



St Michaëlschool

St. Michaëlschool Schoolplan 2020 - 2024

versie 2^e helft looptijd

Directeur	Astrid Bultink
Adres	Vincent van Goghstraat 18
Plaats	Hazerswoude-Dorp
Telefoon	0172-589869
E-Mail	directie.stmichael@degroeiling.nl
Datum	29-11-2022

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	3
1. Waar staan wij voor?	4
1.1. Onze missie.....	4
1.2. Onze visie.....	4
1.3. Onze beloften aan kinderen ouders en onszelf.....	5
2. Ons onderwijsaanbod.....	6
2.1. Inleiding	6
2.2. Kwalificatie: de basiskennis	6
2.3. Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen	8
2.4. Socialisatie: identiteit en burgerschap	9
2.5. Vaardigheden: nu en in de toekomst	11
3. Ons pedagogisch beleid.....	12
3.1. Inleiding	12
3.2. Wat willen wij bereiken?	12
4. Ons kindcentrum	14
4.1. Inleiding	14
4.2. Wat willen wij bereiken?	14
5. Ons team	16
5.1. Inleiding	16
5.2. Wat willen wij bereiken?	16
6. Onze ouders.....	18
6.1. Inleiding	18
6.2. Wat willen wij bereiken?	18
Bijlagen	20
Overige verplichte onderdelen van het schoolplan	20
Terugblik schoolplan 2015-2019	20

Voorwoord

Inleiding

De St. Michaëlschool is een basisschool in Hazerswoude-Dorp waar rond de 170 leerlingen met plezier naar school gaan. We zijn een katholieke school en willen als zodanig herkenbaar zijn. Wat ons team en de school kenmerkt, is een grote betrokkenheid bij de kinderen; op onze school staat het kind centraal. Leerkrachten en ouders werken met elkaar samen om kinderen optimale kansen te geven om zich te ontwikkelen. Wij bieden veiligheid vanuit orde, rust en regelmaat. Op onze school kan iedereen zich ontplooien en er is ruimte, aandacht en zorg voor iedereen. Wij streven ernaar dat ieder kind een fijne basisschooltijd ervaart op onze school en dat de school een veilige plek is voor kinderen, ouders en medewerkers.

De Groeiling is het bestuur van onze school. Dit schoolplan is gebaseerd op de strategische koers 2019-2023 van De Groeiling (<https://degroeiling.nl/over-ons/strategisch-beleid/>). De inhoud is halverwege de looptijd van het plan herzien en aangevuld met plannen voor de tweede helft van de planperiode, van augustus 2022 tot juli 2024.

De St. Michaëlschool, PeuterStart Pippeloen en BSO Uit de Kunst werken op een positieve manier samen in één gebouw. In het schooljaar 2019-2020 hebben wij aan de ouders laten weten dat wij op weg zijn naar het vormen van een kindcentrum. De Groeiling, Junis, de medezeggenschapsraad van de school en de oudercommissie van Junis hebben hiermee ingestemd. Sinds mei 2021 vormen wij officieel een IKC (intergraal kindcentrum). De medewerkers van het kindcentrum hebben met elkaar een gezamenlijke missie en visie uitgewerkt, die wij in de komende periode nog verder zullen aanscherpen en concretiseren. In dit schoolplan spreken over 'ons kindcentrum' waar het onderwerp de totale organisatie betreft. We spreken over 'onze school' in de andere hoofdstukken van dit schoolplan die vooral gaan over onderwijs.

In de eerste twee jaren van de looptijd van dit schoolplan, kwam ons kindcentrum en daarmee onze school door achtereenvolgende coronamaatregelen en schoolsluitingen te staan voor extra uitdagingen, zoals herhaalde periodes van groepsvorming en ontstaan van leerachterstanden doordat we geen optimaal onderwijs konden verzorgen. De corona-maatregelen maakten ook dat we de groeiende samenwerking tussen leerkrachten en pedagogisch medewerkers alleen gaande konden houden via digitale middelen, wat van alle medewerkers meer inspanning vroeg. Bij het aanpassen van dit schoolplan naar de komende twee jaren, werd duidelijk dat de school en het kindcentrum desondanks op veel gebieden stappen hebben gemaakt en dat veel doelen in de afgelopen twee jaar al geheel of gedeeltelijk zijn behaald. Daar mogen we trots op zijn! In dit plan beschrijven wij hoe we de komende twee jaren aan deze ontwikkelingen verder werken.

Dit schoolplan is in samenspraak met het team van de school geschreven in november 2020 en aangepast voor de volgende twee jaren van de looptijd in oktober 2022, met instemming van de medezeggenschapsraad op 10 november 2020 en op [nieuwe datum] . Het is opnieuw vastgesteld door het College van Bestuur van De Groeiling op

1. Waar staan wij voor?

1.1. Onze missie

Je mag zijn wie je bent met je eigen talent.

Ons kindcentrum is een omgeving waar kinderen opgroeien. Binnen deze omgeving ontdekken, ontwikkelen en leren kinderen en volwassenen met en van elkaar. Door samen te werken in een veilige omgeving, kunnen alle betrokkenen van ons kindcentrum hun talenten ontdekken en inzetten. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert, die maakt dat de tijd vliegt en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie. In ons kindcentrum leren kinderen hun talenten eerst te gebruiken binnen hun eigen wereld en later in de maatschappij. Hierdoor ontwikkelen zij een zelfbeeld en ontstaat er zelfvertrouwen.

1.2. Onze visie

Op de St. Michaëlschool werken we talent-gedreven en creëren wij vanuit onze kernwaarden een leeromgeving waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat zij de kennis en vaardigheden aanleren die zij nu en in de toekomst nodig hebben om zich te kunnen blijven ontwikkelen en hun plek te vinden in onze samenleving.

Als kindcentrum in ontwikkeling dragen wij bij aan een brede ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid en richting de toekomst bereiden wij kinderen voor op passend vervolgonderwijs.

