

Schoolgids 2025-2026

Basisschool
Park 
16hoven



*"De grootste aandacht voor de kleinste dingen,
met ruimte voor iedereen"*



Contactgegevens.....	blz. 3
Voorwoord directie.....	blz. 4
Over de school.....	blz. 5-10
Visie en Missie RVKO.....	blz 11
Visie en Missie BOOR.....	blz 12
Het onderwijs op Park16Hoven.....	blz. 13-22
Een dag in groep 1-2.....	blz. 23
Een dag in groep 3.....	blz. 24
Een dag in groep 4.....	blz. 25
Een dag in groep 5.....	blz. 26
Een dag in groep 6.....	blz. 27
Een dag in groep 7.....	blz. 28
Een dag in groep 8.....	blz. 29
Onze gebouwen.....	blz. 30
Ons team in foto's en kwaliteiten.....	blz. 31-42
Zorgstructuur.....	blz. 43-53
Onderwijstijd.....	blz. 54
Ouderbetrokkenheid.....	blz. 55-56
Park16Hoven van A tot Z.....	blz. 57-64
Educatieve partners.....	blz. 65

Contactgegevens



Basisschool Park16Hoven

Groep 1-4

Tinbergenlaan 50
3045BJ Rotterdam
Telefoon: 010 3032550

Groep 5-6

Woensdrechtstraat 9b
3045PZ Rotterdam
Telefoon: 06 29456910

Groep 7-8

Van der Duijn
van Maasdamweg 701
3045 PE Rotterdam
Telefoon: 010 3117060

E-mail info@bsp16hoven.nl

Website www.bsp16hoven.nl

Directeur Paul Burghouwt

Adjunct-directeur Ivan Broer

Bevoegd gezag; twee besturen

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80

3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

T: 010 – 453 75 00

E: info@rvko.nl

www.rvko.nl

Voorzitter College van Bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink



Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs

Stichting BOOR

Schiekade 34

3032 AJ Rotterdam

Postbus 23058

3001 KB Rotterdam

T: 010-2540200

E: info@stichtingboor.nl

www.stichtingboor.nl

Voorzitter College van Bestuur: mw. R. Voss





Beste ouders, verzorgers,

Onze schoolgids voor schooljaar 2025-2026 schetst een beeld van het onderwijs op Basisschool Park16hoven. Tevens is de schoolgids bedoeld als praktische handreiking; u vindt veel praktische informatie verzameld in de afzonderlijke hoofdstukken en in het hoofdstuk 'Van A tot Z'.

Vanuit ons schoolplan hebben we het afgelopen jaar mooie stappen gezet binnen ons thematisch onderwijs. Met de invoering van onze nieuwe leesmethode van Blink zien we meer leesplezier en groei bij onze leerlingen. Ons aanbod op het gebied van wetenschap- en techniek hebben wij aansluitend op de thema's van Blink verweven in spelend leren en onze wereldoriëntatielessen. Zo hebben wij verder gebouwd aan ons motto: thematisch waar het kan, apart waar het moet.

De burgerschapslessen vanuit de methode 'Vreedzame school' hebben wij schoolbreed opgepakt en aangevuld met burgerschapsactiviteiten en levenslessen in de bovenbouw. Hiernaast hebben we de 'databordgesprekken' procesgerichter gemaakt. Hierdoor zien we kinderen die vanuit vertrouwen en plezier betrokken werken aan de beste versie van zichzelf.

Dit schooljaar voeren wij nieuwe methodes voor taal en spelling in. In het kader van 'thematisch waar het kan, apart waar het moet', hebben we gekozen voor Blink taal en voor spelling en grammatica voor Staal 2. De methode van Blink taal sluit aan bij onze thema's. Voor spelling hebben we bewust gekozen dit apart aan te bieden, omdat de didactiek van de methode Staal 2 goed aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben.

In deze schoolgids staat per leerjaar beschreven wat er aan bod komt en wat de bijzonderheden van het specifieke jaar zijn.

Wat is er belangrijk in groep 5 of in groep 7? Ook leest u over de onderwijskundige pijlers van de school; Basisvaardigheden, Continuous Improvement, Burgerschap en Thematisch onderwijs. In groep 1 t/m 3 geven we thematisch werken vorm door middel van Spelend Leren en bij groep 4 t/m 8 door het werken met Blink. De inzet van het groepsdoorbroken werken wordt ook beschreven.

Leest u mee in onze schoolgids? We hopen dat u net zo enthousiast raakt over ons onderwijs als wij zijn. Heeft u vragen of opmerkingen? We horen deze graag.

Met vriendelijke groet,

Paul Burghouwt en Ivan Broer
Directie Basisschool Park16hoven





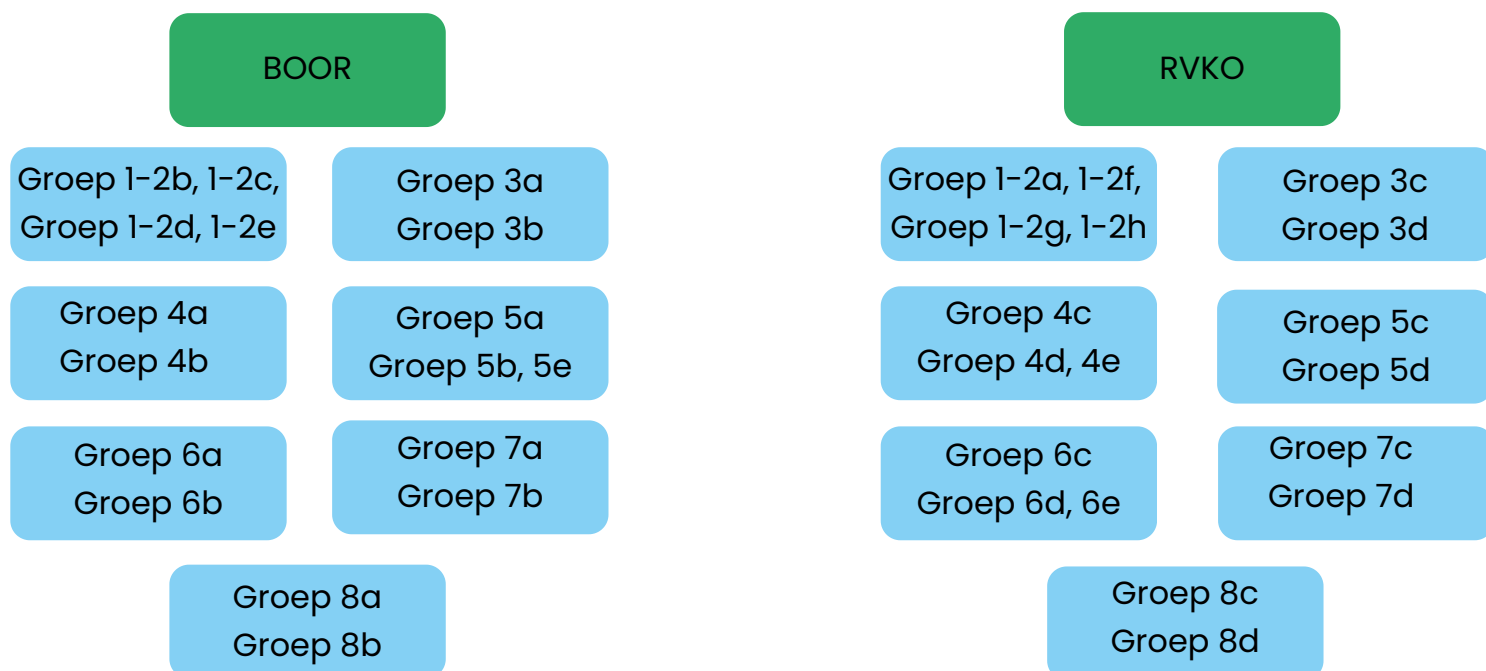
Park16hoven

Basisschool Park16Hoven staat in de gelijknamige nieuwbouwwijk Park16Hoven aan de rand van Rotterdam. Hoewel wij ons één school voelen en uitdragen één school te zijn, bestaat de school officieel uit twee scholen: KBS Park16hoven en OBS Park16hoven. KBS Park16hoven valt onder het bestuur van de RVKO, OBS Park16hoven onder het bestuur van Stichting BOOR. Twee scholen, van twee verschillende besturen, met identiek beleid.

Twee besturen

De scholen hebben eenzelfde beleid en visie, maar voeren dat beleid uit in gescheiden klassen per bestuur. We streven ernaar om ieder kind de schoolloopbaan binnen een bestuur af te laten ronden. Een enkele keer wordt een leerling naar het andere bestuur overgeschreven. Dit gebeurt alleen, wanneer dit ten goede komt aan de ontwikkeling van de leerling. De individuele leerlijn voor iedere leerling blijft te allen tijde gewaarborgd. De leerkrachten zijn werkzaam bij BOOR of RVKO, naar gelang de groep die zij hebben. De directie is in dienst bij beide besturen. Op deze wijze houden we de nauwe samenwerking zuiver en transparant. Wanneer ouders bij aanmelding aangeven dat zij hun kind expliciet bij een van de besturen ingeschreven willen hebben, geven wij hier gehoor aan.

Naar de onderwijsinspectie zullen we de beide scholen onafhankelijk van elkaar verantwoorden. De verdeling van de groepen over de beide besturen is als volgt:





Kernwaarden, motto, visie en missie

Het team van Park16hoven heeft met veel aandacht de kernwaarden voor ons onderwijs opgesteld. Vanuit welke waarden werken wij en wat willen wij onze leerlingen aan het einde van groep 8 meegeven?

Voor leerlingen en teamleden gelden dezelfde kernwaarden:

Eigenaarschap

Vertrouwen

Verbondenheid

Nieuwsgierigheid

Plezier

Toekomstgericht

Hieronder ziet u de kernwaarden zoals deze opgesteld zijn voor de leerlingen. Deze kernwaarden zijn ook zichtbaar in de drie afzonderlijke gebouwen. De kernwaarden voor de leerkrachten hangen in de afzonderlijke teamkamers.

Vanuit de kernwaarden, zijn de missie en de visie opgesteld. De visie is verdeeld in verschillende domeinen en leest u hieronder.

Over de school



Kernwaarden voor de leerlingen

Eigenaarschap

Ik weet **wat ik al kan** en **wat ik wil gaan leren**. Ik durf hierbij om **hulp te vragen**. Ik kan **doorzetten** als het moeilijk wordt.

Ik **voel me verantwoordelijk** voor mijn eigen **werk en omgeving**. Ik houd rekening met de **gevoelens van mijzelf en anderen**.

Ik ben in staat om **keuzes te maken** die passen bij wie ik ben, wat ik kan en wat ik wil leren. Ik kan een **plan maken** om mijn **doelen te bereiken**.

Basisschool
Park 16
hoven



Nieuwsgierig

Vanuit mijn **eigen belevingswereld** durf ik op **onderzoek** te gaan naar **de ander**, de **wereld** en hier **leerdoelen aan te verbinden**.

Ik weet hoe ik **informatie kan verzamelen** en deze **op waarde** te schatten. Ik **ontdek** **onderzoek** en **stel vragen**.

Basisschool
Park 16
hoven



Plezier

Vanuit mijn **belevingswereld** leer ik mijn **interesses** onderzoeken. Ik heb **plezier in het leren**. Ik weet wat ik leuk vind en waar ik plezier in heb. Ik weet waar ik goed in ben en waar **mijn talenten** liggen.

Het **plezier van een ander** geeft ook mij plezier; ik **herken** de gevoelens van **plezier bij mijzelf en de ander**.

Ontspanning en inspanning kan ik afwisselen.

Basisschool
Park 16
hoven



Toekomstgericht

Ik leer iedere dag **iets nieuws** en **bouw** daarmee aan een **sterke basis** voor mijn toekomst en mijn **plekje in de maatschappij**.

Ik kan **omgaan** met de snel **veranderende digitale wereld** om mij heen. Ik leer wat kan, en ik leer daar **wijs mee om te gaan**.

Ik leer **zelfstandig denken**, durf mijn **mening te geven** en ik kan **grenzen aangeven**.

Basisschool
Park 16
hoven



Verbondenheid

Door de **wereld naar school** te halen en de **school in de wereld** te brengen, ben ik mij bewust van de **diversiteit** binnen de maatschappij.

Ik luister naar de **mening van anderen** en mag mijn **eigen mening formuleren**.

Ik heb ook **oog, oor en hart** voor de mensen om mij heen. Ik houd rekening met hun **gevoel en mening**. Als ik **mijzelf kan zijn**, kan **een ander dat ook**. Samen vormen we Park16hoven.

Basisschool
Park 16
hoven



Vertrouwen

Ik ben **goed zoals ik ben**. Ik mag **fouten maken** en daarvan **leren**. Ik heb **vertrouwen in wat ik kan**. Ik **durf nieuwe dingen** uit te **proberen**.

Basisschool
Park 16
hoven





Kernwaarden, motto, visie en missie

Motto:

De grootste aandacht voor de kleinste dingen, met ruimte voor iedereen.

Missie:

Basisschool Park16hoven is voor onze leerlingen en collega's een veilige, fijne plek waar zij zich met plezier optimaal kunnen ontwikkelen. Ouders brengen hun kind vol vertrouwen naar onze school.

Onze kernwaarden zijn eigenaarschap, vertrouwen, plezier, verbondenheid, toekomstgericht en nieuwsgierigheid. Deze kernwaarden vormen het fundament onder ons onderwijs.

We geven onze leerlingen een sterke basis mee voor hun toekomst, waarin basisvaardigheden, continuous improvement, burgerschap en thematisch onderwijs centraal staan. Wij creëren zo een onderwijsleersituatie die inspirerend en uitdagend is, voor het jonge en het oudere kind.

Door de wereld naar school te halen en de school in de wereld te brengen, zijn onze leerlingen zich bewust van de waardevolle rol die zij in kunnen nemen in de maatschappij.

Wie zijn we?

Basisschool Park16hoven staat in de gelijknamige wijk Park16hoven aan de rand van Rotterdam. We zijn dé school van de wijk, waar het grootste gedeelte van de kinderen in de basisschoolleeftijd uit de wijk naar toe gaat. Het team van basisschool Park16hoven is professioneel, gedreven, ambitieus en deskundig. Wij werken iedere dag met plezier aan de ontwikkeling van onze leerlingen en zijn altijd nieuwsgierig naar hoe we ons onderwijs passend kunnen maken. Er is veel specialistische kennis in het team, zowel teambreed als bij individuele collega's.

Waarom zijn wij hier?

Als basisschool Park16hoven zorgen wij ervoor dat kinderen goed en passend onderwijs kunnen volgen in hun eigen wijk. Wij willen de school in de wijk zijn, waar kinderen een fijne, veilige en inspirerende schooltijd kunnen beleven. We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en het team de ruimte voelen om zichzelf te kunnen zijn en zich te kunnen ontwikkelen.

Wat is ons gezamenlijk doel?

Wij willen onze leerlingen begeleiden naar een optimale ontwikkeling. Deze ontwikkeling bevat de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. We versterken de executieve vaardigheden van de leerlingen en begeleiden de leerlingen in het eigenaarschap van het eigen leerproces.

Park16hoven is gezien de populatie geen afspiegeling van de maatschappij, waar onze leerlingen steeds meer onderdeel van worden. We leren kinderen dat de wereld groter en anders is dan de kleine wereld van de wijk waarin zij wonen. We willen dat onze leerlingen hun toekomst in de maatschappij vorm kunnen geven en kunnen bijdragen aan een vreedzame en duurzame maatschappij.

Hoe gaan we ons gezamenlijke doel bereiken?

Door groots te zijn in de kleinste dingen. De school is groot, maar voelt voor leerlingen, ouders en teamleden als een fijne en veilige plek. We durven groots te denken en zijn ons altijd bewust van hoe betekenisvol kleine dingen kunnen zijn. We werken samen met ouders aan deze ontwikkeling en zijn ons zeer bewust van de kracht en het belang van deze samenwerking.

Met lef werken wij aan modern en krachtig onderwijs; onderwijs dat gebaseerd is op wetenschappelijk onderzoek en past bij onze leerlingen en leerkrachten.

De kernwaarden, missie en visie geven richting aan ons denken, handelen en ontwikkelen.



Kernwaarden, motto, visie en missie

Visie op ontwikkeling

Alle kinderen hebben het vermogen om te ontwikkelen. Zij zijn van nature nieuwsgierig en ontdekkend. Goed ontwikkelen kun je niet alleen. Je hebt leeftijdsgenoten en volwassenen nodig om je te helpen. In de diverse fases die een kind doorloopt op de basisschool, is er meer nodig om je zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Waar kinderen eerst ontwikkelen door voorbeelden te volgen en door anderen te imiteren, zullen zij later meer zelf kunnen reflecteren en hebben zij hulp nodig in de vorm van feedback op wat zij doen. We halen de wereld van buiten naar binnen. Het creëren van een rijke leeromgeving, een omgeving die veiligheid en vertrouwen biedt en waarin je uitgedaagd wordt om vanuit wat je kunt een volgende stap te zetten, is de manier om de ontwikkeling van ieder mens te stimuleren. Op deze wijze kan ieder kind eigenaar worden van zijn eigen ontwikkeling. Park16hoven legt een goede basis, zodat elk kind na de basisschool vol vertrouwen kan door ontwikkelen. Alles vanuit de driehoek relatie, competentie en autonomie.

