



INHOUD

1. De school
 - 1.0. Inleiding
 - 1.1. Bestuurstekst Schoolgids Openbaar Primair Onderwijs Dordrecht
 - 1.2. Openbare basisschool De Griffioen
 - 1.3. Situering van De Griffioen
 - 1.4. Schoolgrootte
2. Wat voor een school is De Griffioen?
 - 2.1. Welke uitgangspunten vindt De Griffioen belangrijk?
 - 2.2. Het klimaat van De Griffioen
 - 2.3. Wat is kenmerkend voor De Griffioen?
 - 2.4. Regels op De Griffioen
 - 2.5. Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) / privacy
3. De organisatie van het onderwijs
 - 3.1. Inschrijven van leerlingen
 - 3.1.1. Peuterspeelzaal
 - 3.2. Schoolorganisatie
 - 3.2.1. De schooltijden
 - 3.2.2. Pauze
 - 3.2.3. Overblijven
 - 3.2.4. BSO (buitenschoolse opvang)
 - 3.3. Verlof / schoolverzuim
 - 3.3.1. Ziekmelden
 - 3.3.2. Extra verlof
 - 3.4. Groepen
 - 3.5. Bouwen
 - 3.6. De samenstelling van het team
 - 3.6.1. De directeur
 - 3.6.2. De adjunct-directeur
 - 3.6.3. De bouwcoördinatoren
 - 3.6.4. De leerkrachten
 - 3.6.5. De interne begeleider (I.B)
 - 3.6.7. Vakleerkrachten
 - 3.7. Ondersteunend personeel
 - 3.7.1. De onderwijsassistent
 - 3.8. Stagiaires
 - 3.9. Vervanging
4. De leeractiviteiten
 - 4.1. inleiding
 - 4.2. Algemeen
 - 4.2.1. Activiteiten voor de kleuter- en onderbouw
 - 4.2.2. Activiteiten voor de midden- en bovenbouw
 - 4.3. Urentabel per vakgebied
 - 4.4.1. Overzicht van de gebruikte methoden
 - 4.4.2. Werkwijze (organisatie)
 - 4.4.3. Overgang van groep 2 naar groep 3
 - 4.4.4. Vakgebieden groep 3 tot en met 8
 - 4.5. Andere activiteiten
 - 4.5.1. EHBO
 - 4.5.2. Kinderboerderij (biologisch centrum Weizigt, N.M.E.)
 - 4.5.3. Afscheidsavond

- 4.5.4. Koken (gebruik kookatelier)
 - 4.5.5. Huiswerk
 - 4.5.6. Gezamenlijk project
 - 4.5.7. Excursies
 - 4.5.8. Schoolreis / zomerfeest
 - 4.5.9. Schoolkamp
 - 4.5.10. Sportdag
 - 4.5.11. Humanistisch vormingsonderwijs (H.V.O.)
 - 4.5.12. Interkerkelijk overleg scholen (I.K.O.S.)
5. De zorg voor kinderen
- 5.1. De opvang van nieuwe leerlingen
 - 5.2. Het leerlingvolgsysteem (L.O.V.S.)
 - 5.3. Leerlingbesprekingen
 - 5.4. Leerlingdossiers
 - 5.5. Rapporten
 - 5.5.1. Rapportgesprekken
 - 5.6. Speciale zorg / Zorgbreedte
 - 5.6.1. Zittenblijven
 - 5.7. Ondersteunende instanties
 - 5.7.1. Passend onderwijs
 - 5.7.2. Ouder-Kindcoach
 - 5.7.3. Onderwijsbegeleidingsdienst (O.B.D.)
 - 5.7.4. Jeugdgezondheidszorg / GGD
 - 5.7.5. Logopedie
 - 5.7.6. Ondersteuningsteam
 - 5.8. Verwijzing naar andere scholen
 - 5.8.1. Een andere basisschool
 - 5.8.2. Een vorm van speciaal onderwijs, het Kompas
 - 5.8.3. Het voortgezet onderwijs (V.O.)
6. De ouders
- 6.1. Betrokkenheid en hulpouderactiviteiten
 - 6.2. Informatievoorziening
 - 6.2.1. Infobulletin
 - 6.2.2. Open huis
 - 6.2.3. Infoavonden
 - 6.2.4. Website (www.obsdegriffioen.nl) / School App
 - 6.3. Medezeggenschapsraad (M.R.)
 - 6.4. Ouderraad (O.R.)
 - 6.5. Ouderbijdrage
 - 6.6. Klachtenregeling
 - 6.7. Sponsoring
7. De ontwikkeling van het onderwijs op De Griffioen
- 7.1. Algemeen
 - 7.2. Aandachtspunten komend schooljaar
 - 7.3. Schoolplan 2015 – 2019 (meerjarenplanning)
 - 7.4. Scholing
8. Resultaten
- 8.1. Toetsen
 - 8.2. Onderzoeken
 - 8.2.1. Audit De Griffioen
 - 8.3. Uitkomsten ouderenquête

Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van de openbare basisschool De Griffioen.

Deze schoolgids is bestemd voor ouders die ervoor hebben gekozen hun kind op De Griffioen te plaatsen en voor alle ouders die overwegen hun kind in de toekomst op onze school te plaatsen.

Het doel van onze schoolgids is om u een duidelijk beeld van onze school te geven. Wij hopen u zo goed mogelijk te informeren over wat voor een school De Griffioen is.

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben en meer willen weten, kom dan gerust langs om een kijkje op onze school te nemen.

Informatie over:

de samenstelling van het team, vakanties, vrije dagen, studiedagen, festiviteiten, overblijven, ouderraad, medezeggenschapsraad, regels en gespreksweken vindt u op onze website

www.obsdegriffioen.nl

Het team van De Griffioen.

1.1 Bestuurstekst Schoolgids

Openbaar Primair Onderwijs Dordrecht

Er zijn in Dordrecht dertien openbare scholen voor basisonderwijs en één speciale school voor basisonderwijs. Geen enkele school is hetzelfde. Elke school heeft een uniek en onderscheidend aanbod. Er is altijd een goede openbare school te vinden bij u in de buurt.

In de schoolgids kunnen ouders lezen wat de school te bieden heeft. Ook belangrijk om een goede school voor uw kind te kiezen is kennismaking met de school. U krijgt een rondleiding en u kunt in een gesprek met de directeur of een leerkracht nagaan of de school aansluit op uw wensen en verwachtingen.

Ouders verwachten van de school kwaliteit. Dat betekent meestal een goede school in de buurt, waar een prettige en veilige sfeer heerst, waar uw kind gestimuleerd wordt en zich optimaal kan ontplooien en goed wordt voorbereid op het voortgezet onderwijs. Maar ook, waar u kunt meedenken over het beleid van de school, waar uw hulp wordt gewaardeerd en waar er serieus wordt geluisterd als er klachten zijn. In onze scholen vinden we dit belangrijk en wij doen ons best het steeds beter te doen.

Openbaar onderwijs heeft een aantal kenmerken waarin zij zich onderscheidt:

- geen drempels: elke ouder kan zijn of haar kind op een openbare school onderwijs laten volgen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing.
- pluriform: onze samenleving kent variatie en verschil. Openbare scholen zijn actief in het omgaan met al die verschillen. Elk kind is uniek en daar houden de leerkrachten zo goed als mogelijk rekening mee.
- openheid en respect zijn democratische waarden en normen, die in de dagelijkse praktijk van de klas en de school terug te vinden zijn.

Voor ouders die al kinderen op de school hebben kan de schoolgids ook belangrijk zijn. U wordt op de hoogte gehouden van allerlei schoolse zaken en u kunt de school aanspreken op datgene wat in de gids staat vermeld.

Indien u een meer actieve rol wilt spelen in de school, bijvoorbeeld meedenken over de kwaliteit van het onderwijs, dan kunt u dat doen in de medezeggenschapsraad. In onze scholen wordt de medezeggenschap gezien als een belangrijke kwaliteitsimpuls.

De dertien basisscholen vormen samen met de openbare speciale school voor basisonderwijs

Dordrecht een samenwerkingsverband primair onderwijs. Het samenwerkingsverband staat er borg voor dat ook kinderen van vier tot twaalf jaar met leerproblemen een plekje vinden in de openbare school. De meeste leerproblemen worden, soms met hulp van de speciale school, in de basisschool zelf opgelost.

Hoe De Griffioen dat doet leest u verderop in deze gids. Het komt ook voor dat een kind beter op zijn plaats is in de speciale school voor basisonderwijs. Altijd worden oplossingen gezocht die voor het kind het best lijken en altijd gebeurt dat in nauw overleg met de ouders of verzorgers.

Als u tevreden bent over de wijze waarop De Griffioen uw kind onderwijst en mede opvoedt, laat u dat dan eens weten aan de school. Bent u ontevreden, richt u zich dan eerst tot de directeur. Mocht u van deze geen bevredigende reactie krijgen, dan kunt u zich altijd wenden tot het schoolbestuur van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Dordrecht, postbus 432, 3300 AK Dordrecht.

Voor eventuele ernstige klachten is in deze gids een samenvatting van de officiële klachtenregeling van het schoolbestuur opgenomen.

Namens de bestuurscommissie Openbaar Primair Onderwijs Dordrecht,

Niek Barendregt

1.2. Openbare basisschool De Griffioen

Op de openbare basisschool De Griffioen kun je iedereen ontmoeten; zo is het in het leven ook. De Griffioen is toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht de godsdienstige gezindheid, politieke overtuiging of afkomst. Iedereen is welkom en met iedereen wordt zoveel mogelijk rekening gehouden. Wij respecteren de diverse levensbeschouwelijke en/of maatschappelijke visies. Onderwerpen worden in de lessen van verschillende kanten belicht. Op deze manier willen wij de kinderen een goede voorbereiding op de huidige samenleving geven.

