

SCHOOLPLAN BASISCHOOL

St. Michaël

2016 - 2020



Plaats: Hazerswoude-dorp

Datum: 5 oktober 2016

De school maakt deel uit van
De Groeiling, stichting voor
katholiek en
interconfessioneel primair
onderwijs



De Groeiling

VOORWOORD

Doel en opzet van het schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin we aangeven welke keuzen we voor de schoolperiode 2016-2020 op deze school hebben gemaakt.

Het is opgesteld binnen de kaders van de wet op het Primair Onderwijs en het strategisch beleidsplan van ons bestuur.

Het schoolplan geeft aan het bestuur, de ouders en het team duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven. In dit Schoolplan geven wij aan:

- wat onze missie en visie is;
- wat we nu goed doen en wat verbeterd kan worden;
- hoe we in 2020 willen werken;
- wat nodig is om dat te kunnen realiseren.

Totstandkoming

Op basis van de volgende gegevens heeft het team onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan:

- inspectierapporten
- tevredenheidmeting ouders, leerlingen, medewerkers
- jaarlijkse evaluaties van de jaarplannen
- overzichten van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen
- omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk
- gesprekken met extern betrokkenen, zoals:
-

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ...

De Medezeggenschapsraad van de school heeft ingestemd met het schoolplan d.d. ...

Voor akkoord namens het bevoegd gezag

.....

Drs. Els van Elderen
Lid College van Bestuur

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	5
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR DE GROEILING	5
2.1 Kernwaarden.....	5
2.2 Missie	6
2.3 Visie.....	6
2.4 Strategisch beleidsplan	6
2.5 Monitoring en verantwoording	6
3. ONS SCHOOLCONCEPT	6
3.1 Missie	7
3.2 Visie.....	7
3.3 Identiteit en profilering.....	8
4. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL.....	8
4.1 Sterke en zwakke punten in relatie tot de wettelijke opdrachten van het onderwijs	8
4.1.1	8
Ononderbroken ontwikkeling.	8
4.1.2	9
brede ontwikkeling	9
4.1.3	9
multiculturele samenleving	9
4.1.4	10
bestrijding van onderwijsachterstanden	10
4.1.5	10
effectieve leertijd	10
4.1.6	11
kerndoelen	11
4.1.7	12
passend onderwijs	12
4.2 Terugblik beleidsperiode 2012-2016	13
4.3 Sterke en zwakke punten van de school in relatie tot de eigen speerpunten	13
4.4 Kansen en bedreigingen van de school in relatie tot de eigen speerpunten	14
5. STRATEGISCHE KEUZES VOOR ONZE SCHOOL 2016-2019.....	15
6. VOORWAARDEN VOOR REALISATIE	17
6.1 Financiën.....	17
6.2 Personeelsbeleid.....	17
6.3 Huisvesting.....	17
7. VERANTWOORDING EN KWALITEITSBEWAKING	17
Jaarplan.....	18
Jaarverslag	18
Overige wijze van verantwoording.....	18

INLEIDING

De professional aan zet!

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2016-2020 heeft het bestuur de strategische keuzes op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. De volgende drie speerpunten staan hierbij centraal:

- Kwaliteit
- Eigenaarschap
- Maatschappelijke betrokkenheid

Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen, is hierover uitvoerig overlegd met het directeursberaad. De Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR) en de Raad van Toezicht (RvT) hebben instemming verleend.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid vastgelegd in het strategisch beleidsplan van de Groeiling en daarbij de transfer naar de St. Michaëlschool.

Naast een uiteenzetting van de school wordt de beginsituatie anno 2016 belicht middels een sterke/zwakte analyse om vervolgens de koers van de school voor de komende vier jaar te beschrijven.



1.DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Korte biografie.

- Waar staat de school?
- Waar komt de school vandaan?
- Multiculturele samenleving?
- Maatschappelijke betrokkenheid

De school staat midden in de Hazerswoudse gemeenschap. Door volwaardig deel te nemen aan deze gemeenschap kan de school altijd een beroep doen op “het Dorp. In de afgelopen 4 jaar hebben we dit kunnen doen bij het inrichten van de speelplaats. Ook in de komende jaren willen we midden in de gemeenschap blijven staan zodat we samen een goede opleidingsplaats zijn voor de kinderen uit Hazerswoude Dorp.

De school staat ook midden in de Nederlandse samenleving. Kinderen, ouders en leerkrachten maken deel uit van een pluriforme samenleving, waarin voor iedereen plaats is, ongeacht hun geslacht, ras, religie of geaardheid. Het onderwijs zal er op gericht zijn, om dit zo goed mogelijk te kunnen verwezenlijken.

2.UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR DE GROEILING

2.1 Kernwaarden

Uitgangspunt van waaruit wij binnen de stichting werken is als volgt omschreven in alle beleidsmatige documenten. Het vormt een rode draad voor ons handelen:

➤ *Verbondenheid*

Alleen in verbondenheid met elkaar en onze omgeving kunnen wij onze ambities realiseren.

