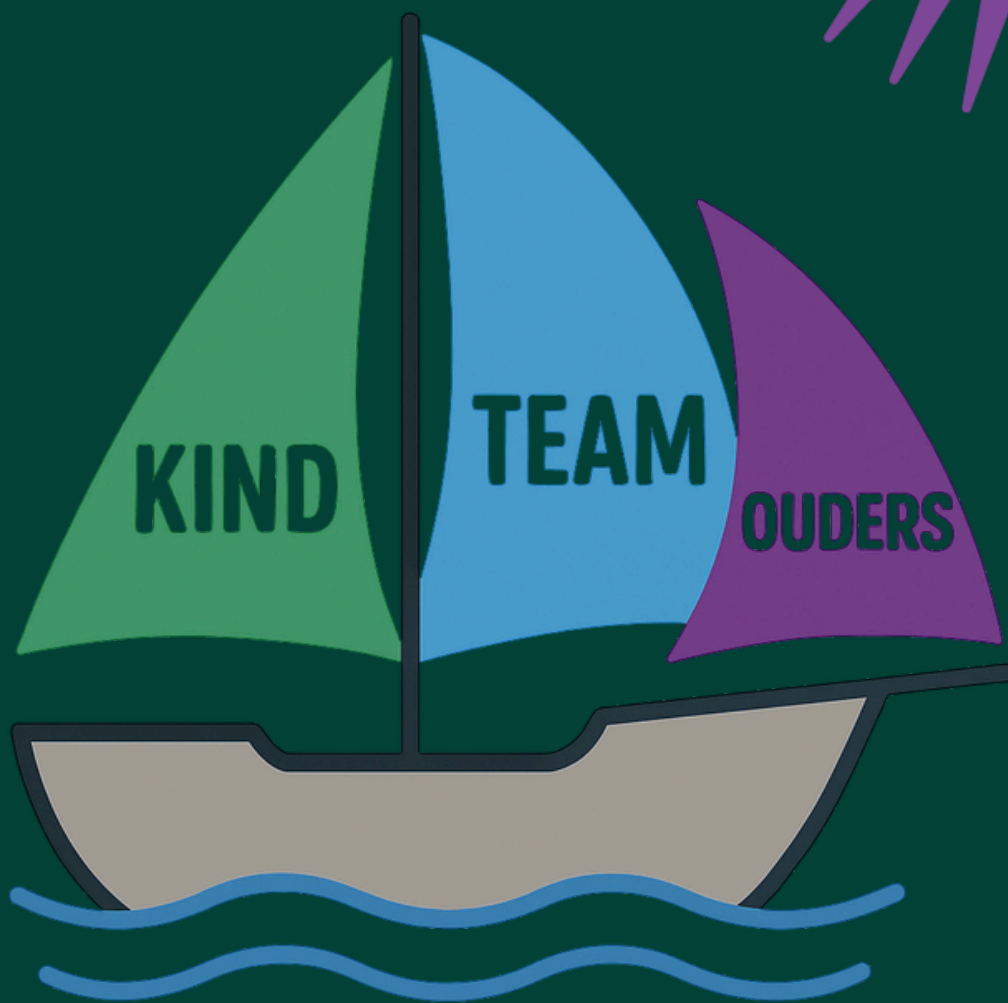


Schoolgids 2026-2027



"De grootste aandacht voor de kleinste dingen, met ruimte voor iedereen!"



**"Wij geloven dat
schoolsucces ontstaat
wanneer school en
ouders samen
verantwoordelijkheid
dragen voor de
ontwikkeling van een
kind."**

Contactgegevens



Basisschool Park16Hoven

Groep 1-4

Tinbergenlaan 50
3045BJ Rotterdam
Telefoon: 010 3032550

Groep 5-6

Woensdrechtstraat 9b
3045PZ Rotterdam
Telefoon: 0102730066

Groep 7-8

Van der Duijn
van Maasdamweg 701
3045 PE Rotterdam
Telefoon: 010 3117060

E-mail info@bsp16hoven.nl

Website www.bsp16hoven.nl

Directeur Paul Burghouwt

Adjunct-directeur Ivan Broer

Bevoegd gezag; twee besturen

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80

3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

T: 010 – 453 75 00

E: info@rvko.nl

www.rvko.nl

Voorzitter College van Bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink



Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs

Stichting BOOR

Schiekade 34

3032 AJ Rotterdam

Postbus 23058

3001 KB Rotterdam

T: 010-2540200

E: info@stichtingboor.nl

www.stichtingboor.nl

Voorzitter College van Bestuur: mw. R. Voss



Welkom op Park16hoven!



Beste ouders en verzorgers,

Met trots presenteren wij u onze schoolgids voor schooljaar 2026-2027. In deze gids leest u hoe wij op Basisschool Park16hoven werken vanuit onze overtuiging: **'De grootste aandacht voor de kleinste dingen, met ruimte voor iedereen.'** Daarnaast vindt u praktische informatie overzichtelijk terug in de verschillende hoofdstukken en in het onderdeel 'Van A tot Z'.

Afgelopen schooljaren hebben wij verder gebouwd aan samenhang in ons onderwijs. Met de invoering van Blink Taal werken kinderen tijdens taal, lezen en wereldoriëntatie nu rondom hetzelfde thema. Voor spelling en grammatica hebben wij met Staal 2 een sterke doorgaande lijn neergezet, waarbij de effectieve didactiek goed aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben. Vanuit ons uitgangspunt **'thematisch waar het kan, apart waar het moet'** maken wij hierin bewuste keuzes.

Daarnaast hebben wij de databordgesprekken meer procesgericht ingericht, zodat kinderen bewuster leren kijken naar hun eigen ontwikkeling en doelen. Ook hebben wij Breinkrachten verder verweven in ons dagelijks taalgebruik binnen de school. Hierdoor hebben de kinderen meer inzicht in vaardigheden zoals doorzetten, plannen, samenwerken en omgaan met uitdagingen.

Afgelopen schooljaren hebben wij onze lessen vanuit De Vreedzame School aangevuld met burgerschapsactiviteiten en levenslessen in de bovenbouw. Komend schooljaar ontwikkelen wij deze levenslessen verder voor de andere groepen. Hierin komen Continuous Improvement, sociale vaardigheden, Breinkrachten en onze kernwaarden samen binnen de thema's van Blink. **Vanuit onze missie om de wereld naar school te halen en de school de wereld in te brengen, willen wij kinderen leren zich staande te houden in de maatschappij buiten Park16hoven en bij te dragen aan het 'wij' vanuit het 'ik'.**

Hiernaast werken wij komend schooljaar, mede door het lerarentekort en de toenemende diversiteit binnen de groepen, verder aan inclusiever organiseren. Hierbij kijken wij hoe we ons onderwijs zo kunnen organiseren dat meer kinderen binnen onze mogelijkheden krijgen wat zij nodig hebben. Daarbij werken wij onder andere aan groepsdoorbroken werken en het vergroten van zelfstandigheid en eigenaarschap van leerlingen.

Ook krijgt kunstzinnige vorming een belangrijkere plek binnen ons onderwijs door beeldende vorming, muziek, drama en cultureel erfgoed te verbinden aan onze thema's en lessen.

We hopen dat u net zo enthousiast raakt over ons onderwijs als wij zijn. Heeft u vragen of opmerkingen? We horen deze graag. Met vriendelijke groet,

Paul Burghouwt en Ivan Broer
Directie Basisschool Park16hoven





1. Over Park16hoven	5		
1.1 Park16hoven in het kort	5		
1.2 Het logo van de school	5		
1.3 Twee besturen	5		
2. Informatie over Park16hoven	6		
2.1 Drie gebouwen voor groep 1 tot en met 8	6		
2.2 Schooltijden	6		
2.3 TSO (Tussenschoolse opvang)	6		
2.4 Naschoolse opvang	6		
2.5 Aanmelden van uw kind	6		
3. Waar Park16hoven voor staat	8		
3.1 Kernwaarden	8		
3.2 Visie	8		
4. Het onderwijs op Park16hoven	10		
4.1 Basisvaardigheden	10		
4.2 Burgerschap en Continuous Improvement	10		
4.3 Thematisch onderwijs	11		
4.4 Uitdagen en ondersteunen	12		
4.5 Jonge kind	13		
4.5 Groepsdoorbroken werken / werken op de leerpleinen	14		
4.6 Bewegingsonderwijs	14		
4.7 Resultaten van ons onderwijs	15		
4.8 Ons schoolplan	16		
5. Leerjaren op Park16hoven	17		
5.1 Een dag in groep 1/2	17		
5.2 Actief en bewegend leren in groep 3	18		
5.3 De basis verder verstevigen in groep 4	19		
5.4 Huiswerk in groep 5	20		
5.5 Plan- en regelkracht in groep 6	20		
		5.6 Het een na laatste jaar in groep 7	21
		5.7 Een bijzonder schooljaar; het laatste jaar in groep 8	21
		6. De zorg voor onze kinderen	22
		6.1 Kwaliteitszorg	22
		6.2 De zorg binnen de school	24
		6.3 Doublure	29
		6.4 Samen de beste zorg voor uw kind	29
		6.5 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	30
		7. Ouders: samenwerken aan schoolsucces!	31
		7.1 Hoe werken wij samen met ouders?	31
		7.2 Informatievoorziening	32
		7.3 Klassenouders	33
		7.4 Tevredenheidsonderzoek	33
		7.5 Onze medezeggenschapsraad	34
		7.6 Verlof aanvragen	34
		8. Team Park16hoven	35
		8.1 Onze teamleden	35
		8.2 Combifunctionarissen en SKVR-docenten	35
		8.3 Overzicht in foto's	36
		9. Van A tot Z	39
		10. Educatieve partners	50
		11. Visie en missie RVKO en BOOR	51
		11.1 Visie RVKO	51
		11.2 Visie BOOR	53

1. Over Park16hoven



1.1 Park16hoven in het kort

Basisschool Park16hoven is in 2012 gestart als samenwerking tussen de RVKO en Stichting BOOR. De school begon in de nieuwbouwwijk Park16hoven en groeide in de jaren daarna samen met de wijk verder uit. Nog altijd groeit de wijk door en vervult de school een belangrijke centrale plek binnen de buurt.