1.3. Situering van De Griffioen

Obs De Griffioen staat aan het Rudyard Kiplingerf 123, midden in de wijk Stadspolders. De Griffioen is een onderdeel van het complex Stadspolders. In onze school hebben we een peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang. Om de school heen zijn schoolpleinen, twee sportzalen, groenstroken, een Johan Cruijff-court en fietspaden.

1.4. Schoolgrootte

Op De Griffioen zitten ± 260 leerlingen. Dat aantal verandert voortdurend. Bij de kleutergroepen is een min of meer regelmatige instroom, maar ook verhuizingen zorgen voor wijziging van het aantal leerlingen in de diverse groepen. Op De Griffioen werken 20 leerkrachten.

2. Wat voor een school is De Griffioen?

Op De Griffioen willen we goed onderwijs geven. Onderwijs dat past in deze tijd en kinderen voorbereidt op het voortgezet onderwijs en op hun toekomst. Onderwijs dat kinderen helpt de wereld te leren begrijpen.

2.1. Welke uitgangspunten vindt De Griffioen belangrijk?

Het welbevinden van kinderen vinden we belangrijk, daarom willen wij de kinderen een veilige, vertrouwde en sfeervolle omgeving bieden

Een omgeving waarin kinderen ruimte krijgen om zich te ontplooiën, rekening houdend met ieders mogelijkheden

Een omgeving waar naast een goede basiskennis ook oog voor talent is

Een omgeving waar kinderen leren leren, leren werken en leren spelen, zowel zelfstandig als in teamverband

Een omgeving waar aandacht is voor het omgaan met elkaar (kinderen, leerkrachten en ouders), de buurt en de samenleving
Een omgeving waar aandacht is voor leren denken, leren samenwerken en het oplossen van problemen
Een omgeving die uitnodigend en uitdagend is
Een omgeving waar gelachen wordt

Ons motto: "Op De Griffioen, waar we spelen, leren en werken samen doen!"

2.2. Het klimaat van De Griffioen

Het pedagogisch klimaat hangt nauw samen met onze visie op kinderen en hun ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen in een omgeving, waar zij zich veilig en geborgen voelen. Dit houdt in dat wij hen op een positieve manier benaderen. We zien dit als basis van ons doen en laten in de school. Belangrijk is o.a.: het zelfvertrouwen van de leerlingen, ze te leren zelf verantwoordelijkheid te dragen en zelfstandig te werken, maar ook de onderlinge hulp van kinderen te bevorderen.

2.3. Wat is kenmerkend voor De Griffioen?

De Griffioen kenmerkt zich door:

- Betrokken leerkrachten
- Goed onderwijs in een geordende en rustige structuur
- Groepen 1 en 2 werken volgens het beredeneerd aanbod
- Groepen 3 tot en met 8 werken met een instructietafel volgens het DIM (directe instructiemodel)
- Een open omgang tussen ouders, leerlingen en leerkrachten waarin verschillen geaccepteerd en gerespecteerd worden
- Een zich steeds verbeterende zorgstructuur met speciale zorg voor kinderen die dat nodig hebben
- Moderne methoden
- Engels vanaf groep 1
- Ruime aandacht voor ict:
- In alle groepen een digibord
- Tablets in de groepen 5 tot en met 8
- Chromebooks in de groepen 3 tot en met 8
- Door kinderen gemaakte PowerPointpresentaties
- Extra aandacht voor gezond gedrag (voeding en beweging)
- Een modern kookatelier waar kinderen leren koken uit het Griffioenboek
- Een breed aanbod van activiteiten op het gebied van cultuur, sport en expressie

2.4. Regels op De Griffioen

Op De Griffioen zijn algemeen geldende regels opgesteld waaraan een ieder, die op school aanwezig is, zich dient te houden.

De regels zijn als volgt onderverdeeld:

Omgangsregels, schoolregels, klassenregels en personeelsregels volgens onze eigen SNAR , dit betekent:

SAMEN, NETJES, AARDIG en RUSTIG

2.5. Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) / privacy

In verband met het geven van onderwijs en het begeleiden van onze leerlingen worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd en worden beveiligd opgeslagen in het administratiesysteem van de scholen. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd, en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen medewerkers, die de gegevens strikt noodzakelijk nodig

hebben.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Om te voldoen aan de AVG heeft OPOD recent alle websites (scholen en bestuur) bijgewerkt. Het zijn nu beveiligde websites die gekoppeld worden aan schoolapps. Foto's die gemaakt worden bij een schoolreisje zullen enkel nog via de beveiligde omgeving van de schoolapp te zien zijn. Een aanpassing is ook dat u voortaan via deze schoolapp zal worden gevraagd of u akkoord gaat met het gebruik van foto's van uw kind, voor bijvoorbeeld de website of social media. U wordt (of bent) hier inmiddels over ingelicht door de directeur van de school van uw kind(eren).

3. DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

3.1. Inschrijven van leerlingen

Ouders die hun kind op De Griffioen willen inschrijven, kunnen een afspraak maken. Zij krijgen dan een rondleiding en worden geïnformeerd over de gang van zaken. Ook voor een oriënterend gesprek kan een afspraak gemaakt worden.

Tijdens de inschrijving wordt een intakelijst met betrekking tot de ontwikkeling van het kind ingevuld. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal wordt bij binnenkomst aan het leerling dossier toegevoegd.

Jongste kleuters mogen voor hun vierde verjaardag 10 dagdelen, verdeeld over 5 weken, komen "wennen" in hun nieuwe groep. Circa 8 weken voor hun vierde verjaardag krijgen de kinderen hiervoor een uitnodiging. Wij verwachten dat de nieuwe kinderen zindelijk zijn.

3.1.1. Peuterspeelzaal

In onze school hebben we een peuterspeelzaal, het Kaboutererfje. Met de leidsters van de peuterspeelzaal werken we nauw samen.

3.2. Schoolorganisatie

Het team van De Griffioen probeert het onderwijs aan te passen aan de kinderen en aan de tijd waarin we leven. Naast klassikale lessen wordt ook in groepen gewerkt, en is er aandacht voor het individuele kind. Wij noemen dit: "groepsgericht onderwijs met differentiatiemogelijkheden". In de groepen wordt dit zichtbaar, doordat niet alle kinderen altijd met dezelfde leerstof of met dezelfde activiteiten bezig zijn. Aan de kinderen wordt, extra oefenstof of verrijkingsstof aangeboden. Soms worden kinderen ook deels buiten de groep begeleid (zie 6.6 speciale zorg). Overige aspecten van de schoolorganisatie worden hieronder beschreven.

3.2.1. Schooltijden

De groepen 1 tot en met 8

	<u>ochtend</u>	<u>middag</u>
maandag	08.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur
dinsdag	08.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur
woensdag	08.30 – 12.00 uur	vrij
donderdag	08.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur
vrijdag	08.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur

Op woensdagmiddag hebben alle kinderen vrij.
De deuren gaan tien minuten voor schooltijd open.

3.2.2. Pauze:

Elke dag, met uitzondering van gymdagen, wordt er een ochtendpauze gehouden in de groepen

3 tot en met 8. De leerlingen spelen gedurende 15 minuten buiten, onder leiding van hun leerkracht. De groepen 3 t/m 8 hebben hun eigen buitenspeelmateriaal. Dit materiaal bestaat bijvoorbeeld uit: tennisrackets, ballen, springtouwen, hockeysticks. De groepen 3 maken, naast hun eigen materiaal, 's middags gebruik van het buitenspeelmateriaal van de kleuterbouw. In de kleuterbouw is het buitenspelen in het dagrooster opgenomen (zie 4.2).

3.2.3. Overblijven

Op De Griffioen hebben we een eetcafé. Kinderen die van onze overblijfvoorziening gebruik maken, krijgen tussen de middag een volledig verzorgde lunch.

De prijs van het overblijven is € 2,50 per keer. Overblijfkaarten, 8 strippen, zijn bij de overblijfmoeders verkrijgbaar. Betaling geschiedt contant en vooraf.

Om alles goed te kunnen organiseren, is het van belang dat u bij de overblijfmoeders duidelijk aangeeft op welke dagen uw kind van de overblijf gebruik maakt.

Voor het aan- of afmelden kunt u:

intekenen op school in de overblijfmap

bellen tussen 07.30 uur en 08.30 uur naar **06 3407 0597** en de voice-mail inspreken

3.2.5. BSO (buitenschoolse opvang)

De Griffioen werkt samen met de COKD (Centrale Organisatie Kinderopvang Drechtsteden) en het SDK (Stichting Dordtse Kinderopvang).

Voor informatie kunt u bellen:

COKD: 078 – 6163422

SDK: 078 – 6226199

3.3. Verlof / schoolverzuim

3.3.1. Ziekmelden:

Als uw kind moet verzuimen wegens ziekte, dan verzoeken wij u dit via onze website of telefonisch vóór schooltijd door te geven.

 078-6164202

3.3.2. Extra verlofdagen:

Uw kind is verplicht om naar school te gaan. Als u uw kind thuishoudt zonder geldige reden en zonder overleg met de school, bent u dus strafbaar. Bij iedere vorm van ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht om dit bij de leerplichtambtenaar te melden.

