



**Schoolgids 2021-2022 kindercampus Mondriaan
regulier en NT2**

Adresgegevens van kindercampus Mondriaan

Bezoekadres

Jacob Marisstraat 80
3314 TK Dordrecht
tel: 078-6130936

Postadres:

Postbus 994
3300 AZ Dordrecht

E-mail : info.mondriaan@opod.nl

Website: www.obsmondriaan.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Algemeen	3
Het gebouw van kindercampus Mondriaan	4
De ontwikkeling van het onderwijs	5
Wie werken er op kindercampus Mondriaan	5
Hoe is het onderwijs georganiseerd	5
NT2-opvang	6
Algemeen:	7
Regulier:	8
NT2:	11
Urenverdeling regulier:	13
Urenverdeling NT2:	13
Activiteiten regulier en NT2:	14
Zorg voor leerlingen regulier:	14
Contacten met ouders	16
Zorg voor leerlingen NT2:	16
Algemeen regulier en NT2:	20
Samenvatting klachtenregeling voor het Openbaar Primair Onderwijs in Dordrecht	21
Toelatingsbeleid OPOD	22

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers en belangstellenden,

Er zijn in Dordrecht 13 openbare scholen voor basisonderwijs en 1 speciale school voor basisonderwijs. Geen enkele school is hetzelfde. Elke school heeft een uniek en onderscheidend aanbod. Er is altijd een goede openbare school te vinden bij u in de buurt.

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2021-2022 van kindercampus Mondriaan, waarmee wij u over de ontwikkeling, missie en werkwijze van onze school, evenals een aantal praktische schoolzaken, willen informeren. We maken soms een onderscheid tussen regulier en NT2, omdat de werkwijze en aanpak soms anders is. Andere zaken gelden schoolbreed, hier verwijzen we naar in deze gids.

Deze schoolgids is niet alleen bestemd voor de ouders en verzorgers van kinderen die al op de Mondriaan staan ingeschreven, maar ook voor andere belanghebbenden die kennis willen maken met de openbare identiteit, werkwijze en missie van onze basisschool. In dit naslagwerk wordt beschreven voor welke uitgangspunten onze school staat, opdat u als ouder/verzorger weet welke belangen wij nastreven. Belangen waar u ons ook op mag aanspreken!

Naast deze schoolgids bieden wij u onze jaarkalender aan waarin de meeste schoolactiviteiten voor het komende schooljaar staan vermeld. De schoolgids plaatsen wij op onze website. De kalender krijgt u op papier uitgereikt. We zijn gestart met de nieuwe periode van ons schoolplan (2019- 2023). Hierin staat beschreven wat ons beleid is op langere termijn, waar willen we als Mondriaan staan over vier jaar en welke acties gaan we ondernemen? De jaarplannen komen hieruit voort.

In onze brieven en via de schoolapp brengen wij u regelmatig op de hoogte van de ontwikkelingen, projecten en gebeurtenissen op onze school. Wij adviseren u ook zeker regelmatig onze schoolwebsite te raadplegen, kijkt u hiervoor op: <https://www.obsmondriaan.opod.nl>

(let op! Regulier krijgt geen brieven meer op papier mee, zij ontvangen post op de school app)

Wenst u méér informatie over onze school, ons leerprogramma, onze werkwijze of andere zaken, of wilt u zelf de sfeer op school proeven neem dan gerust contact met ons op, of loop even binnen en wij ruimen graag tijd voor u in voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding.

Samen gaan wij er weer voor zorgen dat het schooljaar 2021-2022 voor iedereen, maar vooral voor de kinderen, een goed, leerzaam en talentvol jaar zal worden!

Met vriendelijk groet,

Maaïke van der Gaag

Directeur

Algemeen

Jarenlang vertrouwt u uw kind(eren) toe aan de zorg van de leerkrachten van kindercampus Mondriaan. In de groepen 1 t/m 4 krijgen de leerlingen per jaar minimaal 880 uur les en in de groepen 5 t/m 8 is dat minimaal 1000 uur per jaar. De school draagt dus in totaal voor 7520 uur de verantwoordelijkheid voor het leerproces van uw kind. Uiteraard dragen we deze zorg in nauw overleg met de ouders / verzorgers. Een keuze maken voor een school is een belangrijke zaak. Scholen verschillen steeds meer in werkwijze, sfeer en resultaten. Ze verschillen ook in kwaliteit. Dat maakt het kiezen van een basisschool steeds moeilijker. Deze gids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben, maar ook voor ouders van toekomstige leerlingen.

Onze school is een openbare school. Dat betekent dat alle kinderen in de basisschoollleeftijd (tussen 4 en 13 jaar) bij ons op school les kunnen krijgen. Hierbij wordt niet gekeken naar godsdienst of levensovertuiging.

Op kindercampus Mondriaan tonen alle leerkrachten respect en tolerantie voor het denken en doen van anderen, zolang dat geen schade toebrengt aan de vrijheid van anderen of in tegenspraak is met de visie van de school.

Missie: duidelijke lijnen in een uitdagende wereld

Een sfeervolle leerplek

Veel aandacht voor de Nederlandse taal

Specialisatie in tweede taalverwerving

Extra personeel voor u en uw kind

Ook actief na schooltijd

In de eerste plaats zijn wij er om leerlingen onderwijs te geven. De kwaliteit van dit onderwijs handhaven we op een zo hoog mogelijk peil. Daarnaast heeft de school in deze tijd ook een opvoedkundige taak. Leerlingen moeten normen en waarden leren en leren rekening te houden met elkaar. Dat alles zal het beste lukken in een omgeving waar het kind zich prettig voelt, waar veiligheid heerst en waar aandacht is voor de eigen talenten van elk kind.

Natuurlijk gelden er op school regels waar de leerlingen zich aan moeten houden. Wij gaan uit van het positieve van onze leerlingen, wij verwachten meer resultaat van het belonen van goed gedrag. We leren de leerlingen dat ze mede verantwoordelijk zijn voor een goede en veilige sfeer op school.

Dit alles kan natuurlijk niet zonder hulp en medeverantwoordelijkheid van de ouders. Met elkaar leren we de leerlingen om op een gezonde manier in de maatschappij te staan.

Tot slot is zorgverbreding ook een belangrijk punt. Waar nodig worden leerlingen en hun ouders zo goed mogelijk ondersteund.

Visie

De visie van kindercampus Mondriaan valt samen te vatten in de volgende zeven uitgangspunten:

1. *Onderwijs is meer dan kennis overdragen.*
2. *Veiligheid en structuur zijn de basis van ons onderwijs.*
3. *Taal is bepalend voor een goede maatschappelijke ontwikkeling.*
4. *Het lichamelijk en geestelijk welbevinden moet in evenwicht zijn.*
5. *Onderwijstijd is meer dan schooltijd.*
6. *Onderwijs dient een leerproces te zijn van volgen en sturen.*
7. *School en ouders kunnen niet zonder elkaar.*

Het gebouw van kindercampus Mondriaan

Kindercampus Mondriaan is vanaf 1-1-2008 gehuisvest in gebouw Koloriet. De school heeft in dit gebouw veertien leslokalen. Deze worden gebruikt voor het onderwijs aan de groepen 1 t/m 8, maar ook voor het onderwijs aan leerlingen die rechtstreeks uit het buitenland komen (NT2-opvang, zie verderop in deze gids). Naast de groepslokalen hebben we de beschikking over een speellokaal voor de leerlingen van groep 1 en 2, een directieruimte, een teamruimte, twee ruimtes voor de intern begeleiders en een ruimte voor de conciërge. Gezamenlijk met de andere gebruikers van het gebouw is er een sportzaal en een gemeenschapsruimte beschikbaar. Aan de achterzijde van het gebouw is een speelplaats die is onderverdeeld in een gebied voor de jongere en een voor de oudere leerlingen.

Op kindercampus Mondriaan werkt een team van ca. 40 mensen verdeeld over fulltimers en parttimers. Er zitten ca. 250 leerlingen op school.

In Koloriet werkt kindercampus Mondriaan nauw samen met de peuterspeelzaal Kleurrijk en de stichting MEE Drechtsteden. Beide organisaties zijn ook gevestigd in Koloriet.

Voor de voor- en naschoolse opvang wordt nauw samengewerkt met de Kinderopvang Mijn tweede thuis. Deze opvang vindt buiten het gebouw Koloriet plaats. Mijn tweede thuis zorgt voor het halen en brengen naar de school. In gebouw Koloriet zijn verder nog een basisschool, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang gevestigd.

Peuterspeelzaal Kleurrijk (VVE)

Alle kinderen vanaf twee jaar kunnen in de peuterspeelzaal terecht. De school werkt in het kader van VVE (Voor- & Vroegschoolse Educatie) nauw samen met de peuterspeelzaal. Samen met de leerkrachten van groep 1 en 2 werken de leidsters van de peuterspeelzalen met de methode Uk en Puk. Dit programma wordt gestart in de peuterspeelzaal. In de groepen 1 en 2 wordt met de methode Sil op school thematisch verder gewerkt, waarbij de werkwijze is afgestemd met de peuterspeelzaal. Op deze manier is er een doorgaande lijn waarbij uw kind na de peuterspeelzaal probleemloos door kan werken in groep één van kindercampus Mondriaan.

Otto de Ontdekker: voor peuters die bijna toe zijn aan de basisschool...

'Otto de Ontdekker' is een project vanuit de basisschool om peuters van 3 of 3,5 jaar oud een dagdeel te laten wennen aan de basisschool. In een veilige, vertrouwde omgeving leren de peuters de leerkrachten, de omgeving en de kinderen van de onderbouw kennen. Spelenderwijs wordt met sociale, maar ook schoolse vaardigheden kennis gemaakt. De leerlingen zingen, dansen, knutselen en spelen spelletjes onder begeleiding van een bevoegde leerkracht. Op onze school is dat Marijke de Moel. Otto de ontdekker is een initiatief van onze stichting OPOD.

