

Jaarverslag basisschool

St. Michaëlschool

2018 – 2019



St Michaëlschool

Voorwoord

In dit **Jaarverslag** wordt de concrete uitwerking van beleidsvoornemens beschreven, die weergegeven zijn in het **Schoolplan en het jaarplan**.

Gekozen is voor een compacte vorm, waarbij aangegeven wordt:

- het beleidsterrein;
- doel en concrete activiteiten;
- Evaluatie
- Vervolgactiviteit(en)

Het Jaarverslag is tot stand gekomen in samenspraak tussen directie, team, oudergeleding van de MR en met gebruikmaking van informatie van andere belanghebbenden (waaronder de Schoolbegeleidingsdienst, Inspectie, enquêteresultaten onder ouders, leerlingen en personeel).

Door te werken met een Jaarplan en Jaarverslag geven we ook vorm aan kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen planning, uitvoering, evalueren, bijstellen/nieuwe planning maken.

Een korte beschrijving van de werkzaamheden en resultaten in het Jaarplan en Jaarverslag staat ook in de **Schoolgids** die aan het begin van ieder schooljaar verschijnt.

Alle genoemde documenten zijn terug te vinden op onze website: www.st-stmichaelschool.nl waar ze voor alle belanghebbenden in te zien zijn. De documenten worden ook verzonden naar partners als: schoolbegeleiders, Inspectie, Stichting Kinderopvang, gemeente, contactpersoon voortgezet onderwijs, ter informatie (Jaarplan) en verantwoording (Jaarverslag).

Juni 2019

Wilfred Simons

Astrid Bultink

Directie

Activiteiten in het schooljaar 2018 – 2019

	Beleidsterrein	Doel	Concrete activiteit(en)	Evaluatie	Vervolg
Verbetertrajecten	Onderwijs-kwaliteit (bv innovaties, verhoging leeropbrengsten, borging, monitoring specifiek gebied, etc)	Interne afspraken herschrijven op nieuwe ontwikkelingen/ situatie.	Bespreken in team, vaststellen van aanpassingen, herschrijven, vaststellen en bespreken in m.r..	Is begin gemaakt, maar uiteindelijk stil komen te liggen. In eerste instantie is gekeken naar zorglijnen en zorgdocument.	Opnieuw oppakken en met name de zorglijnen, zorgdocument, cyclisch werken binnen OHGW goed wegzetten.
		Doorgaande lijn coöperatief leren.	In vergaderingen met elkaar de voortgang bespreken. Drie werkvormen standaard gebruiken	Door de versnelde keuze voor een nieuw kleutervolgsysteem is het op de achtergrond geraakt.	Meer aandacht voor de coöperatieve werkvormen opnieuw oppakken.
		Er is een doorgaande lijn voor dyslexie begeleiding	Vastleggen van zaken in een protocol/ werkwijze. Bespreken in m.t., vaststellen in team en m.r.. Uitrollen in de schoolorganisatie.	Niet van de grond gekomen. Is eerste aanzet gemaakt.	Verder uitwerken van de gemaakte eerste aanzet en komen tot een geïntegreerde aanpak binnen de zorgstructuur van de school.
		Oriëntatie op een nieuwe methode	Commissie samenstellen in taakbeleid.	Commissie is aan het werk gegaan en heeft selectie	Keuze voor methode voortgezet technisch lezen

