



# St Michaëlschool

St. Michaëlschool

Schooljaarverslag 2021 – 2022

<b>Directeur</b>	Astrid Bultink
<b>Adres</b>	Vincent van Goghstraat 18
<b>Plaats</b>	Hazerswoude-Dorp
<b>Telefoon</b>	0172-589869
<b>E-Mail</b>	directie.stmichael@degroeiling.nl
<b>Datum</b>	10-10-2022

Besproken met het bestuur en de MR in nov 2022;

Definitieve versie

## Inhoudsopgave

voorwoord .....	4
Onderwijsaanbod .....	5
Basiskennis .....	5
fijne motoriek kleuters .....	5
Wereld Oriëntatie.....	6
Basiskennis // Begrijpend lezen .....	8
aanbod taal-lezen kleuterbouw - aanvankelijk lezen .....	8
technisch lezen .....	10
werkwijze Nieuwsbegrip .....	11
Basiskennis // Begrijpend rekenen.....	13
aanbod rekenen groep 3 .....	13
invoeren Pluspunt 4 in Snappet .....	14
Vaardigheden // Problemen herkennen en oplossen.....	15
zelfstandig werken .....	15
Persoonsvorming.....	16
Creatieve ontwikkeling.....	16
Engels Methode.....	18
onderwijs in de Engelse taal.....	18
Organisatie .....	19
Algemeen.....	19
Oudervertelgesprek.....	19
ICT en Privacy .....	20
ICT.....	20
Nationaal Programma Onderwijs.....	21
B. Effectieve inzet van onderwijs // B2 Individuele instructie .....	21
extra ondersteuning .....	21
B. Effectieve inzet van onderwijs // B6 Beheersingsgericht leren .....	24
aanbod meer- en hoogbegaafden.....	24
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C1 Interventie gericht op het welbevinden ....	25
sociaal-emotionele ontwikkeling .....	25
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C2 Sportieve activiteiten.....	26
Bewegingsonderwijs.....	26
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C3 Cultuureducatie .....	27

creatieve boost.....	27
D. Ontwikkeling van executieve functies // D2 Samenwerkend leren.....	28
beredeneerd aanbod groepen 1-2 en 2-3; Leerlijnen .....	28
E. Extra inzet van personeel en ondersteuning // E1 Klassenverkleining .....	29
doorgaande lijn groep 2 naar groep 3.....	29
klassenverkleining combinatiegroep bovenbouw.....	31
F. Faciliteiten en randvoorwaarden // F1 Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden .....	32
aanschaf i.v.m. aanbod rekenen groep 3 .....	32
Conclusie .....	33

## voorwoord

In ons jaarplan beschreven wij de concrete uitwerking van de beleidsvoornemens in ons schoolplan en werden de specifieke verbeteractiviteiten weergegeven, gekoppeld aan doelen en acties. In dit Jaarverslag beschrijven wij de evaluatie en het vervolg in volgend schooljaar indien dit van toepassing is.

Dit schooljaar werkten wij voor het eerst met behulp van Schoolmonitor aan ons jaarplan. Gedurende het schooljaar zijn de projecten en acties verder vormgegeven. Ook werd bijgehouden welke acties zijn uitgevoerd en deze zijn tussentijds geëvalueerd. Hierdoor werd het jaarplan een levend document dat in de loop van het schooljaar verder is uitgewerkt, aangevuld en aangescherpt. In dit jaarverslag, hebben we de effecten van de projecten en acties beschreven.

Dit is de conceptversie van het jaarverslag; het wordt nog besproken in het team en de MR van de school.

Naast het jaarplan en jaarverslag informeren wij ouders en belangstellenden via de Schoolgids die aan het begin van ieder schooljaar verschijnt. Alle genoemde documenten zijn terug te vinden op onze website: [www.st-michaelschool.nl](http://www.st-michaelschool.nl), waar ze voor alle belanghebbenden in te zien zijn. De documenten worden ook verzonden naar: Inspectie, College van Bestuur ter informatie (jaarplan) en verantwoording (jaarverslag).

Datum: oktober 2022.

Astrid Bultink

Directeur St. Michaëlschool

## fijne motoriek kleuters

### Aanleiding voor dit project

We missen een doelgericht aanbod voor ontwikkelen van de fijne motoriek in de groepen 1 en 2

### Tijdsplanning

aug - okt	werken met Krullenbol in groep 1 en 2	kleuterbouw
We hebben zicht op de leerlijnen van de fijne motoriek. De lessen uit Krullenbol worden uitgezocht door de leerkracht, passend bij het thema waarover gewerkt wordt.		
okt - dec	werkwijze Krullenbol in de bouw afstemmen op elkaar	kleuterbouw
Per thema worden er lessen uit Krullenbol gegeven. Een keer per week een les voor groep 1. Een keer per week een les voor groep 2. Deze lessen sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en het thema waarover gewerkt wordt.		
jan - mar	werken met Krullenbol opnemen in beredeneerd aanbod	kleuterbouw
De lessen uit Krullenbol worden per thema afgesproken met elkaar, en opgenomen in de themaplanning die we maken voordat er een nieuw thema start in de kleutergroepen. De doelen van de grove en fijne motoriek worden met elkaar besproken en geëvalueerd. Belangrijk hierbij is dat ieder kind op zijn of haar eigen niveau de lessen verwerkt. Hier is ruimte voor.		

### Meetbare resultaten

Aan het eind van groep 2 zijn de fijn-motorische vaardigheden op het benodigde niveau om in groep 3 met succes te kunnen starten met het schrijfonderwijs.

### Evaluatie Meetbare resultaten

De meeste leerlingen van groep 2 hebben de leerdoelen voor fijne motoriek behaald (Leerlijnen ParnasSys). Begin schooljaar 2022-2023 komt vanuit groep 3 het signaal dat er nog wel de nodige moeilijkheden zijn bij het starten in het schrijfonderwijs.

### Uiteindelijk gewenste situatie

In de groepen 1 en 2 wordt met regelmaat en volgens afspraken in de bouw gewerkt met de nieuwe methode.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het doel m.b.t. de werkwijze is behaald.

De vraag is nu wel wat er nodig is om de moeilijkheden die we signaleren bij de start in groep 3 kunnen worden voorkomen. Levert Krullenbol voldoende op met de huidige manier van werken? Of is er meer / iets anders nodig? In schooljaar 2022-2023 zal de onderbouw dit onderwerp agenderen in het bouwoverleg en onderzoeken hoe we hierin nog een verbeterslag kunnen maken.

## Wereld Oriëntatie

### Aanleiding voor dit project

Noodzakelijke vernieuwing van het aanbod voor WO

### Tijdsplanning

aug - sep	starten met de lessen uit de nieuwe methodes	Werkgroep Wereldoriëntatie
	<p>De groepen 4 t/m 8 zijn gestart met de lessen uit de nieuwe methode. Er zijn een aantal vragen ontstaan n.a.v. deze start. Te weten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waar kunnen we een overzicht van alle kopieerbladen vinden?</li> <li>- Kunnen we de toetsen ook digitaal afnemen? Hoe?</li> </ul> <p>Er wordt contact opgenomen met Malmberg over deze vragen.</p>	
oktober	Bijeenkomst werkgroep WO	Werkgroep Wereldoriëntatie
	<p>Wij hebben gebeld over de vragen van de collega's. De digitale toetsen verschijnen pas na de kerstvakantie. Deze moeten vanaf volgend schooljaar worden aangekocht. Over de kopieerbladen worden wij nog teruggebeld.</p>	
oktober	Evaluatie tijdens bouwvergadering	Werkgroep Wereldoriëntatie
	<p>Collega's vinden de methode erg leuk en nuttig om te gebruiken. Toetsen van groep 5 zijn wel erg lastig. Groep 6, 7 en 8 ervaren de toetsen niet als erg moeilijk. We hebben met z'n allen gezocht naar de mogelijkheid om printbladen te vinden. Dit is gelukt, maar is wel iedere les erg veel werk.</p> <p>Het is heel verschillend per les en dag hoe snel de kinderen zelfstandig aan de slag kunnen.</p> <p>In het tweede halfjaar zullen de digitale toetsen worden aangeboden door de methoden.</p>	
okt - jul	Continuïteit waarborgen als het gaat om de implementatie van de nieuwe methoden.	Werkgroep Wereldoriëntatie
	<p>Door WO herhaald te laten terugkomen in het bouwoverleg hebben we de continuïteit gewaarborgd.</p>	
november	Evaluatie tijdens bouwvergadering	Werkgroep Wereldoriëntatie
	<p>Tijdens de bouwvergadering kwam naar voren dat alle groepen naar tevredenheid werken met de nieuwe methode. We hebben afgesproken dat de papieren toetsen mee naar huis gaan.</p>	
januari	Bijeenkomst werkgroep WO	Werkgroep Wereldoriëntatie
	<p>De geluiden vanuit het team zijn erg positief. De teamleden weten ons te vinden als zij vragen hebben. Daarnaast komt het onderwerp telkens terug tijdens de bouwvergadering.</p>	
april	Evaluatie tijdens bouwvergadering	Werkgroep Wereldoriëntatie
	<p>Topo vanuit groep 6/7: De toetsen zijn meer ingezoomd dan het leerblad. Sommige kinderen halen hierdoor onvoldoendes. Oplossing: reken een beetje soepel dit jaar.</p> <p>Groep 5: Het leren van de toetsen lukt wel beter. De kinderen wennen aan de manier van leren.</p>	

