de middenbouw (groep 3 t/m 5)

De **overgang** van onder- naar middenbouw verloopt meestal soepel omdat kinderen de middenbouw al regelmatig bezoeken tijdens de onderbouwperiode. Vervolgens treffen ze voor een deel dezelfde materialen aan en is de sfeer en werkwijze zeer herkenbaar. In de middenbouwperiode gaat uw kind verder met zijn of haar ontwikkeling. De leidster pakt samen met het kind de draad van de vorige groep op. De leidsters overleggen hierover uitgebreid.

Het **montessorimateriaal** stelt het kind in staat om op geheel eigen wijze kennis te maken met het **taal- en redkundig ontleden**. Leren lezen neemt een belangrijke plaats in de middenbouw.

Daarnaast is er aandacht voor de spellingsregels, met de zelf ontwikkelde spellingset en "Taal in Blokjes": een methode die via kleuren de taalstructuur duidelijk maakt. Kinderen krijgen ook spellingsoefeningen in een groep(je) en maken regelmatig dictees. Met behulp van de taalsymbolen leren ze de lidwoorden, zelfstandig naamwoorden, werkwoorden en dergelijke in een zin te herkennen. Met het pijlenbord leren kinderen zinsdelen als het onderwerp, het gezegde en het lijdend voorwerp van elkaar onderscheiden. Tot slot stimuleert de montessoritaalmethode de kinderen om verhalen, gedichtjes of kleine toneelstukjes (samenspraakjes) te schrijven.

In de bibliotheek vinden de kinderen naslagwerken voor het maken van een **werkstuk** of het houden van een **spreekbeurt**. Tijdens kringgesprekken en spreekbeurten ontwikkelen kinderen hun spreek- en luistervaardigheden. Vanaf groep 4 gaan de kinderen ook leesstrategieën leren. Natuurlijk gaan de kinderen verder met het leren van **Engels**.

Het **montessorirekenmateriaal** geeft de kinderen inzicht in de systematiek van ons **talstelsel**. Met het gouden materiaal kunnen kinderen allerlei bewerkingen en grote sommen (boven de duizend) maken. We streven ernaar dat de kinderen na de middenbouwperiode de vier hoofdbewerkingen (optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen) volledig beheersen. Daarnaast maakt het kind kennis met gebroken getallen: het breukenmateriaal. Met metalen cirkels krijgt het inzicht in halven, derden en vierden en kan het daar kleine sommetjes mee maken. Tot slot komen zaken als meten, wegen, geldsommen maken en klok kijken aan bod. We gebruiken naast de montessorimaterialen ook zelfgemaakte werkjes en werkbladen die kinderen in staat stellen hun rekendoelen te verwerven.

Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en natuur worden in samenhang met elkaar aangeboden onder de naam **kosmisch onderwijs**. Hiervoor is de historie als uitgangspunt gekozen. Aansluitend op de tijdbalk van de onderbouw maakt uw kind nu kennis met de tijdbalk van het ontstaan en bestaan van de aarde. Met veel materiaal en allerlei werkjes leert het kind over het leven van de grote bewoners der aarde, zoals de dinosauriërs en de grote zoogdieren, maar ook over de eerste mens, de jagers, verzamelaars en boeren. Kinderen leren de **topografie** met de door Montessori ontwikkelde vlaggetjeskaarten.

Tekenen, knutselen, het schrijven van een verhaal, gedicht of toneelstuk behoren tot de **creatieve mogelijkheden**. Daarnaast zorgt de leidster voor kunstzinnige activiteiten, in lessen handvaardigheid

en muziek.

De kinderen krijgen tweemaal per week **bewegingsonderwijs** in de naastgelegen gymzaal. Bij mooi weer kunnen kinderen ook buiten gymmen.

ICT neemt in ons onderwijs een belangrijke plaats in. Kinderen leren omgaan met ICT-middelen en educatieve software zodat zij straks goed voorbereid naar de volgende klas vertrekken.

Activiteiten in de bovenbouw (groep 6 t/m 8)

Ook in de bovenbouw bieden leidsters **groepsactiviteiten** aan. Het gaat dan meestal om (historisch of hedendaagse) culturele, maatschappelijke en wereldoriënterende zaken. Zo af en toe combineren we dit met een bezoek aan een museum of bedrijf. Er is aandacht voor topografie, natuur en verkeer – in groep 7 kunnen kinderen hun verkeersdiploma behalen.

In de bovenbouw maken de kinderen ieder jaar minimaal twee werkstukken, houden ze een spreekbeurt, een krantenbeurt en een boekbespreking. De planning hiervan maken ze in overleg met de leidster. Ook oefenen de kinderen regelmatig een onderdeel van de topografie.

Ze bepalen in onderling overleg niet óf maar wel wanneer ze wat doen. Zelf leren plannen, zelfstandig oefenen en verwerken zijn kernbegrippen in de bovenbouw.

In de bovenbouw wordt de lijn (individueel) van het **redkundig en taalkundig ontleden** voortgezet. De kinderen leren vrijwel alle woordsoorten en zinsdelen met montessorimateriaal. Verder leren de kinderen de spelling van de werkwoorden (tegenwoordige, verleden- en voltooidede tijd) en het schrijven van moeilijke woorden. Met specifieke methodes werken ze aan de spelling die ze nog niet beheersen. Begrijpend en studerend lezen neemt een belangrijke plaats in. In de bovenbouw ontwikkelen de kinderen hun Engelse taalvaardigheid verder, met individuele oefeningen en groepsactiviteiten.

De bovenbouw maakt ook gebruik van **montessorirekenmateriaal**. Breuken, decimale breuken, procenten, verhoudingen, machtsverheffen, worteltrekken, geometrie en het metriekstelsel worden aangeboden. We gebruiken naast de montessorimaterialen ook zelfgemaakte werkjes en werkbladen die kinderen in staat stellen hun rekendoelen te verwerven.