Weliswaar zijn vierjarige kinderen nog niet leerplichtig, maar we gaan er echter wel van uit dat alle kinderen onder schooltijd op school zijn. Alleen met toestemming van de directie is het geoorloofd dat uw kind afwezig is.

Voor extra verlof buiten de geplande vakanties moet u een verzoek indienen. De directie beslist of het verlof wel of niet wordt verleend. Zij is hierbij gebonden aan een strakke regelgeving waarbij slechts toestemming mag worden verleend wanneer er sprake is van gewichtige omstandigheden.

Onder gewichtige omstandigheden verstaat men:

Een huwelijk van familie tot de derde graad (1 dag)

Een 12½-, 25-, 40-, 50- en 60 jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (max. 2 dagen)

Een 25- en 40 jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders (1 dag)

Ernstige ziekte van ouders, grootouders, broers of zusters

Een sterfgeval

Geén gewichtige omstandigheden zijn in ieder geval:

Een afwijkend vakantierooster met kinderen die op andere scholen zitten.

Geén andere boekingsmogelijkheden voor een vakantie.

Vakantie buiten het seizoen in verband met lagere prijzen

Een uitnodiging van broer/zus, grootouders, oom/tante, neef/nicht om een dagje mee uit te gaan of mee op vakantie te gaan buiten de schoolvakanties om.
Ook het verlengen van een weekend met een dag, middag of ochtend is niet toegestaan.
Eén of meerdere dagen eerder afreizen voor, of later terugkomen van vakantie om drukte op de wegen te vermijden.

Extra verlof voor meer dan 10 schooldagen moet altijd via de leerplichtambtenaar van de gemeente Dordrecht worden aangevraagd. Verzoeken om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan, worden door bureau leerplicht zelden gehonoreerd.

3.4. De groepen

De kinderen van de groepen 1 en 2 zitten samen in de kleutergroepen. Hierdoor is een soepele en natuurlijke gewenning aan het dagelijkse schoolleven mogelijk.
Vanaf groep 3 wordt, zoveel mogelijk, met jaargroepen gewerkt. De groepen worden zo klein mogelijk gehouden.

3.5. Bouwen

De verschillende groepen werken met elkaar samen en de leerkrachten overleggen in bouwvergaderingen. De groepen zijn als volgt over de bouwen verdeeld:

- De groepen 1 en 2 vormen samen de kleuterbouw
- De groepen 3, 4 en 5 vormen samen de onderbouw
- De groepen 6, 7 en 8 vormen samen de bovenbouw

3.6. De samenstelling van het team en hun taken

3.6.1. De directeur

De directeur draagt zorg voor de algehele gang van zaken op De Griffioen en is eindverantwoordelijk voor de hele school. Hij onderhoudt contacten met o.a. het bestuur, de inspectie en andere basisscholen. Binnen de school stuurt hij onderwijskundige processen aan en bewaakt deze.

3.6.2. De adjunct-directeur

Op De Griffioen is een (parttime) adjunct-directeur werkzaam. Zij zorgt samen met de directeur voor de algehele gang van zaken op De Griffioen. Tevens vervangt zij de directeur bij afwezigheid. Daarnaast heeft zij andere taken zoals: rondleidingen, de leerlinginschrijving, leerlingadministratie, het regelen van vervanging en het maken van roosters en adv-invulling.

3.6.3. De bouwcoördinatoren

Op De Griffioen werken 3 bouwcoördinatoren. De bouwcoördinatoren zijn groepsleerkrachten die hun bouw vertegenwoordigen, bouwactiviteiten coördineren, de bouwvergaderingen voorzitten en de uitvoering van afspraken en besluiten bewaken.

3.6.4. De leerkrachten

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen. Zij hebben dagelijks contact met de kinderen in de groep en regelmatig met de ouders. Naast deze lesgevende taak hebben zij ook andere taken. Dit kan bijvoorbeeld de organisatie van activiteiten/feesten, contacten met OR, MR, GGD, Pabo, DaVinci, het beheer van magazijnen en leermiddelen zijn. Bovendien maakt elke leerkracht deel uit van diverse werkgroepen.

3.6.5. De intern begeleider (I.B.)

Het ministerie voor onderwijs en wetenschappen heeft bepaald dat de basisscholen minder kinderen naar de speciale school voor basisonderwijs mogen verwijzen. Dit is "Weer Samen Naar School" (WSNS) genoemd. Dit betekent dat er op alle basisscholen gewerkt moet worden aan meer en bredere zorg voor de kinderen. De IB coördineert alle activiteiten met betrekking tot de leerlingzorg op De Griffioen.

Het gaat om taken als:

Analyseren van de resultaten.

Ondersteunen en begeleiden van leerkrachten bij de zorg voor de leerlingen.

Uitvoeren van didactisch onderzoek bij leerlingen.

Leerlingen observeren tijdens het werken in de klas.

Gesprekjes voeren met leerlingen over hun werk(problemen).

Ondersteunen bij het opzetten en uitvoeren van hulpplannen voor leerlingen.

Coördineren van de actualisering van de orthotheek

Stimuleren van aangepast werk met leerlingen.

Onderhouden van contacten met de schoolarts, de school maatschappelijk werker, de orthopedagoog, de logopedist en dergelijke.

Coördinatie ondersteuningsteam.

3.6.6. De vakleerkrachten

Op onze school zijn 3 vakleerkrachten werkzaam. Zij verzorgen onderwijs op het gebied van:

- humanistisch onderwijs
- godsdienstonderwijs
- bewegingsonderwijs (gymnastiek).

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting.

3.7. Onderwijsondersteunend personeel

3.8. Stagiaires

In de groepen van onze school zijn regelmatig stagiaires van de Pedagogische Academie Basisonderwijs (PABO) aanwezig. Wij vinden het belangrijk dat nieuwe leerkrachten goed worden opgeleid en willen hieraan ons steentje bijdragen. Dit doen we door de studenten van de PABO de gelegenheid te bieden het vak, onder begeleiding, te leren en in de praktijk te oefenen. Ook hebben we regelmatig één of meer Leerkrachten In Opleiding (L.I.O.) van de PABO, die op onze school hun eindstage komen doen. Het gaat hier om studenten die hun studie bijna hebben afgerond en drie dagen, zelfstandig, voor de groep mogen staan. Daarnaast komen zij nog een dag waarop zij extra activiteiten voor de school doen. Een al ontwikkeld voorbeeld hiervan is, het bedenken van taal- en rekenactiviteiten voor kleuters. Deze activiteiten kunnen in de groep maar ook met een hulpouder worden uitgevoerd. De studenten geven ook extra hulp aan de kinderen.

Vanuit het DaVinci College zijn stagiaires aanwezig die opgeleid worden voor onderwijsassistent. Zij zijn 2 of 3 dagen per week in een groep aanwezig en assisteren bij het groepsgebeuren.

3.9. Vervanging

Op onze school is een ziekteprotocol opgesteld. Als één van de leerkrachten ziek is en er geen vervanging is, treedt het ziekteprotocol in werking. Dit betekent dat de groep over meerdere groepen verdeeld wordt. Groepen worden nooit naar huis gestuurd.

4. DE LEERACTIVITEITEN

4.1. Inleiding

De doelen van de leeractiviteiten op De Griffioen, worden gewaarborgd door de keuze van methoden (zie 4.4.1.) . De resultaten die met de activiteiten worden behaald, worden nauwkeurig bijgehouden middels methodetoetsen en de toetsen van het Cito-Leerling-Volg-Systeem.

4.1.1. Algemeen

Bij de inrichting van het onderwijs op De Griffioen proberen we zoveel mogelijk een doorgaande lijn te realiseren, zodat de kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Vooral bij de kleuters werken we zoveel mogelijk vanuit de visie dat een kind moet leren omgaan met die hele grote complexe wereld. Elke kleuter moet de tijd en de mogelijkheden krijgen om zich stapje voor stapje, in zijn/haar eigen tempo, stukjes van die wereld eigen te maken.

Naarmate het kind ouder wordt, krijgt het ook behoefte aan andere activiteiten.

Het wordt nieuwsgierig naar letters en cijfers. Hieraan komen we in de kleuterbouw tegemoet door vrije en gestuurde activiteiten volgens het Beredeneerd Aanbod aan te bieden. Met behulp van het takenbord kiest een kleuter een activiteit. Als een hoek of activiteit vol is, dan wordt een andere activiteit gekozen.

Vanaf groep 3 gebruiken we moderne methoden die aan de kerndoelen voldoen.(zie 4.4.1.).

Naast deze methoden, die wij als "rode draad" hanteren, proberen wij in te spelen op actualiteiten, belangstelling en mogelijkheden van kinderen.

Het werken met de instructietafel is op onze school een belangrijke werkvorm. Na een algemene instructie gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag met de basisverwerking. Leerlingen die extra uitleg nodig hebben, krijgen een verlengde instructie aan de instructietafel. Leerlingen die de verwerking voldoende gemaakt hebben, gaan zelfstandig verder met de verdiepingsstof (verrijkingsstof).

4.2. Activiteiten kleuter- en onderbouw (groep 1 t/m 4)

Hieronder volgt een voorbeeld van een dag in de kleuter- en onderbouw. De tijden en activiteiten zijn per groep verschillend.

Ochtend:

08.30 - 09.00 Kring

Hier worden (leer)gesprekken gehouden over onderwerpen die uiteenlopen van een bespreking van een dagprogramma, of het geven van instructie tot vertellen over belevenissen .

