

Schoolgids 2023-2024

Basisschool
Park 
16hoven



*"De grootste aandacht voor de kleinste dingen,
met ruimte voor iedereen"*



<u>Contactgegevens.....</u>	<u>blz. 3</u>
<u>Voorwoord directie.....</u>	<u>blz. 4</u>
<u>Over de school.....</u>	<u>blz. 5-6</u>
<u>Het onderwijs op Park16Hoven.....</u>	<u>blz. 7-9</u>
<u>Vakgebieden.....</u>	<u>blz. 10-11</u>
<u>Een dag in groep 1-2.....</u>	<u>blz. 13</u>
<u>Een dag in groep 3.....</u>	<u>blz. 14</u>
<u>Een dag in groep 4.....</u>	<u>blz. 15</u>
<u>Een dag in groep 5.....</u>	<u>blz. 16</u>
<u>Een dag in groep 6.....</u>	<u>blz. 17</u>
<u>Een dag in groep 7.....</u>	<u>blz. 18</u>
<u>Een dag in groep 8.....</u>	<u>blz. 19</u>
<u>Ons team in foto's en kwaliteiten.....</u>	<u>blz. 20-31</u>
<u>Zorgstructuur.....</u>	<u>blz. 32-37</u>
<u>Onderwijstijd.....</u>	<u>blz. 38</u>
<u>Ouderbetrokkenheid.....</u>	<u>blz. 39-42</u>
<u>Park16Hoven van A tot Z.....</u>	<u>blz. 43-47</u>
<u>Educatieve partners.....</u>	<u>blz. 48</u>

Contactgegevens



Basisschool Park16Hoven

Groep 1-4

Tinbergenlaan 50
3045BJ Rotterdam
Telefoon: 010 3032550

Groep 5-6

Woensdrechtstraat 9b
3045PZ Rotterdam
Telefoon: 06 29456910

Groep 7-8

Van der Duijn
van Maasdamweg 701
3045 PE Rotterdam
Telefoon: 010 3117060

E-mail info@bsp16hoven.nl

Website www.bsp16hoven.nl

Directeur Paul Burghouwt

Adjunct-directeur Antoinet de Valk-Zoetmulder

Bevoegd gezag; twee besturen

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80

3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

T: 010 – 453 75 00

E: info@rvko.nl

www.rvko.nl

Voorzitter College van Bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink



Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs

Stichting BOOR

Schiekade 34

3032 AJ Rotterdam

Postbus 23058

3001 KB Rotterdam

T: 010-2540200

E: info@stichtingboor.nl

www.stichtingboor.nl

Voorzitter College van Bestuur: mw. R. Voss





Beste ouders, verzorgers,

Onze schoolgids voor schooljaar 2023-2024 schetst een beeld van het onderwijs op Basisschool Park16hoven. Tevens is de schoolgids bedoeld als praktische handreiking; u vindt veel praktische informatie verzameld in de afzonderlijke hoofdstukken en in het hoofdstuk 'Van A tot Z'.

Dit schooljaar schrijven wij met het team het nieuwe schoolplan voor de komende 5 schooljaren. Een belangrijke gebeurtenis, omdat we met elkaar kijken op welke wijze wij de komende jaren vorm geven aan ons onderwijs. Wij zullen u middels de Parkpost op de hoogte houden van het proces.

In deze schoolgids staat per leerjaar beschreven wat er aan bod komt en wat de bijzonderheden van het specifieke jaar zijn. Wat is er belangrijk in groep 5 of in groep 7? Ook leest u over de onderwijskundige pijlers van de school; Continuous Improvement, Spelend Leren bij groep 1-3 en thematisch werken met BLINK in groep 3-8. De inzet van het groepsdoorbroken werken dat wij het komende schooljaar onderzoeken en zullen implementeren wordt ook beschreven.

Leest u mee in onze schoolgids, we hopen dat u net zo enthousiast raakt over ons onderwijs als wij zijn. Heeft u vragen of opmerkingen? We horen deze graag.

Met vriendelijke groet,

Paul Burghouwt en Antoinet de Valk
Directie Basisschool Park16hoven





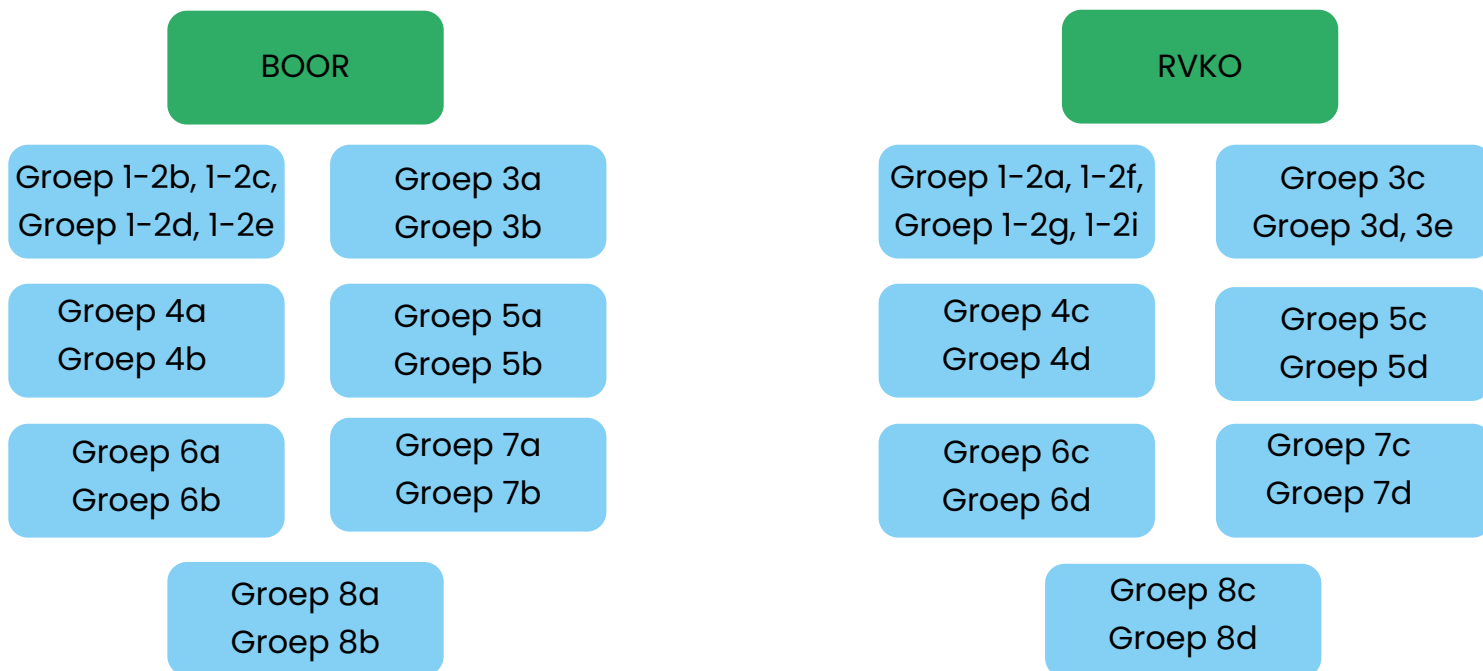
Park16hoven

Basisschool Park16Hoven staat in de gelijknamige nieuwbouwwijk Park16Hoven aan de rand van Rotterdam. Hoewel wij ons één school voelen en uitdragen één school te zijn, bestaat de school officieel uit twee scholen: KBS Park16hoven en OBS Park16hoven. KBS Park16Hoven valt onder het bestuur van de RVKO, OBS Park16hoven onder het bestuur van Stichting BOOR. Twee scholen, van twee verschillende besturen, met identiek beleid.

Twee besturen

De scholen hebben eenzelfde beleid en visie, maar voeren dat beleid uit in gescheiden klassen per bestuur. We streven ernaar om ieder kind de schoolloopbaan binnen een bestuur af te laten ronden. Een enkele keer wordt een leerling naar het andere bestuur overgeschreven. Dit gebeurt alleen, wanneer dit ten goede komt aan de ontwikkeling van de leerling. De individuele leerlijn voor iedere leerling blijft te allen tijde gewaarborgd. De leerkrachten zijn werkzaam bij BOOR of RVKO, naar gelang de groep die zij hebben. De directie is in dienst bij beide besturen. Op deze wijze houden we de nauwe samenwerking zuiver en transparant. Wanneer ouders bij aanmelding aangeven dat zij hun kind expliciet bij een van de besturen ingeschreven wil hebben, geven wij hier gehoor aan.

Naar de onderwijsinspectie zullen we de beide scholen onafhankelijk van elkaar verantwoorden. De verdeling van de groepen over de beide besturen is als volgt:





Visie en missie

De huidige missie en visie van de school is als volgt:

Het doel van de school is om voor alle kinderen optimale ontwikkelingskansen te creëren op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied. De samenhang tussen deze 3 ontwikkelingsgebieden is essentieel voor de totale ontwikkeling van kinderen. Om bovenstaande te bereiken willen we een school zijn waar kinderen zich welkom, gezien en gewaardeerd voelen, waarbij een sfeer van wederzijds respect en vertrouwen een groot goed is. Kernwoorden binnen de visie van de school zijn: onderwijsbehoeften, samenwerken, zelfstandigheid, zelfverantwoording en "gezien worden".

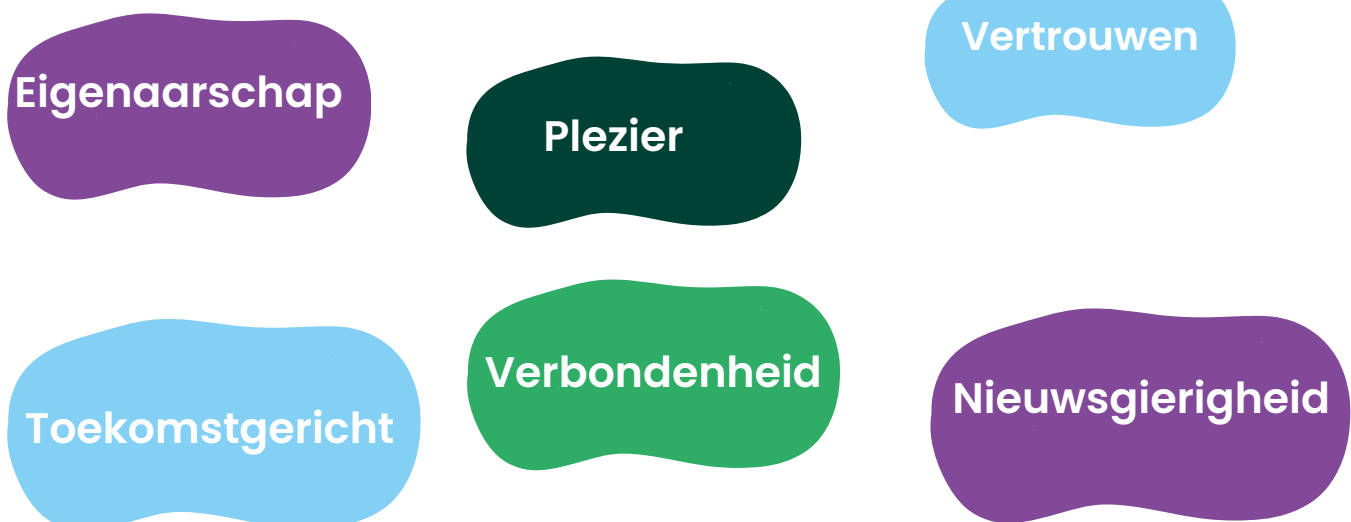
Op basisschool Park16Hoven hebben we respect voor elkaar en de omgeving. Hebben we oog voor elkaar en gaan we op een positieve en ontspannen manier met elkaar om. We zien elkaar en zorgen ervoor dat iedereen zich welkom voelt in onze school.

Op basisschool Park16Hoven leren kinderen zichzelf ontdekken en voor zichzelf op komen. We laten ze ontdekken waar ze goed in zijn en wat ze nog moeten leren. Kinderen verlaten onze school als een creatief, handelend en cognitief sterk persoon.

Deze visie hebben we geconcretiseerd. Hierin omschrijven we hoe een kind uit groep 8 de school verlaat. Wij willen dat kinderen aan het einde van de basisschool het volgende over zichzelf kunnen zeggen:

- *Ik kan rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en ben taalvaardig op 1S/2F niveau.*
- *Ik durf me te uiten en kan buiten de paden denken.*
- *Ik kan een gesprek in het Engels volgen en ik durf Engels te spreken.*
- *Ik heb normen en waarden ontwikkeld en respecteer die van een ander.*
- *Ik heb mijn talenten kunnen ontdekken.*

Deze missie en visie passen in taalgebruik niet meer bij de school die wij in 2023 en verder willen zijn. In 2023-2024 is het vernieuwen van de missie en visie van de school een speerpunt. We slaan niet een andere weg is, maar door met elkaar de missie en visie te onderzoeken, spreken we met elkaar weer dezelfde onderwijsinhoudelijke en pedagogische taal en geven we met elkaar weer dezelfde inhoud aan de missie en visie. In mei 2023 is dit traject gestart op een studiedag waarin wij de kernwaarden van ons onderwijs hebben bepaald. Onze kernwaarden zijn:





Missie RVKO

De RVKO biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Visie RVKO

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder, terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.



Missie Stichting BOOR

Maximale kansen creëren voor kinderen en jongeren in Rotterdam en omgeving. Zij worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten.

Visie Stichting BOOR

Wij dragen zorg voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van iedere leerling

Motto Stichting BOOR

Het Best denkbare Openbare Onderwijs in Rotterdam.

Kernwaarden Stichting BOOR

BOOR kent de volgende vijf kernwaarden:

Maximale talentontplooiing

Leerlingen worden aangespoord het maximale uit zichzelf te halen. De basis hiervoor wordt gelegd door effectief taal-, lees- en rekenonderwijs en onderwijs in sociale vaardigheden

Actieve pluriformiteit

Het openbaar onderwijs is toegankelijk voor iedereen. De identiteit en de kernwaarden van BOOR stellen grenzen aan het gedrag van de leerling en diens ouders. Kenmerkend voor het openbaar onderwijs is bijvoorbeeld het respect en de betrokkenheid ten opzichte van verschillende levensbeschouwingen en overige verschillen tussen mensen. Alle medewerkers van BOOR onderschrijven dit.