Op dit moment zijn we druk bezig met het invoegen en helder maken van de referentieniveaus voor rekenen en taal. De referentieniveaus taal en rekenen staan in de regelgeving. Alle referentieniveaus samen vormen het [referentiekader voor taal en rekenen](#). Dit referentiekader vormt de basis van het onderwijs in de Nederlandse taal en rekenen. Het referentiekader geldt voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en het mbo.

Ook in de bovenbouw is er aandacht voor **muziek, beeldende vaardigheden, techniek en kosmische thema's**. Groep 8 maakt en toont een eigen **voorstelling** wanneer zij hun montessoriperiode erop hebben zitten.

De kinderen krijgen wekelijks **bewegingsonderwijs** in de naastgelegen gymzaal. Kinderen worden uitgenodigd om ook zelf lessen voor te bereiden en te geven. Bij mooi weer kunnen ze ook buiten gymmen.

ICT neemt ook in de bovenbouw een belangrijke plaats in. Kinderen leren omgaan met ICT-middelen zodat zij straks goed voorbereid naar de middelbare school kunnen vertrekken. Ze mogen aan de slag met allerlei educatieve software en werken met laptops en tablets.

Overige activiteiten

Door als school met en voor elkaar dingen te doen, stimuleren we een gevoel van saamhorigheid. Daar werken we in de klas aan, en ook in allerlei projecten en activiteiten. De school draagt naast het gebruikelijke curriculum actief bij aan culturele, maatschappelijke en kunstzinnige vorming: denk aan de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen met Voorleesontbijt, crea-middagen,

poëzieprojecten, de Kerstafette (kerstknutselen), excursies naar instellingen of musea, sportdagen en sportevenementen (zwem- of avondvierdaagse). Groep 7 doet verkeersexamen. We staan ook uitgebreid stil bij de feesten van de decembermaand.

De school en onze actieve ouderraad bemiddelt bij buitenschoolse, vrijwillige activiteiten voor kinderen, zoals muziek-, schaats- of damles. Jaarlijks doen de kinderen mee aan één liefdadigheidsproject in een driejarige cyclus: Jantje Beton (2017-2018), Schoenmaatjes (2018-2019) en de kinderpostzegelactie (2019-2020). Iets doen voor een ander!

Schoolreisje

Het schoolreisje is altijd een speciale dag in het schooljaar. De onderbouw maakt een uitstapje in de onmiddellijke omgeving van de school. Zo'n busreis is al een belevenis op zich! De middenbouw gaat naar een educatieve omgeving en de bovenbouw gaat twee dagen op kamp. De kosten zijn per groep verschillend, waarover u tijdig geïnformeerd wordt. Mocht u zich zorgen maken over de kosten of de deelname van uw kind aan de schoolreis, overleg dan tijdig met de leidster.

Verjaardag vieren

Het vieren van verjaardagen op school verloopt op de volgende manier. Kinderen mogen uiteraard (het allerliefst gezond!) trakteren. Dat doen zij in iedere groep aan het einde van de ochtend, zodat de kinderen de traktatie thuis kunnen opeten. Zo hebben ouders hier meer zeggenschap over, ook in het geval van allergieën of beperkingen. Kinderen gaan niet langs alle klassen om de leidsters te trakteren: bij 150 jarigen levert dat 150 keer een storend moment op voor de groep en de leidster.

In de onderbouw komt uw kind om 8.30 uur met u op school terwijl in de groep voorbereidingen zijn getroffen. Uw kind wordt zingend ontvangen, krijgt een verjaardagsmuts, we lopen het aantal verjaardagsjaren om een speciale zon, en geven een beeld van het leven van het kind met meegebrachte foto's. Natuurlijk heeft een jarige job allerlei voorrechten gedurende de dag!

In de middenbouw staat uw kind bij de deur van de groep en alle kinderen die binnenkomen geven hem/haar een hand met felicitaties. Het kind heeft de dag ervoor een sommenmuts gemaakt en een verjaardagsposter ingevuld.

In de bovenbouw feliciteren we de jarige en zingen we voor hem/haar en natuurlijk mag er getrakteerd worden.

Dossier van elk kind

Gegevens van elk kind (formulieren, observaties, gespreksverslagen, toetsuitslagen e.d.) worden (digitaal) opgeslagen door de leidster van het kind. Voor kinderen die speciale hulp en begeleiding krijgen, houdt de intern begeleider bovendien een zorgdossier bij. Wij gebruiken ParnasSys voor de wettelijke registratie en uitwisseling met leerplicht (verzuimregistratie) en BRON. BRON staat voor Basisregister Onderwijs. Alle scholen en instellingen in Nederland leveren leerling- of studentgegevens aan aan de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). DUO valideert deze gegevens en gebruikt deze gegevens voor de eigen processen Bekostiging en Studiefinanciering. Daarnaast heeft DUO de wettelijke taak om door te leveren aan andere uitvoeringsorganisaties (w.o. Gemeenten, Inspectie, CBS) en onderwijsinstellingen.

Dossiergegevens worden alleen met schriftelijke toestemming van de ouders aan derden verstrekt. Na het verlaten van de school wordt het dossier van het kind nog vijf jaar bewaard en daarna vernietigd. Privacy wordt zo goed mogelijk gewaarborgd. Op het niveau van onze Stichting De Blauwe Loper is het "protocol Privacy en datalek" gereed voor het nieuwe schooljaar.

Resultaten van deze school

Naast het bijhouden, evalueren en bijstellen van ieder individueel Doelenboek, verzamelen leidsters voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van alle kinderen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de kinderen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van kinderen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer kinderen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, gaan we na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leidsters gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel individuele kinderen als groepen kinderen. Deze cyclus doorlopen we tenminste viermaal per jaar d.m.v. signaleringsbesprekingen met de intern begeleider en teamgesprekken. Om het ontwikkelproces van ieder kind ook vast te leggen, hanteren we een kindvolgsysteem (in Parnassys en het doelenboek) waarin ook alle te behalen doelen en 'de norm' zijn opgenomen en waarin we bijhouden aan welk doel een kind werkt, welke lesjes we geven en welke doelen behaald zijn. Hiermee plant de leidster ook haar/zijn dagelijkse handelen.