➤ *Duurzaamheid*

Het gaat niet om het snelle succes, het eigen aanzien. Het gaat om het realiseren van toekomstgericht, kwalitatief goed onderwijs.

➤ *Respect*

Respect is voorwaardelijk voor een goede relatie met onze omgeving en in die zin een onmisbaar ingrediënt voor de realisatie van de doelen van De Groeiling.

➤ *Verstilling*

Het is belangrijk om de blik ook naar binnen te kunnen en willen richten en te reflecteren op het eigen handelen en de doelen die we nastreven..

➤ *Zelfverantwoordelijkheid*

We nemen verantwoordelijkheid voor ons handelen en de resultaten daarvan. We willen blijven leren.

2.2 Missie

Het is onze missie om kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs te bieden aan iedereen die dat wil en zich in de uitgangspunten van onze stichting kan vinden. Alle kinderen, ouders en medewerkers die zich thuis voelen bij de manier waarop wij met elkaar omgaan en onze gemeenschappelijke waarden delen, zijn dus van harte welkom.

2.3 Visie

Een Groeilingschool stelt het kind centraal. Vanuit onze identiteit en binnen onze mogelijkheden bieden we onderwijs op maat. In onze didactische aanpak hebben daarom meervoudige instructie, zelfstandig leren en een adequate ondersteuningsstructuur een belangrijke plaats. We vinden dat leerlingen zich in een prettige, veilige en uitdagende leeromgeving moeten kunnen ontwikkelen en dat ze competente en gemotiveerde leraren verdienen. Leraren staan er echter niet alleen voor. Een Groeilingschool staat midden in de samenleving en we werken intensief samen met ouders en andere partners in onze omgeving. We kijken naar binnen én naar buiten. We kijken terug én vooruit. We zijn alert op maatschappelijke ontwikkelingen en anticiperen daar zo goed mogelijk op. We willen onze leerlingen immers optimaal voorbereiden om straks als zelfstandige, verantwoordelijke en gelukkige burgers hun plek te vinden in de maatschappij.

2.4 Strategisch beleidsplan

In het **Strategisch beleidsplan 2015-2019** hebben we de strategische keuzes op bestuursniveau bepaald voor de komende periode van vier jaar.

Het thema is: de professional aan zet! We leggen het accent op drie belangrijke speerpunten:

- KWALITEIT
- EIGENAARSCHAP
- MAATSCHAPPELIJKE BETROKKENHEID

In het strategisch beleidsplan wordt per thema een beschrijving gegeven van de gewenste koers en worden er enkele kritische succesfactoren geformuleerd.

2.5 Monitoring en verantwoording

De hoofddoelstellingen zijn in dit beleidsplan geconcretiseerd in te realiseren resultaten in de vorm van indicatoren. Deze resultaten zijn de basis voor de jaarplannen die ieder jaar tussen directie en bestuur worden besproken. Over de uitvoering van de jaarplannen rapporteren de scholen door middel van managementrapportages en een jaarverslag voor de ouders en de omgeving van de school.

3.ONS SCHOOLCONCEPT

De visie/missie zoals geformuleerd op bestuursniveau en de keuzes die gemaakt zijn in het strategisch beleidsplan 2015-2019 zijn kaderstellend voor de op te stellen schoolplannen van de afzonderlijke scholen. Toch bieden ze voldoende ruimte om als school eigen specifieke invullingen te geven, afgestemd op bijzondere omstandigheden en gebaseerd op de pedagogische visie van ons team op de wijze waarop onderwijs moet worden gegeven.

3.1 Missie

De St. Michaëlschool is een Rooms Katholieke school met een jaarklassensysteem. Het is een school waar kinderen zichzelf mogen zijn en waar kinderen zich volop kunnen ontwikkelen:

- Met een grote betrokkenheid.
- Met ruimte, aandacht en zorg voor iedereen.
- Met orde, rust en regelmaat.
- Met bereidheid tot vernieuwing.
- Met aandacht voor cultuur, expressie en beweging.

3.2 Visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Visie op ontwikkeling en leren

Alle kinderen zijn verschillend en hebben daardoor verschillende (onderwijs) behoeften. Door in gesprek te gaan met kinderen, ouders en collega's willen wij deze behoeften in kaart brengen en proberen hieraan tegemoet te komen. We realiseren ons dat daar beperkingen aan zitten. Deze zullen we door overleg en scholing proberen zo klein mogelijk te houden.

Visie op onderwijs

We gaan bij ons onderwijs uit van groepen met zoveel mogelijk kinderen van dezelfde leeftijd of emotionele ontwikkeling. Binnen deze groepen zullen we ons onderwijs afstemmen op de behoeften van de kinderen. Er zal zoveel mogelijk instructie op niveau moeten plaats vinden.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Omdat wij van mening zijn dat we uit ieder kind het optimale moeten halen wat betreft zijn/haar leerprestaties, streven we niet naar een zo hoog mogelijke groepsscore, maar naar een zo hoog mogelijke individuele score. Op die manier kunnen alle kinderen zolang mogelijk onze school blijven bezoeken, die deel uitmaakt van de gemeenschap, waar zij en hun ouders toe behoren.