Nieuwsgierig, betrokken en toekomstgericht

Leerlingen van BOOR worden opgeleid tot nieuwsgierige en betrokken mensen die zijn gericht op de toekomst. Deze nieuwsgierigheid en betrokkenheid strekt zich uit naar medeleerlingen maar ook naar de stad, het land, de wereld waarin zij leven en de ontwikkelingen die daarin plaatsvinden.

Naleving van kinderrechten

De kinderrechten afkomstig uit het Verdrag voor de Rechten van het Kind, de Nederlandse grondwet en de Verklaring van de Rechten van de Mens zijn verankerd in de doelstellingen van BOOR. De scholen zijn erop gericht leerlingen hiervan bewust te maken.

Sterke binding met de samenleving

Het openbaar onderwijs wil zich verbinden met de maatschappelijke omgeving waarin zij zich bevindt. Onze scholen zijn sterk gericht op hun omgeving, de wijk en de stad, en gedragen zich daarin als maatschappelijk ondernemers. Leerlingen ontwikkelen zich daardoor tot zelfbewuste en participerende burgers.

Het onderwijs op Park16hoven



Basisschool Park16hoven is een reguliere school en er wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Binnen dit systeem houden we waar mogelijk rekening met de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Iedereen leert op zijn of haar eigen manier en heeft iets anders nodig om zich te ontwikkelen. Om deze onderwijsbehoeften zichtbaar te maken, zetten we onze verbetercultuur 'Continuous Improvement' in.

Continuous Improvement

Continuous improvement (C.I.) is een totaalaanpak, terug te vinden binnen de gehele school. Op leerling-, groeps-, leerjaar-, leerkracht-, én schoolniveau. Iedere leerling en teamlid weet welke doelen we willen halen, waar die doelen te vinden zijn en hoe we deze bereiken. We hebben teamdataborden met de leerkrachten en een groepsdatabord per groep. Hierop is de visie en missie van de school te vinden, maar ook die van de groep. Hierbij komen de doelen die we willen bereiken. Naar aanleiding hiervan gaan we in gesprek en bepalen we hoe we iets willen verbeteren en wat daarvoor nodig is.

Met behulp van het groeiportfolio krijgen kinderen zicht op hun eigen ontwikkeling en kunnen zij, onder begeleiding van de leerkracht, aangeven op welke doelen zij willen ontwikkelen. Leerlingen zijn zelf eigenaar van hun ontwikkeling middels het groeiportfolio. In het groeiportfolio houden zij hun ontwikkeling bij. In kindgesprekken met de leerkracht en met ouders, sturen leerlingen hun eigen ontwikkeling. Zij stellen doelen en actiepunten op en evalueren deze vervolgens. De groep stelt gezamenlijke doelen op, deze zijn zowel cognitief als sociaal-emotioneel van aard. In de groepsdatabordgesprekken maken de leerlingen met elkaar tussentijds de balans op, stellen hun doelen en actiepunten eventueel bij en evalueren het proces.

Onderwijs aan het Jonge Kind: Spelend Leren

De ontwikkeling van de basisvaardigheden begint bij het Jonge Kind in groep 1-2. Uitdagende materialen en activiteiten stimuleren de ontwikkelingsgebieden. Hierbij kunt u denken aan de motorische ontwikkeling, auditieve vaardigheden, beginnende geletterdheid, zelfstandigheid, spelontwikkeling, zelfbeeld en omgang met andere kinderen. In de groepen 1-2 wordt gewerkt met de methodiek van het Spelend Leren. In schooljaar 2023-2024 worden de leerkrachten van groep 3 geschoold en gecoacht om het Spelend Leren in groep 3 voort te zetten, ter ondersteuning van het onderwijs en als vloeiend verloop naar het thematisch werken met onze wereldoriëntatie methode BLINK.

Jonge kinderen leren spelenderwijs. Door hen te laten ervaren, onderzoeken en ontdekken leren zij zichzelf te ontwikkelen. In het nabootsen van de wereld om hen heen is de leerkracht altijd bezig om samen met de kinderen situaties te creëren waardoor kinderen zich verder kunnen ontwikkelen. We bieden binnen het thema betekenisvol, spelend, handelend en thematisch hoeken aan, gekoppeld aan de leerdoelen uit KIJK!

Het onderwijs op Park16hoven



Kijk! is ons observatie-instrument in de groepen 1-2 en geeft ons zicht op de individuele ontwikkeling van de leerlingen. De thema's binnen 1-2 zijn betekenisvol en uitdagend gekoppeld aan een herkenbare dagelijkse praktijk (bijv. winkel, restaurant) of fantasiethema's waarin we werken vanuit verhalend ontwerp. Een thema biedt voldoende aanknopingspunten voor kleuters om eigen ervaringen en ideeën in te zetten en geeft tegelijkertijd ook volop mogelijkheden om de belevingswereld uit te breiden en kennis en ervaringen te verdiepen.

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

Op Park16Hoven willen we kinderen laten ontwikkelen vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. Vanuit die zone willen we dat kinderen uitgedaagd worden, leren doorzetten als iets moeilijk is en zelfinzicht krijgen. We werken met alle kinderen aan het versterken van hun executieve functies en zorgen ervoor dat zij plezier beleven in de meeste activiteiten die zij doen op school.

Voor leerlingen die in één of meer vakgebieden een voorsprong laten zien wordt de lesstof compact en verrijkt. Kinderen kunnen derhalve op één of meer gebieden extra of andere stof krijgen. Binnen deze groep bevinden zich ook de meer- en hoogbegaafden. Afhankelijk van hun mogelijkheden en de mogelijkheden van de school volgen zij de lijn in de kwaliteitskaart verrijken of een eigen aangepast programma.

Alle kinderen op Park16Hoven kunnen een afwijkend programma hebben. Iedereen is anders, dus iedereen kan anders. Kinderen werken zoveel mogelijk binnen hun eigen leerjaar aan hun ontwikkeling. De methoden die we gebruiken bieden een vorm van differentiatie welke we inzetten vanuit het EDI-model (groep 3 t/m 8). Is deze differentiatie niet voldoende dan volgt andere stof. Van belang is dat leerlingen voor wie meer verrijkte stof nodig is, sneller komen tot hogere orde denken. Leerlingen worden gesignaleerd door middel van observaties, toetsgegevens en het signaleringsmodel DHH.

Het aanbod voor slimme kleuters

In groep 1-2 wordt er gewerkt vanuit het principe Spelend leren. In de hoeken wordt verrijking aangeboden door middel van materialen en ontdekkend leren.

In het lesaanbod van de leerkracht worden activiteiten aangeduid voor de kinderen die verrijking nodig hebben. Zij krijgen in de groep en in een peer-group deze lesstof aangeboden. Deze activiteiten zijn ingevuld op basis van de taal- en rekendoelen die in het thema centraal staan.

BLINK – thematisch onderwijs in de groepen 3-8

Wij gebruiken voor Aardrijkskunde, Biologie, Geschiedenis en Natuur en Technologie de methode BLINK geïntegreerd. De leerlingen leren via onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren welke plek de mens heeft in de wereld en kunnen daar betekenis aan geven. Tevens krijgen kinderen kennis van onze democratische samenleving en weten kennen en oefenen hun rol als burger daarin. Elk thema bestaat uit onderzoekslessen en het doen van een eigen onderzoek, vaardigheden die steeds meer worden uitgebreid naar groep 8. De leerkracht begeleidt de leerlingen tijdens de lessen bij het gezamenlijke onderzoeksproces en vervolgens bij hun eigen onderzoeksproces.

Het onderwijs op Park16hoven



Groepsdoorbroken werken / werken op de leerpleinen

Al onze gebouwen zijn zo ingericht, dat er vier lokalen rondom een leerplein zijn gesitueerd. Het leerplein wordt ingezet als extra lokaal; leerlingen kunnen daar zelfstandig (onder toezicht) of onder begeleiding werken. Het leerpleinwerken breiden wij in de komende jaren uit in de groepen 3 tot en met 8. Het leerpleinwerken heeft als primair doel het onderwijs nog beter aan te kunnen passen aan het werken aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de groepen 5 tot en met 8 werken de leerlingen enkele keren per week groepsdoorbroken. De leerlingen kunnen, onder begeleiding van de leerkracht en met behulp van het groeiportfolio, kiezen in welke groep zij werken: is extra instructie nodig, moet de leerling nog een beetje extra oefenen of is er juist extra uitdaging nodig?

Door de leerlingen van een leerjaar groepsdoorbroken te laten werken is ons aanbod nog meer passend en kunnen we ook een leerkracht vrijspelen. Die leerkracht kan, in de tijd dat zijn/haar leerlingen bij andere leerkrachten of zelfstandig werkt, kindgesprekken voeren. In deze tijden van het lerarentekort is er niet altijd een vervanger beschikbaar. Door de kinderen nu al vaardig te maken in het groepsdoorbroken werken, hoeven we minder klassen naar huis te sturen, maar kan het onderwijs op goed niveau op school gewaarborgd worden.

Burgerschap

Per 1 augustus 2021 is 'de wet ter verduidelijking van de burgerschapsopdracht voor scholen' in werking getreden. Daarmee krijgt deze opdracht een meer verplichtend karakter. Aan scholen wordt gevraagd om kennis, inzicht en respect voor basiswaarden 'vrijheid', 'gelijkwaardigheid' en 'solidariteit' te ontwikkelen, ook in hun onderling verband. Dit zijn de waarden die ervoor zorgen dat mensen met uiteenlopende waarden en normen vreedzaam kunnen samenleven; sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen; een oefenplaats te creëren waar leerlingen op een veilige manier leren respectvol met elkaar en met elkaars ideeën om te gaan.

De leerlingen krijgen middels de methode BLINK en Vreedzaam lessen in burgerschap; deze zijn geïntegreerd in de methode. Ze krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Goed burgerschapsonderwijs gaat dus over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Wat de kinderen precies gaan tegenkomen in de samenleving weten we niet, dus precies voorschrijven wat in welke situatie wel en niet kan is niet mogelijk en niet wenselijk. Het meetbaar maken van de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs is niet gemakkelijk. Schooljaar 2022-2023 waren wij onderdeel van de pilot ROVICT-burgerschapsmeting van BOOR en werden wij begeleid in de analyse van deze data. Onze leerlingen van groep 7 en 8 scoren op alle onderdelen die gemeten worden in het burgerschapsonderwijs bovengemiddeld, met uitzondering van het domein 'Maatschappelijk verantwoord handelen'. Hier besteden wij komend schooljaar in de lessen BLINK en Vreedzaam extra aandacht uit. Onze kernwaarden en de invulling daarvan geven richting aan ons burgerschapsonderwijs zoals wij dat de komende jaren willen vormgeven.

De monitoring van de burgerschapsdoelen zetten wij uit in het groeiportfolio van de leerlingen.

Het onderwijs op Park16hoven



Bewegingsonderwijs

De groepen 1-2 bewegen dagelijks buiten of in de speel-, of gymzaal. Zij hebben hiervoor gymschoenen nodig, deze blijven op school. Het is wel prettig om regelmatig te controleren of deze nog passen. Alle groepen hebben minimaal 2 keer per week bewegingsonderwijs in de gym- of speelzaal bij de gymleerkrachten.

De vakleerkrachten maken gebruik van de Basislessen Bewegingsonderwijs. Met behulp van de beweegthema's wordt een jaarplanning gemaakt. Iedere groep krijgt 2 keer per week bewegingsonderwijs. De gymlessen worden gegeven in de gymzalen aan de Tinbergenlaan en de Woensdrechtstraat. De leerlingen van groep 7 en 8 fietsen twee keer per week met de leerkracht naar de gymzaal. De motorische ontwikkeling van de leerlingen wordt ook opgenomen in het groeiportfolio.



Uitstroomgegevens leerlingen groep 8

Schooljaar 2022-2023 stroomden 94 groep 8 leerlingen uit. Deze leerlingen in aantallen en percentages stroomden uit naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

	VMBO Basis		VMBO		VMBO Kader		VMBO Kader/ theor.lw.		VMBO Theor.lw		VMBO Theor.lw./ HAVO		HAVO		HAVO/ VWO		VWO	
	aantal	%	aantal	%	aantal	%	aantal	%	aantal	%	aantal	%	aantal	%	aantal	%	aantal	%
2020	0	0%	1	2%	1	2%	0	0%	6	12%	4	9%	12	26%	4	9%	19	40%
2021	1	2%	1	2%	0	0%	2	3%	7	12%	6	10%	7	12%	9	15%	26	44%
2022	1	1%	4	9%	0	0%	0	0%	3	7%	5	11%	5	11%	15	34%	12	27%
2023	3	3%	0	0%	4	4%	5	5%	5	5%	10	11%	14	15%	17	18%	36	39%

Opbrengsten referentieniveaus

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Lezen			
1F behaald	99 %	98 %	98 %
2F behaald	85 %	90 %	75 %
Rekenen			
1F behaald	99 %	98 %	87 %
2F behaald	58 %	71 %	52 %
Taal			
1F behaald	97 %	98 %	98 %
2F behaald	72 %	86 %	85 %

Gemiddelde eindtoetsscore

2020 Geen eindtoets i.v.m. Corona
 2021 539.6
 2022 539.9
 2023 540.6

Vanaf schooljaar 2023-2024 heeft het ministerie van OC&W de doorstroomtoets ingevoerd. De leerkrachten van groep 8 zullen ouders en leerlingen informeren over en begeleiden in het proces van basisschool naar voortgezet onderwijs (PO naar VO).

Het onderwijs op Park16hoven



Naast de hierboven beschreven vakken, bestaat ons onderwijs voor de groepen 3-8 uit de hieronder beschreven vakken, met de daarbij behorende methodes.

Vakgebied	Methode	Groep
Rekenen	Pluspunt 4	3 t/m 8
Taal	Taal in Beeld	4 t/m 8
Spelling	Spelling in beeld	4 t/m 8
Ondersteuning lezen	BOUW!	2 t/m 4
Aanvankelijk technisch lezen	Veilig Leren Lezen	3
Voortgezet technisch lezen	Estafette	4 t/m 6
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	4 t/m 8
Wereldoriëntatie en Burgerschap	BLINK geïntegreerd	3 t/m 8
Wetenschap & Technologie	Maak-o-theek	1 t/m 8
Schrijfonderwijs	Pennenstreken	3 t/m 8
Sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale redzaamheid, burgerschap en bevordering gezond gedrag	Vreedzaam	1 t/m 8
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	4 t/m 8
Expressie (aangeboden door SKVR)	Muziek, drama, toneel en beeldend	1 t/m 8
Muziek	Zangexpress	1 t/m 8



Een dag in groep 1-2 ...