Wij vinden het belangrijk om de school van de wijk te zijn. Veel kinderen wonen in de directe omgeving van de school en groeien samen op in dezelfde buurt. Ook kinderen uit omliggende wijken zijn welkom op onze school. Omdat er in de wijk weinig centrale voorzieningen zijn, neemt de school een belangrijke centrale wijkfunctie in. Zo maken onder andere de peuterspeelzaal, logopedist en kindercaesar- en fysiotherapeut gebruik van ruimtes binnen de school. Daarnaast is er een ruim buitenschools aanbod binnen de school aanwezig, zoals: sport, muziek, denksport en science-lessen.

1.2 Het logo van de school

In het logo van Basisschool Park16hoven staat een smiley centraal. Deze smiley staat symbool voor de aandacht die wij hebben voor ieder kind en sluit aan bij onze overtuiging:

‘De grootste aandacht voor de kleinste dingen, met ruimte voor iedereen.’

Hoewel onze school groot is, vinden wij het belangrijk dat kinderen zich gezien voelen en echt onderdeel zijn van de school.



**Basisschool
Park
16hoven**

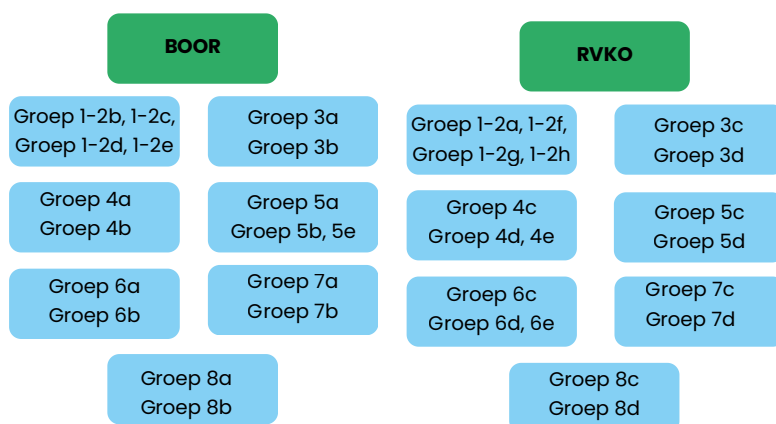
Juist door de grootte van de school kunnen wij veel expertise en mogelijkheden aanbieden, terwijl we met leerpleinen en groepsdoorbroken activiteiten blijven werken aan verbinding. Binnen de school komen verschillende smileys terug. Iedere smiley is uniek en laat zien dat ieder kind eigen talenten, interesses en kwaliteiten heeft.

1.3 Twee besturen

Hoewel wij ons één school voelen en uitdragen één school te zijn, bestaat de school officieel uit twee scholen: KBS Park16hoven en OBS Park16hoven. KBS Park16hoven valt onder het bestuur van de RVKO, OBS Park16hoven onder het bestuur van Stichting BOOR.

De scholen hebben dezelfde visie en werkwijze, maar voeren dit uit in gescheiden groepen per bestuur. We streven ernaar om ieder kind de schoolloopbaan binnen hetzelfde bestuur te laten afronden. In uitzonderlijke situaties kan een overstap naar het andere bestuur plaatsvinden. De leerkrachten zijn werkzaam bij BOOR of RVKO. De directie is in dienst bij beide besturen. Op deze manier houden we de samenwerking tussen beide besturen helder en transparant. Wanneer ouders bij aanmelding aangeven dat zij hun kind expliciet bij één van de besturen willen inschrijven, houden wij hier rekening mee.

De verdeling van de groepen over de beide besturen is als volgt:



2. Informatie over Park16hoven



2.1 Drie gebouwen voor groep 1 tot en met 8

Het hoofdgebouw van onze school staat aan de Tinbergenlaan 50 en huisvest de groepen 1 tot en met 4. De groepen 5 en 6 zijn op een afstand van ongeveer 1 kilometer gehuisvest aan de Woensdrechtstraat 9b. De groepen 7 en 8 zijn op anderhalve kilometer vanaf het hoofdgebouw te vinden aan de van der Duijn van Maasdamlaan 701.

In 2029-2030 wordt de oplevering van ons tweede definitieve gebouw verwacht, op ongeveer 200 meter van het hoofdgebouw. De groepen 5 tot en met 8 van Park16Hoven en alle groepen van onze buurschool zullen dan gehuisvest zijn in ons nieuwe gebouw.



2.2 Schooltijden

De schooltijden gelden voor de groepen 1 tot en met 8, op alle locaties.

Maandag 8.30u tot 12.00u 13.00u tot 14.45u

Dinsdag 8.30u tot 12.00u 13.00u tot 14.45u

Woensdag 8.30u tot 12.30u

Donderdag 8.30u tot 12.00u 13.00u tot 14.45u

Vrijdag 8.30u tot 12.00u 13.00u tot 14.45u

De inlooptijd van de locaties Tinbergenlaan en Van der Duijn van Maasdamweg is van 8.15u tot 8.30u. De inlooptijd van de Woensdrechtstraat is van 8.20u tot 8.35u.

2.3 TSO (Tussenschoolse opvang)

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag kunnen kinderen gebruikmaken van de tussenschoolse opvang (TSO). Tijdens de middagpauze eten de kinderen in de klas met hun eigen leerkracht en spelen zij buiten onder begeleiding van pedagogisch medewerkers van Norlandia. U kunt er ook voor kiezen om uw kind thuis te laten eten. In dat geval verwachten wij uw kind om 13.00 uur weer op school.

De kosten voor de TSO bedragen €2,25 per incidentele dag. Voor een vaste dag per week betaalt u €74 per schooljaar, voor twee dagen €147, voor drie dagen €220 en voor vier dagen €294. De TSO-bijdrage is niet vrijwillig, omdat wij hiervoor externe medewerkers inzetten.

2.4 Naschoolse opvang

Een groot deel van de kinderen gaan na schooltijd naar de BSO (buitenschoolse opvang). Er zijn meerdere BSO-aanbieders die de kinderen na schooltijd komen ophalen. U bent vrij in het kiezen van een BSO-aanbieder. Hieronder vindt u de namen van verschillende BSO-aanbieders die de kinderen bij ons komen ophalen.

- [BSO en Sport BSO Norlandia](#)
- [BSO Zazou](#)
- [BSO Droomwoud](#)

2.5 Aanmelden van uw kind

Het aanmelden van uw kind op een basisschool is een belangrijke stap in de ontwikkeling van uw kind. Daarom laten wij ouders op een fijne en duidelijke manier kennismaken met onze school en ons onderwijs. Hieronder leest u hoe de aanmelding verloopt.

Eerst kennismaken

Wij maken graag eerst kennis met ouders en kinderen die interesse hebben in onze school. U kunt hiervoor een rondleiding aanvragen via Aanmelden@bsp16hoven.nl. Tijdens de rondleiding vertellen wij graag over ons onderwijs en laten wij de school zien. We vinden het leuk als uw kind hierbij aanwezig is.

2. Informatie over Park16hoven



Aanmelden

Vanaf de dag dat uw kind 3 jaar wordt, kunt u uw kind schriftelijk bij ons aanmelden. Dit doet u minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum via ons aanmeldformulier. Met dit formulier ontvangen wij informatie over uw kind, zodat wij zorgvuldig kunnen bekijken wat uw kind nodig heeft en of wij passende ondersteuning kunnen bieden.

Na ontvangst van de schriftelijke aanmelding hebben wij maximaal 6 weken om hierover een besluit te nemen. Soms is extra overleg of onderzoek nodig. In dat geval kunnen wij deze termijn eenmaal met maximaal 4 weken verlengen. Na toelating wordt uw kind ingeschreven en geplaatst in een groep.

Meer informatie over de ondersteuning die wij kunnen bieden, vindt u in ons schoolondersteuningsaanbod (te lezen in [hoofdstuk 6 De zorg voor onder kinderen](#)). Wij raden u ook aan het kopje '[Zorgplicht](#)' te lezen in ons hoofdstuk 'Van A tot Z'.

Informatieavond

Wij organiseren gedurende het jaar regelmatig informatieavonden voor ouders van kinderen die binnenkort starten in groep 1. Tijdens deze avonden nemen wij ouders mee in de start op de basisschool, praktische zaken en ons onderwijs aan het jonge kind, zoals Spelend Leren en de ontwikkeling van kleuters. U krijgt hiervoor altijd een uitnodiging.