Kortom: Otto de Ontdekker zorgt voor een interessante 'ontdekkingstocht' in de basisschool.

De ontwikkeling van het onderwijs

Het onderwijs in Nederland is altijd op zoek naar nog betere manieren om de kinderen allerlei dingen te leren. Zo ook bij ons op kindercampus Mondriaan. De leerkrachten volgen elk jaar scholing om het onderwijs zo modern mogelijk te houden en steeds weer kennis te nemen van nieuwe inzichten.

Daarbij wordt geprobeerd zoveel mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de leerlingen. De ene leerling leert wat sneller dan de andere. Beiden moeten in acht jaar basisschool een zo hoog mogelijk niveau bereiken. Daarom leren we de leerlingen zelfstandig te werken aan bepaalde opdrachten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van dag- en weektaken. De groepsleerkracht heeft dan tijd om leerlingen die iets nog niet begrijpen extra instructie te geven.

De inrichting van de lokalen is modern. Wat betreft leerboeken en leermiddelen volgen we de laatste ontwikkelingen. De lesmethodes worden regelmatig aangepast aan de nieuwste onderwijskundige inzichten. Ook in de NT2-opvang wordt gewerkt met de nieuwste materialen. Daarnaast wordt in deze groepen veel gewerkt met zelf ontwikkeld materiaal.

De relatie van de school met de omgeving vinden we heel belangrijk. Daarom hebben we regelmatig contact met organisaties binnen de wijk over: sport- en spelmogelijkheden, verkeerssituaties, huisvesting, buurtactiviteiten en feesten. Aangezien er wordt gewerkt met een continuooster blijven alle leerlingen tussen de middag op school.

Wie werken er op kindercampus Mondriaan

De schoolleiding wordt gevormd door de directie die bestaat uit Maaïke van der Gaag.

Onder eindverantwoordelijkheid van de directie zijn de belangrijkste werkzaamheden als volgt verdeeld:

De interne begeleiding onder- en bovenbouw valt onder de verantwoordelijkheid van Conny van der Pool Koster.

De leiding van de NT2-groepen is in handen van Antoinette Brouwer.

Inhoudelijk wordt de school aangestuurd door een inhoudelijk managementteam bestaande uit de directeur, de intern begeleider, de unitleider NT2 en de bouwcoördinatoren.

Elke jaargroep heeft een eigen leerkracht. Sommige leerkrachten werken parttime waardoor er ook groepen zijn die twee leerkrachten hebben. Op de website en in de jaarkalender staan de leerkrachten per groep vermeld.

Naast de groepsleerkrachten zijn er mensen die binnen of buiten de klas extra hulp geven. Deze extra hulp noemen we stimulering. De plannen voor deze groepjes leerlingen worden onder verantwoordelijkheid van de interne begeleiders gemaakt.

De school beschikt over een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs, een orthopedagoog, klassenassistenten en twee conciërges. Verder zijn er studenten op school van de PABO (Pedagogische Academie Basis Onderwijs) en het Da Vinci College. Zij volgen een opleiding tot leerkracht of willen later met kinderen werken.

Tot slot zijn er momenten dat er externe hulpverleners in de school aanwezig zijn: de schoolarts, medewerkers van de onderwijsbegeleidingsdienst en medewerkers van het sociaal wijkteam.

Hoe is het onderwijs georganiseerd

Op kindercampus Mondriaan wordt gewerkt met jaargroepen. Dit betekent dat leerlingen van dezelfde leeftijd in dezelfde groep geplaatst zijn. Een uitzondering hierop vormen de kleutergroepen en de NT2-groepen. Deze zijn heterogeen samengesteld.

Soms blijven leerlingen een jaar langer in een bepaalde jaargroep, omdat ze nog niet aan de volgende groep toe zijn. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

Bij de verdeling van de groepen wordt een splitsing gemaakt in onder- en bovenbouw. De onderbouw bestaat uit de groepen 1, 2, 3 en 4. De bovenbouw uit de groepen 5, 6, 7 en 8. Combinatieklassen worden gemaakt indien de leerling samenstelling dit noodzakelijk maakt. Gestreefd wordt naar zo klein mogelijke homogene groepen. Binnen de jaargroepen wordt er vaak met meerdere leerkrachten gewerkt. Kinderen krijgen binnen de klas en soms daarbuiten extra hulp en uitleg. Dit kunnen kinderen zijn die iets nog niet goed begrijpen of kinderen die juist alles heel goed begrijpen en graag verder willen. Ook met behulp van de computer wordt er extra hulp gegeven.

Wij willen de mogelijkheden van elk kind zo goed mogelijk benutten en ervoor zorgen dat ze straks naar een vervolgschool kunnen waar ze het beste tot hun recht komen.

Taalplusgroep

Elk jaar wordt in groep 3 bekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor een extra impuls voor taalontwikkeling in groep 4. De selectie vindt in nauw overleg met de ouders / verzorgers plaats. Bij de selectie wordt gebruik gemaakt van diverse toetsresultaten en observaties. Na dit schooljaar stromen de leerlingen door naar de voor hen bestemde reguliere groep.

NT2-opvang

Vanuit de hele wereld vestigen mensen zich in Nederland. Hier zijn veel kinderen in de schoolgaande leeftijd bij. De ouders van deze kinderen hebben hier werk gevonden, of zijn gevlucht voor oorlog, geweld, onderdrukking of armoede. Sommige kinderen zijn in Nederland zonder ouders of verzorgers.

De achtergronden van deze kinderen kunnen sterk verschillen, maar wanneer ze in Nederland aankomen, hebben ze één ding gemeen: ze spreken weinig of geen Nederlands. Daarom kunnen ze niet zo makkelijk deelnemen aan het reguliere onderwijs. Toch is het belangrijk dat ze zo snel mogelijk weer naar school gaan. Alle kinderen zijn immers leerplichtig volgens de Nederlandse wet. In Dordrecht is het onderwijs voor deze leerlingen georganiseerd in de centrale opvang van de Mondriaan. Deze opvang geldt voor de leerlingen in de leeftijd van 6-12 jaar. Oudere leerlingen kunnen terecht op de ISK van het Stedelijk Dalton Lyceum.

Visie NT2-opvang

De NT2 is een opvangschool voor eerstejaarsnieuwkomers. Het gemeenschappelijke kenmerk van onze leerlingen is dat ze bij binnenkomst op onze school geen tot weinig Nederlands spreken en begrijpen. Leren communiceren in dagelijkse situaties is binnen ons onderwijs de centrale focus. Behersing van het Nederlands is immers het middel voor onze leerlingen om zich te kunnen handhaven op school en wat nog belangrijker is in de Nederlandse samenleving.

Het bieden van een veilige omgeving is een voorwaarde voor het doorlopen van een harmonieuze sociaal- emotionele ontwikkeling. Op school bieden we een veilig pedagogisch klimaat. Hierbinnen erkennen wij de uniciteit van eenieder, tonen respect voor elkaar, bieden ruimte om een plek te vinden, leven mee, bieden een gelegenheid om (af) te reageren en reiken een structuur aan waarin de leerlingen zich op hun manier kunnen ontwikkelen. We leren de leerlingen begrip te hebben voor de verschillen die er zijn en zoeken daarbij de balans tussen de Nederlandse cultuur en de andere culturen.

De doelstellingen van het NT2-onderwijs zijn:

- Het bieden van een passende onderwijsvoorziening in de vorm van een centrale opvang aan kinderen die afkomstig zijn uit het buitenland en de Nederlandse taal niet of niet voldoende beheersen.
- Bewerkstelligen dat leerlingen op effectieve en efficiënte wijze Nederlands als Tweede taal leren, opdat zij na het verblijf op kindercampus Mondriaan met een redelijke kans op succes gebruik kunnen maken van het reguliere onderwijsaanbod.
- Gerichte aandacht voor het kennismaken met en het functioneren in de Nederlandse samenleving en in het bijzonder in het Nederlandse onderwijs.
- Het aanbieden van lessen in rekenvaardigheden.
- Het volgen van lessen bewegingsonderwijs.
- Het volgen en begeleiden van de sociaal – emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- Het realiseren van een goede nazorg zodat leerlingen met minimale moeilijkheden de overgang van centrale opvang naar het reguliere basisonderwijs kunnen maken.

Aanmelding

Bij aanmelding wordt een uitgebreide intake afgenomen. Op basis van de bij de intake verkregen gegevens wordt de leerling geplaatst op een leerlijn. Vervolgens wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Daar waar dit voor het OPP noodzakelijk is worden aanvullende toetsen afgenomen. Op basis van toetsing en observatie wordt de leerling in zijn ontwikkeling gevolgd. Het OPP wordt frequent geëvalueerd en desgewenst bijgesteld. Het OPP is een onderdeel van het Leerlingdossier.

Organisatie van het onderwijs in de NT2-opvang

Er zijn groepen geformeerd op basis van de leeftijd van de leerlingen: onderbouw (6-8 jarigen), middenbouw (8-10 jarigen) en bovenbouw (10-12 jarigen). In de basisgroep worden gedurende de week de basisvakken gegeven.

De activiteiten voor de leerlingen

Algemeen (NT2 en regulier):

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs.

Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

Meer informatie vindt u op de website www.vormingsonderwijs.nl.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Er wordt thematisch gewerkt met de methode Sil op school als vervolg op de methode Uk en Puk van de peuterspeelzaal. Er wordt hierbij nauw samengewerkt met de peuterleidsters van de peuterspeelzaal. Deze manier van werken zorgt ervoor dat de overgang van peuterspeelzaal naar basisonderwijs zo soepel mogelijk verloopt. Het thematisch werken dat in de peuterspeelzaal wordt gestart loopt door in de groepen 1 en 2 van de basisschool. Het programma richt zich niet alleen op de taal, maar op de gehele ontwikkeling van het kind. Alle peuterspeelzaalleidsters en leerkrachten zijn officieel gecertificeerd om te mogen werken met een VVE programma.

School op Seef

School op Seef is een programma dat erop gericht is om verkeersveiligheid en verkeerseducatie te bevorderen. Het motto van school op Seef is: "kinderen hebben recht op een veilige, zo zelfstandig mogelijke deelname aan het verkeer".

Er zijn zeven doelstellingen:

1. De schoolomgeving en de schoolroutes zijn veilig ingericht.
2. Er wordt theoretisch verkeersonderwijs gegeven in alle leerjaren.
3. Er vindt praktisch verkeersonderwijs plaats in alle leerjaren.
4. Er wordt met de ouders gesproken over verkeersveiligheid.
5. Er vindt handhaving plaats die is afgestemd op de lokale situatie.
6. Er wordt gestimuleerd om zoveel mogelijk lopend of op de fiets naar school te gaan.
7. De aanpak is structureel en verankerd in een goede organisatiestructuur.

Scholen, verkeersouders, ouders en gemeente werken gezamenlijk aan het behalen van deze zeven doelstellingen. kindercampus Mondriaan voldoet aan deze doelstellingen en is derhalve gecertificeerd als School op Seef.

Doe ff Gezond

kindercampus Mondriaan is een school die meedoet aan het programma: doe ff gezond. Dit programma wil met een meerjarige aanpak ervoor zorgen dat iedereen in de wijk zich inzet om gezond te eten en te bewegen. Aan het programma werken behalve scholen ook sportverenigingen, diëtisten en gezondheidsprofessionals mee. Op onze school vinden we beweging en gezonde voeding belangrijk. Wij doen mee aan het EU-schoolfruit.

Vertrouwenspersonen in de school

Op onze school hebben wij twee vertrouwenspersonen voor kinderen aangesteld, dit zijn: Yvonne van der Gaag (leerkracht groep 5) en Antoinette Brouwer (unit-leider NT2). Kinderen kunnen bij deze collega's terecht met hulpvragen, problemen of iets dat zij in vertrouwen willen delen. De vertrouwenspersonen gaan tweemaal per jaar langs alle groepen, om zich voor te stellen en uit te leggen wat zij doen. Onze vertrouwenspersonen zijn zichtbaar op de posters in de hal van de school.

Wetenschap en techniek stichting OPOD

De 21ste eeuwse vaardigheden zijn belangrijk in onze huidige moderne tijd. De leerlingen krijgen elk schooljaar een aantal activiteiten om hieraan te werken en zich te laten inspireren. Deze activiteiten worden gegeven door experts van binnen en buiten OPOD. Denk bij deze lessen aan ouderwetse techniek zoals elektronica, dakpannen leggen en water. Denk ook aan nieuwe technieken zoals drone vliegen, 3D-printen, robotica en digitaal programmeren.

Regulier:

Groep 1 en 2

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die van de andere groepen. Ook de inrichting van de lokalen en de manier van werken is anders. Er wordt gewerkt, gespeeld en geleerd aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal, op het plein en in de kring. Hiervoor wordt de methode Sil op school gebruikt. Leren gebeurt vooral door spelen. In groep 1 is dit nog heel vrij, terwijl in groep 2 meer gerichte opdrachten gegeven worden. De meeste 'vakken' komen in samenhang, aan de hand van een onderwerp (thema), aan de orde. Voorbeelden van thema's zijn: vervoer, lente, lichaam, markt en winkel. Een belangrijk moment in de groep is de kring. In de kring worden niet alleen de belevenissen van de leerlingen zelf besproken, maar komen ook allerlei leeraspecten aan de orde: taalactiviteiten, muzikale vorming, leer gesprekjes over een bepaald onderwerp (thema). Ook het eten en drinken tijdens de ochtend gebeurt in de kring.

Het werkuur

In het werkuur worden via een bepaalde volgorde diverse opdrachten uitgevoerd. Soms zijn dit opdrachten van de juf, maar ook vrije opdrachten horen hierbij. In dit werkuur zit onder andere: het bouwen met blokken, tekenen, verven, puzzelen, spelen in de poppenhoek, boeken bekijken en verhalen beluisteren. Verder worden de nodige voorbereidingen getroffen voor het leren in groep 3. Dit is het werken met diverse ontwikkelingsmaterialen.

Het spelen

Twee keer per dag spelen de kleuters buiten met buitenspelmateriaal.

Ook krijgen ze in de gymzaal bewegingsonderwijs. Op het rooster worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden. In de dagelijkse praktijk is dit nauwelijks merkbaar. Wie speelt in de poppenhoek is ook bezig met taalontwikkeling, wie speelt met de lotto leert ook getallen en kleuren en wie op een vel de golven van de zee tekent is ook bezig met voorbereidend schrijven.

Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor ander leren in de volgende groepen. Op school wordt veel aan (voor)lezen gedaan, zo werken wij samen met de stichting Voorlezen aan het project 'Voorleespret' en wordt er zowel thuis als op school gewerkt met Bereslim. Om het fonemisch bewustzijn te stimuleren wordt het programma 'Bouw' gebruikt. Aan het einde van groep 2, als uw kind zes jaar is wordt besproken of een kind naar groep 3 kan.

groep 3 t/m 8

Taalvaardigheid

De basis van al ons onderwijs is taal, daarom wordt hier ook heel veel aandacht aan besteed. In groep 1 en 2 zijn al voorbereidingen voor het lezen getroffen, maar in groep 3 wordt methodisch met leren lezen begonnen. Dit gebeurt aan de hand van een aantal verhalen uit de methode Veilig Leren Lezen. Als vervolg hierop start het leesonderwijs. Met behulp van leestoetsen kunnen we de vorderingen van leerlingen bepalen. Naast het klassikaal lezen en de boekenprojecten worden de leerlingen ook gestimuleerd om boeken te lezen.

Op school zijn voldoende boeken aanwezig. Het is belangrijk dat ook thuis regelmatig gelezen wordt met de kinderen. Dit hoeft niet zo lang, als het maar regelmatig gebeurt.

Naast het oefenen van de leesteknik wordt er geoefend in het begrijpen van teksten. Het goed kunnen lezen van een tekst is heel belangrijk, maar het begrijpen wat er gelezen wordt, is zeker zo belangrijk. Op school werken we met de begrijpend leesmethode Atlantis. Atlantis is een nieuwe geïntegreerde methode voor technisch lezen, begrijpend lezen en leesplezier.

Bij het taalonderwijs wordt veel aandacht besteed aan mondeling taalgebruik, spelling (dictee), woordenschat, zinsbouw en creatief taalgebruik. Vanaf groep 4 gebruiken we hiervoor de methode Taalactief 4.

Voor begrijpend lezen en taal wordt aan de hand van toetsen uit de methode en van Cito gekeken of de behandelde stof wordt beheerst. Is dit niet zo dan wordt extra hulp gegeven.

Bij het taal- en leesonderwijs wordt gebruikt gemaakt van de service die de bibliotheek verleent. Hiervoor is een leescoördinator aanwezig die het contact met de bibliotheek Aan Zet onderhoudt. Vanuit de bibliotheek is een vaste bibliotheekconsulent beschikbaar.

Engels

In de groepen 6 t/m 8 wordt Engelse les gegeven met behulp van een digitale methode. Met deze lessen worden de kinderen alvast voorbereid op de Engelse les op het voortgezet onderwijs. De methode die wij gebruiken is Stepping Stones.

Rekenvaardigheid

Bij het rekenonderwijs wordt veel aandacht besteed aan het inzicht en begrijpen van rekenproblemen. Niet alleen maar de maniertjes leren om een som op te lossen. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen praktische rekenproblemen in het dagelijks leven kunnen oplossen. Daarvoor zijn de volgende vaardigheden van belang: de tafels leren, leren optellen en aftrekken, vermenigvuldigingen en staartdelingen kunnen maken en met breuken kunnen omgaan. Verder is het belangrijk om tabellen en grafieken te kunnen aflezen en begrijpen. De methode die bij rekenen wordt gebruikt is Wereld in Getallen. Ook bij rekenen gebruiken we toetsen uit de methode en van Cito om te bekijken of de leerlingen de aangeleerde stof beheersen. Na evaluatie van deze toetsen wordt er verdiepingsstof en extra hulp bij uitval aangeboden. Soms worden leerlingen in een ander rekenniveau geplaatst. In de groepen 5 t/m 8 wordt het rekenonderwijs via de methode aangeboden en via Snappet verwerkt.

Schrijfvaardigheid

Om te schrijven moet uw kind een bepaalde ontwikkeling hebben doorgemaakt. In groep 1 en 2 wordt hier volop aandacht aan besteed. In groep 3 gaat het schrijfonderwijs gelijk op met de woorden die worden aangeleerd. Tot en met groep 6 wordt het schuinschrift klassikaal geoefend en toegepast. Vanaf groep 7 wordt er tot het einde van groep 8 regelmatig aandacht besteed aan de ontwikkeling van een persoonlijk handschrift. Voor schrijven gebruiken we de nieuwe methode Pennenstreken.

Wereldoriëntatie

Onder wereldoriëntatie verstaan we de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkunde en verkeer. In de groepen 3 en 4 is de scheiding tussen de verschillende vakken bij wereldoriëntatie niet of nauwelijks aanwezig. Bij de groepen 5 t/m 8 zijn het duidelijk aparte onderdelen. Bij aardrijkskunde leren de leerlingen Nederland, Europa en de werelddelen kennen. Niet alleen leren ze de namen van landen, gebieden, steden, rivieren, bergen e.d., maar ook hoe de mensen leven. Bij geschiedenis leren de kinderen hoe mensen vroeger leefden, hoe het land eruit zag, wie de baas was, enz. Bij biologie / natuurkunde komt alles wat leeft in de natuur ter sprake.