“Waar je van droomt, daar je kun je niet van wakker liggen”.

Visie op leren en didactisch handelen

Leren doe je stap voor stap. Leren doet soms een beetje zeer, want het gaat nooit helemaal vanzelf. Kinderen leren eerst door te ontdekken en te spelen, door na te doen wat een ander doet, door te vallen en daarna weer op te staan, door te luisteren naar elkaar en met elkaar een volgende stap te zetten. Leren gaat het best met goede voorbeelden, in een veilige en vertrouwde omgeving, als de stap die je moet zetten, niet te groot is en waar de mensen in je omgeving de juiste feedback en instructie geven, waardoor jij verder kunt. We leren je reflecteren op wat je doet en hoe je steeds een beetje beter kunt worden. Van concreet naar abstract. Ons didactisch handelen werkt vanuit verbondenheid, eigenaarschap en betekenisvol leren. We werken vanuit wat je kunt, naar wat je moet kunnen, zoveel mogelijk gericht naar jouw onderwijsbehoefte.

Leren gaat makkelijker als datgene dat je moet/wil leren in verbinding staat met wat je al weet, wat je al gehoord en gezien hebt. De thema's waarmee we werken stellen je in staat om die verbindingen te zien, waardoor je de wereld om je heen begrijpt en datgene dat je aan het leren bent een plek kunt geven in het geheel.

“Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het kan”.

Visie op pedagogisch handelen

Om goed te kunnen ontwikkelen heb je als mens een mindset nodig van groei. Je mag het proberen en als het misgaat, probeer je het gewoon nog een keer. Je hebt mensen om je heen nodig die je kunt vertrouwen, die in je geloven en die je helpen als het even niet lukt. Mensen die kijken naar wat je wel kunt en je van daaruit verder helpen. Door naar elkaar te luisteren, elkaar te leren begrijpen, elkaar te zien en open te staan voor elkaar, creëren we een omgeving waarin we met plezier en vertrouwen kunnen werken aan de basis voor een goede ontwikkeling.

Je mag zijn wie je bent, maar altijd in relatie met de mensen om je heen.

“Kinderen hebben meer behoefte aan modellen, dan aan critici”.



Kernwaarden, motto, visie en missie

Visie op de toekomst

Kinderen van nu zijn de burgers van de toekomst, mensen die in staat zijn om te leven met en naast elkaar, die verantwoording kunnen nemen voor zichzelf en anderen. Het worden van een 'goed burger' vraagt van onze school dat we kinderen daarin begeleiden en meenemen. We leren ze naar elkaar te luisteren, elkaars mening te respecteren en je eigen mening te verwoorden.

Om de toekomst aan te kunnen, moet je de wereld om je heen begrijpen en heb je vaardigheden nodig om je staande te kunnen houden. We leren de kinderen verbanden leggen en verbinding te maken. De snel veranderende wereld om ons heen vraagt om flexibiliteit en competenties. Het vraagt om digitale competenties en samenwerkingsvaardigheden. Zo kun je als mens de wereld begrijpen en jezelf een plek hierin geven.

"De toekomst verandert bij elke stap die je zet".

Visie op organisatie

De organisatie van Park16hoven is erop gericht om alle kinderen elke dag een stapje beter te laten worden.

De medewerkers van Park16hoven zijn het kapitaal van de school. Om het kapitaal te laten groeien, willen we iedereen laten groeien, maar nog belangrijker met elkaar laten groeien. Vanuit de kernwaarden die we met elkaar hebben opgesteld: Vertrouwen, toekomstgericht, verbondenheid, eigenaarschap, plezier en nieuwsgierigheid, werken we toe naar een professionele organisatie. In de organisatie draagt iedereen dezelfde morele verantwoording voor de ontwikkeling van alle kinderen op onze school. We hebben met elkaar dezelfde focus en werken daar samen aan. In alles wat we doen kijken we naar onze missie, visie en kernwaarden, zodat we vanuit verbondenheid met elkaar en het doel dat we hebben een mooie plek kunnen creëren om kinderen te laten ontwikkelen naar de jonge mensen die we voor ogen hebben.

De organisatie is erop gericht dat iedereen in de school zich met vertrouwen, plezier en verbondenheid kan ontwikkelen in een veilige, gestructureerde omgeving.

"Je zult niet ver komen, als je niet dichtbij begint".

Park16hoven

"We zijn groot in de kleine dingen, met ruimte voor iedereen"



Missie RVKO

De RVKO biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Visie RVKO

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder, terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.



Missie Stichting BOOR

Maximale kansen creëren voor kinderen en jongeren in Rotterdam en omgeving. Zij worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten.

Visie Stichting BOOR

Wij dragen zorg voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van iedere leerling

Motto Stichting BOOR

Het Best denkbare Openbare Onderwijs in Rotterdam.

Kernwaarden Stichting BOOR

BOOR kent de volgende vijf kernwaarden:

Maximale talentontplooiing

Leerlingen worden aangespoord het maximale uit zichzelf te halen. De basis hiervoor wordt gelegd door effectief taal-, lees- en rekenonderwijs en onderwijs in sociale vaardigheden

Actieve pluriformiteit

Het openbaar onderwijs is toegankelijk voor iedereen. De identiteit en de kernwaarden van BOOR stellen grenzen aan het gedrag van de leerling en diens ouders. Kenmerkend voor het openbaar onderwijs is bijvoorbeeld het respect en de betrokkenheid ten opzichte van verschillende levensbeschouwingen en overige verschillen tussen mensen. Alle medewerkers van BOOR onderschrijven dit.

Nieuwsgierig, betrokken en toekomstgericht

Leerlingen van BOOR worden opgeleid tot nieuwsgierige en betrokken mensen die zijn gericht op de toekomst. Deze nieuwsgierigheid en betrokkenheid strekt zich uit naar medeleerlingen maar ook naar de stad, het land, de wereld waarin zij leven en de ontwikkelingen die daarin plaatsvinden.

Naleving van kinderrechten

De kinderrechten afkomstig uit het Verdrag voor de Rechten van het Kind, de Nederlandse grondwet en de Verklaring van de Rechten van de Mens zijn verankerd in de doelstellingen van BOOR. De scholen zijn erop gericht leerlingen hiervan bewust te maken.

Sterke binding met de samenleving

Het openbaar onderwijs wil zich verbinden met de maatschappelijke omgeving waarin zij zich bevindt. Onze scholen zijn sterk gericht op hun omgeving, de wijk en de stad, en gedragen zich daarin als maatschappelijk ondernemer. Leerlingen ontwikkelen zich daardoor tot zelfbewuste en participerende burgers.

Het onderwijs op Park16hoven



Basisschool Park16hoven is een reguliere school en er wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Binnen dit systeem houden we waar mogelijk rekening met de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Iedereen leert op zijn of haar eigen manier en heeft iets anders nodig om zich te ontwikkelen. Om deze onderwijsbehoeften zichtbaar te maken, zetten we onze verbetercultuur 'Continuous Improvement' in.

Continuous Improvement

Continuous improvement (C.I.) is een totaalaanpak, terug te vinden binnen de gehele school. Op leerling-, groeps-, leerjaar-, leerkracht-, én schoolniveau. Iedere leerling en teamlid weet welke doelen we willen halen, waar die doelen te vinden zijn en hoe we deze bereiken. We hebben teamdataborden met de leerkrachten en een groepsdatabord per groep. Hierop is de visie en missie van de school te vinden, maar ook die van de groep. Hierbij komen de doelen die we willen bereiken. Naar aanleiding hiervan gaan we in gesprek en bepalen we hoe we iets willen verbeteren en wat daarvoor nodig is.

Met behulp van het groeiportfolio krijgen kinderen zicht op hun eigen ontwikkeling en kunnen zij, onder begeleiding van de leerkracht, aangeven aan welke doelen zij willen werken. Leerlingen zijn zelf eigenaar van hun ontwikkeling middels het groeiportfolio. In het groeiportfolio houden zij hun ontwikkeling bij. In kindgesprekken met de leerkracht en met ouders, sturen leerlingen hun eigen voortgang. Zij stellen doelen en actiepunten op en evalueren deze vervolgens. De groep stelt gezamenlijke doelen op, deze zijn zowel cognitief als sociaal-emotioneel van aard. In de groepsdatabordgesprekken maken de leerlingen met elkaar tussentijds de balans op, stellen hun doelen en actiepunten eventueel bij en evalueren het proces.

Onderwijs aan het Jonge Kind: Spelend Leren

De ontwikkeling van de basisvaardigheden begint bij het Jonge Kind in groep 1-2. Uitdagende materialen en activiteiten stimuleren de ontwikkelingsgebieden. Hierbij kunt u denken aan de motorische ontwikkeling, auditieve vaardigheden, beginnende geletterdheid, zelfstandigheid, spelontwikkeling, zelfbeeld en omgang met andere kinderen. In de groepen 1-2 wordt gewerkt met de methodiek van het Spelend Leren. In schooljaar 2024-2025 zijn de leerkrachten van groep 3 geschoold en gecoacht om het Spelend Leren in groep 3 voort te zetten, ter ondersteuning van het onderwijs en als vloeiend verloop naar het thematisch werken met onze wereldoriëntatie methode Blink.

Jonge kinderen leren spelenderwijs. Door hen te laten ervaren, onderzoeken en ontdekken leren zij zichzelf te ontwikkelen. In het nabootsen van de wereld om hen heen is de leerkracht altijd bezig om samen met de kinderen situaties te creëren waardoor kinderen zich verder kunnen ontwikkelen. We bieden binnen het thema betekenisvol, spelend, handelend en thematisch hoeken aan, gekoppeld aan de leerdoelen uit Mijn Kleutergroep.



Mijn Kleutergroep is ons observatie-instrument in de groepen 1-2 en geeft ons zicht op de individuele ontwikkeling van de leerlingen. De thema's binnen 1-2 zijn betekenisvol en uitdagend gekoppeld aan een herkenbare dagelijkse praktijk (bijv. winkel, restaurant) of fantasiethema's waarin we werken vanuit verhalend ontwerp. Een thema biedt voldoende aanknopingspunten voor kleuters om eigen ervaringen en ideeën in te zetten en geeft tegelijkertijd ook volop mogelijkheden om de belevingswereld uit te breiden en kennis en ervaringen te verdiepen.

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

Op Park16Hoven willen we kinderen laten ontwikkelen vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. Vanuit die zone willen we dat kinderen uitgedaagd worden, leren doorzetten als iets moeilijk is en zelfinzicht krijgen. We werken met alle kinderen aan het versterken van hun executieve functies – dat zijn de denken en gedragsvaardigheden die zij nodig hebben om te plannen, hun aandacht erbij te houden, impulsen te beheersen en taken af te maken. Tegelijk zorgen we ervoor dat zij plezier beleven aan de meeste activiteiten die zij op school doen."

Voor leerlingen die in één of meer vakgebieden een voorsprong laten zien wordt de lesstof compact en verrijkt. Kinderen kunnen derhalve op één of meer gebieden extra of andere stof krijgen. Binnen deze groep bevinden zich ook de meer- en hoogbegaafden. Afhankelijk van hun mogelijkheden en de mogelijkheden van de school volgen zij de lijn in de kwaliteitskaart verrijken of een eigen aangepast programma.

Alle kinderen op Park16Hoven kunnen een afwijkend programma hebben. Iedereen is anders, dus iedereen kan anders. Kinderen werken zoveel mogelijk binnen hun eigen leerjaar aan hun ontwikkeling. De methoden die we gebruiken bieden een vorm van differentiatie welke we inzetten vanuit het EDI-model (groep 3 t/m 8). Is deze differentiatie niet voldoende dan volgt andere stof. Van belang is dat leerlingen voor wie meer verrijkte stof nodig is, sneller komen tot hogere orde denken. Leerlingen worden gesignaleerd door middel van observaties, toetsgegevens en het signaleringsmodel DHH.

Het aanbod voor slimme kleuters

In groep 1-2 wordt er gewerkt vanuit het principe Spelend leren. In de hoeken wordt verrijking aangeboden door middel van materialen en ontdekkend leren.

In het lesaanbod van de leerkracht worden activiteiten aangeduid voor de kinderen die verrijking nodig hebben. Zij krijgen in de groep en in een peer-group deze lesstof aangeboden. Deze activiteiten zijn ingevuld op basis van de taal- en rekendoelen die in het thema centraal staan.

Blink – thematisch onderwijs in de groepen 3-8

Wij gebruiken voor aardrijkskunde, biologie, geschiedenis en natuur en technologie de methode Blink geïntegreerd. De leerlingen leren via onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren welke plek de mens heeft in de wereld en kunnen daar betekenis aan geven. Tevens krijgen kinderen kennis van onze democratische samenleving en kennen hun rol als burger daarin. Elk thema bestaat uit onderzoekslessen en het doen van een eigen onderzoek, vaardigheden die steeds meer worden uitgebreid naar groep 8. De leerkracht begeleidt de leerlingen tijdens de lessen bij het gezamenlijke onderzoeksproces en vervolgens bij hun eigen onderzoeksproces.

Wanneer kinderen nieuwe kennis aangeboden krijgen die aansluit bij het thema waarin zij werken, kunnen zij deze kennis sneller plaatsen en onthouden. Het wordt meer betekenisvol.

De komende jaren maken wij ons onderwijs stapsgewijs steeds meer thematisch. Uitgangspunt is voor ons altijd: Thematisch waar het kan, apart waar het moet.

Het onderwijs op Park16hoven



Groepsdoorbroken werken / werken op de leerpleinen

Al onze gebouwen zijn zo ingericht, dat er vier lokalen rondom een leerplein zijn gesitueerd. Het leerplein wordt ingezet als extra lokaal; leerlingen kunnen daar zelfstandig (onder toezicht) of onder begeleiding werken. Het leerpleinwerken breiden wij in de komende jaren uit in de groepen 3 tot en met 8. Het leerpleinwerken heeft als primair doel het onderwijs nog beter aan te kunnen passen aan het werken aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de groepen 5 tot en met 8 werken de leerlingen enkele keren per week groepsdoorbroken. De leerlingen kunnen, onder begeleiding van de leerkracht en met behulp van het groeiportfolio, kiezen in welke groep zij werken: is extra instructie nodig, moet de leerling nog een beetje extra oefenen of is er juist extra uitdaging nodig?

Door de leerlingen van een leerjaar groepsdoorbroken te laten werken is ons aanbod nog meer passend en kunnen we in bepaalde gevallen ook een leerkracht vrijspelen. Die leerkracht kan, in de tijd dat zijn/haar leerlingen bij andere leerkrachten of zelfstandig werkt, kindgesprekken voeren. In deze tijden van het lerarentekort is er niet altijd een vervanger beschikbaar. Door de kinderen nu al vaardig te maken in het groepsdoorbroken werken, hoeven we minder klassen naar huis te sturen, maar kan het onderwijs op goed niveau op school gewaarborgd worden.

Burgerschap

Per 1 augustus 2021 is 'de wet ter verduidelijking van de burgerschapsopdracht voor scholen' in werking getreden. Daarmee krijgt deze opdracht een meer verplichtend karakter. Aan scholen wordt gevraagd om kennis, inzicht en respect voor basiswaarden 'vrijheid', 'gelijkwaardigheid' en 'solidariteit' te ontwikkelen, ook in hun onderling verband. Dit zijn de waarden die ervoor zorgen dat mensen met uiteenlopende waarden en normen vreedzaam kunnen samenleven; sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen; een oefenplaats te creëren waar leerlingen op een veilige manier leren respectvol met elkaar en met elkaars ideeën om te gaan.

De leerlingen krijgen middels de methode Blink en Vreedzaam lessen in burgerschap; deze zijn geïntegreerd in de methode. Ze krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Goed burgerschapsonderwijs gaat dus over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Wat de kinderen precies gaan tegenkomen in de samenleving weten we niet, dus precies voorschrijven wat in welke situatie wel en niet kan is niet mogelijk en niet wenselijk. Het meetbaar maken van de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs is niet gemakkelijk. Schooljaar 2022-2023 waren wij onderdeel van de pilot ROVICT-burgerschapsmeting van BOOR en werden wij begeleid in de analyse van deze data. Onze leerlingen van groep 7 en 8 scoren op alle onderdelen die gemeten worden in het burgerschapsonderwijs bovengemiddeld, met uitzondering van het domein 'Maatschappelijk verantwoord handelen'. Hier besteden wij de komende schooljaren in de lessen Blink en Vreedzaam extra aandacht aan. Onze kernwaarden en de invulling daarvan geven richting aan ons burgerschapsonderwijs zoals wij dat de komende jaren willen vormgeven.

