

Jaarverslag St. Michaëlschool

2020 — 2021



St Michaëlschool

Voorwoord

In dit **Jaarverslag** beschrijven wij bij de concrete uitwerking van beleidsvoornemens uit het jaarplan **de evaluatie** en het **vervolg** in volgend schooljaar indien dit van toepassing is. Gekozen is voor een compacte vorm, waarbij aangegeven wordt:

- beleidsterrein;
- doel;
- concrete activiteiten;
- evaluatie;
- vervolg.

Alle genoemde documenten zijn terug te vinden op onze website: www.st-michaelschool.nl, waar ze voor alle belanghebbenden in te zien zijn. De documenten worden ook verzonden naar: Inspectie, College van Bestuur ter informatie (Jaarplan) en verantwoording (Jaarverslag).

Datum: juli 2021

Astrid Bultink

Directeur St. Michaëlschool

Activiteiten in het schooljaar 2020 – 2021

Beleidssterrein	Onderwerp	Concrete activiteit(en)	Evaluatie	Vervolg
Onderwijskwaliteit (bv innovaties, verhoging leeropbrengsten, borging, monitoring specifiek gebied, etc.)	Zicht op ontwikkeling	<p>Borgen van werkwijze groeps- en schoolanalyse opbrengsten.</p> <p>Schoolanalyse opbrengsten voor groep 6-7-8 baseren op referentiedoelen.</p> <p>Vertalen van de uitkomsten naar het handelen in de groep.</p> <p>Aanvulling vanuit de audit: De leerkrachten hebben zicht op de <u>korte cyclus</u> en handelen daarnaar tijdens de les.</p>	<p>Formulieren en analyses zijn in gebruik. Leerkrachten zijn steeds beter in staat om in samenwerking met de IB-er analyses en vervolgens plannen te maken. Het niveau onderling loopt nog sterk uiteen. (deels bereikt)</p> <p>Schoolanalyse is aangepast en structureel opgenomen in de jaarplanning. Deze wordt nu nog gemaakt door de IB-er en directeur. Het team is bekend met de referentiedoelen en streefniveaus. (bereikt)</p> <p>De mate waarin dit is terug te zien in het handelen in de klassen varieert nog binnen het team. (deels bereikt)</p>	<p>Blijven werken aan versterken en blijven ondersteunen van de leerkrachten die dit nodig hebben. (Verder implementeren en Borgen)</p> <p>De analyse op basis van referentiedoelen en vaststellen van streefdoelen op groepsniveau wordt gemaakt door de leerkrachten, ondersteund door de IB-er. (Verder implementeren en Borgen)</p> <p>Implementatie voortzetten door leermomenten voor het team te creëren en faciliteren. (Verder implementeren)</p>
	Didactisch handelen	<p>Oprissen van EDI kennis team.</p> <p>EDI-vaardigheid vergroten door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doen (toepassen in de lessen) - collegiale consultatie (samen voorbereiden, kijken bij elkaar en nabespreken) <p>Doorgaande lijn; EDI is terugkerend bespreekpunt op PV/BV.</p>	<p>EDI is onderdeel van het didactisch repertoire van de leerkrachten en dit is zichtbaar in de school. De school ontwikkelt een doorgaande lijn van groep 1 naar groep 8 (deels bereikt)</p> <p>De school heeft zicht op de EDI-vaardigheid en ontwikkelpunten op teamniveau. De leerkrachten kennen hun eigen ontwikkelpunten en werken hier aan. (bereikt)</p> <p>Leerlingen hebben zicht op de doelen waaraan zij werken per les en op het behalen ervan. (bereikt)</p>	<p>Implementatie voortzetten door leermomenten voor het team te creëren en faciliteren. (Verder implementeren)</p> <p>Implementatie voortzetten door leermomenten voor het team te creëren en faciliteren. (Verder implementeren)</p> <p>Borgen door laten terugkomen op team- en bouwvergaderingen.</p>