Wennen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 4 halve dagen bij ons op school komen wennen. Circa 4 weken voorafgaand aan de dag dat uw kind op school komt, neemt de leerkracht contact met u op om de wendagen door te nemen.

U kent namelijk uw kind het best en weet wat uw kind nodig heeft om goed te kunnen aarden in een nieuwe situatie. Indien uw kind in een instroomgroep komt, dan zullen er minder wendagen zijn. U hoort hierover bij de aanmelding.

Zit uw kind op een andere basisschool en wilt u uw kind op onze school aanmelden?

Aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij onze school terwijl uw kind al op een andere basisschool zit? Dan noemen wij dit zij-instroom.

Wanneer u uw kind bij ons aanmeldt, gaan wij altijd eerst met u in gesprek. We vinden het fijn om uw kind alvast beter te leren kennen en samen te bespreken wat uw kind nodig heeft om zich prettig te kunnen ontwikkelen op school. Ook nemen wij contact op met de huidige school van uw kind. Zo kunnen wij zorgvuldig bekijken of Park16hoven de passende plek is voor uw kind.

Soms vragen wij aanvullende informatie op, vragen wij uw kind een dag mee te lopen bij ons op school of kijken we een dag mee in de huidige groep van uw kind. In sommige situaties betrekken wij hierbij ook ons samenwerkingsverband PPO (Passend Primair Onderwijs Rotterdam).

Ook bij zij-instroom proberen wij u binnen 6 weken te laten weten of uw kind geplaatst kan worden. Soms is extra tijd nodig om dit zorgvuldig te onderzoeken. Uiteraard houden wij u tijdens dit proces goed op de hoogte. Wanneer Park16hoven de passende plek is voor uw kind, schrijven wij uw kind definitief in.

3. Waar Park16hoven voor staat



3.1 Kernwaarden

Op Basisschool Park16hoven vinden wij het belangrijk dat kinderen zich gezien voelen, verantwoordelijkheid leren nemen en met vertrouwen leren deelnemen aan de wereld om hen heen. Daarom werken wij vanuit zes gezamenlijke kernwaarden: eigenaarschap, **vertrouwen**, **verbondenheid**, **nieuwsgierigheid**, **plezier** en **toekomstgericht**.

Deze kernwaarden vormen de basis van ons onderwijs en onze omgang met elkaar. Ze zijn zichtbaar in de klas, op de leerpleinen en in de gesprekken die wij met kinderen voeren. De kernwaarden helpen ons richting geven aan hoe wij samen leren, samenwerken en omgaan met uitdagingen.

3.2 Visie

Wij zijn de school van de wijk.

Basisschool Park16hoven is een plek waar kinderen, ouders en teamleden zich met plezier ontwikkelen en waar ouders hun kind vol vertrouwen naartoe brengen. Wij zijn de school van de wijk Park16hoven, waar veel kinderen uit de wijk samen leren, spelen en opgroeien. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk dat kinderen leren kijken voorbij de grenzen van hun eigen omgeving. Onze visie sluit aan bij de visie van de RVKO en BOOR. Meer hierover leest u in [hoofdstuk 11](#).



We geven kinderen een sterke basis mee voor de toekomst, waarin basisvaardigheden, burgerschap en continuous improvement en thematisch onderwijs centraal staan. Wij willen onze leerlingen begeleiden naar een optimale ontwikkeling: cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief. Daarbij versterken wij de executieve vaardigheden van leerlingen en begeleiden wij hen stap voor stap in het eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Wij leren de kinderen dat de wereld groter en anders is dan Park16hoven.

Park16hoven is geen afspiegeling van de maatschappij waar onze leerlingen steeds meer onderdeel van worden. Daarom leren wij kinderen dat de wereld groter en anders is dan de wijk waarin zij opgroeien. Door de wereld naar school te halen en de school de wereld in te brengen, helpen wij kinderen hun toekomst vorm te geven en bij te dragen aan een vreedzame duurzame maatschappij.

Hoewel onze school groot is, voelt Park16hoven voor leerlingen, ouders en teamleden als een veilige en betrokken plek. We durven groots te denken en blijven ons tegelijkertijd bewust van hoe betekenisvol kleine dingen kunnen zijn. Met lef werken wij aan modern en krachtig onderwijs dat past bij onze leerlingen en gebaseerd is op wetenschappelijk onderzoek. Daarbij geloven wij sterk in de samenwerking tussen school en ouders, omdat kinderen zich het best ontwikkelen wanneer we daarin samen optrekken.

Onze kernwaarden



Eigenaarschap

Ik weet **wat ik al kan** en **wat ik wil gaan leren**. Ik durf hierbij om **hulp te vragen**. Ik kan **doorzetten** als het moeilijk wordt.

Ik **voel me verantwoordelijk** voor mijn eigen **werk en omgeving**. Ik houd rekening met de **gevoelens van mijzelf en anderen**.

Ik ben in staat om **keuzes te maken**, die passen bij wie ik ben, wat ik kan en wat ik wil leren. Ik kan een **plan maken** om mijn **doelen te bereiken**.

Basisschool
Park 16haven



Toekomstgericht

Ik leer iedere dag **iets nieuws** en **bouw** daarmee aan een **sterke basis** voor mijn toekomst en mijn **plekje in de maatschappij**.

Ik kan **omgaan** met de snel **veranderende digitale wereld** om mij heen. Ik leer wat kan, en ik leer daar **wijs mee om te gaan**.

Ik leer **zelfstandig denken**, durf mijn **mening te geven** en ik kan **grenzen aangeven**.

Basisschool
Park 16haven



Nieuwsgierig

Vanuit mijn **eigen belevingswereld** durf ik op **onderzoek** te gaan naar de **ander**, de **wereld** en hier **leerdoelen aan te verbinden**.

Ik weet hoe ik **informatie kan verzamelen** en deze **op waarde** te schatten. Ik **ontdek**, **onderzoek** en **stel vragen**.

Basisschool
Park 16haven



Verbondenheid

Door de **wereld naar school** te halen en de **school in de wereld** te brengen, ben ik mij bewust van de **diversiteit** binnen de maatschappij.

Ik luister naar de **mening van anderen** en mag mijn **eigen mening formuleren**.

Ik heb ook **oog, oor en hart** voor de mensen om mij heen. Ik houd rekening met hun **gevoel en mening**. Als ik **mijzelf kan zijn**, kan een ander dat ook. Samen vormen we Park16haven.

Basisschool
Park 16haven



Plezier

Vanuit mijn **belevingswereld** leer ik mijn **interesses** onderzoeken. Ik heb **plezier in het leren**. Ik weet wat ik leuk vind en waar ik plezier in heb. Ik weet waar ik goed in ben en waar **mijn talenten** liggen.

Het **plezier van een ander** geeft ook mij plezier; ik **herken** de gevoelens van plezier bij mijzelf en de ander.

Ontspanning en inspanning kan ik afwisselen.

Basisschool
Park 16haven



Vertrouwen

Ik ben **goed zoals ik ben**. Ik mag **fouten maken** en daarvan **leren**. Ik heb **vertrouwen in wat ik kan**. Ik **durf nieuwe dingen** uit te **proberen**.

Basisschool
Park 16haven

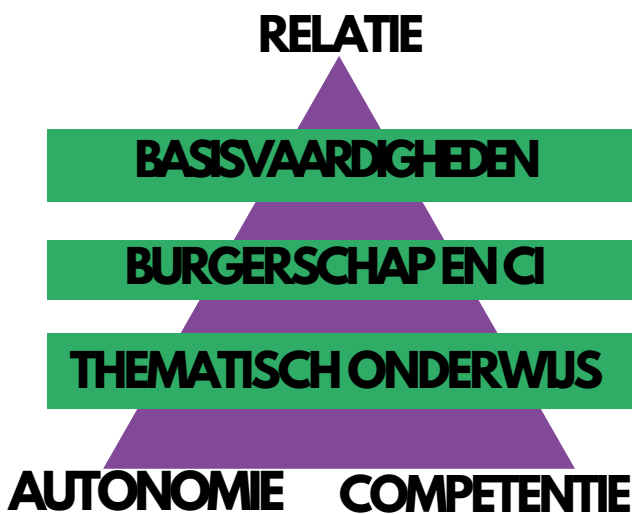


4. Het onderwijs op Park16hoven



Op Basisschool Park16hoven werken wij aan een sterke basiskennis. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken, nieuwsgierig te blijven en zich stap voor stap eigenaar te voelen van hun eigen ontwikkeling.

Ons onderwijs is opgebouwd vanuit de pijlers: **basisvaardigheden**, **burgerschap en continuous improvement** en **thematisch onderwijs**. Deze pijlers vormen samen de basis van ons onderwijs en komen terug in de lessen, de manier waarop wij met kinderen werken en de keuzes die wij als school maken. Vanuit ons uitgangspunt 'thematisch waar het kan, apart waar het moet' zoeken wij steeds naar de juiste balans tussen kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling.