Visie op schoolklimaat

Kinderen hebben recht op een veilige schoolomgeving, waarin zij en hun ouders zich zodanig thuis voelen dat zij zich kunnen ontwikkelen tot waardevolle leden van de gemeenschap. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de Kanjertraining, die iedereen zijn/haar verantwoordelijkheid geeft in het kunnen uitgroeien tot een gelukkig mens in de samenleving.

Visie op maatschappelijke positionering

De school staat midden in de Hazerswoudse gemeenschap. Door volwaardig deel te nemen aan deze gemeenschap kan de school altijd een beroep doen op "het Dorp. In de afgelopen 4 jaar hebben we dit kunnen doen bij het inrichten van de speelplaats. Ook in de komende jaren willen we midden in de gemeenschap blijven staan zodat we samen een goede opleidingsplaats zijn voor de kinderen uit Hazerswoude Dorp. De school staat ook midden in de Nederlandse samenleving. Kinderen, ouders en leerkrachten maken deel uit van een pluriforme samenleving, waarin voor iedereen plaats is, ongeacht hun geslacht, ras, religie of geaardheid. Het onderwijs zal er op gericht zijn, om dit zo goed mogelijk te kunnen verwezenlijken.

3.3 Identiteit en profilering

Er zijn nauwe banden met de parochie, Jaarlijks worden vanuit de parochie lessen in de groepen gegeven. De eerste Communie en het Heilig Vormsel worden ook samen met de parochie ingevuld.

Binnen de school maakt men gebruik van de methode Hemel en Aarde. Er is ook identiteitsbegeleiding vanuit Arcade .

De werkwijze willen we ook de komende jaren voortzetten.

4. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Interne en externe analyse

4.1 Sterke en zwakke punten in relatie tot de wettelijke opdrachten van het onderwijs

In deze paragraaf wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vormgegeven wordt. Daarbij wordt aangesloten bij de wettelijke opdracht van het onderwijs.

4.1.1 ONONDERBROKEN ONTWIKKELING.

WPO	<i>Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd om de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.</i>
WAAR STAAN WE:	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften komen in aanmerking voor een eigen leerlijn; • De rekenmethode Pluspunt (oude versie) is vervangen door een andere methode passend bij het afstemmend onderwijs en de mogelijkheid geeft tot voldoende differentiatie; • Zijn er criteria voor de RT+ opgesteld. Onder RT+ verstaan wij de extra begeleiding van kinderen die op alle terreinen ver boven het gemiddelde scores. Zij krijgen aparte opdrachten om hen uit te dagen en hun leergierigheid te stimuleren. • Er is een doorgaande lijn zelfstandig werken ingevoerd (met mogelijk dag- en weektaken); • Er vinden voortgangsgesprekken met leerlingen plaats.
WAAR WILLEN WE NAAR TOE?	<p>Op onze school geven wij dit in 2020 – of eerder - op de volgende wijze vorm:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften komen indien nodig in aanmerking voor een eigen leerlijn; • Zijn er criteria voor de RT+ opgesteld. Onder RT+ verstaan wij de extra begeleiding van kinderen die op alle terreinen ver boven het gemiddelde scores en/ of specifieke aanvullende onderwijsbehoeften hebben. Zij krijgen aparte opdrachten om hen uit te dagen en hun leergierigheid te stimuleren. • Er is een doorgaande lijn zelfstandig werken ingevoerd • Er vinden ouder- en kindgesprekken plaats. <p>Door middel van studiedagen, teamvergaderingen en groepsbesprekingen worden deze zaken geïmplementeerd in de school. Deze zaken worden verder uitgewerkt in de komende jaarplannen.</p>
WELKE KNELPUNTEN DOEN ZICH EVENTUEEL VOOR:	<p>Tijdgebrek</p> <p>Borgen van gemaakte afspraken blijft belangrijk</p>