	Aanvulling vanuit de audit: De leerkrachten hebben zicht op de <u>korte cyclus</u> en handelen daarnaar tijdens de les.	Alle kinderen leren iedere les; leerkrachten bieden instructie op maat en laten leerlingen afstromen op basis van controle van begrip. (deels bereikt)	Implementatie voortzetten door leermomenten voor het team te creëren en faciliteren. (Verder implementeren)
dyslexie begeleiding	Vastleggen van zaken in een protocol/ werkwijze. Bespreken in het MT en vaststellen in het team. Uitrollen in de schoolorganisatie.	De dyslexiebegeleiding is geborgd in de school als onderdeel van de onderwijskundige leerlijnen. (deels bereikt)	Protocol/werkwijze is er, komend jaar verder uitrollen in de schoolorganisatie (Verder implementeren)
Gebruik LVS kleuters	Borging werkwijze (observeren, beredeneerd aanbod) door vast onderwerp op kleuterbouwoverleg. Keuzes maken m.b.t. rapportage naar ouders en deze vastleggen.	We werken thematisch volgens een eenduidige aanpak vanuit een beredeneerd aanbod. Leerlingen worden gevolgd met de Leerlijnen. Het aanbod wordt afgestemd op doelen op groeps- en individueel niveau. (bereikt) Leerlijnen is de basis voor rapportage naar ouders. (bereikt)	Werkwijze verder doorzetten in de nieuwe combinatiegroep 2-3 en borgen. Borgen
Motoriek kleuters	Analyse van het aanbod in de kleutergroepen. Aanbod fijne motoriek: aanschaf en invoering methode Krullenbol. Aanbod grote motoriek: gerichte activiteiten, gebruik speellokaal.	De motorische ontwikkeling van de kleuters wordt gericht gestimuleerd. De leerlingen starten voldoende motorisch vaardig in groep 3. (deels bereikt)	Fijne motoriek: Methode is aangeschaft en uitgetoet. Vervolg: structureel inzetten in de groepen 1 en 2. (implementeren en Borgen) Grote motoriek: komend jaar oppakken in samenhang met leerlijn groepen 3 t/m 8 (implementeren)
Leesonderwijs: - TL - BL - leesplezier	- Aanbod in de groepen 1-2 analyseren en verbeterpunten oppakken. - Implementatie Karakter (de nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen). - Leesoffensief met als doel verbeteren van aanbod begrijpend lezen en vergroten van leesplezier.	Opbrengsten van het leesonderwijs zijn verbeterd. (deels bereikt)	- Borgen - Borgen - Vervolg op leesoffensief in de vorm van mini-lessen en De Leesvraag (borgen) - Vervolg BL n.a.v. enquête (Implementeren)

Rekenonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - Aanbod in de groepen 1-2 analyseren en verbeterpunten oppakken (lesaanbod en gebruik speellokaal i.v.m. ruimtelijke oriëntatie). - Besluit over digitale verwerking via Snappet 2^e helft groep 3. - Verdere implementatie werkwijze Snappet groep 4 t/m 8, oppakken van adviezen analyse vorig jaar. - Aanpak achterstanden vanuit periode schoolsluiting m.b.v. Bareka en aanvulling materialen. 	Opbrengsten van het rekenonderwijs zijn verbeterd. (deel bereikt)	<ul style="list-style-type: none"> - Borgen - Implementeren nieuwe rekenaanpak voor groep 3 m.b.v. Sem som - Invoeren Pluspunt 4 via Snappet (Implementeren) - Borgen Bareka, voortzetting inzet subsidie tot kerst
Wereldoriëntatie (WO)	Verkennen visie WO in huidige (nieuwe) teamsamenstelling, bekijken van mogelijke methodes (aanvullend op werk vorige commissie), uitproberen van twee opties, besluitvorming en aanschaf.	De visie op WO in het team is bekend. Er is een nieuwe methode WO aangeschaft (of tenminste geschiedenis), waarmee we uiterlijk in het nieuwe schooljaar starten. (bereikt)	<ul style="list-style-type: none"> - Invoeren nieuwe methodes voor WO: Naut, meander en Brandaan (implementeren)
Oudervertelgesprekken (OVG)	Borging OVG. Oriëntatie verdere uitbouw naar kindgesprekken.	<ul style="list-style-type: none"> - OVG maken vast deel uit van onze werkwijze. (bereikt) - We hebben zicht op manieren waarop leerlingen gesprekspartner kunnen zijn tijdens ouder-kind-gesprekken. (nog oppakken) 	<ul style="list-style-type: none"> - Borgen - Onderzoeken en implementeren
Zelfstandig werken	De school ontwikkelt een doorgaande lijn zelfstandig werken, dit schooljaar met prioriteit voor groep 1-2 en 3.	Leerlingen ontwikkelen een zelfstandige, taakgerichte leerhouding. De doorgaande lijn voor groep 1-2-3 is uitgewerkt. (bereikt)	Borgen en verder uitbouwen naar groep 4 t/m 8
Aanbod pluswerk	Verkennen van mogelijke methode / materialen en uitproberen, komen tot een keuze, aanschaf en gebruik. Start met aanbod van Pluswerk buiten de groep. Werken aan transfer naar de groep.	Er is een aanbod pluswerk, leerlingen werken met dit aanbod, leerkrachten zijn ermee bekend en bieden leerlingen gedurende de week de mogelijkheid om eraan te werken. (deels bereikt)	<ul style="list-style-type: none"> - Implementatie Levelwerk

	<p>didactische/technische ICT-vaardigheden van leraren vergroten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 4 x per jaar nascholing op school o.b.v. geïnventariseerde wensen • Instructiefilmpjes van Delta de Draak voor de leerkrachten • E-wise account is beschikbaar • 4 x per jaar bovenschoolse nascholing 	<p>Het team is bekend met de nieuwe leergang digitale geletterdheid. De leerkrachten en ICT-ers volgden relevante nascholing. Evaluatie aan het eind van het schooljaar met het team; was het voldoende? Aanpassingen nodig? (deels bereikt)</p> <p>Door de schoolsluiting zijn we niet toegekomen aan 4 x nascholing op school. In totaal hebben de collega's 6 keer een keuze gehad uit nascholing; zowel bovenschoolse als op de eigen school.</p> <p>De leerkrachten geven de lessen van Delta de Draak en moeten daarvoor ook de instructiefilmpjes kijken.</p>	<p>Opnieuw aanbod scholing realiseren, leerkrachten enthousiasmeren om deel te nemen (implementeren)</p>
	<p>Protocol internet en sociale media opstellen</p>	<p>Protocol internet en sociale media op school wordt geschreven door de ICT-werkgroep.</p> <p>Dit protocol wordt goedgekeurd door de MR.</p> <p>Dit protocol wordt besproken met de leerlingen.</p>	<p>In februari is het protocol vastgesteld, goedgekeurd en besproken met de leerlingen. (bereikt)</p> <p>In april is het protocol vastgesteld en goedgekeurd door de MR. In juni is het besproken met de leerlingen.</p>	<p>In september 2021 zal dit weer met de leerlingen worden besproken. (borgen)</p>
	<p>Een ICT-leerlijn digitale geletterdheid uitvoeren.</p>	<p>Er worden 10 lessen van Delta de Draak gegeven in alle groepen.</p>	<p>Methode Delta de Draak is in alle groepen in gebruik. Eind van het schooljaar zijn 10 lessen gegeven. (deels bereikt)</p> <p>Niet elke groep heeft 10 lessen van Delta de Draak gegeven.</p>	<p>Middels een vragenformulier zal worden geïnventariseerd waarom het niet gelukt is, zodat we het kunnen oplossen. Verder invoeren van structureel werken in alle groepen met Delta de Draak (implementeren en borgen)</p>