09.00 - 10.00 Werkuur

In het werkuur komen activiteiten aan de orde zoals: bouwen, knutselen, lezen, taal, rekenen, verven, tekenen, schrijven en bewegen. Alle vak- , functie- en ontwikkelingsgebieden komen hierin aan de orde.

10.00 - 10.30 Buitenspelen, of bewegingsonderwijs, Engels of gymnastiek.

Bij het buitenspelen worden diverse materialen gebruikt, zoals fietsen, zandbakmateriaal, schommels, stoepkrijt en bellenblazen. Er wordt onder begeleiding buiten gespeeld.

10.30 – 12.00 Vervolg werkuur (vanaf groep 3)

Tussendoor wordt met de kinderen melk gedronken en wat gegeten.

Middag:

13.15 - 13.30 Kring

13.30 - 14.30 Werkuur

Op de middagen wordt ook een werkuur gehouden wat inhoudelijk hetzelfde is als op de ochtend. 's Middags wordt met name in de groepen 3 en 4 ook aandacht besteed aan schrijven en onderwerpen / thema's, die op het gebied van biologie, aardrijkskunde, geschiedenis en verkeer liggen.

14.30 - 15.15 Buitenspelen, bewegingsonderwijs of expressievakken

4.3. Activiteiten bovenbouw (groep 5 t/m 8)

Het programma van de midden- en bovenbouw ziet er bijvoorbeeld als volgt uit:

Ochtend:

08.30 - 09.00	Kring
09.00 - 09.45	Rekenwerkuur
09.45 - 10.45	Taalwerkuur
10.45 - 11.00	Buitenspelen
11.00 - 12.00	Gymnastiek of zaakvakken

Middag:

13.15 - 13.45	Engels, of verkeer of schrijven
13.45 - 14.30	Zelfstandig werken
14.30 - 15.15	Expressievakken

4.4. Urentabel per vakgebied

Leerjaar	1-2	3	4	5	6	7	8
Nederlandse taal	6.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Rekenen en wiskunde		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Oriëntatie op mens en wereld	8.00	1.30	2.00	4.30	4.30	5.30	5.30
Engelse taal	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Zintuiglijke en lich. Opvoeding	5.00	1.30	2.00	1.30	1.30	1.30	1.30
Kunstzinnige oriëntatie	5.30	4.15	3.30	2.45	2.45	2.30	2.30
Anders (schrijven en pauze)		3.15	3.00	1.45	1.45	1.00	1.00
Totaal:	25.30	25.30	25.30	25.30	25.30	25.30	25.30

De groepen 1 t/m 8 maken per leerjaar minimaal 940 uur.

4.4.1. Overzicht van de gebruikte methoden:

Op De Griffioen werken we met moderne methoden.

Deze methoden omvatten alle, door de onderwijsinspectie vereiste, kerndoelen. In deze methoden worden voor ieder leerjaar per vak/ontwikkelingsgebied streefdoelen omschreven.

Basisvaardigheden:

Taal:

Vorbereidend Taal-lezen:	Beredeneerd Aanbod (Ber. A)	groep 1 en 2
Begrijpend lezen:	Nieuwsbegrip / Staal	groep 4 t/m 8
Taal	Staal	groep 4 t/m 8
Spelling	Staal	groep 4 t/m 8

Aanvankelijk/technisch lezen:	Veilig Leren Lezen	groep 3
	Leesweg plus	groep 4 t/m 8
Voortgezet technisch lezen	Estafette	groep 4 t/m 8

Rekenen:

Vorbereidend Rekenen:	Ber. A + rekenkastje	groep 1 en 2
Rekenen	Wereld in getallen 5	groep 3 t/m 7
	Tablets	groep 8

Zaakvakken

Aardrijkskunde	Grenzeloos	groep 5 t/m 8
Geschiedenis	Tijdzaken	groep 5 t/m 8

Biologie	Leefwereld	groep 3 TM 8
	Huisje, boompje, beestje	groep 1 TM 4
	Nieuws uit de natuur	groep 4 TM 8
Verkeer	Klaar over	groep 3 TM 8
Overigen:		
Schrijven	Schrijven in de basisschool	groep 3 TM 6
Engels	Take it easy	groep 1 TM 8
EHBO	Diploma jeugd-ehbo	groep 8

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen.

Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

4.4.2. Werkwijze (organisatie)

groep 1-2

Op vierjarige leeftijd komt uw kind de basisschool binnen. Vanaf dat moment gaan de leerkrachten van de school zich met de begeleiding van de ontwikkeling van uw kind bezighouden. Dit gebeurt vooral op een speelse manier. Het ontwikkelingsproces is een totaalproces.

Onze onderwijsvisie gaat uit van een samengaan van een ontwikkelingsgerichte en een op tussendoelen gerichte benadering. Hiermee wordt bedoeld: het werken vanuit een thematisch aanbod, waarin we samenhang in doelen, activiteiten en inhoud nastreven. De aangeboden thema's staan dicht bij de beleveniswereld van kinderen.

Op De Griffioen noemen we deze werkwijze 'Beredeneerd Aanbod'. De rol van de leerkrachten is daarbij van groot belang. Zij plannen een aantal betekenisvolle activiteiten die betrokken leren mogelijk maakt. Kernactiviteiten zijn: taalactiviteiten, spelactiviteiten, constructieve - en beeldende activiteiten, leesschrijfactiviteiten, gespreksactiviteiten en rekenkundige activiteiten. Deze activiteiten sluiten zoveel mogelijk aan bij de beleveniswereld van kinderen en creëren een rijke leeromgeving met veel afwisseling. Met behulp van onze planningsformulieren zorgen we voor een goede opbouw van de leerstof.

Ons 'beredeneerd aanbod' houdt ook rekening met verschillen tussen kinderen. We helpen kinderen om initiatieven te nemen en hun activiteiten te plannen. Kleine groepsactiviteiten tijdens het werkuur maken het mogelijk om samen te spelen, te praten, te denken en te werken. Het bewegen neemt in de groepen 1 en 2 een grote plaats in. Dit kan zowel binnen als buiten zijn. Afhankelijk van het weer en de bewegingsbehoefte van de kinderen krijgen ze gevarieerde bewegingsmomenten verdeeld over de dag.

4.4.3. Overgang van groep 2 naar groep 3.

Met behulp van observaties en toetsen worden de kinderen in hun ontwikkeling gevolgd. Het is van groot belang dat een kind voldoende tijd krijgt om zich in de kleuterbouw te ontwikkelen.

Succesvol groep 3 kunnen doorlopen, lukt pas als er een stevige basis is gelegd. Veel kinderen zitten tweeënhalf jaar in een kleutergroep. (afhankelijk van geboortedatum, aard en aanleg).

In principe gaan kinderen die voor 1 oktober geboren zijn door naar groep 3.

Bij kinderen die in oktober, november en december 6 jaar worden, kan besloten worden n.a.v. het leerlingvolgsysteem en observatie van de leerkracht een kind vervroegd naar groep 3 door te laten gaan.

Een kind dat het groepsproces niet kan volgen en waarvoor een verlengde kleuterperiode zinvol kan zijn, maakt aan het eind van groep 2 nog niet de stap naar groep 3.

Bovenstaande wordt tijdig en in overleg met ouders besproken.
De school beslist uiteindelijk of uw kind al dan niet door kan gaan naar een volgende groep.

4.4.4. vakgebieden groep 3 tot en met 8

Technisch lezen (Veilig Leren Lezen)

In groep 3 leren de kinderen lezen met behulp van de aanvankelijk leesmethode 'Veilig Leren Lezen'. Deze methode heeft voldoende differentiatie mogelijkheden om kinderen die op verschillende niveaus functioneren passend leesonderwijs te bieden. Dit houdt in dat kinderen die klaar zijn met de basisstof andere taal/leesopdrachten krijgen en kinderen die moeite hebben met het leren lezen extra begeleiding.

AVI-lezen.

Na het aanvankelijk leesproces wordt gestart met het AVI-lezen. Hiermee volgen wij de leerlingen op het gebied van technisch lezen. Het is de bedoeling dat de leerlingen het leren lezen (= AVI 9) in groep 6 afronden.

Leesweg-Plus

Leerlingen waarbij de leesontwikkeling vertraagd verloopt, krijgen extra begeleiding met behulp van de speciale remediërende methode 'Leesweg-Plus'.

Estafette

Methode voor voortgezet technisch lezen in de groepen 4 tot en met 8.

Leesbeleving (Bavi-lezen, groep 4 TM 8)

Bavi-lezen is een vorm van stillezen. Dit kan een boek zijn, maar ook een tijdschrift, een advertentiefolder, de krant of op zijn tijd een stripboek. Niet de techniek van het lezen staat hier centraal, maar het leesbegrip, de leesbeleving en het leesplezier. Dit leidt uiteindelijk tot een grotere leesmotivatie. Leerlingen die AVI 4 gehaald hebben, gaan starten met het Bavi-lezen.

Begrijpend lezen (Nieuwsbegrip)

We gebruiken een methode die uitgaat van een stappenschema met de bedoeling de kinderen systematisch te leren een tekst te analyseren. Vanaf groep 7 wordt aandacht besteed aan studerend lezen. De methode stelt ons in staat om te differentiëren. Leerlingen die veel moeite hebben met de leerstof worden extra begeleid. Naast de methode-toetsen wordt elk jaar een cito-toets afgenomen om de vorderingen te kunnen volgen.

Naast de methode 'Nieuwsbegrip' maken we ook gebruik van tekstverwerken en het cito-hulpboek.