4.1.2 BREDE ONTWIKKELING

WPO	<i>Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit en sociale, culturele en lichamelijke kennis en vaardigheden (brede ontwikkeling) .</i>
WAAR STAAN WE?	<ul style="list-style-type: none"> • De school neemt actief deel aan de brede school in de gemeente Rijnwoude; • Er is een methode levensbeschouwing ingevoerd die tegemoet komt aan de veranderde maatschappelijke opvattingen. • Kunnen we nog steeds deelnemen aan het programma Kunstmenu van de gemeentes in de regio. • De Kanjertraining vormt de basis voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen en de manier van omgaan met elkaar van leerlingen, leerkrachten en ouders. • De creatieve vakken hebben voldoende ruimte binnen het lesprogramma. • Er vindt voldoende gedifferentieerde instructie plaats, die tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de kinderen
WAAR WILLEN WE NAAR TOE?	<p>Op onze school geven wij dit in 2020 – of eerder- op de volgende wijze vorm:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Kanjertraining vormt de basis voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen en de manier van omgaan met elkaar van leerlingen, leerkrachten en ouders. • De creatieve vakken hebben voldoende ruimte binnen het lesprogramma. • Er vindt voldoende gedifferentieerde instructie plaats, die tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. (EDI) • Coöperatieve leervormen <p>Naast de manieren genoemd in 4.1.1. worden een aantal van bovenstaande zaken ook aan de orde gesteld in het overleg tussen de scholen en de gemeente.</p>
WELKE KNELPUNTEN DOEN ZICH EVENTUEEL VOOR:	Borgen van gemaakte afspraken blijft belangrijk Tijdgebrek waardoor creatieve vakken in de knel komen.

4.1.3 MULTICULTURELE SAMENLEVING

WPO	<p><i>Het onderwijs</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving</i> <i>is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie</i> <i>is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.</i>
WAAR STAAN WE:	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen, leerkrachten en ouders spreken elkaar aan volgens de manier die wordt voorgestaan door de Kanjertraining. • Het Levensbeschouwend Onderwijs leert leerlingen hoe op een verantwoorde manier te leven in een pluriforme samenleving, waarbij ieders levensovertuiging tot zijn recht komt. Ook zal hierbij de kennis over de verschillende religies en culturen een plaats krijgen.
WAAR WILLEN WE NAAR TOE?	<p>Op onze school geven wij dit in 2020 – of eerder- op de volgende wijze vorm:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen, leerkrachten en ouders spreken elkaar aan volgens de manier die wordt voorgestaan door de Kanjertraining.

- Het Levensbeschouwend Onderwijs leert leerlingen hoe op een verantwoorde manier te leven in een pluriforme samenleving, waarbij ieders levensovertuiging tot zijn recht komt. Ook zal hierbij de kennis over de verschillende religies en culturen een plaats krijgen.

Als extra manieren om bovenstaande zaken te bereiken zijn het overleg tussen parochie en school en nascholing Kanjertraining o.l.v. het samenwerkingsverband.

**WELKE
KNELPUNTEN
DOEN ZICH
EVENTUEEL
VOOR:**

4.1.4 BESTRIJDING VAN ONDERWIJSACHTERSTANDEN

WPO	<i>Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder de beheersing van de Nederlandse taal.</i>
WAAR STAAN WE:	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een keuze gemaakt hoe en wanneer RT binnen de groep en hoe en wanneer RT buiten de groep wordt gegeven; • Er zijn passende woordenschat en taalschat oefeningen; • Er is een passend programma voor Begrijpend Lezen; • De VVE op gemeentelijk niveau heeft verder gestalte gekregen.
WAAR WILLEN WE NAAR TOE?	<p>Op onze school geven wij dit in 2020 – of eerder- op de volgende wijze vorm:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is een keuze gemaakt hoe en wanneer RT binnen de groep en hoe en wanneer RT buiten de groep wordt gegeven; • Er zijn passende woordenschat en taalschat oefeningen; • Er is voor Begrijpend Lezen een doorgaande leerlijn; • De VVE op gemeentelijk niveau heeft verder gestalte gekregen. <p>Bij bovenstaande zaken zal de IB-er een leidende rol spelen in de diverse overlegniveau's.</p>
WELKE KNELPUNTEN DOEN ZICH EVENTUEEL VOOR:	

4.1.5 EFFECTIEVE LEERTIJD

WPO	<p><i>Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat: de leerlingen in de eerste vier schooljaren ten minste 3520 uren onderwijs en in de laatste vier schooljaren ten minste 4000 uren onderwijs ontvangen .</i></p> <p><i>Daarbij is het vanzelfsprekend de bedoeling dat deze tijd effectief wordt ingezet om de ontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen.</i></p>
WAAR STAAN WE:	<ul style="list-style-type: none"> • Er staan schoolafspraken op papier over een efficiënt gebruik van de onderwijstijd; • In alle groepen is een uitdagende leeromgeving, die leerlingen stimuleert om

**WAAR
WILLEN
WE NAAR
TOE?**

- hun tijd effectief te gebruiken;
- Iedere leerkracht heeft zich voldoende bekwaamd in het hebben van een goed klassenmanagement;
- Het programma Afstemmend Onderwijs is voor de vakken Taal, Lezen en Rekenen ingevoerd.

Op onze school geven wij dit in 2020 – of eerder- op de volgende wijze vorm:

- Er staan schoolafspraken op papier over een efficiënt gebruik van de onderwijstijd;
- In alle groepen is een uitdagende leeromgeving, die leerlingen stimuleert om hun tijd effectief te gebruiken;
- Iedere leerkracht heeft zich voldoende bekwaamd in het hebben van een goed klassenmanagement;

De leerjaren 1 t/m 4 ontvangen 3646 uur onderwijs en de leerjaren 5 t/m 8 ontvangen 3956 uur onderwijs. In totaal ontvangen de leerlingen op onze school 7602 uur onderwijs hetgeen ruim boven de wettelijke norm is.