	<p>Digiborden door leerlingen laten gebruiken in diverse werkvormen.</p>	<p>Tijdens de nascholingsmomenten wordt dit onderwerp besproken.</p> <p>Tijdens 2 teamvergaderingen wordt dit een agenda punt. Er wordt dan besproken op welke manier je het digibord nog meer kan gebruiken, niet alleen als presentatiemiddel.</p>	<p>Leerkrachten hebben kennisgemaakt met andere/nieuwe werkvormen om het digibord in te zetten. (Niet bereikt; doorgeschoven) Dit doel is niet gehaald door keuzes die gemaakt moesten worden door de schoolsluiting.</p>	<p>Volgend schooljaar pakken we dit doel op door nascholing te geven over Prowise. (implementatie)</p>
	<p>Cultuureducatie</p>	<p>Deelname aan het aanbod cultuur-educatie vanuit Alphen aan den Rijn. Organiseren van museumbezoek (mits dit weer veilig kan). Consequent geven van de muzieklessen volgens de methode 123Zing. Organiseren en uitvoeren van , minimaal 1 grote activiteit (bijvoorbeeld een kunstweek). We onderzoeken hoe we cultuuronderwijs beter zichtbaar kunnen maken in de school (en straks het kindcentrum).</p>	<p>Alle groepen doen een activiteit in het kader van cultuureducatie. (bereikt)</p> <p>Er is 1 grote activiteit geweest. (niet bereikt; doorgeschoven) Dit doel is niet gehaald door keuzes die gemaakt moesten worden door de schoolsluiting.</p> <p>Het team heeft in kaart gebracht op welke manier de school (en straks het kindcentrum) zich kan profileren via sterk cultuuronderwijs. (niet bereikt; doorgeschoven) Dit doel is niet gehaald door keuzes die gemaakt moesten worden door de schoolsluiting.</p> <p>Wel gedaan: kennismakingsgesprek met de medewerkers vanuit Culturaanbod Alphen aan den Rijn</p>	<p>Borgen</p> <p>Alsnog plannen</p> <p>Alsnog agenderen (Implementeren)</p>

Beleidsterrein	Onderwerp	Concrete activiteit(en)	Meetbaar resultaat	Vervolg
Personeel (bv innovaties, vermindering ziekteverzuim, ontwikkeling personeel, personele organisatie, etc.)	personeelsbeleid	Als vervolg op het FG van vorig schooljaar schrijft elke leerkracht een POP en voert dit uit. De gesprekkencyclus wordt vervolgd met een of meerdere klassenconsultaties door de directeur en een voortgangs- / POP-gesprek.	Alle leerkrachten werken doelgericht aan hun professionele ontwikkeling. (bereikt via teamscholing en collegiale consultatie) De directeur heeft zich een beeld gevormd van het professionele handelen door lesbezoeken en heeft dit met de leerkrachten besproken. (Niet behaald) De Groeiling heeft afgelopen jaar een nieuwe gesprekkencyclus uitgewerkt waarin POP-gesprekken niet meer aan de orde zijn.	Implementatie nieuwe gesprekkencyclus
	Verbeteren van de professionele interne communicatie.	Actief aan de slag met geven en ontvangen van feedback, gekoppeld aan collegiale consultatie. Blijvend bespreekbaar maken van het elkaar aanspreken.	Alle leerkrachten geven elkaar feedback over EDI-lessen en ontvangen elkaars feedback. (bereikt) We spreken elkaar in toenemende mate aan op een professionele manier. (deels bereikt)	Borgen Voortzetten, dit is een traject dat langere tijd vraagt dan een jaar (implementeren)
	Professionele ruimte	We gaan vanuit werkgroepen werken aan onderwijsontwikkeling. De werkwijze van de werkgroepen is doelgericht en transparant. Het team wordt meegenomen door de werkgroep. Er is ook professionele ruimte in de leerteams (zie vorming kindcentrum).	Iedere leerkracht is actief betrokken bij de onderwijsontwikkeling. (deels bereikt) De werkgroepen hebben mandaat voor de ontwikkeling van hun deelgebied. (deels bereikt)	Voortzetten, dit is een traject dat langere tijd vraagt dan een jaar (implementeren)
	Samenwerkend leren op teamniveau	Collegiale consultaties: samen voorbereiden van lessen, lesbezoeken over en weer en geven en krijgen van feedback onder begeleiding (gekoppeld aan EDI).	Iedereen is 2x bij een collega geweest aan de hand van een tevoren gesteld doel, inclusief nabespreking en (her) formuleren van leerdoelen. Streven is dat ook iedereen 2x een collega heeft ontvangen. (bereikt)	Borgen