Eindelijk 4 jaar en éindelijk naar de basisschool. Wat voelt een kleuter zich al groot! Het is ook erg spannend, maar dat gaat vast iedere dag makkelijker. In de klas zitten alle kinderen in de kring. De juf of meester opent de dag met een liedje. Welke dag is het? Welke kleur heeft de dag? Welk figuur hoort er bij deze dag? Welke datum is het? En hoe verloopt de dag? De kinderen leren nu al te luisteren naar elkaar.

Een week geleden hebben de kinderen een spetterende opening gehad voor het nieuwe thema en vandaag gaan de kinderen in de klas bedenken hoe ze het lokaal gaan omtoveren tot het nieuwe thema. Ze maken een 'klussenlijst' waarop komt te staan welke hoeken er in de klas komen en hoe ze dat willen aanpakken. Bijvoorbeeld bij het thema 112 komt er een politiebureau, SEH en een meldkamer. De kinderen bedenken met de juf of meester hoe ze deze hoeken kunnen maken. Ontzettend leerzaam! De kleuters worden al wiebelig, want ze hebben zin om te beginnen. Om de beurt mogen de kinderen kiezen op het keuzebord wat ze gaan doen. Is het de weektaak, de bouwhoek? Of gaan ze toch voor het werken aan de klussenlijst? De kinderen van groep 2 kiezen graag voor de klussenlijst.

Na ongeveer een uurtje klapt de juf of meester in de handen en komen de kinderen bij elkaar. We gaan opruimen! Het is namelijk tijd om te gaan eten en drinken. De juf of meester leest een mooi prentenboek voor terwijl de kinderen smullen. Alles is op! Tijd om te gaan buitenspelen. De kleuters zoeken hun vaste maatje op en komen in een mooie rij staan. Eenmaal buiten is er van alles te doen. Ze kunnen kiezen uit het buitenspeelgoed, oefenen met fietsen, springtouwen, kastelen bouwen in het zand, klimmen of zelf iets bedenken! Wat is het toch leuk om veel te ontdekken met andere kinderen. Vriendjes maken begint al vroeg!

Na de lunch gaan ze weer verder met spelen en werken. Als alle kinderen gekozen hebben, geeft de juf of meester een kleine kring om iets extra aan te bieden. Er zitten dan zo'n 6 kinderen in de kring. De kinderen voeren bijvoorbeeld een begeleid spel uit over taal, rekenen of op motorisch gebied. Tijdens een speel- werkles gebeurt er heel veel. Soms lijkt het net alsof kinderen alleen maar spelen in de huishoek, maar ondertussen leren ze ontzettend veel. De kinderen verwerken gedreven hun levenservaringen en leren het tot uitdrukking brengen, al spelend de wereld om zich heen te begrijpen, ze breiden hun woordenschat uit, leren met elkaar om te gaan en ondertussen wordt er volop gerekend met geld als er iets gekocht moet worden voor in de huishoek. Wat is het toch heerlijk om op school te zijn.

Dan gaan we opruimen, want we gaan gymmen! Het duurt even voordat iedereen is omgekleed en de gymschoenen aan heeft, maar we helpen elkaar daarbij. We hebben plezier in gym! Lekker bewegen en uitdagingen aangaan.

Na de gym gaan we alweer naar huis. In de kring zitten we klaar om naar buiten te gaan. De kinderen evalueren de dag. De ene kleuter vond het leuk om liedjes te zingen, de ander was blij met samenspelen en voor weer een ander was het bijzonder dat hij zijn veterstrikdiploma heeft behaald. Gelukkig mogen we morgen weer naar school!

Voor de kleuters hebben wij een apart Kleuterboekje dat u ontvangt op de eerste schooldag of tijdens de informatieavond voor onze nieuwe groep 1 leerlingen. Niet gekregen? U vraagt het op bij Una Burmania (una.burmania@bsp16hoven.nl).



Actief en bewegend leren in groep 3

Waar in groep 1-2 de kinderen nog heel veel spelend aan het leren zijn, werken leerlingen in groep 3 steeds meer aan hun tafeltje en uit schriftjes. Voor veel kinderen is dit een grote overgang, en best even wennen. Op onze school proberen we deze overgang soepel te laten verlopen. Wij bewegen veel tijdens de lessen en zijn bijna elke middag nog actief en bewegend aan het leren. Dit gebeurt op verschillende manieren. Zo zijn we regelmatig nog spelend aan het leren in circuitvorm. Hierbij zijn kinderen met afwisselende activiteiten bezig om het samen spelen en motoriek te stimuleren zoals bouwen met blokken, werken met klei, strijkkralen, stempels of spelletjes. Ook zullen er reken en taal gerelateerde onderdelen bij zitten zoals spelletjes die bij de methode Veilig leren lezen horen.

Leren lezen gaat razendsnel; al ik de eerste schoolweek leren de kinderen drieletterwoordjes lezen. De kinderen leren met de methode Veilig leren lezen tot aan de kerstvakantie alle letters en in het tweede halfjaar ligt de nadruk op het automatiseren van de letters en het vloeiend lezen van woorden. Het is fijn als kinderen thuis ook boekjes lezen, bijvoorbeeld van de bibliotheek.

Bij de schrijflessen leren de kinderen aan het begin van het jaar blokletters te schrijven na de kerstvakantie zullen de lessen overgaan in lusletters. We leren de kinderen een goede schrijfhouding en een goede pengreep aan.

Bij rekenen leren we tellen tot honderd en beginnen we met geldsommen en klokken. Eerst rekenen we veel met materiaal, zoals een rekenrek, fiches en een kralensnoer. De volgende stap is dat kinderen deze handelingen in het hoofd doen, waarna de kinderen te sommen tot en met 10 leren automatiseren.

Dit schooljaar doen we in groep 3 mee met de Spelend Leren thema's van groep 1-2. Met de onderzoekende, nieuwsgierige houding die de leerlingen in groep 1-2 hebben ingezet, werken we 7in de middagen in groep 3 ook Spelend aan de doelen die we met de leerlingen willen behalen. Net als in groep 1-2 kunnen de leerlingen in hoeken werken. In het tweede half jaar starten de lessen van Blink, de geïntegreerde wereldoriëntatie methode die gebruikt wordt van groep 3 tot en met 8.





De basis verder verstevigen

In groep 4 leren de kinderen steeds sneller lezen; de zinnen worden langer en de woorden worden ingewikkelder, waardoor ze al leuke verhalen kunnen lezen. Met Nieuwsbegrip oefenen we met begrijpend lezen en maken de kinderen kennis met informatieve teksten. Nieuwsbegrip leert de kinderen verschillende strategieën toepassen om zo de informatie uit de tekst te halen.

Tijdens de taallessen leren de kinderen over zinsbouw, bijvoeglijke naamwoorden, meervoudsvormen en verkleinwoorden. Bij de schrijflessen leren we de hoofdletters.

Tijdens de rekenlessen leren de kinderen optellen en aftrekken tot en met 100. We leren de kinderen hier vaste strategieën voor aan, waardoor ze hier bij iedere moeilijke som gebruik van kunnen maken. De kinderen leren ook de tafels van 1 tot en met 10. De tafels van 1, 2, 3, 4, 5, 6 en 10 moeten aan het eind van het jaar geautomatiseerd zijn. Heel fijn als u ook thuis met de kinderen de tafels oefent! Ook gaan we verder met klokkijken en andere rekenvaardigheden. In groep 4 werken we nog steeds in werkboeken en rekenen we de sommen uit op het wisbordje.

Natuurlijk is Blink ook in groep 4 heel belangrijk. Aardrijkskunde, biologie, natuur en technologie, geschiedenis, burgerschapslessen zijn verweven in de thema's van de lessen. We starten met de vraag: wat weet je al over het onderwerp en wat wil je nog leren? Daar gaan we met de groep mee aan de slag. Aan het eind van het thema presenteren we aan elkaar of aan de ouders wat we geleerd hebben in dit thema. En daar zijn we dan reuze trots op!

Ook gebruiken de kinderen in groep 4 steeds vaker de Chromebooks. Hierop kunnen we extra oefenen en herhalen, bijvoorbeeld tijdens de weektaak. Omdat we met groep 1-4 in het gebouw zitten, zijn de kinderen in groep 4 ook nog eens de oudste van de school!





Steeds meer vakken

In groep 5 worden de leerlingen steeds zelfstandiger en begint het rooster er anders uit te zien. We werken dagelijks aan de weektaak, waardoor de leerlingen leren zelfstandiger hun werk te plannen en uit te voeren. Ze oefenen met aangeboden doelen en oefenen doelen die zij zelf nog extra willen oefenen. Door zelf in te plannen wanneer ze wat doen, oefenen zij ook met hun plan- en regelkracht. Een deel van de weektaak is groepsdoorbroken: sommige kinderen gaan tijdens de weektaak even naar een andere leerkracht om bijvoorbeeld extra te oefenen met lezen. Zo kunnen wij de verschillende leerlingen helpen, zowel de leerlingen die wat extra hulp nodig hebben als de leerlingen leerlingen die wat extra uitdaging nodig hebben.

Hiernaast gaan we verder met de basisvakken als rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen. Bij rekenen worden de tafelsommen erg belangrijk en leren we al snel de deelsommen. Naast deze vakken hebben we ook in groep 5 BLINK. Per jaar hebben we 5 thema's waarbij we uitpakken met een opening met het hele gebouw, en lessen binnen het thema. Na de lessen gaan de leerlingen aan de slag met een eindproduct. Dit kan van alles zijn: een poster, een filmpje, een knutsel. Hierna wordt het product ook gepresenteerd aan de klas.

Ook starten we in groep 5 met huiswerk: er gaat af en toe wat maak- en leerwerk mee naar huis, maar dit is nog niet structureel. Wel staat er een boekverslag en een boekbespreking op de planning dit jaar. Vanaf groep 5 heeft iedere leerling een eigen chromebook (in beheer van school). Zo rekenen we digitaal en werken we voor verschillende vakken op de chromebook om bijvoorbeeld extra te oefenen. De leerlingen starten met hun diploma van 'Digital skills for kids', waarbij ze leren omgaan met Google Docs, Presentations en Drive. Heel handig, want bij bijvoorbeeld Blink maken we hier gebruik van! In de jaren hierna wordt deze kennis verder uitgebreid.





Breinkracht en regelkracht

In groep 6 werken de kinderen verder aan de vakken die ze in groep 5 hebben gehad en maken ze grote stappen in het automatiseren. Ze kunnen bijvoorbeeld steeds sneller sommen oplossen en spellingsregels toepassen en we maken een beginnetje aan werkwoordspelling. Daarnaast maken ze stapjes in eigenaarschap. Door de kinderen hun werk zelf te laten controleren, door bij toetsen te vragen hoeveel ze denken goed te maken, groeien ze in hun spiegelkracht. Een andere breinkracht die het hele jaar door wordt geoefend, is de plan- en regelkracht. Ze starten met het werken in een agenda. Ze leren om het zelfstandig te maken werk gelijkmatig te verdelen over de week en elke dag te kijken wat ze gaan doen tijdens de takentijd. Ook is dit het eerste jaar dat ze elke donderdag huiswerk krijgen voor de week erna. Het is even wennen. Gelukkig vinden ze het hebben van een agenda fantastisch!

Ook in groep 6 werken we aan BLINK zoals hierboven beschreven is bij groep 5. Naast het huiswerk en het harde werken, houden de leerlingen in groep 6 ook een spreekbeurt.



Groep 7



Groep 7 is alweer het op een na laatste schooljaar van de basisschool.

In dit leerjaar bouwen de kinderen hun vaardigheden op de verschillende vakgebieden uit. We borduren voort op wat de kinderen in groep 6 hebben geleerd. Daarnaast werken de kinderen met een deels zelf samengestelde weektaak. Op basis van hun resultaten maken ze beslissingen over wat zij willen gaan oefenen tijdens het zelfstandig werken. Wekelijks reflecteren de kinderen op de gemaakte keuzes en stellen gemaakte plannen bij. Zo ervaren de kinderen een gevoel van autonomie en competentie.

Een nieuw onderdeel in groep 7 is werkwoordspelling. In groep 6 is er een basis gelegd die we in groep 7 uitwerken tot de werkwoordsvormen die wij allemaal kennen. Bij rekenen worden de getallen groter (t/m 1.000.000) en het rekenen met breuken, procenten en kommagetallen is aan de orde van de dag. Net als in de middenbouw, werken we aan verschillende blinkthema's. Deze worden afgesloten met een eindproduct.

Regelmatig vliegen de Engelse woorden en zinnen door de klas, en onze leerlingen zijn daar heel erg goed in! We hebben ook verkeerslessen, zodat we ons voor kunnen bereiden op het verkeersexamen in groep 8 en wanneer we zelfstandig naar school fietsen.

Aan het einde van groep 7 zijn de leerlingen helemaal klaar om aan hun laatste jaar op de basisschool te beginnen!





Een bijzonder schooljaar; het laatste jaar op de basisschool!

Dit laatste jaar op Park16Hoven is een bijzonder jaar. De kinderen zijn nu de oudste van de school en dat is best heel leuk! De kinderen gaan hard aan de slag om zich goed voor te bereiden op de doorstroomtoets en de overstap naar het VO. Ze verstevigen de kennis die ze in eerdere leerjaren hebben opgedaan. In vergelijking met groep 7 krijgen de kinderen meer huiswerk. Ze oefenen met het maken van een planning, zodat al het huiswerk op tijd af is en het leerwerk geleerd is. Verder maken de kinderen in groep 8 een boekendoos om het lezen te stimuleren. De kinderen maken ook een werkstuk en houden een spreekbeurt over een zelfgekozen land. Zo oefenen zij onder andere met de presentatievaardigheden.

Naast hard werken in groep 8, is er natuurlijk ook ruimte voor leuke dingen! De vier groepen 8 gaan in mei gezamenlijk vijf dagen op kamp. Dit is elk jaar een ontzettend gezellige week, vol met (sportieve) activiteiten (en erg weinig slaap...). Het laatste jaar is een bijzonder jaar en we willen dat alle leerlingen er van genieten.

Het schooljaar wordt afgesloten met een eindmusical per klas, waarin elk kind een rol heeft. Wekenlang repeteren de kinderen hier erg hard voor. Er wordt geoefend met de dansjes, de liedjes en uiteraard met de tekst van de personages. De musicals worden opgevoerd in theater 'In de Lugt' in Overschie.

Aan het eind van groep 8 zijn de kinderen helemaal klaar om naar het voortgezet onderwijs te gaan!