Methode bevat zeker goed. We moeten met de toetsen kijken of het wijs is om de toetsen digitaal af te nemen, wanneer die mogelijkheid er is.

juni	Bijeenkomst werkgroep WO	Wergroep Wereldoriëntatie
De werkgroep heeft de schoolmonitor ingevuld en gaat het project afronden. Vanuit het team zijn er geen nieuwe vragen of opmerkingen over de methode.		

#### **Meetbare resultaten**

De knelpunten zijn opgelost en collega's werken met tevredenheid met de nieuwe methodes.

#### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Dit doel is bereikt

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De leerlingen krijgen een passend aanbod voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur, waar mogelijk geïntegreerd

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Dit doel is bereikt. Met de nieuwe methodes zijn we in staat om een passend aanbod te bieden voor de vakken afzonderlijk. Er is ook ruimte om de vakken geïntegreerd aan te bieden.

Onderwijsaanbod | Basiskennis // Begrijpend lezen | St. Michaëlschool  
**aanbod taal-lezen kleuterbouw - aanvankelijk lezen**

**Aanleiding voor dit project**

Onze opbrengsten voor lezen zijn beneden het gewenste niveau.

**Tijdsplanning**

aug - okt	fase 1	kleuterbouw			
Opstarten schooljaar.					
november	Bijeenkomst werkgroep lezen	Werkgroep Lezen			
Stappenplan in werkdocument leeswerkgroep gezet.					
	Doelen	Geplande activiteiten	Organisatie	Middelen	Evaluatie-momenten
	Meer zicht op en het verhogen van de basisvaardigheden beginnende geletterdheid kleuters.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invoering/afname toets</li> <li>• Analyse</li> <li>• Plan van aanpak</li> </ul>	Afname binnen de kleutergroepen <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten groep 1-2 denken mee in dit proces.</li> <li>• Tijdens bouwoverleg</li> <li>• 1-2-3 op de agenda</li> </ul>	Map beginnende geletterdheid.  Kleuterbouw leerkrachten nemen af	19 november eerste terugkoppeling in bouwoverleg.  Wordt meegenomen naar overleg 1 december werkgroep.
	Plan van aanpak leerlingen die onvoldoende scoren op de toets beginnende geletterdheid.	<i>Hoe zet je dit in?</i>	Standaard planning maken die jaarlijks ingevuld kan worden	Map CPS en andere bronnen	19 januari Bespreken in het Kleuterbouw Overleg.  Lkr gaan met deze leerlingen specifiek aan het werk



				Juni evaluatie toetsen leerlingen die extra ondersteuning hierin hebben gehad.

nov - jan	fase 2	kleuterbouw
Leerlijnen Parnassys worden besproken tijdens de onderbouwvergaderingen.		
januari	Overleg werkgroep lezen, doorgaande lijn 2-3	Werkgroep Lezen
De doorgaande lijn is bekeken in de praktijk tijdens de collegiale consultatie.		
jan - feb	tussentijdse evaluatie	kleuterbouw
De toetsen leveren ons veel informatie op. Dit wordt doorgezet naar volgend schooljaar.		

### Meetbare resultaten

- \* De opbrengsten voor technisch lezen en spellen in groep 3 zijn in overeenstemming met wat van de populatie mag worden verwacht.
- \* De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen van groep 2 en 3.

### Evaluatie Meetbare resultaten

- De opbrengsten van groep 3 wat betreft technisch lezen zijn omhoog gegaan. Dit komt vooral door de andere aanpak van het leesonderwijs in de tweede helft van het jaar. Bij de M-toetsen waren de opbrengsten wel hoger, maar nog niet op het gewenste niveau.
- Het afnemen van de CPS-toetsen door de leerkrachten van de kleutergrepen geeft hen veel informatie over wat de kleuters op welk moment zouden moeten kunnen en welke kleuters hierin doelgericht begeleiding nodig hebben. Daarmee is de kennis van de doorgaande leerlijn vergroot.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een goede aansluiting en een doorgaande lijn in aanbod van groep 2 naar groep 3 en de opbrengsten voor technisch lezen zijn op gewenst niveau

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De doorgaande lijn is in ontwikkeling en er zijn zowel in de kleutergroepen als in groep 3 stappen gemaakt met dit doel.

Punt van aandacht:

het afnemen van de toetsen voor analyse en synthese gebeurt nu individueel en dit vraagt onevenredig veel tijd van de leerkrachten. Het is nodig om de uitgewerkte toetsprocedure aan te passen. Dit pakken we op in schooljaar 2022-2023.

## Onderwijsaanbod | Basiskennis // Begrijpend lezen | St. Michaëlschool technisch lezen

### Aanleiding voor dit project

De opbrengsten voor lezen zijn nog niet op het gewenste niveau. We werken aan verbeteren van het niveau van technisch lezen als voorwaarde voor begrijpend lezen,

### Tijdsplanning

sep - okt	opstarten mini-leeslessen	Werkgroep Lezen
De minileeslessen worden regelmatig in de groepen gegeven.		
okt - nov	doorgaande lijn op agenda bovenbouwvergadering	Werkgroep Lezen
De technisch leeslessen komen regelmatig terug op de bouwvergaderingen.		

### Meetbare resultaten

De opbrengsten voor technisch lezen zijn op een niveau dat past bij de populatie. Leerlingen hebben plezier in lezen. Bij observatie zien we de leerlingen minimaal 15 minuten met aandacht lezen in een door hen gekozen leesboek.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Evaluatie schoolanalyse: We zien in groep 3 en 4 vooruitgang in de schoolanalyse op de DMT. Groep 5 t/m 8 zijn er enkele leerlingen die laag scoren. De grootste groep behaalt in deze periode AVI op niveau of hoger/uit.

### Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten hebben de methode Karakter in de vingers. er is een doorgaande lijn voor voortgezet technisch lezen in de school. De leerlingen leren technisch lezen op een passend niveau. Ze hebben plezier in lezen.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Uit de evaluatie in de bouwvergaderingen blijkt dat kinderen uit groep 7 en 8 die AVI plus beheersen, de Karakterlessen saai vinden. Voor die kinderen zijn de lessen van Karakter niet voldoende uitdagend en zij kunnen meer leesplezier halen uit een zelf gekozen boek.