**WELKE
KNELPUNTEN
DOEN ZICH
EVENTUEEL
VOOR:**

4.1.6 KERNDOELEN

WPO *De school hanteert de kerndoelen als beschreven in de Algemene Maatregel van Bestuur als doelstellingen voor haar onderwijs. Dit betekent dat gewerkt wordt met methoden met een overeenkomstig leerstofbereik.
Het onderdeel burgerschapskunde is geheel geïntegreerd in de diverse vakken.*

WAAR STAAN WE:	Vakgebied	Te realiseren veranderingen	
		Werkwijze	Materialen
	Rekenen		methode
	Spelling	Onderzoek naar oorzaken lagere resultaten. En een plan van aanpak.	
	Begrijpend lezen	idem	
	Afstemmend Onderwijs	Ingevoerd voor de vakken taal, lezen en rekenen.	

**WAAR
WILLEN
WE NAAR
TOE?**

In 2020 – of eerder- willen we ten aanzien van de volgende vakgebieden verbeteringen hebben gerealiseerd:

	Vakgebied	Te realiseren veranderingen	
		Werkwijze	Materialen
	Taal in 16-17	Vervangen methode	Nu Taalleesland
	Aanvankelijk lezen in 17-	Vervangen methode	Nu VLL oude versie

18		
Geschiedenis in 18-19	Vervangen methode	
Cito woordenschat in 16-17	Vervangen oude toetsen	
Cito spelling in 16-17	Vervangen oude toetsen	

**WELKE
KNELPUNTEN
DOEN ZICH
EVENTUEEL
VOOR:**

De vervangingscyclus voor methodieken is losgelaten. Er moet een nieuw overzicht en meerjarenplanning komen

4.1.7 PASSEND ONDERWIJS

WPO

*Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.
In lid 6 staat: De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra zorg behoeven.*

Passend onderwijs is onderwijs dat aansluit op de ontwikkeling van de leerling, de mogelijkheden van het personeel en de wensen van ouders. Het staat voor 'maatwerk' en het voorkomen dat kinderen 'tussen wal en schip vallen'.

De Groeiling werkt in dit kader samen met andere besturen binnen de regio.

Wij hebben voor onze school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Hierdoor is bekend welk type leerlingen we binnen onze eigen school en de overige scholen van De Groeiling kunnen opvangen en of we een kwaliteitsslag moeten/willen maken om de ondersteuningsmogelijkheden te verbreden.

Onze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Rijnstreek.

Wij onderschrijven het Ondersteuningsplan van dit samenwerkingsverband.

**WAAR
STAAN
WE:**

- Er is een zorgprofiel opgesteld.
- De interne zorgprocedures zijn op schrift gesteld.
- Werken we voor de vakken taal, lezen en rekenen met groepsplannen.

**WAAR
WILLEN
WE
NAAR
TOE?**

In 2020 – of eerder – willen we de volgende resultaten bereikt hebben¹:

- Er moet een traplift komen voor een gehandicapte leerling
- Opvang van mogelijk meer vluchtelingenkinderen structureren
- Liefst zo weinig mogelijk door verwijzingen

4.2 Terugblik beleidsperiode 2012-2016

Wat hebben we bereikt, wat willen we borgen?

Als we terugkijken op de planning van de voorgaande schoolplanperiode, moeten we concluderen dat veel zaken niet zijn aangepakt of tot stand zijn gekomen.

In het bovenstaande (paragraaf 4.1.1 t/m 4.1.7) is te lezen waar we als school staan.

Dat zijn in feite de punten waar we in 2016 wilden staan. Vervolgens zou dat vertrekpunt moeten zijn om verder te gaan richting 2020.

We zijn genoodzaakt om bij veel onderdelen hetzelfde in te vullen als streefdoel waar we naar toe willen. Hieruit kun je concreet concluderen dat er te weinig stappen zijn gezet. Redenen daarvoor zijn op dit moment niet te achterhalen.

Er is de afgelopen schoolplanperiode een hoop werk verzet; leeropbrengsten zijn goed en de zaken op school lopen prima. De planmatige aanpak en borging zijn waarschijnlijk niet opgepakt waardoor we tot deze conclusie moeten komen.

Voor de school ligt er een grote uitdaging om de komende schoolplanperiode wel de noodzakelijke stappen te gaan zetten.

4.3 Sterke en zwakke punten van de school in relatie tot de eigen speerpunten

4.3.1 Sterke en zwakke punten van de school

We hebben gekeken in hoeverre we onze visie hebben gerealiseerd.