Per schooljaar 2019-2020 werken wij met de methode Blink. De lesmethodes van Blink Wereld voor wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek) gaan uit van een activerende didactiek waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Leerlingen zijn dus niet opnieuw bezig met begrijpend lezen, maar vergroten actief hun kennis van de wereld. En dat heeft direct positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen. Ook het vakgebied burgerschap zit geïntegreerd in deze methode. Bij alle onderdelen van wereldoriëntatie wordt zo mogelijk gebruik gemaakt van ondersteunend materiaal van bijvoorbeeld schooltelevisie en internet. Ook van het lesaanbod van het Natuur en Milieu Educatief centrum (NME Weizigt) wordt gebruik gemaakt. Met behulp van deze informatiebronnen worden o.a. werkstukken

gemaakt. Deze manier van werken wordt steeds meer in het voortgezet onderwijs gebruikt. Door er op school mee te oefenen zijn de leerlingen beter voorbereid.

Per schooljaar 2020-2021 werken wij voor studievaardigheden met de methode 'Blits'.

De rol van de computer

De computer is tegenwoordig een heel vanzelfsprekend hulpmiddel in het onderwijs. Elke groep heeft de beschikking over een zogenaamd touchscreen. Dit is een interactief elektronisch schoolbord gekoppeld aan de computer van de leerkracht. Elke leerling maakt op zijn niveau kennis met het werken met een computer. De leerlingen uit de lagere groepen doen dit nog vaak onder leiding van de leerkracht, terwijl de leerlingen uit de hogere groepen dit meestal zelfstandig doen. Er zijn voldoende Chromebooks en tablets voor de leerlingen. De leerlingen maken gebruik van de computer bij het verwerken van de aangeboden leerstof (steeds meer methoden hebben uitgebreide software ter ondersteuning van het leerproces) of voor het maken van werkstukken.

Voor de kleuters en groep 3/4 zijn er veel spelletjes bv.: plaatjes raden, kleuren, memory, puzzelen. Voor de groepen 3 t/m 8 zijn er programma's op het gebied van taal/lezen, rekenen en wereldoriëntatie. Internet en E-mail worden daar waar mogelijk ingezet bij het maken van de opdrachten.

In de groepen 5 t/m 8 wordt het Chromebook steeds meer gebruikt voor het doen van onderzoek en het maken van presentaties en werkstukken. Daarnaast wordt het (adaptieve) onderwijsplatform Snappet gebruikt voor lessen en weektaken. Ook Nieuwsbegrip wordt grotendeels via het Chromebook gedaan.

Via OPOD en onze ICT-partner Kien is ons netwerk goed beveiligd en worden websites goed gefilterd zodat leerlingen verantwoord gebruik kunnen maken van onze middelen.

Expressie

Met de expressieactiviteiten op kindercampus Mondriaan bedoelen we muziek, tekenen, handvaardigheid en dramatische expressie. Muziek betekent in elke groep zingen. Soms met behulp van cd's, maar ook in een aantal groepen met een begeleidingsinstrument. Daarnaast zijn er allerlei eenvoudige instrumenten op school aanwezig, waarmee de kinderen zelf muziek kunnen maken. Voor muziek gebruiken wij het programma: 1-2-3 Zing.

Tekenen en handvaardigheid zijn twee activiteiten die ook in alle groepen minimaal één keer per week aan de orde komen. Vooral in de lagere groepen is dit meerdere keren per week en bij de kleuters zelfs elke dag. Er worden allerlei materialen gebruikt: van kleurpotloden en viltstiften tot klei en papier-maché. Daarnaast worden diverse technieken gebruikt zoals: stempelen, zagen en vlechten. Bij dramatische expressie leren we de kinderen om zich vrij te uiten. Dit kan geoefend worden aan de hand van toneelstukjes, optredens, rollenspelen, enz.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs neemt op kindercampus Mondriaan een speciale plaats in. We zien het bewegen als gedrag, zowel het lichamelijke als het verstandelijke aspect van het bewegen worden aangesproken in de les.

Door middel van verschillende bewegingssituaties willen wij de kinderen laten kennismaken met en opvoeden in vele vormen van bewegen. Gezondheid, samenwerking, fairplay, omgaan met/in nieuwe bewegingssituaties en introductie in de sport- en beweegcultuur krijgen volop de aandacht.

Om dit te kunnen verwezenlijken hebben wij een goed uitgeruste sporthal en speellokaal tot onze beschikking. Tevens kunnen we gebruik maken van een buitenaccommodatie naast de school. Om kinderen ook met andere bewegingsvormen kennis te laten nemen, gaan wij elk jaar een keer buiten de school klimmen en schaatsen. Alle lessen worden gegeven door vakleerkrachten in samenwerking met de groepsleerkrachten. Het leren in de klas kan ondersteund worden door het bewegingsonderwijs en andersom.

Bij de binnen- en buitenlessen moeten de kinderen gymkleding en gymschoenen dragen. Kinderen bewegen prettiger in gymkleding en ook wat betreft de hygiëne is gymkleding noodzakelijk.

In groep 4 krijgen de leerlingen wekelijks zwemles. Wij gaan met de bus naar het zwembad.

Taakspel

Taakspel is een methode waardoor leerlingen zich beter aan klassenregels houden. Hierdoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter taakgericht werken. Hierdoor ontstaat een prettiger klassenklimaat. Taakspel gaat uit

van positieve gedragsbeïnvloeding. Alle collega's en de interne begeleiders zijn gecertificeerd om met Taakspel te mogen werken.

NT2:

De groepen onderbouw, middenbouw en bovenbouw (niveau groep 3 tot en met 8)

Taalvaardigheid

De basis van al ons onderwijs is taal, daarom wordt hier ook heel veel aandacht aan besteed.

Mondelinge taalbeheersing:

Er wordt gewerkt met het programma "Mondeling Nederlands – nieuw. Alleen deze lessen worden groepsoverstijgend aangeboden. De leerlingen krijgen dan in een niveaugroep les.

Leerlingen die nog helemaal geen Nederlands spreken of verstaan starten in cursus (niveau) 1. Bij leerlingen die al wat Nederlands verstaan of spreken worden cursustoetsen "Mondeling-nieuw" afgenomen om te bepalen in welke cursus zij moeten starten.

Een cursus bestaat uit 7 modules waarbij leerstof rond een thema wordt aangeboden. Er zijn vier cursussen. Toetsing gebeurt volgens de methode na iedere cursus. Wanneer leerlingen het uitstroomniveau bijna hebben bereikt en Cursus 4 van Mondeling Nederland Nieuw goed hebben afgerond krijgen zij een herhaling van de woordenschat van cursus 1-2-3 en 4 en de onderdelen uit 'Zien is snappen'.

Methodeonafhankelijk wordt getoetst met de Taaltoets Allochtone Kinderen voor de onderdelen klankonderscheiding, articulatie, actieve en passieve woordenschat. De toetsen zinsbegrip, tekstbegrip en woordvorming worden alleen na 40 weken afgenomen.

Technisch lezen

Bij de start wordt er een grafemtoets en synthesesoets afgenomen. Leerlingen die in hun eigen taal kunnen lezen beheersen vaak al letters. Aan de hand van deze informatie krijgt de leerling aanvankelijk leesonderwijs met (een selectie uit) kern 1 t/m 6. Leerlingen die in eigen land nog geen onderwijs hebben genoten en nog niet kunnen lezen krijgen voorbereidende lees oefeningen bij aanvankelijke lezen en klankonderwijs. Na het afronden van kern 6 gaat de leerling door met voortgezet onderwijs.

Bij aanvankelijk leesonderwijs wordt er gewerkt met een samengestelde versie van de methodes Veilig Leren Lezen en Veilig in Stapjes. Bij voortgezet leesonderwijs met de methode Estafette.

Voor het toetsen van het leesonderwijs maken we gebruik van niet-methodegebonden toetsen AVI (2018) en Cito DMT.

Spelling

Iedere leerling krijgt klankonderwijs. Dit gaat over het uitspreken van de klanken (articulatie) en het horen van de verschillen (klankonderscheiding). Hiervoor is een eigen methode samengesteld gebaseerd op de woordenschatmethode Van horen en zeggen.

Op het moment dat de leerling kern 5 van VLL goed heeft afgerond begint het aanvankelijk spellingonderwijs. Dit bestaat uit klankonderscheiding-oefeningen, articulatie-oefeningen en het schrijven van klankzuivere woorden volgens het stappenplan van de spellingmethode Spelling op maat. Voortgezet spellingonderwijs (vanaf instructieniveau

Vanaf AVI-instructie E3 krijgen de leerlingen spellingonderwijs met de methode Spelling op maat.

Toetsing vindt plaats met Cito Spelling 3.0.

Begrijpend luisteren en begrijpend lezen

Afhankelijk van het niveau van de beheersing van de Nederlandse taal en het leesniveau volgt de leerling begrijpend luisteren of begrijpend lezen. Wij hebben hiervoor een stroomdiagram vastgesteld dat wij bij de indeling volgen.

Bij begrijpend luisteren wordt gebruik gemaakt van prentenboeken. Door middel van het stellen van vragen wordt het verhaal intensief aangeboden.

Begrijpend lezen begint met eenvoudige leesteksten op niveau groep 3.