Onze gebouwen



Drie gebouwen voor groep 1 tot en met 8

Het hoofdgebouw van onze school staat aan de Tinbergenlaan 50 en huisvest de groepen 1 tot en met 4. Schooljaar 2023-2024 zijn dit zeven groepen 1-2, vijf groepen 3, vier groepen 4, in totaal ongeveer 500 leerlingen. In februari 2024 starten wij een instroom-groep 1.

De school telt vier groepen 5 en vier groepen 6, totaal ongeveer 210 kinderen. Deze groepen zijn op een afstand van ongeveer 1 kilometer gehuisvest aan de Woensdrechtstraat 9b. De vier groepen 7 en de vier groepen 8 tellen totaal ongeveer 190 leerlingen en zijn op anderhalve kilometer vanaf het hoofdgebouw te vinden aan de van der Duijn van Maasdamlaan 701.

In 2027 wordt de oplevering van ons tweede definitieve gebouw verwacht, op ongeveer 200 meter van het hoofdgebouw. De groepen 5 tot en met 8 van Park16Hoven en alle groepen van onze buurschool zullen vanaf 2026 gehuisvest zijn in ons nieuwe gebouw.

Dé school van de wijk

We willen graag dé school van de wijk zijn. De school, waar alle leerlingen uit de wijk zich veilig voelen, zich gezien voelen, kunnen groeien en kunnen zijn wie ze zijn. Ouders die onze school voor het eerst bezoeken, vragen wij steeds: Merkt u dat er in het gebouw aan de Tinbergenlaan bijna 500 kinderen aan het spelen en leren zijn? Steeds weer geven ouders aan dat er binnen de school heel veel rust is, dat de school zo ingericht is dat er voor alle leerlingen ruimte is om te kunnen werken en te ontdekken.



Tinbergenlaan
groep 1-4



Woensdrechtstraat
groep 5-6



Van der Duijn van Maasdamweg
groep 7-8



Ons team

Op de volgende pagina's stellen wij u graag voor aan het team. Per geleding binnen de school leest u naam, emailadres en wat extra informatie over de collega's. We hebben de collega's gevraagd welke opleidingen zij hebben gevolgd en wat zij zien als hun sterke punten. Een kleine samenvatting kunt u in deze schoolgids lezen. Enkele functies en taken binnen de school lichten wij hier kort toe;

De *directeur*, werkzaam bij beide besturen, is eindverantwoordelijk en afgevaardigde van het bevoegd gezag. De *adjunct-directeur*, werkzaam bij beide besturen, is samen met de directeur verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en zet, in samenspraak met het team, het beleid uit van de school. De directeur en de adjunct-directeur vormen samen de schoolleiding.

De *intern begeleider* coördineert de leerlingenzorg op school. Hiernaast werken we met de *PLG* (professionele leergemeenschap) *coördinator* is verantwoordelijk voor de aansturing van een, van tevoren bepaalde hoeveelheid groepen. Er zijn 4 PLG-coördinatoren; één voor groep 1-2, één voor groep 3-4 één voor groep 5-6 en één voor groep 7-8. PLG-coördinatoren zijn leerkrachten met een extra taak.

De *groepsleerkracht* is verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep en de overige taken die hem/haar zijn toebedeeld. De *conciërge/gastvrouw/gastheer/ondersteuner* draagt onder meer zorg voor het technische- en huishoudelijk onderhoud, neemt de telefoon aan, ontvangt gasten en verricht waar nodig hand- en spandiensten. De *schoolopleider* is tussenpersoon tussen de opleiding en de school. Zowel leerkrachten als stagiaires kunnen met vragen bij de stagebegeleider terecht.

De *anti-pestcoördinator* is verantwoordelijk voor het anti-pestprotocol en aanspreekpunt voor leerkrachten, kinderen als er gepest wordt. De *eventmanager* organiseert alle feesten en vieringen die er gedurende het schooljaar worden georganiseerd.

Team Park16hoven: MT



Antoinet de Valk adjunct-directeur

antoinet.zoetmulder@bsp16hoven.nl

Met ervaring als leerkracht, intern begeleider en PLG-coördinator op diverse scholen, zet ik nu graag met ons mooie team de koers uit voor goed en mooi onderwijs. Na de Master SEN (specialisaties 'leren' en 'begeleiden' en de schoolleidersopleiding volg ik dit jaar de opleiding Deep Democracy level 1-3.

Paul Burghouwt, directeur

paul.burghouwt@bsp16hoven.nl

In 2012 mocht ik, na 15 jaar als leerkracht en 9 als intern begeleider, als schoolleider Park16Hoven starten. Met diverse externe scholingen als, verbindend leiderschap, toekomstgericht leiderschap en continuous improvement, mag ik samen met een fijne en kundige collega en een fantastisch team Park16Hoven naar een mooie toekomst leiden.



Ivan Broer

PLG-coördinator groep 7-8
ivan.broer@bsp16hoven.nl

Úna Burmania

PLG-coördinator groep 1-2
una.burmania@bsp16hoven.nl

Mara Nagtegaal

PLG-coördinator groep 5-6
mara.nagtegaal@bsp16hoven.nl

Gerdien Gelderblom

Intern begeleider groep 6-8
gerdien.gelderblom@bsp16hoven.nl

Saskia Vosselman

intern begeleider groep 3-5
saskia.vosselman@bsp16hoven.nl

Lieke Loendersloot

intern begeleider groep 1-3
lieke.loendersloot@bsp16hoven.nl

Miranda Reinierie

PLG-coördinator groep 3-4
miranda.reinierie@bsp16hoven.nl
(niet op de foto)

Team Park16hoven: Interne begeleiding



Juf Marijke van der Gaag

IB-ondersteuning groep 8

maryke.vandergaag@bsp16hoven.nl

Ik werk al 14 jaar met veel plezier in het onderwijs. Ik heb de Daltonopleiding afgerond en volg nu de opleiding Intern Begeleider 2.0. In de klas zet ik graag verschillende werkvormen in.

Saskia Vosselman

IB groep 4-5

saskia.vosselman@bsp16hoven.nl

Interne begeleiding, Talentenbegeleiding (Novilo) gericht op meer- en hoogbegaafdheid
Gesprekken met ouders, leerkrachten en leerlingen zijn de mooiste momenten van mijn werk.

Lieke Loendersloot

IB groep 1-3

lieke.loendersloot@bsp16hoven.nl

Kindercoach, Master Sen richting gedrag, Specialist hoogbegaafdheid. Ik luister goed, denk mee en coach graag mijn collega's.

Juf Annemieke van der Lelij

IB-ondersteuning groep 3

annemieke.vanderlelij@bsp16hoven.nl

Ik ben vorig jaar begonnen met de intern begeleider 2.0 opleiding aan de Thomas More en deze opleiding rond ik dit schooljaar af. Ik heb de afgelopen jaren cursussen/opleidingen gevolgd om leesspecialist te worden. Mijn talenten zijn kinderen zich fijn en veilig laten voelen in de klas (pedagogisch klimaat) en ik ben organisatorisch sterk.

Gerdien Gelderblom

IB groep 6-7-8

gerdien.gelderblom@bsp16hoven.nl

Mijn opleidingen: BOUW! Leeruniek, Begaafdheidsspecialist (RITHA/ Novilo), kennis van leerlijn rekenen (op maat maken van programma, RT programma's) verschillende cursussen over autisme en technisch lezen gevolgd ADIT (groeps IQ onderzoek). Ik begeleid graag de leerkrachten in hun ontwikkeling in de zorg voor de groep.

Team Park16hoven: Groep 1-2



groep 1-2e: juf Edith van Rest (do, vrij)

edith.vanrest@bsp16hoven.nl

Opleiding intern Begeleider en Remedial Teacher voor de kleuterbouw en vele andere cursussen. Mijn specialisatie ligt bij het jonge kind en ik wil mij verder gaan specialiseren in het jonge hoogbegaafde kind.

groep 1-2d: juf Sandra Vermeulen (ma, di, woe)

sandra.vermeulen@bsp16hoven.nl

Bijna 40 jaar onderwijservaring! Recent volgde ik de interne opleiding Spelend Leren.

groep 1-2d: juf Judith Dekkers (wo, do, vrij)

judith.dekkers@bsp16hoven.nl

Ervaring in cluster 4 onderwijs met autistische kinderen, orthopedagogiek, cursus Benny's playground (het aanbieden van Engels aan jonge kinderen) en ik ben heel creatief.

groep 1-2f: meester Laurens van Bekkum (ma t/m vrij)

laurens.vanbekkum@bsp16hoven.nl

Ik ben Montessori leerkracht, Jonge kind Specialist en heb de interne opleiding Spelend Leren afgerond.



groep 1-2b: juf Renate Kortebout (ma t/m vrij)

renate.kortebout@bsp16hoven.nl

Een creatieve, leergierige, geordende en kleuterliefhebbende, bezige bij! Dit schooljaar volg ik de opleiding Rekenen met Kleuters.

juf Lotte Werndlij

Lotte loopt haar LIO-stage in groep 1-2f

groep 1-2e: juf Marloes de Kreek (ma, di, woe)

marloes.dekreek@bsp16hoven.nl

Montessori-opleiding, cursus IB, teach like a champion, DaVinci methode. Ik vind het werken met kleuters geweldig en wil eigenlijk niet meer anders!

juf Anne den Hertog (ma, woe, do, vrij)

anne.denhertog@bsp16hoven.nl

Ik ben heel creatief en kan een goede structuur bieden aan de leerlingen. Ik ben autisme-coach en bevoegd gymdocent. (niet op de foto)

Team Park16hoven: Groep 1-2



groep 1-2c: juf Sandra Henrichs (ma t/m vrij)

sandra.henrichs@bsp16hoven.nl

Naast leerkracht van groep 1-2c ben ik ook eventmanager. Ik heb onder andere de volgende opleidingen gevolgd: Master SEN (gedrag), Rots en Water, Passend onderwijs voor begaafde IIn, antipestcoördinator, studiedagen over autisme, adhd, hechting e.a.

groep 1-2g: juf Saskia Koolen (do, vrij)

saskia.koolen@bsp16hoven.nl

Ik werk 2 dagen op P16h en studeer pedagogische Wetenschappen. In de onderbouw voel ik me helemaal thuis en ik ben erg sportief!



juf Úna Burmania (ma, di, do, vrij)

una.burmania@bsp16hoven.nl

HBO Kindercoach, coöperatieve werkvormen, ontwikkelingsgericht spelen, native English speaker, HBO CMV (organiseren evenementen/activiteiten en gesprekstechnieken), creatief, ouderbetrokkenheid.

groep 1-2a: juf Janna Cossen (woe, do, vrij)

janna.roodbol@bsp16hoven.nl

Zorgen voor een fijne en veilige plek je jezelf mag zijn, waar we plezier hebben, waar je foutjes mag maken en waar je wordt gezien en gehoord. Dat je als leerkracht voelt: ze mogen er zijn, ze groeien en ontwikkelen zich spelenderwijs en met plezier, klaar om straks naar groep 3 te gaan en wat ben ik trots dat ik daaraan mag bijdragen.

groep 1-2g: juf Anne Groenenboom

(ma t/m di)

anne.groenenboom@bsp16hoven.nl

Beredeneerd spelen in de onderbouw, Coöperatief leren. Spelend leren met een ontwikkelingsvoorsprong, Holistisch Opvoedkindercoach, Kindercoach met hond, Coachen met honden zijn opleidingen die ik gevolgd heb. Ik ben leergierig, zorgzaam en enthousiast!

juf Angela van der Stelt (ma t/m vrij)

angela.vanderstelt@bsp16hoven.nl

Angela werkt van oktober tot en met februari op Bali. Daarna start zij de instroomgroep op. Op haar paarse ukelele begeleidt Angela graag de lessen. Interne opleiding Spelend Leren afgerond.

groep 1-2a: juf Rosanne Tertoolen (ma, di)

rosanne.tertoolen@bsp16hoven.nl

Voor de Pabo heb ik Spaanse taal & cultuur gestudeerd. Omdat mijn hart bij het jonge kind ligt heb ik na de Pabo de Jonge kind specialisatie gedaan.

Team Park16hoven: Groep 3



Groep 3c: Juf Sipp Verstraten
(ma, di, do)
sipp.verstraten@bsp16hoven.nl

Groep 3e: Juf Josephine Stoel
(ma t/m vrij)
josephine.stoel@bsp16hoven.nl
Cursussen Teach like a Champion, EDI en Natuurlijk leren gevolgd. Dit schooljaar zet ik mij in voor Spelend leren in groep 3.



Groep 3c: Juf Kiki Zeller
kiki.zeller@bsp16hoven.nl

Groep 3b: Juf Denise van Kronenburg
(ma t/m vrij)
denise.vankronenburg@bsp16hoven.nl
Minor Dyslexie, afrondende fase Master Passend Meesterschap

Groep 3a: Juf Annemieke van der Lelij
(ma t/m vrij)
annemieke.vanderlelij@bsp16hoven.nl
Ik ben vorig jaar begonnen met de intern begeleider 2.0 opleiding aan de Thomas More en deze opleiding rond ik dit schooljaar af. Ik heb de afgelopen jaren cursussen/ opleidingen gevolgd om leesspecialist te worden. Mijn talenten zijn kinderen zich fijn en veilig laten voelen in de klas (pedagogisch klimaat) en ik ben organisatorisch sterk.

Groep 3d: Juf Lyanne Sangster
(ma, di, woe, vrij)
lyanne.sangster@bsp16hoven.nl
Academische pabo (orthopedagogiek), autismecoach. Dit jaar volg ik de Post HBO opleiding Gedragsspecialist. Ik zing graag met de kinderen en begeleid ze dan op de ukelele of keyboard.

Groep 3a: Juf Feline Hokke (woe, do)
feline.hokke@bsp16hoven.nl

Groep 3e: Juf Yara Hidskes (di, woe, do)
yara.hidskes@bsp16hoven.nl

Groep 3: Juf Eline van Helden
eline.vanhelden@bsp16hoven.nl
Post-hbo rekenspecialist/rekencoördinator, Met Sprongen Vooruit groep 3&4 basis en vervolg. Ik kan goed differentiatie brengen tijdens mijn lessen. Rekenlessen vind ik het leukste om te geven, daar ligt dan ook mijn expertise. (niet op de foto)

Team Park16hoven: Groep 4



Groep 4a: Meester Joris Pompe (ma t/m vrij)

joris.pompe@bsp16hoven.nl

Ik heb pas later ontdekt dat ik graag met kinderen wil werken en om deze reden ben ik ook pas net afgestudeerd van de pabo, na mijn studie commerciële economie en werkervaring in de horeca. Ik word beschreven als: zorgzaam, enthousiast, leergierig en een goede luisteraar.