Toetsen en instrumenten

In het basisonderwijs zijn methodegebonden toetsen en halfjaarlijkse methode-onafhankelijke toetsen (zoals CITO) niet langer verplicht. Wel is de Centrale Eindtoets (groep 8) verplicht evenals het op regelmatige basis toetsen van de voortgang. Onze kinderen in groep 8 maken ieder jaar in april, net als alle andere kinderen van Stichting De Blauwe Loper, de IEP-Eindtoets. Alle kinderen op hetzelfde moment dezelfde toets afnemen past niet bij de individuele ontwikkelingsgang van kinderen. Toetsen zijn wel uiterst waardevol bij het bewijzen van vaardigheden en we nemen toetsen af op het moment dat een kind hier aan toe is. De normering van de toets geeft zo een goede indicatie of het kind op dit ontwikkelingsgebied 'op landelijk niveau' presteert.

Alle kinderen uit groep 6 maken de N.S.C.C.T.: Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Toets. Deze toets is vooral bedoeld om de op deze toets gemeten cognitieve capaciteiten te vergelijken met de behaalde ontwikkelingsdoelen. Op groepsniveau worden de vorderingen en eventuele toetsuitslagen geanalyseerd en vervolgens bepaalt de leidster in samenspraak met de IB-er of en waar extra hulp nodig is. Op schoolniveau wordt er een trendanalyse gemaakt die de directeur en het team bespreken. Als er maatregelen op school-, groeps- of individueel niveau nodig zijn, worden die vastgesteld, gepland, uitgevoerd en geëvalueerd.

Opbrengsten

De bewezen behaalde doelen, samen met alle observaties en de eindtoetsresultaten vormen de 'opbrengsten' van deze school. We evalueren deze tussenopbrengsten viermaal per jaar en ontwikkelen en stellen ons aanbod, onze werkwijze en ons handelen bij op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau. De opbrengsten vormen ook stof tot gesprek met ouders en voor de teamleden onderling. We vinden dat we steeds moeten nadenken over hoe we uw kind maximale ontwikkelingsmogelijkheden kunnen bieden en moeten uitdagen tot het hoogst mogelijke niveau. Ieder kind volgt hierbij zijn eigen weg.



Belofte 7: "Ik weet waar ik goed in ben".

Het schooladvies

Elk kind in groep 8 van de basisschool krijgt van zijn leidster voor 1 maart **een schooladvies**. Hierin staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. De leidster kijkt daarvoor onder andere naar hoe en op welk niveau uw kind leert, wat het van uw kind weet na acht jaar basisschool en welke groei en ontwikkeling hij of zij tijdens de schoolperiode heeft doorgemaakt.

De IEP-Eindtoets die uw kind in april maakt, geeft een **tweede advies**. Het is bedoeld om te kijken of de school met het schooladvies in de goede richting zat, maar het schooladvies telt het zwaarste. De middelbare school waar u uw kind wilt inschrijven, mag de score van de IEP-Eindtoets niet gebruiken om te beslissen of uw kind wordt toegelaten.

De IEP-Eindtoets bestaat uit twee onderdelen die iedereen maakt: taal en rekenen. Daar kunnen ook vragen bij zijn waarbij uw kind een tabel moet lezen of iets moet opzoeken (**studievaardigheden**). Studievaardigheden zijn belangrijk voor het voortgezet onderwijs. Bij **taal** gaan de vragen over: lezen, woordenschat, spelling en taalverzorging. Bij **rekenen** gaan de vragen over: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, tabellen en grafieken.

Het kan zijn dat uw kind deze eindtoets veel beter of juist veel slechter maakt, dan de school van tevoren dacht. Maakt uw kind de eindtoets **beter** dan de school had gedacht, dan **heroverwegen** we ons advies, in overleg met u en uw kind. Het kan zijn dat het schooladvies dan wordt aangepast, maar dat hoeft niet. Maakt uw kind de eindtoets **slechter** dan de school verwachtte, dan passen we het advies niet aan. Wij kennen het kind immers het beste. U en uw kind kunnen natuurlijk wel met de leidster bespreken hoe dit verschil kan zijn ontstaan. Daar kan uw kind iets aan hebben in het voortgezet onderwijs. U en uw kind kunnen zich ook verder informeren via www.centraleeindtoetspo.nl

De uitstroom

Het is onze opvatting dat het aantal plaatsingen op vmbo-, havo- of vwo-scholen in het verleden bijzonder weinig zegt over de totale resultaten en kwaliteit van ons onderwijs. De kwaliteit van ons onderwijs en de school is ons inziens veel meer af te meten aan het pedagogisch klimaat, het plezier waarmee de kinderen naar school gaan en de ontwikkeling die elk individueel kind doormaakt.

Daarbij is ons uitgangspunt dat de prestaties van een kind overeenkomen met haar of zijn talenten, karakter en mogelijkheden. Het kind is meer dan de som van zijn toets resultaten.

Ervaring uit de afgelopen jaren heeft wel geleerd dat onze uitgestroomde kinderen het in het voortgezet onderwijs goed doen en dat de schooladviezen die wij geven overeenkomen met de verwachtingen van kind en ouders. Of het kind de geadviseerde opleiding werkelijk met goed gevolg zal afronden, hangt natuurlijk van meerdere factoren af, zoals de motivatie, de werkhouding, de thuissituatie, enz.