Het onderwijs op Park16hoven



Bewegingsonderwijs

De groepen 1-2 bewegen dagelijks buiten of in de speel- of gymzaal. Zij hebben hiervoor gymschoenen nodig, deze blijven op school. Het is wel prettig om regelmatig te controleren of deze nog passen. Alle groepen hebben minimaal 2 keer per week bewegingsonderwijs in de gym- of speelzaal bij de gymleerkrachten.

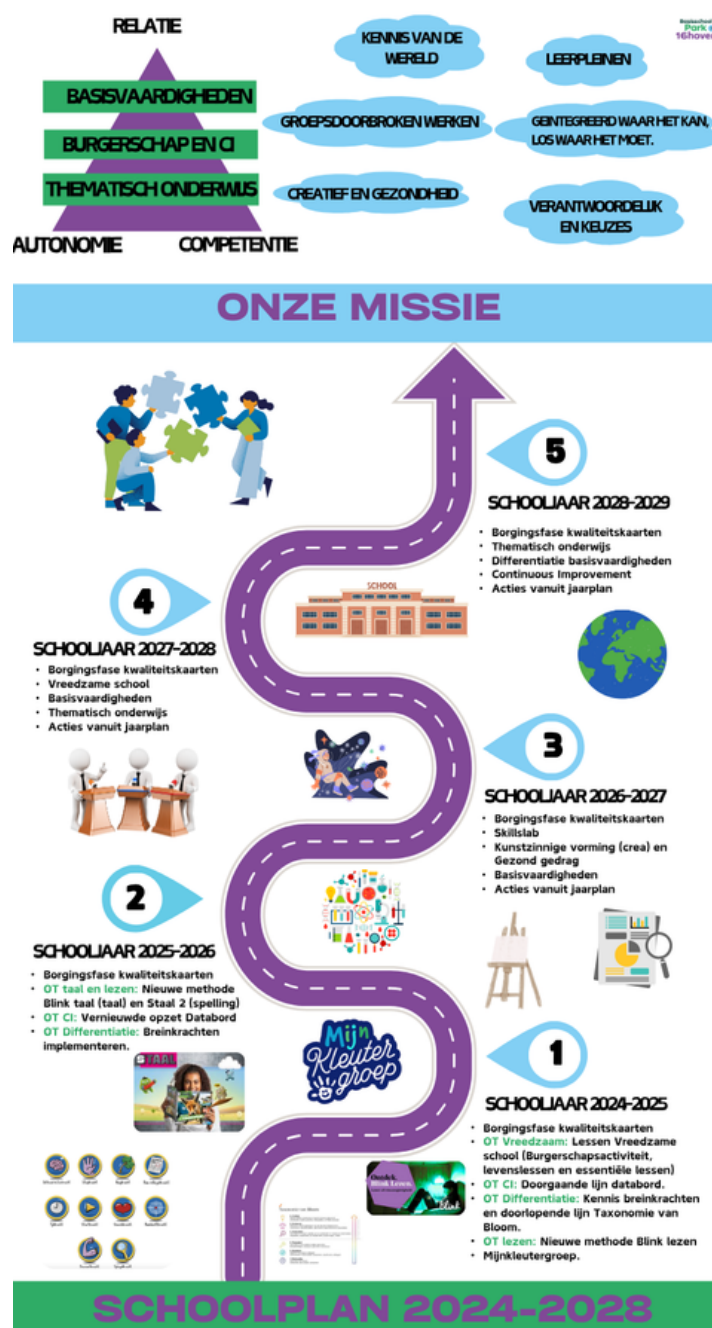
De vakleerkrachten maken gebruik van de Basislessen Bewegingsonderwijs. Met behulp van de beweegthema's wordt een jaarplanning gemaakt. Iedere groep krijgt 2 keer per week bewegingsonderwijs. De gymlessen worden gegeven in de gymzalen aan de Tinbergenlaan en de Woensdrechtstraat. De leerlingen van groep 7 en 8 fietsen twee keer per week met de leerkracht naar de gymzaal. De motorische ontwikkeling van de leerlingen wordt ook opgenomen in het groeiportfolio.

Het schoolplan voor periode 2024–2028

Iedere periode van 4 jaar maakt een school een nieuw schoolplan. In een schoolplan kijkt de school terug op de doelen die behaald zijn uit het vorige schoolplan, en wordt de koers bepaald voor de komende jaren.

Tijdens de Studietweedaagse in schooljaar 2023–2024 heeft het team van Park16hoven zich gebogen over deze koers. Alle collega's hebben input gegeven, wat uiteindelijk door de directie verwerkt is in het schoolplan.

Ieder schooljaar is ingedeeld in 5 periodes; van vakantie tot vakantie. De thema's van ons schoolplan zijn voor de komende vier jaar verdeeld over deze vijf periodes per jaar. Een schematische opbouw van ons schoolplan ziet u hier:





De volgende thema's komen aan bod in ons schoolplan:

Borging: Voor een grote school als Park16hoven is het van belang dat de doorgaande lijn goed vastligt en geborgd wordt. Zo behouden wij de kracht en sterke punten van ons onderwijs en kunnen we onze goede opbrengsten waarborgen. Dit is dus enorm belangrijk!

Ieder schooljaar kent een periode waarin leerkrachten de kwaliteitskaarten en de werkwijze van Park16hoven met elkaar bespreken en onderzoeken of zij alle afspraken nog steeds uitvoeren en/of een onderdeel van de kwaliteitskaarten meer aandacht behoeft.

Vreedzame school/ Burgerschap: We nemen de methode Vreedzaam met elkaar weer goed door en laten ons bijscholen. Voor ons burgerschapsonderwijs stellen wij met elkaar doelen die wij willen behalen met ons aanbod. Het aanbod is toereikend, maar blijft altijd een punt van aandacht.

Differentiatie basisvaardigheden: We monitoren tweemaal per jaar de opbrengsten van het onderwijs. Naar aanleiding van die opbrengsten geven wij meer aandacht aan de basisvaardigheden rekenen, lezen, en/of spelling. Het borgen van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden en het versterken van ons onderwijs naar de onderwijsbehoeften van alle leerlingen staat hiernaast centraal.

Hierbij zijn een (opbouw in een) eenduidige werkwijze voor de weektaak, het versterken van de executieve vaardigheden van de leerlingen (dat zijn de denk- en gedragsvaardigheden die zij nodig hebben om te plannen, hun aandacht erbij te houden, impulsen te beheersen en taken af te maken) en het onderzoeken van de meest effectieve werkwijze onze doelen.

We schaffen in deze schoolplanperiode nieuwe methodes aan voor technisch en begrijpend lezen en voor taal/spelling. We dragen zorg voor een goede implementatie en borging.

Continuous Improvement: Continuous Improvement is de pijler onder onze visie op de toekomst en eigenaarschap. De databordgesprekken, de groeiportfolio's, de kindgesprekken en de verbetercultuur van de school zijn ingericht volgens CI. Wij zullen ons deze schoolplanperiode richten op het versterken van de databordgesprekken en de verdere ontwikkeling van de groeiportfolio's van onze leerlingen, zodat deze voor hen nog meer betekenisvol worden.

Gezond gedrag op Park16hoven: Leerkrachten én ouders zijn zich bewust van wat de veranderende maatschappij van onze leerlingen vraagt en hen toe verleidt. In het domein gezond gedrag leren we onze leerlingen gezond gedrag aan in de breedste zin van het woord. We stimuleren beweging en gezonde voeding, bieden kinderen vaardigheden aan om hun veerkracht aan te spreken en maken meer ruimte voor expressie.

Skillslab: In de komende jaren zetten wij een Skillslab op, passend bij het domein wetenschap en technologie. Dit zijn verdiepingslessen bij het onderzoek bij BLINK en bij onze lessen techniek

Thematisch onderwijs: Ons onderwijs richten wij de komende jaren steeds thematischer in, rondom de thema's van het Spelend leren en BLINK. We koppelen ieder jaar steeds meer van onze lessen aan de thema's, waarbij we uitgaan van de gedachte: thematisch waar het kan, apart waar het moet. Zo blijft onder andere rekenen een apart vak.



Evaluatie schooljaar 2024-2025

OT Blink lezen: Afgelopen schooljaar hebben wij onze nieuwe leesmethode van Blink ingevoerd. Met de invoering van de nieuwe leesmethode hebben we ervoor gezorgd dat er structureel meer gelezen wordt in de klas. Hiervoor worden rijke teksten ingezet die aansluiten bij de thema's van onze wereldoriëntatielessen. We hebben hierbij ingezet op 'kennis'. Lezen met begrip kun alleen als je hiervoor ook de juiste kennis hebt opgebouwd. Kinderen ervaren meer leesplezier, lezen meer en zijn actiever betrokken bij onze thema's. Onze technisch leesresultaten zijn mooi gestegen.

OT Vreedzame school: De burgerschapslessen vanuit de methode 'Vreedzame school' hebben wij schoolbreed opgepakt en aangevuld met burgerschapsactiviteiten en levenslessen in de bovenbouw. Hiervoor hebben wij lessen, waarvan de inhoud ook terugkomt in onze methodes van Blink en werkwijze van Continuous Improvement, deels geschrapt. Hierdoor sluiten wij beter aan op wat onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied nodig hebben.

OT Differentiatie: We hebben een doorlopende lijn van de taxonomie van Bloom bewerkstelligd, waardoor in elk leerjaar kinderen – die dat nodig hebben – worden uitgedaagd tot hogere orde denken. We hebben de taxonomie van Bloom verwerkt in het groepsdoorbroken werken en als aanvulling op de lessen van de thema's van Blink. De kennis van breinkrachten is opgefrist, waardoor de leerkrachten in staat zijn om tijdens hun lessen de executieve functies van de leerlingen te stimuleren. Hiernaast is er in kaart gebracht wat we als school willen bereiken met onze weektaak.

OT Continuous Improvement: De doorgaande lijn van het databord is verbeterd en en beter afgestemd op de bedoeling vanuit onze kernwaarde eigenaarschap: kinderen zijn eigenaar van hun leerproces en kunnen hier vanuit competentie en autonomie gedegen keuzes in maken. Er is hiervoor een nieuw stappenplan geschreven. Bij de kleuters is het groeiportfolio aangepast op Mijn Kleutergroep.

OT Thematisch onderwijs: Ons aanbod op het gebied van wetenschap- en techniek hebben wij aansluitend op de thema's van Blink verweven in Spelend Leren en onze wereldoriëntatielessen door middel van verdiepingslessen. Hiernaast werken we in elke PLG met een themaspinn waarmee we de Blink thema's voorbereiden en vanuit verschillende vakgebieden werken aan de kennisopbouw van onze leerlingen. Hierbij hebben we een pilot gedraaid waarbij ouders vanuit hun expertise met een les en/of activiteit bijdragen. Dit is als waardevol ervaren en werken we volgend schooljaar verder uit.

OT Rekenen: We hebben afspraken gemaakt over het analyseren van de rekentoetsen, zodat we het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af kunnen stemmen op wat de leerlingen nodig hebben.

OT Taal: Aan de hand van de wensen van collega's en onze missie/visie is zijn er twee nieuwe methodes gekozen voor taal, spelling en grammatica. Staal 2 voor spelling en grammatica en Blink taal voor taal. Er is een opzet gemaakt om deze methodes volgend schooljaar goed te implementeren.

OT Gezond gedrag: het afgelopen jaar hebben we in kaart gebracht wat we willen bereiken met het OT gezond gedrag. Hier zijn drie pijlers uitgekomen: Mentale gezondheid, Gezonde voeding en bewegen.



Aankomend schooljaar 2025–2026

OT Blink lezen: Afgelopen schooljaar is de nieuwe leesmethode Blink Lezen geïmplementeerd. Dit schooljaar borgen we de aanpak met behulp van een kwaliteitskaart, waarin onze werkwijze en afspraken zijn vastgelegd. Daarnaast werken we met een portfolioblad waarmee leerlingen hun leesontwikkeling zichtbaar kunnen volgen. Leerkrachten worden verder geschoold, zodat ieder kind met plezier en vaardigheid leert lezen.

OT Vreedzame school: De vreedzame schoollessen en burgerschapsactiviteiten worden geborgd. Er wordt expliciet aandacht besteed aan het gebruik van dezelfde termen en ondersteunende materialen, zodat we vanuit een doorgaande lijn werken aan actieve, betrokken en veerkrachtige kinderen. Hierbij wordt er onderzocht hoe andere religies en diversiteit meer opgenomen kunnen worden in ons aanbod.

OT Differentiatie: Dit schooljaar borgen we onze werkwijze rondom het compacten en verrijken van de lesstof. In de eerste lijn schrappen we ongeveer 25% van de basisstof, in de tweede lijn 50%. Deze ruimte benutten we voor uitdagende opdrachten en groepsdoorbroken werken. We besteden daarbij gerichte aandacht aan de begeleiding van deze opdrachten. Ook implementeren we het werken met executieve functies – denk- en gedragsvaardigheden zoals plannen, concentreren en doorzetten – zodat alle kinderen leren deze bewust in te zetten tijdens het leren.

OT Continuous Improvement: Het groeiportfolio zal in lijn met het databord meer procesgericht en kindvriendelijker gemaakt worden, waardoor kinderen – op basis van zelfgekozen doelstellingen – vanuit vertrouwen bewuste eigen keuzes kunnen maken om zich verder te ontwikkelen.

OT Thematisch onderwijs: Het werken met de themaspin en het implementeren van verdiepingslessen wordt dit schooljaar geborgd en verder uitgewerkt. Hierbij wordt het werken met de onderzoekscyclus van Blink opgepakt door in te zetten op de vaardigheden die hiervoor nodig zijn van zowel de leerkracht als de leerlingen. Als school willen kunstzinnige vorming een prominentere plek in ons onderwijsaanbod geven. Hiervoor wordt een plan opgesteld voor school 2026–2027.

OT Rekenen: De kleuterleerkrachten volgen een cursus 'Sprongen vooruit' waarmee kinderen spelenderwijs rekenvaardigheden kunnen oefenen en/of aanleren. Tegelijkertijd wordt het rekenmateriaal beoordeeld en waar nodig aangevuld, zodat leerkrachten hun instructie kunnen ondersteunen met concreet materiaal.

OT Taal: De nieuwe methodes voor taal, spelling en grammatica worden geïmplementeerd.

OT Gezond gedrag: Aan de hand van de nieuwe visie wordt er komend jaar beleid gemaakt omtrent de traktaties en tussendoortjes. Er komt voor iedere klas een beweegpot waarmee beweegmomenten gestimuleerd worden. Hiernaast worden de mogelijkheden voor het personeel, in samenwerking met gelukverkenners, onderzocht om het werkplezier verder te stimuleren.



Uitstroomgegevens leerlingen groep 8

Onze leerlingen stroomden in aantallen en percentages uit naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

Jaar	VMBO Basis		VMBO Basis/ Kader		VMBO Kader		VMBO Kader/ Theor.		VMBO Theor. leerweg		VMBO Theor. leerweg/ HAVO		HAVO		HAVO/ VWO		VWO	
2023	3	3%	0	0%	4	4%	5	5%	5	5%	10	11%	14	15%	17	18%	36	39%
2024	0	0%	0	0%	4	4%	3	3%	7	7%	8	8%	5	5%	19	20%	49	52%
2025	1	1%	1	1%	2	2%	2	2%	3	3%	11	11%	6	6%	30	31%	42	43%

Opbrengsten referentieniveaus

Lezen	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1F	98%	100%	98%
2F	75%	86%	89%
Rekenen			
1F	87%	100%	99%
2F	72%	77%	78%
Taal			
1F	98%	98%	100%
2F	85%	76%	75%

Om te bepalen of leerlingen genoeg geleerd hebben, kijkt de Inspectie van het Onderwijs sinds schooljaar 2020-2021 welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie van de school: de schoolweging. Om een stabiel beeld te krijgen, baseert de Inspectie van het Onderwijs het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard ORI: Resultaten) op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets van de laatste drie schooljaren. Hierbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samengenomen worden:

1. Fundamenteel niveau 1F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. De signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs voor 1F is gelijk voor alle scholen, namelijk 85%.

Streefniveau 1S/2F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. De signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging.

Gemiddelde eindtoetsscore

2023 540.6

2024 181 (nieuwe doorstroomtoets en daarmee andere normering)

2025 181

Vanaf schooljaar 2023-2024 heeft het ministerie van OC&W de doorstroomtoets ingevoerd. De leerkrachten van groep 8 zullen ouders en leerlingen informeren over en begeleiden in het proces van basisschool naar voortgezet onderwijs (PO naar VO).

Het onderwijs op Park16hoven



Naast de hierboven beschreven vakken, bestaat ons onderwijs voor de groepen 3-8 uit de hieronder beschreven vakken, met de daarbij behorende methodes.