Binnen ons aanbod creëren we ruimte voor de talenten van elk kind, waardoor zij hun eigen talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen en elkaars talenten leren kennen, waarderen en gebruiken. Wij gaan uit van de kracht van het kind en scheppen kansen om ervaringen op te doen, waardoor kinderen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Ons aanbod is hierdoor breed en overstijgt de doelen van onderwijs en kinderopvang.

Vanuit deze gedachte wil het kindcentrum met alle betrokkenen samenwerken en van elkaar blijven leren, zodat iedereen in zijn kracht kan staan. Wij geven vorm aan onze visie vanuit de volgende kernwaarden:

- samen
- veilig
- ontwikkelen

Deze kernwaarden staan met elkaar in verbinding en kunnen binnen onze visie niet los van elkaar worden gezien.

Samen

Binnen ons kindcentrum werken wij samen; kinderen binnen en buiten hun groep, professionals onderling en met ouders en de wijk. Acceptatie en plezier zijn de basis in de samenwerking. De medewerkers van ons kindcentrum werken vanuit hun eigen talenten en specialisme samen. In alle openheid vinden we de samenwerking vanuit kennis over onszelf en elkaar.

Veilig

Een goed pedagogisch klimaat staat of valt met het zorgen voor veiligheid. Een kind durft pas echt relaties aan te gaan en komt tot ontwikkeling als het zich veilig voelt. Wij creëren dit klimaat op basis van wederzijds vertrouwen voor zowel kinderen als volwassenen. Samen met het kind bouwen wij aan zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Dit doen we binnen een omgeving die wordt gekenmerkt door respect, betrokkenheid, positiviteit en waardering.

Ontwikkelen

Wij creëren een uitdagende omgeving waarin het aanbod gericht is op de doorgaande ontwikkeling en aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. We doen dit op cognitief, pedagogisch en sociaal-emotioneel gebied, gericht op hun toekomst.

1.3. Onze beloften aan kinderen ouders en onszelf

We werken vanuit ons motto “Je mag zijn wie je bent met je eigen talent” en vanuit onze kernwaarden, die we hebben beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen:

Wij werken samen en groeien uit tot één kindcentrum; medewerkers, kinderen en ouders werken met één gezamenlijke missie en visie toe naar gezamenlijke doelen.

Ons kindcentrum is veilig; wij respecteren elkaar en onze communicatie is oprecht en transparant.

Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

Er is ruimte voor kinderen en medewerkers om zich te ontwikkelen; wij ontdekken onszelf en zetten onze talenten in voor het ontwikkelen van ons kindcentrum en onszelf, ook door vallen en opstaan.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op school goed leren lezen en rekenen; de basiskennis. En dat is niet alles. Wij vinden het ook belangrijk dat kinderen zichzelf goed leren kennen en hun persoonlijkheid ontplooien, dat zij de sociale vaardigheden ontwikkelen en tonen in hun houding en gedrag die nodig zijn voor samenwerken en goed omgaan met anderen. En wij vinden het belangrijk dat zij de vaardigheden aanleren die zij nu en in de toekomst nodig hebben om zich te kunnen blijven ontwikkelen en hun plek te vinden in onze samenleving. Wij brengen balans aan binnen al deze aspecten van ons onderwijsaanbod door het maken van gerichte keuzes.

Wij doen dit met plezier, in ontspannenheid én vanuit onze katholieke traditie. Iedere dag weer. Daarin zijn wij het voorbeeld voor onze leerlingen.

2. Ons onderwijsaanbod

2.1. Inleiding

Alles wat wij de kinderen op school aanbieden, vormt samen ons onderwijsaanbod. En dat is veelomvattend. In dit hoofdstuk specificeren we wat we in de komende twee jaar willen bereiken.

2.2. Kwalificatie: de basiskennis

Wat wil de school de komende twee jaar bereiken?

Wij leren kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau:

- begrijpend lezen
- begrijpend rekenen

en bieden de leerstrategieën aan die hierbij effectief zijn.

Ons langere termijn doel voor de eindopbrengsten van begrijpend lezen en begrijpend rekenen is om het gemiddelde streefniveau te behalen dat past bij de schoolweging van onze leerlingenpopulatie, zoals berekend door het CBS.

Op de middellange termijn (voor de komende twee jaren) formuleren wij doelen in het percentage leerlingen dat de referentieniveaus 1F en 2F/1S behaalt. Onze huidige groep 8 en 7 zijn kleine groepen van minder dan 20 leerlingen, waardoor individuele scores veel invloed hebben op het gemiddelde. Bij het vaststellen van ons schooldoel kijken wij naar de signaleringswaarde en het gewogen landelijke gemiddelde volgens schoolweging. We houden ook rekening met de huidige populatie en de tot nu toe behaalde resultaten. Ons schooldoel voor de komende twee jaren is als volgt:

begrijpend lezen:

- 1F: vasthouden van de huidige* score van 100% (boven het gewogen landelijk gemiddelde)
- 2F: verder vergroten naar 69,2% (tussen signaleringswaarde (49%) en gew. land. gem. (77,5%) in)

begrijpend rekenen:

- 1F: vasthouden van de huidige* score van 85% (dit is de signaleringswaarde, gew. land. gem. ligt op 93%)
- 2F: vasthouden van de huidige* score van 62% (ruim boven het gew. land. gemiddelde)

* de huidige score is de score op de Eindtoets van 2022.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Deze basiskennis en leerstrategieën bepalen het succes van leerlingen in het voortgezet onderwijs, ongeacht hun onderwijstype en -niveau.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

zicht op ontwikkeling wij vergroten ons zicht op de ontwikkeling van leerlingen en handelen daarnaar;

- wij analyseren de opbrengsten van ons onderwijs, reflecteren op ons handelen in de klas en werken een doelgericht onderwijsaanbod uit. Wij zijn met deze aanpak gestart na de audit. Aan het eind van schooljaar 2023-2024 hebben alle leerkrachten zich deze aanpak 100% eigen gemaakt en is deze geborgd in ons handelen.

leerkrachtvaardigheden; wij bekwamen ons verder in de didactische-aanpak EDI (effectieve directe instructie).