Taal

Staal groep 4 TM 8

Algemene uitgangspunten

Toepassen centraal

In de eerste twee weken van elk thema legt Staal eerst een sterk kennisfundament (impressie). De kinderen passen de kennis vervolgens in week drie toe (expressie). Elk kind maakt in die week zijn eigen eindproduct zoals een publicatie of presentatie. Echt werken mét taal dus, zoals je in het echte leven doet.

Beproefde spellingmethodiek van José Schraven

Staal werkt met de bewezen, preventieve spellingaanpak van José Schraven. Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictées zorgen voor optimale spellingresultaten. Staal is een methode die spelling en grammatica met elkaar combineert.

Betekenisvol en levensecht

In verrassende thema's gaan de kinderen aan de slag met levensechte bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Bovendien werken ze naar een betekenisvol eindproduct toe. Staal laat kinderen dus niet schrijven voor de juf of meester, maar maakt taalonderwijs functioneel en realistisch. Dit brengt taal tot leven.

Modeling als uitgangspunt

In Staal staat modeling centraal: het hardop denkend voordoen. Elke taalles begint met een uitleg in het werkboek en een instructiefilmpje op het digibord, waarin bekende acteurs de taalstrategie voordoen. Daarna doet de juf of meester het zelf voor. Zo krijgen de kinderen twee goede voorbeelden voordat ze zelf gaan oefenen.

Woordenschat

Staal besteedt veel en expliciet aandacht aan woordenschat. Woorden zijn immers de bouwstenen voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. De woorden komen meerdere keren aan bod. De methode volgt de didactiek van woordenschatexperts Verhallen en Van den Nulft.

Mondeling taalgebruik

De kring

De kring neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. In de onderbouw beginnen we er in principe elke dag met de kring. In de bovenbouw wordt dat geleidelijk aan minder. De inbreng en beleavingswereld van de kinderen staan vaak centraal. De leerkracht maakt dankbaar gebruik van de situatie om de ontwikkeling van taalvaardigheden en sociaal gedrag te bevorderen. In de hogere groepen onderscheiden we verslag-, evaluatie- en discussiekringen. Hierbij komen thema's als gezond gedrag (in de ruimste zin, dus inclusief pesten, omgaan met gevoelens, discriminatie, enz), cultuur, maatschappelijke ontwikkelingen en actualiteiten aan bod.

Spelling (Staal)

Spelling bestaat uit drie onderdelen:

- spelling (van onveranderlijke woorden)
- werkwoordspelling
- grammatica

Spelling en grammatica gecombineerd

Staal is een methode die spelling en grammatica samen aanbiedt. Eigenlijk is dat heel logisch. Kennis van woordsoorten en zinsdelen is handig om woorden goed te kunnen schrijven. Grammatica is niet alleen een vast onderdeel van de toets, maar komt ook bij de nabespreking van het dagelijks dictee aan bod.

Modeling

Het goed voordoen (modeling) is belangrijk binnen *Staal*. Goede instructie voorkomt fouten. De spellinglessen bestaan voor het grootste deel uit directe instructie. Hierin speelt de leerkracht een belangrijke rol. De handleiding en de voorbeeldfilms per categorie geven duidelijke aanwijzingen.

Elke dag herhalen

Spelling vereist naast een goede instructie veel herhaling om het in de vingers te krijgen. Daarom begint elke spellingles met het kort opfrissen van alle eerder geleerde spellingcategorieën en grammatica-onderdelen. Door het vele herhalen blijft de kennis actueel.

Rekenen (Wereld in getallen 5)

Op onze school werken we met een realistische reken- en wiskundemethode. Bij deze rekenmethode is er sprake van een evenwichtige afwisseling van leerkrachtgebonden lessen en lessen zelfstandig werken.

De groepen 3 tot en met 5 werken met de papieren versie.

De groepen 6 en 7 werken digitaal op een Chromebook en groep 8 op een tablet.

Engels (Take it easy)

In de groepen 1 tot en met 4 wordt twee maal per week een half uur aan Engels besteed.

In groep 5 tot en met 8 staat twee keer een half uur per week Engels op het rooster, waarbij het belangrijkste doel is de kinderen te leren communiceren in de Engelse taal. Toch proberen we tevens zoveel mogelijk aandacht te schenken aan de spelling van de woorden i.v.m. de doorstroming naar het voortgezet onderwijs. Naast de gebruikelijke werkbladen komen ook spelletjes, drama en Engelse liedjes aan bod.

Schrijven (schrijven in de basisschool)

In groep 3 t/m 6 krijgen de kinderen systematisch schrijfonderwijs.

Vanaf groep 7 staat schrijven niet meer apart op het rooster, maar oefenen de leerlingen deze vaardigheid verder tijdens andere activiteiten en ontwikkelen zo een eigen handschrift. Een duidelijk en verzorgd handschrift vinden we belangrijk.

Aardrijkskunde (Grenzeloos)

De Grenzeloos is de eerste digitale lesmethode aardrijkskunde voor het basisonderwijs waarin het bereiken van de leerling het uitgangspunt is. In de methode zijn de laatste inzichten uit hersenonderzoek verwerkt over hoe kinderen leren en zich optimaal ontwikkelen.

Elke les bevat een nieuwe uitdaging; een vraag die leerlingen zelf gaan beantwoorden. Hoe komt een fossiel van een zeedier bovenop een berg? Wat zit er eigenlijk in een kroket? Hoe helpt een satelliet bij het maken van een plattegrond? Grenzeloos laat kinderen stap voor stap ontdekken en ervaren. Met prachtige foto's, duidelijke animaties en praktische doe-opdrachten. Zo wordt aardrijkskunde tastbaar voor leerlingen. De wereld wordt hún wereld.

Geschiedenis (Tijdzaken)

Met deze geschiedenismethode leren kinderen overeenkomsten en verschillen tussen vroeger tijden en nu. Ze zien hoe mensen in de Wereldoorlogen leefden en hoe revoluties ontstonden. Ook brengt de methode hen bij wat burgerschap inhoudt. Ze leren zich te verplaatsen in een ander en wat hun eigen verantwoordelijkheden zijn. In groep 5-6 draaien de lessen om de vragen: wie, wat, waar en hoe? In groep 7-8 staat vooral de waaromvraag centraal.

Geschiedenis brengt kinderen tijdsbesef en historisch besef bij. De tijdbalk speelt hierin een belangrijke rol. De tijdbalk wordt gebruikt om gebeurtenissen, verschijnselen, personen en ontwikkelingen te ordenen en in de tijd te plaatsen. Zo ontwikkelen je leerlingen inzicht in chronologie. Hierbij zijn niet alleen de jaartallen van belang. De methode stelt ook regelmatig de vraag: hoe ver weg of hoe dichtbij is de geschiedenis?

Topografische en historische kaarten spelen vanaf groep 6 een grote rol in deze geschiedenismethode. Kinderen geven informatie weer in een grafiek of tabel en gebruiken deze om te vergelijken. Wat is anders? Wat juist hetzelfde?

Biologie, milieu en techniek (Leefwereld)

In de onderbouw ligt het accent op verkenning en ontmoeting. De leeractiviteiten richten zich op het zoeken naar en vergelijken en ordenen van eigenschappen en kenmerken. In de middenbouw ligt het accent op ontdekking en formulering. Kinderen ontdekken structuren, regels, patronen en gaan beseffen dat verschijnselen overal voorkomen. In de bovenbouw ligt het accent op onderzoek en verklaring. In deze fase is het kind gericht op het onderzoeken en verklaren van de samenhang.

Expressie (kunstzinnige oriëntatie)

In de onderbouw wordt er dagelijks aandacht aan expressie activiteiten besteed. Door het gebruik van diverse materialen maken de leerlingen kennis met kleur, vorm, ruimte, stoffen en compositie en verwerken deze aspecten in tekeningen en ruimtelijke werkstukken. Ook het leren van liedjes, het gebruik van ritme-instrumenten, spelen en bewegen (dansen) komt tijdens expressie aan bod. Gedurende het schooljaar krijgen de groepen 1 tot en met 4 toneellessen van Themba Schmitz van

theater Tortilla.

Gezond gedrag

Aandacht voor koken en gezonde voeding is op de Griffioen altijd al een belangrijk item geweest. Vanaf de kleuters wordt elke week gekookt. De kinderen van groep 5 t/m 8 hebben koken als keuzevak in het crea-uur. Aan het eind van groep 6 krijgen alle kinderen een Griffioen Kookboek. Hierin staan niet alleen de recepten die zij in al die jaren hebben kunnen maken, maar ook achtergrond informatie over de producten die gebruikt zijn. Niet alles hoeft gezond te zijn. Als de kinderen zich maar bewust worden van wat gezond is en wat ongezond en dat je niet elke dag ongezonde dingen moet eten.

Deze winter hebben alle kinderen hutspot en soep gekookt. In een periode van 6 weken is de hele school aan de beurt geweest. Ze hebben de ingrediënten zelf gesneden, gewassen, gekookt en uiteindelijk opgegeten. Niet alle kinderen hebben alles opgegeten, maar ze hebben er wel van geproefd. Naast het bereiden kregen zij achtergrondinformatie over de producten. Ook hebben alle kinderen smoothies gemaakt. Tafel dekken, afruimen en afwassen is ook door de kinderen zelf gedaan. Wij merken dat alle kinderen koken erg leuk vinden. Zij vragen wanneer ze weer aan de beurt zijn. Komende periode gaan we gezonde pastasalades maken.

In verschillende methodes komt gezond gedrag aan de orde en naast de lessen uit de leskist "smaaklessen" wordt er ook gewerkt aan andere "gezonde" thema's.