## Onderwijsaanbod | Basiskennis // Begrijpend lezen | St. Michaëlschool werkwijze Nieuwsbegrip

### Aanleiding voor dit project

We zijn niet tevreden over ons aanbod voor begrijpend lezen via Nieuwsbegrip

### Tijdsplanning

aug - sep	verwerken van de enquête	Werkgroep Lezen
	<p>De uitkomsten van de enquête van vorig schooljaar zijn geïnventariseerd.</p> <p>Conclusie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt n.a.v. de resultaten m.b.t. begrijpend lezen meer/minder lestijd ingezet. Dit wisselt per groep.</li> <li>• De methode Nieuwsbegrip wordt vooral gevolgd. Hier zit veel roostertijd in.</li> <li>• Andere tekstsoorten van Nieuwsbegrip worden wel ingezet.</li> <li>• Met name jeugdjournaal en woordenschat worden veel gebruikt bij Nieuwsbegrip.</li> <li>• De transfer naar andere vakken wordt niet ingezet om verschillende redenen.</li> <li>• Leerkrachten zijn handelingsverlegen, kennis en vaardigheden worden gemist om de transfer naar andere vakken te maken en/of hoe begrijpend lezen op een andere manier in te zetten.</li> </ul>	
november	N.a.v de enquête verdiept de werkgroep zich in literatuur Hoe de opbrengsten begrijpend lezen te verbeteren.	Werkgroep Lezen
	<p>De werkgroep heeft zich dmv literatuur meer verdiept in close reading, CORI (concept orientated reading instruction en een artikel over de 3 uitdagingen in het begrijpend leesonderwijs.</p> <p>Vanuit deze literatuur komen een aantal punten duidelijk overeen;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De vaardigheden van de leerkracht en de kracht om vanuit andere vakgebieden het begrijpend lezen toe te passen zijn van belang.(modelen/transfer)</li> <li>- Doorgaande leerlijn van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen groep 1t/m 8 waarbij de methode ondersteunend is.</li> </ul> <p>Vanuit de enquête kunnen we concluderen dat collega`s handelingsverlegen zijn.</p>	
januari	Overleg en tussenevaluatie	Werkgroep Lezen
	<p>Vanuit de enquête kunnen we concluderen dat collega`s handelingsverlegen zijn. Om toch een start te maken dit schooljaar leggen we de komende periode de focus op</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1; de doorgaande lijn begrijpend luisteren, Hardop denkend voorlezen, interactief voorlezen en gewoon voorlezen.</li> <li>2; De eerste stap van het lesmodel begrijpend lezen; introductie en modeling.</li> <li>3; we onderzoeken welke nascholing nodig is volgend schooljaar om de leerkrachtvaardigheden te vergroten.</li> </ol> <p>We zorgen voor informatie over punt 1 en 2 zodat leerkrachten deze vaardigheden in de groep kunnen trainen.</p> <p>25 januari en 28 januari wordt dit in de bouwvergaderingen besproken.</p> <p>Verder kunnen we ons afvragen of;</p> <p>Is het technisch lezen voldoende binnen de school?</p> <p>Wordt er daadwerkelijk voldoende gelezen in alle groepen? (stilleesbeleid)</p>	

<p>Nieuwsbegrip voldoet als complete methode of is een aanvulling nodig?          Blits? (studerend lezen vanaf groep 5/6?)          Cito oefenboeken? (vanaf groep 5 inzetten)          Is kleuteruniversiteit voldoende?          Begrijpend luisteren map CPS kleuters?</p>		
maart	Bijeenkomst werkgroep lezen	Werkgroep Lezen
<p>Annemieke heeft in de bouwvergadering punt 2 besproken met de leerkrachten dat de focus op het modellen komt te liggen binnen het begrijpend leesonderwijs. Het staat letterlijk beschreven in de methode Nieuwsbegrip hoe je dit in de klas doet. Maak hier gebruik van. Iedere leerkracht is hier op dit moment bewust mee bezig. Volgende wordt evalueren hoe het verloopt in de groepen m.b.t. modellen en de transfer naar andere vakken. De minileeslessen blijven we promoten in de bouwvergadering.</p> <p>De focus blijft bij het modellen op dit moment.          Het begrijpend luisteren komt volgende keer op de onderbouwvergadering terug.          Interactief voorlezen.</p>		
juni	Afronding	Werkgroep Lezen
<p>Tweede half jaar is er ingezet op het modellen. Groep 6 en 7 zijn op niveau gesplitst tijdens de begrijpend leeslessen. Dit heeft een gunstig effect gehad op de cito resultaten.</p>		

### Meetbare resultaten

De resultaten van de enquête over begrijpend lezen zijn geïnventariseerd;

Het niveau van begrijpend lezen is omhoog gegaan.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Dit doel is overduidelijk bereikt. De vaardigheidsgroei in de tweede helft van het schooljaar was meer dan 2x zo groot dan de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei. We kunnen daarom concluderen dat de aanpak in de tweede helft van het schooljaar zeer effectief was. De interventie om in de combinatiegroep 6-7 de lessen op niveau aan te bieden heeft daar zeker ook aan bijgedragen. Zie verder de citoresultaten in ParnasSys.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Kennis en vaardigheden op het gebied van begrijpend luisteren en lezen binnen het team vergroten. Start de basis voor begrijpend lezen al vanaf groep 1.

Aanbieden van een rijk aanbod in plaats van alleen de methode volgen.

We zien begrijpend lezen als vaardigheid die je in alle vakken oefent.

Er is sprake van transfer van het geleerde; leerlingen zijn in staat om hun vaardigheden te gebruiken bij andere vakgebieden.

De opbrengsten voor begrijpend en studerend lezen zijn op passend niveau

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er zijn eerste stappen gezet op weg naar het bereiken van de uiteindelijk gewenste situatie. De kennis en vaardigheden op het gebied van begrijpend luisteren en lezen binnen het team zijn vergroot en we hebben mee zicht gekregen op het belang van modellen bij deze lessen. Het team is het er ook over eens dat het belangrijk is om begrijpend lezen niet als geïsoleerd vak te blijven aanbieden. Onze methodes voor wereldoriëntatie bieden veel mogelijkheden voor transfer, hierin is in de praktijk nog veel groei mogelijk. In schooljaar 2022-2023 wordt hier verder aan gewerkt.

## Onderwijsaanbod | Basiskennis // Begrijpend rekenen | St. Michaëlschool aanbod rekenen groep 3

### Aanleiding voor dit project

Het rekenonderwijs in groep 3 sloot onvoldoende aan op het aanbod in de groepen 1-2 en sloot onvoldoende aan bij de manier waarop jonge kinderen leren.

### Tijdsplanning

aug - sep	opstart groep 2-3	Werkgroep Rekenen
De werkgroep heeft bij de start van het schooljaar meegedacht over het invoeren van SemSom. In de loop van het schooljaar kwam het als onderwerp meermaals terug in overleggen (werkgroep, bouwvergadering, temavergadering).		

### Meetbare resultaten

1. Cito scores zijn op passend niveau
2. resultaten methodegebonden toetsen en observaties geven de leerkracht inzicht in de rekenontwikkeling
3. De eerste bouwstenen zijn gelegd in het Bareka rekenmuurtje als instap in groep 4.

### Evaluatie Meetbare resultaten

1. doel is meer dan behaald; de opbrengsten met Semsom zijn hoger dan verwacht
2. doel is behaald en de leerkracht heeft het werken met SemSom als zeer positief ervaren.
3. we verwachten gezien de gemiddelde opbrengsten op de E-toetsen dat ook dit doel is behaald. We weten het pas zeker als de leerlingen in schooljaar 2022-2023 daadwerkelijk aan de slag gaan in Bareka.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Het aanbod van groep 1-2 sluit aan bij de doelen van groep 3. Er is een doorgaande lijn voor het rekenonderwijs van groep 3 naar groep 4.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Met de invoering van SemSom is er een stevige bouwsteen toegevoegd aan de doorgaande lijn rekenen van groep 1 tot en met 8. In het schooljaar 2022-2023 bekijken we de aansluiting naar en het aanbod in groep 4.

## Onderwijsaanbod | Basiskennis // Begrijpend rekenen | St. Michaëlschool invoeren Pluspunt 4 in Snappet

### Aanleiding voor dit project

De wens om het aanbod voor rekenen-wiskunde verder te verbeteren. Met behulp van Snappet als School overstappen naar Versie 4.