- De leerkrachten gebruiken een meer adaptieve werkwijze om te kunnen differentiëren (controle van begrip) en geven kindgerichte feedback, zodat het kind bewust sneller naar een volgende fase in de les kan gaan. Aan het eind van schooljaar 2023-2024 is dit onderdeel van de EDI-aanpak geborgd in ons handelen en hebben wij ons onderwijs ingericht met een doorgaande lijn volgens deze aanpak.
- De directeur en IB-er volgen observeren 2x per jaar in alle groepen en gaan daarbij na of de gemaakte afspraken toegepast worden en welke ondersteuning nog nodig is.

beredeneerd aanbod

- In de kleutergroepen is afgelopen jaren het beredeneerd aanbod vanuit de Leerlijnen van ParnasSys uitgewerkt en vormgegeven. In de komende twee jaren willen we dit evalueren, optimaliseren en borgen.

Rekenen: de rekenwerkgroep, aangestuurd door de rekencoördinator, heeft het voortouw bij het ontwikkelen van ons rekenonderwijs:

- De rekencoördinator geeft richting aan de ontwikkeling om rekenonderwijs te verbeteren door in teamvergaderingen regelmatig aan de hand van concrete onderwerpen teamleden te informeren, instructie te geven en te komen tot gezamenlijke afspraken over de uitvoering.
- Het aanbod in groep 4 en de doorgaande lijn van groep 3 naar groep 4 zijn aandachtspunt. Wij willen de overgang van groep 3 naar 4 vloeiend laten verlopen aan de hand van de gekozen methodes. Daartoe doen we in 2022-2023 onderzoek, wat moet uitmonden in een plan van aanpak dat vanaf augustus 2023 wordt ingevoerd.
- In juni 2023 hebben alle leerkrachten ervaring opgedaan in het werken volgens het 3-fasen-model en kunnen wij doelen benoemen voor verdere implementatie vanaf augustus 2023.

Lezen: wij verbeteren ons leesonderwijs vanuit de leeswerkgroep:

- leesplezier en leesbeleving zijn speerpunten. Vorig jaar zijn we gestart met boekpromotie via mini-leeslessen. In de komende twee jaren willen we de uitvoering beoordelen en evalueren om de toepassing te borgen. Onder aansturing van de leescoördinator onderzoekt de leeswerkgroep in schooljaar 2022-2023 middels bevragen de stand van zaken, werkt aan verbeteren door aanbevelingen te doen naar leerkrachten en koppelt terug naar de directeur. In 2023-2024 is de werkwijze in alle groepen geborgd in het handelen van de leerkrachten.
- In schooljaar 2021-2022 hebben we onze werkwijze met Nieuwsbegrip vernieuwd. In schooljaar 2022-2023 willen we dit borgen door de werkwijze vast te leggen in een kwaliteitskaart. In de komende twee schooljaren leren we de kinderen om wat ze leren bij begrijpend lezen toe te passen in andere situaties. We pakken dit op vanuit de lessen wereldoriëntatie.
- Wij borgen onze werkwijze voor voortgezet technisch lezen door deze vast te leggen in een kwaliteitskaart, zodat de leerlingen goed leren technisch lezen als voorwaarde voor leesbegrip, leesplezier en leesbeleving.

Ondersteuning:

wij ruimen een belangrijke plaats in voor ondersteuning. In de eerste twee jaren van dit schoolplan is de inzet verschoven van ondersteuning in de combinatiegroep naar inzet voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in alle groepen. Naast een aanbod van ondersteuning binnen of buiten de groep, werkten wij schoolbreed aan het ontwikkelen en verbeteren van ons aanbod voor leerlingen met behoefte aan extra uitdaging en verdieping, door het invoeren van Levelwerk.

- In 2022-2023 gaan wij verder met de implementatie van Levelwerk en in 2023-2024 borgen wij ons aanbod door het vast te leggen in een kwaliteitskaart.
- Bij de extra ondersteuning werken we de komende twee jaren aan relatie van het geleerde met het werk in de groep. Onder aansturing van de IB-er komt de hulpvraag van de eigen leerkracht in 2022-2023 centraal te staan bij de keuze welke leerlingen in aanmerking komen

voor extra ondersteuning. We onderzoeken tijdens de extra ondersteuningsperiode op welke manier de leerkracht en de extra ondersteuner samen kunnen werken aan transfer van het geleerde naar het reguliere werk in de groep. In 2023-2024 zullen we deze aanpak verder implementeren en borgen.

- De school heeft een toenemend aantal leerlingen met behoefte aan een breed talig aanbod, waaronder meerdere 'nieuwkomersgezinnen'. De laatste twee jaren van de looptijd van dit schoolplan zullen de leerkrachten onder begeleiding van de IB-er zich verder verdiepen in de hulpvraag van deze leerlingen na hun periode van ondersteuning via het SWV (taalklas). Eind 2023-2024 is de school in staat om voldoende in te spelen op de specifieke onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen.

2.3. Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Wij leren kinderen inzicht te krijgen in hun talenten:

- waar zij door gemotiveerd raken
- waar zij goed in zijn
- waar zij minder goed in zijn
- waar zij plezier en ontspanning in vinden.

Wij leren kinderen om naar dit zelfinzicht te handelen, want hierdoor ontwikkelen zij zelfvertrouwen.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Wij vinden zelfinzicht cruciaal in de eigen ontwikkeling van kinderen. Wij willen kinderen hun talenten laten ontdekken, leren hun talenten te benutten, maar ook leren in te zien waar ze minder goed in zijn en hoe ze daarmee kunnen omgaan. Wij willen kinderen leren gebruik te maken van creatieve vaardigheden en deze vaardigheden te ontwikkelen ten behoeve van ontspanning en zelfontplooiing, zowel uitvoerend als aanschouwend.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

In de eerste helft van de looptijd van dit schoolplan hebben wij een begin gemaakt en de komende twee jaar gaan wij actief verder aan de slag met vergroten van zelfinzicht met behulp van de talentprofielen van Luk Dewulf. Ieder kind heeft een eigen, uniek talentprofiel. Een talent is elke activiteit in iemands leven of werk die voor die persoon volledig moeiteloos gaat en die voldoening oplevert tijdens het doen ervan. Wij ontwikkelen een gezamenlijke aanpak voor ons kindcentrum, waarbij we het werken vanuit deze talenten inzetten voor de kinderen en voor het team.