		<p>voor voortgezet technisch lezen</p> <p>Oriëntatie op een nieuwe methode voor geschiedenis of het totale w.o. aanbod.</p> <p>Borging oudervertelgesprekken</p> <p>Verdere borging van het werken met chromebooks</p>	<p>Zoeken van mogelijkheden en maken van een voordracht. Voorleggen aan team en besluitvorming. Afspraken voor aanschaf en invoering</p> <p>Commissie samenstellen in taakbeleid. Zoeken van mogelijkheden en maken van een voordracht. Voorleggen aan team en besluitvorming. Afspraken voor aanschaf en invoering</p> <p>Invoeren nieuwe werkwijze en evaluatie, eventueel aanpassingen maken. Oriëntatie verdere uitbouw naar kindgesprek in nieuwe jaar.</p> <p>Op teamvergaderingen werkwijze en knelpunten terug laten komen. Waar mogelijk uitbreiden. Overleg en plan maken in ICT commissie.</p>	<p>gemaakt. Vertraging is geweest doordat te snel en ondoordacht keuzes werden gemaakt. Door directie op rem getrapt.</p> <p>Commissie is aan het werk gegaan en heeft selectie gemaakt. Vertraging is geweest doordat te snel en ondoordacht keuzes werden gemaakt. Door directie op rem getrapt. Mede door audit had het even geen prioriteit.</p> <p>Borging is geweest. Het heeft een vaste plaats ingenomen in de school. De stap naar het kindgesprek schuiven we door.</p> <p>Krijgt steeds meer inhoud; we zijn er nog lang niet. Het moet een betere en effectievere plek in het systeem krijgen waardoor ook werkelijk het leerrendement omhoog kan gaan. Verkennend bezig geweest met het intensiveren van het gebruik.</p>	<p>en traject invoering vaststellen en oppakken.</p> <p>Oriëntatie op en keuze van een nieuwe methode voor geschiedenis of het totale w.o. aanbod. Opstellen plan van aanpak voor invoer.</p> <p>Oriëntatie verdere uitbouw naar kindgesprek in nieuwe jaar.</p> <p>Verdere planmatige borging van het werken met chromebooks aan de hand van een visie op ICT. Beleidsplan uitgebouwd over de 4 ontwikkelingslijnen van de digitale geletterdheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediawijsheid - computational thinking - programmeren - werken met documenten/
--	--	--	---	--	---

		<p>SZE is voor de St Michaelschool geweest</p> <p>School doet mee aan schrijfonderzoek vanuit inspectie</p> <p>Er zijn doorgaande leerlijnen voor alle vakken; inclusief speciale onderwijsbehoeften</p> <p>Er is een visie op en invulling van rt+</p> <p>Vervanging van de toetsen LVS voor groep 8.</p> <p>Oriëntatie op een nieuw LVS voor kleutergroepen</p>	<p>Invullen van formulieren SZE. Bespreken met m.t.. Bespreken met team. Definitief vaststellen. Auditdag. Terugkoppeling met leerpunten. Eventueel plan van aanpak opstellen.</p> <p>Gesprek met leerkrachten. Observatie in groepen. Terugkoppeling en adviezen.</p> <p>In kaart brengen waar eventueel hiaten zijn, plan van aanpak erop. Speciale behoeften eveneens en spiegelen aan leermiddelen.</p> <p>In teamvergadering de visie bepalen en vastleggen. Kijken wat er nodig is om visie uit te kunnen voeren</p> <p>Aanschaf en in gebruik nemen.</p> <p>Oriëntatie wat er op markt is, voldoet en voor ons gaat werken. Aanschaf en eventueel invoering</p>	<p>Is geweest, reden voor veel van de niet gehaalde doelen. Zie de toelichting aan eind van het jaarverslag.</p> <p>Onderzoek is in mei/ juni geweest. Terugkoppeling nog niet aan de orde.</p> <p>Met name dit is pijnlijk aan de orde geweest bij de audit. Is dus extra punt van aandacht.</p> <p>Is "on hold"gezet n.a.v. audit bevindingen.</p> <p>Gedaan, alles is op orde.</p> <p>Oriëntatie is geweest en keuze is gedaan. Scholing is gevolgd door collega's</p>	<p>presentaties</p> <p>Verdere uitwerking van punten vanuit de audit. Komend schooljaar in mrt/april een extra audit, maar dan vooral gericht op ontwikkeling.</p> <p>Geen vervolg, tenzij er specifieke aanbevelingen voor de St Michaëlschool naar voren komen.</p> <p>Er zijn doorgaande leerlijnen voor alle vakken; inclusief speciale onderwijsbehoeften.</p> <p>Er is een visie op en invulling van rt en rt+, passend binnen de zorgcyclus van de school.</p> <p>Geen vervolg, tenzij vanuit overheid is aangegeven dat zaken verplicht anders moeten.</p> <p>Invoering en borging van nieuwe LVS kleuters. Voortzetten scholing leerkrachten.</p>
--	--	---	--	---	--