Zo hebben de kleuters o.a. aan de volgende thema's gewerkt. Gezondheid (schijf van vijf), de moestuin (zaadjes zaaien en met verse producten soep gemaakt), fruit (bij de groenteboer lievelingsfruit proeven en kopen), vlinders (zintuigen, proeven en ruiken)

In groep drie is bij gezond gedrag het tanden poetsen aan de orde geweest en groep 7 is naar een ortho-centrum geweest voor een spreekbeurt over de orthodontist.

Verder hebben wij met alle kinderen een paasontbijt en een voorleesontbijt gehad. En natuurlijk hebben wij ook meegedaan met het koningsontbijt.

Groep 5 t/m 8 doet elk jaar mee met het "ik eet het beter" project, de leerlingen bereiden dan lekkere smoothies, doen smaakproeven en testjes en lunchen met elkaar.

Burgerschapsvorming

De Griffioen is een school die vanuit zijn visie en missie al vele jaren praktisch vorm geeft aan burgerschap op school. We onderschrijven wat de Onderwijsraad stelt in De verbindende schoolcultuur (2007: 69):

Dat betekent dat de school leerlingen moet voorbereiden op het zichzelf in de Nederlandse samenleving kunnen redden.

Aandacht voor de maatschappelijke regels en de culturele identiteit van Nederland is daarmee ook een noodzakelijk onderdeel van de socialisatietraak van het onderwijs.

Praktische uitvoering vindt plaats aan de hand van een voor onze school ontwikkelde minor. (burgerschapsvorming en wereldburgerschap)

Bewegingsonderwijs

Aan het begin van dit hoofdstuk heeft u kunnen lezen dat bewegingsonderwijs in groep 1 en 2 een prominente plaats inneemt. Bij het bewegingsonderwijs worden oefeningen gedaan, die de motoriek ontwikkelen en verder stimuleren. Er worden hierbij verschillende toestellen gebruikt.

Daarnaast wordt veel aandacht aan spelvormen besteed.

De kinderen van de kleuterbouw (groep 1 en 2) gymmen in het speellokaal en dragen geen aparte kleding. Ze gymmen in hun ondergoed en op blote voeten.

De kinderen van groep 3 t/m 8 gaan naar de gymzaal. De kinderen gymmen in sportkleding (een t-shirt, een sportbroekje o.i.d.). Ook hier wordt op blote voeten gegymd. Na afloop douchen de kinderen.

Éénmaal per week krijgen de kinderen van de groepen 3 t/m 8 les van een vakleerkracht.

Zelfstandig werken

Samenwerken, plannen van het werk, zelf beginnen en zelf nakijken zijn pijlers van het

zelfstandig werken. Op De Griffioen betekent dit dat de leerlingen zonder hulp van de leerkracht werkjes en opdrachten in hun eigen tempo en naar eigen voorkeur op verschillende momenten van de dag (onderbouw) of week (midden- en bovenbouw) maken. Zo'n werkpakket wordt aan het begin van de dag (week) besproken en eventueel uitgelegd. Het bestaat uit verplichte en vrije opdrachten en niet ieder kind heeft hetzelfde pakket. Door middel van tussentijdse controles en een eindcontrole worden de leerlingen geholpen en gestimuleerd om het werkpakket op tijd en met voldoende resultaat in te leveren. De omvang van het zelfstandig werken is afhankelijk van het leerjaar.

Uitgestelde aandacht

Tijdens een dag zijn er momenten dat de leerkracht niet gestoord kan worden. Meestal zijn dit momenten waarop de leerkracht aan 1 of meerdere leerlingen uitleg geeft. Voor de andere kinderen betekent dit: "ik mag de juf of meester niet storen". Dit wordt ook wel uitgestelde aandacht genoemd.

Om kinderen dit gedrag aan te leren, maken we gebruik van duidelijk zichtbare hulpmiddelen. Denk bijvoorbeeld aan een knuffeldier of stoplicht.

ICT (informatie en communicatietechnologie, computergebruik)

Onze school beschikt over computers die alle op het internet aangesloten zijn.

De computers / chromebooks worden in alle groepen gebruikt en o.a. ingezet voor:

Ondersteuning bij de lessen, o.a. oefenen dicteewoorden en topografie

Automatisering van o.a. klokkijken en tafels

Het vinden van informatie op het internet

Elke kleutergroep heeft 4 tablets

Het maken van werkstukken en spreekbeurten m.b.v. 'Word' en 'Powerpoint'

Kinderen aanvullende opdrachten te laten bedenken

Kinderen uit de groepen 4 tot en met 8 werken met tablets (rekenen, automatiseren en woordenschat)

In alle groepen werken we met digitale schoolborden. Op deze wijze kunnen we nog beter en directer inspelen op de behoeften van kinderen. Deze schoolborden bevorderen het aanschouwelijk onderwijs, zijn interactief en brengen de 'wereld' op school.

Andere activiteiten

4.5.1. EHBO

De groepen 8 doen wekelijks activiteiten onder leiding van vrijwilligers van het Jeugd Rode Kruis. Aan het eind van de cursus doen de kinderen examen. Bij een voldoende resultaat krijgen de kinderen een officieel certificaat.

4.5.2. Kinderboerderij (Biologisch centrum Weizigt)

Een groot aantal groepen van De Griffioen brengt één of meerdere malen een bezoek aan de kinderboerderij. Hier doen de kinderen, onder deskundige begeleiding, allerlei aantrekkelijke en educatieve activiteiten. Ook wordt gebruik gemaakt van leskisten van het biologisch centrum Weizigt.

4.5.3. Afscheidsavond (groep 8)

Elk schooljaar moeten we afscheid nemen van de kinderen van groep 8.

De kinderen van groep 8 geven aan het eind van het schooljaar voor hun ouders, verzorgers, broers, zusjes, opa's en oma's in theater Landvast in Alblasterdam een uitvoering.

4.5.4. Koken

Op De Griffioen besteden we ook aandacht aan koken. De groepen 1 t/m 3 koken op donderdag en/of vrijdag. Dit gebeurt in kleine groepjes. De leerlingen kiezen wat zij die dag willen maken en gaan onder begeleiding naar de winkel om de benodigde ingrediënten te kopen. Met elkaar bereiden zij het gerecht. Dit wordt samen met de klas opgegeten.

Op woensdag kookt groep 4 t/m 6. Niet alleen de bereiding van de gerechten staat centraal. Ook wordt aandacht besteed aan de kenmerken van de ingrediënten. Bijvoorbeeld welke vitamines in een product zitten, uit welk seizoen het komt en eventueel uit welk land. Aan het eind van groep 6 krijgen de leerlingen een Griffioen kookboek mee naar huis.

4.5.5. Huiswerk

Huiswerk wordt in de groepen 3 t/m 6 incidenteel gegeven. Van de kinderen wordt wel verwacht, dat zij elke week voor spelling hun woordpakket (thuis) oefenen en thuis wel eens werken aan een spreekbeurt of een werkstuk. In de groepen 6, 7 en 8 wordt meer structureel gewerkt aan huiswerk. Dit is als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Momenteel werken we een digitale huiswerkkalender die op onze school-app te zien zal zijn.

4.5.6. Gezamenlijk project

Elk schooljaar wordt met de hele school een project gedaan. Er wordt dan een thema uitgekozen waaraan de kinderen een periode werken. Het thema voor dit jaar is nog niet bekend.

4.5.7. Excursies (groep 1 t/m 8)

Wij vinden het belangrijk dat kinderen kennismaken met maatschappelijke en culturele zaken buiten het schoolgebouw. Vandaar dat alle groepen gedurende een schooljaar uitstapjes maken. De uitstapjes hebben een educatief doel. Er wordt bijvoorbeeld een bezoek gebracht aan: Dordtewijk, Kunstmin, Energiehuis, Wantijpark, Merwelanden, musea, het stadscentrum, de bibliotheek, het biologisch centrum of de speeltuin. De kinderen gaan lopend, met de bus of de trein. Vanaf groep 6 gaan de kinderen, onder begeleiding, op de fiets.

4.5.8. Schoolreis / zomerfeest

De groepen 1/2 gaan elk jaar naar de speeltuin, houden n.a.v. een thema een zomerfeest en gaan in september op schoolreis.

Voor de groepen 3 t/m 7 wordt een schoolreisje georganiseerd. De leerlingen gaan dan met de bus naar een dierentuin, een attractiepark, of een activiteit van Natuurschool. Deze activiteiten vinden in mei/juni plaats.

4.5.9. Schoolkamp

Voor groep 8 staat er een 4-daags schoolkamp in juni op het programma. De kinderen gaan op de fiets naar het kamp toe en slapen in een kamphuis. Ze zijn de hele dag bezig met allerlei sport- en spelactiviteiten.

4.5.10. Sportdag

Er wordt elk jaar een sportdag georganiseerd voor de groepen 3 t/m 8.

De Griffioen doet bij voldoende belangstelling aan een aantal sportactiviteiten zoals schoolvoetbal, -atletiek, -korfbal en -volleybal mee. Deze sportactiviteiten worden georganiseerd door de Sportraad in samenwerking met Dordtse sportverenigingen.

4.5.11. Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)

In groep 8 worden de kinderen in de gelegenheid gesteld om HVO te volgen. Er komt een medewerker van het humanistisch verbond, die de lessen aan de kinderen verzorgt. In de lessen maken de kinderen kennis met verschillende maatschappelijke- en geestelijke stromingen. Er wordt, in de lessen, gebruik gemaakt van videobanden, verschillende werk- en spelvormen.