- Kinderen brengen hun talenten in kaart en delen hun talentprofielen met elkaar binnen hun groep. De werkwijzen met 'het zonnetje van de week' wordt geborgd in de onderbouw, in de bovenbouw werken wij een passende aanpak uit voor het oudere kind.
- Teamleden doen dit op teamniveau en binnen hun leerteam, dat bestaat uit een mix van leerkrachten en pedagogisch medewerkers.
- Wij ervaren zelf en laten onze kinderen ervaren hoe het is om naar zelfinzicht te handelen en door vallen en opstaan te groeien.
- Wij gaan in gesprek met kinderen en hun ouders over de ontwikkeling van zelfinzicht bij het kind tijdens ouder-kind-gesprekken.

- Wij werken uit op welke manier wij de ontwikkeling van zelfinzicht bij een kind inzichtelijk kunnen maken voor kinderen en ouders.
- De coördinator kunst en cultuur draagt er zorg voor dat de school na de aansluiting bij Park Villa actief gebruik maakt van dit aanbod van kunstzinnige en creatieve vaardigheden. Zij onderzoekt de mogelijkheden voor onze school om aan te sluiten bij een aanbod van kunst en cultuur (voorstellingen, museumbezoek).
- Het leerteam 'ontwikkelen' organiseert een groepsdoorbroken aanbod waarin de kunstzinnige en creatieve vaardigheden centraal staan (ateliers).

2.4. Socialisatie: identiteit en burgerschap

Identiteit

Onze drie uitgangspunten bij socialisatie en identiteit zijn:

- je veilig voelen en jezelf zijn
- betrokken zijn bij elkaar
- pestproblemen worden opgelost

Onze kinderen leren en ontwikkelen de competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier te kunnen handelen; leren om vanuit wie jij bent met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. We leren kinderen positief denken over zichzelf en de ander. In onze school is dit in alle groepen zichtbaar, doordat we een erkende Kanjerschool zijn en de materialen actief gebruiken.

Burgerschap

In de missie en visie van on kindcentrum is het belang van burgerschap verankerd:

wij vinden het belangrijk dat kinderen de kennis en vaardigheden aanleren die zij nu en in de toekomst nodig hebben om zich te kunnen blijven ontwikkelen en hun plek te vinden in onze samenleving.

In de vier pijlers van burgerschap herkennen wij de sociale taken die wij kinderen leren en die zij in de toekomst als burgers in onze samenleving moeten kunnen vervullen:

1. democratisch handelen en kennis over democratie, rechtsstaat en grondrechten;
2. maatschappelijk verantwoordelijk handelen en inzicht in en respect voor de basiswaarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit;
3. omgaan met conflicten en ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties;
4. omgaan met verschillen; afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie, en actieve bevordering van autonomie, vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid, begrip en verantwoordelijkheidsbesef.

Deze pijlers zijn dagelijks terug te vinden in ons aanbod:

- Lessen uit de methoden voor wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek).
- Lessen uit de methode Hemel en Aarde voor godsdienst en levensbeschouwing.
- Lessen uit de methode Kanjertraining en
- Lessen uit de methode Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen waarin elke week een belangrijk nieuwsthema wordt besproken.
- Lessen staatsinrichting voor groep 7 en 8.

- Afleveringen van SchoolTV, het Jeugdjournaal en Klokhuis over uiteenlopende onderwerpen.
- Gezamenlijke vieringen met de start van het schooljaar, Kerst en Pasen en aandacht voor andere religieuze feesten.
- Acties voor goede doelen.
- Voorlichtingslessen van bureau Halt voor groep 7 en 8.
- Gastles in groep 7 over de kinderraad en de kinderburgemeester

Het beleid m.b.t. burgerschapsonderwijs is in ontwikkeling op Groeilings-niveau.

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken

- Alle nieuwe leerkrachten zijn gecertificeerd om de Kanjertraining te geven en alle gecertificeerde leerkrachten blijven zich scholen.
- Er is een gecertificeerde Kanjer-coördinator werkzaam op school, die als inspirator het team meeneemt in de mogelijkheden die de Kanjertraining biedt en fungeert als kartrekker bij het borgen van onze aanpak.
- Wij werken samen met de BSO en PeuterStart uit hoe wij IKC-breed de Kanjertraining inzetten voor socialisatie.
- Onze school heeft inzicht in het aanbod in doorgaande lijn en zicht op de resultaten van ons burgerschapsonderwijs. We onderzoeken wat de relevante criteria zijn op basis waarvan we kunnen beoordelen of de resultaten aan onze verwachtingen voldoen en of leerlingen de leerdoelen behalen.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Sociale competenties dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Het is belangrijk dat alle leerkrachten kunnen werken vanuit de Kanjertraining.
- Voor de continuïteit en doorgaande lijn, is het noodzakelijk dat er binnen het team een coördinator is die de leerkrachten stimuleert en begeleidt bij het werken met de Kanjermethode.
- In ons kindcentrum willen wij werken vanuit één missie en visie. Socialisatie is hierbij bepalend voor de manier waarop we met elkaar omgaan. Onderzoek door Leerteam Veilig heeft geleid tot de keuze voor Kanjertraining als eenduidig aanbod van 0 tot 12 jaar gedurende de hele dag op het kindcentrum.
- Burgerschapsonderwijs ligt besloten in een breed aanbod, verspreid over meerdere vakgebieden. Het is nodig om ook zicht te hebben op het totaal van dit aanbod en op de opbrengsten, zodat we kunnen vaststellen of wij onze kinderen de kennis en vaardigheden aanleren die zij nu en in de toekomst nodig hebben om zich te kunnen blijven ontwikkelen en hun plek te vinden in onze samenleving

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- De leerkrachten volgen de opleiding Kanjertraining en blijven zich scholen
- De Kanjer-coördinator is in schooljaar 2019-2020 gestart met de opleiding en heeft die afgerond. Zij zorgt ervoor dat de Kanjerafspraken op school-niveau in 2022-2023 worden geborgd en vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- Het leerteam dat de kernwaarde 'veilig' uitwerkt, krijgt de opdracht om voor het kindcentrum passende keuzes te maken voor een aanbod vanuit de Kanjertraining in alle groepen en dit te implementeren.
- in samenhang met het beleid dat wordt ontwikkeld op Groeilings-niveau, ontwikkelen wij ons school-specifieke beleid voor burgerschapsonderwijs.