4.1 Basisvaardigheden

Binnen ons onderwijs werken wij doelgericht aan de basisvaardigheden lezen, taal, spelling en rekenen. Hierbij maken wij gebruik van effectieve didactiek en expliciete instructie, zodat leerlingen stap voor stap nieuwe kennis en vaardigheden ontwikkelen. In ons hoofdstuk '[Van A tot Z](#)' leest u per vakgebied welke methode(s) wij inzetten.

In de groepen 1-2 begint deze ontwikkeling vanuit Spelend Leren. Jonge kinderen leren door te spelen, ontdekken, ervaren en onderzoeken binnen betekenisvolle thema's.

4.2 Burgerschap en continuous improvement

Wij vinden het belangrijk dat kinderen verantwoordelijkheid leren nemen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Binnen ons burgerschapsonderwijs besteden wij aandacht aan samenwerken, democratische waarden en sociale vaardigheden. Hiervoor maken wij onder andere gebruik van Continuous Improvement, Blink, De Vreedzame School en onze levenslessen.

'Kinderen leren bij ons bijdragen aan het wij vanuit het ik.'

De school is een oefenplaats waarin kinderen ontdekken wie ze zijn, wat ze denken en voelen en van daaruit leren samenleven met anderen en verantwoordelijkheid nemen binnen de groep en de samenleving. We volgen deze ontwikkeling met de leerlingvragenlijsten van Leerling in Beeld en het leerlingtevredenheidsonderzoek van Vensters. Daarnaast vragen we jaarlijks via de leerlingenraad hoe leerlingen ons onderwijs en onze ondersteuning ervaren. De uitkomsten gebruiken we om ons aanbod waar nodig bij te stellen.



4. Het onderwijs op Park16hoven



Continuous Improvement (C.I.) is onze verbetercultuur en zichtbaar in de hele school. Leerlingen werken met doelen, reflecteren op hun ontwikkeling en leren stap voor stap eigenaar te worden van hun leerproces. Met behulp van groepsdataborden, kindgesprekken en het groeiportfolio krijgen leerlingen inzicht in hun eigen groei en ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Databorden

In iedere groep hangt een databord waarop doelen, afspraken en opbrengsten zichtbaar zijn. Leerlingen bespreken samen met de leerkracht de voortgang, kijken naar wat goed gaat en bepalen welke stappen nodig zijn om verder te groeien. Daarbij gaat het niet alleen over leren, maar ook over samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met elkaar en vertrouwen krijgen in jezelf. Zo leren kinderen stap voor stap verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling en die van de groep.



Groeiportfolio

Iedere leerling heeft een groeiportfolio waarin ontwikkeling, doelen en reflecties worden verzameld. Leerlingen laten hierin zien waar zij trots op zijn, wat zij geleerd hebben en welke doelen zij verder willen ontwikkelen. Het groeiportfolio vormt een belangrijke basis voor kindgesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten.

4.3 Thematisch onderwijs

In de groepen 3 tot en met 8 werken wij thematisch met Blink Wereld voor wereldoriëntatie. Ook Blink Lezen en Blink Taal sluiten aan bij de thema's, zodat kinderen kennis en vaardigheden binnen samenhangende onderwerpen leren toepassen. Wij werken vanuit thematisch onderwijs om leren betekenisvol te maken en samenhang aan te brengen tussen vakken. Binnen de thema's bouwen leerlingen kennis van de wereld op, leren zij verbanden leggen en passen zij basisvaardigheden functioneel toe. Daarbij leren kinderen onderzoeken, ontdekken en ontwerpen.

De komende schooljaren verbinden wij ook kunstzinnige vorming steeds meer aan onze thema's. Zo leren kinderen zich niet alleen verdiepen in onderwerpen, maar ook creëren, presenteren en zichzelf op verschillende manieren uitdrukken.

Uitgangspunt binnen ons onderwijs is: thematisch waar het kan, apart waar het moet. Zo zorgen wij voor een goede balans tussen samenhang en het doelgericht aanleren van kennis en vaardigheden.

De basis van ons thematisch onderwijs begint al bij het jonge kind. In de groepen 1-2 werken wij vanuit Spelend Leren. Jonge kinderen leren door te spelen, ontdekken, onderzoeken en ervaren binnen betekenisvolle thema's die aansluiten bij hun beleavingswereld. De leerkracht begeleidt kinderen actief binnen het spel en creëert rijke speelleeromgevingen waarin verschillende ontwikkelingsgebieden samenkomen. Ook in groep 3 bouwen wij verder op deze manier van leren, zodat de overgang naar het thematisch onderwijs geleidelijk verloopt.

4. Het onderwijs op Park16hoven



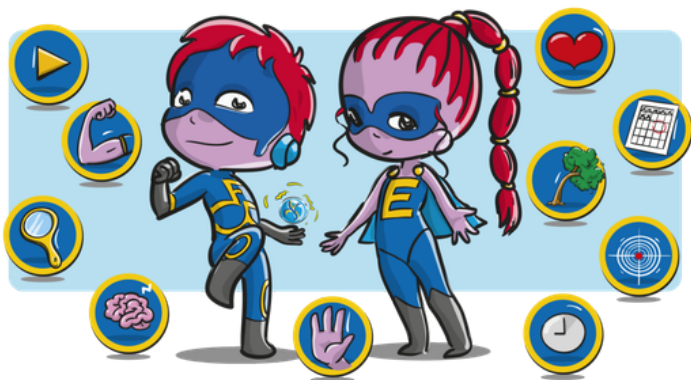
4.4 Uitdagen en ondersteunen

Op Park16hoven willen wij kinderen laten ontwikkelen vanuit de zone van de naaste ontwikkeling: dat wat een kind met de juiste begeleiding n t kan leren.

We willen kinderen uitdagen, leren doorzetten wanneer iets moeilijk is en steeds meer zelfinzicht laten ontwikkelen.

Breinkrachten

Om bovenstaande te bereiken, werken wij schoolbreed met Breinkrachten. Met behulp van Breinkrachten leren kinderen inzicht krijgen in hoe zij leren, denken en reageren. Zo werken wij aan vaardigheden zoals plannen, concentreren, organiseren, doorzetten en reflecteren op het eigen handelen.



De methodes waarmee wij werken bieden verschillende niveaus van instructie en verwerking. Wanneer dit niet voldoende aansluit, kan een leerling extra ondersteuning, verrijking of aangepaste leerstof krijgen. Voor leerlingen die op één of meer vakgebieden een voorsprong laten zien, wordt de basisstof ingekort en krijgen zij binnen de methode extra uitdagende opdrachten en verdiepende leerstof aangeboden.

Wanneer extra uitdaging binnen de groep niet voldoende is, werken leerlingen aanvullend met verrijkende materialen en opdrachten vanuit [Briljant Onderwijs](#), gericht op onderzoeken, ontwerpen en hogere orde denkvaardigheden. Leerlingen worden gesignaleerd door observaties, toetsgegevens en het [signaleringsmodel DHH](#).

Ook in groep 1-2 is er aandacht voor kinderen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Binnen Spelend Leren krijgen kinderen begeleiding en verrijkende activiteiten aangeboden die aansluiten bij hun ontwikkeling en de doelen van het thema.

Bloeiklas

De Bloeiklas is er voor kinderen met leeruitdagingen of die moeite hebben met vaardigheden zoals plannen, concentreren of organiseren. Leerlingen gaan een deel van de week naar de Bloeiklas. In kleine stappen en met concreet materiaal krijgen zij duidelijke instructie en extra begeleiding. Zo werken zij aan hun zelfvertrouwen en worden zij voorbereid om goed mee te kunnen doen in de reguliere klas.

Groeiklas

De Groeiklas is bedoeld voor (hoog)begaafde leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Leerlingen gaan een deel van de week naar de Groeiklas en werken daar aan uitdagende opdrachten, leer- en denkvaardigheden en het ontmoeten van ontwikkelingsgelijken.

Meer informatie over onze ondersteuning en begeleiding staat beschreven in het [hoofdstuk over het ondersteuningsprofiel](#).

4. Het onderwijs op Park16hoven



4.5 Het jonge kind

Het onderwijs aan het jonge kind op onze school sluit aan bij de visie op de ontwikkeling van het jonge kind (0-8 jaar) van de RVKO en SKPR: 'Met elkaar, voor elkaar – een rijke start | Wortels om te groeien, vleugels om te vliegen.' Deze visie is uitgewerkt in een interactieve praatplaat en vormt de basis voor de schooleigen visie.

Spelend leren

wij geloven dat jonge kinderen vooral leren door te spelen, ontdekken, onderzoeken en ervaren. In de groepen 1-2 werken we daarom vanuit Spelend Leren. Binnen betekenisvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen creëren we rijke speelleeromgevingen. De leerkracht begeleidt het spel actief en verbindt hier doelen aan op verschillende ontwikkelingsgebieden. Zo krijgen kinderen ruimte om zich vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid breed te ontwikkelen.

Spelen is voor jonge kinderen dé manier om de wereld te ontdekken en zich te ontwikkelen.

Zicht op ontwikkeling en ondersteuning

Vanaf de start brengen we samen met ouders en, waar van toepassing, de voorschool de beginsituatie van een kind in beeld. In de groepen 1-2 volgen leerkrachten de ontwikkeling vooral door observaties tijdens het spelen, werken en ontdekken. Hiervoor gebruiken we Mijn Kleutergroep. Hiermee brengen we onder andere de taalontwikkeling, rekenontwikkeling, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld.