4.5.12. Interkerkelijk overleg scholen (IKOS)

Ook kan in groep 8 worden gekozen voor IKOS. Deze lessen worden op onze school verzorgd door een leerkracht, die verbonden is aan het IKOS. In de lessen maken de kinderen kennis met de christelijke geloofscultuur. Op een eigentijdse manier worden Bijbelse verhalen, uit het oude- en nieuwe testament, aangeboden. Tijdens deze lessen wordt eveneens gebruik gemaakt van videobanden en toneelspel.

5. DE ZORG VOOR KINDEREN

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle leerlingen verdienen aandacht en zorg, zeker diegenen die moeite hebben met het leren of leerlingen die juist erg goed zijn. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel, krijgt extra aandacht en oefenstof. Wie goed kan leren, krijgt naast de basisstof extra (uitdagende) opdrachten.

5.1 Leerlingen van een andere school

Wanneer leerlingen van een andere basisschool op De Griffioen komen, krijgen ze de tijd en ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het niveau van het kind en zetten we, indien nodig, gerichte hulp in.

5.2 Hulp aan individuele leerlingen voor zowel het jonge als het oudere kind

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog ligt. Elk kind heeft immers zijn eigen capaciteiten. Dat betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep. Hierbij zal de Bevertaak een grote rol spelen. Alle leerkrachten worden voortdurend geschoold om dat zo goed mogelijk te kunnen doen.

De intern begeleider helpt de leerkrachten bij het begeleiden van leerlingen die extra zorg nodig hebben. Zij coördineert en structureert de extra hulp die nodig is. Haar taken en werkzaamheden houden het volgende in:

1. Zij neemt aanvullende tests af als de gewone toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven;
2. Zij adviseert leerkrachten over extra hulpmateriaal;
3. Zij stelt samen met de groepsleerkracht een hulplan op dat met de ouders besproken en daarna ondertekend wordt;
4. Zij heeft contact met de leerkrachten van de speciale school voor basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs om nog beter hulp te kunnen bieden aan uw kind.

We houden u op de hoogte van de hulp die we geven, want wellicht kunt u thuis ook helpen. Als u over (de verrichtingen van) uw kind wilt praten, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij of zij maakt het kind de hele dag mee en heeft dan ook een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Daarnaast kunt u, via de leerkracht, een afspraak maken met de intern begeleider.

Soms is een onderzoek door een orthopedagoog noodzakelijk om meer inzicht te krijgen op de dieperliggende oorzaken.

5.3 Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam (ook wel het O.T.-team genoemd) begeleidt en geeft advies aan ouders, leerkrachten en leerlingen indien de hulpvraag verder gaat dan alleen het leren. Om dat zo goed mogelijk te doen zitten in dat O.T.-team een schoolarts, een orthopedagoog en een schoolmaatschappelijk werker. Namens de school neemt de intern begeleider aan die bijeenkomsten deel. Het ondersteuningsteam vergadert zes keer per schooljaar.

5.4 Leerlingen met een arrangement

Onze basisschool staat in principe ook open voor kinderen met een arrangement (voorheen

‘rugzak’). Wel houden we bij de beslissing over toelating rekening met de vraag of we de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te bieden. Ook de mogelijkheden van het kind en de taakbelasting van de leerkracht worden besproken.

Als we besluiten tot toelating wordt er gehandeld op basis van een plan van aanpak dat samen met deskundigen uit het speciaal onderwijs en de ouders is samengesteld. Van periode tot periode evalueren en bespreken we de voortgangprocedure.

5.5 Begeleiding meerbegaafde leerlingen

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren krijgen speciale aandacht op De Griffioen. Binnen de methodes is voor deze leerlingen extra oefenstof opgenomen. Bovendien gebruiken we voor hen speciale leerstof en materialen waaraan ze zelfstandig mogen werken. Ook hier kan differentiatie via de Bevertaak een rol spelen. In uitzonderlijke gevallen kan iemand versneld doorstromen.

5.6 Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit om een leerling een jaar te laten overdoen. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten - ook lichamelijk en emotioneel - achterblijft bij de meeste klasgenootjes.

Soms komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar we stellen het programma zo op dat het aansluit bij een geschikte vorm van vervolgonderwijs.

5.7 Verwijzen naar de speciale school voor basisonderwijs

Zoals we in paragraaf 5.2 al schreven wordt soms de hulp van de orthopedagoog ingeroepen. Deze neemt zo nodig bij een aangemelde leerling een uitgebreid onderzoek af. Naar aanleiding van dit onderzoek krijgen de school en de ouders een advies.

In een enkel geval adviseren we de ouders hun kind aan te melden voor plaatsing bij een speciale school voor basisonderwijs; het komt voor dat een kind daar beter op zijn plaats is. Altijd worden oplossingen gezocht die voor het kind het best lijken en dat gebeurt in nauw overleg met de ouders.

5.8 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

uitstroom	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Type onderwijs (ln.)						
Gymnasium / VWO	3	2	5	7	7	5
HAVO	10	6	8	8	16	12
TL (MAVO)	16	14	13	15	11	10
GL (gemengde leerweg)	3	1	1	2	3	1
Kaderberoeps	9	4	4	3	7	2
Basisberoeps	6	1	1	2	2	3
Praktijkonderwijs	0	0	0	0	1	0
Leerlingenaantal	47	28	32	37	47	33

6. DE OUDERS

6.1. Betrokkenheid en hulpouderactiviteiten

Op De Griffioen wordt het gewaardeerd als ouders zich betrokken voelen bij de school, belangstelling tonen voor het werk van de kinderen en met de leerkrachten regelmatig contact hebben en overleg plegen.

Op De Griffioen zijn ouders bij diverse onderwijsactiviteiten behulpzaam. Zij helpen ons en de kinderen bij:

koken

uitstapjes/excursies

voorbereiding en uitvoering van festiviteiten

gezelschapsspelletjes

expressieactiviteiten

niveaulezen

eindeschooljaarsschoonmaak

De leerkrachten benaderen de ouders hiervoor. De ingeschakelde ouders worden goed geïnstrueerd over hun hulp en het doel ervan. Uiteraard wordt van de ouders verwacht dat zij zich ook aan de school- en omgangsregels houden.

6.2. Informatievoorziening

6.2.1. Website, school-app en nieuwsbrieven

Op De Griffioen worden ouders via onze website, brieven en de nieuwe school-app (september 2019) op de hoogte gehouden. Alle relevante zaken die in en om de school gebeuren worden hierin opgenomen.

6.2.2. Open Huis

Elk jaar heeft De Griffioen een Open Dag. Dit schooljaar is deze dag op dinsdag 19 maart.

6.2.3. Infoavonden in de groepen:

Aan het begin van ieder schooljaar wordt er in elke groep een informatieavond gehouden. U krijgt op deze avond informatie over school- en groepsafspraken en over de gang van zaken in de betreffende groep.

6.2.4. Website: www.obsdegriffioen.nl

De laatste jaren is onze website de belangrijkste bron voor informatievoorziening betreffende onze school geworden. Op onze website zijn o.a. de volgende onderwerpen te vinden: jaaragenda / algemene informatie / vakanties / schoolgids / nieuwsbrieven

De komende jaren zal de informatievoorziening steeds vaker via digitale kanalen plaatsvinden. Ouders die bezwaar hebben tegen plaatsing van foto's op de website, waar hun kind(eren) opstaan, kunnen dat bij de groepsleerkracht van hun kind(eren) kenbaar maken.

6.3. Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad, waarin het personeel en de ouders vertegenwoordigd zijn. De MR kan zijn invloed aanwenden bij de school en bij het gemeentebestuur; soms moet er om instemming of advies gevraagd worden aan de MR bij plannen betreffende de school. In oktober van het elk schooljaar worden er verkiezingen georganiseerd voor het kiezen van nieuwe leden voor de MR. Mensen die zich verkiesbaar willen

stellen, kunnen zich schriftelijk bij de secretaris van de MR aanmelden. Twee leden van de MR nemen namens De Griffioen zitting in de Gemeentelijke Medezeggenschapsraad.

6.4. Ouderraad (OR)

De ouderraad adviseert de MR over zaken, die in het bijzonder de ouders aangaan. Elk jaar kunnen ook ouders voor de ouderraad gekozen worden. De ouderraad beheert de gelden van de ouderbijdrage en de opbrengsten van verlotingen e.d. Het helpen organiseren en uitvoeren van schoolactiviteiten: uitstapjes, sinterklaasfeest, kerstfeest, zomerfeest, sportdagen e.d., behoort ook tot het takenpakket van de ouderraad.

Voor meer informatie verwijzen we u naar onze website.

6.5. Ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt door OR voorgesteld en door de MR vastgesteld.

De ouderbijdrage voor leerlingen uit groep 1 TM 7 bedraagt € 48,00

Het eerste deel van de ouderbijdrage, € 16,00, wordt gebruikt voor activiteiten als Sinterklaas, kerstviering, feestmiddagen, sportdagen en sportevenementen, aanvulling lesmaterialen en vervoerskosten excursies.

Het tweede deel van de ouderbijdrage, € 32,00, wordt voor de groepen 1 en 2 voor het zomerfeest, Sinterklaas, kerst, busvervoer en schoolreis gebruikt.

Voor de groepen 3 TM 7 wordt dit gedeelte aan de schoolreis besteed.

De ouderbijdrage voor leerlingen uit groep 8 bedraagt € 108,00.