2.5. Vaardigheden: nu en in de toekomst

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Wij leren onze kinderen:

- eigenaar te worden van hun eigen leerproces
- samenwerken
- vaardig en veilig gebruik maken van hedendaagse media (zie ICT-beleid)

Ontwikkeling in de school op bovengenoemde vaardigheden toetsen wij door een zelfassessment.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Onze maatschappij ontwikkelt zich en verandert in een steeds hoger tempo. Onze leerlingen zullen in de toekomst werken in beroepen die nu nog niet bestaan. De vaardigheden die wij onze leerlingen nu al willen meegeven, zullen voor hen van belang zijn voor hun functioneren in het basisonderwijs, straks in het voortgezet onderwijs en in de toekomst in de maatschappij. Daarbij is het belangrijk om als individu en samen met anderen te kunnen functioneren en te kunnen blijven ontwikkelen.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Wij bieden onze leerlingen inzicht in hun leerproces en in toenemende mate kansen om hierop zelf invloed te hebben. In de eerste helft van de looptijd van dit schoolplan is deze afspraak ingevoerd: 'Wij geven onze leerlingen iedere les zicht op het lesdoel voor het begin van de les en reflecteren aan het einde van de les op het behalen ervan'. Deze aanpak bouwen wij in de komende twee schooljaren verder uit met de korte cyclus van 'zicht op ontwikkeling': de leerkrachten maken zich de vaardigheid eigen om tijdens de instructie d.m.v. controle-van-begrip na te gaan welke kinderen versneld door kunnen naar de zelfstandige verwerking. De leerkrachten reflecteren met de leerlingen op dit onderdeel van het leerproces en op het behalen van het lesdoel, zodat kinderen hierop in toenemende mate zelf invloed hebben. Aan het eind van schooljaar 2023-2024 hebben alle leerkrachten zich deze vaardigheid eigen gemaakt en is de werkwijze geïmplementeerd.
- Leerlingen hebben zelf inzicht in hun voortgang, zijn betrokken bij de rapportage en zijn gesprekspartner tijdens de ouder-kind-gesprekken. De werkgroep eigenaarschap verkent de wensen en mogelijkheden voor het werken met een portfolio en ouder-kind-gesprekken en begeleidt het team bij het maken van keuzes op dit vlak.
- Het leerteam dat de kernwaarde 'samen' uitwerkt, verkent de wensen en mogelijkheden voor verdere samenwerking met maatjes bij evenementen en vieringen en begeleidt het team bij het maken van keuzes op dit vlak.
- Wij zetten een bovenscholse ICT-specialist in en ruimen een belangrijke plaats in voor hedendaagse media en mediawijsheid, zodat we de doelen uit het ICT-beleid halen en het protocol 'internet en sociale media op school' breed wordt gedragen.
- Onder leiding van de werkgroep wereldoriëntatie zijn nieuwe methodes gekozen, aangeschaft en geïmplementeerd voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Bij de keuze van de nieuwe methodes is ook gelet op de aspecten eigenaarschap en samenwerkend leren. De werkwijze met deze methodes is aan het eind van 2022-2023 volledig geïmplementeerd en voor het einde van schooljaar 2023-2024 geborgd, door de werkwijze vast te leggen in een kwaliteitskaart, onder aansturing van de coördinator bovenbouw.

3. Ons pedagogisch beleid

3.1. Inleiding

Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom bieden we in een veilige omgeving ruimte aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij geven leerlingen in toenemende mate verantwoordelijkheid voor hun leerproces, laten ze met elkaar samenwerken en zorgen dat zij vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn voor de toekomst. Ook besteden wij aandacht aan morele vorming en burgerschap.

Vanuit onze katholieke identiteit kiezen wij ervoor om kinderen te leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. Ook leren wij kinderen respect te hebben voor de eigenheid van een ander. De Kanjertraining is een belangrijke pijler van het pedagogisch beleid van onze school, die wij inzetten om de sfeer in de klas en op school goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De training geeft ons een gezamenlijke taal en uitgangspunten voor een eenduidige pedagogische benadering. Onze catecheseprojecten en katholieke rituelen en vieringen helpen om kinderen te laten ervaren wat wij daarmee bedoelen. Ieder kind maakt in zijn of haar schoolloopbaan een aantal indrukwekkende momenten mee waarin deze waarden centraal staan, zoals de vieringen in de kerk bij de start van het schooljaar en met Kerstmis.

3.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- Onze leerlingen krijgen van groep 1 tot 8 steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces volgens een vastgelegde doorgaande lijn.
- Wij maken een eenduidige keuze op welke manieren wij leerlingen met elkaar laten samenwerken en beschrijven hoe wij dit doen binnen de school en binnen ons kindcentrum.
- Wij werken één gezamenlijk pedagogisch beleid voor ons kindcentrum uit, in samenwerking met de PeuterStart en BSO van Junis.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Het is van belang dat leerlingen leren dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Het geven van verantwoordelijkheid bij het leerproces zorgt voor motivatie en betrokkenheid.
- Bij samenwerken speelt de samenwerking tussen oudere en jongere kinderen en/of sterkere en zwakkere leerlingen een grote rol. De kinderen zoeken gezamenlijk naar een oplossing en helpen elkaar. De gedachte hierachter is dat zowel de vaardige als de minder vaardige kinderen hiervan leren. De jongere of minder vaardige leerlingen doordat ze uitleg en aanmoediging krijgen. De oudere of vaardigere leerlingen omdat zij de stof op een hoger niveau leren beheersen als ze het aan anderen uitleggen en omdat ze sociaal gezien leren hoe je een ander kunt helpen en daarin vaardiger worden. Daarom vinden wij het belangrijk om onze kinderen te laten samenwerken.
- Bij de start van dit schoolplan waren we twee organisaties met ieder een eigen pedagogisch beleid, op weg naar vorming van een kindcentrum. Inmiddels zijn we een kindcentrum waarin leerkrachten en pedagogisch medewerkers samenwerken vanuit één missie en visie

en de kinderen benaderen vanuit één pedagogisch beleid; hierdoor ervaren kinderen een veilige, duidelijke omgeving waarbinnen zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces

- Dit aandachtspunt komt als terugkerend onderwerp aan de orde tijdens de team- en bouwvergaderingen.
- De werkgroep 'eigenaarschap' neemt het team mee bij het uitwerken en vastleggen van een doorgaande lijn zelfstandig werken, die eind 2023-2024 is vastgelegd.
- De leerkrachten beschikken eind 2023-2024 over voldoende didactische vaardigheden om leerlingen ruimte te geven om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces (zie paragraaf 2.5)

Samenwerken:

- In de eerste helft van de looptijd van dit schoolplan hebben we gekozen voor het koppelen van leerlingen uit de bovenbouw aan leerlingen uit de onderbouw als maatjes bij feesten en vieringen. Deze aanpak implementeren we verder in schooljaar 2022-2023. De jaarovergang naar 2023-2024 is daarbij een punt van aandacht; de nieuwe maatjes zijn bekend voor de start van het schooljaar.
- Leerlingen van de bovenbouw zijn maatje voor leerlingen uit de onderbouw bij het Bouw-lezen. Bij Levelwerk zijn de leerlingen uit groep 8 maatje voor de leerlingen uit de lagere groepen die net starten met Levelwerk. Deze aanpak borgen we in schooljaar 2022-2023 d.m.v. een kwaliteitskaart.
- Het leerteam dat zich richt op de kernwaarde 'samen' onderzoekt op welke wijze en op welke momenten we de kinderen binnen het kindcentrum met en van elkaar kunnen laten leren en neemt het team mee bij het uitvoeren hiervan.
- Het leerteam dat zich richt op de kernwaarde 'veilig' neemt het team mee bij het vertalen van ons gezamenlijke pedagogisch beleid naar het aanbod vanuit de Kanjertraining. Eind 2023-2024 is dit zichtbaar in alle groepen van het kindcentrum.

4. Ons kindcentrum

4.1. Inleiding

Wij willen aan het eind van de looptijd van dit schoolplan een kindcentrum vormen voor kinderen van 0 tot 12 jaar, zodat kinderen en ouders te maken hebben met één team van medewerkers, één pedagogisch beleid en doorlopende ontwikkellijnen. De samenwerking met de kinderopvang biedt ook nieuwe mogelijkheden voor inzet van personeel, bijvoorbeeld door pedagogisch medewerkers in te zetten als assistent in het onderwijs.

4.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- Wij werken talent gedreven en onze drie kernwaarden zijn zichtbaar in ons kindcentrum; in de eerste twee jaren van dit schoolplan is hiervoor een aanzet gemaakt, die wij de komende twee jaren verder uitbouwen en verstevigen.
- De St. Michaëlschool en Junis hebben samen één koers (deze is inmiddels uitgewerkt) en groeien naar elkaar toe terwijl de medewerkers samen werken aan de realisering hiervan (hier gaan we mee door).
- De buitenschoolse opvang is op alle dagen van de week open en naast de huidige opvang van 4 tot 7 jarigen is ook een 8+ BSO gestart (dit is gerealiseerd in de eerste twee jaren van dit schoolplan).
- Ons kindcentrum is als zodanig herkenbaar.
- We verkennen de wensen en mogelijkheden voor verdere uitbreiding en ontwikkeling van ons kindcentrum.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Door de samenwerking tussen onze medewerkers te intensiveren, groeien we steeds meer naar elkaar toe tot één team en kunnen we de talenten van alle medewerkers in toenemende mate inzetten ten gunste van alle kinderen in ons kindcentrum.
- Met uitbreiding van de BSO kunnen wij de kinderen gedurende de hele week in ons eigen kindcentrum een doorlopend aanbod bieden vanuit een gezamenlijke visie. Kinderen hoeven niet meer tussentijds te verplaatsen naar een BSO aan de andere kant van het dorp.
- Wij vinden het belangrijk om te laten zien dat we samen verder ontwikkelen tot een kindcentrum waarin het kind op de eerste plek staat, leerkrachten en pedagogisch medewerkers als collega's samenwerken en waarin de ene organisatie niet belangrijker is dan de andere.
- Wij willen in ons kindcentrum kinderen van 0-12 jaar de hele dag optimaal opvangen en onderwijs bieden vanuit een eenduidige pedagogische visie.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- de projectgroep vertaalt de gezamenlijke missie en visie die is uitgewerkt in 2019-2020 naar één gezamenlijk beleid voor opvang en onderwijs
- ieder teamlid brengt de eigen talenten in kaart en deelt deze met het team. Onderwijs en opvang profiteren van de talenten van alle medewerkers en werken waar mogelijk samen.

- de drie voormalige teams groeien naar elkaar toe door samenwerking in leerteams, die ieder bestaan uit een mix van medewerkers van opvang en onderwijs die elkaars talenten kennen en benutten. Er is een leerteam per kernwaarde (samen - veilig - ontwikkelen) dat zorgt voor het vertalen van hun kernwaarde naar de praktijk. Het leerteam is de motor achter doelen en acties voor het volledige team, gericht op kinderen, ouders, medewerkers en gebouw.
- De gezamenlijke aansturing wordt zichtbaar in het delen van een werkruimte door de directeur van de school en de clustermanager van het de kinderopvang. De projectgroep werkt doelgericht aan het profileren van ons kindcentrum, d.m.v. een nieuwe, gezamenlijke naam en daarbij passende huisstijl en website (2022-2023). De communicatie naar ouders en de omgeving is eenduidig en we hebben een gezamenlijke aanpak naar onze ouders (2023-2024). Leerteam samen onderzoekt hoe we ouders en kinderen actief kunnen betrekken bij het vinden van een passende naam en maakt hiervoor een plan.
- wij inventariseren bij onze ouders hun wensen ten aanzien van mogelijke toekomstige ontwikkelingen, zoals het starten van opvang voor kinderen van 0-4 jaar.