Wanneer de leerlingen verder zijn met de taal en het leesniveau toereikend is stappen we over naar begrijpend lezen met Goed Gelezen. Er is een selectie gemaakt uit het aanbod van Goed Gelezen groep 4. Deze lessen worden aangeboden via een PowerPoint presentatie. Hierdoor is er meer visuele ondersteuning, de strategieën en het stappenplan zijn duidelijker en het onderdeel tekstverwerken is toegevoegd.

Toetsing gebeurt met de methodegebonden toetsen en met Cito Begrijpend lezen.

Bij het taal- en leesonderwijs wordt gebruikt gemaakt van de service die de bibliotheek verleent. Hiervoor is een leescoördinator aanwezig die het contact met de bibliotheek Aan Zet onderhoudt. Vanuit de bibliotheek is een vaste bibliotheekconsulent beschikbaar.

Rekenvaardigheid

Bij het rekenonderwijs wordt veel aandacht besteed aan het inzicht en begrijpen van rekenproblemen. Niet alleen maar de maniertjes leren om een som op te lossen. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen praktische rekenproblemen in het dagelijks leven kunnen oplossen.

Wanneer een leerling nog nooit naar school is geweest en de cijfersymbolen niet kent, wordt er begonnen met de oriëntatie in de getallen t/m 10. Heeft een leerling al onderwijs genoten, dan worden de Schoolvaardigheidstoets Rekenen en Wiskunde en de Schoolvaardigheidstoets Hoofdrekenen afgenomen. Indien nodig wordt de automatiseringstoets optellen en aftrekken t/m 10 afgenomen. Tijdens het maken van deze toetsen wordt de leerling geobserveerd hoe het tot een oplossing komt en welke hulpmiddelen de leerling gebruikt. Ook de tijd dat de leerling nodig heeft voor de toets is belangrijk. Aan de hand van de resultaten van deze toetsen wordt bepaald wat het aanbod wordt voor de leerling.

Er wordt gewerkt met de rekenmethode Alles telt. Toetsing gebeurt met de methodegebonden toetsen zoals aangegeven in de methode. Om de tien weken worden de SVT Hoofdrekenen en de SVT Rekenen en Wiskunde afgenomen en geëvalueerd.

Schrijfvaardigheid

Het schrijfonderwijs wordt gegeven met de methode Pennenstreken. Op basis van kleine schrijfoefeningen wordt het niveau bepaald waarop de leerling gaat werken (voorbereidende schrijfoefeningen, losse lusletters, lopend schrift (met hoofdletters).

Wereldoriëntatie

In de NT2 besteden we aandacht aan het vak wereldoriëntatie aan de hand van de methode Wijzer. Hierbij wordt zoveel mogelijk gebruikt gemaakt van ondersteunend materiaal van bijvoorbeeld schooltelevisie of internet.

De rol van de computer

De computer is tegenwoordig een heel vanzelfsprekend hulpmiddel in het onderwijs. Elke groep heeft de beschikking over een zogenaamd touchscreen. Dit is een interactief elektronisch schoolbord gekoppeld aan de computer van de leerkracht. Elke leerling maakt op zijn niveau kennis met het werken met een computer. De leerlingen uit de lagere groepen doen dit nog vaak onder leiding van de leerkracht, terwijl de leerlingen uit de hogere groepen dit meestal zelfstandig doen. Er zijn voldoende chromebooks en tablets voor de leerlingen. De leerlingen maken gebruik van de computer bij het verwerken van de aangeboden leerstof (steeds meer methoden hebben uitgebreide software ter ondersteuning van het leerproces). Via OPOD en onze ICT-partner Kien is ons netwerk goed beveiligd en worden websites goed gefilterd zodat leerlingen verantwoord gebruik kunnen maken van onze middelen.

Expressie

Met de expressieactiviteiten bedoelen we muziek, tekenen, handvaardigheid en dramatische expressie. Muziek betekent in elke groep zingen. Soms met behulp eenvoudige instrumenten, waarmee de kinderen zelf muziek kunnen maken. Voor muziek gebruiken wij het programma: 123Zing.

Tekenen en handvaardigheid zijn twee activiteiten die in alle groepen minimaal één keer per week aan de orde komen. Er worden allerlei materialen gebruikt: van kleurpotloden en viltstiften tot klei en papier-maché. Daarnaast worden diverse technieken gebruikt. Er wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de thema's die behandeld worden.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs neemt op kindercampus Mondriaan een speciale plaats in. We zien het bewegen als gedrag, zowel het lichamelijke als het verstandelijke aspect van het bewegen worden aangesproken in de les.

Door middel van verschillende bewegingssituaties willen wij de kinderen laten kennismaken met en opvoeden in vele vormen van bewegen. Gezondheid, samenwerking, fairplay, omgaan met/in nieuwe bewegingssituaties en introductie in de sport- en beweegcultuur krijgen volop de aandacht.

Om dit te kunnen verwezenlijken hebben wij een goed uitgeruste sporthal en speellokaal tot onze beschikking. Tevens kunnen we gebruik maken van een buitenaccommodatie naast de school. Om leerlingen ook met andere bewegingsvormen kennis te laten nemen, gaan wij elk jaar een keer buiten de school klimmen en schaatsen. Eén les Bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht van de Move Academy die het programma Stop Stoer Doen aanbiedt. De andere door de eigen leerkracht. Het leren in de klas kan ondersteund worden door het bewegingsonderwijs en andersom.

Bij de binnen- en buitenlessen moeten de leerlingen gymkleding en gym schoenen dragen. Kinderen bewegen prettiger in gymkleding en ook wat betreft de hygiëne is gymkleding noodzakelijk.

NT2-bovenbouw plus

In het schooljaar 2020-2021 zijn wij gestart met de groep NT2-bovenbouw plus. Voor deze groep is het onderwijs erop ingericht de overgang naar het voortgezet onderwijs te versoepelen. Het aanbod blijft maatwerk. Er zal op mondelinge taalbeheersing een aanpassing zijn in het lesaanbod. De ouders van deze leerlingen worden hier apart over geïnformeerd.

Urenverdeling regulier:

Vak	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Zintuiglijke en lichamelijke opvoeding	6	2	2	2	2	2	2
Schrijven		1	1	1	0,5		
Nederlandse taal en lezen	3	8,75	8,75	8,75	8,75	9,25	9,25
Rekenen en wiskunde	1	5	5	5	5	5	5
Engels					0,5	0,75	0,75
Kennisgebieden en wereldoriëntatie	1						
Aardrijkskunde				1,5	1,5	1,5	1,5
Geschiedenis				1,25	1,5	1,5	1,5
Natuurkennis		1	1	1	1	1	1
Geestelijke stromingen							
Bevordering sociale redzaamheid	0,5						
Gedrag in het verkeer	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Expressie activiteiten	1,5						
Bevordering taalgebruik	1,25						
Tekenen		1	1	1	1	1	1
Muziek	1,5	1	1	0,75	0,75	0,75	0,75
Handvaardigheid	1	1	1	1	1	1	1
Spel en beweging	4	1	1	1	0,75	0,5	0,5
Ontwikkelingsmateriaal motoriek	1						
Pauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal uren	23,5	23,5	23,5	26	26	26	26

Urenverdeling NT2:

Vak	NT2-onderbouw	NT2-middenbouw	NT2-bovenbouw
Mondelinge taalbeheersing	3,75	3,75	3,75
Technisch lezen	3,75	3,75	3,75
Begrijpend luisteren/lezen	2,00	2,25	2,25
Klankonderwijs / Spelling	2,00	2,25	2,25
Taalactiviteiten	2,50	3,00	3,25
Rekenen en wiskunde	3,75	3,75	3,75
Schrijven	0,75	0,75	0,75
Wereldoriëntatie		0,75	0,75
Verkeer		0,75	0,75
Zintuiglijke en lichamelijke opvoeding	2,00	2,00	2,00

Sociaal-emotionele vaardigheden	0,50	0,50	0,50
Creatieve vakken	0,75	0,75	0,50
Muziek	0,50	0,50	0,50
Pauze	1,25	1,25	1,25
Totaal uren	23,50	26,00	26,00

Onderwijstijd groep 8:

Wanneer groep 8 leerlingen de wettelijke onderwijstijd (gesteld voor 8 jaar) ruim hebben behaald, is het mogelijk dat de schoolperiode aan het eind van groep 8, eerder wordt beëindigd. In de jaarkalender van de school kunt u de laatste schooldag van groep 8 terugvinden.

Activiteiten regulier en NT2:

Ieder schooljaar zijn er bijzondere activiteiten. Dat zijn:

- de sportdag
- de kerstmaaltijd
- klimmen en schaatsen
- bezoeken aan de kinderboerderij
- de schoolreis
- het voetbaltoernooi / sporttoernooien
- het internationaal kinderfeest

Zorg voor leerlingen regulier:

Ouders kunnen, voordat zij hun kind op kindercampus Mondriaan inschrijven, informatie over de school en het onderwijs krijgen. Het is altijd mogelijk om van te voren eens rond te kijken terwijl de leerlingen aan het werk zijn.

Vanaf het moment dat leerlingen onze school binnenkomen, krijgen ze van de leerkrachten alle zorg en aandacht die ze nodig hebben. Niet alleen op het gebied van het leren en ontdekken, maar ook in de omgang met andere leerlingen.

Samenwerken, elkaar helpen en zorgen voor elkaar zijn op kindercampus Mondriaan belangrijke zaken.

Om de resultaten van het gegeven onderwijs te kunnen meten maken we gebruik van een aantal instrumenten. Bij de kleuters wordt de ontwikkeling bijgehouden met behulp van het Ontwikkelingsvolgsysteem voor het Jonge Kind. Leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen gedurende het gehele jaar toetsen op gebied van taal, technisch en begrijpend lezen, rekenen, spelling en wereldoriëntatie. Er worden in alle groepen toetsen afgenomen van het Cito-leerlingvolgsysteem. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de toetsen die horen bij de methoden.