Dit is de verdeling van het aantal kinderen naar het type onderwijs de afgelopen jaren, uitgedrukt in percentages van het totaal aantal kinderen uit groep acht:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	8 kinderen	14 kinderen	24 kinderen	14 kinderen	14 kinderen
VWO		29 %	21 %	7%	28,5%
HAVO	50 %	21 %	33 %	21,5%	21,5%
TI/HAVO			4%	14%	14,5%
VMBO-TL	12,5 %	36 %	12,5%	29%	7%
VMBO-KB	37,5 %	7 %	21 %	7%	21,5%
VMBO-BB		7 %	8 %	21,5%	7%

Bij de analyse van de adviezen over de afgelopen jaren valt geen trend waar te nemen. De uitslagen verschillen ieder jaar. Grofweg kunnen we stellen dat ongeveer 40 % van de kinderen uitstroomt naar HAVO/VWO en 60 % naar VMBO.

Regels, afspraken en weetjes

Leerplicht

Schoolbezoek: uw kind is welkom bij ons vanaf de dag nadat het vier jaar geworden is. Wij vinden het erg prettig als uw vierjarige dagelijks komt.

Leerplicht: een kind is leerplichtig op de eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag. Dit betekent dat uw kind op alle door de school vastgestelde dagen naar school gaat, tenzij het daartoe verhinderd is door ziekte. U bent verplicht de school daarvan voor 8.30 uur op de eerste ziektedag op de hoogte te stellen.

Schooltijden

Onze schooltijden zijn:

Groep 1 t/m 4

Maandag, dinsdag en donderdag 08.30-12.00 en 13.15-15.15 uur

Woensdag 08.30-12.15 uur

Vrijdag 08.30-12.00 uur

Groep 5 t/m 8

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 08.30-12.00 en 13.15-15.15 uur

Woensdag 08.30-12.15 uur

Kinderen in de onderbouw krijgen bewegingsonderwijs van hun eigen leidster in het in pandige speellokaal. Voor midden- en bovenbouw geldt het volgende rooster:

Bewegingsonderwijs 2017-2018 door vakdocent gym:

	Maandag	Vrijdag
Groep Bovenbouw Carla & Linda	08.30-09:15	09:30-10:15
Groep tussenbouw Gerrie & Linda	09:30-10:15	08.30-09:15
Groep Middenbouw Igmira en Jessica	10.30-11.15	10.30-11.15

Om op tijd te kunnen starten, is het prettig wanneer uw kind tijdig aanwezig is (ruim voor 08.30 en 13.15 uur) en voldoende tijd heeft om een praatje te maken, zijn/haar plant te verzorgen en werk klaar te leggen en er mee te starten. 's Morgens staat de leidster om 8.15 uur bij de deur om uw kind te ontvangen.

Te laat

Als uw kind vaker dan drie keer te laat komt binnen een maand, dan zullen we u (groep 1 t/m 4) of uw kind (groep 5 t/m 8) daarop aanspreken. Bij herhaling krijgt u een brief van de directeur. Als dat ook niet leidt tot verbetering, beschouwen we het te laat komen als ongeoorloofd verzuim en melden we dit aan de leerplichtambtenaar. U ontvangt hierover dan ook een brief.

Verzuim

Wanneer uw kind niet (tijdig, dus voor 8.30 uur) telefonisch ziek gemeld is en niet op school komt,

zijn wij ongerust en proberen wij u te bellen. We hopen dan op duidelijkheid over het verzuim. Alle verzuimmeldingen registreren we digitaal. Ieder ongeoorloofd verzuim wordt door dit systeem rechtstreeks doorgestuurd naar de afdeling leerplicht van de gemeente.

Verlof

Het aanvragen van extra schoolverlof wegens omstandigheden of het aanvragen van extra vakantieverlof wegens het beroep van een van de ouders, moet u schriftelijk (via een formulier) doen. U kunt een dergelijk formulier op school halen of downloaden vanaf www.montessorischool-hhw.nl. Op de bijlage van dat verlofaanvraagformulier staan de spelregels voor het aanvragen van extra verlof duidelijk op een rijtje: u kunt zelf bepalen of uw verlofverzoek redelijk is. Een verlofaanvraag moet twee maanden voor ingang van het verlof ondertekend bij de directie binnenkomen. Uiteraard kunt u bij een begrafenis/crematie of andere plotselinge omstandigheid hieraan niet voldoen. U wordt tijdig geïnformeerd over het al dan niet toestaan van extra verlof.

Procedure bij vervanging

Bij vervanging van zieke leidsters (of bij ander verlof) streven we naar zo min mogelijk wisselingen voor de kinderen. Voor invalkrachten maken we gebruik van een vervangerspool. Meestal kunnen de kinderen dan gewoon verder werken. In uiterste gevallen wordt een groep opgedeeld. Als we meer dan twee groepen zouden moeten verdelen, legt dit een dermate grote druk op andere kinderen en de leidsters, dat we u via mail of telefonisch zullen vragen of u uw kind zelf kunt opvangen. We zullen hierbij als eerste kiezen voor de niet leerplichtige kinderen (tot 5 jaar). We maken bij het regelen hiervan zo mogelijk gebruik van berichtgeving via de mail of een telefoonketting.

Aansprakelijkheid

De kinderen zijn gedurende de schooldag en ook tijdens uitstapjes via school verzekerd voor wettelijke aansprakelijkheid. Eventuele schade aan meegebrachte zaken zoals fietsen, rugzakken en dergelijke vallen onder uw eigen verzekering. Wanneer een kind moedwillig schooleigendommen kapotmaakt, maken we met u (en liefst ook met uw kind) afspraken over de vergoeding van de schade.

Wat krijgt uw kind van school?

Ieder kind krijgt van ons de materialen die het nodig heeft: (kleur)potloden, papier, knutselmaterialen, schriften, gum en, indien van toepassing, een pen. Alle kinderen schrijven op enig moment met een Frixion-pen. Dit zijn relatief kostbare pennen die fijn schrijven en bovendien een inktgummetje hebben: zo kunnen kinderen eenvoudig en mooi verbeteren. Kinderen krijgen een pen als zij die nodig hebben maar ten hoogste éénmaal per jaar. Raakt uw kind de pen kwijt of kapot dan moet hij/zij zelf een nieuwe aanschaffen.