Groep 4b: Meester Stefan de Wild (ma t/m vrij)

stefan.dewild@bsp16hoven.nl

Ik heb de Pabo pas afgerond en start nu met mijn eerste eigen groep. Ik ben erg sportief en heb veel ervaring in voetbalcoaching.

Groep 4c: Juf Jolanda Hoogendoorn (ma, di, woe)

jolanda.hoogendoorn@bsp16hoven.nl

Ik ben creatief als het gaat om knutselen, tekenen of schilderen. Ik heb mijn certificaat filosoferen met kinderen level 1 behaald

Groep 4d: Juf Bianca van Vliet (ma, di, do, vr)

bianca.vangolden@bsp16hoven.nl

Na mijn opleiding SPW4, ben ik nu bezig met de PABO-opleiding. In de klas vind ik rekenen het allerleukste vak om te geven. Regelmatig combineer ik de rekenles met bewegend leren. Even lekker bewegen en tijdens het bewegen toch de sommen oefenen. Ik zie de kinderen hiervan genieten, en ik geniet met ze mee!

Groep 4c: Juf Ashley van Zandwijk (do, woe, vr)

ashley.vanzandwijk@bsp16hoven.nl

Na de Pabo heb ik de cursus traumasensitief lesgeven gevolgd. Ik heb ervaring in het Cluster 4 onderwijs.

Groep 4d: Juf Marjolein de Kwaadsteniet (woe)

marjolein.dekwaadsteniet@bsp16hoven.nl
(Niet op de foto)



Team Park16hoven: Groep 5



Groep 5d: Juf Nada Weber

(ma t/m vrij)

nada.weber@bsp16hoven.nl

Ik ben specialist Hoogbegaafdheid en geef dit jaar vorm aan de wijkoverstijgende meerbegaafdheidsgroep. Ik ben ook gymleerkracht en rots en water trainer. Ik ben goed in differentiatie bieden, organisatorisch sterk en zoek altijd mogelijkheden om bewegend te leren.

Groep 5d: Juf Denise Verschoor

(ma, di, woe)

denise.verschoor@bsp16hoven.nl

Ik heb de opleiding onderwijsassistent afgerond en ik ben nu hard bezig aan de pabo. Verder vind ik het leuk om ICT spelelementen, maar ook fysieke spelelementen in te zetten in mijn lessen en kinderen hiermee te motiveren om hun lesdoel te behalen!



Groep 5a: Juf Mara Nagtegaal

(ma, di)

mara.nagtegaal@bsp16hoven.nl

Ik heb de Academische PABO afgerond en daarna de master Forensische Gezinspedagogiek. Verder heb ik veel kennis van ICT (Gynzy, Google Educator level 1+2) en heb ik de cursus middenmanagement gevolgd. Ik vind het leuk beleidsmatig mee te denken en begeleid graag (nieuwe) collega's. In de klas zet ik graag verschillende werkvormen in.

Groep 5a: Juf Suzanne den Haan

(woe, do, vrij)

suzanne.denhaan@bsp16hoven.nl

Ik ben schoolopleider (begeleiden stagiairs) en mijn talent ligt in het begeleiden van collega's, meedenken, een luisterend oor bieden en hart onder een riem steken. In de klas houd ik van structuur, autonomie en gezelligheid.

Groep 5c: Juf Jamaine Hulstkamp

(ma t/m vrij)

jamaine.hulstkamp@bsp16hoven.nl

Ik heb de volgende opleidingen afgerond: PABO, minor Passend Onderwijs, BHV en ik ben bezig met de opleiding tot rekenspecialist. Mijn talenten: rekenen, creatief zijn, geduldig, gestructureerd, organisatorisch, bewegend leren en Prowise/Gynzy.

Team Park16hoven: Groep 6



Groep 6d: Juf Luna de Munck (ma t/m vrij)

luna.demunck@bsp16hoven.nl

Hi! Ik ben Luna en ik ben 21 jaar oud. Vorig jaar studeerde ik af aan de PABO en liep mijn LIO-stage in groep 5. Nu, met een bevoegdheid voor bewegingsonderwijs op zak en een diploma leraar basisonderwijs, begin ik enthousiast aan mijn eerste jaar als leerkracht in groep 6. Ik kijk ernaar uit om samen een geweldig schooljaar te beleven!

Groep 6b: Juf Mariska Weber (ma, di, do, vrij)

mariska.weber@bsp16hoven.nl

Na bijna 16 jaar gewerkt te hebben als chemisch analist ben ik 20 jaar geleden overgestapt naar het basisonderwijs. De bètavakken scheikunde, biologie en wiskunde liggen mij het meest. Hierdoor ben ik een sterke rekenaar en daar ligt dan ook mijn kracht. Verder vind ik het leuk om deze bètakennis aan kinderen over te dragen.

Groep 6a: Juf Ryan Beckers (ma, di)

ryan.beckers@bsp16hoven.nl

Mijn interesses liggen bij rekenen en RekenXL. Ik ben behulpzaam, betrokken en een echte doorzetter!



Groep 6c: Meester Riffian Jonathans (ma t/m vrij)

riffian.jonathans@bsp16hoven.nl

Groep 6a: Juf Yvonne van der Putten (woe, do, vrij)

yvonne.vanderputten@bsp16hoven.nl

Ik heb een achtergrond in marktonderzoek en mijn talent ligt in analyseren en structureren. Verder ben ik creatief en vind ik het leuk om te tekenen en staan mijn tekeningen ook in het boek 'Jij en stress.. een hersenles'.

Juf Kelly van As

kelly.vanas@bsp16hoven.nl

(Niet op de foto)

Groep 6c: Meester Talel Lakhali talel.lakhali@bsp16hoven.nl (ma, di, do)

Talel start dit jaar met de zij-instroom van de Pabo

Juf Sanne van den Berg

sanne.vandenberg@bsp16hoven.nl

(Niet op de foto)

Team Park16hoven: Groep 7



Groep 7b: Meester Ivan Broer

(ma t/m vrij)

ivan.broer@bsp16hoven.nl

Teambouwer, Monitor en Vernieuwer. Werken volgens de methodieken leerKRACHT en Continuous Improvement (Verbetercultuur), Gymbevoegdheid, Leerdoelgericht werken en het versterken van eigenaarschap door te werken aan een Growth Mindset.

Groep 7d: Meester Thijs Hoogenraad

(ma, di, woe, do)

thijs.hoogenraad@bsp16hoven.nl

Ik ben heel sportief en als roeicoach onlangs nog actief op het EK. Mijn minor was bewegingsonderwijs. Ik gebruik mijn energie in en voor de groep. Rekenen geven vind ik het leukst!



Groep 7c: Juf Lisette Boijmans

(Ma t/m vrij)

lisette.boijmans@bsp16hoven.nl

Ik heb de Post-HBO Jenaplanonderwijs afgerond en tijdens de PABO heb ik de Post-HBO bewegingsonderwijs gehaald. Ik kan dus gym geven, wat ik heel leuk vind! Ik heb daarnaast ook een aantal cursussen gevolgd voor bewegend leren, wat ik regelmatig oppak in mijn klas.

Groep 7a: Meester Milo van der Werf

(Ma t/m vrij)

milo.vanderwerf@bsp16hoven.nl

Ik ben iemand die een positieve sfeer kan creëren en ik word zelf blij als anderen het naar hun zin hebben. Ik volg dit jaar een opleiding tot Rekencoördinator en afgelopen jaar heb ik mij verdiept in de zelfsturing voor kinderen doormiddel van executieve functies.

Groep 7b: Juf Lisanne Martijn (woe, do)

lisanne.martijn@bsp16hoven.nl

(niet op de foto)

Groep 7d: Juf Denise de Jel (vrij)

denise.dejel@bsp16hoven.nl

In de groep ben ik graag creatief met de kinderen aan het werk en maak ik vooral heel veel plezier!
(niet op de foto)

Team Park16hoven: Groep 8



Groep 8a: Juf Nanna Pierik (ma t/m vrij)

nanna.pierik@bsp16hoven.nl

Dit schooljaar volg ik de basiscursus Bouwcoördinator. Ik ben goed in het organiseren en plannen van activiteiten. Ik ga graag met de leerlingen in gesprek en ben (bege)leider van de leerlingenraad groep 7-8. Gezelligheid en een fijne sfeer vind ik erg belangrijk; we wisselen inspanning en ontspanning af met spelletjes en liedjes.

Groep 8b: Juf Sandra Bakker (di, do, vrij)

sandra.tits@bsp16hoven.nl

Ik ben heel sportief. Als leerkracht sluit ik graag aan bij het individuele kind. Eigenaarschap en het voeren van kindgesprekken vind ik belangrijk en leuk, net als het begeleiden van studenten nieuwe dingen ontwikkelen voor de groep/ PLG, leuke werkvormen uitproberen. Ook heb ik de opleiding Coachend begeleiden.



Groep 8b: juf Marijke van der Gaag (ma, woe)

maryke.vandergaag@bsp16hoven.nl

Ik werk al 14 jaar met veel plezier in het onderwijs. Ik heb de Daltonopleiding afgerond en volg nu de opleiding Intern Begeleider 2.0. In de klas zet ik graag verschillende werkvormen in.

Groep 8c: Meester Stefan Poot (ma t/m vrij)

stefan.poot@bsp16hoven.nl

Joejoe, meester Stefan hier. Als leerkracht weet je van alles een beetje, maar van hoogbegaafdheid en coachend begeleiden weet ik nét iets meer. Daarnaast kan je mij altijd vragen naar creatieve oplossingen, ideeën en ik verzin graag nieuwe woorden. Filmpjes maken of een uitje organiseren? Dat kan ik ook. Littawakka!

Groep 8d: Meester Henk Pijnenburg (ma, di, woe, do)

henk.pijnenburg@bsp16hoven.nl

Pedagogisch en communicatief sterk, bijna 40 jaar onderwijs. Expertise op spelling, taal, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Onderwijskundig verbetertraject LeerKRACHT op mijn vorige school ingevoerd. (Niet op de foto)

Team Park16hoven



Op school werken, naast de groepsleerkrachten, de directieleden, de PLG-coördinatoren, de intern begeleiders, de vakleerkrachten en de vrijwilligers, ook een heleboel andere collega's. Vaak zijn zij in dienst van de school en soms werken zij voor een andere organisatie maar wel in school. We hebben een schoolmaatschappelijk werkster, invalleerkrachten en collega's die ondersteunen in de klassen. Daarnaast zijn er collega's werkzaam op de administratie, bij de receptie en in het onderhoud.

Onmisbare collega's om de school goed te kunnen laten functioneren!

Meester Giovanni Keij

giovanni.keij@bsp16hoven.nl

Ik zorg dat op de Woensdrechtstraat alles goed loopt. Ik ondersteun de leerkrachten in de groep en na schooltijd.

Juf Marlies heeft vele jaren als leerkracht bij ons op school gewerkt. Na haar pensioen werkt zij twee dagen als vrijwilliger. Ze begeleidt bij BOUW! en ondersteunt de leerkrachten van groep 3 en 4.



meester
Giovanni

juf Wendy

juf Sonja

juf Renske

juf Marlies

juf Marjorie

Juf Sonja Seltenrijch (di, woe, do)

sonja.seltenrijch@bsp16hoven.nl

Bij mij kun je terecht voor aanmelden en inschrijven en allerhande vragen over de school. Ik werk op de Tinbergenlaan.

Juf Renske Smit (ma, di, do, vrij)

renske.smit@bsp16hoven.nl

Bij mij kun je terecht voor vragen over de schoolapp, de administratie en voor een luisterend oor. Ik werk gestructureerd en kan goed improviseren. Ik werk op de Tinbergenlaan.

Juf Wendy Wiedlewskij

(ma, di, do, vrij)

wendy.wiedlewskij@bsp16hoven.nl

Ik werk op de Tinbergenlaan en de Woensdrechtstraat en zorg dat daar alles op rolletjes loopt voor de leerkrachten en leerlingen.

Juf Marjorie Heije (di, woe, do)

marjorie.heije@bsp16hoven.nl

Op de Tinbergenlaan werk ik met kleine groepjes om de kinderen extra aandacht of uitleg te geven. Wij genieten daar erg van. Zo kunnen we samen hun persoonlijke successen delen. Ik ben zorgzaam en maak graag een praatje!

Team Park16hoven



Juf Gina van Schaijik

gina.vanschaijik@bsp16hoven.nl
Vakleerkracht gym groep 3, 4, 7

Na mijn studie aan de ALO in Den Haag ben ik mijn vak gaan uitoefenen als leerkracht lichamelijk opvoeding op Basisschool Park16Hoven waar ik al 5 jaar dagelijks lesgeef. Naast deze studie sta ik altijd open om meer te leren en mij te ontwikkelen op het gebied van sport & bewegen en onderwijs. Mijn kwaliteiten liggen dan vooral ook bij de afdeling sport en onderwijs, maar ik houd er vooral van om leerlingen en collega's met elkaar samen te brengen als een echt team.

Juf Camilla Burcksen

camilla.burcksen@bsp16hoven.nl
Vakleerkracht gym groep 5, 6, 8

Ik ben afgestudeerd aan de Haagse Academie Lichamelijke Opvoeding. Ik ben altijd positief ingesteld en ik vind het heel leuk om nieuwe ideeën uit te proberen binnen mijn lessen. Ik vind het belangrijk dat kinderen mogen mee denken binnen mijn les en ik creëer graag een teamgevoel. Verder houd ik van hockey, voetbal kijken (Feyenoord fan) en ik heb al twee keer de halve marathon van Rotterdam gerend. Ik ben goed in het organiseren en coördineren van evenementen en ik beheer de Instagrampagina van school.