In groep 6 en 7 wordt extra de Cito-entreetoets afgenomen en in groep 8 de Cito-eindtoets.

De hiervoor genoemde instrumenten geven een beeld van de cognitieve ontwikkeling van uw kind. Er zijn echter meer factoren die een rol spelen bij de ontwikkeling van uw kind zoals bijv. zelfstandigheid, hulpvaardigheid, sociale contacten, doorzettingsvermogen, concentratie, enz. Al deze zaken worden beoordeeld door de leerkrachten met wie uw kind te maken heeft. De beoordelingen zijn gebaseerd op observaties en op het functioneren van uw kind in de dagelijkse onderwijspraktijk. Voor het in kaart brengen van de observaties wordt het programma Zien! gebruikt waarbij in de hogere groepen de leerlingen ook zichzelf beoordelen.

Regelmatig bespreekt de leerkracht samen met de interne begeleider de groepsresultaten. Er wordt vooral aandacht gegeven aan leerlingen die opvallen in positieve of negatieve zin. Tijdens deze bespreking worden ook de plannen gemaakt voor de hele groep voor de volgende periode. De orthopedagoog kan hierbij ingeschakeld worden. De leer- en ontwikkelingsprestaties van de leerlingen worden door de leerkrachten en interne begeleiders bijgehouden. Van elk kind worden de gegevens opgenomen in een dossier. De interne begeleiders beheren deze dossiers.

Scores eindcito

De scores van onze eindtoets (de verplichte toets die kinderen in groep 8 maken) liggen boven de ondergrens van de inspectie. De scores van de laatste drie jaren op een rij:

2017-2018	2018-2019	2020-2021
535,2	528,0	531,9

NB. in het schooljaar 2019-2020 hebben de leerlingen i.v.m. het Coronavirus geen CET gemaakt.

Gezondheid en opvoeding

Om de vijf à zes weken is vanuit de Careyn de schoolarts op school aanwezig. Ouders en school kunnen dan de schoolarts raadplegen. Dit gebeurt altijd alleen met uw toestemming. Ieder jaar worden de leerlingen van groep 2, 4 en 7 speciaal gevolgd en onderzocht.

Er is een ondersteuningsteam op school aanwezig dat problemen op het gebied van leren, opvoeding en gezondheid met elkaar bespreekt. Via de interne begeleider kan (na uw toestemming) gesignaleerde problematiek besproken worden. Ook kunt u via de interne begeleider advies aan het ondersteuningsteam vragen.

Daarnaast houdt de schoolmaatschappelijk werker wekelijks een inloopspreekuur. Voor meer informatie kunt u terecht bij de interne begeleiders.

Rapportage

De leerlingen van groep 2 krijgen één keer per jaar een rapport en vanaf groep 3 krijgen alle leerlingen twee keer per jaar een rapport. Voor het rapport krijgt u een uitnodiging voor een gesprek van tien minuten op school.

Voortgezet Onderwijs

Voor de leerlingen van groep 8 vindt er in maart een gesprek plaats om te bekijken welke vorm van Voortgezet Onderwijs het meest passend is voor de leerling, waarna de school wordt gekozen. Zowel de ouders als de leerlingen zijn hier nauw bij betrokken.

Veel leerlingen van kindercampus Mondriaan gaan naar het Stedelijk Dalton Lyceum. Deze Openbare Scholengemeenschap voor Voortgezet Onderwijs kent verschillende soorten onderwijs: van Voorbereidend Beroepsonderwijs (VMBO) tot Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs (VWO). De leerlingen van groep 8 gaan met de leerkracht in januari en februari op verschillende Dordtse scholen voor Voortgezet Onderwijs kijken. Ook als de leerlingen van school af zijn, blijven wij contact houden met het Voortgezet Onderwijs om te horen hoe het met oud-leerlingen gaat.

Wat betreft de resultaten van Cito-eindtoets in groep 8 behoren we tot het landelijk gemiddelde van de vergelijkbare schoolgroep. Er is binnen onze school dan ook een evenwichtige verwijzing van de leerlingen over de scholen voor Voortgezet Onderwijs.

In het afgelopen schooljaar zijn onze leerlingen uitgestroomd naar de volgende vormen van VO:

Pro (praktijkonderwijs)	0
Vmbo basis	3
Vmbo basis/kader	1
Vmbo kader	1
Vmbo GL	1
Vmbo GL/TL	2
MAVO	1
Havo	3
Vwo	2

Verwijzing naar een andere vorm van onderwijs

Alle openbare scholen in Dordrecht maken deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht. Het liefst willen we dat alle leerlingen onderwijs op maat krijgen op de basisschool in de buurt.

Soms is er meer ondersteuning nodig voor een leerling en kan er gevraagd worden om plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs. De groepen zijn daar kleiner en daardoor kan er meer individuele aandacht aan de leerling worden gegeven. De teamleden op deze school beschikken over speciale deskundigheid om uw kind het beste te helpen. Een verwijzing naar het speciaal onderwijs verloopt in nauwe samenwerking met de ouders. De procedure start met gesprekken met de ouders, leerkracht en IB-er. Er wordt advies gevraagd aan de OK-coach of orthopedagoog. Er kan geadviseerd worden extra onderzoek of begeleiding te geven. Wanneer de leerling het advies S(B)O krijgt wordt het aangemeld bij Het Loket van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht. Het Loket registreert, begeleidt en beoordeelt het dossier en het zorgtraject dat gevolgd is. De eventuele aanmelding op de school voor speciaal basisonderwijs wordt intensief begeleid door de basisschool en geschiedt alleen na uitgebreid overleg met de ouders. Wanneer Het Loket een Toelaatbaarheidsverklaring verstrekt kan uw kind in principe op twee momenten in een schooljaar instromen. De instroommomenten zijn na de zomervakantie en in januari. Er zijn in Dordrecht twee scholen voor SBO:

SBO Het Kompas

Doctor L.L. Zamenhoflaan 5
3312 AX Dordrecht
telefoon: 078-8906130

SBO De Toekomst

Willem de Zwijgerlaan 2
3314 NX Dordrecht
telefoon: 078-8905825

Contacten met ouders

Leerkrachten en ouders willen samen zo goed mogelijk voor de kinderen zorgen.

Het contact met de ouders is voor ons dan ook heel belangrijk. Samen met de ouders proberen we de kinderen een aantal jaren te begeleiden. Ouders/verzorgers hebben volgens ons een duidelijke invloed op het leer- en ontwikkelingsproces van hun kind. Zaken als op tijd naar bed gaan, helpen bij het huiswerk, samen lezen en knutselen, maar ook op tijd op school zijn, kunnen van beslissende invloed zijn. Niet alleen op het gebied van bijv. rekenen en taal, maar ook in de omgang met elkaar en de zorg voor elkaar. Bijna dagelijks ontmoeten ouders en leerkrachten elkaar in de kleutergroepen als de kinderen naar school gebracht worden. Bij deze ontmoetingen wordt gesproken over allerlei dingen die op school en thuis gebeuren. In Koloriet worden voor de ouders diverse cursussen of bijeenkomsten georganiseerd. U kunt hierop op vrijwillige basis inschrijven. Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een kennismakingsbijeenkomst. De ouders kunnen dan met de groepsleerkracht(en) kennismaken en er wordt verteld wat er gedurende het schooljaar gaat gebeuren. Voor groep 8 komt tijdens deze kennismakingsbijeenkomst uiteraard het Voortgezet Onderwijs ter sprake.

Eén keer per jaar komt de leerkracht in de groepen 1 t/m 4 op huisbezoek. In de groepen 5 t/m 8 vinden zogenaamde ambitiegesprekken met leerlingen plaats. In deze gesprekken wordt samen met de leerling het gewenste ambitieniveau bepaald.

Verder worden de ouders drie keer per jaar op school uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek over de ontwikkeling van de kinderen. Ouders kunnen ook zelf een afspraak maken op school wanneer zij iets willen bespreken over hun kind.

Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders een jaarkalender. Hierin staan o.a. vakanties, lestijden, groepsindeling, gymtijden en andere belangrijke zaken over de school.

Zorg voor leerlingen NT2:

Ouders kunnen, voordat zij hun kind op kindercampus Mondriaan inschrijven, informatie over de school en het onderwijs krijgen. Het is altijd mogelijk om van te voren eens rond te kijken terwijl de leerlingen aan het werk zijn.

Vanaf het moment dat leerlingen onze school binnenkomen, krijgen ze van de leerkrachten alle zorg en aandacht die ze nodig hebben. Niet alleen op het gebied van het leren en ontdekken, maar ook in de omgang met andere leerlingen.

Samenwerken, elkaar helpen en zorgen voor elkaar zijn op kindercampus Mondriaan belangrijke zaken.

Om de resultaten van het gegeven onderwijs te kunnen meten maken we gebruik van een aantal instrumenten. Bij de kleuters wordt de ontwikkeling bijgehouden met behulp van het Ontwikkelingsvolgsysteem voor het Jonge Kind. Leerlingen van de leeftijdsgroepen 3 t/m 8 krijgen gedurende het gehele jaar toetsen op gebied van taal, technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling. Er worden in alle groepen voor spelling, technisch en begrijpend lezen toetsen afgenomen van het

Cito-leerlingvolgsysteem en voor rekenen de Schoolvaardigheidstoetsen Rekenen Wiskunde en Hoofdrekenen. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de toetsen die horen bij de methoden.

De leer- en ontwikkelingsprestaties van de leerlingen worden door de leerkrachten en interne begeleider bijgehouden. Van elk kind worden de gegevens opgenomen in een individueel leerlingdossier.