5. Ons team

5.1. Inleiding

In het ons gebouw zijn leerkrachten en pedagogisch medewerkers werkzaam in de school, bij de PeuterStart en de BSO. Samen vormen wij een kindcentrum, waar wij willen samenwerken als één team. Wij zijn tevreden over ons team als wij:

- samenwerken en bewust gebruikmaken van onze gezamenlijke kracht
- elkaar kennen en met plezier leren en werken in een ontspannen sfeer
- zorgzaam zijn voor elkaar; anderen helpen zich te ontwikkelen en ruimte geven voor de talenten en eigenheid van een ander
- met zelfinzicht verantwoordelijkheid nemen voor ons handelen
- doelgericht werken aan het concretiseren van ons kindcentrum en verbeteren van ons aanbod.
- een professionele cultuur ontwikkelen.

5.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- De voormalige teams van de St. Michaëlschool, PeuterStart Pippeloën en BSO Uit de Kunst groeien naar elkaar toe tot één team
- Wij werken met elkaar samen vanuit een professionele cultuur
- De medewerkers versterken hun pedagogische en didactische kwaliteiten

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Om de kinderen een consistent aanbod te bieden gedurende de hele dag in ons kindcentrum, is het cruciaal dat alle medewerkers met elkaar samenwerken vanuit dezelfde visie en volgens hetzelfde pedagogisch beleid.
- In een professionele cultuur leidt het gedrag van alle betrokkenen tot de doelen van het kindcentrum, tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf en tot een toename van welbevinden van anderen. Gedrag dat afbreuk doet aan een van deze drie aspecten, wordt vriendelijk en duidelijk begrensd. Dit komt kinderen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers, directie en ouders ten goede.
- Uit onderzoek blijkt dat pedagogisch handelen en klassenmanagement van de leerkracht een aantoonbaar positief effect hebben op de leerprestaties van leerlingen.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- De drie voormalige teams groeien naar elkaar toe door samenwerking in leerteams, die ieder bestaan uit een mix van medewerkers van opvang en onderwijs die elkaars talenten kennen en benutten. Er is een leerteam per kernwaarde (samen - veilig - ontwikkelen), dat zorgt voor het vertalen van hun kernwaarde naar de praktijk. Het leerteam werkt gericht aan doelen en acties voor het volledige team, gericht op kinderen, ouders, medewerkers en gebouw. Alle medewerkers zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van het kindcentrum in een van de leerteams.
- Medewerkers van het kindcentrum zijn onderling betrokken bij elkaar en nodigen elkaar uit op bijzondere momenten in het schooljaar, zoals kerstfeest en de eindmusical. Wij organiseren gezamenlijke momenten voor het voltallige team op studiedagen en tijdens het teamuitje

- Leerkrachten zijn actief betrokken bij de onderwijsontwikkeling in werkgroepen.
- Wij werken vanuit het positieve en geven elkaar gemeente complimenten. Wij maken ons de gedragskenmerken eigen die thuishoren in een professionele cultuur en hanteren die. We worden daarin begeleid vanuit WSNS+ (2021-2022 en 2022-2023).
- Wij blijven investeren in ons didactisch handelen (EDI) en in leren van en met elkaar door middel van observaties en collegiale consultatie; leerkrachten krijgen ruimte voor het samen voorbereiden van lessen, bij elkaar bekijken ervan en elkaar feedback geven. We worden hierin begeleid vanuit de GroeiAcademie (2020-2021) en vanuit WSNS+ (2021-2022 en 2022-2023).
- Wij maken gebruik van de expertise van De GroeiAcademie voor coachen en begeleiden gericht op leerkracht-vaardigheden.

6. Onze ouders

6.1. Inleiding

In de driehoek leerkracht, ouder en kind versterken we elkaar. We hebben een gedeelde zorg: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarom zorgen we voor een goede communicatie. We vinden het belangrijk dat ouders actief deelnemen aan het schoolleven. In onze ouderraad organiseren ouders activiteiten en als vrijwilliger helpen ze mee bij activiteiten in en buiten de klas. Die betrokkenheid waarderen we zeer.

We vinden het ook belangrijk dat ouders actief meedenken over zaken in en rond de school. Dit kan in de klankbordgroep voor ouders op een informele manier. In de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders die MR-lid zijn meepraten en meebeslissen over beleid. Er is een MR voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de gemeenschappelijke MR van De Groeiling. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van ons bestuur aangaan: nieuw beleid, wijzigingen in het bestaande beleid en overleg over financiën en onderwijskwaliteit.

6.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- We verbeteren het gebruik van digitale communicatiemiddelen om ouders en verzorgers goed te informeren over wat kinderen doen op school.
- De St. Michaëlschool, PeuterStart Pippeloën en BSO Uit de Kunst informeren gezamenlijk alle ouders van kinderen van ons kindcentrum.
- In schooljaar 2019-2020 is de directie gestart met gesprekken met een klankborggroep van ouders, bedoeld om met ouders te reflecteren. Er was weinig animo en door de schoolsluitingen en andere corona-maatregelen is dit komen stil te liggen. Wij onderzoeken in 2022-2023 hoe wij hiermee verder willen gaan als school of kindcentrum.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Wij willen ouders zicht geven op de activiteiten van hun kinderen op school, zodat zij zich een beeld kunnen vormen van wat hun kind doet op school, op welke manieren wij kinderen laten leren en over welke thema's en projecten de kinderen werken, zodat ouders optimaal betrokken kunnen zijn bij het schoolleven van hun kind.
- De school en de kinderopvang groeien in ons kindcentrum in de komende twee jaar steeds dichter naar elkaar toe. Eenduidige communicatie vanuit het kindcentrum naar alle ouders is daarbij een belangrijke stap.
- Het is belangrijk dat de school / het kindcentrum goed geïnformeerd is over wat er leeft onder ouders en haar voordeel kan doen met hun ideeën en tips.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Start 2022-2023 stappen we over naar een nieuwe ouder-app, waarmee we de bestaande knelpunten in de communicatie naar en met onze ouders ondervangen. We stemmen de frequentie af waarmee alle leerkrachten berichten posten in de ouder-app. We benaderen ouders actief om hen te attenderen op de nieuwe app en maken keuzes om te komen tot een Nieuwsbrief die onze ouders willen lezen.