	Personeel (bv innovaties, vermindering ziekteverzuim, ontwikkeling personeel, personele organisatie, etc)	Opstellen van competentieprofiel binnen C007	Opstellen van competentieprofielen, gesprek directie en collega, kiezen van doelen .	Niet opgepakt. Onduidelijk is of we nog wel in de stichting met dit systeem verder willen.	Los van welk systeem opstellen van competentieprofiel en ontwikkelingsplan van iedere collega.
		Opstarten van het werken met MOOI (C007), dat wil zeggen de "klok"instellen	Teamleden gaan aan de slag. Terugkoppelingen in gesprekken.	Niet opgepakt. Onduidelijk is of we nog wel in de stichting met dit systeem verder willen.	Los van welk systeem oppakken van gesprekkencyclus.
		Inzetten van klassenconsultaties	In de groepen kijken met kijkwijzer, nabespreking aan de hand van verslag, opslaan in personeelsdossier.	Tijdens de audit en daarna zijn we bijna bij iedereen driemaal in de groep geweest. Verslaglegging en nagesprekken zijn gevoerd.	Voortzetten van de klasobservaties, gekoppeld aan EDI en zicht op ontwikkeling. Ook de collegiale consultatie opzetten.
		Verbeteren van de professionele interne communicatie.	Blijvend bespreekbaar maken van het elkaar aanspreken.	Te weinig praten we met elkaar over het onderwijs en waar het eigenlijk over moet gaan. Het aanspreken blijft nog steeds achter.	Verbeteren van de professionele interne communicatie. Training omgaan met Feed-back.
		Zoeken naar nieuwe aspirant-directeur en intern begeleider	Opstellen profielen, werven, gesprekken, besluit en benoemen	Voor beide functies zijn prima mensen gevonden.	Geen vervolg.
	Huisvesting	Het hek rond de school aan de voorkant is representatief.	Offertes aanvragen, overleg huisvestingsfunctionaris. Uitbesteden	Niet opgepakt, mede doordat prioriteiten in het gebouw elders hebben gelegen.	Blijft een wens voor de toekomst.
	De school krijgt een schilderbeurt.	Offertes aanvragen, overleg huisvestingsfunctionaris.	Offertes worden gemaakt; planning is dat het in de grote	Afhankelijk of men de planning gaat halen.	

		Er is een extra lesruimte gemaakt in de voormalige koffiekamer ter ontlasting van de combinatiegroepen	Uitbesteden Digibord bestellen, leegruimen, herinrichten met meubilair en materiaal.	vakantie weggezet gaat worden. Gedaan.	Vloerbedekking is lelijk en warmte niet goed te regelen; iets met airco regelen. Aandacht voor extra zonwering aan de buitenkant.
	Organisatie	Er is een ICT beleidsplan (inclusief basisschoolapp en groepen 4 t/m 8 werken met tablets of chromebooks)	Inventariseren wat de bouwstenen zijn voor een ICT visie/ opstellen van een ICT visie/ maken van een beleidsplan en daaraan gekoppeld een investeringsplan ICT.	Er is een begin mee gemaakt. Er is vooral veel ingestoken op de innovatie ten aanzien van hardware. (digiborden, laptops en serverloos werken, aanschaf i-pads 1 t/m 3) Er is een uitrol geweest van Aerobe op alle chromebooks.	Er is een ICT beleidsplan (inclusief basisschoolapp en groepen 4 t/m 8 werken met chromebooks en i-pads voor 1 t/m 3) Beleidsplan uitgebouwd over de 4 ontwikkelingslijnen van de digitale geletterdheid: <ul style="list-style-type: none"> - mediawijsheid - computational thinking - programmeren - werken met documenten/ presentaties
	Financiën	Het eindresultaat van de begroting voor 2018 voldoet aan de taakstelling van de school Voor 2019 is er een sluitende begroting	Opstellen begroting en monitoren uitgaven Opstellen begroting, bespreken met CvB, team en M.R.	Het eindresultaat is - € 22055,-. Veel daarvan is ontstaan door de extra personeelsinzet vanuit CvB in kader resultaten. De begroting laat een toegestaan tekort zien van €30064,-.	Het eindresultaat van de begroting voor 2019 voldoet aan de taakstelling van de school Voor 2020 is er een sluitende begroting