### Tijdsplanning

aug - okt	rekendidactiek volgens Pluspunt 4 aanbieden in eigen groep	Werkgroep Rekenen
	Groep 4 t/m 8 volgt de rekendidactiek van pluspunt 4 met verwerking in Snappet. Dit is geen grote overgang. Alle leerkrachten hebben een nieuwe handleiding ontvangen.	
nov - jan	afstemmen van de doorgaande lijn in de school	Werkgroep Rekenen
	Aansluiting groep 3 met 1 doel per les in groep 4. Starten met instapblok 1 strategie Extra aandacht voor drieslagmodel (observatie t.b.v. verlengde instructie en eerdere afstroming EDI controle van begrip) Preventie en uitdaging tegelijk. 1 doel 1 strategie (basis en varia voor de goede leerling) Meer aandacht voor het handelingsmodel; formeel handelen voorstellen abstract en concreet informeel handelen Meer en meer verfijnde differentiatie Veel ruimte voor basisvaardigheden en oefenen en onderhouden hiervan idem automatiseren Passende perspectieven /begaafde rekenaars	

### Meetbare resultaten

Einde schooljaar goede groeps- en schoolscores op Snappet met Pluspunt 4 (voldoende groei per groep en goede gemiddelde scores).

### Evaluatie Meetbare resultaten

We zien in de schoolanalyse voldoende stabiliteit/groei in de resultaten per groep

### Uiteindelijk gewenste situatie

Pluspunt 4 is geïmplementeerd in de groepen 4 tot en met 8.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit doel is bereikt. In het schooljaar 2022-2023 gaan we de aanpak borgen. De rekenwerkgroep neemt dit op in haar plannen voor dit schooljaar.

## Onderwijsaanbod | Vaardigheden // Problemen herkennen en oplossen | St. Michaëlschool zelfstandig werken

### Aanleiding voor dit project

In het verlengde van het invoeren van het werken volgens EDI is de wens ontstaan om een doorgaande werkwijze voor zelfstandig werken te bieden in de school

### Tijdsplanning

aug - okt	invoering stoplichten	Werkgroep Eigenaarschap
Alle groepen werken met de stoplichten. In de combigroep staan er twee. De kinderen weten wat de verschillende kleuren betekenen.		
aug - jul	We willen onderzoeken of een digitale weektaak (qua jaarlijkse kosten) mogelijk is.	Werkgroep Eigenaarschap
De werkgroep is begonnen met een eerste verkenning m.b.t. de digitale weektaak. het vervolg is om verschillende redenen niet verder uitgevoerd in schooljaar 2021- 2022. In schooljaar 2022- 2023 gaan we dit verder oppakken.		

### Meetbare resultaten

Alle groepen hebben een stoplicht in de groep.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Dit doel is behaald. Het stoplicht in de groep is ingevoerd in schooljaar 2021-2022 in groep 1 tot en met 8.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een doorgaande lijn voor zelfstandig werken beschreven voor groep 1 tot en met 8 en de werkwijze is ingevoerd in de groepen.

Er is een digitale weektaak voor alle kinderen vanaf groep 3.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In schooljaar 2021-2022 hebben we met de stoplichten een mooie stap gezet in de doorgaande lijn voor zelfstandig werken. Daarnaast zijn ook de dobbelstenen in alle groepen in gebruik. In de resterende looptijd van het schoolplan gaan we verder met het beschrijven en borgen van de doorgaande lijn en pakken we de digitale weektaak op.

## Creatieve ontwikkeling

### Aanleiding voor dit project

Een van onze motto's is "Kunst en cultuur staan hoog in het vaandel". Hiermee willen we ons profileren en onderscheiden in het dorp.

### Tijdsplanning

aug - okt	aansluiten bij Park Villa	Kunst en Cultuur
<p>Marije en Astrid hebben diverse gesprekken gevoerd en zich verdiept in de mogelijkheden van het aanbod. De intentieverklaring is getekend. Volgende stap is vaststellen hoe wij het aanbod gaan inzetten.</p>		
aug - jul	cultuurplan schrijven in samenwerking met andere scholen	Kunst en Cultuur
<p>Marije heeft meermaals overleg gevoerd met de Cultuur-coördinator van De Zevensprong (ook Groeiling). Deze school is ook zoekende naar een goed aanbod en wil dit beschrijven in een cultuurplan. De intentie is om een doorlopende lijn Kunst en Cultuur uit te werken voor de eigen school. We trekken samen op.</p>		
aug - jul	Excursie of workshop	Kunst en Cultuur
<p>Door corona en de beperkende maatregelen die daarbij van kracht waren, was het helaas dit jaar niet mogelijk om dit doel te halen. Doordat we nu nergens bij zijn aangesloten, is het ook lastig om een passend aanbod te vinden waarvan we gebruik kunnen maken.</p>		
aug - jul	verkennen mogelijkheden Cultuurpalet	Kunst en Cultuur
<p>De mogelijkheden zijn verkend:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aansluiten kan alleen op bestuursniveau. Ons bestuur is al aangesloten in Gouda. We gaan onderzoeken of we samen met een andere school toch kunnen aansluiten.</li> <li>• We hebben contact met enkele andere scholen buiten Gouda hoe zij dit oplossen. In Boskoop blijkt er een ander aanbod te zijn vanuit ParkVilla, maar dit geldt niet voor Hazerswoude-Dorp. Dit vraagt nog nader onderzoek.</li> </ul>		
mei - jun	Uitvoeren van een kunstproject	Team
<p>Het IKC (schoolkassen, BSO en PeuterStart) heeft gezamenlijk meegedaan met het project "Kunstweken" in mei. In alle groepen heeft een kunstenaar centraal gestaan en de kinderen hebben geleerd over diens leven en werk. Ze hebben ook zelf een kunstwerk gemaakt in de stijl van hun kunstenaar. Alle leerlingen hebben een online-museum kunnen openen, waarin ze hun werk hebben kunnen delen met hun familie en andere belangstellenden.</p>		

### Meetbare resultaten

1. intentieverklaring met Park Villa is op 25 oktober 2021 getekend
2. deelname Kunstweken in 2021-2022
3. elke groep heeft een cultureel uitstapje of een workshop



4. Contact met Cultuurpalet is gelegd. We gaan ons verder verdiepen in de mogelijkheden daar. We zullen ons aan moeten sluiten om deel te kunnen nemen aan het programma.
5. er zijn contacten gelegd met een andere school, de samenwerking is gestart

#### **Evaluatie Meetbare resultaten**

1. doel bereikt
2. doel bereikt
3. doel niet bereikt door omstandigheden buiten onze invloed
4. doel gedeeltelijk bereikt, vraagt verdere inspanningen
5. doel bereikt; we werken samen. Het maken van het plan vraagt verdere inspanningen

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Binnen en buiten onze school / ons IKC is zichtbaar dat kunst en cultuur hoog in het vaandel staan, doordat we er met de kinderen actief mee bezig zijn. We hebben een intentieovereenkomst Cultuureducatie met kwaliteit met Park Villa zodat we 4 jaar lang met hen een traject in gaan.

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Dat kunst en Cultuur hoog in het vaandel staan begint al zichtbaarder te worden. Daar heeft het project rondom de kunstweken aan bijgedragen. Ook het talent-gedreven werken waarmee we in het IKC aan de slag zijn gegaan heeft hierop een positieve invloed.

De intentieovereenkomst is er. De uitwerking vraagt komende jaren inzet vanuit de school en Park Villa.

## Onderwijsaanbod | Engels Methode | St. Michaëlschool onderwijs in de Engelse taal

### Aanleiding voor dit project

We willen onze leerlingen optimaal toeleiden naar het VO. Daarbij hoort een voldoende startniveau in de Engels taal.

### Tijdsplanning

sep - feb	Visie op onderwijs in de Engelse taal	Werkgroep Engels
	Enquête naar wensen wat betreft Engels aan bieden in de klas. Uitzetten naar collega's.	
januari	Overleg werkgroep engels	Werkgroep Engels
	Enquête besproken: voorkeur voor doorlopende lijn van groep 1 t/m 8.	
feb - mei	Methodes verkennen	Werkgroep Engels
	Join in aangevraagd, lessen gegeven en geëvalueerd. De meningen waren verdeeld. Conclusie: we vragen een andere methode aan: Take it easy, zodat we beter kunnen vergelijken.	