Onze leerkrachten worden in het onderwijs ondersteund door combinatiefunctionarissen van Norlandia. Deze pedagogisch medewerkers geven de gymlessen in groep 1-2, werken in kleine groepjes met leerlingen en geven de Maak-o-theeklessen. De combinatiefunctionarissen kunt u bereiken via Úna Burmania of de directie. Niet op de foto: juf Emine en juf Iris. Vanuit de SKVR werken twee docenten vast bij ons op school. Vanuit hun expertise op kunstvakken met aanvullende didactische opleiding vallen zij in bij afwezigheid van leerkrachten. Juf Florianne en juf Anna staan niet op de foto.



meester
Alvaro

juf Fatima

juf Roelie

meester
Mitchell



In- en uitschrijvingen

Op de dag dat uw kind vier jaar wordt, mag hij of zij naar school. Het is voor ons prettig als kinderen minimaal een half jaar daarvoor worden aangemeld. Om informatie te krijgen of om het kind aan te melden, kunt u telefonisch of via de mail een afspraak maken met de directie. In een gesprek geven wij u dan informatie over de school en leiden wij u rond door het gebouw, waardoor u een indruk kunt krijgen van de school. Tevens vragen wij u informatie over uw kind. Hierdoor kunnen we een inschatting maken in welke groep uw kind het beste past en bij welke leerkracht uw kind wellicht het beste op zijn of haar plek is. We vragen ook om eventuele bijzonderheden te melden, zodat wij weten waar we rekening mee moeten houden. We gaan ervan uit dat uw kind zelfstandig naar het toilet kan. Uiteraard kunnen wij, indien er sprake is van een medische reden, afspraken hieromtrent maken.

Voor het aanvragen van een rondleiding kunt u mailen naar aanmelden@bsp16hoven.nl.

Een aantal weken voordat uw kind 4 jaar wordt, ontvangt u een uitnodiging voor een ouderavond. Deze is speciaal bedoeld om de ouders van de nieuwe kinderen vooraf extra informatie te geven. Wij hopen zo het aantal vragen dat de meeste ouders vooraf hebben te kunnen beantwoorden. Van neemt de leerkracht contact met u op om wenmomenten (max. 4) af te spreken. Bij het maken van de afspraken voor de wenmomenten, zal de leerkracht ook een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek.

De school wil de uitstraling van een wijkschool behouden, daartoe hanteert de school een postcodebeleid. Alle kinderen woonachtig in de wijk Park16Hoven met postcode 3045 zullen, mits de school de juiste (onderwijs)zorg kan bieden, worden aangenomen op de school. Kinderen uit de omliggende wijken kunnen worden toegelaten, mits er voldoende ruimte is.

Aangezien de school in een bijzondere samenwerking zit, vragen wij u bij het inschrijven van uw kind ook of u voorkeur heeft voor één van de twee denominaties (besturen). U kunt ook de school de vrijheid geven om een keus te maken. Te allen tijde weet u bij welk bestuur uw kind staat ingeschreven. Tussentijds overschrijven naar het andere bestuur is niet wenselijk en zal alleen gebeuren als dit vanuit de school nodig wordt geacht.

Bij het aanmelden van kinderen die naar Park16Hoven verhuizen en die elders op school zitten, vragen wij, vóór we over kunnen gaan tot inschrijving, altijd uw toestemming om contact op te nemen met de school waar uw kind vandaan komt. In principe laten we alle kinderen toe. Behoeft een kind veel zorg, dan moeten wij eerst grondig afwegen of we die zorg ook daadwerkelijk kunnen bieden. Voor groepen waar al veel 'zorgleerlingen' geplaatst zijn, kan een limiet gelden. Bij inschrijving vragen wij u om opleidingsgegevens van beide ouders, om het burgerservicenummer van het kind en een kopie van een ID van één van beide ouders.



Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Zoals op elke school volgen we de ontwikkeling van uw kind nauwgezet. Hiervoor hebben we binnen Park16Hoven diverse instrumenten.

Groepen 1-2

In de groepen 1-2 volgen we de ontwikkeling van de kinderen vooral door middel van observaties. De groepsleerkrachten hanteren daarbij het onderwijsvolgmodel van "Kijk"; een landelijk gehanteerde methode om de ontwikkeling op de diverse gebieden zo goed mogelijk in kaart te brengen en te volgen. Hierbij worden ook aantekeningen gemaakt van de activiteiten van de kinderen, gesprekken met ouders en andere opvallende zaken. We nemen geen toetsen meer af bij de kleuters. Uit onderzoek is gebleken dat deze niet de meerwaarde bieden die we wensen en de onderwijsinspectie onderschrijft dat kleuters meer ontdekkend moeten leren. Toetsen past daar niet bij.

Groepen 3-8

In de groepen 3-8 wordt er meer gewerkt met losse methoden voor de diverse vakken. Door middel van methodetoetsen houden we bij hoe het kind de aangeboden lesstof heeft verwerkt en kan toepassen. Samen met de beoordeling van het gemaakte werk in de klas vormen bovengenoemde toetsen de beoordelingen die u terug kunt vinden op het rapport.

Hiernaast nemen we ook op de diverse gebieden Leerling in Beeld-toetsen (hierna: LIB). LIB-toetsen zijn landelijk genormeerde toetsen. Deze resultaten krijgt u twee keer per jaar mee naar huis (februari en juli). De LIB-toetsen worden heel anders beoordeeld dan methodegebonden toetsen; het gaat hier namelijk niet om enkel de aangeboden stof, maar ook om stof die de groep helemaal nog niet aangeboden heeft gekregen. Op deze wijze kan het verschil gemeten worden tussen de gemiddelde leerling en de sterkere leerling. Terwijl op de methodetoetsen de gemiddelde leerling en de heel goede leerling hetzelfde kunnen scoren, zullen zij op de Cito-toetsen verschillend scoren. De Cito-toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen: eenmaal in het midden van het schooljaar en eenmaal aan het einde.

In groep 8 nemen we de "Doorstroomtoets" af. Deze toets geeft ons een beeld van waar het kind staat ten opzichte van zijn/haar leeftijdsgenoten. Zij geven ons ook een beeld van de vorderingen van de groep en van het onderwijs dat we bieden. Wij gebruiken deze gegevens ook voor ons kwaliteitsbeleid.

Zorg buiten de school

In sommige gevallen hebben wij als school niet voldoende deskundigheid in huis. In die gevallen zullen we als school, na overleg met de ouders, deskundigen van buiten de school om hulp vragen.



Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Zorg binnen de school

In de school volgen we de leerlingen zo nauwgezet mogelijk. In eerste instantie is dit een taak van de leerkracht. In een leerjaarbespreking stelt de leerkracht groepsplannen op in samenspraak met de intern begeleider, waarin staat beschreven welke groep leerlingen wat doet tijdens de lessen in de groep. Een kind dat opvalt in zijn/haar ontwikkeling (zowel een voorsprong als achterstand) zal een aanpassing krijgen in de dagelijkse lessen. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat een kind meer of minder instructie krijgt. Deze aanpassingen zal de leerkracht hoofdzakelijk zelf uitvoeren in de klas. In uitzonderlijke gevallen zal een kind een individueel plan krijgen. Hiervan worden de ouders door de leerkracht op de hoogte gebracht. Na een vooraf afgesproken periode zal het plan geëvalueerd worden.

Extra aandacht voor kinderen die dit nodig hebben, zal zoveel mogelijk in de klas aangeboden worden door de groepsleerkracht zelf. Het effect hiervan is groter, aangezien de leerkracht de kinderen het beste kent en weet hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. Extra aandacht binnen de groep valt minder op en wordt door de overige leerlingen als normaal ervaren. In alle groepen zijn er voldoende momenten waarop er zelfstandig wordt gewerkt door de leerlingen, zodat de leerkracht de ruimte en de tijd heeft om leerlingen die extra aandacht nodig hebben te kunnen helpen aan de instructietafel.

Het komt voor dat de school van mening is dat het voor een kind beter is een bepaalde groep te doubleren. Dit gebeurt uiteraard alleen na zorgvuldig overleg en als wij van mening zijn dat doubleren van meerwaarde is voor uw kind. Het kan ook voorkomen dat wij het raadzaam vinden dat een kind een groep overslaat. Dit gebeurt echter zeer zelden. Wat vaker gebeurt, is dat een kind voordat het zes wordt, doorstroomt van de kleuters naar groep 3. De ontwikkeling van een kind moet dan wel op alle vlakken zodanig goed zijn dat het zich kan handhaven in groep 3. Deze stap moet op zowel cognitief gebied, maar vooral ook op sociaal-emotioneel gebied gemaakt kunnen worden. Uiteraard zijn de ouders in alle gevallen betrokken bij de totstandkoming van deze stappen.

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Alle kinderen van vijf jaar worden uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Vooraf wordt contact opgenomen met de school om te informeren of er zaken zijn waar tijdens het onderzoek extra aandacht aan besteed moet worden. Het gezondheidsonderzoek bestaat uit een lichamelijk onderzoek en de mogelijkheid om eventuele problemen rondom gedrag, opvoeding en school te bespreken. Er is ook de mogelijkheid om, op verzoek van ouders en/of de school, een kind extra of eerder dan het vijfde jaar op te laten roepen. Het CJG kan de school ook ondersteunen met vraagstukken op het gebied van opvoeding en/of medische hulpvragen, bijvoorbeeld bij ernstige allergieën van kinderen.



Passend Primair Onderwijs (PPO)

Onderstaande tekst, gericht aan alle ouders van schoolgaande kinderen in Rotterdam, is integraal overgenomen van de notitie die door Passend Onderwijs Rotterdam geschreven is. In grote lijnen wordt hier een en ander beschreven over de invoering van passend onderwijs en de gevolgen daarvan voor de toelating en de zorgplicht. Het volledige toelatingsbeleid voor Park16Hoven kunt u opvragen bij de directie.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De regering wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone basisschool in de buurt kunnen gaan.

Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Veelal zal dit op de school zijn waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een nieuwe leerling). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere school die de gewenste ondersteuning wel kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal basisonderwijs zijn.

Alle scholen moeten in verband hiermee aan de door het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel. Het afgelopen schooljaar hebben alle basisscholen een verkorte (gecomprimeerde) versie van dit schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Het gecomprimeerde schoolondersteuningsprofiel is voor ouder(s)/verzorger(s) in te zien op de website van de school en ligt ter inzage bij de directie van de school. Voor meer informatie omtrent passend onderwijs en de wijze waarop dit bij ons op school wordt vormgeven, verwijzen wij u naar het speciale gedeelte hierover op onze schoolwebsite.

Schoolondersteuningsprofiel

In het door ons opgestelde schoolondersteuningsprofiel geven wij aan waar onze grenzen liggen en welke ambities wij hebben als het gaat om aan zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden, passend bij hun onderwijsbehoeften. Samengevat geeft ons schoolondersteuningsprofiel een antwoord op de volgende vragen:

- Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
- Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externe partners?
- Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?
- In welke richting wil de school zich ontwikkelen?
- Welke expertise hebben we nu al in huis?
- Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?



Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen door bespreking in het team, overleg tussen directie en de intern begeleiders en na bespreking met de medezeggenschapsraad.

Het schoolondersteuningsprofiel vormt een onderdeel van ons schoolplan en is op te vragen bij de directie. Deze is tevens te vinden op onze website.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

De school heeft contact met een schoolmaatschappelijk werkster van het CJG-Rijnmond. Zij kan ondersteuning bieden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en/of gedragsproblemen. Indien u thuis op dit gebied hulp nodig heeft, kan zij u ook van advies voorzien.

Rapport/groeiportfolio

De kinderen van groep 2 krijgen in maart en juni een rapport mee. Dit is een uitdraai uit het digitale volgsysteem van KIJK. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen voorafgaand aan iedere vakantie hun groeiportfolio mee naar huis. Het groeiportfolio bestaat uit 5 onderdelen:

1. Dit ben ik
2. Dit kan ik
3. Dit wil ik
4. Zo gaat het
5. Ik ben trots op

Door het groeiportfolio kunnen kinderen beter sturing geven en leren reflecteren. Zo worden zij zich steeds meer bewust van hun eigen handelen. Op kleine onderdelen kunnen zij hun eigen plan schrijven over wat zij willen verbeteren en hoe dat er uit ziet. Bij het onderdeel 'zo gaat het' vindt u een weerslag in cijfers en letters hoe het gaat (dit is het rapport). Tevens vindt u daar een overzicht van de laatst behaalde CITO-scores.

Ouder-kindgesprekken

Aan het begin van het nieuwe schooljaar, de eerste drie/vier weken, vinden startgesprekken plaats voor de kinderen van de groepen 3-8. De startgesprekken hebben als doel de wederzijdse verwachtingen voor het komende schooljaar goed in kaart te brengen, zodat we een 'vliegende start' maken met elkaar. Naast het startgesprek, vinden er halverwege februari ook kindgesprekken plaats. Hierin wordt het groeiportfolio en resultaten van de LIB-toetsen besproken. In juni zijn de gesprekken facultatief en nodigt de leerkracht de ouders en kinderen uit die hij/zij nog wil spreken. Het kindgesprek is een gesprek naar aanleiding van het groeiportfolio. Kinderen hebben met de leerkracht het gesprek voorbereid en voeren, onder toezicht van de leerkracht, een ontwikkelingsgesprek met hun ouders. Doel van het groeiportfolio en de gesprekken is om iedereen op de hoogte te houden van de ontwikkeling.



Schorsing

Een basisschool mag uw kind in bepaalde gevallen schorsen. Dan heeft uw kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. De afspraken hierover kunt u opvragen bij de directie van de school.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur. De code is te vinden op de website van de school. Binnen onze school is Gerdien Gelderblom aandachtsfunctionaris. Zij kunnen u informatie geven over de meldcode.

Privacy

De school gaat zorgvuldig om met de gegevens van al haar leerlingen en werknemers. Dit houdt in dat alle werknemers een verklaring van geheimhouding dienen te tekenen en dat aan ouders toestemming wordt gevraagd indien gegevens van hun kind gedeeld worden met derden. Veel gegevens zijn tegenwoordig digitaal en vanuit het bestuur zijn de benodigde maatregelen genomen om te voorkomen dat anderen daarbij kunnen komen. De school heeft in een document alle privacyregels opgesteld, deze is op te vragen bij de directie.

Betreffende foto's vragen we toestemming om foto's van kinderen te delen met schoolgenoten en waar het overzichtsfoto's betreft om deze te publiceren op de website. Hiervoor krijgt u een formulier bij inschrijving. Indien er wettelijke wijzigingen zijn, vragen we iedereen dit opnieuw te ondertekenen.

Veiligheidsmonitor

Jaarlijks wordt onder onze leerlingen middels de Veiligheidsmonitor het schoolklimaat gemeten. Voelen kinderen zich veilig? Is de school een prettige leeromgeving? De resultaten worden besproken met de MR en het team. De resultaten kunnen aanleiding bieden voor aangepast professioneel handelen binnen de school. Hoe wij vormgeven aan de sociale veiligheid van de leerlingen is beschreven in de kwaliteitskaart Sociale Veiligheid, en vormt daarmee ons veiligheidsplan.