Beleidsterrein	Doel	Concrete activiteit(en)	Meetbaar resultaat	Vervolg
Vorming kindcentrum	Vorm geven aan ons motto: Je mag zijn wie je bent met je eigen talent.	Starten met talent-gedreven werken op teamniveau, door het maken van de talententest (Luc Dewulf) en delen van de uitkomst hiervan.	Het team maakt kennis met talent-gedreven werken (deels bereikt) Alle teamleden kennen hun talentprofiel en leren elkaar beter kennen door het delen ervan. (deels bereikt) Het team maakt een start met gebruiken van de diverse talenten. (nauwelijks bereikt) Door de corona-situatie hebben we hieraan niet de prioriteit kunnen geven die we voor ogen hadden.	In het nieuwe schooljaar opnieuw oppakken, een nieuwe impuls geven en meteen ook een vertaalslag maken naar ermee werken met de kinderen.
	Vorm en inhoud geven aan de kernwaarden van ons kindcentrum.	Leerkrachten en PM-ers ontwikkelen de kernwaarden vanuit drie leerteams, door het uitwerken van concrete acties gericht op 'kinderen' en 'team': - Samen: focus op activiteiten gericht op samenwerking tussen kinderen en tussen teamleden. - Veilig: focus op eenduidig pedagogisch beleid en aanbod. - Ontwikkelen: focus op talent-gedreven werken binnen het team en met de kinderen.	De kernwaarden van ons KC: - maken we zichtbaar door ze te vertalen in activiteiten - zijn bekend bij het team (KC) en er is een eenduidig beeld waar zij voor staan. - zijn bekend bij de kinderen door de activiteiten die zij doen (deels bereikt) Het team werkt in drie leerteams de kernwaarden uit. Dit heeft mede vanwege corona minder tijd kunnen krijgen dan wij voor ogen hadden.	Zichtbaar maken en vertalen naar activiteiten voor de kinderen verder oppakken (implementeren)
	Zichtbaarheid van ons kindcentrum	- Uitwerken van een pakkende visualisatie van ons motto en de kernwaarden, waarmee we deze zichtbaar kunnen maken in het kindcentrum en daarbuiten. - Vanuit de projectgroep gezamenlijk informeren van de ouders m.b.t. de activiteiten van het kindcentrum.	Ouders maken kennis met het motto en de kernwaarden van het kindcentrum. Het kindcentrum wordt zichtbaar voor de leerlingen en ouders. De omgeving wordt geïnformeerd. Ouders zijn geïnformeerd over de gezamenlijke activiteiten. (nauwelijks bereikt)	Verder oppakken in het nieuwe schooljaar
		- Herinrichten van de aula tot een gezamenlijk te gebruiken ruimte.	De aula is geschikt voor gezamenlijk gebruik als leerplein, aula, theater, bieb en 7+BSO. (bereikt)	Gezamenlijk gebruik verder finetunen, afspraken borgen