Toestemming

Op het inschrijfformulier vragen we van beide ouders of verantwoordelijken toestemming om foto's van uw kind te mogen publiceren in onze interne of externe communicatiemiddelen. Wanneer u de toestemming hiervoor wilt wijzigen, kunt u dat doorgeven aan info@montessorischool-hhw.nl.

Informatieoverdracht

De meeste informatie voor ouders wordt verspreid via de website of via mail. Maandelijks ontvangt u de Montestory, de nieuwsbrief per mail. Zorgt u ervoor dat de juiste e-mailadressen en andere gegevens bij ons bekend zijn? Wijzigingen kunt u doorgeven via info@montessorischool-hhw.nl. Wanneer het nodig is om u per brief te informeren, dan ontvangt u deze via het oudste kind uit het gezin. Is het bericht alleen bestemd voor een specifiek kind, dan krijgt dit kind het briefje mee. We gaan ervanuit dat u zelf zorgdraagt voor het informeren van de andere ouder of verantwoordelijke, als u niet op hetzelfde adres woont.

Zindelijk zijn

Kinderen in de onderbouw moeten zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Het is voor de leidster ondoenlijk om een niet-zindelijk kind te begeleiden. Mocht uw kind niet zindelijk zijn op het moment dat het bij ons op school komt, wilt u dit dan van tevoren melden? We zijn natuurlijk bereid om met u mee te denken over een oplossing.

Hoofdluis

Iedereen kan hoofdluis krijgen, dat heeft niets te maken met hygiëne. Ter preventie krijgen de kinderen van ons een luizenzak met daarop hun naam. Deze hangt permanent aan de kapstok en hierin doen de kinderen hun jas, sjaal en handschoenen. De school heeft een hoofdluizenprotocol. Zeer regelmatig (tenminste na iedere vakantie) controleren wij met behulp van ouders uw kind op de aanwezigheid van hoofdluizen en/of neten. Als uw kind hoofdluizen en/of neten heeft, zullen wij u bellen en u verzoeken uw kind op te halen en meteen te behandelen om verdere verspreiding te voorkomen. U kunt met vragen of problemen ook altijd contact opnemen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Meer informatie leest u op www.hoofdluizen.com

Pantoffels in de klas

In de midden- en bovenbouw dragen kinderen pantoffels in de klas. Met pantoffels lopen de kinderen stiller door de klas dan met schoenen en daarnaast zijn sloffen hygiënischer: wel zo prettig omdat er veel op kleedjes op de grond wordt gewerkt. Daarnaast geeft het kinderen een huiselijk en ontspannen gevoel, dat het leren bevordert. Kinderen in de onderbouw die zelfstandig hun schoenen kunnen aan- en uitdoen of die met regenlaarzen naar school komen, kunnen ook pantoffels dragen.

Regels op het plein

- Om het schoolplein een veilige plek te laten zijn, vragen wij iedereen om bij de start of aan het einde van een dag(deel) op het schoolplein te lopen en niet te fietsen, stappen of skateboarden.
- Fietsen in de fietsenrekken.
- Honden zijn niet toegestaan op het plein. Indien u uw hond zonder toezicht buiten het schoolplein achterlaat, bedenk dan dat er kinderen zijn die graag honden willen (en ook zullen!) aaien. Het is nooit 100 % zeker dat een hond niet zal dreigen of aanvallen!
- Roken op en om het schoolplein is verboden.

Kleding en mobieltjes

Naarmate kinderen ouder worden, wordt kleding voor sommige kinderen steeds belangrijker. Dat mag en kan binnen redelijke grenzen. Onze regels:

- petjes moeten binnen af en in de luizenzak aan de kapstok,
- broeken zitten over de billen,
- zonnebrillen zijn voor buiten als de zon schijnt,
- mobieltjes gaan uit gedurende de hele schooldag (ook tijdens het buitenspelen).

Tussen schoolse opvang

Kinderen kunnen op school overblijven. Zij eten in hun eigen klas onder begeleiding van een zo veel mogelijk vaste overblijfkraft. U kunt uw kind hiervoor aanmelden via Stichting kinderopvang Forte. Voor meer informatie en aanmelden: <https://www.fortekinderopvang.nl>

Buitenschoolse opvang

Voor buitenschoolse opvang kunt u zelf een contract afsluiten met een instelling voor naschoolse opvang. U bent natuurlijk vrij in uw keuze voor een organisatie.

Jeugdgezondheidszorg

Tijdens het opgroeien kunnen er stoornissen of achterstanden ontstaan, ook zonder dat kinderen ziek lijken. Het is belangrijk dat deze stoornissen of achterstanden zo vroeg mogelijk ontdekt worden om problemen op latere leeftijd te voorkomen. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD werkt preventief, dat wil zeggen: uit voorzorg. Zij nodigen kinderen gedurende de gehele schoolperiode minimaal twee keer uit voor een onderzoek om mogelijke problemen in het opgroeien te signaleren. Indien zij problemen op het spoor komen, helpen zij u de juiste weg te bewandelen.

Als u zelf vragen of zorgen heeft over de gezondheid en/of ontwikkeling van uw kind, kunt u een extra onderzoek of gesprek met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige aanvragen.

De JGZ nodigt **alle vijf- tot zesjarigen** en hun ouders uit voor een onderzoek bij de jeugdarts en doktersassistente. Er wordt gekeken naar lengte, gewicht, ogen, oren, houding, motoriek, spraak- en taalontwikkeling.

Alle **kinderen van tien à elf jaar** worden uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdverpleegkundige. Zij let op hoe uw kind zich voelt en gedraagt en hoe het contact verloopt met leeftijdsgenoten. Ook is er aandacht voor uw vragen over het gedrag van uw kind en/of de opvoeding. Voorafgaand controleert een doktersassistente op school de lengte, het gewicht en de ogen van uw kind. De resultaten hiervan worden door de verpleegkundige met u en uw kind besproken.