	Positionering van de school	<p>School moet zich blijvend profileren.</p> <p>Inrichten van samenwerking binnen een IKC</p> <p>I → ICT</p> <p>K → Kanjerschool</p>	<p>Bedenken en uitvoeren wervingsacties. Actief broertjes/ zusjes benaderen (nog niet schoolgaand)</p> <p>Op drie studiedagen beleid en visie vaststellen. Tevens komen tot afspraken voor de samenwerking</p> <p>Opstellen van visiedocument op wegzetten van ICT in de school en daarmee profileren. Hardware is op orde. Opstellen plan van aanpak ter profilering (themaweken ICT??)en implementatie</p> <p>Opstellen van visiedocument op wegzetten van Kanjertraining in de school en daarmee profileren. Materialen zijn op orde. Opstellen plan van aanpak ter profilering (themaweken)en implementatie. Kanjerschool is zichtbaar in de hele school</p>	<p>De school lijkt te stabiliseren en trekt iets meer aan.</p> <p>We zijn goed van start gegaan, maar halverwege is het stil komen te liggen op teamniveau. De stuurgroep is achter de schermen verder gegaan.</p> <p>Is er nog niet, blijven liggen. Er is een aanzet gemaakt, we moeten nu gaan doorpakken. Hardware is op orde.</p> <p>Er is een start mee gemaakt, is nog niet af, moet opgepakt worden door nieuwe kanjer coördinator . Alle nieuwe leerkrachten en ped. Medewerkers hebben de scholing gevolgd. Er zijn twee kanjerweken geweest.</p>	<p>School moet zich blijvend profileren.</p> <p>Inrichten van samenwerking binnen een IKC, opstellen van een visie.</p> <p>Opstellen van visiedocument op wegzetten van ICT in de school en daarmee profileren. Hardware is op orde. Opstellen plan van aanpak ter profilering (themaweken ICT??)en implementatie</p> <p>Opstellen van visiedocument op wegzetten van Kanjertraining in de school en daarmee profileren. Materialen zijn op orde. Opstellen plan van aanpak ter profilering (themaweken)en implementatie. Kanjerschool is zichtbaar in de hele school</p>

		C→ Cultuurschool	Opstellen van visiedocument op wegzetten van cultuuronderwijs in de school en daarmee profileren. Opstellen plan van aanpak ter profilering (themaweken)en implementatie. In de hele school moet zichtbaar/ merkbaar zijn dat we cultuurschool willen worden/ zijn.	Is er nog niet, blijven liggen. Kunstweken zijn opgepakt met een afronding voor alle ouders in de school als museum.	Opstellen van visiedocument op wegzetten van cultuuronderwijs in de school en daarmee profileren. Opstellen plan van aanpak ter profilering (themaweken)en implementatie. In de hele school moet zichtbaar/ merkbaar zijn dat we cultuurschool willen worden/ zijn.
	Kwaliteitszorg	n.v.t.	n.v.t.		
	a. Waarderingsonderzoek (alleen aangeven als dit uitgevoerd gaat worden)				
	b. Risico-inventarisatie / Veiligheid (alleen aangeven als dit uitgevoerd gaat worden)	Veiligheidsbeleving is in kaart gebracht.	Afnemen van de vragenlijst BenT (ten aanzien van veiligheid) bij de leerlingen. Uitwerken van resultaten/ analyseren van resultaten en plan van aanpak.	RI&E is afgenomen. Er is een plan van aanpak gemaakt; dat gaf niet echt direct aanleiding tot extra aandachtspunten	Plan van aanpak uit RI&E uitvoeren.

Verantwoording:

Veel doelen uit het jaarplan zijn niet gehaald. Hiervoor zijn drie redenen aan te geven.