Vakgebied	Methode	Groep
Rekenen	Pluspunt 4	3 t/m 8
Taal	Taal in beeld / Blink taal	4 t/m 8
Spelling	Spelling in beeld / Staal 2	4 t/m 8
Ondersteuning lezen	BOUW!	2 t/m 4
Aanvankelijk technisch lezen	Veilig Leren Lezen	3
Voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen	Blink Lezen	4 t/m 8
Engels	Take it Easy	5 t/m 8
Wereldoriëntatie en Burgerschap	Blink geïntegreerd	3 t/m 8
Wetenschap & Technologie Digitale vaardigheden	Skillslab Park16hoven / Blink Digital Skills For Kids	1 t/m 8 5 t/m 8
Schrijfonderwijs	Pennenstreken	3 t/m 8
Sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale redzaamheid, burgerschap en bevordering gezond gedrag	Vreedzaam	1 t/m 8
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	4 t/m 8
Expressie (aangeboden door SKVR)	Muziek, drama, toneel en beeldend	1 t/m 8
Muziek	Zangexpress	1 t/m 8



Een dag in groep 1-2 ...

Eindelijk 4 jaar en éindelijk naar de basisschool. Wat voelt een kleuter zich al groot! Het is ook erg spannend, maar dat gaat vast iedere dag makkelijker. In de klas zitten alle kinderen in de kring. De juf of meester opent de dag met een liedje. Welke dag is het? Welke kleur heeft de dag? Welk figuur hoort er bij deze dag? Welke datum is het? En hoe verloopt de dag? De kinderen leren nu al te luisteren naar elkaar.

Een week geleden hebben de kinderen een spetterende opening gehad voor het nieuwe thema en vandaag gaan de kinderen in de klas bedenken hoe ze het lokaal gaan omtoveren tot het nieuwe thema. Ze maken een 'klussenlijst' waarop komt te staan welke hoeken er in de klas komen en hoe ze dat willen aanpakken. Bijvoorbeeld bij het thema 112 komt er een politiebureau, SEH en een meldkamer. De kinderen bedenken met de juf of meester hoe ze deze hoeken kunnen maken. Ontzettend leerzaam! De kleuters worden al wiebelig, want ze hebben zin om te beginnen. Om de beurt mogen de kinderen kiezen op het keuzebord wat ze gaan doen. Is het de weektaak, de bouwhoek? Of gaan ze toch voor het werken aan de klussenlijst? De kinderen van groep 2 kiezen graag voor de klussenlijst.

Na ongeveer een uurtje klapt de juf of meester in de handen en komen de kinderen bij elkaar. We gaan opruimen! Het is namelijk tijd om te gaan eten en drinken. De juf of meester leest een mooi prentenboek voor terwijl de kinderen smullen. Alles is op! Tijd om te gaan buitenspelen. De kleuters zoeken hun vaste maatje op en komen in een mooie rij staan. Eenmaal buiten is er van alles te doen. Ze kunnen kiezen uit het buitenspeelgoed, oefenen met fietsen, springtouwen, kastelen bouwen in het zand, klimmen of zelf iets bedenken! Wat is het toch leuk om veel te ontdekken met andere kinderen. Vriendjes maken begint al vroeg!

Na de lunch gaan ze weer verder met spelen en werken. Als alle kinderen gekozen hebben, geeft de juf of meester een kleine kring om iets extra aan te bieden. Er zitten dan zo'n 6 kinderen in de kring. De kinderen voeren bijvoorbeeld een begeleid spel uit over taal, rekenen of op motorisch gebied. Tijdens een speel- werkles gebeurt er heel veel. Soms lijkt het net alsof kinderen alleen maar spelen in de huishoek, maar ondertussen leren ze ontzettend veel. De kinderen verwerken gedreven hun levenservaringen en leren het tot uitdrukking brengen, al spelend de wereld om zich heen te begrijpen, ze breiden hun woordenschat uit, leren met elkaar om te gaan en ondertussen wordt er volop gerekend met geld als er iets gekocht moet worden voor in de huishoek. Wat is het toch heerlijk om op school te zijn.

Dan gaan we opruimen, want we gaan gymmen! Het duurt even voordat iedereen is omgekleed en de gym schoenen aan heeft, maar we helpen elkaar daarbij. We hebben plezier in gym! Lekker bewegen en uitdagingen aangaan.

Na de gym gaan we alweer naar huis. In de kring zitten we klaar om naar buiten te gaan. De kinderen evalueren de dag. De ene kleuter vond het leuk om liedjes te zingen, de ander was blij met samenspelen en voor weer een ander was het bijzonder dat hij zijn veterstrikdiploma heeft behaald. Gelukkig mogen we morgen weer naar school!

Voor de kleuters hebben wij een apart Kleuterboekje dat u ontvangt op de eerste schooldag of tijdens de informatieavond voor onze nieuwe groep 1 leerlingen. Niet gekregen? U vraagt het op bij Una Burmania (una.burmania@bsp16hoven.nl).



Actief en bewegend leren in groep 3

Waar in groep 1-2 de kinderen nog heel veel spelend aan het leren zijn, werken leerlingen in groep 3 steeds meer aan hun tafel en uit schriftten. Voor veel kinderen is dit een grote overgang en best even wennen. Op onze school proberen we deze overgang soepel te laten verlopen. Wij bewegen veel tijdens de lessen en zijn bijna elke middag nog actief en bewegend aan het leren. Dit gebeurt op verschillende manieren. Zo zijn we regelmatig nog spelend aan het leren in circuitvorm. Hierbij zijn kinderen met afwisselende activiteiten bezig om het samen spelen en motoriek te stimuleren zoals bouwen met blokken, werken met klei, strijkkralen, stempels of spelletjes. Ook zullen er reken en taal gerelateerde onderdelen bij zitten zoals spelletjes die bij de methode Veilig leren lezen horen.

Leren lezen gaat razendsnel; al in de eerste schoolweek leren de kinderen drieletterwoordjes lezen. De kinderen leren met de methode Veilig leren lezen tot aan de kerstvakantie alle letters en in het tweede halfjaar ligt de nadruk op het automatiseren van de letters en het vloeiend lezen van woorden. Het is fijn als kinderen thuis ook boekjes lezen, bijvoorbeeld van de bibliotheek.

Bij de schrijflessen leren de kinderen aan het begin van het jaar blokletters te schrijven na de kerstvakantie zullen de lessen overgaan in lusletters. We leren de kinderen een goede schrijfhouding en een goede pengreep aan.

Bij rekenen leren we tellen tot honderd en beginnen we met geldsommen en klokken. Eerst rekenen we veel met materiaal, zoals een rekenrek, fiches en een kralensnoer. De volgende stap is dat kinderen deze handelingen in het hoofd doen, waarna de kinderen te sommen tot en met 10 leren automatiseren.

Ieder schooljaar doen we in groep 3 mee met het eerste Spelend Leren thema van groep 1-2. Met de onderzoekende, nieuwsgierige houding die de leerlingen in groep 1-2 hebben ingezet, werken we in de middagen in groep 3 ook Spelend aan de doelen die we met de leerlingen willen behalen. Net als in groep 1-2 kunnen de leerlingen in hoeken werken. Vanaf oktober starten de lessen van Blink, de geïntegreerde wereldoriëntatie methode die gebruikt wordt van groep 3 tot en met 8.





De basis verder verstevigen

In groep 4 leren de kinderen steeds sneller lezen; de zinnen worden langer en de woorden worden ingewikkelder, waardoor ze al leuke verhalen kunnen lezen. Met Blink lezen oefenen we met technisch lezen en maken de kinderen kennis met verschillende soorten teksten. Blink lezen leert de kinderen moeilijke woorden lezen en door het lezen van verschillende soorten teksten en boeken ontwikkelen we het leesplezier.

Tijdens de taallessen leren de kinderen over zinsbouw, bijvoeglijke naamwoorden, meervoudsvormen en verkleinwoorden. Bij de schrijflessen leren we de hoofdletters.

Tijdens de rekenlessen leren de kinderen optellen en aftrekken tot en met 100. We leren de kinderen hier vaste strategieën voor aan, waardoor ze hier bij iedere moeilijke som gebruik van kunnen maken. De kinderen leren ook de tafels van 1 tot en met 10. De tafels van 1, 2, 3, 4, 5, 6 en 10 moeten aan het eind van het jaar geautomatiseerd zijn. Heel fijn als u ook thuis met de kinderen de tafels oefent! Ook gaan we verder met klokkijken en andere rekenvaardigheden. In groep 4 werken we nog steeds in werkboeken en rekenen we de sommen uit op het wisbordje.

Natuurlijk is Blink ook in groep 4 heel belangrijk. Aardrijkskunde, biologie, natuur en technologie, geschiedenis, burgerschapslessen zijn verweven in de thema's van de lessen. We starten met de vraag: wat weet je al over het onderwerp en wat wil je nog leren? Daar gaan we met de groep mee aan de slag. Aan het eind van het thema presenteren we aan elkaar of aan de ouders wat we geleerd hebben in dit thema. En daar zijn we dan reuze trots op!

Ook gebruiken de kinderen in groep 4 steeds vaker de Chromebooks. Hierop kunnen we extra oefenen en herhalen, bijvoorbeeld tijdens de weektaak. Omdat we met groep 1-4 in het gebouw zitten, zijn de kinderen in groep 4 ook nog eens de oudste van het gebouw!





Steeds meer vakken

In groep 5 worden de leerlingen steeds zelfstandiger en begint het rooster er anders uit te zien. We werken dagelijks aan de weektaak, waardoor de leerlingen leren zelfstandiger hun werk te plannen en uit te voeren. Ze oefenen met aangeboden doelen en oefenen doelen die zij zelf nog extra willen oefenen. Door zelf in te plannen wanneer ze wat doen, oefenen zij ook met hun plan- en regelkracht. Een deel van de weektaak is groepsdoorbroken: sommige kinderen gaan tijdens de weektaak even naar een andere leerkracht om bijvoorbeeld extra te oefenen met lezen. Zo kunnen wij de verschillende leerlingen helpen, zowel de leerlingen die wat extra hulp nodig hebben als de leerlingen die wat extra uitdaging nodig hebben.

Hiernaast gaan we verder met de basisvakken als rekenen, spelling, taal en lezen. Bij rekenen worden de tafelsommen erg belangrijk en leren we al snel de deelsommen. Naast deze vakken hebben we ook Blink in groep 5. Per jaar hebben we 5 thema's waarbij we uitpakken met een opening met het hele gebouw en lessen binnen het thema, zoals 'Aardse extremen' of 'Klimaatkenners'. Na de lessen gaan de leerlingen aan de slag met een eindproduct. Dit kan van alles zijn: een poster, een filmpje of een presentatie. Hierna wordt het product ook gepresenteerd aan de klas.

Ook starten we in groep 5 met huiswerk: er gaat af en toe wat maak- en leerwerk mee naar huis, maar dit is nog niet structureel. Wel staat er een boekverslag en een boekbespreking op de planning dit jaar. Vanaf groep 5 heeft iedere leerling een eigen chromebook (in beheer van school). Zo rekenen we digitaal en werken we voor verschillende vakken op de chromebook om bijvoorbeeld extra te oefenen. De leerlingen starten met hun diploma van 'Digital skills for kids', waarbij ze leren omgaan met Google Docs, Presentations en Drive. Heel handig, want bij bijvoorbeeld Blink maken we hier gebruik van! In de jaren hierna wordt deze kennis verder uitgebreid.





Breinkracht en regelkracht

In groep 6 werken de kinderen verder aan de vakken die ze in groep 5 hebben gehad en maken ze grote stappen in het automatiseren. Ze kunnen bijvoorbeeld steeds sneller sommen oplossen en spellingsregels toepassen en we maken een beginnetje aan werkwoordspelling. Daarnaast maken ze stapjes in eigenaarschap. Door de kinderen hun werk zelf te laten controleren, door bij toetsen te vragen hoeveel ze denken goed te maken, groeien ze in hun spiegelkracht. Een andere breinkracht die het hele jaar door wordt geoefend, is de plan- en regelkracht. Ze starten met het werken in een agenda. Ze leren om het zelfstandig te maken werk gelijkmatig te verdelen over de week en elke dag te kijken wat ze gaan doen tijdens de takentijd. Ook is dit het eerste jaar dat ze elke donderdag huiswerk krijgen voor de week erna. Het is even wennen. Gelukkig vinden ze het hebben van een agenda fantastisch!

Ook in groep 6 werken we aan Blink zoals hierboven beschreven is bij groep 5. Naast het huiswerk en het harde werken, houden de leerlingen in groep 6 ook een spreekbeurt.





Groep 7 is alweer het op een na laatste schooljaar van de basisschool.

In dit leerjaar bouwen de kinderen hun vaardigheden op de verschillende vakgebieden uit. We borduren voort op wat de kinderen in groep 6 hebben geleerd. Daarnaast werken de kinderen met een deels zelf samengestelde weektaak. Op basis van hun resultaten maken ze beslissingen over wat zij willen gaan oefenen tijdens het zelfstandig werken. Wekelijks reflecteren de kinderen op de gemaakte keuzes en stellen gemaakte plannen bij. Zo ervaren de kinderen een gevoel van autonomie en competentie.

Een nieuw onderdeel in groep 7 is werkwoordspelling. In groep 6 is er een basis gelegd die we in groep 7 uitwerken tot de werkwoordsvormen die wij allemaal kennen. Bij rekenen worden de getallen groter (t/m 1.000.000) en het rekenen met breuken, procenten en kommagetallen is aan de orde van de dag. Net als in de middenbouw, werken we aan verschillende Blinkthema's. Deze worden afgesloten met een eindproduct.

Regelmatig vliegen de Engelse woorden en zinnen door de klas, en onze leerlingen zijn daar heel erg goed in! We hebben ook verkeerslessen, zodat we ons voor kunnen bereiden op het verkeersexamen in groep 8 en wanneer we zelfstandig naar school fietsen.

Aan het einde van groep 7 zijn de leerlingen helemaal klaar om aan hun laatste jaar op de basisschool te beginnen!





Een bijzonder schooljaar; het laatste jaar op de basisschool!

Dit laatste jaar op Park16Hoven is een bijzonder jaar. De kinderen zijn nu de oudste van de school en dat is best heel leuk! De kinderen gaan hard aan de slag om zich goed voor te bereiden op de doorstroomtoets en de overstap naar het VO. Ze verstevigen de kennis die ze in eerdere leerjaren hebben opgedaan. In vergelijking met groep 7 krijgen de kinderen meer huiswerk. Ze oefenen met het maken van een planning, zodat al het huiswerk op tijd af is en het leerwerk geleerd is. Verder maken de kinderen in groep 8 een boekendoos om het lezen te stimuleren. De kinderen maken ook een werkstuk en houden een spreekbeurt over een zelfgekozen land. Zo oefenen zij onder andere met de presentatievaardigheden.

Naast hard werken in groep 8, is er natuurlijk ook ruimte voor leuke dingen! De vier groepen 8 gaan in mei gezamenlijk vijf dagen op kamp. Dit is elk jaar een ontzettend gezellige week, vol met (sportieve) activiteiten (en erg weinig slaap...). Het laatste jaar is een bijzonder jaar en we willen dat alle leerlingen er van genieten.

Het schooljaar wordt afgesloten met een eindmusical per klas, waarin elk kind een rol heeft. Wekenlang repeteren de kinderen hier erg hard voor. Er wordt geoefend met de dansjes, de liedjes en uiteraard met de tekst van de personages. De musicals worden opgevoerd in theater 'In de Lugt' in Overschie.

Aan het eind van groep 8 zijn de kinderen helemaal klaar om naar het voortgezet onderwijs te gaan!



Drie gebouwen voor groep 1 tot en met 8

Het hoofdgebouw van onze school staat aan de Tinbergenlaan 50 en huisvest de groepen 1 tot en met 4. Schooljaar 2025-2026 zijn dit acht groepen 1-2, vier groepen 3 en vijf groepen 4.

De school telt vijf groepen 5 en 5 groepen 6. Deze groepen zijn op een afstand van ongeveer 1 kilometer gehuisvest aan de Woensdrechtstraat 9b. De vier groepen 7 en de vier groepen 8 zijn op anderhalve kilometer vanaf het hoofdgebouw te vinden aan de van der Duijn van Maasdamlaan 701.

In 2028-2029 wordt de oplevering van ons tweede definitieve gebouw verwacht, op ongeveer 200 meter van het hoofdgebouw. De groepen 5 tot en met 8 van Park16Hoven en alle groepen van onze buurschool zullen dan gehuisvest zijn in ons nieuwe gebouw.

Dé school van de wijk

We willen graag dé school van de wijk zijn. De school, waar alle leerlingen uit de wijk zich veilig voelen, zich gezien voelen, kunnen groeien en kunnen zijn wie ze zijn. Ouders die onze school voor het eerst bezoeken, vragen wij steeds: Merkt u dat er in het gebouw aan de Tinbergenlaan bijna 500 kinderen aan het spelen en leren zijn? Steeds weer geven ouders aan dat er binnen de school heel veel rust is, dat de school zo ingericht is dat er voor alle leerlingen ruimte is om te kunnen werken en te ontdekken.