Uit de enquêtes (afgenomen in 2011 onder ouders, leerlingen en personeel) in het kader van ons kwaliteitszorgsysteem 'Kwaliteitsmeter PO', School Ontwikkelings Profiel, onderzoek door de inspectie uit de gesprekken met overige belanghebbenden en op basis van zelfevaluatie komt het volgende beeld op de verschillende werkgebieden naar voren:

Visie-aspect	Sterk	Zwak
Onderwijs	LVS	
	Intern begeleider	
	Positief leerklimaat	
	Oog voor specifieke onderwijsbehoeften van kinderen (differentiatie)	
	De opbrengsten zijn op voldoende niveau	Waarborgen ingezette trajecten, te snel iets nieuws
Schoolklimaat	Saamhorigheid	
	Contact lkr en ouders	
	Omgang met anderen	
		Interne Communicatie
Ontwikkeling en leren	Kanjertraining, aandacht voor sociale vaardigheden	
	EDI	Regelmatige evaluatie
		RTplus
		Expertise kinderen met handicap
		Volgen en registreren gedrag leerlingen

4.3.2 Kansen en bedreigingen (externe invloeden)

We hebben gekeken waar we staan met betrekking tot de speerpunten zoals geformuleerd in het strategisch beleidsplan van De Groeiling en de aspecten van onze schoolspecifieke visie op goed onderwijs.

Uit de enquêtes (afgenomen in..... onder ouders, leerlingen en personeel), klassenobservaties, toetsresultaten, onderzoek door de inspectie d.d....., uit de gesprekken met overige belanghebbenden en op basis van zelfevaluatie komt het volgende beeld op de verschillende werkgebieden naar voren:

	aspect	Sterk	Zwak
Speerpunten strategisch beleid	Kwaliteit van het onderwijs (inclusief gebruik van ICT)	Voldoende opbrengsten Positief leerklimaat	Angst ten opzichte van inzet social media. Gebruik Parnassys
	Eigenaarschap (bij leerlingen en medewerkers)		Leerlingen erbij betrekken
	Maatschappelijke betrokkenheid (o.a. educatief partnerschap; kindcentra)	PSZ in de school Sterke buurtfunctie Zeer betrokken ouders School- parochie dicht bij elkaar	

4.4 Kansen en bedreigingen van de school in relatie tot de eigen speerpunten

4.4.1 Kansen en bedreigingen (externe invloeden) gerelateerd aan de school

De school staat niet op zich. Zij heeft te maken met invloeden vanuit de maatschappij. Bijvoorbeeld vanuit het rijk en vanuit de wijk.

Willen we onze missie en visie kunnen waar maken, dan zullen we daar rekening mee moeten houden.

Visie-aspect	Kansen	Bedreigingen
Maatschappelijke positionering	ICT, mediawijsheid	Grenzen social media
	Communicatie met ouders	
	Kinderen en ouders van diverse culturen, religies en geaardheden vinden een plaats op de school.	
		Verharding van de samenleving. (mondigere maatschappij)
		Verwennen kinderen met materiele zaken.
Opbrengsten van het onderwijs	Transparantie en verantwoording.	
		Eenzijdige nadruk op toetsen.
		Passend onderwijs.
Onderwijs		Terugloop personeel en leerlingen.
		Drukker sociaal leven van ouders en kinderen
		Bezuinigingen / werkdruk/ grotere klassen.
	Actieve en interactieve	

	onderwijs mogelijkheden.	
--	--------------------------	--

4.4.2 Kansen en bedreigingen (externe invloeden) gekoppeld aan strategisch beleid Groeiling

De school staat niet op zich. Zij heeft te maken met invloeden vanuit de maatschappij. Bijvoorbeeld vanuit het rijk en vanuit de wijk.

Willen we onze missie en visie kunnen waar maken, dan zullen we daar rekening mee moeten houden.

	Aspect	Kansen	Bedreigingen
Speerpunten strategisch beleid	Kwaliteit van het onderwijs (inclusief gebruik van ICT)	Actualiseren methodieken	Bezuinigingen en krapte op arbeidsmarkt
	Eigenaarschap (bij leerlingen en medewerkers)	Invoering kindgesprekken	
	Maatschappelijke betrokkenheid (o.a. educatief partnerschap; kindcentra)		Drukker sociaal leven ouders

5. STRATEGISCHE KEUZES VOOR ONZE SCHOOL 2016-2019

Door de gegevens uit de twee voorafgaande paragrafen met elkaar te combineren en af te zetten tegen wat we op onze school willen realiseren zijn uit een veelheid van mogelijkheden schoolspecifieke keuzes gemaakt voor de komende jaren. Deze speerpunten worden toegevoegd aan de aandachtsgebieden afkomstig uit het Strategisch Beleidsplan van De Groeiling. Sommige zaken zijn doorlopend van aard. We hebben bij alle jaren een kruis gezet als aandachtspunt.