Het JGZ-team van deze school bestaat uit een jeugdarts, doktersassistente, jeugdverpleegkundige en een logopedist.



U kunt hen bereiken via: GGD Hollands Noorden, sector Jeugdgezondheidszorg

Hertog Aalbrechtweg 5 / 1823 DL Alkmaar / telefoon: 072 - 56 62 661.

Extra zorg en passend onderwijs

Soms is er voor een kind extra zorg nodig. Dat kan bij de aanmelding al duidelijk zijn of gedurende de schoolperiode aan het licht komen. Hier zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden voor. Verwacht of weet u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geeft u dit aan bij de schriftelijke inschrijving op school. De school heeft dan een zorgplicht. Dat betekent dat die school de taak heeft om het kind een passende onderwijsplek te bieden, op de eigen of indien nodig een andere school.

Een passende onderwijsplek

Als u uw kind heeft aangemeld bij de Montessorischool, zorgen wij voor een zo passend mogelijk aanbod op de eigen, een andere reguliere of een speciale school. Na aanmelding hebben we zes weken de tijd om te beslissen over de toelating van uw kind. Deze periode kan eenmaal met vier weken worden verlengd. Wij onderzoeken eerst of we uw kind zelf de extra onderwijsondersteuning kunnen bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het speciaal onderwijs of van het Samenwerkingsverband. Soms hebben we meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. We kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Kunnen wij geen passende onderwijsplek bieden, dan regelen wij een passende plek op een andere reguliere of speciale school. Dat gebeurt in overleg met de ouders.

Samenwerkingsverband

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen passend onderwijs kunnen krijgen, hebben scholen regionale Samenwerkingsverbanden gevormd. Voor ons is dit:



In dit Samenwerkingsverband werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. Wij maken afspraken over de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke kinderen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het Samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet van en afstemming met (jeugd)zorg. Het Samenwerkingsverband ontvangt geld om extra ondersteuning voor kinderen in te kopen. Dit wordt verdeeld op basis van de afspraken die in het Samenwerkingsverband maakt met alle aangesloten scholen. Zo is meer maatwerk mogelijk en kan het geld zo veel mogelijk worden gebruikt voor ondersteuning op de reguliere school en in de klas. Het Samenwerkingsverband legt in het ondersteuningsplan vast welke ondersteuning de aansloten scholen bieden. De scholen geven in hun schoolondersteuningsprofiel aan wat zij kunnen doen om kinderen een passende plek te bieden. Zo is duidelijk wat het ondersteuningsaanbod in de regio is. Iedere school heeft vanuit het Samenwerkingsverband een consulent passend primair onderwijs tot haar beschikking. Voor ons is dat Danne Noë. Hij weet de weg, helpt ons, kent alle scholen en is gericht op van en met elkaar leren. Meer informatie vindt u op www.swnoord-kennemerland.nl.

Extra zorg tijdens de schoolperiode

Op basis van observaties en/of gesprekken met ouders kan een leidster tot de conclusie komen dat een kind extra zorg nodig heeft. Kinderen die zich niet in overeenstemming met hun (veronderstelde) capaciteiten ontwikkelen, hebben speciale hulpmiddelen, werkwijzen of ondersteuning nodig en komen in aanmerking voor extra zorg. De extra zorg richt zich op het optimaliseren van de individuele mogelijkheden tot (leer)prestaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leidster. Daar waar dit noodzakelijk is, maakt de leidster gebruik van de deskundigheid van de onderwijsconsulent van het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland. Met toestemming en in aanwezigheid van de ouders kunnen we een multidisciplinair overleg (MDO) voeren om samen te bepalen aan welke extra zorg het kind behoefte heeft en hoe dit georganiseerd kan worden. De intern begeleider van de school heeft hierin een coördinerende taak. Soms zal blijken dat de mogelijkheden in de klas en op de school niet toereikend zijn. Soms is het mogelijk om een kind te ondersteunen vanuit de voorzieningen binnen het Samenwerkingsverband (een arrangement). Soms verwijzen we een kind naar speciaal basisonderwijs. Voor beide vormen van bijzondere zorg gelden vaste procedures die in ons zorgplan en in ons schoolondersteuningsprofiel staan beschreven.

Ontwikkelingsperspectief (OOP)

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en zich hoogstwaarschijnlijk dusdanig ontwikkelen dat zij de einddoelen van het basisonderwijs op één of meerdere onderdelen niet zullen bereiken, stelt de leidster een ontwikkelingsperspectief op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. Wij doen dit binnen zes weken nadat uw kind is toegelaten of nadat is vastgesteld dat uw kind dit nú nodig heeft en het al (veel) eerder is toegelaten. Leidsters voeren gericht overleg met de ouders over het ontwikkelingsperspectief. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief ten minste één keer per schooljaar. Wij stellen geen ontwikkelingsperspectief op voor kinderen die ondersteuning krijgen die in ons basisondersteuningsaanbod zit, zoals begeleiding bij dyslexie of bij kortdurende extra hulp.

Schoolondersteuningsprofiel (S.O.P.)

In het Schoolondersteuningsprofiel hebben wij vastgelegd welke ondersteuning de school wel of niet kan bieden. Ook staan hierin onze ambities voor de toekomst. U kunt dit document inzien via onze website. De belangrijkste punten op een rij:

- Onze basiszorg (Preventieve en (licht) curatieve interventies): Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle kinderen, die erop gericht is om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Dit vereist vroegtijdig signaleren en de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat voor zowel kinderen als medewerkers is hiervan onderdeel.
- We hebben een aanbod voor kinderen met dyslexie en voor kinderen met ernstige reken- en wiskundeproblemen conform de protocollen:
 - Protocol leesproblemen en dyslexie groep 1 en 2 (2008).
 - Protocol leesproblemen en dyslexie groep 3 t/m 8 (2011).
 - Protocol Ernstige Reken en Wiskundeproblemen en dyscalculie (2011).
- We hebben een aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De leidster gaat uit van verschillen tussen kinderen en kan zelf de extra ondersteuning bieden.
- We hebben een afgestemd aanbod voor kinderen die ondersteuning nodig hebben bij het verbeteren van hun werkhouding, hun taakgerichtheid en/of het verbeteren van de sociale competentie en sociale interactie van kinderen.