Het eerste deel van de bijdrage is gelijk aan die van de overige groepen, het tweede deel, € 92,00, is voor het schoolkamp en het afscheid.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage.

6.6. Klachtenregeling

Wanneer er onverhoopt een probleem ontstaat, geldt voor onze school de volgende officiële klachtenregeling:

Bij een (dreigende) conflictsituatie dient u allereerst naar de groepsleerkracht van uw kind te stappen. Komt u er samen niet uit, wendt u zich dan tot de directeur, of de voorzitter van medezeggenschapsraad.

Wordt een vraag onvoldoende beantwoord of een conflict onvoldoende opgelost, dan kunt u in het uiterste geval in contract treden met een van de twee contactpersonen voor het openbaar basisonderwijs van de gemeente Dordrecht.

Voor alle openbare scholen voor primair onderwijs in Dordrecht geldt dezelfde officiële klachtenregeling.

Hieronder vermelden we de hoofdzaken uit die regeling. De volledige tekst is ter inzage op school.

1. Elke ouder, leerling, leerkracht, directeur of andere medewerker, ook vrijwilligers, kortom ieder die bij de school is betrokken, kan een officiële klacht indienen over een andere bij de school betrokken persoon, als hij of zij daar behoefte aan heeft. Wanneer er bezwaren zijn tegen het gedrag van zo'n persoon is het wenselijk dat die bezwaren in eerste instantie rechtstreeks met de betrokkene, of met de directeur van de school worden besproken. Levert zo'n gesprek niet het gewenste resultaat op, dan kan altijd nog de weg van een officiële klacht worden bewandeld.

2. De klacht kan worden gemeld bij een van de twee contactpersonen die het bevoegd gezag heeft aangesteld. Hun namen, functies en telefoonnummers staan vermeld aan het eind van deze tekst. De *contactpersoon* zal in de meeste gevallen de klager verwijzen naar de *vertrouwenspersoon*, een onafhankelijk deskundige, die eveneens door het bevoegd gezag is aangesteld. Ook naam, functie en telefoonnummer van de vertrouwenspersoon zijn hieronder vermeld.

3. De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis, waarover wordt geklaagd, aanleiding geeft tot het officieel indienen van de klacht bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie (zie hierna). Hij/zij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

4. Het bevoegd gezag van de scholen is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

5. Het bevoegd gezag kan de klacht zelf afhandelen indien het van mening is dat de klacht op een eenvoudige wijze kan worden afgehandeld. Het bevoegd gezag meldt een dergelijke afhandeling op verzoek van de klager aan de klachtencommissie.

6. In andere gevallen verwijst het bevoegd gezag naar de landelijke klachtencommissie.

7. Bij de klachtencommissie en bij het bevoegd gezag moet de klacht schriftelijk worden ingediend.

8. Op een door de klachtencommissie te organiseren hoorzitting kunnen klager en aangeklaagde hun zienswijze kenbaar maken.

9. Het bevoegd gezag deelt na behandeling van de klacht door het bevoegd gezag zelf of door de klachtencommissie de klager mee, of de klacht gegrond wordt geacht en zo ja, wat men er aan gaat doen.

Contactpersonen voor het openbaar primair onderwijs Dordrecht zijn:

mevrouw Kitty Arnoldus, directeur van het Kompas,

kitty.arnoldus@opod.nl en tel. 06 8012 6814

mevrouw Henriëtte van Dommelen (leerkracht De Keerkring), bereikbaar via

henriette.vandommelen@opod.nl en 078-6170123.

Vertrouwenspersoon openbaar primair onderwijs Dordrecht:

Mevr. E. Janssens

06 1243 3174

Landelijke klachtencommissie

Postbus 185

3440 AD Woerden

Tel. 0348 – 405245

6.7. Sponsoring.

Voor zover er sprake is van sponsoring op onze school dan houden wij ons aan de gezamenlijke afspraken van het 'Convenant Sponsoring'.

Het Convenant Sponsoring bevat geen wettelijke regels, maar gezamenlijke afspraken van de convenantpartners over hoe er om gegaan zou moeten worden met sponsoring in het primair- en voortgezet onderwijs. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en

het fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

N.b. De Griffioen wordt gesponsord door lokale winkeliers.

7. DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS OP DE GRIFFIOEN

7.1. Algemeen

Op De Griffioen worden ontwikkelingen op onderwijsgebied zo nauwlettend mogelijk gevolgd. Daarnaast streven we er naar om de leerlingen een stabiele leeromgeving te bieden. Om dit te bereiken wordt jaarlijks een aantal speciale aandachtspunten geselecteerd.

7.2. Aandachtspunten komend schooljaar

Ieder schooljaar worden nieuwe aandachtspunten opgesteld, die het team van De Griffioen wil gaan verbeteren of ontwikkelen. Deze aandachtspunten worden in het jaarlijkse Griffioen katern, hoofdstuk 6, weergegeven.

7.3. Schoolplan 2015 - 2019

In 2015 heeft onze school een nieuw schoolplan geschreven. Het schoolplan is in eerste instantie een intern instrument om onszelf houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning van de uitvoering van ons beleid. In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen naar het eigen bevoegd gezag en aan de inspectie van het onderwijs.

Bij de totstandkoming van ons schoolplan zijn betrokken:
het team:

de ouders: Oudertevredenspeiling (alle ouders februari 2017) en overleg met de MR.

directie primair onderwijs

uitkomsten inspectiebezoek

uitkomsten functioneringsgesprekken

7.3.1. Jaarplan 2019 – 2020

Dit schooljaar werkt De Griffioen aan de volgende onderwerpen:

- Evaluatie rapport groep 1 tot en met 8
- Aandacht voor cyberpesten i.c.m. sociale media
- Kinderyoga, kinderfilosofie, theaterlessen, Stop Stoer Doen
- Oriëntatie leerlijn programmeren voor groep 1 tot en met 8
- Evalueren nieuwe geschiedenismethode
- Opbrengsten-analyse begrijpend lezen en rekenen
- Implementatie nieuwe rekenmethode
- Scholing Met sprongen vooruit
- Leerorkest
- Otto de Ontdekker
- Oriëntatie nieuwe methode biologie en techniek
- Invoering Estafette groep 1 tot en met 8
- Schoolplan 2019 – 2023

7.4. Scholing

Dit schooljaar volgt het team scholing op het gebied van sociale media en cyberpesten, en rekenen (Met sprongen vooruit).

8. RESULTATEN

8.1. Toetsen

Op De Griffioen worden regelmatig toetsen bij de leerlingen afgenomen (zie 5.2. Leerlingvolgsysteem). Door deze toetsen kunnen wij de ontwikkeling van de kinderen volgen en vooral ook stimuleren. Ook bij de kleuters wordt regelmatig geobserveerd en getoetst of de ontwikkeling naar wens verloopt.

Er worden in de groepen (methode) toetsen gebruikt, die aangeven of de aangeboden leerstof van de methoden door de leerlingen wordt opgepakt en/of beheerst. Daarnaast nemen we in alle groepen, tweemaal per jaar de toetsen van het LVS af, die aangeven hoe de ontwikkeling van de kinderen op vakgebieden is vergeleken met het landelijk gemiddelde. In februari van het laatste leerjaar maken alle kinderen van groep 8 de eindtoets van CITO.

Hieronder ziet u de resultaten eindtoets cito van de laatste jaren

jaar	Schoolscore	Landelijk gemiddelde
2010	535,9	535,2
2011	536,1	534,8
2012	535,1	535,3
2013	537,1	534,8
2014	531,5	535,3
2015	536,0	534,8
2016	534,9	534,9
2017	533,9	534,5
2018	533,0	535,6
2019	532,0	535,1

8.2. Onderzoeken

8.2.1. Audit De Griffioen 2017-2018

Resultaten

In haar eindoordeel beoordeelt de auditcommissie De Griffioen als een goede school, met een excellent pedagogisch klimaat. Er heerst een rustige en prettige sfeer, waarin leerlingen en leerkrachten zich zichtbaar thuis voelen. Het team van leerkrachten is betrokken en toegewijd, open in de communicatie en men vertrouwt elkaar volledig. Binnen het onderwijsproces scoort het didactisch handelen voldoende, maar dit biedt zeker ruimte voor verbeteringen. Datzelfde geldt voor het vormgeven van de kwaliteitszorg en het concreet maken van ontwikkeltrajecten in het jaarplan.

8.2.3. Inspectiebezoek 8 november 2018.

In haar eindoordeel heeft de inspectie de volgende onderdelen beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling voldoende
- Didactisch handelen voldoende
- Kwaliteitszorg voldoende

- Kwaliteitscultuur goed

8.3. Ouderenquête 2017

De uitslag van de ouderenquête had geen specifieke aandachtspunten.
In het najaar van 2019 wordt een nieuwe ouderenquête afgenomen.

9. NAMEN EN ADRESSEN

Bestuur
Stichting Openbaar Primair Onderwijs
Dordrecht
Postbus 432
3300 AC Dordrecht
of
Achterom 87
3311 KB Dordrecht
Tel: 078 - 6321616
info@opodordrecht.nl
www.opodordrecht.nl

Inspectie van het onderwijs
www.onderwijsinspectie.nl

info@owinsp.nl
Vragen over onderwijs:
0800 – 8051 (gratis)

GGD
Karel Lotsyweg 40
3318 AL Dordrecht
Tel: 078 – 7708500

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie,
seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek
geweld

Meldpunt vertrouwensinspecteurs
0900 – 1113111 (lokaal tarief)

Vertrouwenspersoon OPOD
Elly Janssens 06 12431174