Onderwerp	Deelonderwerp	Te bereiken in schooljaar				Opmerkingen
		016/ 017	017/ 018	018/ 019	019/ 020	
Kwaliteit van het onderwijs	Opstellen schoolplan 2016-2020	X				
	Interne afspraken bespreken en borgen	X				
	Verdieping en borging van EDI	X	X			
	Doorgaande lijn met coöperatief leren	X	X	X		
	Actualiseren methoden	X	X	X	X	
	Actualiseren toetsen vanuit LVS	X	X	X	X	
	Klassenmanagement voldoet aan inspectienormen	X	X			
	Opstellen en uitvoeren van ICT beleidsplan	X	X			

	Leerlijnen voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften			X		
	Er is een visie en er zijn criteria voor rt+			X		
	Er is een doorgaande lijn voor zelfstandig werken als onderdeel van OHGW				X	
	Er zijn doorgaande leerlijnen voor alle vakken			X		
	Er is een doorgaande leerlijn ten aanzien van dyslexie begeleiding		X			
	Aanschaf nieuwe taalmethode	X				
	Aanschaf methode aanvankelijk lezen		X			
	Aanschaf methode geschiedenis			X		
	Optimaliseren gebruik Parnassys	X	X	X	X	
Eigenaarschap	Gesprekkencyclus geborgd	X	X	X	X	
	Iedereen heeft persoonlijk ontwikkelplan		X			
	Borging nieuwe directiestructuur en verantwoordelijkheden	X	X			
	Invoeren kind/oudergesprekken		X			
	Creëren van uitdagende leeromgeving			X		
	Verbeteren van professionele interne communicatie		X			
Maatschappelijke betrokkenheid	Werving leerlingen en profilering school	X	X	X	X	
	Contacten parochie stroomlijnen	X	X			
	Afnemen kwaliteitsvragenlijst ouders	X				
	Afnemen kwaliteitsvragenlijst leerlingen	X				
	Kanjertraining als basis van omgaan ouders-leerlingen-leerkrachten			X		
	Invulling levensbeschouwelijk onderwijs	X	X			
	VVE op gemeentelijk niveau verder invullen				X	
	Opvang vluchtelingenkinderen structureren			X		

Huisvesting	Ventilatie in alle ruimten op orde	X				
	Galm in lokalen beneden aangepakt	X	X			
	Nieuw representatief hek rond school	X				
	Er is een traplift	X				
Financieel	De begrotingen zijn op 0	X	X	X	X	
	We willen een positief eindresultaat	x	X	X	X	

Voor een verdere uiteenzetting van deze doelen, inclusief verbonden acties: zie de afzonderlijke jaarplannen.

6. VOORWAARDEN VOOR REALISATIE van de strategische keuzes uit hoofdstuk 5.

6.1 Financiën

Scholen worden geacht een neutrale begroting te draaien. De afgelopen jaren staan de financiën erg onder druk. Er zijn bezuinigingen en een mogelijk teruglopend leerlingenaantal. Verbeteringen gaan altijd samen met een bekostiging. Als de bekostiging onder druk komt te staan komen ook de gewenste verbeteringen in de knel.

Een voorwaarde is een gezonde begroting en geen verdere bezuinigingen meer.

6.2 Personeelsbeleid

Zoals de financiën een randvoorwaarde zijn, is ook het beschikbaar hebben van voldoende personeel een randvoorwaarde. Zonder voldoende personeel of voldoende gekwalificeerd personeel, is het lastig om gestelde doelen te kunnen behalen. Gaat samen met het financiële aspect.

6.3 Huisvesting

Het gebouw van de St Michaelschool voldoet momenteel aan alle eisen. Er zijn aanpassingen ten aanzien van geluid, ventilatie en uitstraling van de school. Er zijn plannen ingezet om zaken te verbeteren.

Er is een inpandige PSZ van start gegaan in een leeg lokaal.

Voorwaarde is dat de voorzieningen op het huidige niveau zullen blijven.

7. VERANTWOORDING EN KWALITEITSBEWAKING

Als school hebben we een belangrijke pedagogische taak die we in relatieve autonomie uitvoeren met gebruikmaking van publieke middelen. Het is dan ook vanzelfsprekend dat we belanghebbenden (ouders, bestuur gemeente, Inspectie, partners in samenwerking, belangstellenden) informeren over de wijze waarop we onze taak willen uitoefenen en met welke middelen.

De wijze waarop we ons willen verantwoorden beschrijven we in de volgende paragrafen.

Jaarplan

In dit schoolplan is beschreven waar wij staan in 2016 en waar we willen zijn in 2020. De concrete activiteiten en werkzaamheden die we jaarlijks willen ondernemen om dit te realiseren, beschrijven we in ons Jaarplan. Daarin wordt aangegeven:

- beschrijving van de doelen;
- beschrijving van de concrete activiteiten om die doelen te realiseren;
- wie is daar mee bezig;
- welke middelen (financiën, scholing, deskundigheid) worden ingezet;
- binnen welk tijdsbestek vindt dit plaats;
- wat moet het meetbaar resultaat zijn;
- hoe en wanneer wordt geëvalueerd.