### Meetbare resultaten

Aanschaffen en gebruiken nieuwe methode start schooljaar 2022-2023.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Het doel is nog niet behaald; we hebben de best passende methode nog niet gevonden. Het project wordt verlengd en dit doel schuiven we door naar herfst 2022, omdat we meer tijd nodig hebben om de methodes goed te kunnen vergelijken.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een duidelijke visie op onderwijs in de Engelse taal, er is een methode aangeschaft en ingevoerd die bij deze visie aansluit en het onderwijs in de Engelse taal is op gewenst niveau voor een goede aansluiting op het VO.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit doel is gedeeltelijk al behaald. Er is een duidelijke visie op onderwijs in de Engelse taal en de school kiest voor een doorgaande lijn van groep 1 tot groep 8. In het schooljaar 2022-2023 werken we verder aan dit project.

Organisatie | Algemeen | St. Michaëlschool

## Oudervertelgesprek

### Aanleiding voor dit project

We werken sinds enkele jaren met een oudervertelgesprek (OVG) bij de start van het schooljaar. Het team heeft aangegeven dat er behoefte is aan een nieuw format.

### Tijdsplanning

aug - sep	Team informeren nieuw format	Werkgroep Eigenaarschap
aug - jul	Aanpassen formulier oudervertelgesprek (OVG).	Werkgroep Eigenaarschap
We hebben verschillende formulier bekeken. We hebben een nieuw format ontwikkeld.		

### Meetbare resultaten

Er is een nieuw format voor het OVG uitgewerkt en ingevoerd. De afspraken zijn vastgelegd.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Dit doel is gedeeltelijk behaald. Het nieuwe format is ontwikkeld en zal in gebruik worden genomen bij de oudervertelgesprekken in het schooljaar 2022-2023. Daarna kan de nieuwe werkwijze worden geëvalueerd en kunnen de afspraken worden vastgelegd.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een nieuw format voor het oudervertelgesprek is ontwikkeld.

De ouders kunnen aangeven of ze een OVG willen met de leerkracht. De ouders van de nieuwe leerlingen worden door de leerkracht uitgenodigd voor een OVG.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit doel is gedeeltelijk behaald. Het project wordt vervolgd in schooljaar 2022-2023.

**ICT****Tijdsplanning**

aug - sep	Speerpunten ICT	Werkgroep ICT
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iedereen geeft 10 lessen delta de draak.</li> <li>2. We hebben voldoende kennis m.b.t. gezonde houding en schermtijd</li> <li>3. scholing is aangeboden en leerkrachten maken er gebruik van</li> <li>4. alternatieve mogelijkheden ouderapp zijn bekend</li> </ol>	

**Meetbare resultaten**

1. ICT werkgroep checkt per groep of het geven van de lessen is gelukt, vraagt hiernaar op teamvergaderingen en persoonlijk
2. beschrijving van een goede werkhouding en schermtijd is gemaakt i.s.m. externe deskundige
3. teamdeelname aan scholingsmomenten wordt ervaren als zinvol
4. informatie is vergaard en overzichtelijk gemaakt

**Evaluatie Meetbare resultaten**

1. Over het algemeen is dit gelukt bij de groepen. Actie: volgend jaar wel meer naar vragen vanuit ICT.
2. Nog niet concreet. Wordt meegenomen naar schooljaar 2022-2023
3. ProWise werd als zinvol ervaren. Schooljaar 2022-2023 een training voor gevorderden.
4. We hebben gekozen voor Ziber. Dit gaan we schooljaar 2022-2023 implementeren.

**Uiteindelijk gewenste situatie**

1. In alle groepen wordt structureel gewerkt met Delta de Draak als aanbod voor digitale geletterdheid (20 lessen per jaar).
2. We weten wat een goede houding is en hoe lang schermtijd verantwoord is en handelen daarnaar
3. Leerkrachten zijn vaardiger in het gebruik van ProWise en de BasisschoolApp. Zij kunnen werken met Schoolmonitor
4. We hebben alternatieve mogelijkheden voor een ouderapp onderzocht en een keuze gemaakt (overstappen of niet).

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

1. De ICT-werkgroep controleert in de loop van het jaar steeds de voortgang van de lessen (en het aantal). Ook vragen we hier tijdens vergaderingen naar.
2. Dit punt wordt meegenomen naar schooljaar 2022-2023
3. De basisschool app wordt volgend jaar niet meer gebruikt. Het team krijgt een training bij het in gebruik nemen van de nieuwe app. ICT-werkgroep attendeert de collega's op het gebruik van ProWise. Schoolmonitor: Voor de werkgroepen wordt in 2022-2023 een kartrekker aangesteld. Deze is ook verantwoordelijk voor het bijhouden in Schoolmonitor.
4. We gaan overstappen naar Ziber. Implementatie is schooljaar 2022-2023

## extra ondersteuning

### Aanleiding voor dit project

Uit de analyse blijkt dat er verschillen tussen leerlingen zijn als gevolg van (oa) het afstandsonderwijs. Er zijn verschillen op cognitief gebied (rekenen en taal), vaardigheden, gedrag en welbevinden. Uit de schoolscan blijkt dat de opbrengsten in groep 3 twee jaar op rij te laag zijn. Deze leerlingen hebben we tijdens de twee schoolsluitingen onvoldoende onderwijsaanbod kunnen geven. In beide groepen zien we daarbij ook veel leerlingen die last hebben gehad van het verlies van schoolritme en continuïteit. Er is volgend schooljaar dus veel extra onderwijstijd nodig in de groepen 4 en 5. Door terugloop van het aantal leerlingen, was er sprake van te veel personeel, terwijl er geen natuurlijke afvloeiing kwam. Krimpen van de formatie stelde de school voor de keuze tussen kleine groepen behouden en geen ondersteuning meer buiten de groep kunnen bieden of grote combinatiegroepen maken en daarnaast extra ondersteuning kunnen bieden. De NPO-gelden maken het mogelijk om de klassen zo veel mogelijk te houden zoals ze waren en de extra ondersteuning te behouden.

### Tijdsplanning

aug - jul	inzet extra ondersteuner	Tandem intern begeleider - directeur
	<p>Gedurende het schooljaar 2021-2022 is het grotendeels gelukt om de extra ondersteuning te bieden. Wel waren er af en toe knelpunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in het begin van het schooljaar is tijdelijk een deel van de extra ondersteuning ingezet om af te vangen dat de PM-er die zou ondersteunen in groep 2-3 haar baan opzegde.</li> <li>• We ontkwamen er niet aan om af en toe de leerkracht met deze taak toch voor een groep te zetten, doordat er veel leerkrachten ziek of positief getest waren en het RTC niet iedereen meer kon vervangen.</li> <li>• Ook bij ziekte van de leerkracht die de extra ondersteuning geeft, kwam de extra ondersteuning te vervallen.</li> </ul>	

### Meetbare resultaten

- tussenopbrengsten zijn op een niveau dat past bij de populatie
- terugbrengen van leerachterstanden, bieden van een passend aanbod op eigen niveau waar nodig

### Evaluatie Meetbare resultaten

1. medio 2021-2022; tussenopbrengsten

Technisch lezen:

- gr 3 nog onvoldoende Niveau IV
- Groep 4 voldoende niveau.
- terugbrengen leerachterstanden:
- Groep 3 aanpak met inloop extra leestijd laat nog onvoldoende resultaat zien.
- Groep 4 heeft en inhaalslag gemaakt m.b.t. technisch lezen door vooral meer tijd in de groep in te zetten op dit gebied en extra ondersteuning op individueel gebied door Bouw/ondersteuner met plan van inzet.

passend aanbod:

- Groep 3 Dit zetten we door met extra ondersteuning in kleine groep.
- Groep 4 Dit aanbod trekken we komende periode door. Hierbij kijken we vooral op individueel gebied waar meer nodig is.

#### Spelling;

- De tussenopbrengsten zijn wisselend. Analyse van de groepsresultaten laten zien bij welke spellingsproblemen meer inzet nodig is. We passen het aanbod hierop aan.
- aanbod; visuele woordbeeldtraining/5 woordendictee extra ondersteuning individuele leerling.

#### Begrijpend lezen;

- Opbrengsten zijn van een gemiddeld tot laag gemiddeld niveau. leerlingen hebben tijdens thuisonderwijs juist op dit vakgebied weinig instructie gehad.
- Terugbrengen leerachterstanden d..m.v. meer inzetten van tijd en meer begeleide oefening op niveau.
- aanbod begrijpend luisteren en vooral modellen van de teksten

#### Rekenen;

- Gemiddeld niveau
- Groep 7 laat nog achterstand zien. Analyse van de gegevens geeft inzicht in hiaten
- Aanbod n.a.v. hiaten op groepsniveau en individueel niveau. Via Bareka en werkpakket Snappet afstemmen individuele leerling.