Wanneer een kind extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft, stemmen we ons aanbod daarop af. Bij signalen van een ontwikkelingsachterstand, ontwikkelingsvoorsprong of andere ondersteuningsbehoefte bespreken we samen met ouders wat het kind nodig heeft en volgen we de zorgroute van de school.

Resultaatafspraken vroegschool

Park16hoven is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de vroegschool die gelden voor de gemeente Rotterdam en houdt zich hieraan. De resultaatafspraken zijn te vinden via onderwijs010.nl. In ons gebouw aan de Tinbergenlaan is de Rotterdamse Peuterschool gevestigd.

Kinderen met een VE-indicatie brengen we bij de start in beeld. Daarbij kijken we hoelang zij voorschoolse educatie hebben gevolgd en met welk VE-programma zij hebben deelgenomen. Deze informatie verkrijgen we via de intake met ouders/verzorgers en/of via de overdracht met de betrokken voorschool en leggen we vast in het leerlingvolgsysteem. Zo heeft de leerkracht zicht op de beginsituatie van het kind.



4. Het onderwijs op Park16hoven



4.6 Groepsdoorbroken werken / werken op de leerpleinen

Al onze gebouwen zijn ingericht met vier lokalen rondom een leerplein. Het leerplein is een gezamenlijke werk- en ontmoetingsplek waar leerlingen zelfstandig, samen met andere kinderen of onder begeleiding van een leerkracht kunnen werken. Hierdoor ontmoeten kinderen ook leerlingen uit andere groepen.

Het leerplein is een gezamenlijke werk- en ontmoetingsplek waar leerlingen zelfstandig, samen met andere kinderen of onder begeleiding van een leerkracht kunnen werken.

Vanaf groep 4 werken leerlingen meerdere momenten per week groepsdoorbroken. Daarbij werken kinderen, afhankelijk van hun onderwijsbehoeften, soms in een andere groep of bij een andere leerkracht voor bijvoorbeeld extra instructie, herhaling, verrijking of pre-teaching. In de bovenbouw krijgen leerlingen hierin steeds meer eigenaarschap en leren zij, samen met de leerkracht en vanuit hun persoonlijke doelen, bewuste keuzes maken in hun leerproces.

Door groepsdoorbroken te werken kunnen wij ons onderwijs beter afstemmen op wat leerlingen nodig hebben en gebruikmaken van de expertise binnen het leerjaar. Tegelijk leren kinderen samenwerken met verschillende leerlingen en leerkrachten binnen de school. In tijden van lerarentekort helpt deze manier van werken ons bovendien om het onderwijs zoveel mogelijk door te laten gaan binnen de school.



4.7 Bewegingsonderwijs

De groepen 1-2 bewegen dagelijks buiten of in de speel- of gymzaal. Zij hebben hiervoor gymschoenen nodig, deze blijven op school. Het is wel prettig om regelmatig te controleren of deze nog passen. Alle groepen krijgen minimaal twee lesuren van 45 minuten gym per week van onze vakleerkrachten.

De vakleerkrachten maken gebruik van de Basislessen Bewegingsonderwijs. Met behulp van de beweegthema's wordt een jaarplanning gemaakt. Iedere groep krijgt 2 keer per week bewegingsonderwijs. De gymlessen worden gegeven in de gymzalen aan de Tinbergenlaan en de Woensdrechtstraat. De leerlingen van groep 7 en 8 fietsen twee keer per week met de leerkracht naar de gymzaal. De motorische ontwikkeling van de leerlingen wordt ook opgenomen in het groeiportfolio.



4. Het onderwijs op Park16hoven



4.8 Resultaten van ons onderwijs

Op Park16hoven gaan we samen met kinderen voor resultaten waar zij trots op kunnen zijn. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en werken doelgericht aan sterke basisvaardigheden en een optimale ontwikkeling voor ieder kind.

Wij kijken niet alleen naar cijfers of toetsen, maar vooral naar de groei die een kind doormaakt, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

De doorstroomtoets en andere toetsen helpen ons om zicht te krijgen op deze ontwikkeling. Daarnaast kijken wij als school ook naar de referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze niveaus om te beoordelen of leerlingen voldoende basisvaardigheden beheersen.

Bij het **fundamenteel niveau** (1F) gaat het om de basis die leerlingen aan het einde van de basisschool nodig hebben voor taal en rekenen. Van scholen wordt verwacht dat vrijwel alle leerlingen dit niveau behalen.

Het **streefniveau** (1S/2F) laat zien in hoeverre leerlingen de leerstof op een hoger niveau beheersen. De verwachtingen hiervoor verschillen per school en worden mede bepaald door de schoolweging. De schoolweging geeft informatie over de leerlingpopulatie van een school en houdt rekening met factoren die invloed kunnen hebben op onderwijskansen. Op basis van onze schoolpopulatie stellen wij passende doelen voor het streefniveau.

We analyseren deze resultaten jaarlijks in relatie tot onze schoolweging en gestelde doelen. De uitkomsten gebruiken we om ons onderwijsaanbod waar nodig bij te stellen, waarbij we ook kijken naar de groei die leerlingen gedurende hun schoolloopbaan laten zien.

Gemiddelde eindtoetsscore

2023-2024 181

2024-2025 181

2025-2026 180

		2023-2024		2024 -2025		2025 -2026	
		OBS	KBS	OBS	KBS	OBS	KBS
Lezen	1F	100%	100%	98%	98%	100%	100%
	2F	89%	100%	98%	87%	94%	93%
Taal-verzorging	1F	100%	100%	98%	100%	100%	98%
	2F	78%	100%	98%	76%	69%	89%
Reken-en	1F	96%	100%	98%	98%	100%	98%
	2F	74%	100%	98%	80%	50%	50%

Brugklastype	2024	2025	2026
VMBO Basis	0%	1%	0%
VMBO Basis/Kader	0%	1%	0%
VMBO Kader	4%	2%	2%
VMBO Kader/TL	3%	2%	6%
VMBO TL	7%	3%	8%
VMBO TL/HAVO	8%	11%	12%
HAVO	5%	6%	15%
HAVO/VWO	20%	31%	25%
VWO	52%	43%	38%

4. Het onderwijs op Park16hoven



4.8 Ons schoolplan

De ontwikkelingen en ambities van Park16hoven voor de komende vier jaar hebben wij vastgelegd in ons schoolplan 2024-2028. Hierin staat beschreven waar wij als school aan werken en welke ontwikkelingen wij belangrijk vinden voor onze leerlingen en ons onderwijs.

Ons schoolplan sluit aan bij de missie, visie en pijlers van Park16hoven, zoals basisvaardigheden, burgerschap, Continuous Improvement en thematisch onderwijs. Vanuit onze overtuiging 'groots in de kleinste dingen' kijken wij steeds hoe wij met kleine verbeteringen grote ontwikkeling bij kinderen kunnen realiseren.

Tijdens de studietweedaagse in schooljaar 2023-2024 heeft het hele team meegedacht over de koers van de komende jaren. De doelen uit het schoolplan zijn verdeeld over vijf periodes per schooljaar: van vakantie tot vakantie. Zo werken wij stap voor stap aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

In het voorwoord van deze schoolgids blikken wij ieder jaar kort terug op de doelen waar wij aan gewerkt hebben en de ontwikkelingen binnen onze school.



ONZE MISSIE



SCHOOLPLAN 2024-2028

5. Leerjaren op Park16hoven



5.1 Een dag in groep 1-2 ...

Eindelijk 4 jaar en éindelijk naar de basisschool. Wat voelt een kleuter zich al groot! Het is ook erg spannend, maar dat gaat vast iedere dag makkelijker. In de klas zitten alle kinderen in de kring. De juf of meester opent de dag met een liedje. Welke dag is het? Welke datum is het? En hoe verloopt de dag? De kinderen leren nu al te luisteren naar elkaar.

Een week geleden hebben de kinderen een spetterende opening gehad van het nieuwe thema.

Vandaag gaan de kinderen in de klas bedenken hoe ze het lokaal gaan omtoveren tot het nieuwe thema. Ze maken een 'klussenlijst' waarop komt te staan welke hoeken er in de klas komen en hoe ze dat willen aanpakken. Bij bijvoorbeeld het thema 112 komt er een politiebureau en een meldkamer. De kinderen bedenken met de juf of meester hoe ze deze hoeken kunnen maken. Ontzettend leerzaam! De kleuters worden al wiebelig, want ze hebben zin om te beginnen. Om de beurt mogen de kinderen kiezen op het keuzebord wat ze gaan doen. Is het de weektaak, de bouwhoek? Of gaan ze toch voor het werken aan de klussenlijst?

Na ongeveer een uurtje klappt de juf of meester in de handen en komen de kinderen bij elkaar. We gaan opruimen! Het is namelijk tijd om te gaan eten en drinken. De juf of meester leest een mooi prentenboek voor terwijl de kinderen smullen. Alles is op! Tijd om te gaan buitenspelen. De kleuters zoeken hun vaste maatje op en komen in een mooie rij. Ze kunnen kiezen uit het buitenspeelgoed, oefenen met fietsen, springtouwen, kastelen bouwen in het zand, klimmen of zelf iets bedenken! staan. Eenmaal buiten is er van alles te doen.