Beleidsterrein	Doel	Concrete activiteit(en)	Meetbaar resultaat	Vervolg
Huisvesting	De voormalige koffiekamer is geschikt als extra lesruimte: - klimaat goed te regelen - keuken verwijderd - vloerbedekking vervangen.	Bespreken met Huisvesting De Groeiling en laten opnemen in meerjarenbegroting.	De inrichting en het klimaat in de extra lesruimte is conform de norm of er is ten minste zicht op de termijn waarop dit is gerealiseerd. (niet bereikt)	We zijn hierin afhankelijk van huisvesting bovenschools; onder de aandacht blijven brengen
	Veiligheid kleuterplein	Korte termijn: aanpassing hek zodat peuters er niet onderdoor kunnen. Lange termijn: beschoeiing repareren.	Het plein is veilig. (bereikt)	Borgen (blijft punt van aandacht; herstelde beschoeiing al opnieuw laten repareren)
	Herinrichting aula	Met de partners van Junis samen komen tot herinrichting van de aula, regelen waar afgedankt meubilair naartoe gaat.	De aula is geschikt voor gezamenlijk gebruik als leerplein, aula, theater, bieb en 7+BSO. (bereikt)	Gezamenlijk gebruik verder finetunen, afspraken borgen
	Inrichting leerplein boven	Verkennen van wensen m.b.t. gebruik van de ruimte en van mogelijkheden en eisen die we stellen aan het meubilair, komen tot een keuze en aanschaf, regelen waar afgedankt meubilair naartoe gaat. Verwijderen vloer-elektrazuilen en aanhelen vloer.	De hal boven is ingericht als leerplein (of het plan is gemaakt en de uitvoering gebeurt op afzienbare termijn) en als zodanig bruikbaar voor de leerlingen, met een rustige en moderne uitstraling en vormt daarmee een visitekaartje voor de school. (niet bereikt)	Oppakken in samenhang met vervanging meubilair groep 3 t/m 8
	Vervangen leerlingsets	Verkennen van mogelijkheden en eisen die we stellen aan het meubilair (materialen, uitstraling, afmeting, flexibele inzetbaarheid), zichtexemplaren aanvragen en uitproberen, komen tot een keuze en aanschaf, regelen waar afgedankt meubilair naartoe gaat.	De leerlingen zitten op passend meubilair en de uitstraling van de lokalen is rustig en modern. Knelpunt opslag reserve-meubilair is opgelost. (Deels bereikt)	Streven is keuze meubilair te maken in 1 ^e kwartaal, aanschaf gedeeltelijk voor kerst en gedeeltelijk in nieuwe begrotingsjaar
	Het hek rond de school aan de voorkant	Uitbesteden: contact opnemen met huisvestingsfunctionaris bestuur en laten nagaan of stellen van het huidige hek mogelijk is, anders optie vervangen onderzoeken.	Er is (of komt op afzienbare termijn) een hek dat gesloten kan worden, er representatief genoeg uit ziet en voldoet aan de eisen. (bereikt)	nvt
	Fietsenstalling personeel	Uitbesteden: contact opnemen met huisvestingsfunctionaris bestuur en laten nagaan wat mogelijk is / opnemen in begroting huisvesting.	De fietsen van het personeel worden veilig en overdekt gestald i.p.v. aan de straat bij de hoofdingang. (niet bereikt)	We zijn hierin afhankelijk van huisvesting bovenschools; onder de aandacht blijven brengen