#### 2. eind 2021-2022; eindopbrengsten:

##### Technisch Lezen;

- gr 3 Mooie groei doorgemaakt Niveau I
- Groep 4 Niveau weten vast te houden

##### terugbrengen leerachterstanden:

- Groep 3 aanpak met inloop extra leestijd laat voldoende resultaat zien.
- Groep 4 heeft en inhaalslag gemaakt m.b.t. technisch lezen door vooral meer tijd in de groep in te zetten op dit gebied en extra ondersteuning op individueel gebied door Bouw/ondersteuner met plan van inzet.

##### passend aanbod:

- Groep 3 Dit zetten we door met extra ondersteuning in kleine groep in nieuwe schooljaar 2022-2023
- Groep 4 aanbod individuele leerling loopt door.

#### Spelling;

- De eindopbrengsten laten groei zien in verschillende groepen..
- Analyse van de groepsresultaten laten zien bij welke spellingsproblemen meer inzet nodig is. We passen het aanbod hierop aan.

#### Begrijpend lezen;

- Opbrengsten zijn voldoende bij alle groepen.
- Terugbrengen leerachterstanden d..m.v. meer inzetten van tijd en meer begeleide oefening op niveau.
- aanbod begrijpend luisteren en vooral modellen van de teksten blijvend inzetten komend schooljaar 2022-2023

Rekenen;

- Gemiddeld niveau
- Groep 7 laat groei zien. zien.
- Analyse van de gegevens geeft inzicht in hiaten
- Aanbod n.a.v. hiaten op groepsniveau en individueel niveau. Via Bareka en werkpakket Snappet afstemmen individuele leerling blijven we doen.

3. medio 2022-2023

- Tussenopbrengsten:
- terugbrengen leerachterstanden:
- passend aanbod:

4. eind 2022-2023

- Tussenopbrengsten:
- terugbrengen leerachterstanden:
- passend aanbod:

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Deze leerlingen groeien meer dan gemiddeld, wat zichtbaar wordt in hun gemeten vaardigheidsgroei. Leerlingen verbeteren hun executieve vaardigheden, wat zichtbaar wordt in hun resultaten. Uit observaties, uit de vragenlijsten en het sociogram van KANVAS en uit kindgesprekken blijkt dat de leerlingen met plezier naar school gaan en dat ongewenst gedrag vermindert of uitdooft.

De school heeft weer genoeg leerlingen om de huidige formatie te kunnen behouden.

Het huidige team werkt verder aan de doelen op gebied van EDI en zicht op ontwikkeling en de meeste leerlingen beschikken over de benodigde vaardigheden, waardoor in de toekomst minder hulp buiten de groep nodig zal zijn.

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Behoud van de groepssamenstelling en de extra ondersteuning in schooljaar 2021-2022 heeft in positieve zin bijgedragen aan het welbevinden van de leerlingen. De resultaten op de KANVAS-vragenlijsten zijn overwegend positief.

Het leerlingenaantal zal bij de start van het schooljaar 2022-2023 groter zijn dan in het afgelopen schooljaar. Er komt daarmee zicht op het behouden en wellicht zelfs laten groeien van de formatie aan het einde van de looptijd van het NPO. In schooljaar 2022-2023 passen we de opzet van de extra ondersteuning zo aan, dat er meer eigenaarschap komt te liggen bij de eigen leerkracht en er meer sprake zal zijn van transfer van het geleerde naar het werk in de groep.

## aanbod meer- en hoogbegaafden

### Aanleiding voor dit project

Tijdens het afstandsonderwijs is er onvoldoende gedifferentieerd en heeft de nadruk gelegen op de basisinstructie voor de hoofdvakken. Leerlingen hebben onvoldoende adaptief gewerkt. Uit de resultaten blijkt dat de A/ I leerlingen over het algemeen onvoldoende hebben geprofiteerd van het aanbod.

### Tijdsplanning

aug - sep	startfase	Werkgroep Ondersteuning
<p>Afgelopen jaar hebben een aantal leerlingen van groep 4 t/m 8 gewerkt met Levelwerk. Dit is voor hen wekelijks vastgelegd in hun planning.</p> <p>De kinderen hebben 1 instructiemoment en 1 evaluatiemoment per week gehad in de kleine plusgroep.</p> <p>De kinderen van groep 8 hebben 1 moment per week de jongere kinderen ondersteuning gegeven.</p> <p>De leerkrachten hebben tijd ingeroosterd voor deze leerlingen om aan hun Leveltaken te werken.</p>		
aug - jun	Start werken met Levelwerkboxven schooljaar 2021-2022	Werkgroep Ondersteuning
<p>In het schooljaar 2021- 2022 hebben een aantal leerlingen gewerkt met de Boxen. In overleg met de leerlingen zijn er verschillende boekjes uitgekozen. De werkwijze van de afgelopen periode is onveranderd.</p>		

### Meetbare resultaten

Vaardigheidsgroei bij de A I leerlingen voor rekenen en begrijpend lezen. (A/I vasthouden)  
Vergroten van zelfinzicht en eigenaarschap van de leerlingen en van hun executieve vaardigheden (plannen, organiseren, samenwerken).  
Plan voor (brede) aanpak voor aanbod

### Evaluatie Meetbare resultaten

Niveau A/I leerlingen is stabiel gebleven.  
Leerlingen ervaren dat Levelwerk echt uitdagend is voor hen.  
Door organisatie en samenwerking is dit een groep leerlingen die elkaar verstaan en elkaar versterken.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Het uiteindelijke doel is onze meer- en hoogbegaafde leerlingen een passend en uitdagend aanbod te bieden.  
Deze leerlingen gaan positief de uitdaging aan.  
De teamleden hebben voldoende kennis over compacten en verrijken van het aanbod.  
Zij kunnen dit aanbieden binnen de groep.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Wat betreft de groep leerlingen is het doel behaald.  
Wat betreft het team is een volgende actie voor volgend schooljaar; meer kennis delen vanuit de werkgroep.



## sociaal-emotionele ontwikkeling

### Aanleiding voor dit project

Tijdens het afstandsonderwijs hebben de leerlingen ook de Kanjerlessen gemist. Na de schoolsluiting is de groepsvorming opnieuw begonnen, wat voor sommige leerlingen lastig was.

### Tijdsplanning

april	studiedag Kanjertraining	Team
	De studiedag is met positief gevoel afgesloten. Het aanbod was zinvol, ook voor collega's die al volledige licentie hebben.	

### Evaluatie Meetbare resultaten

De licenties B zijn behaald door de leerkrachten die hiervoor aan de beurt waren. (studiedag)  
Twee leerkrachten hebben de basisopleiding afgerond en licentie A behaald. Zij gaan volgend jaar licentie B halen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

We beschrijven een gemeenschappelijke aanpak in de school met duidelijke afspraken over vervolgstappen na afname van KANVAS en handelen daarnaar. Dit draagt bij aan een fijne sfeer in de groepen en een groter welbevinden bij de leerlingen.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit doel is opgepakt maar nog niet behaald. De duidelijke afspraken zijn er en ze zijn vastgelegd in een Word-bestand. Ze worden nog niet voldoende nageleefd, dit is nog in ontwikkeling. Hier gaan we in 2022-2023 mee verder

## Bewegingsonderwijs

### Aanleiding voor dit project

Er is geen bewegingsonderwijs geboden tijdens de schoolsluitingen ivm corona. Daarnaast is er de wens om een rijker aanbod te bieden waarin alle leerlijnen van bewegingsonderwijs op de basisschool voorkomen.

Tevens is er de wens om een rijker aanbod te bieden voor kleutergym en ook meer bewegingsonderwijs in de gymzaal/speelzaal aan te bieden.