Twee maal per jaar zijn er groepsbesprekingen. De leerkrachten maken analyses van de resultaten van de niveaugroep MNN en de niveaugroepen binnen de eigen klas. Deze worden besproken in de groepsbesprekingen. Waar nodig worden aanpassingen gemaakt in het aanbod. Leerlingen waarover zorg bestaat op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied worden benoemd en worden later besproken in de leerlingbesprekingen.

De leerlingbesprekingen vinden vier keer per jaar plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Tijdens de leerlingbespreking wordt de ontwikkeling van alle leerlingen besproken en waar nodig advies en hulp geboden en afspraken gemaakt. De orthopedagoog of de OK-coach van het Samenwerkingsverband kan hierbij ingeschakeld worden.

De hiervoor genoemde instrumenten geven een beeld van de cognitieve ontwikkeling van uw kind. Er zijn echter meer factoren die een rol spelen bij de ontwikkeling van uw kind zoals bijv. zelfstandigheid, hulpvaardigheid, sociale contacten, doorzettingsvermogen, concentratie, enz. Al deze zaken worden beoordeeld door de leerkrachten met wie uw kind te maken heeft. De beoordelingen zijn gebaseerd op observaties en op het functioneren van uw kind in de dagelijkse onderwijspraktijk. Voor het in kaart brengen van de observaties wordt het programma Zien! gebruikt waarbij in de hogere groepen de leerlingen ook zichzelf beoordelen. Tweemaal per jaar (okt/nov en feb/mrt) wordt het KABELL-groepsdocument en Zien! ingevuld. N.a.v. deze documenten worden individuele plannen en groepsplannen op sociaal-emotioneel gebied gemaakt. Naast deze besprekingen is er met grote regelmaat kort overleg tussen leerkracht en intern begeleider.

Extra ondersteuning

Veel extra ondersteuning moet door de scholen zelf gegeven kunnen worden. Soms is er echter meer ondersteuning nodig. Deze ondersteuning vraagt de school aan bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht. Dit samenwerkingsverband is een samenwerking tussen alle scholen in Dordrecht.

De school kan extra arrangementen aanvragen via schoolarrangementen. Daarnaast is het mogelijk dat de school aan het samenwerkingsverband geld vraagt voor de begeleiding van een groep leerlingen die ongeveer dezelfde begeleiding nodig hebben (groepsarrangement). Tenslotte kan ook voor één leerling extra ondersteuning worden aangevraagd (individueel arrangement). Dit arrangement wordt aangevraagd via de website van Onderwijs transparant.

Gezondheid en opvoeding

Om de vijf à zes weken is de schoolarts met een assistente aanwezig. De leerlingen van de NT2-opvang worden gedurende de periode dat zij in de NT2-opvang onderwijs krijgen opgeroepen door de Careyn-jeugdarts (preventieve gezondheidsonderzoeken (PGO)). Er wordt dan een medisch dossier in Nederland opgestart. De ouder krijgt een uitnodiging om daarbij aanwezig te zijn.

Verder is er op school een ondersteuningsteam dat problemen op het gebied van leren, opvoeding en gezondheid bespreekt. Hierin zitten de interne begeleider van de school, de BPO-er vanuit het Samenwerkingsverband en de OK-Coach. Op verzoek kan de schoolarts of de orthopedagoog hierbij aansluiten. Via de interne begeleider NT2 kan (na uw toestemming) gesignaleerde problematiek besproken worden. U kunt met vragen en problemen altijd bij de interne begeleider NT2 terecht. Aan de school is een Ouder-Kind-Coach (OK-Coach) verbonden vanuit het Sociaal Wijk Team (SWT). Zij is regelmatig op school voor vragen en advies op het sociaal-emotioneel gebied.

Rapportage

Het leerlingdossier wordt ingevuld na 3, 10, 20, 30 en 40 weken. Met de ouders zijn hierover vorderingsgesprekken na 3, 20 en 40 weken.

Tweemaal per jaar wordt er een rapport gemaakt waar de ontwikkeling van de leerling wordt weergegeven (na 20 en 40 weken). De ouders krijgen een uitnodiging voor bespreking. Tijdens dit gesprek worden de vorderingen van de leerling besproken en de plannen voor de komende periode uitgelegd.

Het rapport bestaat uit een deel beoordelingen en een deel grafieken. De grafieken geven aan wat het niveau van de leerling is, welk niveau verwacht wordt volgens de streefdoelen van de leerlijn en het niveau van leeftijdsgenoten.

Het leerlingdossier wordt uitgelegd en de leerlijnen/streefdoelen besproken.

Wanneer er veel zorgen zijn wordt er een vervolgspraak gemaakt met eventueel een tolk.

De ouders kunnen altijd contact opnemen met de leerkracht wanneer zij over hun kind willen praten, ook los van de rapportgesprekken.

Vervolgonderwijs

Wanneer de mondelinge taalbeheersing van de leerling voldoende is (meestal na 40 – 60 weken) stroomt de leerling uit naar het vervolgonderwijs. Dit gebeurt op vier momenten (november, februari, april, juli).

De meeste leerlingen stromen uit naar regulier basisonderwijs. Soms wordt er gekozen voor een verwijzing naar het S(B)O. Leerlingen die 12 jaar zijn stromen uit naar de Internationale Schakelklas (ISK) van het Stedelijk Dalton College. Voor hen zijn er twee uitstroommomenten (december en juli).

Het liefst willen we dat alle leerlingen onderwijs op maat krijgen op de basisschool in de buurt.

Soms is er meer ondersteuning nodig voor een leerling en kan er gevraagd worden om plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs. De groepen zijn daar kleiner en daardoor kan er meer individuele aandacht aan de leerling worden gegeven. De teamleden op deze school beschikken over speciale deskundigheid om uw kind het beste te helpen.

Een verwijzing naar het speciaal onderwijs verloopt in nauwe samenwerking met de ouders. De procedure start met gesprekken met de ouders, leerkracht en IB-er. Er wordt advies gevraagd aan de OK-coach of orthopedagoog. Er kan geadviseerd worden extra onderzoek of begeleiding te geven. Wanneer de leerling het advies S(B)O krijgt wordt het aangemeld bij Het Loket van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht. Het Loket registreert, begeleidt en beoordeelt het dossier en het zorgtraject dat gevolgd is. De eventuele aanmelding op de school voor speciaal basisonderwijs wordt intensief begeleid door de basisschool en geschiedt alleen na uitgebreid overleg met de ouders. Wanneer Het Loket een Toelaatbaarheidsverklaring verstrekt kan uw kind in principe op twee momenten in een schooljaar instromen. De instroommomenten zijn na de zomervakantie en in januari. Er zijn in Dordrecht twee scholen voor SBO:

SBO Het Kompas

Doctor L.L. Zamenhoflaan 5
3312 AX Dordrecht
telefoon: 078-8906130

SBO De Toekomst

Willem de Zwijgerlaan 2
3314 NX Dordrecht
telefoon: 078-8905825

Uitstroomprocedure

De leerkracht bespreekt dit met de ouders/verzorgers tijdens de rapportbespreking. De keuze van de basisschool wordt gemaakt door de ouder. De ouders krijgen een begeleidende brief mee die zij aan de school kunnen overhandigen. De vervolgschool is dan direct op de hoogte van het advies van plaatsing vanuit de NT2-opvang.

Vervolgens melden de ouders aan de leerkracht van de NT2-opvang voor welke school zij hebben gekozen en dat hun kind is aangemeld. De unitleider NT2 maakt met de uitstroomschool een afspraak voor de overdracht.

De NT2-leerkracht maakt het onderwijskundig rapport (OKR) voor de vervolgschool. Hierin is het OPP en het laatste rapport opgenomen. In het OKR zitten ook onderdelen van het leerlingdossier die van belang kunnen zijn voor de volgende leerkracht.

Het onderwijskundig rapport wordt met de ouders besproken en door hen ondertekend voor overdracht aan de uitstroomschool. De leerkracht bezoekt de uitstroomschool voor een warme overdracht.

Tijdens dit gesprek bespreekt de leerling aan de hand van het OKR. De ontvangende leerkracht krijgt op deze manier een goed beeld van de nieuwe leerling zodat de integratie soepeler verloopt en het leerling een goede nieuwe start kan maken. De overdracht van de leerlingen die uitstromen naar de ISK of naar speciaal onderwijs door de unitleider NT2 gedaan.

Nazorg

Wanneer de leerling ongeveer zes – acht weken in de nieuwe groep zit neemt de NT2- leerkracht contact op over de voortgang. Indien gewenst komt er een vervolgspraak.

Uitstroomgegevens NT2 2019-2020:	71
uitstroom naar regulier basisonderwijs	46
uitstroom naar voortgezet onderwijs ISK	12
uitstroom naar SBO	2
uitstroom naar PRO	1
uitstroom naar SO	3
vertrek naar thuisland	7

NB. de gegevens van 2020-2021 zijn nog niet beschikbaar.

Contacten met ouders

Leerkrachten en ouders willen samen zo goed mogelijk voor de kinderen zorgen.

Het contact met de ouders is voor ons dan ook heel belangrijk. Samen met de ouders proberen we de kinderen te begeleiden. Ouders/verzorgers hebben volgens ons een duidelijke invloed op het leer- en ontwikkelingsproces van hun kind.

Zaken als op tijd naar bed gaan, helpen bij het huiswerk, samen lezen en knutselen, maar ook op tijd op school zijn, kunnen van beslissende invloed zijn. Niet alleen op het gebied van bijv. rekenen en taal, maar ook in de omgang met elkaar en de zorg voor elkaar. Bijna dagelijks ontmoeten ouders en leerkrachten elkaar in de lagere groepen als de kinderen naar school gebracht worden. Bij deze ontmoetingen wordt gesproken over allerlei dingen die op school en thuis gebeuren. Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een kennismakingsbijeenkomst. De ouders kunnen dan met de groepsleerkracht(en) kennismaken en er wordt verteld wat er gedurende het schooljaar gaat gebeuren.