Schooltijden

De schooltijden gelden voor de groepen 1 tot en met 8, op alle locaties.

Maandag 8.30u tot 12.00u 13.00u tot 14.45u

Dinsdag 8.30u tot 12.00u 13.00u tot 14.45u

Woensdag 8.30u tot 12.30u

Donderdag 8.30u tot 12.00u 13.00u tot 14.45u

Vrijdag 8.30u tot 12.00u 13.00u tot 14.45u

De inlooptijd van de locaties Tinbergenlaan en van der Duijn van Maasdamweg is van 8.15u tot 8.30u. De inlooptijd van de Woensdrechtstraat is van 8.15u tot 8.35u.

Vakantierooster

Jubileumviering RVKO (alle leerlingen vrij)	28-09-2023 en 29-09-2023
BOOR dag van de Leerkracht (alle leerlingen vrij)	05-10-2023
Herfstvakantie	16-10-2023 t/m 22-10-2023
Studiedag 1 en 2	20-11-2023 en 21-11-2023
Kerstvakantie	22-12-2023 t/m 07-01-2024
Voorjaarsvakantie	16-02-2024 t/m 25-02-2024
Studiedag 3 (dag na voorjaarsvakantie)	26-02-2024
Paasweekend	29-03-2024 t/m 01-04-2024
Meivakantie	27-04-2024 t/m 12-05-2024
Tweede pinksterdag	20-05-2024
Studiedag 4 (na Pinksteren)	21-05-2024
Zomervakantie (start 12.00)	12-07-2024 t/m 25-08-2024



Het belang van ouders in de school

Ouderbetrokkenheid staat hoog in het vaandel bij Park16Hoven. Het opvoeden van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid, school en ouders kunnen in deze niet zonder elkaar. De school zal daarin een transparante rol innemen. De figuurlijke deuren staan altijd open voor kinderen en ouders. Het maken van een afspraak is hierbij wel van belang. Voor schooltijd heeft een leerkracht niet de tijd om op vraagstukken in te gaan, maar een afspraak maken kan uiteraard altijd.

Ouderparticipatie

Ouders zijn een niet te missen groep in de school. Buiten het feit om dat zij samen met de school verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van hun kind, hebben we ouders ook nodig bij de mooie taak die we met elkaar hebben om kinderen zich zo breed mogelijk te laten ontwikkelen. Om alle activiteiten tot een goed einde te brengen hebben we de hulp van ouders hard nodig.

Alle klassen hebben 1 of 2 klassenouders, die in samenspraak met de leerkracht hulp van andere ouders in kunnen roepen. Dat kan op allerlei vlakken zijn: ondersteuning bij uitjes met de klas, schoolreis, versieren, presentatie over een bepaald beroep van een ouder etc. Bij schoolbrede activiteiten zal de hulp gevraagd worden via de app vanuit de betreffende commissie.

Vrijwillige ouderbijdrage

U krijgt in het begin van het schooljaar het verzoek tot het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bedraagt 75 euro. De vrijwillige bijdrage van kinderen die instromen gedurende het jaar, verminderen we met 5 euro per maand. De vrijwillige ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Niet betalen zal niet leiden tot uitsluiting van kinderen bij de activiteiten.

In het begin van het schooljaar krijgt u bericht via wiscollect om deze bijdrage te voldoen.

Uw bijdrage wordt gebruikt voor allerlei zaken die niet gesubsidieerd worden, zoals de kosten van het sinterklaasfeest, kerstfeest, schoolreis, projecten, etc. Uit de eventuele extra bijdrage bekostigen wij zaken als: extra uitdagend materiaal, materiaal voor beeldende vorming etc.

Klachtenprocedure

Park16Hoven gaat er vanuit dat school, ouders en kind verantwoordelijk zijn voor een goed leerproces. Mocht dit niet optimaal verlopen, dan wordt verwacht dat, eenieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid, contact met elkaar opneemt. Mocht u, als ouder, niet goed begrepen worden door de groepsleerkracht, dan kunt u eerst contact opnemen met de intern begeleider. Mocht dit niet naar tevredenheid worden afgewikkeld, dan kunt u dit bespreken met de directie.

Mocht dit gesprek niet tot verheldering leiden, dan kunt een formele klacht indienen. De formele klacht wil het belang van de betrokkenen dienen, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Het klachtrecht heeft een signaalfunctie: het bevoegd gezag en de school ontvangen signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school.



Wie kunnen een klacht indienen?

Enieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap kan indien gewenst een klacht indienen. Deze klachtenregeling geldt voor alle scholen van de Stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam, hierna te noemen: BOOR. Dezelfde klachtenregeling geldt voor alle scholen van de Rotterdams Vereniging Katholiek Onderwijs, hierna te noemen RVKO.

Mocht u een probleem of een klacht hebben, dan is de procedure als volgt:

- Contact opnemen met de betreffende groepsleerkracht
- Indien het om zorg gaat rondom uw kind en u er niet uitkomt met de leerkracht, kunt u zich wenden tot de intern begeleider.
- Betreft het een zaak van de schoolorganisatie in het algemeen, dan kunt u het beste meteen met de directie contact opnemen. Wanneer het overleg met de leerkracht naar uw mening niet leidt tot opheldering of een oplossing van het probleem, dan kunt u de kwestie voorleggen aan de directie.
- De directie zal zich in eerste instantie bemiddelend opstellen en hoor en wederhoor toepassen.
- Mochten we er samen niet uitkomen, dan kan degene met de klacht in contact treden met de vertrouwenspersoon van één van de besturen. De directie van de school kan u vertellen bij welk bestuur u, uw klacht dient neer te leggen. De klachtenprocedures van de besturen zijn te vinden op desbetreffende websites.

Klachtenafhandeling

In het algemeen geldt de regel dat een klacht eerst door de klager met degene die de klacht betreft wordt besproken. Is dit niet afdoende, dan zijn de direct leidinggevende of de schooldirectie het aanspreekpunt. Is de klacht op schoolniveau niet afdoende opgelost, dan kan men zich richten tot het College van Bestuur van BOOR in geval uw kind op OBS Park16Hoven zit. Zit uw kind in KBS Park16Hoven dan richt u zich tot het College van Bestuur van de RVKO. In gevallen waarbij de (uitdrukkelijke wens tot) vertrouwelijkheid (op voorhand) een belangrijke factor is, kan de schoolcontactpersoon of externe vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Deze functionarissen kunnen ook behulpzaam zijn bij de afweging wel of geen klacht in te dienen.

Namen en adressen

De verantwoordelijkheid voor de klachtenafhandeling vanuit het bevoegd gezag ligt bij het College van Bestuur van BOOR.

Postbus 23058
3001 KB ROTTERDAM
T: 010 – 25 40 800

In geval van RVKO bij college van bestuur van de RVKO t.a.v vertrouwenspersoon klachtenregeling

Postbus 4250
3006AG Rotterdam
T: 010 4537500

E: loketrechtsbescherming@rvko.nl

De externe vertrouwenspersonen van de RVKO zijn de heer R.W. Verhoeven en mevrouw D. Young.



Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs:

De nieuwe klachtenregeling omtrent seksuele intimidatie kunt u terugvinden op de website.

T: 0900 -1113111

Verlofregeling

In de Nederlandse wet is vastgesteld dat ieder kind vanaf de 5e verjaardag verplicht naar school toe moet. Toch kan het gebeuren dat er omstandigheden zijn die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties één of meerdere dagen van school wenst te houden. Voor dit extra verlof zijn strakke regels opgesteld. Ook wij zijn verplicht ons te houden aan deze regels. Deze regels kunt u lezen op de site van de gemeente Rotterdam. Voor de aanvraag van een vakantie buiten de vastgestelde vakanties om, dient u een werkgeversverklaring in te dienen, waaruit blijkt dat u door de aard van uw beroep niet in staat bent om twee weken aaneengesloten vakantie op te nemen.

Voor extra verlof dient u altijd een schriftelijk verzoek in te dienen bij de directie. U krijgt dan ook een schriftelijk antwoord terug.

Informatie vindt u op www.jos.rotterdam.nl onder het kopje onderwijs, extra verlofregeling.

Redenen voor de aanvraag van extra verlof buiten de schoolvakanties zijn:

- Religieuze feestdagen;
- De onmogelijkheid vanwege de specifieke aard van het beroep van de ouder(s) om tijdens de zomervakantie of de kerstvakantie tenminste twee weken aangesloten op vakantie te gaan. (Hierbij is een werkgeversverklaring verplicht);
- Ernstige ziekte, overlijden, begrafenis/crematie van bloedverwanten of hun partners;
- Huwelijk van familie (eerste, tweede en derde graad);
- 12 ½-, 25-, 40- en 50-jarig huwelijksfeest van familie (eerste en tweede graad);
- Ambtsjubilea van familie (eerste en tweede graad);
- Verhuizing van het gezin naar een andere gemeente;
- Gezinsuitbreiding.



Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijk orgaan dat overlegt over de gang van zaken op de school. Besproken wordt o.a. de schoolbegroting, het schoolplan, de schoolgids, het vakantierooster en de inhoudelijke planning. In de wet op de medezeggenschap staat welke bevoegdheden de MR heeft ten aanzien van de onderwerpen die besproken worden.

De MR bestaat uit 2 geledingen, te weten: de oudergeleding en de personeelsgeleding. Park16Hoven heeft één MR. Ondanks de tweeledigheid van bestuur bestaat de MR uit 4 ouders los van bestuur.

De MR kan gevraagd en ongevraagd advies c.q. instemming geven betreffende onderwerpen die in de reglementen van Stichting BOOR en van de RVKO zijn vastgesteld. Daarnaast vormt de MR voor de school een belangrijke informatiebron voor vragen, wensen en opmerkingen van ouders.

Er wordt 6 maal per jaar vergaderd, maar indien nodig worden er extra vergaderingen belegd. De voorzitter leidt de vergaderingen. De secretaris zorgt in overleg met de voorzitter en zo nodig de directie voor het opstellen van een agenda en verzorgt de notulen en de post. MR-leden worden voor 3 jaar gekozen. De voorzitter en de secretaris dragen zorg voor verkiezingen. De MR zorgt ieder jaar voor controle op de in- en uitgaven van de oudergelden. De directie van de school maakt geen deel uit van de MR. Zij voorziet de MR van informatie en is in die hoedanigheid, op uitnodiging, aanwezig bij de MR-vergaderingen.

De samenstelling van de MR dd. 1 september 2023:

Oudergeleding

- Paul de Laat
- Senne Donders
- Freek van der Sman
- Floor Borgonjen

Personeelsgeleding

- Anne den Hertog
- Sandra Bakker
- Kelly van As
- Marijke van der Gaag
- Milo van der Werf
- Sandra Henrichs (tijdelijke vervanging Kelly van As)



Aansprakelijkheid

Wij verzoeken u vriendelijk om uw kind geen kostbare spullen mee te geven naar school. Verlies of beschadiging leidt vaak toch verdriet of ongenoegen. De school neemt geen enkele aansprakelijkheid op zich bij verlies of beschadiging van voorwerpen, tenzij per ongeluk veroorzaakt door iemand van het team.

Anti-pestprotocol

Het anti-pestprotocol zorgt ervoor dat pesten zo spoedig mogelijk wordt gesignaleerd en opgelost. Sandra Henrichs is de coördinator van dit stuk beleid en derhalve kunt u bij haar terecht met vragen over pesten. Op de website kunt u ook ons sociaalveiligheidsplan lezen, waar pesten onderdeel van uitmaakt. Via Vreedzaam trachten we pesten op pro-actieve wijze te voorkomen.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een aanmeldformulier, waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders. U kunt dit aanmeldformulier aanvragen via aanmelden@bsp16hoven.nl.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt het SOP vinden op de website van de school en op aanvraag bij directie@bsp16hoven.nl

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven. *Let op: kijkt u ook onder het kopje zorgplicht!*

Basisschoolapp

Op Basisschool Park16Hoven maken we gebruik van de Basisschoolapp. Bij het inschrijven van uw kind, ontvangt u hiervoor een uitnodiging. Hiermee communiceren de leerkrachten met u en worden er af en toe foto's geplaatst. Zo blijft u als ouder ervan op de hoogte wat er in de groep gebeurt. De app kunt u ook gebruiken bij het ziekmelden van uw kind.

Besmettelijke kinderziekten

Het kan voorkomen dat er besmettelijke kinderziekten op school heersen. We horen dit graag als uw kind een diagnose heeft gekregen, zodat wij de andere ouders kunnen inlichten.

Brandveiligheid en BHV

Op al onze gebouwen bevinden zich werknemers met een BHV-opleiding. Deze BHV'ers zijn opgeleid tot Bedrijfshulpverleners en bezitten ook een EHBO-certificaat om kleine ongelukjes te verhelpen. Hiernaast worden alle gebouwen op brandveiligheid gecontroleerd en er vindt twee keer per jaar een ontruimingsoefening plaats.

BSO

De buitenschoolse opvang (BSO) biedt opvang aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. De BSO start na schooltijd en de verschillende BSO-aanbieders halen de kinderen na schooltijd op. Op Park16Hoven hebben wij een samenwerking met Norlandia, In de Wolken en Zazou. Voor meer informatie over BSO kunt u bij hen terecht.



Combifunctionarissen

Verschillende BSO-medewerkers zijn onder schooltijd werkzaam voor onze school. Zij geven bijvoorbeeld extra begeleiding aan groepjes leerlingen of verzorgen gymlessen voor de kleuters. Zo proberen wij te zorgen voor een doorgaande lijn tussen school en BSO.

Fietsen

Op het schoolplein mag wegens de veiligheid niet gefietst worden. Op al onze locaties staan fietsenrekken, waar de leerlingen hun fiets kwijt kunnen. Het stallen hiervan is op eigen risico.

Foto's

Van verschillende schoolactiviteiten, zoals de sintviering of het schoolreisje, zullen de leerkrachten foto's van de kinderen maken. U heeft een AVG-formulier ingevuld waarop u wel/geen toestemming heeft gegeven voor het maken van foto's van uw kind. Mocht u deze toestemming willen aanpassen, neemt u contact op met Renske Smit (renske.smit@bsp16hoven.nl). Als uw kind nieuw bij ons op school komt, ontvangt u het AVG-formulier.

Gegevens

Bij het inschrijven van uw kind vragen we u om algemene gegevens in te vullen. Wanneer u bijvoorbeeld verhuist of een nieuw telefoonnummer krijgt, vragen we u om dit door te geven aan de leerkracht.