Tinbergenlaan
groep 1-4



Woensdrechtstraat
groep 5-6



Van der Duijn van Maasdamweg
groep 7-8



Ons team

Op de volgende pagina's stellen wij u graag voor aan het team. Per leerjaar en geleding binnen de school leest u naam en e-mailadres. We hebben de collega's gevraagd welke opleidingen zij hebben gevolgd en wat zij zien als hun sterke punten. Een kleine samenvatting kunt u in deze schoolgids lezen. Enkele functies en taken binnen de school lichten wij hier kort toe;

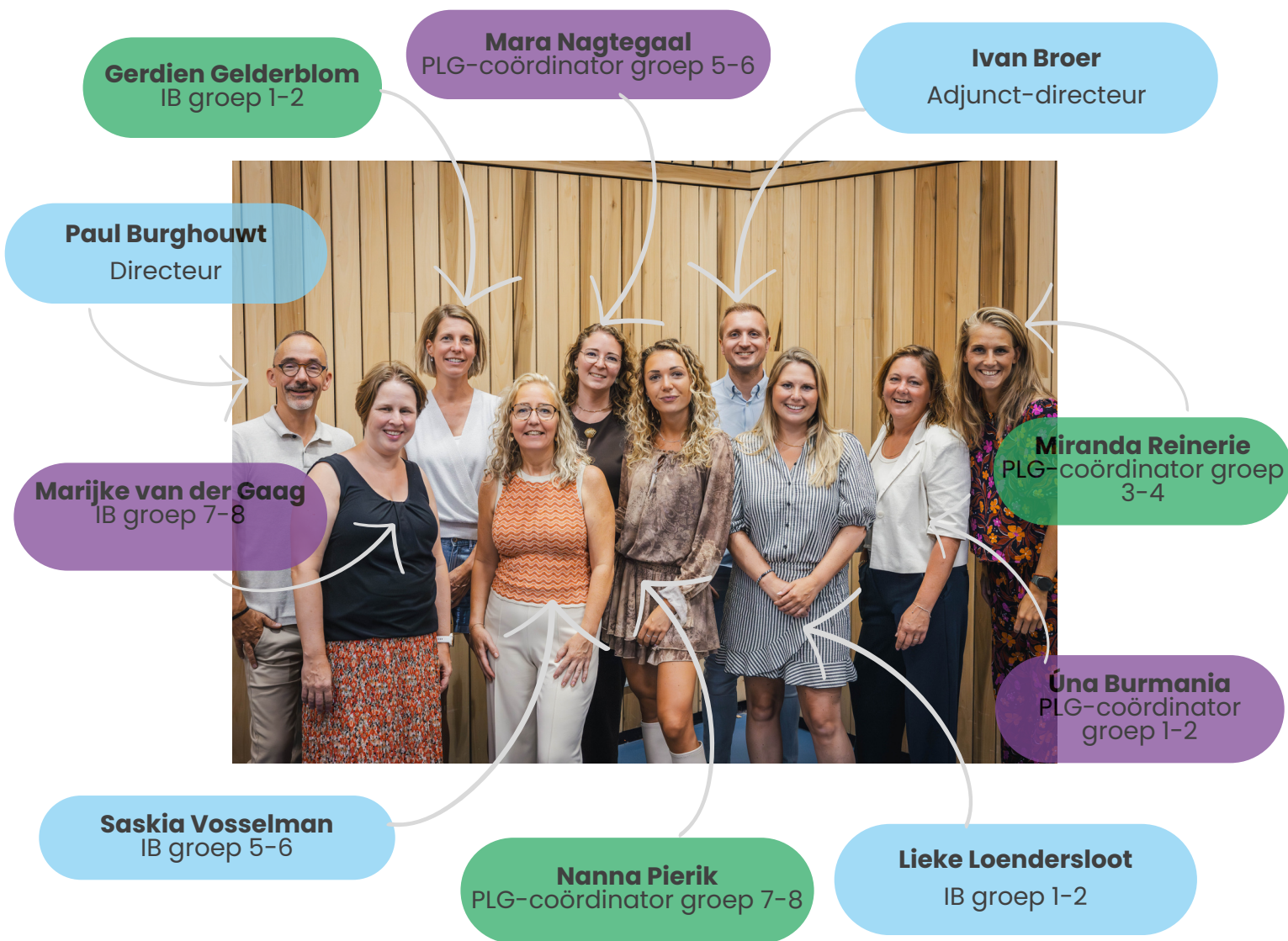
De *directeur*, werkzaam bij beide besturen, is eindverantwoordelijk en afgevaardigde van het bevoegd gezag. De *adjunct-directeur*, werkzaam bij beide besturen, is samen met de directeur verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en zet, in samenspraak met het team, het beleid uit van de school. De directeur en de adjunct-directeur vormen samen de schoolleiding.

De *intern begeleider* coördineert de leerlingenzorg op school. Hiernaast werken we met de *PLG* (professionele leergemeenschap) *coördinator*. Hij of zij is verantwoordelijk voor de aansturing van een, van tevoren bepaalde hoeveelheid groepen. Er zijn 4 PLG-coördinatoren; één voor groep 1-2, één voor groep 3-4 één voor groep 5-6 en één voor groep 7-8. PLG-coördinatoren zijn leerkrachten met een extra taak.

De *groepsleerkracht* is verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep en de overige taken die hem/haar zijn toebedeeld. De *conciërge/gastvrouw/gastheer/ondersteuner* draagt onder meer zorg voor het technische- en huishoudelijk onderhoud, neemt de telefoon aan, ontvangt gasten en verricht waar nodig hand- en spandiensten. De *schoolopleider* is tussenpersoon tussen de opleiding en de school. Zowel leerkrachten als stagiaires kunnen met vragen bij de schoolopleider terecht.

De *anti-pestcoördinator* is verantwoordelijk voor het anti-pestprotocol en is het aanspreekpunt voor leerkrachten en kinderen als er gepest wordt.

Team Park16hoven: MT



Team Park16hoven: Interne begeleiding



Lieke Loendersloot
IB groep 1-3

Saskia Vosselman
IB groep 5-6

Gerdien Gelderblom
IB groep 3-4

Marijke van der Gaag
IB groep 7-8

Team Park16hoven: Groep 1-2



Meester Laurens

Groep 1-2f

Juf Renate

Groep 1-2b

Juf Anne H

Groep 1-2g (ma, di, do en vrij)

Juf Úna

Groep 1-2g (woe) en Coördinator 1-2

Juf Rosanne

Groep 1-2a (ma, do en vrij)

Juf Anna

Groep 1-2a (di, woe)

Juf Anne G

Groep 1-2c (ma, di)

Juf Marloes

Groep 1-2e (ma t/m woe)

Juf Judith

Groep 1-2c (woe t/m vrij)

Juf Edith

Groep 1-2e (do, vrij)

Juf Anne G

Groep 1-2c (ma, di)

Juf Janna

Groep 1-2a (woe t/m vrij)

Juf Angela

Groep 1-2c

Juf Mandy

Groep 1-2a (ma, di)

Team Park16hoven: Groep 3



Juf Lyanne

Groep 3d (ma, di, woe, vrij)

Juf Sandra V

Groep 3b (vrij) en 3d (do)

Juf Feline

Groep 3a

Juf Sterre

Groep 3c (ma, di)

Juf Josephine

Groep 3c

Meester Kelvin

Groep 3b (ma t/m do)

Team Park16hoven: Groep 4



Meester Joris

Groep 4b

Juf Sipp

Groep 4e (di, wo en do)

Meester Stefan

Groep 4d

Juf Madelief

Groep 4c

Juf Bianca

Groep 4a (ma, di, do, vrij)

Juf Miranda

Groep 4a (wo)

Juf Eline

Groep 4e (ma en vrij)

Team Park16hoven: Groep 5



Juf Willemijn

Groep 5e

Juf Denise K

Groep 5b (di t/m vrij)

Juf Ryan

Groep 5b (ma)

Juf Jamaine

Groep 5c

Juf Denise V

Groep 5a (di t/m vrij)

Juf Marieke

Groep 5d (ma, woe, do)

Juf Mara

Groep 5d (di, vrij)

Team Park16hoven: Groep 6



Juf Mariska

Groep 6a (ma, di, woe, vrij)

Juf Yvonne

Groep 6a (woe)

Meester Riffian

Groep 6e

Juf Suzanne

Groep 6d (wo)

Juf Luna

Groep 6b

Juf Kelly

Groep 6d (di)

Meester Milo

Groep 6c (ma, woe t/m vrij)

Juf Ashley

Groep 6d (di, do en vrij)

Juf Ryan

Groep 6c (di)

Team Park16hoven: Groep 7



Juf Lisanne

Groep 7a

Juf Mathilde

Groep 7b

Meester Thijs

Groep 7c (ma t/m do)

Juf Lisette

Groep 7d

Juf Suzanne

Groep 7c(vrij)

Juf Daphne

Groep 7d (ma, do)

Team Park16hoven: Groep 8



Juf Nanna
Groep 8d (ma t/m woe)

Meester Henk
Groep 8c

Juf Natasja
Groep 8d (do, vrij)

Juf Danique
Groep 8c

Meester Stefan
Groep 8b

Meester Jesse
Groep 8a



Op school werken, naast de groepsleerkrachten, de directieleden, de PLG-coördinatoren, de intern begeleiders, de vakleerkrachten en de vrijwilligers, ook een heleboel andere collega's. Vaak zijn zij in dienst van de school en soms werken zij voor een andere organisatie maar wel in school. We hebben een schoolmaatschappelijk werkster, invalleerkrachten en collega's die ondersteunen in de klassen. Daarnaast zijn er collega's werkzaam op de administratie, bij de receptie en in het onderhoud.

Onmisbare collega's om de school goed te kunnen laten functioneren!



Juf Renske

Tinbergenlaan

Juf Marjorie

Tinbergenlaan

Meester Giovanni

Woensdrechtstraat

Juf Wendy

Tinbergenlaan & Woensdrechtstraat

Juf Caroline

Maasdamweg

Juf Marlies

Tinbergenlaan



Juf Camilla

Gym groep 1-2, 5,6 7

Juf Gina

Gym groep 1-2, 3, 4, 8

Onze leerkrachten worden in het onderwijs ondersteund door combinatiefunctionarissen van Norlandia. Deze pedagogisch medewerkers geven de gymlessen in groep 1-2, werken in kleine groepjes met leerlingen en geven de Maak-o-theeklessen. De combinatiefunctionarissen kunt u bereiken via Úna Burmania of de directie.

Hiernaast werken vanuit de SKVR twee docenten vast bij ons op school. Vanuit hun expertise op kunstvakken met aanvullende didactische opleiding vallen zij in bij afwezigheid van leerkrachten.



Aanmeldprocedure Park16hoven

Informatie aanmelden groep 1

Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind twee en een half jaar is geworden. U kunt ook op de website kijken naar het filmpje van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

Stappen voor het aanmelden

Wilt u eerst kennismaken met onze school? U stuurt dan een mail naar: Aanmelden@bsp16hoven.nl. Er wordt dan een rondleiding voor u ingepland met een gesprek, waarbij we in een notendop vertellen hoe onze school werkt en we laten u zien wat we doen. In totaal duurt dit ongeveer 45-60 minuten. We vinden het leuk als u uw kind meeneemt naar dit gesprek.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een aanmeldformulier waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsplan kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt het SOP opvragen bij de directie.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt en wij zijn de school van uw eerste voorkeur, hebben wij zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten. Op dit moment hebben we geen leerlingstop/wachtlister.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat de openbare grondslag, dat iedereen welkom is en kennis neemt van elkaar.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.



Ondersteuningsplan

Passend en inclusief onderwijs

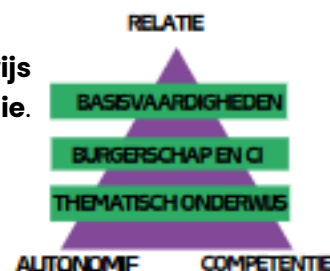
Met de wet passend onderwijs heeft elke school een zorgplicht, waarmee het moet zorgen voor een passend aanbod en/of plek voor ieder kind. De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief zijn. Dit betekent dat ieder kind welkom is op een school dichtbij huis.

Op Park16hoven omarmen we verschillen. Ieder kind is welkom en hoort erbij. We streven naar inclusief onderwijs waarin elk kind kan meedoen en zich ontwikkelt binnen zijn of haar mogelijkheden.

We bieden onze leerlingen een krachtig onderwijsaanbod waarin

Burgerschap, Continuous Improvement, Basisvaardigheden en **Thematisch onderwijs** centraal staan. We werken vanuit de behoeften aan **relatie, competentie** en **autonomie**.

Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien en ondersteund voelt. Soms heeft een kind extra hulp nodig om tot leren of ontwikkeling te komen. Die hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan bestaan uit extra uitleg, aangepaste opdrachten, meer tijd en/of hulp van een specialist. Met de afbeelding hieronder laten we zien hoe onze ondersteuning is opgebouwd in vijf niveaus van basisondersteuning tot intensieve en bovenschoolse zorg.



Basisondersteuning

Vanuit de richtlijnen en expertise van onze besturen BOOR en RVKO bieden wij onze kinderen een sterke basisondersteuning aan. Indien een leerling 'extra' hulp nodig heeft, bieden we dit vaak als eerste aan vanuit de basisondersteuning. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. We werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW), voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie en hebben een goed georganiseerde ondersteuningsstructuur. Wat er precies onder onze basisondersteuning wordt verstaan, is hier te vinden:

- [Basisondersteuning BOOR – PPO Rotterdam](#)
- [Basisondersteuning RVKO-scholen](#)



Gedragprotocol

Op Park16Hoven werken we met een helder gedragsprotocol. Dit helpt ons om positief gedrag te stimuleren en signalen van sociaal-emotionele uitdagingen tijdig te herkennen. We zien gedrag als waardevolle informatie over hoe een kind zich voelt. In vijf stappen begeleiden we kinderen zorgvuldig, met oog voor onderliggende behoeften zoals veiligheid, aansluiting en autonomie. Zo creëren we samen een veilige en prettige leeromgeving voor iedereen.



Niveau 1 – Basis in de klas

Op Park16Hoven begint goed onderwijs met een doordachte, sterke basis. In elke klas bieden we een rijk lesaanbod dat aansluit bij wat kinderen nodig hebben. Met kwaliteitskaarten zorgen we voor duidelijke afspraken en een doorgaande lijn. Via Leeruniek volgen we de ontwikkeling van leerlingen en stemmen we het onderwijs daarop af. Met het databord bespreken leerkrachten en leerlingen regelmatig de voortgang en stellen zij doelen op, beginnend bij het welbevinden. Ons gedragsprotocol helpt bij het stimuleren van positief gedrag en draagt bij aan een veilige, positieve sfeer in de klas. Zo voorkomen we problemen door tijdig te signaleren en gericht te handelen.

Niveau 2 – Extra zorg in de klas

Wanneer een kind meer nodig heeft dan het basisaanbod, bieden we ondersteuning binnen de klas. Leerkrachten differentiëren door extra uitleg, een andere uitleg of uitdagende opdrachten aan te bieden. In zorggesprekken stemmen we af wat een kind nodig heeft, waarbij we in Leeruniek de onderwijsbehoeften bijwerken. Dat wil zeggen: wat het kind helpt om goed te leren en zich te ontwikkelen. We kijken daarbij naar wat werkt én wat niet werkt. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich in de klas gesteund, gezien en veilig voelt.

Niveau 3 – Speciale zorg

Wanneer extra hulp in de klas niet toereikend is, bieden we speciale zorg. Dit kan bestaan uit extra ondersteuning bij lezen of rekenen, het gebruik van ondersteunende middelen of begeleiding op sociaal-emotioneel gebied. Als het wenselijk is, schakelen we samen met ouders externe zorg in, zoals logopedie, schoolmaatschappelijk werk of begeleiding op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren. We maken gebruik van een breed aanbod aan interventies (zie afbeelding hieronder), afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind.

Verrijking/verdieping	Extra ondersteuning	Welbevinden
Rekenen: RekenXL en Rekensprinters Denkopdrachten: Taxonomie van Bloom, Smartgames en Programmeren (code.org) Taal: Languagenut (leren van een andere taal)	Lezen: Pre-teaching begripend lezen, Extra leesondersteuning (AVI), Bouw en letterster Rekenen: Rekenroute	Sociaal-emotioneel welbevinden: Meidenvenijn, Training pleinverhalen en Leer te durven (Indigo) en interventies SMW'er (kind- en groepsgesprekken). Ondersteunende hulpmiddelen: koptelefoon, wiebelkussen etc. Time-out voorziening

Wat ons hierbij sterk maakt, is onze aanpak van groepsdoorbroken werken vanaf groep 4. Dit kunnen we goed organiseren doordat we gemiddeld 4 groepen van ieder leerjaar hebben. Tijdens het groepsdoorbroken werken krijgen de kinderen les in andere klassen waarbij zij instructie of verrijking op een specifiek vakgebied krijgen. Als bovenstaande interventies niet toereikend zijn, kijken we samen met het kind, ouders, leerkracht en intern begeleider wat er extra nodig is. We beschikken over verschillende specialisten die hierbij kunnen ondersteunen. Wij kunnen hierbij ook externe partners vragen om mee te denken.