In de NT2 gaat de leerkracht één keer per jaar op huisbezoek bij de leerling.

Verder worden de ouders twee keer per jaar op school uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek over het rapport van de kinderen.

Bij intake krijgen alle ouders een jaarkalender. Hierin staan o.a. vakanties, lestijden, groepsindeling, gymtijden en andere belangrijke zaken over de school.

Algemeen regulier en NT2:

Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders zijn ook op school actief. Sommige ouders zitten in de MR. Ze kunnen dan meepraten over het schoolbeleid. Ouders helpen regelmatig mee bij de organisatie van feesten, bij verkeersactiviteiten en zij begeleiden uitstapjes naar Kunstmin en de kinderboerderij.

Overblijf en gezonde school

De school werkt met een continurooster. Dit betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school blijven. Hieraan zijn uiteraard geen kosten verbonden. De leerlingen nemen hun eigen eten en drinken mee. Wij zijn een gezonde school en stimuleren gezond eten en drinken. Regelmatig wordt door de school fruit verzorgd voor alle leerlingen.

Voor- en naschoolse opvang (4-12 jaar) en dagopvang (0-4 jaar)

De voor- en naschoolse opvang voor kindercampus Mondriaan wordt geregeld door Kinderopvang 'Mijn tweede thuis'. 'Mijn tweede thuis' biedt buitenschoolse opvang voor kinderen in de leeftijd van 4 – 12 jaar en dagopvang voor kinderen van 0 – 4 jaar. De kosten voor deelname zijn afhankelijk van uw inkomen.

De contactgegevens van 'Mijn tweede thuis' zijn:
Sweelinckplein 5, 3314 CL in Dordrecht
www.mijntweedethuis.com

Vrijwillige ouderbijdrage (schoolfonds)

Om extra activiteiten voor de leerlingen te kunnen organiseren, zoals de kerstmaaltijd, de sportdag en het internationaal kinderfeest, vragen we de ouders ieder schooljaar een vrijwillige bijdrage. Deze vrijwillige bijdrage wordt vermeld in de jaarkalender. De jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage wordt door de medezeggenschapsraad vastgesteld. In juni 2019 is de bijdrage aangepast, in de kalender leest u de bedragen. In groep 8 wordt de vrijwillige bijdrage ook besteed aan het schoolkamp en het afscheid.

Privacybeleid

Op 25 mei 2018 is de handhaving op de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking gesteld. Deze wet stelt nadere eisen aan het omgaan met persoonsgegevens. Ook OPOD heeft hier mee te maken. Voor nadere informatie betreffende het OPOD privacy beleid verwijzen wij graag naar de website.

Heeft u vragen?

Actuele zaken kunt u gedurende het jaar lezen op de website (www.obsmondriaan.nl) en in de jaarkalender die bij het begin van ieder schooljaar wordt uitgedeeld.

Zijn er verder zaken die ouders met de leerkrachten of de schoolleiding willen bespreken, dan is daar voor en na schooltijd altijd tijd voor. Komt u gewoon naar school om een probleem te bespreken. Weet u geen raad met huiswerk of wilt u weten hoe iets precies in elkaar zit, praat er dan over met iemand op school. Wij zijn altijd bereid te luisteren en mee te denken.

Wilt u helpen met activiteiten op school, dan zijn wij daar natuurlijk ook erg blij mee.

Zijn er serieuze problemen waar u na overleg met de school niet uitkomt, dan kunt u gebruik maken van de klachtenregeling voor het Openbaar Primair Onderwijs in Dordrecht.

Samenvatting klachtenregeling voor het Openbaar Primair Onderwijs in Dordrecht

Voor alle openbare basisscholen voor primair onderwijs geldt dezelfde officiële klachtenregeling. Hieronder vermelden we de hoofdzaken uit die regeling. De volledige tekst ligt ter inzage op school.

Elke ouder, leerling, directeur of andere medewerker, ook vrijwilligers, kortom iedereen die bij de school betrokken is, kan een officiële klacht indienen over een andere bij de school betrokken persoon, als hij of zij daar behoefte aan heeft.

Wanneer er bezwaren zijn tegen het gedrag van zo'n persoon is het wenselijk dat die bezwaren in eerste instantie rechtstreeks met de betrokkene of met de directeur van de school worden besproken. Levert zo'n gesprek niet het gewenste resultaat op, dan kan altijd nog de weg van een officiële klacht worden bewandeld.

De klacht kan worden gemeld bij de vertrouwenspersoon, een onafhankelijke deskundige, die door het bevoegd gezag is aangesteld.

1. De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis, waarover wordt geklaagd, aanleiding geeft tot het officieel indienen van een klacht bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie (zie hierna). Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie.
2. Het bevoegd gezag is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.
3. Het bevoegd gezag kan de klacht zelf afhandelen indien hij van mening is dat de klacht op een eenvoudige wijze kan worden afgehandeld. Het bevoegd gezag meldt een dergelijke afhandeling op verzoek van de klager aan de klachtencommissie.
4. In andere gevallen verwijst het bevoegd gezag naar de landelijke klachtencommissie.
5. Bij de klachtencommissie en bij het bevoegd gezag moet de klacht schriftelijk worden ingediend.
6. Op een door de klachtencommissie te organiseren hoorzitting kunnen klager en aangeklaagde hun zienswijze kenbaar maken.
7. Het bevoegd gezag deelt na behandeling van de klacht door het bevoegd gezag zelf door de klachtencommissie de klager mee, of de klacht gegrond wordt geacht en zo ja, wat men er aan gaat doen.

Vertrouwenspersoon:

Mevrouw E. Janssens
eljans@hotmail.com
06 12431174

Mevrouw S. Glas
Rozenhof 3
3311 JT Dordrecht
078 6147660

Schoolcontactpersonen:

Meneer Hans Zondag (directeur kindercampusDubbeldam)
hans.zondag@opod.nl
078 6160151
06 51453562

Mevrouw H. van Dommelen (leraar kindercampusDe Keerkring)
henriette.vandommelen@opod.nl
078 6170123

Contactgegevens bestuurskantoor Opod:

CvB: Rob de Haan ai.
Achterom 87, 3311 KB Dordrecht
078 6321616
info@opod.nl
<https://www.opod.nl>

Bij OPOD, Openbaar Primair Onderwijs Dordrecht, zijn alle kinderen welkom. Op de scholen worden diverse waarden, culturen, achtergronden en geloven met elkaar verbonden. Wij maken kinderen bewust van normen en waarden, diversiteit, anders denken en tolerantie. We leren ze om elkaar te respecteren en te steunen en om elkaar vrijheid te geven.

Toelatingsbeleid en (wettelijke) rechten en plichten

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, bekijkt de school of zij deze ondersteuning voor het kind kunnen bieden. Een OPOD-school kan uw kind alleen weigeren als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsplicht (Passend Onderwijs) of als de school of de groep te vol is. Aan het begin van het schooljaar wordt dit, na instemming van de MR, bepaald. Sommige scholen hebben een wachtlijst voor bepaalde groepen. Kinderen die op de wachtlijst staan, worden niet geweigerd. De school laat hen toe zodra er weer plaats is en als de ouders dit nog steeds wensen. Tot die tijd is een kind welkom op een andere openbare school.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op school geldt de zorgplicht. De leerling krijgt ondersteuning op school, of de school zoekt een passende andere plek. Scholen zijn verplicht ervoor te zorgen dat iedere leerling op een passende plek terecht komt.

De directeur en de intern begeleider (IB-er) van de school bepalen voor én gedurende elk schooljaar:

1. Welke groepen geen extra leerlingen kunnen plaatsen met een extra onderwijsbehoefte;
2. Welke groepen geen extra leerlingen kunnen plaatsen zonder extra onderwijsbehoefte.

De medezeggenschapsraad (MR) van de school dient hiermee akkoord te gaan. Afwijkingen worden met de MR besproken, daar is ook een akkoord op nodig.

Passend Onderwijs

Scholen zijn per 1 augustus 2014 verplicht om Passend Onderwijs te bieden aan alle leerlingen. Ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften¹ zijn binnen Stichting OPOD welkom. Voorwaarde daarbij is dat de plaatsende school voldoende mogelijkheden heeft (nu en in de toekomst) om aan deze onderwijsbehoefte te voldoen en dat de plaatsing niet ten koste mag gaan van de kwaliteit van het onderwijs aan de andere leerlingen. Hierbij valt te denken aan het waarborgen van de veiligheid en rust voor de andere leerlingen en aan een evenredige verdeling van de tijd en aandacht van de leerkracht. Voor elke leerling die aangemeld wordt en waarvan sprake is van een specifieke onderwijsbehoefte wordt een individueel besluit genomen door de directeur en de intern begeleider.

¹ Wanneer duidelijk wordt dat een leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft, dan worden de stappen gevolgd zoals vermeld in de ondersteuningscyclus van Stichting OPOD.

Toelatingsbeleid Stichting OPOD

Criteria die mee kunnen spelen bij het besluit van plaatsing zijn:

- Het ontwikkelingsperspectief van de leerling (indien aanwezig) of het beeld van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling.
- De aard en omvang van de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Het karakter van de groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden.
- Het aantal kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte dat al in de groep aanwezig is.
- De mate van ondersteuning en de aard van ondersteuning die de school kan bieden.
- De mate van de ondersteuning die externe specialisten kunnen bieden binnen de school.
- De instemming van de ouders met het beleid van de school.

Het proces van de besluitvorming, de overwegingen en de gemaakte afspraken worden schriftelijk vastgelegd.