### Tijdsplanning

aug - jan	fase 1	Team
	<p>Er is een jaarplanning gemaakt voor groep 4 t/m 8 met 28 basislessen uit de verschillende leerlijnen van bewegingsonderwijs.</p> <p>Per les staat er voor groep 3/4, 5/6 en 7/8 dezelfde les met verschillende moeilijkheden/uitdagingen uitgelegd.</p> <p>Iedere les begint met een warming-up of tikspel, de meeste lessen bestaan uit 3 vakken.</p> <p>Enkele klassikale lessen of circuitvormen met verschillende onderdelen.</p> <p>De planning en bijlages zijn te vinden op Sharepoint: vakgebieden, bewegingsonderwijs.</p>	
feb - jul	fase 2	Team
	<p>Evaluëren van alle lessen. Na afloop van iedere les worden er kleine aanpassingen gemaakt wat betreft de klassenopstelling en de niveaus. Onderdelen die niet lopen/werken worden geschrapt en vervangen door vergelijkbare onderdelen uit de leerlijnen.</p>	

### Meetbare resultaten

- er is voor zowel groep 1-2-3 als voor 4 t/m 8 een curriculum uitgewerkt

### Evaluatie Meetbare resultaten

Dit doel is bereikt

### Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerlingen krijgen een goed aanbod voor bewegingsonderwijs. Er is een programma met voldoende variatie en in een doorgaande lijn, dat wordt uitgevoerd van groep 1 tot en met 8.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit gaan we borgen in 2022-2023

## creatieve boost

### Aanleiding voor dit project

Kinderen hebben elkaar gemist tijdens de periodes van schoolsluiting. In die periode en ook in de periode daarna (bubbels), lag de focus op de kernvakken en was er weinig ruimte voor de creatieve vakken, waardoor ook minder gelegenheid voor samenwerken, creatieve uitdaging en creatieve vorming. Door het scheiden in cohorten was het niet mogelijk om groep-overstijgend samen te werken.

### Tijdsplanning

aug - okt	organiseren projectdag	Tandem intern begeleider - directeur
Donderdag 7 en vrijdag 8 oktober bruiste het IKC van muziek en ritme onder begeleiding van Het Fort van de Verbeelding. Er waren op donderdag workshops voor de peuters en in alle klassen, die op vrijdag werden samengesmolten tot een spetterend optreden van ons eigen Schoolplein Orkest, buiten op het plein voor alle ouders en andere belangstellenden.		

### Evaluatie Meetbare resultaten

Deze twee dagen stonden allerlei creatieve talenten centraal, maar ook samenwerken en samen genieten in ons IKC waren belangrijke ingrediënten.

### Uiteindelijk gewenste situatie

In ontspannenheid een boost geven aan de creatieve ontwikkeling in groep 1 tot en met 8, waarbij samenspelen en creatief bezig zijn een hoofdrol krijgen.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit doel is bereikt

**beredeneerd aanbod groepen 1-2 en 2-3; Leerlijnen****Aanleiding voor dit project**

De leerlingen uit groep 1 en 2 hebben minder onderwijstijd gekregen en er was in mindere mate sprake van een beredeneerd aanbod. Door de schoolsluiting haperde het invoeringstraject van het werken met de Leerlijnen van ParnasSys.

**Tijdsplanning**

aug - jul	collegiale consultatie	kleuterbouw
<p>De leerkrachten van de onderbouw hebben de mogelijkheid gekregen om een les te observeren bij een onderbouw collega. De onderbouw coördinator heeft de klas overgenomen tijdens de collegiale consultatie.</p> <p>Vooraf zijn er doelen geformuleerd en ingeleverd, zodat de leerkrachten gericht kunnen observeren, en na afloop beter kunnen evalueren wat zij gezien hebben.</p> <p>Er is in tweetallen gesproken over onderwijs tijdens de evaluatie. Ook zijn de klassenbezoeken besproken en geëvalueerd tijdens de onderbouwvergaderingen. Dit is als heel leerzaam en prettig ervaren. Er is gesproken over onderwijs, ideeën uitgewisseld, er is meer zicht gekomen op de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3. Ook is er meer zicht en kennis over de reken- en taaldoelen van het eerste half jaar groep 3.</p>		

**Meetbare resultaten**

Leerlingen ontwikkelen zich naar verwachting (leerlijnen ParnasSys en methodetoetsen). Afspraken zijn vastgelegd.

**Evaluatie Meetbare resultaten**

Doel 1 is behaald. We bieden de leerlingen via de Leerlijnen van ParnasSys en de themaplanningen een breed beredeneerd aanbod en volgen hun doorgaande ontwikkeling. In 2022-2023 gaan we de gemaakte afspraken vastleggen in een kwaliteitskaart en borgen.

**Uiteindelijk gewenste situatie**

Leerlingen in groep 1-2 en 2-3 krijgen een breed beredeneerd aanbod van vaardige leerkrachten om een stevige basis te leggen en hun ontwikkeling een impuls te geven.

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

We zijn goed op weg om dit doel te behalen. In 2022-2023 gaan we de gemaakte afspraken vastleggen in een kwaliteitskaart en borgen.

## doorgaande lijn groep 2 naar groep 3

### Aanleiding voor dit project

De leerlingen in de groepen 1-2 hebben gedurende de twee schoolsluitingen minder onderwijsleertijd gekregen. Tijdens de schoolsluitingen was er een aanbod op afstand, waarbinnen onvoldoende gedifferentieerd kon worden.

Bij de overgang van de kleuterbouw naar groep 3 merken we dat de leerlingen onvoldoende vaardigheden hebben kunnen ontwikkelen die nodig zijn voor een goede start in groep 3.

We hebben komend jaar veel leerlingen in groep 2 en weinig in groep 3.

### Tijdsplanning

aug - jul	inzet PM-er	Directie
	We zijn in de eerste schoolweken gestart met een PM-er op 4 ochtenden per week in deze groep, maar vanwege haar persoonlijke situatie zegde zij al snel op. We hebben de ondersteuning als noodoplossing toen laten bieden door de IB-er, directeur en RT-leerkracht. Helaas bleek door de krapte op de arbeidsmarkt het niet mogelijk om de vacature opnieuw in te vullen. Daarop is ervoor gekozen om een leerkracht 2 ochtenden per week de ondersteuning te laten bieden en op 1 ochtend door een vrijwilliger. Daarnaast is een deel van de RT-uren ingezet voor deze groep.	

### Meetbare resultaten

1. De leerlingen ontwikkelen zich volgens verwachting en halen de doelen. (Leerlijnen, M- en E-toetsen)
2. Vernieuwing van het onderwijs in groep 3 naar een werkwijze die meer aansluit bij de manier van leren van jonge kinderen (evaluatief gesprek)

### Evaluatie Meetbare resultaten

1. Dit doel is behaald:
  - De leerlingen van groep 2 hebben zich naar verwachting ontwikkeld. Ze zijn gevolgd met de Leerlijnen op gebied van voorbereidend rekenen en taal en hebben daarin de doelen behaald die nodig zijn om in schooljaar 2022-2023 goed te kunnen meedoen in groep 3.
  - Het gemiddelde niveau van de opbrengsten bij de M-toetsen was voor rekenen zeer hoog en voor technisch lezen hoger dan voorgaande jaren. Bij de E-toetsen was de gemiddelde score voor rekenen hoog en de gemiddelde score voor technisch lezen zeer hoog. De gemiddelde opbrengsten waren daarmee boven verwachting.
2. Dit doel is behaald: Er zijn meerdere elementen in het onderwijs in groep 3 vernieuwd door het werken met een combinatie 2-3. Deze veranderingen willen voortzetten in de toekomst, ook in de enkele groep 3:
  - de inloop waarbij kinderen meteen bij binnenkomst doelgericht aan de slag gaan met werk dat klaarligt
  - de werkwijze van rekenen met SemSom, waarin EDI is verankerd en waarbinnen getalbegrip en handelend rekenen nadrukkelijk aan de orde komen
  - de werkwijze voor technisch lezen in de tweede helft van het schooljaar, waarmee zeer effectief grote leerwinst is behaald
  - de ruimte om spelenderwijs te leren in de hoeken en met materialen in groep 3, waardoor de schooldag beter aansloot bij het jonge kind

- werken met het planbord zoals in de kleutergroepen wordt gehanteerd, waardoor werkwijze voor de kinderen aansluit in een doorgaande lijn

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Alle leerlingen van groep 1, 2 en 3 ontwikkelen zich naar verwachting. Het beredeneerde aanbod in groep 2 werkt toe naar de leervoorwaarden die nodig zijn voor een goede start in groep 3. Het aanbod in groep 3 is minder methode-gestuurd en sluit beter aan bij de speel- en beweegbehoeften van het jonge kind. De aansluiting tussen groep 2 en groep 3 verloopt soepel.