Wat is het toch leuk om veel te ontdekken met andere kinderen. Vriendjes maken begint al vroeg! Na de lunch gaan ze weer verder met spelen en werken. Als alle kinderen gekozen hebben, geeft de juf of meester een kleine kring om iets extra aan te bieden. Er zitten dan zo'n 6 kinderen in de kring. De kinderen voeren bijvoorbeeld een begeleid spel uit over taal, rekenen of op motorisch gebied. Tijdens een speel- werkles gebeurt er heel veel. Soms lijkt het net alsof kinderen alleen maar spelen in de huishoek, maar ondertussen leren ze ontzettend veel. De kinderen verwerken gedreven hun levenservaringen en leren het tot uitdrukking brengen, al spelend de wereld om zich heen te begrijpen, ze breiden hun woordenschat uit, leren met elkaar om te gaan en ondertussen wordt er volop gerekend met geld als er iets gekocht moet worden voor in de huishoek. Wat is het toch heerlijk om op school te zijn.

Dan gaan we opruimen, want we gaan gymmen! Het duurt even voordat iedereen is omgekleed en de gym schoenen aan heeft, maar we helpen elkaar daarbij. We hebben plezier in gym! Lekker bewegen en uitdagingen aangaan.

Na de gym gaan we alweer naar huis. In de kring zitten we klaar om naar buiten te gaan. De kinderen evalueren de dag. De ene kleuter vond het leuk om liedjes te zingen, de ander was blij met samenspelen en voor weer een ander was het bijzonder dat hij zijn veterstrikdiploma heeft behaald. Gelukkig mogen we morgen weer naar school!

Voor de kleuters hebben wij een apart Kleuterboekje dat u ontvangt op de eerste schooldag of tijdens de informatieavond voor onze nieuwe groep 1 leerlingen. Niet gekregen? U vraagt het op bij Úna Burmania (una.burmania@bsp16hoven.nl).

5. Leerjaren op Park16hoven



5.2 Actief en bewegend leren in groep 3

Waar in groep 1-2 de kinderen nog heel veel spelend aan het leren zijn, werken leerlingen in groep 3 steeds meer aan hun tafel en uit schriftten. Voor veel kinderen is dit een grote overgang en best even wennen. Op onze school proberen we deze overgang soepel te laten verlopen. Wij bewegen veel tijdens de lessen en zijn bijna elke middag nog actief en bewegend aan het leren. Dit gebeurt op verschillende manieren. Zo zijn we regelmatig nog spelend aan het leren in circuitvorm. Hierbij zijn kinderen met afwisselende activiteiten bezig om het samen spelen en motoriek te stimuleren zoals bouwen met blokken, werken met klei, strijkkralen, stempels of spelletjes. Ook zullen er reken en taal gerelateerde onderdelen bij zitten zoals spelletjes die bij de methode Veilig leren lezen horen.

Leren lezen gaat razendsnel; al in de eerste schoolweek leren de kinderen drieletterwoordjes lezen. De kinderen leren met de methode Veilig leren lezen tot aan de kerstvakantie alle letters en in het tweede halfjaar ligt de nadruk op het automatiseren van de letters en het vloeiend lezen van woorden. Het is fijn als kinderen thuis ook boekjes lezen, bijvoorbeeld van de bibliotheek. Bij de schrijflessen leren de kinderen aan het begin van het jaar blokletters te schrijven na de kerstvakantie zullen de lessen overgaan in lusletters. We leren de kinderen een goede schrijfhouding en een goede pengreep aan. Bij rekenen leren we tellen tot honderd en beginnen we met geldsommen en klokken. Eerst rekenen we veel met materiaal, zoals een rekenrek, fiches en een kralensnoer. De volgende stap is dat kinderen deze handelingen in het hoofd doen, waarna de kinderen te sommen tot en met 10 leren automatiseren.

Ieder schooljaar doen we in groep 3 mee met het eerste Spelend Leren thema van groep 1-2.

Met de onderzoekende, nieuwsgierige houding die de leerlingen in groep 1-2 hebben ingezet, werken we in de middagen in groep 3 ook Spelend aan de doelen die we met de leerlingen willen behalen.

Net als in groep 1-2 kunnen de leerlingen in hoeken werken. Vanaf oktober starten de lessen van Blink, de geïntegreerde wereldoriëntatie methode die gebruikt wordt van groep 3 tot en met 8.



5. Leerjaren op Park16hoven



5.3 De basis verder verstevigen in groep 4

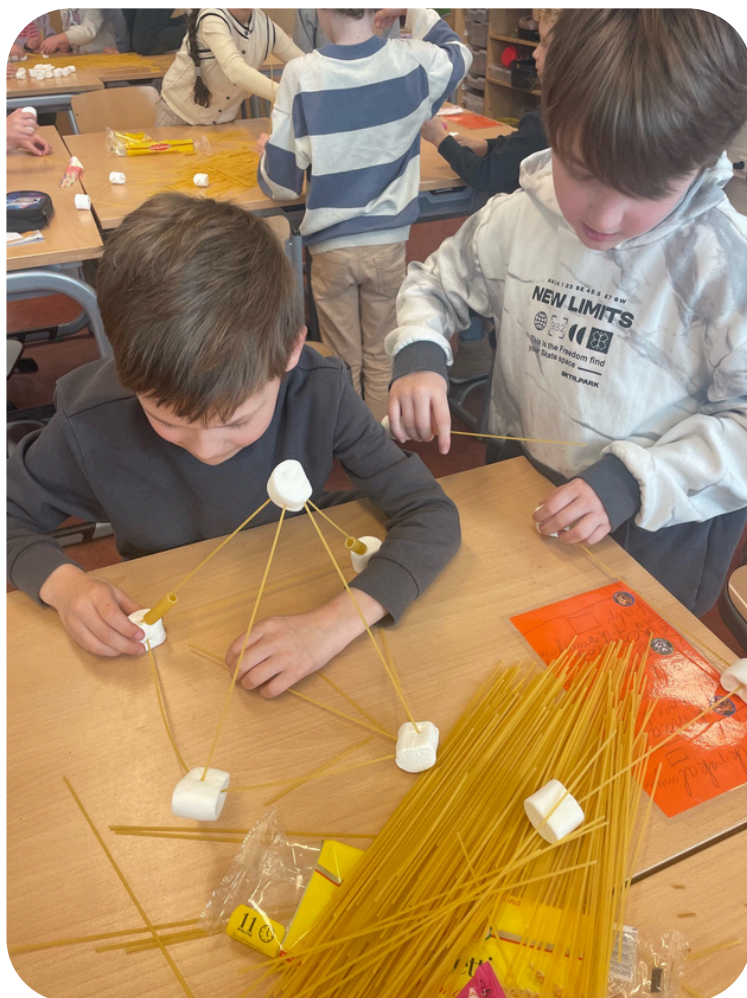
In groep 4 leren de kinderen steeds sneller lezen; de zinnen worden langer en de woorden worden ingewikkelder, waardoor ze al leuke verhalen kunnen lezen. Met Blink lezen oefenen we met technisch lezen en maken de kinderen kennis met verschillende soorten teksten. Blink lezen leert de kinderen moeilijke woorden lezen en door het lezen van verschillende soorten teksten en boeken ontwikkelen we het leesplezier.

Bij de taallessen leren de kinderen over zinsbouw, bijvoeglijke naamwoorden, meervoudsvormen en verkleinwoorden. Bij de schrijflessen leren we de hoofdletters.

Tijdens de rekenlessen leren de kinderen optellen en aftrekken tot en met 100. We leren de kinderen hier vaste strategieën voor aan, waardoor ze hier bij iedere moeilijke som gebruik van kunnen maken. De kinderen leren ook de tafels van 1 tot en met 10. Heel fijn als u ook thuis met de kinderen de tafels oefent! Ook gaan we verder met klokkijken en andere rekenvaardigheden. In groep 4 werken we nog steeds in werkboeken en rekenen we de sommen uit op het wisbordje en in ons rekenschrift.

We starten met de vraag: wat weet je al over het onderwerp en wat wil je nog leren? Daar gaan we met de groep mee aan de slag. Aan het eind van het thema presenteren we aan elkaar of aan de ouders wat we geleerd hebben. En daar zijn we dan reuze trots op!

Ook gebruiken de kinderen in groep 4 steeds vaker Chromebooks. Hierop kunnen we extra oefenen en herhalen, bijvoorbeeld tijdens de weektaak. Omdat we met groep 1-4 in het gebouw zitten, zijn de kinderen in groep 4 ook nog eens de oudste van het gebouw!



Natuurlijk is Blink ook in groep 4 heel belangrijk. Aardrijkskunde, biologie, natuur en technologie, geschiedenis, burgerschapslessen zijn verweven in de thema's van de lessen.

5. Leerjaren op Park16hoven



5.4 Huiswerk in groep 5

In groep 5 leren leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen werk en ontwikkeling. Daarbij leren kinderen steeds zelfstandiger werken op het leerplein en werken zij aan taken die aansluiten bij hun eigen ontwikkeling. Ze oefenen met aangeboden doelen en werken extra aan doelen die nog aandacht vragen of juist extra uitdaging bieden.