Leren en ontwikkeling	Sociale ontwikkelingen en welbevinden	Fysiek en medisch
- Didactische coach - Dyslexiespecialist - Rekenspecialist - HB-specialist - Jonge kind specialist - Taal-/leesspecialist	- Gedragsspecialist - SMW'er (schoolmaatschappelijk werk) - Kindercoach	- Cesar therapeut - Gymdocenten - Logopedist

Indien nodig werken wij samen met het wijkteam en het Jeugd ondersteuningsteam (JOS). Het wijkteam ondersteunt kinderen en gezinnen bij opvoedvragen, gedragsproblemen en zorgen in de thuissituatie. Zij bieden passende hulp buiten het onderwijs. Bij complexere casussen stemmen we af via het JOS, waarin wij samenwerken om met ouders tot passende ondersteuning te komen, zowel op school als thuis.

Niveau 4 – Intensieve zorg

Voor kinderen die intensieve begeleiding nodig hebben, bieden we in schooljaar 2025-2026 twee mooie voorzieningen aan: de Bloeklas en de Groeklas.

De Bloeklas is er voor kinderen met leeruitdagingen of die moeite hebben met vaardigheden zoals plannen, concentreren of organiseren. In kleine stappen en met concreet materiaal krijgen zij duidelijke instructie en extra begeleiding. Zo werken ze aan hun zelfvertrouwen en worden ze voorbereid om (weer) goed mee te kunnen doen in de reguliere klas.

In de Groeklas krijgen (hoog)begaafde leerlingen begeleiding op maat. Ze werken aan uitdagende projecten, oefenen met leer- en denkvaardigheden en ontmoeten andere kinderen met ontwikkelingsgelijken.

Deze intensieve zorg is onderdeel van ons reguliere aanbod, zodat ook kinderen met specifieke leerprofielen zich kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij hopen deze specifieke zorg de komende schooljaren te kunnen continueren.

Hiernaast werken wij op dit niveau samen met ons samenwerkingsverband PPO en externe instanties om kinderen de juiste intensieve zorg te bieden. Met welke instanties wij samenwerken is terug te lezen in ons zorgplan. Hierdoor kunnen we een mooi plan van aanpak creëren dat bestaat uit specifieke, gerichte acties voor het kind. Hierbij kan een eigen leerlijn overwogen worden. Dit betekent dat een kind aan de slag gaat met 'eigen' lesstof (vaak is dit van een of meerdere leerjaren terug). Wanneer er expertise wordt ingeschakeld vanuit ons samenwerkingsverband PPO (Primair passend onderwijs) wordt het plan van aanpak omgezet naar een OPP (Ontwikkelingsperspectief plan). Hierin denkt een 'expert' mee om 'die' acties in te zetten wat het kind nodig heeft. Samen met het kind en ouders stellen we een plan van aanpak op. Zo zorgen we dat kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften gericht begeleid worden.

Niveau 5 – Bovenschoolse zorg

Bij Park16hoven doen we er alles aan om ieder kind, binnen zijn of haar mogelijkheden, passend onderwijs te bieden. We beschikken over een sterke ondersteuningsstructuur, deskundige collega's en voorzieningen zoals de Bloei- en Groeklas (schooljaar 2025-2026). Toch kan het in uitzonderlijke situaties voorkomen dat de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van een leerling zodanig groot is, dat we deze niet meer verantwoord binnen onze school kunnen organiseren.

Dat kan het geval zijn bij kinderen met een ontwikkelingsachterstand die minder dan 20% van de basisvaardigheden beheersen, bij leerlingen die structureel één-op-één begeleiding nodig hebben of bij kinderen met ernstig externaliserend gedrag dat de veiligheid van de groep in gevaar brengt. Ook wanneer een leerling een werkhouding laat zien die vraagt om voortdurende individuele aansturing, lopen we tegen grenzen aan. Daarnaast zijn er fysieke en medische beperkingen – zoals een volledige visuele of auditieve beperking of een complexe lichamelijke of verstandelijke beperking – waarvoor wij de passende voorzieningen en expertise niet in huis hebben.

In dit soort situaties gaan we altijd zorgvuldig en in nauwe samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar een andere plek waar het kind de begeleiding en omgeving krijgt die het nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn, maar ook het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). We maken deze keuze nooit lichtzinnig. Ons uitgangspunt blijft dat ieder kind zich gezien, gehoord en gesteund moet voelen, ook als dat uiteindelijk op een andere school beter lukt dan bij ons.

Fysieke en medische voorzieningen

Onze school is volledig rolstoeltoegankelijk en beschikt op twee locaties over een lift, waardoor alle verdiepingen bereikbaar zijn voor leerlingen met een fysieke beperking. Indien nodig, kan de groepsindeling worden aangepast om ruimte en rust te creëren voor een leerling die dit nodig heeft.

Daarnaast beschikken we op iedere locatie over:

- Een invalidetoilet, geschikt voor leerlingen met een lichamelijke beperking of een medische indicatie.
- Een time-out ruimte, waar leerlingen zich tijdelijk kunnen terugtrekken bij overprikkeling of bij behoefte aan rust.
- Een gespreksruimte waar individuele gesprekken met leerlingen en/of ouders in rust en privacy kunnen plaatsvinden. Ook wordt deze ruimte ingezet voor begeleiding door externe professionals, zoals een schoolmaatschappelijk werker of logopedist.

We kijken bij iedere ondersteuningsvraag welke fysieke of medische aanpassingen mogelijk en wenselijk zijn binnen onze school. Indien we de gevraagde voorzieningen niet op een verantwoorde manier kunnen organiseren, gaan we in overleg met ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar een passende plek waar dit wel kan.

Overdracht naar het voortgezet onderwijs

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. Wij begeleiden onze leerlingen en ouders hier stap voor stap in. We vinden het belangrijk dat het schooladvies goed past bij het kind, zodat het met vertrouwen kan starten op de middelbare school. Het schooladvies komt tot stand op basis van de ontwikkeling van de leerling gedurende meerdere jaren. We kijken daarbij naar de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, de werkhouding, motivatie, concentratie en de algemene ontwikkeling van het kind.

Het advies wordt opgesteld door de leerkracht van groep 8, in overleg met de leerkracht van groep 7 en de intern begeleider. Bij twijfel wordt ook de directie betrokken. KK uitstroomprofiel 25 – 26

Ouders worden gedurende de bovenbouw actief geïnformeerd over de route naar het voortgezet onderwijs:

- In groep 7 is er een informatieavond over de overstap naar het voortgezet onderwijs en de totstandkoming van het schooladvies. Tijdens het rapportgesprek krijgen ouders een pre-advies.
- In groep 8 is er een informatieavond over de verdere procedure richting het voortgezet onderwijs. In januari van groep 8 ontvangen ouders en leerling het voorlopige schooladvies in een persoonlijk gesprek.
- Na de doorstroomtoets wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Als de toets een hoger niveau aangeeft, passen wij het advies aan en gaan we hierover met ouders in gesprek.

Na het definitieve advies melden ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. De school begeleidt dit proces en controleert of iedere leerling een passende plek krijgt. Bij de overstap zorgen wij voor een onderwijskundig rapport en, waar nodig, een warme overdracht in overleg met ouders en de nieuwe school.

Stem van de leerling

Vanuit onze kernwaarden vinden wij de stem van de leerling belangrijk en zorgen we ervoor dat we de 'stem van het kind' horen en gebruiken om ons onderwijs continu af te stemmen op wat het kind nodig heeft. De stem van de leerling komt onder andere terug bij:

Databordgesprekken

Ten minste om de week voeren de leerlingen een databordgesprek met elkaar, zo nodig ondersteund door de leerkracht, waarbij er wordt besproken hoe het gaat in de klas en aan welke doelen zij gaan werken de komende periode. Hiervoor bedenken zij actiepunten. De leerkracht luistert hier actief naar en helpt de actiepunten uit te voeren. Deze databordgesprekken zijn tevens een mogelijkheid voor de leerkracht om feedback te vragen over een aangeboden les, de zienswijze van de kinderen en ook het ondersteuningsaanbod op school.

De leerlingenraad

Van groep 5 t/m 8 wordt er per klas een leerling gekozen die in de leerlingenraad komt. Er is een leerlingenraad op de Woensdrechtstraat (groep 5-6) en op de Van der Duijn van Maasdamweg (groep 7-8). De leerlingen halen in de klas onderwerpen op die spelen op school en tegelijkertijd stellen zij vragen over schoolzaken aan de klas waar wij als school feedback op willen hebben. Het ondersteuningsaanbod is hier een vast onderdeel van.

Kindgesprekken

Er worden minimaal twee keer per schooljaar kindgesprekken gevoerd. Tijdens deze kindgesprekken krijgt ieder kind de mogelijkheid om te vertellen waar hij/zij aan wil werken en wat het hierbij nodig heeft. Het groeiportfolio is hierbij helpend voor zowel de leerling als de leerkracht om het kind te bieden wat het nodig heeft.

OPP (Ontwikkelingsperspectief plan)

Bij ieder OPP dat wij opstellen heeft de stem van de leerling een belangrijke rol. 'Wat heeft een leerling nodig om....?', is een vraag die wij onszelf regelmatig stellen. Deze vraag stellen we, passend bij de ontwikkelingsfase, ook aan het kind. Bij het jonge kind maken we hierbij gebruik van emotie- en/of praatkaarten. De zienswijze en ideeën van het kind hebben bij ons ook een vaste plek in het OPP. Hiermee komen we samen met het kind, ouders en professionals vanuit het samenwerkingsverband tot de beste ondersteuning.

Evaluatie van het ondersteuningsplan

Aan het eind van ieder schooljaar evalueren we het ondersteuningsplan samen met het team én de medezeggenschapsraad (MR). We bespreken wat goed werkt, wat beter kan en of het aanbod nog aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. De uitkomsten van deze evaluatie gebruiken we om het plan waar nodig bij te stellen, zodat we steeds kunnen blijven inspelen op de onderwijsontwikkelingen én de praktijk in onze school.



Voedingsgebied

In onze visie op ontwikkeling staat omschreven dat de cirkel van sociale contacten een dynamische cirkel is, waarbij de basisschool de eerste leerplaats is in het opdoen van sociale contacten op eigen initiatief van kinderen. Daartoe is het van belang dat kinderen in hun eigen omgeving zoveel mogelijk in staat zijn om contacten op te bouwen en te onderhouden. Park16hoven is een school in en van de wijk. Dat betekent dat het overgrote deel van het aantal kinderen op de school uit de wijk komt. Om recht te doen aan de vrijheid op keuze van onderwijs willen we voor de omliggende wijken een deel van de school openhouden om in te stromen, met een maximum van 15%, zodat er voor de kinderen die in de wijk wonen voldoende plaats blijft. Hierbij krijgen broertjes en zusjes van kinderen die al op voorrang, zodat kinderen uit één gezin naar dezelfde school kunnen.

Alle kinderen uit de wijk kunnen derhalve zich aanmelden en krijgen, behoudens hieronder genoemde situaties, een plek op onze school. Van buiten de wijk vormen we een wachtlijst als het aantal kinderen in een leerjaar de 15% heeft bereikt.

Wachtlijst

Op Park16hoven bestaat nooit een wachtlijst voor de hele school. Het kan voorkomen dat er voor een bepaald leerjaar een stop is en daardoor een tijdelijke wachtlijst ontstaat. Dat kan het geval zijn in de volgende situaties

- In een leerjaar hebben alle groepen 32 kinderen en door het ontbreken van ruimte, of een geschikte leerkracht kunnen we de groepen niet splitsen.
- In een leerjaar zijn er meer dan 30 kinderen in alle groepen en de zorg in de groepen is dusdanig dat we bij plaatsen van meer kinderen, niet meer kunnen voldoen aan de kwaliteit van ons onderwijs.
- In een groep hebben we teveel diverse zorg, waardoor het plaatsen van een extra leerling het pedagogisch klimaat onder druk komt te staan.

Indien er sprake is van een wachtlijst gaan kinderen uit de wijk te allen tijde voor. Plaatsing gebeurt in dit geval op volgorde van aanmelden.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 4 halve dagen bij ons op school komen wennen. Circa 4 weken voorafgaand aan de dag dat uw kind op school komt, neemt de leerkracht contact met u op om de wendagen door te nemen. U kent uw kind het best en weet wat uw kind nodig heeft om goed te kunnen aarden in een nieuwe situatie. Indien uw kind in een instroomgroep komt, dan zullen er minder wendagen zijn. U hoort hierover bij de aanmelding.

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1, met daarbij aanvullende afspraken:

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.



Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Zoals op elke school volgen we de ontwikkeling van uw kind nauwgezet. Hiervoor hebben we binnen Park16Hoven diverse instrumenten.

Groepen 1-2

In de groepen 1-2 volgen we de ontwikkeling van de kinderen vooral door middel van observaties. De groepsleerkrachten hanteren daarbij het onderwijsvolgmodel van “Mijn Kleutergroep”; een landelijk gehanteerde methode om de ontwikkeling op de diverse gebieden zo goed mogelijk in kaart te brengen en te volgen. Hierbij worden ook aantekeningen gemaakt van de activiteiten van de kinderen, gesprekken met ouders en andere opvallende zaken. We nemen geen toetsen meer af bij de kleuters. Uit onderzoek is gebleken dat deze niet de meerwaarde bieden die we wensen en de onderwijsinspectie onderschrijft dat kleuters meer ontdekkend moeten leren. Toetsen past daar niet bij.

Groepen 3-8

In de groepen 3-8 wordt er meer gewerkt met losse methoden voor de diverse vakken. Door middel van methodetoetsen houden we bij hoe het kind de aangeboden lesstof heeft verwerkt en kan toepassen. Samen met de beoordeling van het gemaakte werk in de klas vormen bovengenoemde toetsen de beoordelingen die u terug kunt vinden op het rapport.

Hiernaast nemen we ook op de diverse gebieden Leerling in Beeld-toetsen (hierna: LIB). LIB-toetsen zijn landelijk genormeerde toetsen. Deze resultaten krijgt u twee keer per jaar mee naar huis (februari en juli). De LIB-toetsen worden heel anders beoordeeld dan methodegebonden toetsen; het gaat hier namelijk niet alleen om de recent aangeboden stof, maar ook om stof die de groep helemaal nog niet aangeboden heeft gekregen. Op deze wijze kan het verschil gemeten worden tussen de gemiddelde leerling en de sterkere leerling. Terwijl op de methodetoetsen de gemiddelde leerling en de heel goede leerling hetzelfde kunnen scoren, zullen zij op de LIB-toetsen verschillend scoren. De LIB-toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen: eenmaal in het midden van het schooljaar en eenmaal aan het einde.

In groep 8 nemen we de “Doorstroomtoets” af. Deze toets geeft ons een beeld van waar het kind staat ten opzichte van zijn/haar leeftijdsgenoten. Zij geven ons ook een beeld van de vorderingen van de groep en van het onderwijs dat we bieden. Wij gebruiken deze gegevens ook voor ons kwaliteitsbeleid.

Zorg buiten de school

In sommige gevallen hebben wij als school niet voldoende deskundigheid in huis. In die gevallen zullen we als school, na overleg met de ouders, deskundigen van buiten de school om hulp vragen.



Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Zorg binnen de school

In de school volgen we de leerlingen zo nauwgezet mogelijk. In eerste instantie is dit een taak van de leerkracht. In een leerjaarbespreking stelt de leerkracht groepsplannen op in samenspraak met de intern begeleider, waarin staat beschreven welke groep leerlingen wat doet tijdens de lessen in de groep. Een kind dat opvalt in zijn/haar ontwikkeling (zowel een voorsprong als achterstand) zal een aanpassing krijgen in de dagelijkse lessen. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat een kind meer of minder instructie krijgt. Deze aanpassingen zal de leerkracht hoofdzakelijk zelf uitvoeren in de klas. In uitzonderlijke gevallen zal een kind een individueel plan krijgen. Hiervan worden de ouders door de leerkracht op de hoogte gebracht. Na een vooraf afgesproken periode zal het plan geëvalueerd worden.

Extra aandacht voor kinderen die dit nodig hebben, zal zoveel mogelijk in de klas aangeboden worden door de groepsleerkracht zelf. Het effect hiervan is groter, aangezien de leerkracht de kinderen het beste kent en weet hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. Extra aandacht binnen de groep valt minder op en wordt door de overige leerlingen als normaal ervaren. In alle groepen zijn er voldoende momenten waarop er zelfstandig wordt gewerkt door de leerlingen, zodat de leerkracht de ruimte en de tijd heeft om leerlingen die extra aandacht nodig hebben te kunnen helpen aan de instructietafel.