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

In het schooljaar 2021-2022 was er zeker sprake van een soepele aansluiting van groep 1-2 naar groep 3. Dankzij de ondersteuning vanuit de NPO-gelden hebben we positieve ervaringen opgedaan in de voor ons nieuwe combinatiegroep 2-3. Daarmee hebben we een grote boost kunnen geven aan het realiseren van de aansluiting van het onderwijs in de onderbouw. In het schooljaar 2022-2023 zal er weer een enkele groep 3 zijn, maar we zullen de ervaringen van dit schooljaar meenemen en de verworvenheden voor een soepele aansluiting behouden.

## klassenverkleining combinatiegroep bovenbouw

### Aanleiding voor dit project

In de afgelopen schooljaren heeft de focus sterk gelegen op de hoofdvakken, waardoor het aanbod voor de zaakvakken en creatieve vorming minder was, zeker tijdens de schoolsluitingen. In 2021-2022 is het noodzakelijk om de focus op de hoofdvakken vast te houden en daarnaast stevig in te zetten op wereldoriëntatie en creatieve vorming.

### Tijdsplanning

aug - jul	inhuren PM-er	Directie
<p>Dit is gerealiseerd in de eerste periode van het schooljaar, tot helaas in november de PM-er stopte en de vacature niet opnieuw invulbaar bleek.</p> <p>Er is in de groep op 2 dagen per week een stagiaire onderwijs-assistent, waardoor toch enige ondersteuning kan worden geboden. Na de M-toetsen is er extra inzet gekomen door andere leerkrachten gericht in te zetten tijdens de gymles van hun eigen groep en op de vrijdagochtend.</p>		

### Meetbare resultaten

Pedagogisch medewerker, inhuur via Junis, bij voorkeur PM-ers die als werkzaam zijn in ons IKC

### Evaluatie Meetbare resultaten

Dit resultaat is niet behaald. We zijn goed gestart met een ingehuurde PM-er in de eerste periode van het schooljaar, tot betreffende PM-er een andere baan vond en stopte bij ons. Daarna is er zeer veel inspanning gedaan door de clustermanager van ons IKC, maar opnieuw invullen van de vacature was niet mogelijk door de situatie op de arbeidsmarkt m.b.t. personeel in de kinderopvang.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Klassenverkleining van de grote combinatiegroep 6-7, stevig aanbod van de hoofdvakken wordt gecontinueerd en daarnaast bieden van stevig aanbod voor de zaakvakken en creatieve vorming

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit doe lis gedeeltelijk bereikt. De klassenverkleining kon een deel van het jaar worden gerealiseerd, tot het vertrek van de PM-er. Het aanbod voor de zaakvakken is stevig neergezet dankzij de invoering van de nieuwe lesmethodes, waarbij de gehele groep tegelijk dezelfde les kon krijgen. Het aanbod voor creatieve vorming is na het vertrek van de PM-er door de eigen leerkracht verzorgd voor de gehele groep samen.

Na afname van de M-toetsen bleek dat er toch andere inzet nodig was in deze groep; de resultaten voor de hoofdvakken begrijpend lezen en rekenen-wiskunde waren niet op het gewenste niveau. Als factoren die hierop van invloed waren, zien wij het moment van afname van de M-toetsen, dat samenviel met een grote corona-uitbraak in de school. Er was veel stress bij de kinderen dat ook hun groep weer zou komen thuis te zitten en dit heeft ongetwijfeld de resultaten nadelig beïnvloed. Daarnaast waren er ook de naweeën van de eerdere schoolsluitingen en lesuitval door corona in vorige schooljaren. Om de leerlingen optimale kansen te bieden om hun doelen te behalen, hebben we in de tweede helft van het schooljaar ingezet op een nog steviger aanbod van de hoofdvakken. Er is meer extra ondersteuning geboden in de groep vanuit de reguliere formatie en bij de lessen begrijpend lezen kreeg de helft van de groep les van een andere leerkracht. Deze interventies waren effectief en de opbrengsten op de E-toetsen waren weer op het gewenste niveau.

## aanschaf i.v.m. aanbod rekenen groep 3

### Aanleiding voor dit project

zie project 'aanbod rekenen groep 3' onder Basiskennis - begrijpend rekenen

### Tijdsplanning

aug - sep	aanschaf methodisch materiaal	Directie
Door leveringsproblemen vanuit de schoolleverancier, heeft het lang geduurd voordat alle materialen beschikbaar waren. Sindsdien is de methode ingevoerd en wordt naar tevredenheid ingezet.		

### Meetbare resultaten

De materialen van SemSom zijn aangeschaft en worden gebruikt voor het aanbod in groep 2 en groep 3.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Het opstarten met Semsom verliep alles behalve soepel. Pas na veel aandringen bij de schoolleverancier ontvingen we eerst noodmaterialen en pas daarna druppelsgewijs de echte materialen. Na de herfstvakantie konden we er eigenlijk pas echt goed mee starten, omdat er toen materialen waren voor groep 3 en groep 2.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Er is sprake van een doorgaande rekenlijn van groep 1 tot en met 8, waarbij veel ruimte is voor handelend rekenen en spelend leren in de groepen 1 t/m 3. De overgang naar het derde leerjaar verloopt soepel. De leerlingen ervaren een ononderbroken ontwikkelingslijn van groep 2 naar groep 3. Leerlingen in groep 3 krijgen een rekenaanbod dat aansluit bij de manier van leren van jonge kinderen.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De aanschaf en invoering van de materialen van SemSom is een goede keuze geweest. Er is nu sprake van een doorgaande lijn vanuit de kleutergroepen naar groep 3 en van een passend aanbod in groep 3. Daarmee is er weer een stap gezet op weg naar een doorgaande rekenlijn van groep 1 tot en met 8. We constateren dat de aansluiting naar groep 4 nog niet optimaal is. Dit zal de rekenwerkgroep verder oppakken in 2022-2023.



## Conclusie

In het schooljaar 2021-2022 zijn veel doelen uit het jaarplan geheel of gedeeltelijk behaald. Hierin hebben de werkgroepen een belangrijke rol gespeeld. De leerkrachten werken actief en in toenemende mate doelgericht aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Het werken met Schoolmonitor was in het begin erg wennen. Aan het eind van het schooljaar werd het al vertrouwd en konden we terugblikken en evalueren. Vanuit die terugblik ontstond dit jaarverslag en daarmee kregen we meteen ook zicht op de doelen voor het volgende jaarplan, in samenhang met het lopende schoolplan. Voornemen voor schooljaar 2022-2023 is om gedurende het jaar de acties meteen bij te houden in Schoolmonitor en zo dubbel werk te voorkomen.

Er is afgelopen jaar hard gewerkt en de leerkrachten hebben dit ervaren als veel. Een oorzaak hiervoor ligt in het grote aantal verbeteronderwerpen waaraan wij hebben gewerkt sinds de audit van vier jaar geleden. Met de afronding van dit jaarplan, ronden we een deel van deze ontwikkelpunten af. In het nieuwe schooljaar gaan we dit borgen. Een andere reden waardoor het werd ervaren als veel, is de versplintering die ontstond met de invoering van Schoolmonitor. Meerdere verbeterthema's werden uiteen getrokken in deelonderwerpen, met ieder hun eigen projecttaken. Een voorbeeld is de verbetering van het rekenonderwijs, waarvoor 3 afzonderlijke projecten waren geformuleerd, elk met meerdere projecttaken. Deze versnippering was er bij meerdere ontwikkelthema's en hierdoor hadden we onoverzichtelijk veel losse projecten. In het jaarplan voor 2022-2023 zullen wij waar mogelijk deze afzonderlijke projecten clusteren, zodat de werkgroepen in samenhang aan de slag kunnen met een beperkt aantal projecttaken.