- Ons gebouw is rolstoeltoegankelijk. De bovenverdieping is niet rolstoeltoegankelijk maar die is niet voor kinderen bedoeld. We hebben geen specifiek rolstoeltoegankelijk toilet. Vooral nog is het uitgangspunt de bestaande Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs.
- We hebben een aanpak gericht op sociale veiligheid. We werken met de volgende protocollen:
 - Pestprotocol
 - Meldcode kindermishandeling (zie verderop in dit hoofdstuk)
 - Protocol voor medische handelingen
- Onze aanpak is gericht op het voorkomen van gedragsproblemen. Naast goed onderwijs in een veilig en positief pedagogisch klimaat hebben we indien noodzakelijk een specifieke aanpak is voor kinderen met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag.

Wij kunnen veel maar niet alles; uitgebreide informatie kunt u lezen in het volledige Schoolondersteuningsprofiel (SOP) via de schoolwebsite.

Logopedie

Dit najaar zal onze, bij ons bestuur aangesloten logopediste, bij de kinderen van groep 1 een screening afnemen gericht op de taalontwikkeling van de kinderen. Hierbij kunt u denken aan taalbegrip, woordenschat en spraak. De logopediste bespreekt haar bevindingen met de leidster en geeft eventueel adviezen. De leidster zal dit weer bespreken met de ouders van het kind.

Vermoeden van huiselijk geweld, mishandeling of verwaarlozing

Wanneer wij vermoeden dat er sprake is van bovenstaande situaties zullen wij altijd actie ondernemen. Al onze teamleden zijn opgeleid om te werken met de meldcode 'huiselijk geweld en kindermishandeling' en we volgen het daarin beschreven protocol. U kunt dit protocol terugvinden op onze website <https://www.deblauweloper.nl/documenten>



Ouderraad en ouderbijdrage

Op de Montessorischool is ook een ouderraad actief. De ouderraad stelt zich ten doel namens de ouders, voogden en verzorgers een zo goed mogelijke bijdrage te leveren aan het optimaal functioneren van onze school. Om haar doel te verwezenlijken stelt de ouderraad zich de volgende taken:

1. Actieve ondersteuning leveren aan binnen- en buitenschoolse activiteiten waarvoor de inzet van ouders door school gewenst is, plus bemiddelen in en stimuleren van de inzet van ouders.
2. Een bijdrage leveren aan de samenhang van de totale schoolgemeenschap: kinderen, team, directie en ouders.
3. Fungeren als vertegenwoordiging van de ouders naar Medezeggenschapsraad, directie en Bevoegd Gezag.
4. Beheer van de ouderbijdrage.

De ouderraad is bereikbaar via ouderraad@montessorischool-hhw.nl.

Medezeggenschapsraad

Ouders die bij de school betrokken willen zijn op beleidsmatig niveau, kunnen zitting nemen in de medezeggenschapsraad (MR) of in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), voor overstijgende beleidsmatige zaken binnen de hele stichting. De MR is te bereiken via mr@montessorischool-hhw.nl.

Ouderbijdrage

Niet alle schoolactiviteiten worden uit het door het ministerie toegekende schoolbudget betaald. Voor bijzondere evenementen, zoals onder meer het sinterklaas- en kerstfeest, bepaalde excursies of een specifieke viering, vraagt de ouderraad om een jaarlijkse ouderbijdrage. De ouderbijdrage is vrijwillig. Echter....om deelname van alle kinderen aan de activiteiten te garanderen is het belangrijk dat alle ouders meebetalen. Als iedereen meedoet, zijn de lasten eerlijk verdeeld. Omdat het voor de ouders en voor de ouderraad makkelijker is om één overschrijving te doen, worden ook de kosten voor het schoolreisje voor de onderbouw en de middenbouw bij deze ouderbijdrage gevoegd. Op dit moment is die ouderbijdrage inclusief schoolreisje € 54 per heel schooljaar en € 39 wanneer uw kind start na 1 januari 2018. Voor de bovenbouw is de hoogte van de bijdrage afhankelijk van de kosten van het tweedaagse schoolkamp. Meestal kost het schoolkamp ca. €60 en dan zou de ouderbijdrage neerkomen op ca. €89. Wanneer uw kind in bovenbouw na 1 januari start is de ouderbijdrage €74.

Bij vragen of opmerkingen over deze vrijwillige bijdrage (bijvoorbeeld over het betalen in termijnen), kunt u contact opnemen met de directeur of via de penningmeester van de ouderraad, via ouderraad@montessorischool-hhw.nl. De bijdrage voor de schoolreisjes en het schoolkamp zijn niet vrijwillig als u wilt dat uw kind hieraan deelneemt.

Ouders met een minimum inkomen kunnen in aanmerking komen voor een HuygenPas: een kortingspas voor sportverenigingen, bibliotheek, restaurants en theater in Heerhugowaard. Ook voor deze ouderbijdrage kunt u gebruikmaken van de HuygenPas. Kijk voor meer informatie op www.haltewerk.nl. (<http://www.haltewerk.nl/laag-inkomen/tegemoetkomingen/ouderbijdrage>) Bent u in het bezit van een Huygenpas, komt u dan z.s.m. langs op school met een kopie? Wij vragen namelijk dan de maximale vergoeding (€54) aan voor u.