Het komt voor dat de school van mening is dat het voor een kind beter is een bepaalde groep te doubleren. Dit gebeurt uiteraard alleen na zorgvuldig overleg en als wij van mening zijn dat doubleren van meerwaarde is voor uw kind. Het kan ook voorkomen dat wij het raadzaam vinden dat een kind een groep overslaat. Dit gebeurt echter zeer zelden. Wat vaker gebeurt, is dat een kind voordat het zes wordt, doorstroomt van de kleuters naar groep 3. De ontwikkeling van een kind moet dan wel op alle vlakken zodanig goed zijn dat het zich kan handhaven in groep 3. Deze stap moet op zowel cognitief gebied, maar vooral ook op sociaal-emotioneel gebied gemaakt kunnen worden. Uiteraard zijn de ouders in alle gevallen betrokken bij de totstandkoming van deze stappen.

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Alle kinderen van vijf jaar worden uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Vooraf wordt contact opgenomen met de school om te informeren of er zaken zijn waar tijdens het onderzoek extra aandacht aan besteed moet worden. Het gezondheidsonderzoek bestaat uit een lichamelijk onderzoek en de mogelijkheid om eventuele problemen rondom gedrag, opvoeding en school te bespreken. Er is ook de mogelijkheid om, op verzoek van ouders en/of de school, een kind extra of eerder dan het vijfde jaar op te laten roepen. Het CJG kan de school ook ondersteunen met vraagstukken op het gebied van opvoeding en/of medische hulpvragen, bijvoorbeeld bij ernstige allergieën van kinderen.



Passend Primair Onderwijs (PPO)

Onderstaande tekst, gericht aan alle ouders van schoolgaande kinderen in Rotterdam, is integraal overgenomen van de notitie die door Passend Onderwijs Rotterdam geschreven is. In grote lijnen wordt hier een en ander beschreven over de invoering van passend onderwijs en de gevolgen daarvan voor de toelating en de zorgplicht. Het volledige toelatingsbeleid voor Park16Hoven kunt u opvragen bij de directie.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

De regering wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone basisschool in de buurt kunnen gaan.

Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Veelal zal dit op de school zijn waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een nieuwe leerling). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere school die de gewenste ondersteuning wel kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal basisonderwijs zijn.

Alle scholen moeten in verband hiermee aan de door het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel. Het afgelopen schooljaar hebben alle basisscholen een verkorte (gecomprimeerde) versie van dit schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Het gecomprimeerde schoolondersteuningsprofiel is voor ouder(s)/verzorger(s) in te zien op de website van de school en ligt ter inzage bij de directie van de school. Voor meer informatie omtrent passend onderwijs en de wijze waarop dit bij ons op school wordt vormgegeven, verwijzen wij u naar het speciale gedeelte hierover op onze schoolwebsite.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

De school heeft contact met een schoolmaatschappelijk werkster van het CJG-Rijnmond. Zij kan ondersteuning bieden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en/of gedragsproblemen. Indien u thuis op dit gebied hulp nodig heeft, kan zij u ook van advies voorzien.

Rapport/groeiportfolio

De kinderen van groep 2 krijgen in maart en juni een rapport mee. Dit is een uitdraai uit het digitale volgsysteem van KIJK. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen voorafgaand aan iedere vakantie hun groeiportfolio mee naar huis. Het groeiportfolio bestaat uit 5 onderdelen:

1. Dit ben ik
2. Dit kan ik
3. Dit wil ik
4. Zo gaat het
5. Ik ben trots op

Door het groeiportfolio kunnen kinderen beter sturing geven en leren reflecteren. Zo worden zij zich steeds meer bewust van hun eigen handelen. Op kleine onderdelen kunnen zij hun eigen plan schrijven over wat zij willen verbeteren en hoe dat er uit ziet. Bij het onderdeel 'zo gaat het' vindt u een weerslag in cijfers en letters hoe het gaat (dit is het rapport). Tevens vindt u daar een overzicht van de laatst behaalde LIB-scores.



Ouder-kindgesprekken

Aan het begin van het nieuwe schooljaar, de eerste drie/vier weken, vinden startgesprekken plaats voor de kinderen van de groepen 3-8. De startgesprekken hebben als doel de wederzijdse verwachtingen voor het komende schooljaar goed in kaart te brengen, zodat we een 'vliegende start' maken met elkaar. Naast het startgesprek, vinden er halverwege februari ook kindgesprekken plaats. Hierin worden het groeiportfolio en resultaten van de LIB-toetsen besproken. In juni zijn de gesprekken facultatief en nodigt de leerkracht de ouders en kinderen uit die hij/zij nog wil spreken. Het kindgesprek is een gesprek naar aanleiding van het groeiportfolio. Kinderen hebben met de leerkracht het gesprek voorbereid en voeren, onder toezicht van de leerkracht, een ontwikkelingsgesprek met hun ouders. Doel van het groeiportfolio en de gesprekken is om iedereen op de hoogte te houden van de ontwikkeling.

Schorsing

Een basisschool mag uw kind in bepaalde gevallen schorsen. Dan heeft uw kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. De afspraken hierover kunt u opvragen bij de directie van de school.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur. De code is te vinden op de website van de school. Binnen onze school is Gerdien Gelderblom aandachtsfunctionaris. Zij kunnen u informatie geven over de meldcode.

Privacy

De school gaat zorgvuldig om met de gegevens van al haar leerlingen en werknemers. Dit houdt in dat alle werknemers een verklaring van geheimhouding dienen te tekenen en dat aan ouders toestemming wordt gevraagd indien gegevens van hun kind gedeeld worden met derden. Veel gegevens zijn tegenwoordig digitaal en vanuit het bestuur zijn de benodigde maatregelen genomen om te voorkomen dat anderen daarbij kunnen komen. De school heeft in een document alle privacyregels opgesteld, deze is op te vragen bij de directie.

Betreffende foto's vragen we toestemming om foto's van kinderen te delen met schoolgenoten en waar het overzichtsfoto's betreft om deze te publiceren op de website. Hiervoor krijgt u een formulier bij inschrijving. Indien er wettelijke wijzigingen zijn, vragen we iedereen dit opnieuw te ondertekenen.

Veiligheidsmonitor

Jaarlijks wordt onder onze leerlingen middels de Veiligheidsmonitor het schoolklimaat gemeten. Voelen kinderen zich veilig? Is de school een prettige leeromgeving? De resultaten worden besproken met de MR en het team. De resultaten kunnen aanleiding bieden voor aangepast professioneel handelen binnen de school. Hoe wij vormgeven aan de sociale veiligheid van de leerlingen is beschreven in de kwaliteitskaart Sociale Veiligheid, en vormt daarmee ons veiligheidsplan.



Schooltijden

De schooltijden gelden voor de groepen 1 tot en met 8, op alle locaties.

Maandag	8.30u tot 12.00u 13.00u tot 14.45u
Dinsdag	8.30u tot 12.00u 13.00u tot 14.45u
Woensdag	8.30u tot 12.30u
Donderdag	8.30u tot 12.00u 13.00u tot 14.45u
Vrijdag	8.30u tot 12.00u 13.00u tot 14.45u

De inlooptijd van de locaties Tinbergenlaan en van der Duijn van Maasdamweg is van 8.15u tot 8.30u. De inlooptijd van de Woensdrechtstraat is van 8.20u tot 8.35u.

Vakantierooster

Herfstvakantie	18 oktober t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari t/m 22 februari 2026
Meivakantie	25 april t/m 10 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 12.00 t/m 30 aug 2026
Paasweekend	3 april t/m 6 april 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei + 15 mei 2026
Tweede pinksterdag	25 mei 2025
Studiedagen	29 + 30 september 2025
	23 februari 2026
	12 juni 2026



Het belang van ouders in de school

Ouderbetrokkenheid staat hoog in het vaandel bij Park16Hoven. Het opvoeden van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid, school en ouders kunnen in deze niet zonder elkaar. De school zal daarin een transparante rol innemen. De figuurlijke deuren staan altijd open voor kinderen en ouders. Het maken van een afspraak is hierbij wel van belang. Voor schooltijd heeft een leerkracht niet de tijd om op vraagstukken in te gaan, maar een afspraak maken kan uiteraard altijd.

Ouderparticipatie

Ouders zijn een niet te missen groep in de school. Buiten het feit om dat zij samen met de school verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van hun kind, hebben we ouders ook nodig bij de mooie taak die we met elkaar hebben om kinderen zich zo breed mogelijk te laten ontwikkelen. Om alle activiteiten tot een goed einde te brengen hebben we de hulp van ouders hard nodig.

Alle klassen hebben 1 of 2 klassenouders, die in samenspraak met de leerkracht hulp van andere ouders in kunnen roepen. Dat kan op allerlei vlakken zijn: ondersteuning bij uitjes met de klas, schoolreis, versieren, presentatie over een bepaald beroep van een ouder etc. Bij schoolbrede activiteiten zal de hulp gevraagd worden via de app vanuit de betreffende commissie.

Vrijwillige ouderbijdrage

U krijgt in het begin van het schooljaar het verzoek tot het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bedraagt 75 euro. De vrijwillige bijdrage van kinderen die instromen gedurende het jaar, verminderen we met 5 euro per maand. De vrijwillige ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Niet betalen zal niet leiden tot uitsluiting van kinderen bij de activiteiten. In het begin van het schooljaar krijgt u bericht via Wiscollect om deze bijdrage te voldoen. Uw bijdrage wordt gebruikt voor allerlei zaken die niet gesubsidieerd worden, zoals de kosten van het sinterklaasfeest, kerstfeest, schoolreis, projecten, etc. Uit de eventuele extra bijdrage bekostigen wij zaken als: extra uitdagend materiaal, materiaal voor beeldende vorming etc.

Klachtenregeling

De meeste vragen of klachten lossen wij in goed overleg met u als ouder(s) op. Mocht dit onverhoopt niet mogelijk zijn of niet naar tevredenheid verlopen, dan kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van het betreffende schoolbestuur. U volgt hierbij de klachtenregeling van het bestuur waarbij uw kind staat ingeschreven:

- Zit uw kind in een BOOR-klas, dan kunt u terecht bij stichting BOOR via klacht@stichtingboor.nl.
- Zit uw kind in een RVKO-klas, dan kunt u terecht bij de RVKO. De klachtenregeling en de beslisboom vindt u op:
 - www.rvko.nl/documenten

Op de websites van beide besturen vindt u de volledige klachtenregeling en de stappen die u kunt volgen om met uw vraag of klacht op de juiste plek uit te komen.



Verlofregeling

In de Nederlandse wet is vastgesteld dat ieder kind vanaf de 5e verjaardag verplicht naar school toe moet. Toch kan het gebeuren dat er omstandigheden zijn die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties één of meerdere dagen van school wenst te houden. Voor dit extra verlof zijn strakke regels opgesteld. Ook wij zijn verplicht ons te houden aan deze regels. Deze regels kunt u lezen op de site van de gemeente Rotterdam. Voor de aanvraag van een vakantie buiten de vastgestelde vakanties om, dient u een werkgeversverklaring in te dienen, waaruit blijkt dat u door de aard van uw beroep niet in staat bent om twee weken aaneengesloten vakantie op te nemen.

Voor extra verlof dient u altijd een schriftelijk verzoek in te dienen bij de directie. U krijgt dan ook een schriftelijk antwoord terug. Hiervoor gebruikt u het formulier dat u kunt downloaden via de website van de school: praktische zaken > leerplicht, verlof en verzuim. Informatie vindt u op <https://www.rotterdam.nl/extra-verlof-schooldagen-aanvragen>

Redenen voor de aanvraag van extra verlof buiten de schoolvakanties zijn:

- Religieuze feestdagen;
- De onmogelijkheid vanwege de specifieke aard van het beroep van de ouder(s) om tijdens de zomervakantie of de kerstvakantie tenminste twee weken aangesloten op vakantie te gaan. (Hierbij is een werkgeversverklaring verplicht);
- Ernstige ziekte, overlijden, begrafenis/crematie van bloedverwanten of hun partners;
- Huwelijk van familie (eerste, tweede en derde graad);
- 12 ½-, 25-, 40- en 50-jarig huwelijksfeest van familie (eerste en tweede graad);
- Ambtsjubilea van familie (eerste en tweede graad);
- Verhuizing van het gezin naar een andere gemeente;
- Gezinsuitbreiding.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijk orgaan dat overlegt over de gang van zaken op de school. Besproken wordt o.a. de schoolbegroting, het schoolplan, de schoolgids, het vakantierooster en de inhoudelijke planning. In de wet op de medezeggenschap staat welke bevoegdheden de MR heeft ten aanzien van de onderwerpen die besproken worden.

De MR bestaat uit 2 geledingen, te weten: de oudergeleding en de personeelsgeleding. Park16Hoven heeft één MR. Ondanks de tweeledigheid van bestuur bestaat de MR uit 4 ouders los van bestuur.

De MR kan gevraagd en ongevraagd advies c.q. instemming geven betreffende onderwerpen die in de reglementen van Stichting BOOR en van de RVKO zijn vastgesteld. Daarnaast vormt de MR voor de school een belangrijke informatiebron voor vragen, wensen en opmerkingen van ouders.

Er wordt 6 maal per jaar vergaderd, maar indien nodig worden er extra vergaderingen belegd. De voorzitter leidt de vergaderingen. De secretaris zorgt in overleg met de voorzitter en zo nodig de directie voor het opstellen van een agenda en verzorgt de notulen en de post. MR-leden worden voor 3 jaar gekozen. De voorzitter en de secretaris dragen zorg voor verkiezingen. De MR zorgt ieder jaar voor controle op de in- en uitgaven van de oudergelden. De directie van de school maakt geen deel uit van de MR. Zij voorziet de MR van informatie en is in die hoedanigheid, op uitnodiging, aanwezig bij de MR-vergaderingen.

De samenstelling van de MR dd. 1 september 2025:

Oudergeleding

- Paul de Laat
- Senne Donders
- Floor Borgonjen
- Patrick Korver
- Karien Sueters

Personeelsgeleding

- Anne den Hertog
- Angela van der Stelt
- Thijs Hoogenraad
- Milo van der Werf
- Ashley Kluijtenberg



Aansprakelijkheid

Wij verzoeken u vriendelijk om uw kind geen kostbare spullen mee te geven naar school. Verlies of beschadiging leidt vaak toch verdriet of ongenoegen. De school neemt geen enkele aansprakelijkheid op zich bij verlies of beschadiging van voorwerpen, tenzij per ongeluk veroorzaakt door iemand van het team.

Anti-pestprotocol

Het anti-pestprotocol zorgt ervoor dat pesten zo spoedig mogelijk wordt gesignaleerd en opgelost. De PLG-coördinatoren zijn de coördinatoren van dit stuk beleid en derhalve kunt u bij hen terecht met vragen over pesten. Op de website kunt u ook ons sociaalveiligheidsplan lezen, waar pesten onderdeel van uitmaakt. Via Vreedzaam trachten we pesten op pro-actieve wijze te voorkomen.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school krijgt u van ons een aanmeldformulier waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders. U kunt dit aanmeldformulier aanvragen via aanmelden@bsp16hoven.nl.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsplan (te lezen in deze schoolgids) kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt het SOP vinden op de website van de school en op aanvraag bij directie@bsp16hoven.nl

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven. *Let op: kijkt u ook onder het kopje zorgplicht!*

Basisschoolapp Parro

Sinds schooljaar 2025-2026 maken wij gebruik van basisschoolapp 'Parro'. Bij het inschrijven van uw kind, ontvangt u hiervoor een uitnodiging. Hiermee communiceren de leerkrachten met u en worden er af en toe foto's geplaatst. Zo blijft u als ouder op de hoogte wat er in de groep gebeurt. De app is in de app-store te vinden als: 'Parro'. In het menu van de app kunt u zelf aanvinken van welke groep(en) u berichten wilt ontvangen. Ziekmeldingen kunt u via Parro doorgeven.

Besmettelijke kinderziekten

Het kan voorkomen dat er besmettelijke kinderziekten op school heersen. We horen dit graag als uw kind een diagnose heeft gekregen, zodat wij de andere ouders kunnen inlichten.

Brandveiligheid en BHV

Op al onze gebouwen bevinden zich werknemers met een BHV-opleiding. Deze BHV'ers zijn opgeleid tot Bedrijfshulpverleners en bezitten ook een EHBO-certificaat om kleine ongelukjes te verhelpen. Hiernaast worden alle gebouwen op brandveiligheid gecontroleerd en er vindt twee keer per jaar een ontruimingsoefening plaats.

BSO

De buitenschoolse opvang (BSO) biedt opvang aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. De BSO start na schooltijd en de verschillende BSO-aanbieders halen de kinderen na schooltijd op. Op Park16Hoven hebben wij een samenwerking met Norlandia, In de Wolken en Zazou. Voor meer informatie over BSO kunt u bij hen terecht.



Combifunctionarissen

Verschillende BSO-medewerkers zijn onder schooltijd werkzaam voor onze school. Zij geven bijvoorbeeld extra begeleiding aan groepjes leerlingen of verzorgen gymlessen voor de kleuters. Zo proberen wij te zorgen voor een doorgaande lijn tussen school en BSO.