Onderbezetting:

Vanaf aanvang van het schooljaar zijn we onderbezet geweest op de plekken interne begeleiding en directie. De procedures liepen lang door, daarbij speelde ook de bezettingsproblemen op de Goudakker een rol.

De IB van De Goudakker kwam naar de Michaelschool ter ondersteuning, maar niet volledig. Toen eenmaal de overstap werd gemaakt naar Michaelschool was er een probleem op De Goudakker. IB was toen niet volledig beschikbaar voor de Michaelschool. Na de herfstvakantie waren we op sterkte.

Directie is pas ingevuld vanaf oktober, Ook omdat de huidige asp directeur IB waarnam op De Goudakker.

Inhoudelijk konden we dus pas van start na de herfstvakantie. Tot die tijd was het vooral zorgen dat de organisatie liep, zoeken naar personeel en voorbereiden van de audit.

Audit:

De audit was op 8 november 2018.

De uitslag van de audit kwam bij het team als een mokerslag binnen. Veel zaken waren niet of onvoldoende op orde. Met name de punten “zicht op ontwikkeling” en “didactisch handelen” behoeven extra aandacht. De SZE was vooraf in het team besproken. Team had het positief ingevuld, terwijl directie en IB erg kritisch waren geweest. Voorafgaand aan de audit was het gevoel bij het team dat de audit toch wel het positieve gevoel van het team zou bevestigen. Dat bleek niet het geval, vandaar dat de uitslag hard is binnengekomen.

Er was veel werk aan de winkel, hetgeen we voortvarend hebben opgepakt. Dat alles in verband met reden 3.

Inspectie:

Duidelijk was dat de inspectie een bezoek aan de Groeiling zou brengen. Vervolgens zouden 7 scholen gekozen en snel bezocht worden. Het bezoek stond in de planning voor maart 2019 (later werd dat april/ mei 2019). Niet ondenkbaar was dat een van die scholen de St Michaelschool zou zijn:

- Het was alweer 4 jaar geleden dat inspectie was geweest
- De toets resultaten waren niet overtuigend
- De uitkomst van de audit liet voldoende aanleiding zien
- Er was een conflict rond een gezin dat hoog was opgelopen tot onderwijsgeschillen aan toe.

Beeld vanuit de audit was helder; als de inspectie nu zou komen en hetzelfde zou zien als de audit, dan heeft de school mogelijk een groot probleem.

Vanuit de genoemde redenen, en met name de audit en de inspectie, is eigenlijk per direct het lopende jaarplan stilgelegd op alle punten die niet relevant/ cruciaal waren voor de uitkomsten van de audit en het mogelijke inspectiebezoek.

Er is per direct gewerkt op de vlakken:

- Zicht op ontwikkeling
- Didactisch handelen
- Zorgcyclus en planmatig werken

- Andere kern indicatoren van de inspectie (professioneel handelen/ cultuur)

Dat betekende dat we kozen voor een andere invulling voor de studiedagen en zelfs een extra studiedag in februari werd ingezet.

We waren heel voortvarend begonnen met het komen tot een IKC in een goede samenwerking met Junis. De studiedagen werden samen ingevuld. Ook die ontwikkeling hebben we helaas, op teamniveau, even in de wacht moeten zetten.

Voor de extra inspanningen is een aangepast plan gemaakt, dat ter inzage op school aanwezig is en als zodanig besproken is met CvB en team.

Binnen het team is de druk opgevoerd omdat in versneld tempo op verschillende vlakken tegelijk gewerkt moest worden.

Vanaf het moment dat we wisten dat de inspectie niet onze school zou bezoeken (begin mei), hebben we de druk er iets van afgehaald, maar hebben we wel vastgehouden aan de aanpassingen die zijn gedaan in het jaarplan zoals dat bij aanvang was opgesteld.

Voor het nieuwe jaarplan 2019-2020 heeft dat tot gevolg dat we:

- De ingeslagen weg n.a.v. de audit voortzetten en verder uitwerken
- Kijken welke punten uit het jaarplan 2018-2019 zijn blijven liggen en opgepakt kunnen en moeten worden

Juli 2019, Hazerswoude-dorp.