Er wordt meer groepsdoorbroken gewerkt. Sommige kinderen gaan tijdelijk naar een andere leerkracht om bijvoorbeeld extra te oefenen met lezen of juist meer uitdaging te krijgen. Zo kunnen wij beter aansluiten bij wat verschillende leerlingen nodig hebben. Kinderen leren hierdoor ook andere leerlingen en leerkrachten binnen de school beter kennen.

Hiernaast gaan we verder met de basisvakken als rekenen, spelling, taal en lezen. Bij rekenen worden de tafelsommen erg belangrijk en leren we al snel de deelsommen. Naast deze vakken hebben we ook Blink in groep 5. Per jaar hebben we 5 thema's waarbij we uitpakken met een opening met het hele gebouw en lessen binnen het thema, zoals 'Aardse extremen' of 'Klimaatkenners'. Na de lessen gaan de leerlingen aan de slag met een eindproduct. Dit kan van alles zijn: een poster, een filmpje of een presentatie. Hierna wordt het product ook gepresenteerd aan de klas.

In groep 5 krijgen de kinderen huiswerk.

In groep 5 krijgen de kinderen huiswerk: zij krijgen 2 keer per maand maak- en leerwerk mee naar huis.

Vanaf groep 5 heeft iedere leerling een eigen chromebook (in beheer van school). Zo rekenen we digitaal en werken we voor verschillende vakken op de chromebook om bijvoorbeeld extra te oefenen. De leerlingen starten met hun diploma van 'Digital skills for kids', waarbij ze leren omgaan met Google Docs, Presentations en Drive. Heel handig, want bij bijvoorbeeld Blink maken we hier gebruik van! In de jaren hierna wordt deze kennis verder uitgebreid.

5.5 Plan- en regelkracht in groep 6

In groep 6 werken de kinderen verder aan de vakken die ze in groep 5 hebben gehad en maken ze grote stappen in het automatiseren. Ze kunnen bijvoorbeeld steeds sneller sommen oplossen en spellingsregels toepassen. Daarnaast maken ze stapjes in eigenaarschap. Door de kinderen hun werk zelf te laten controleren, door bij toetsen te vragen hoeveel ze denken goed te maken, groeien ze in hun spiegelkracht. Een andere breinkracht die het hele jaar door wordt geoefend, is de plan- en regelkracht. Ze starten met het werken in een agenda. Ze leren om het zelfstandig te maken en hun werk gelijkmatig te verdelen over de week. Ook is dit het eerste jaar dat ze elke donderdag huiswerk krijgen voor de week erna. Het is even wennen. Gelukkig vinden ze het hebben van een agenda fantastisch!

Ook in groep 6 werken we aan Blink zoals hierboven beschreven is bij eerdere leerjaren. Naast het huiswerk en het harde werken, houden de leerlingen in groep 6 ook een spreekbeurt.



5.6 Het een na laatste schooljaar van de basisschool in groep 7

In dit leerjaar bouwen de kinderen hun vaardigheden op de verschillende vakgebieden uit. We borduren voort op wat de kinderen in groep 6 hebben geleerd. Daarnaast werken de kinderen met een deels zelf samengestelde weektaak.

Op basis van hun resultaten maken ze beslissingen over wat zij willen gaan oefenen tijdens het zelfstandig werken.

Wekelijks reflecteren de kinderen op de gemaakte keuzes en stellen gemaakte plannen bij. Zo ervaren de kinderen een gevoel van autonomie en competentie.

Een nieuw onderdeel in groep 7 is werkwoordspelling. In groep 6 is er een basis gelegd die we in groep 7 uitwerken tot de werkwoordsvormen die wij allemaal kennen. Bij rekenen worden de getallen groter (t/m 1.000.000) en het rekenen met breuken, procenten en kommagetallen is aan de orde van de dag. Net als in de middenbouw, werken we aan verschillende Blinkthema's. Deze worden afgesloten met een eindproduct.

Regelmatig vliegen de Engelse woorden en zinnen door de klas, en onze leerlingen zijn daar heel erg goed in! We hebben ook verkeerslessen, zodat we ons voor kunnen bereiden op het verkeersexamen in groep 8 en wanneer we zelfstandig naar school fietsen.

Aan het einde van groep 7 zijn de leerlingen helemaal klaar om aan hun laatste jaar op de basisschool te beginnen!

5.7 Een bijzonder schooljaar; het laatste jaar op de basisschool in groep 8!

Dit laatste jaar op Park16Hoven is een bijzonder jaar. De kinderen zijn nu de oudste van de school en dat is best heel leuk! De kinderen gaan hard aan de slag om zich goed voor te bereiden op de doorstroomtoets en de overstap naar het VO. Ze verstevigen de kennis die ze in eerdere leerjaren hebben opgedaan. In vergelijking met groep 7 krijgen de kinderen meer huiswerk. Ze oefenen met het maken van een planning, zodat al het huiswerk op tijd af is en het leerwerk geleerd is.

Naast hard werken in groep 8, is er natuurlijk ook ruimte voor leuke dingen! De groepen 8 gaan in mei gezamenlijk op kamp. Dit is ieder jaar een ontzettend gezellige week vol sportieve activiteiten, plezier en bijzondere herinneringen voor onze leerlingen uit groep 8.

Het schooljaar wordt afgesloten met een eindmusical per klas. Wekenlang repeteren de kinderen hier erg hard voor. Er wordt geoefend met de dansjes, de liedjes en uiteraard met de tekst van de personages. De musicals worden opgevoerd in theater 'In de Lugt' in Overschie.

Aan het eind van groep 8 zijn de kinderen helemaal klaar om naar het voortgezet onderwijs te gaan!



6. De zorg voor onze kinderen



6.1 Kwaliteitszorg

“Groots in de kleinste dingen: de kleine keuzes die wij iedere dag maken, zorgen voor grote ontwikkeling bij kinderen.”

Vanuit onze overtuiging ‘groots in de kleinste dingen’ kijken wij iedere dag hoe wij ons onderwijs nóg beter kunnen laten aansluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben. Kleine aanpassingen, gerichte keuzes en goed kijken naar kinderen maken volgens ons het verschil in grote ontwikkeling.

Onze leerkrachten werken intensief samen binnen vaste teams van groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Zij bereiden lessen samen voor, bespreken de ontwikkeling van leerlingen en kijken welke aanpak het beste werkt voor een groep of leerling. Succesvolle aanpakken worden met elkaar gedeeld en waar nodig schoolbreed ingezet. Zo leren wij als school voortdurend van en met elkaar.

Daarnaast werken leerkrachten schoolbreed samen aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs op gebieden zoals basisvaardigheden, thematisch onderwijs, burgerschap, Spelend Leren en Continuous Improvement. Nieuwe inzichten uit de praktijk, wetenschap en leerlinggegevens worden samen besproken, uitgeprobeerd en geëvalueerd in de klas.

Binnen onze verbetercultuur kijken wij continu hoe het onderwijs nóg beter kan aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben. Leerkrachten analyseren resultaten, bespreken observaties en stellen samen verbeteracties op. Daarbij kijken wij niet alleen naar toetsresultaten, maar juist ook naar betrokkenheid, welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Om ons onderwijs goed af te kunnen stemmen op wat leerlingen nodig hebben, volgen wij de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig. Daarbij kijken wij niet alleen naar resultaten, maar ook naar werkhouding, betrokkenheid, welbevinden en de brede ontwikkeling van een kind.

Groepen 1-2

In de groepen 1-2 volgen leerkrachten de ontwikkeling van kinderen vooral door observaties tijdens het spelen, werken en ontdekken. Hiervoor gebruiken wij Mijn Kleutergroep. Hiermee brengen wij onder andere de taalontwikkeling, rekenontwikkeling, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld.

In de kleutergroepen nemen wij geen toetsen af. Wij geloven dat jonge kinderen vooral leren door te spelen, ontdekken en ervaren.

Groepen 3-8

In de groepen 3-8 volgen wij de ontwikkeling van leerlingen met observaties, methodegebonden toetsen en Leerling in Beeld-toetsen (LIB). Deze landelijk genormeerde toetsen geven inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op onder andere lezen, taalverzorging en rekenen. Ouders ontvangen de resultaten hiervan twee keer per jaar.

In groep 8 maken leerlingen de Doorstroomtoets. Deze toets helpt mee bij het bepalen van het best passende niveau voor het voortgezet onderwijs.