Fietsen

Op het schoolplein mag wegens de veiligheid niet gefietst worden. Op al onze locaties staan fietsenrekken, waar de leerlingen hun fiets kwijt kunnen. Het stallen hiervan is op eigen risico.

Foto's

Van verschillende schoolactiviteiten, zoals de sintviering of het schoolreisje, zullen de leerkrachten foto's van de kinderen maken. U heeft een AVG-formulier ingevuld waarop u wel/geen toestemming heeft gegeven voor het maken van foto's van uw kind. Mocht u deze toestemming willen aanpassen, neemt u contact op met Renske Smit (renske.smit@bsp16hoven.nl). Als uw kind nieuw bij ons op school komt, ontvangt u het AVG-formulier. In het schooljaar 2024-2025 zullen we de AVG-formulieren digitaliseren in onze Parro app. Hier kunt u in het vervolg ook wijzigingen in aanbrengen.

Gegevens

Bij het inschrijven van uw kind vragen we u om algemene gegevens in te vullen. Wanneer u bijvoorbeeld verhuist of een nieuw telefoonnummer krijgt, vragen we u om dit door te geven aan de leerkracht.

Gevonden voorwerpen

Dagelijks blijven er spullen achter op de gangen of in de gymzalen. Deze zijn te vinden bij de gevonden voorwerpen, op alle locaties. Voor iedere vakantie gaan alle gevonden voorwerpen in de kledingcontainer of weg.

Gymkleding

Alle leerlingen op Park16Hoven krijgen gymles. In groep 3 t/m 8 is het verplicht om gymkleding en -schoenen te dragen, anders kunnen de leerlingen niet meedoen. In groep 1-2 mogen de leerlingen ook in ondergoed gymmen of in gymkleding die zij zelf kunnen aan- en uittrekken.

Handle with Care

Bij ons op school werken we – net als alle scholen in regio Rotterdam Rijnmond – naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen.

Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal af gegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen.



Hapje en een drankje

Iedere groep heeft in de ochtend rond 10 uur een kleine pauze en rond 12.00 een grote pauze (zie TSO). In de ochtendpauze mogen alle kinderen een klein hapje en wat te drinken nuttigen. Wij geven als school de voorkeur aan gezonde voeding.

Hoofdluis

Na iedere vakantie worden alle leerlingen door ouders gecontroleerd op hoofdluis. Als er bij uw kind hoofdluis geconstateerd wordt, neemt de groepsleerkracht contact met u op en verzoeken wij u om uw kind op te halen om te behandelen. We vragen u om dan intensief te kammen met een luizenkam om alle neten eruit te kammen. Indien u zelf luizen heeft geconstateerd, vragen we u ook om dit door te geven aan de groepsleerkracht. Het hebben van luizen is niet erg, maar vooral erg vervelend.

Inspectie van het onderwijs

Wanneer u een vraag, opmerking of klacht heeft die u wilt voorleggen aan de Inspectie van het Onderwijs, kunt u hen bereiken op nummer 088 669 6000. Voor een klachtmelding over seksueel, psychisch of lichamelijk geweld kunt u een vertrouwensinspecteur bellen op nummer 0900-1113111. Verdere informatie kunt u vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Klassenouders

Iedere groep heeft klassenouders. Zij zijn de spil tussen de leerkracht en de ouders. De leerkracht zal algemene informatie doorgeven aan de klassenouders en zij geven dit door aan de ouders van de groep. Ook kunnen klassenouders bijvoorbeeld helpen met het regelen van rij-ouders voor een activiteit.

Leerlingenraad

Van groep 5 t/m 8 wordt er per klas een leerling gekozen die in de leerlingenraad komt. Er is een leerlingenraad op de Woensdrechtstraat (groep 5-6) en op de Van der Duijn van Maasdamweg (groep 7-8). Onder begeleiding van een leerkracht vergaderen de leerlingen over zaken die hen bezig houden.

Mobiele telefoons en smartwatches

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de basisscholen wettelijk niet langer toegestaan. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid.

Op school zien wij ook liever geen mobiele telefoons voor kinderen. Mocht u uw kind toch een telefoon meegeven, is dit op eigen verantwoordelijkheid. De mobiele telefoon dient in de tas van uw kind te blijven. Steeds meer leerlingen hebben ook een smartwatch. We verwachten dat de leerlingen onder schooltijd (08.30 - 14.45) geen gebruik maken van hun smartwatch en ook geen berichtjes ontvangen. Dit leidt af van de schoolse taken en het sociale proces.



Naschoolse activiteiten

We hebben een wisselend aanbod van naschoolse activiteiten, zoals schaken en muzieklessen. U wordt via de Parkpost op de hoogte gehouden van het aanbod.

Ontruimingsoefeningen

Twee keer per jaar vinden er in alle gebouwen ontruimingsoefeningen plaats om te oefenen met het ontruimen, mocht er zich een gevaarlijke situatie voordoen. Deze ontruimingsoefeningen kunnen zowel aangekondigd als niet aangekondigd plaatsvinden.

Ouderavond groep 1-2

Voor de ouders van wie de kinderen 4 jaar worden en naar groep 1 gaan, zullen gedurende het jaar een aantal ouderavonden georganiseerd worden. Hierbij zullen minimaal 2 kleuterleerkrachten per keer aanwezig zijn. U krijgt hiervan apart bericht.

Parkpost

Regelmatig (gemiddeld 1 keer per maand) ontvangt u via de mail een "Parkpost" vanuit de directie. In deze nieuwsbrief nemen we u mee in het reilen en zeilen van Park16Hoven.

Peuterspeelzaal

In ons gebouw aan de Tinbergenlaan is ook de Rotterdamse Peuterschool gehuisvest. Inschrijven doet u via de website van de Rotterdamse Peuterschool.

Privacy regelgeving

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van kracht. Dat betekent dat vanaf die datum dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie (EU).

Park16hoven gaat zorgvuldig om met de gegevens van alle betrokken partijen.

BOOR:

Op deze pagina informeren wij u over de privacyverklaring van stichting BOOR, waar OBS Park16hoven [Privacyverklaring Stichting BOOR](#)

Heeft u vragen over privacy op onze school? Stuur dan een e-mail aan privacy@stichtingboor.nl.

RVKO:

Op deze pagina informeren wij u over de privacyverklaring van de RVKO, waar KBS Park16hoven onder valt: <https://www.rvko.nl/documenten>. Bij vragen en onduidelijkheden over privacy binnen de school, neemt u dan contact op met de schoolleiding.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Rapporten

Naast het groeiportfolio, ontvangen de leerlingen twee keer per jaar een rapport (februari en juli). In dit rapport vindt u de cijfers van de vakken en de CITO-gegevens.

Roken

Wij hanteren op school en op het schoolplein een niet-rokenbeleid. Hiermee willen wij onze kinderen in een zo gezond mogelijke omgeving laten opgroeien.



SISA

SISA is de afkorting voor: Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak. Soms ondervinden leerlingen problemen in hun ontwikkeling. Soms zijn de problemen dusdanig dat hulp van buiten de school nodig is. We vinden wij als school het belangrijk om met deze instanties samen te werken. Samen met de ouders/verzorgers, leerling en de andere betrokken instanties willen wij komen tot een zo goed mogelijke begeleiding. SISA helpt u, ons en de andere instanties om de betrokkenheid rondom een leerling inzichtelijk te maken en snel met elkaar in contact te kunnen komen. Belangrijk om te weten is dat in SISA alleen komt te staan dat de leerling onderwijs bij onze school volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of zijn ouders/verzorgers in. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Wet bescherming persoonsgegevens. Meer informatie over SISA is te vinden op: www.sisa.rotterdam.nl.

Scholing van leerkrachten

Het vak van leerkracht is continu in ontwikkeling. Het nascholen en bijscholen van leerkrachten is een onderdeel van ons personeelsbeleid. Deze nascholing kan het hele team betreffen, maar ook individuele nascholing behoort tot de mogelijkheden. Enkele keren per jaar hebben wij een studiedag, waarop het team met elkaar werkt aan de professionele ontwikkeling.

Schoolmaatschappelijk Werk

Op onze school werkt juf Susanne Blokzijl als schoolmaatschappelijk werkster. De klas is vaak de plaats waar bijzonderheden in gedrag of prestatie als eerste opvallen. Wanneer de goede ontwikkeling van een kind hierdoor verstoord wordt, zal de school zoveel mogelijk doen om deze situatie te veranderen. Ook kinderen of ouders zelf geven soms aan ergens mee te zitten en hulp te willen. Zij kunnen dan vrijblijvend contact opnemen met onze maatschappelijk werker. Het is mogelijk dat een paar gesprekken met één of alle direct betrokkenen genoeg zijn om verbetering in de situatie te brengen. Soms zal er meer of specialistische hulp nodig zijn; dan zal na een aantal verkennende gesprekken worden doorverwezen. De contactgegevens van onze schoolmaatschappelijk werker vindt u onder het kopje Educatieve partners

Schoolplein

Op het schoolplein hanteren we regels om het spelen zo goed mogelijk te laten verlopen. Voor en na schooltijd wordt er alleen gelopen op het schoolplein. Fietsen is op de pleinen niet toegestaan. We vragen ook ouders hier rekening mee te houden.

Sponsorgelden

Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring) is onderworpen aan het medezeggenschapsregime. Zowel de personeelsgeleding als de ouder/personeelsgeleding hebben op dit punt instemmingsrecht.

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Zo is bijvoorbeeld reclame voor alcoholgebruik en roken niet toegestaan. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d.13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties.



Stagiair(e)s

Op Park16Hoven hechten we veel waarde aan het opleiden van onze toekomstige collega's. Ieder schooljaar bieden wij dan ook leerplaatsen aan stagiair(e)s vanuit de PABO Thomas More of Hogeschool Rotterdam in groep 1 t/m 8. Het kan dus zijn dat uw kind een extra juf of meester in de klas heeft, maar de eindverantwoordelijkheid ligt altijd bij eigen leerkracht. Hiernaast bieden wij zij-instromers een kans om zich te ontwikkelen tot leerkracht. Een zij-instromer krijgt meer verantwoordelijkheid voor de groep dan een reguliere stagiair(e). Ook zijn er soms stagiair(e)s op school te vinden vanuit de opleiding tot onderwijsassistent.

Seksuele voorlichting

Seksuele voorlichting is een verplicht onderdeel in ons curriculum. Kennis van het menselijk lichaam en de seksuele ontwikkeling worden besproken, maar ook gaat seksuele voorlichting over grenzen kennen en aangeven, respectvol om te gaan met iemand die anders kan denken en voelen. We gebruiken hiervoor onze methode Vreedzaam. In groep 8 huren wij Tienerwijs in, die samen met de leerkracht deze lessen geeft. Ouders en leerlingen van groep 8 worden hierover uitgebreid geïnformeerd.

Seksuele voorlichting op de basisschool is de laatste jaren steeds meer een onderwerp van gesprek. Wij zijn ons altijd bewust van de leeftijd en belevingswereld van onze leerlingen en zullen daarbij geen kennis aanbieden die niet passend of schadelijk is voor onze leerlingen.

Tommy Tomato

Op maandag en vrijdag kunnen onze leerlingen gebruik maken van de warme lunch via Tommy Tomato. Aan het begin van het schooljaar of bij de start van de schoolloopbaan van de leerling, krijgt u informatie mee over deze vegetarische lunch.

De deelnemende kinderen krijgen een warme lunch. De grootte verschilt per leeftijd van de leerlingen. De kosten van deze lunch zijn voor de ouders en dus niet vrijwillig. Deze worden door Tommy Tomato in rekening gebracht. Indien u uw kind wel wil laten deelnemen aan Tommy Tomato maar de kosten zijn te hoog, kunt u alsnog deelnemen; TT draagt dan een deel van de kosten. Wilt u meer weten? Kijk dan op www.tommytomato.nl

Trakteren

Verjaardagen zijn er om te vieren! Wanneer uw kind jarig is (geweest), mag hij/zij dit natuurlijk vieren in de eigen klas. De leerkracht maakt er in de klas een feestje van en uw kind mag trakteren. We willen u vragen om te denken aan een gezonde traktatie. De kinderen mogen ook 'de klassen rond' bij de andere leerkrachten van het gebouw.

TSO

Kinderen kunnen bij ons op school gebruik maken van de TSO: tussenschoolse opvang (op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag). De kinderen spelen een halfuur buiten met een pedagogisch medewerker en eten een halfuur in de klas met de eigen leerkracht. U kunt er ook voor kiezen om uw kind thuis te laten eten, dan verwachten wij uw kind om 13.00 weer terug op school. De kosten voor de TSO bedragen €2,25 per incidentele dag. Voor een vaste dag per week betaalt u €74, voor twee dagen €147, voor drie dagen €220 en voor vier dagen €294. Anders dan de ouderbijdrage, is de TSO vergoeding geen vrijwillige bijdrage. Wij huren hiervoor TSO medewerkers in. Deze kosten berekenen wij door aan de ouders.



Uitval van een leerkracht

Bij verlof en/of ziekte van een leerkracht wordt in de regel vervanging geregeld. Indien er geen vervanger beschikbaar is, zullen we de klas opdelen over de andere groepen. In zeer uitzonderlijke situaties kan het gebeuren dat we genooddakt zijn een groep thuis te laten. Na langdurig ziek zijn, zullen leerkrachten ook weer moeten re-integreren. Indien dit het geval is zullen we u informeren over hoe dit proces plaatsvindt.

Verlof en verzuim

Wanneer u buiten de vrije dagen en/of vakanties een vrije dag voor uw kind wil, voor bijvoorbeeld een bruiloft, kunt u verlof aanvragen. Het formulier vindt u op de website. De directie beslist vervolgens of dit verlof wel of niet wordt toegekend. Houdt u er rekening mee dat uw kind lesstof mist die op een ander moment onder schooltijd moet worden ingehaald. Eerste en laatste schooldagen van het schooljaar lijken minder belangrijk, maar zijn voor het groepsproces juist heel invloedrijk. Verlofaanvragen voor een periode korter dan 10 dagen, vraagt u aan bij de directie. U kunt ons een mail sturen, maar altijd wordt u gevraagd het formulier via de website of via de app in te vullen. Na beoordeling van de aanvraag, ontvangt u wel of geen toestemming voor het verlof, met een verklaring waarom het verlof eventueel afgekeurd is. Wilt u verlof voor een periode langer dan 10 schooldagen, dient u dit aan te vragen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. U kunt dit doen via het aanvraagformulier op de website en in de app.

Vrijwillige ouderbijdrage

U krijgt aan het begin van het schooljaar het verzoek tot het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bedraagt 75 euro. De vrijwillige bijdrage van kinderen die instromen gedurende het jaar, verminderen we met 5 euro per maand. De vrijwillige ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Niet betalen zal niet leiden tot uitsluiting van kinderen bij de activiteiten.

In het begin van het schooljaar krijgt u bericht via wiscollect om deze bijdrage te voldoen.

Uw bijdrage wordt gebruikt voor allerlei zaken die niet gesubsidieerd worden, zoals de kosten van het sinterklaasfeest, kerstfeest, schoolreis, projecten, etc. Uit de eventuele extra bijdrage bekostigen wij zaken als: extra uitdagend materiaal, materiaal voor beeldende vorming etc.

Let op: de TSO bijdrage is niet vrijwillig: Wij huren hiervoor medewerkers van Norlandia in.

Wendagen

Vanaf 3 jaar en 10 maanden mogen leerlingen komen wennen op school. De nieuwe leerkracht van uw kind neemt contact met u op.

Ziekmelden/afwezig

Wanneer uw kind ziek is, later is of bijvoorbeeld een doktersafpraak heeft kunt u dit melden via de Basisschoolapp. De leerkracht krijgt dan een berichtje en weet wanneer uw kind er niet is. Deze afmelding ontvangen wij graag voor schooltijd.



Zij-instroom van leerlingen

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in. Zij-instromende leerlingen die in het nieuwe schooljaar instromen, worden uitgenodigd voor de wendag aan het einde van het voorafgaande schooljaar.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat de katholieke of openbare grondslag.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

**PPO Rotterdam**

Bezoekadres: Hillevliet 126-A, 3074 KD Rotterdam

Postadres: Postbus 50529, 3007 JA Rotterdam

E-mail: info@pporotterdam.nl

Internet: www.pporotterdam.nl

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Susanne Blokzijl

susanne.blokzijl@smwr-rijnmond.nl

Logopediepraktijk Heijblom

Locatie Kinderpraktijk: Sleedoornlaan 35, 3053 ZN Rotterdam Hillegersberg-Schiebroek

telefoonnummer: 06 29 23 55 25

E-mail: info@logopediepraktijkheijblom.nl

Internet: www.logopediepraktijkheijblom.nl

Cesartherapie

Leidiza Cardoso

Telefoonnummer: 06 17 46 75 14

Internet: www.kidenfit.nl