Gevonden voorwerpen

Dagelijks blijven er spullen achter op de gangen of in de gymzalen. Deze zijn te vinden bij de gevonden voorwerpen, op alle locaties. Voor iedere vakantie gaan alle gevonden voorwerpen in de kledingcontainer of weg.

Gymkleding

Alle leerlingen op Park16Hoven krijgen gymles. In groep 3 t/m 8 is het verplicht om gymkleding en -schoenen te dragen, anders kunnen de leerlingen niet meedoen. In groep 1-2 mogen de leerlingen ook in ondergoed gymmen of in gymkleding die zij zelf kunnen aan- en uittrekken.

Hapje en een drankje

Iedere groep heeft in de ochtend rond 10 uur een kleine pauze en rond 12.00 een grote pauze (zie TSO). In de ochtendpauze mogen alle kinderen een kleine hapje en wat te drinken nuttigen. Wij geven als school de voorkeur aan gezonde voeding.

Hoofdluis

Na iedere vakantie worden alle leerlingen door ouders gecontroleerd op hoofdluis. Als er bij uw kind hoofdluis geconstateerd wordt, neemt de groepsleerkracht contact met u op en verzoeken wij u om uw kind op te halen om te behandelen. We vragen u om dan intensief te kammen met een luizenkam om alle neten eruit te kammen. Indien u zelf luizen heeft geconstateerd, vragen we u ook om dit door te geven aan de groepsleerkracht. Het hebben van luizen is niet erg, maar vooral erg vervelend.

Inspectie van het onderwijs

Wanneer u een vraag, opmerking of klacht heeft die u wilt voorleggen aan de Inspectie van het Onderwijs, kunt u hen bereiken op nummer 088 669 6000. Voor een klachtmelding over seksueel, psychisch of lichamelijk geweld kunt u een vertrouwensinspecteur bellen op nummer 0900-1113111. Verdere informatie kunt u vinden op www.onderwijsinspectie.nl.



Klassenouders

Iedere groep heeft klassenouders. Zij zijn de spil tussen de leerkracht en de ouders. De leerkracht zal algemene informatie doorgeven aan de klassenouders en zij geven dit door aan de ouders van de groep. Ook kunnen klassenouders bijvoorbeeld helpen met het regelen van rij-ouders voor een activiteit.

Leerlingenraad

Van groep 5 t/m 8 wordt er per klas een leerling gekozen die in de leerlingenraad komt. Er is een leerlingenraad op de Woensdrechtstraat (groep 5-6) en op de Van der Duijn van Maasdamweg (groep 7-8). Onder begeleiding van een leerkracht vergaderen de leerlingen over zaken die hen bezig houden.

Mobiele telefoons en smartwatches

Op school zien wij liever geen mobiele telefoons voor kinderen. Mocht u uw kind toch een telefoon meegeven, is dit op eigen verantwoordelijkheid. De mobiele telefoon dient in de tas van uw kind te blijven. Steeds meer leerlingen hebben ook een smartwatch. We verwachten dat de leerlingen onder schooltijd (08.30 - 14.45) geen gebruik maken van hun smartwatch en ook geen berichtjes ontvangen. Dit leidt af van de schoolse taken en het sociale proces.

Naschoolse activiteiten

We hebben een wisselend aanbod van naschoolse activiteiten, zoals schaken en muzieklessen. U wordt via de Parkpost op de hoogte gehouden van het aanbod.

Ontruimingsoefeningen

Twee keer per jaar vinden er in alle gebouwen ontruimingsoefeningen plaats om te oefenen met het ontruimen, mocht er zich een gevaarlijke situatie voordoen. Deze ontruimingsoefeningen kunnen zowel aangekondigd als niet aangekondigd plaatsvinden.

Ouderavond groep 1-2

Voor de ouders van wie de kinderen 4 jaar worden en naar groep 1 gaan, zullen gedurende het jaar een aantal ouderavonden georganiseerd worden. Hierbij zullen minimaal 2 kleuterleerkrachten per keer aanwezig zijn. U krijgt hiervan apart bericht.

Vrijwillige ouderbijdrage

U krijgt aan het begin van het schooljaar het verzoek tot het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bedraagt 75 euro. De vrijwillige bijdrage van kinderen die instromen gedurende het jaar, verminderen we met 5 euro per maand. De vrijwillige ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Niet betalen zal niet leiden tot uitsluiting van kinderen bij de activiteiten.

In het begin van het schooljaar krijgt u bericht via wiscollect om deze bijdrage te voldoen.

Uw bijdrage wordt gebruikt voor allerlei zaken die niet gesubsidieerd worden, zoals de kosten van het sinterklaasfeest, kerstfeest, schoolreis, projecten, etc. Uit de eventuele extra bijdrage bekostigen wij zaken als: extra uitdagend materiaal, materiaal voor beeldende vorming etc.

Paarse Vrijdag

Paarse vrijdag is een van de uitingen van respect en begrip voor diversiteit, en wordt ook gekoppeld aan begrip en respect voor verschillen in seksuele geaardheid. Paarse vrijdag vieren wij alleen in de groepen 7 en 8. Respect voor verschillen en diversiteit, betekent ook dat je niet mee hoeft te doen aan paarse vrijdag. We dwingen niemand mee te doen en dringen ook niemand andere waarden op. Wel staan we voor respect en acceptatie voor ieders waarden, zolang je daar niemand mee kwetst. Niet mee doen aan Paarse vrijdag, is net zo normaal als wel meedoen. Niet mee willen doen aan Paarse Vrijdag is geen reden voor verzuim.



Parkpost

Iedere maand ontvangt u via de mail een "Parkpost" vanuit de directie. In deze nieuwsbrief nemen we u mee in het reilen en zeilen van Park16Hoven.

Peuterspeelzaal

In ons gebouw aan de Tinbergenlaan is ook de Rotterdamse Peuterschool gehuisvest. Inschrijven doet u via de website van de Rotterdamse Peuterschool.

Rapporten

Naast het groeiportfolio, ontvangen de leerlingen twee keer per jaar een rapport (februari en juli). In dit rapport vindt u de cijfers van de vakken en de CITO-gegevens.

Roken

Wij hanteren op school en op het schoolplein een niet-rokenbeleid. Hiermee willen wij onze kinderen in een zo gezond mogelijke omgeving laten opgroeien.

SISA

SISA is de afkorting voor: Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak. Soms ondervinden leerlingen problemen in hun ontwikkeling. Soms zijn de problemen dusdanig dat hulp van buiten de school nodig is. We vinden wij als school het belangrijk om met deze instanties samen te werken. Samen met de ouders/verzorgers, leerling en de andere betrokken instanties willen wij komen tot een zo goed mogelijke begeleiding. SISA helpt u, ons en de andere instanties om de betrokkenheid rondom een leerling inzichtelijk te maken en snel met elkaar in contact te kunnen komen. Belangrijk om te weten is dat in SISA alleen komt te staan dat de leerling onderwijs bij onze school volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of zijn ouders/verzorgers in. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Wet bescherming persoonsgegevens. Meer informatie over SISA is te vinden op: www.sisa.rotterdam.nl.

Scholing van leerkrachten

Het vak van leerkracht is continu in ontwikkeling. Het nascholen en bijscholen van leerkrachten is een onderdeel van ons personeelsbeleid. Deze nascholing kan het hele team betreffen, maar ook individuele nascholing behoort tot de mogelijkheden. Enkele keren per jaar hebben wij een studiedag, waarop het team met elkaar werkt aan de professionele ontwikkeling.

Schoolmaatschappelijk

Werk Op onze school werkt juf Susanne Blokzijl als schoolmaatschappelijk werkster. De klas is vaak de plaats waar bijzonderheden in gedrag of prestatie als eerste opvallen. Wanneer de goede ontwikkeling van een kind hierdoor verstoord wordt, zal de school zoveel mogelijk doen om deze situatie te veranderen. Ook kinderen of ouders zelf geven soms aan ergens mee te zitten en hulp te willen. Zij kunnen dan vrijblijvend contact opnemen met onze maatschappelijk werker. Het is mogelijk dat een paar gesprekken met één of alle direct betrokkenen genoeg zijn om verbetering in de situatie te brengen. Soms zal er meer of specialistische hulp nodig zijn; dan zal na een aantal verkennende gesprekken worden doorverwezen. De contactgegevens van onze schoolmaatschappelijk werker vindt u onder het kopje Educatieve partners.



Schoolplein

Op het schoolplein hanteren we regels om het spelen zo goed mogelijk te laten verlopen. Voor en na schooltijd wordt er alleen gelopen op het schoolplein. Fietsen is op de pleinen niet toegestaan. We vragen ook ouders hier rekening mee te houden.

Sponsorgelden

Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring) is onderworpen aan het medezeggenschapsregime. Zowel de personeelsgeleding als de ouder/leerlinggeleding hebben op dit punt instemmingsrecht.

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Zo is bijvoorbeeld reclame voor alcoholgebruik en roken niet toegestaan. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d.13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties.

Stagiair(e)s

Op Park16Hoven hechten we veel waarde aan het opleiden van onze toekomstige collega's. Ieder schooljaar bieden wij dan ook leerplaatsen aan stagiair(e)s vanuit de PABO Thomas More of Hogeschool Rotterdam in groep 1 t/m 8. Het kan dus zijn dat uw kind een extra juf of meester in de klas heeft, maar de eindverantwoordelijkheid ligt altijd bij eigen leerkracht. Hiernaast bieden wij zij-instromers een kans om zich te ontwikkelen tot leerkracht. Een zij-instromer krijgt meer verantwoordelijkheid voor de groep dan een reguliere stagiair(e). Ook zijn er soms stagiair(e)s op school te vinden vanuit de opleiding tot onderwijsassistent.

Seksuele voorlichting

Seksuele voorlichting is een verplicht onderdeel in ons curriculum. Kennis van het menselijk lichaam en de seksuele ontwikkeling worden besproken, maar ook gaat seksuele voorlichting over grenzen kennen en aangeven, respectvol om te gaan met iemand die anders kan denken en voelen. We gebruiken hiervoor onze methode Vreedzaam. In groep 8 huren wij Tienerwijs in, die samen met de leerkracht deze lessen geeft. Ouders en leerlingen van groep 8 worden hierover uitgebreid geïnformeerd.

Seksuele voorlichting op de basisschool is de laatste jaren steeds meer een onderwerp van gesprek. Wij zijn ons altijd bewust van de leeftijd en belevingswereld van onze leerlingen en zullen daarbij geen kennis aanbieden die niet passend of schadelijk is voor onze leerlingen.

Trakteren

Verjaardagen zijn er om te vieren! Wanneer uw kind jarig is (geweest), mag hij/zij dit natuurlijk vieren in de eigen klas. De leerkracht maakt er in de klas een feestje van en uw kind mag trakteren. We willen u vragen om te denken aan een gezonde traktatie. De kinderen mogen ook 'de klassen rond' bij de andere leerkrachten van het gebouw.

TSO

Kinderen kunnen bij ons op school gebruik maken van de TSO: tussenschoolse opvang (op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag). De kinderen spelen een halfuur buiten met een pedagogisch medewerker en eten een halfuur in de klas met de eigen leerkracht. U kunt er ook voor kiezen om uw kind thuis te laten eten, dan verwachten wij uw kind om 13.00 weer terug op school. De kosten voor de TSO bedragen €2,25 per incidentele dag, voor een vaste dag per week betaalt u €68,00.



Uitval van een leerkracht

Bij verlof en/of ziekte van een leerkracht wordt in de regel vervanging geregeld. Indien er geen vervanger beschikbaar is, zullen we de klas opdelen over de andere groepen. In zeer uitzonderlijke situaties kan het gebeuren dat we genooddakt zijn een groep thuis te laten. Na langdurig ziek zijn, zullen leerkrachten ook weer moeten re-integreren. Indien dit het geval is zullen we u informeren over hoe dit proces plaatsvindt.

Verlof en verzuim

Wanneer u buiten de vrije dagen en/of vakanties een vrije dag voor uw kind wil, voor bijvoorbeeld een bruiloft, kunt u verlof aanvragen. Het formulier vindt u op de website. De directie beslist vervolgens of dit verlof wel of niet wordt toegekend. Houdt u er rekening mee dat uw kind lesstof mist die op een ander moment onder schooltijd moet worden ingehaald. Eerste en laatste schooldagen van het schooljaar lijken minder belangrijk, maar zijn voor het groepsproces juist heel invloedrijk. Verlofaanvragen voor een periode korter dan 10 dagen, vraagt u aan bij de directie. U kunt ons een mail sturen, maar altijd wordt u gevraagd het formulier via de website of via de app in te vullen. Na beoordeling van de aanvraag, ontvangt u wel of geen toestemming voor het verlof, met een verklaring waarom het verlof eventueel afgekeurd is. Wilt u verlof voor een periode langer dan 10 schooldagen, dient u dit aan te vragen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. U kunt dit doen via het aanvraagformulier op de website en in de app. .

Wendagen

Vanaf 3 jaar en 10 maanden mogen leerlingen komen wennen op school. De nieuwe leerkracht van uw kind neemt contact met u op.

Ziekmelden/afwezig

Wanneer uw kind ziek is, later is of bijvoorbeeld een doktersafspraken heeft kunt u dit melden via de Basisschoolapp. De leerkracht krijgt dan een berichtje en weet wanneer uw kind er niet is. Deze afmelding ontvangen wij graag voor schooltijd.

Zij-instroom van leerlingen

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.



Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten. Voor schooljaar 2023-2024 zitten de groepen 4 vol. Wij nemen voor die groep geen leerlingen meer aan.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat de katholieke of openbare grondslag.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.



PPO Rotterdam

Bezoekadres: Hillevliet 126-A, 3074 KD Rotterdam

Postadres: Postbus 50529, 3007 JA Rotterdam

E-mail: info@pporotterdam.nl

Internet: www.pporotterdam.nl

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Susanne Blokzijl

susanne.blokzijl@smwr-rijnmond.nl



U bent altijd welkom!

We hopen dat u alle benodigde informatie heeft kunnen vinden. Maar meer nog hopen we dat u door het lezen van de schoolgids een goed beeld heeft van wat basisschool Park16hoven te bieden heeft, wat wij belangrijk vinden en wat we samen met kinderen, collega's en u willen bereiken!

Heeft u vragen? Opmerkingen? U kunt ons telefonisch of via de mail bereiken. Ook staan we u graag na schooltijd te woord!

Team Park16hoven



**Digital skills for kids,
Engels**