Beleidsterrein	Doel	Concrete activiteit(en)	Meetbaar resultaat	Vervolg
Financiën	Het eindresultaat van de begroting voor 2020 voldoet aan de afspraken met het bestuur.	Opstellen begroting en monitoren uitgaven.	Eindresultaat begroting 2020. (bereikt) Er was een toegestane overschrijding.	nvt
	Voor 2021 is er een sluitende begroting.	Opstellen begroting, bespreken met CvB, team en M.R.	Begroting 2020. (bereikt)	In 2021 en 2022 helpen de NPO-gelden om de personele overschrijding te compenseren. Daarna moet dit qua kosten-baten zijn rechtgetrokken, door een toename van het aantal leerlingen of door afvloeiing van personeel. Het eerste is ons streven.
	Administratie financiën saneren.	<ul style="list-style-type: none"> - In samenspraak met de MR betaalwijze overblijf saneren - Contante kas afbouwen - Beter gebruik maken van mogelijkheden OHM t.b.v. financiële administratie (o.a. archiveren rekeningen en indienen van bonnetjes anders organiseren). 	De financiële administratie is efficiënt georganiseerd. (bereikt) Bovenschools is besloten om voor de kleine scholen administratieve ondersteuning te organiseren en dit is tot grote tevredenheid geregeld.	Borgen
Beleidsterrein	Doel	Concrete activiteit(en)	Meetbaar resultaat	Vervolg
Positionering van de school	De St. Michaëlschool (en het kindcentrum straks) is bekend in het dorp en een aantrekkelijke keuze voor ouders.	Werken aan de zichtbaarheid van de school door: <ul style="list-style-type: none"> - te zorgen dat de school positief in het plaatselijke nieuws komt. - de nieuwsbrief inhoudelijk sterk te houden en zo te zorgen voor goede mond-tot-mond-reclame. 	De school wordt bezocht door > 39% van basisschoolleerlingen in Hazerswoude Dorp. (deels bereikt) De krimp is gestopt en per 1 oktober 2021 zijn er 3 leerlingen meer dan het jaar ervoor.	voortzetten
		- profileren als kindcentrum	Zie 'vorming kindcentrum'	Zie 'vorming kindcentrum'
		<ul style="list-style-type: none"> - profileren met sterke kanten: <ul style="list-style-type: none"> - ICT - Kanjerschool - Cultuur 	ICT, Kanjertraining en cultuureducatie zijn zichtbaar in de school en daarmee een visitekaartje van de school ter profilering. Zie ook 'onderwijskwaliteit'. (deels bereikt)	Borgen en oppakken cultuureducatie (zie onder dit kopje)

Beleidsterrein	Doel	Concrete activiteit(en)	Meetbaar resultaat	Vervolg
Kwaliteitszorg a. Audit-onderzoek (alleen aangeven als dit uitgevoerd gaat worden)	Zichtbare kwaliteit in kaart brengen. Spiegelen hoe we er voor staan volgens externe deskundigen en nagaan in hoeverre dit aansluit bij ons eigen kwaliteitsbeeld.	Via de schoolzelfevaluatie (uitgevoerd voorjaar 2020) in kaart brengen waar we staan en dit afzetten tegen de eerste audit. Bij aanvang schooljaar ingevulde SZE nalopen op actualiteit en actuele stukken bijvoegen (schoolgids, jaarplan, schoolplan e.d.), uitvoeren auditdag.	De school heeft zicht op de kwaliteit en op de ontwikkelpunten. (bereikt)	Borgen
		Bevindingen audit vertalen naar acties in de school.	De ontwikkelpunten worden opgepakt. (deels bereikt)	Zie onder 'onderwijskwaliteit'
b. Risico-inventarisatie / Veiligheid (alleen aangeven als dit uitgevoerd gaat worden)	Veiligheidsbeleving is in kaart gebracht.	Afnemen van Kanvas-vragenlijst veiligheidsbeleving in de groepen 6, 7 en 8. Resultaten analyseren en zo nodig uitwerken in een plan van aanpak.	Er is een analyse en plan van aanpak ten aanzien van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. (deels bereikt)	Vragenlijsten veiligheidsbeleving afnemen in het najaar i.p.v. in het voorjaar, dan is er meer mogelijk m.b.t. eventuele acties, IB-er betrekken in het proces.
		Uitvoeren resterende zaken plan van aanpak RI&E	Inschakelen van medewerkers bestuurskantoor voor ondersteuning bij plan van aanpak voor de openstaande punten. Overgebleven punten worden opgepakt.	Laatste actiepunten zijn afgerond. (deels bereikt) Niet alle acties zijn zinvol of haalbaar.