Klachten

Ouders hebben het recht op een serieuze benadering en behandeling van hun klachten. Klachten kunnen betrekking hebben op verschillende situaties op school. Voor de klachtenprocedure onderscheiden we er twee:

- Klachten met betrekking tot het onderwijs.
- Meldingen of klachten met betrekking tot seksuele intimidatie, agressie en geweld in het onderwijs.

Als ouders een **klacht hebben over het onderwijs**, dan vragen wij de ouders deze eerst te bespreken met de leidster(s). Wanneer het probleem niet voldoende is opgelost of de klacht onvoldoende is afgehandeld, kunnen de ouders deze voorleggen aan de directeur. De directeur zal in overleg met de ouders en de betrokken leidster(s) proberen te bemiddelen om tot een voor alle partijen acceptabele oplossing te komen.

Als naar de mening van de ouders geen bevredigende oplossing is gevonden voor de klacht, dan kunnen zij besluiten het probleem voor te leggen aan de voorzitter van het College van Bestuur van Stichting De Blauwe Loper.

Ook kunnen de ouders besluiten hun klacht direct (zonder tussenkomst van het College van Bestuur) te deponeren bij de Landelijke Klachtencommissie, via onderwijsgeschillen.nl, telefoon: 030-2809590 en e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl.

Als ouders een **klacht, vraag of melding hebben over seksuele intimidatie, agressie of geweld** bestaan er verschillende personen bij wie zij terecht kunnen. De school heeft een **aandachtsfunctionaris** (Marina Muste, intern begeleider), met kennis en inzicht rond het signaleren van kindermishandeling en het werken met de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De school heeft een interne **vertrouwenspersoon** (Nicolette Verrier) aangesteld, die als eerste aanspreekpunt functioneert bij het vermoeden van of klachten met betrekking tot seksuele intimidatie. Deze vertrouwenspersoon adviseert bij het indienen van een klacht en kan informatie geven over verder te nemen stappen. Via Stichting De Blauwe Loper hebben we ook een externe vertrouwenspersoon: Inez Ursem en Ellen Labree / Telefoonnummer: 088-0100550

Er is een centraal telefoonnummer beschikbaar voor **de vertrouwensinspecteurs van de inspectie**. Dit telefoonnummer is: 0900-1113111. Deze vertrouwensinspecteurs hebben een adviserende en ondersteunende taak bij klachten rond seksueel misbruik en seksuele intimidatie. Ieder bevoegd gezag van een school of onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij een vermoeden van seksueel misbruik contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Deze verplichting geldt voor klachten over leraren, directie en anderen die aan de school contractueel verbonden zijn. Ook als niet meteen duidelijk is of sprake is van strafbare feiten dient de vertrouwensinspecteur ingeschakeld te worden voor overleg. Onderwijsinstellingen, kinderen of hun ouders kunnen eveneens contact opnemen met de vertrouwensinspecteur als zich situaties van ernstig fysiek en geestelijk geweld hebben voorgedaan. Anders dan bij seksueel misbruik zijn onderwijsinstellingen in dit geval niet verplicht zich tot de vertrouwensinspecteur te wenden. De vertrouwensinspecteur heeft geheimhoudingsplicht bij klachten over seksueel misbruik. Hij of zij zal in alle gevallen in overleg met de klager komen tot afspraken over de verdere afhandeling van de klacht en de stappen die worden ondernomen.

Informatie over de klachtenprocedure kunt u opvragen bij de vertrouwenspersoon op school of via www.deblauweloper.nl.

NAW-gegevens (naam, adres, woonplaats)

Stichting De Blauwe Loper

Voorzitter College van Bestuur (CvB): Dhr. C. F. Bakker.

Theo van Doesburgweg 4

1703 DL Heerhugowaard

072 5349982

info@deblauweloper.nl

www.deblauweloper.nl

Montessorischool Heerhugowaard

Directeur Carla van Wijngaarden (ook van 1^e Montessorischool Alkmaar)

Smaragd 32

1703 GB Heerhugowaard

072 57 12888 of 06 30 67 96 09

carlavanwijngaarden@montessorischool-hhw.nl

www.montessorischool-hhw.nl

Montessoripeutergroep De Kubus, via Stichting Forte

Smaragd 32

1703 GB Heerhugowaard

072 571 2045

<https://www.fortekinderopvang.nl>

Ouderraad: ouderraad@montessorischool-hhw.nl

Medezeggenschapsraad: mr@montessorischool-hhw.nl

De Nederlandse Montessori Vereniging (NMV): www.montessori.nl

Onderwijsinspectie

0800 - 80 51 (gratis)

info@owinsp.nl

Vertrouwensinspecteur van de inspectie: 0900-111 3111

Onafhankelijke klachtencommissie

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

030 - 280 95 90

info@onderwijsgeschillen.nl

Extern Vertrouwenspersoon vanuit de GGD Hollands Noorden: Inez Ursem en Ellen Labree

Telefoonnummer: 088-0100550 / Bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 17.00 uur.

Vakantiedata en vrije dagen schooljaar 2017-2018

Herfstvakantie	22-10-2018 t/m 26-10-2018
Kerstvakantie	24-12-2018 t/m 04-01-2019
Voorjaarsvakantie	18-02-2019 t/m 22-02-2019
Paasvakantie	22-04-2019
Meivakantie	22-04-2019 t/m 03-05-2019
Hemelvaart	30-05-2019 t/m 31-05-2019
2 ^e Pinksterdag	10-06-2019
Zomervakantie	15-07-2019 t/m 23-08-2019

Extra vrije dagen groep 1 t/m 8:

Personeelsdag	23-01-2019
Studiedagen team	19-10-2018 en 29-03-2019

Extra vrije (mid)dagen groep 1 t/m 4:

21 december	vrijdagochtend
30 januari	woensdagochtend
10 april	woensdagochtend
12 juni	woensdagochtend
11 juli	donderdagmiddag voor groep 1 en 3