- In de Projectgroep wordt het communicatieplan uitgewerkt, waarin we vastleggen welke informatie naar ouders moet worden gecommuniceerd, door wie, wanneer en hoe we dit doen.
- In het communicatieplan nemen we ook mee op welke wijze we als kindcentrum een klankbord kunnen creëren vanuit onze ouders.

Bijlagen

Overige verplichte onderdelen van het schoolplan

Schoolgids

In de [schoolgids](#) is ons ondersteuningsprofiel beschreven. Daarin beschrijven we hoe we vorm geven aan Passend Onderwijs. Hier staat ook beschreven wat wij aan taalachterstanden doen (o.a. VVE; voor- en vroegschoolse educatie).

Personeel

In het Groeiling nascholingsbeleid staat beschreven hoe wij zorgen dat onze medewerkers aan de bevoegdheidseisen voldoen en hoe zij hun bekwaamheden onderhouden. In het algemene Groeiling personeelsbeleid staan de maatregelen genoemd om tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding te komen (artikel 30 WPO).

Kwaliteitszorg

In het Groeiling kwaliteitsbeleid staat beschreven hoe wij zorgen voor onze kwaliteit. In het kwaliteitsbeleid van de school staat beschreven hoe de school specifiek werkt aan haar eigen kwaliteit. Daarnaast staat ook in de [schoolgids](#) hoe de school omgaat met kwaliteitszorg en de ontwikkeling van kinderen.

Sponsorbeleid

Het Groeiling brede sponsorbeleid is te vinden op www.degroeiling.nl

Terugblik schoolplan 2015-2019

Binnen het schoolplan 2015-2019 hadden we drie grote terreinen / speerpunten:

- Kwaliteit van het onderwijs (inclusief het gebruik van ICT),
- Eigenaarschap (bij leerlingen en medewerkers) en
- Maatschappelijke betrokkenheid (oa educatief partnerschap en kindcentra).

De terreinen/ speerpunten waren vervolgens uitgesplitst in onderdelen waar we aan hebben gewerkt. Die onderdelen zijn per jaar concreet uitgewerkt in de verschillende jaarplannen binnen deze schoolplanperiode. Van ieder jaarplan is een jaarverslag gemaakt waarin de evaluatie is weergegeven. Jaarplannen en jaarverslagen zijn besproken in team, m.r. en in de managementrapportage met het CvB van De Groeiling. Schoolplan, jaarplannen en jaarverslagen zijn terug te vinden op de site van de inspectie.

Veel onderwerpen zijn opgepakt en inmiddels afgerond; ze hebben een plek in de organisatie gekregen. Er zijn onderwerpen die nog lopen en in de afrondende fase zitten. Het betreft kind-oudergesprekken, de interne professionele communicatie en de doorlopende leerlijnen en meer ondersteuning op maat. Er zijn ook onderwerpen die zijn opgepakt en waarvan we vinden dat ze

eigenlijk blijvend in de aandacht moeten blijven. We denken hierbij onder andere aan ICT op orde houden en blijven ontwikkelen, interne procedures aanscherpen, ouderbetrokkenheid bevorderen en meer inhoud geven, doorgaande lijnen binnen het OHGW (opbrengst- en handelingsgericht werken) en PR voor de school. Enkele onderwerpen zijn niet opgepakt/ blijven liggen. Die liggen vooral op het financiële gebied; de begroting staat onder druk.

Gedurende de schoolplanperiode zijn er ontwikkelingen binnen de school geweest die er mede aan hebben bijgedragen dat niet alles is bereikt en/ of is aangepakt:

- In het schooljaar 2017-2018 is de samenwerking tussen de opvang (Junis) en de school verder ingevuld en meteen in een stroomversnelling gekomen om toe te werken naar een toekomstig IKC, liefst met de opvang in de toekomst van 0-12 jaar. Beide partijen waren zeer gedreven om hierop te investeren en als gevolg daarvan zijn ook op dat vlak extra activiteiten opgestart om er invulling aan te geven. Dat is de rest van de schoolplanperiode zo gebleven.
- In het schooljaar 2018-2019 is een interne audit op De St. Michaelschool uitgevoerd. De school had zelf al kritische kanttekeningen gezet, hetgeen door de audit werd bevestigd. Veel extra werkzaamheden zijn hieruit naar voren gekomen die opgepakt moesten worden. Op dat moment zijn alle plannen vanuit het schoolplan/ jaarplan stil komen te liggen en is de focus gericht geweest op de aandachtspunten vanuit de audit (didactisch handelen, zicht op ontwikkeling). Ook de ontwikkelingen richting een IKC zijn toen even in de koelkast gezet.
- In de schoolplanperiode zijn veel wisselingen geweest in de teamsamenstelling. Er is een wisseling geweest in de directie en IB. Mede als gevolg van de audit zijn enkele collega's vertrokken of eerder gestopt met werken.

Een extra activiteit kwam aan het eind van het schooljaar 2018-2019. We moesten toen onverwacht en niet volgens planning ineens overschakelen op een andere rekenmethode. Dat is uiteindelijk Snappet geworden.

Het laatste jaar van de schoolplanperiode werd gekenmerkt door een landelijk probleem. Als gevolg van Corona zijn vanaf maart geen onderwijsinhoudelijke zaken opgepakt zoals ze waren gepland. Veel activiteiten waren gericht op het thuisonderwijs en beperken van en inzicht krijgen in de eventueel opgelopen leerachterstanden. Vanaf 8 juni is de school weer volledig open gegaan en hebben we met elkaar besloten dat alle inspanningen vooral gericht zullen zijn op leerresultaten en repareren van eventuele leerachterstanden en op de hernieuwde groepsvorming en welbevinden van leerlingen na de periode thuis.