Het Jaarplan wordt voor aanvang van een nieuw schooljaar opgesteld en voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad ter advies. Een samenvatting van het Jaarplan wordt opgenomen in de Schoolgids. Op de website van de school staat het Jaarplan ook vermeld en is te downloaden.

Jaarverslag

In het Jaarverslag wordt beschreven welke meetbare resultaten bereikt zijn en – eventueel – welke niet, en op welke wijze geëvalueerd is. In dat laatste geval wordt de reden kort beschreven en op welke wijze met het voornemen wordt omgegaan (opname in het nieuwe Jaarplan, uitstel of afstel van het voornemen).

Het Jaarverslag wordt tijdens het schooljaar bijgehouden en na afloop van het schooljaar vastgesteld en aangeboden aan de Medezeggenschapsraad ter informatie. Een samenvatting wordt opgenomen in de Schoolgids. Op de website van de school staat het Jaarverslag ook vermeld en is te downloaden.

Overige wijze van verantwoording

Met het bestuur vindt tenminste twee maal per jaar een gesprek plaats waarin de stand van zaken betreffende alle beleidsterreinen besproken wordt aan de hand van diverse documenten en overzichten. Aspecten hiervan worden door het bestuur verwerkt in de kwartaalrapportage die aan de Raad van Toezicht, scholen en medezeggenschapsorganen worden aangeboden ter informatie. Ook wordt de informatie van de school verwerkt in het Jaarverslag dat jaarlijks door het bestuur opgesteld wordt. Dit verslag wordt intern en extern verspreid (ook via de website van de Stichting: www.degroeiling.nl).

Jaarlijks verstrekken wij onze documenten aan de Inspectie in het kader van het extern toezicht. De Inspectieverslagen, de kwaliteitskaart, en ons Plan van Aanpak op basis van de Inspectieverslagen publiceren we ook op onze website.

In de kern is de zorg voor kwaliteit te herleiden tot vijf vragen:

1. -doet de school de goede dingen;
2. -doet de school de dingen goed;
3. -hoe weet de school/het bestuur dat;
4. -vinden anderen dat ook;
5. -wat doet de school/het bestuur met die wetenschap?

Kwaliteitszorg is al die activiteiten uitvoeren die nodig zijn om de gewenste kwaliteit te bereiken. Deze benadering maakt duidelijk dat kwaliteitszorg niet een zaak is van het bestuur, de algemeen

directeur of van de school, maar dat iedereen in de organisatie ermee bezig moet zijn. Deze twee kenmerken – kwaliteitszorg in de gehele organisatie en kwaliteitszorg voor iedereen – zijn de kern van wat integrale kwaliteitszorg wordt genoemd.

Binnen De Groeiling en binnen onze school gebruiken wij diverse instrumenten in het kader van onze kwaliteitszorg:

Context	Conditie	onderwijsproces	output	verantwoording
<ul style="list-style-type: none"> • Vensters PO (automatisch gegenereerde gegevens) 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrument inzake vaststellen competenties Personeel • Exploitatie resultaten, • Kwaliteitskaart • Vensters PO • Raet 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrument t.b.v. Zelfevaluatie • Kijkwijzer • Groeps- en schoolbesprekingen n.a.v. toetsresultaten • (Mogelijk op termijn: audit) 	<ul style="list-style-type: none"> • Llv (ParnasSys) • Succes in VO • (vensters PO) 	<ul style="list-style-type: none"> • Management rapportage • Jaarverslag

We willen middels het gebruik van deze instrumenten en het gesprek naar aanleiding van de uitkomsten het volgende bereiken:

- Directeuren, leraren en bestuur hebben zicht op
 - De kwaliteit van hun onderwijs (output gegevens en gegevens omtrent het *onderwijsproces*)
 - De condities waaronder dit gegeven wordt
 - De context waarbinnen dit gegeven wordt
 - De waardering van het gegeven onderwijs door anderen (intern en extern)
- Directeuren, leraren en bestuur analyseren de gegevens over context, condities, waardering en kwaliteit van het onderwijs
- Directeuren, leraren en bestuur verbeteren het onderwijs planmatig (door in te spelen op de condities en de invulling/vormgeving van de onderwijsprocessen).
- Directeuren, leraren en bestuur evalueren acties die ingezet zijn om het onderwijs te verbeteren.
- Directeuren, leraren en bestuur kunnen zich verantwoorden (richting inspectie, ouders, rvt, etc) over de wijze waarop het onderwijs wordt gegeven, hoe het wordt verbeterd en tot welke resultaten het leidt.

Maatregelen en instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt Binnen De Groeiling wordt gewerkt met een Kijkwijzer en een instrument om de competenties van personeel vast te stellen. De uitkomsten worden besproken in de personeelsgesprekken (conform de

gesprekkencyclus die wordt gehanteerd binnen De Groeiling). Dan wordt ook besproken hoe betrokkene zijn bekwaamheid onderhoudt c.q. verder ontwikkeld. Bovendien dienen leraren zich te registreren in het lerarenregister en directeuren in het schoolleidersregister.