De informatie uit observaties, toetsen, kindgesprekken en het groeiportfolio gebruiken wij om ons onderwijs steeds verder af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

MR

OOP
ONDERWIJS
ONDERSTEUNEND
PERSONEEL

OT CONTINUOUS IMPROVEMENT

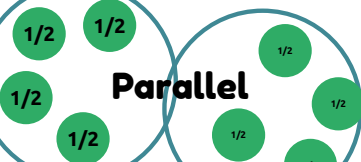
OT-LID UIT IEDERE PLG
OT-COÖRDINATOR

OT REKENEN
OT-LID UIT IEDERE PLG
OT-COÖRDINATOR

OT TAAL
OT-LID UIT IEDERE PLG
OT-COÖRDINATOR

PLG 1/2

Intern begeleider

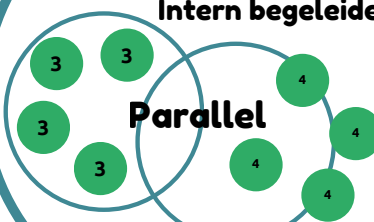


Parallel

PLG-coördinator

PLG 3/4

Intern begeleider



Parallel

PLG-coördinator

EIGENAARSCHAP

PLEZIER

TOEKOMSTGERICHT

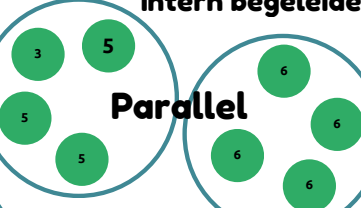
VERBONDENHEID

VERTROUWEN

NIEUWSGIERIGHEID

PLG 5/6

Intern begeleider

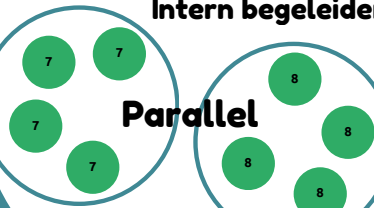


Parallel

PLG-coördinator

PLG 7/8

Intern begeleider



Parallel

PLG-coördinator

OT LEZEN
OT-LID UIT IEDERE PLG
OT-COÖRDINATOR

OT DIFFERENTIATIE
OT-LID UIT IEDERE PLG
OT-COÖRDINATOR

OT-BURGERSCHAP
OT-LID UIT IEDERE PLG
OT-COÖRDINATOR

DIRECTIE
DIRECTEUR
ADJUNCT-
DIRECTEUR

MT
DIRECTIE
PLG-COÖRDINATOREN
INTERN BEGELEIDERS

6. De zorg voor onze kinderen



6.2 De zorg binnen de school

Passend en inclusief onderwijs

Met de wet passend onderwijs heeft elke school een zorgplicht, waarmee het moet zorgen voor een passend aanbod en/of plek voor ieder kind. De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief zijn. Dit betekent dat ieder kind welkom is op een school dichtbij huis.

Op Park16hoven omarmen we verschillen. Ieder kind is welkom en hoort erbij. We streven naar inclusief onderwijs waarin elk kind kan meedoen en zich ontwikkelt binnen zijn of haar mogelijkheden.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om tot leren of ontwikkeling te komen. Die hulp noemen we ondersteuning.

Ondersteuning kan bestaan uit extra uitleg, aangepaste opdrachten, meer tijd en/of hulp van een specialist. Met de afbeelding hieronder laten we zien hoe onze ondersteuning is opgebouwd in vijf niveaus van basisondersteuning tot intensieve en bovenschoolse zorg.

Basisondersteuning

Vanuit de richtlijnen en expertise van onze besturen BOOR en RVKO bieden wij onze kinderen een sterke basisondersteuning aan. Indien een leerling 'extra' hulp nodig heeft, bieden we dit vaak als eerste aan vanuit de basisondersteuning. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. We werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW), voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie en hebben een goed georganiseerde ondersteuningsstructuur. Wat er precies onder onze basisondersteuning wordt volstaan, is hier te vinden:

- [Basisondersteuning BOOR – PPO Rotterdam](#)
- [Basisondersteuning RVKO-scholen](#)



6. De zorg voor onze kinderen



Gedragprotocol

Op Park16hoven werken we met een helder [gedragprotocol](#). Dit helpt ons om positief gedrag te stimuleren en signalen van sociaal-emotionele uitdagingen tijdig te herkennen. We zien gedrag als waardevolle informatie over hoe een kind zich voelt. In vijf stappen begeleiden we kinderen zorgvuldig, met oog voor onderliggende behoeften zoals veiligheid, aansluiting en autonomie. Zo creëren we samen een veilige en prettige leeromgeving voor iedereen.



Niveau 2 – Extra zorg in de klas

Wanneer een kind meer nodig heeft dan het basisaanbod, bieden we ondersteuning binnen de klas. Leerkrachten differentiëren door extra uitleg, een andere uitleg of uitdagende opdrachten aan te bieden. In zorggesprekken stemmen we af wat een kind nodig heeft, waarbij we in Leerunie de onderwijsbehoeften bijwerken. Dat wil zeggen: wat het kind helpt om goed te leren en zich te ontwikkelen. We kijken daarbij naar wat werkt én wat niet werkt. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich in de klas gesteund, gezien en veilig voelt.

Niveau 3 – Speciale zorg

Wanneer extra hulp in de klas niet toereikend is, bieden we speciale zorg. Dit kan bestaan uit ondersteuning bij lezen of rekenen, het gebruik van ondersteunende middelen of begeleiding op sociaal-emotioneel gebied. Als het wenselijk is, schakelen we samen met ouders externe zorg in, zoals logopedie, schoolmaatschappelijk werk of begeleiding op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren.

Niveau 1 – Basis in de klas

Op Park16hoven begint goed onderwijs met een doordachte, sterke basis. In elke klas bieden we een rijk lesaanbod dat aansluit bij wat kinderen nodig hebben. Met kwaliteitskaarten zorgen we voor duidelijke afspraken en een doorgaande lijn. Via Leerunie volgen we de ontwikkeling van leerlingen en stemmen we het onderwijs daarop af. Met het databord bespreken leerkrachten en leerlingen regelmatig de voortgang en stellen zij doelen op, beginnend bij het welbevinden. Ons gedragprotocol helpt bij het stimuleren van positief gedrag en draagt bij aan een veilige, positieve sfeer in de klas. Zo voorkomen we problemen door tijdig te signaleren en gericht te handelen.

Verrijking/verdieping	Extra ondersteuning
Rekenen: RekenXL en Rekensprinters Denkopdrachten: Taxonomie van Bloom, Smartgames en Programmeren (code.org) Taal: Languaugenut (leren van een andere taal)	Lezen: Pre-teaching begrijpend lezen, Extra leesondersteuning (AVI), Bouw en letterster Rekenen: Rekenroute

Welbevinden

Sociaal-emotioneel welbevinden: Meidenvenijn, Training pleinverhalen en Leer te durven (Indigo) en interventies SMW'er (kind- en groepsgesprekken).

Ondersteunende hulpmiddelen: koptelefoon, wiebelkussen etc.

Time-out voorziening

6. De zorg voor onze kinderen



Wat ons hierbij sterk maakt, is onze aanpak van groepsdoorbroken werken vanaf groep 4. Dit kunnen we goed organiseren doordat we gemiddeld 4 groepen van ieder leerjaar hebben. Tijdens het groepsdoorbroken werken krijgen de kinderen les in andere klassen waarbij zij instructie of verrijking op een specifiek vakgebied krijgen. Als bovenstaande interventies niet toereikend zijn, kijken we samen met het kind, ouders, leerkracht en intern begeleider wat er extra nodig is. We beschikken over verschillende specialisten die hierbij kunnen ondersteunen. Wij kunnen hierbij ook externe partners vragen om mee te denken.

Leren en ontwikkeling	Sociale ontwikkelingen en welbevinden	Fysiek en medisch
• Didactische coach • Dyslexiespecialist • Rekenspecialist • HB-specialist • Jonge kind specialist • Taal-/leesspecialist	• Gedragsspecialist • SMW'er (schoolmaatschappelijk werk) • Kindercoach	• Cesar therapeut • Gymdocenten • Logopedist

Indien nodig werken wij samen met het wijkteam en het Jeugd ondersteuningsteam (JOS). Het wijkteam ondersteunt kinderen en gezinnen bij opvoedvragen, gedragsproblemen en zorgen in de thuissituatie. Zij bieden passende hulp buiten het onderwijs. Bij complexere casussen stemmen we af via het JOS, waarin wij samenwerken om met ouders tot passende ondersteuning te komen, zowel op school als thuis.

Niveau 4 – Intensieve zorg

Voor kinderen die intensieve begeleiding nodig hebben, bieden we in schooljaar 2025-2026 twee mooie voorzieningen aan: de Bloeklas en de Groeklas.

De Bloeklas is er voor kinderen met leeruitdagingen of die moeite hebben met vaardigheden zoals plannen, concentreren of organiseren. In kleine stappen en met concreet materiaal krijgen zij duidelijke instructie en extra begeleiding. Zo werken ze aan hun zelfvertrouwen en worden ze voorbereid om (weer) goed mee te kunnen doen in de reguliere klas.

In de Groeklas krijgen (hoog)begaafde leerlingen begeleiding op maat. Ze werken aan uitdagende projecten, oefenen met leer- en denkvaardigheden en ontmoeten andere kinderen met ontwikkelingsgelijken.

Deze intensieve zorg is onderdeel van ons reguliere aanbod, zodat ook kinderen met specifieke leerprofielen zich kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij hopen deze specifieke zorg de komende schooljaren te kunnen continueren.

Hiernaast werken wij op dit niveau samen met ons samenwerkingsverband PPO en externe instanties om kinderen de juiste intensieve zorg te bieden. Met welke instanties wij samenwerken is terug te lezen in ons zorgplan. Hierdoor kunnen we een mooi plan van aanpak creëren dat bestaat uit specifieke, gerichte acties voor het kind. Hierbij kan een eigen leerlijn overwogen worden. Dit betekent dat een kind aan de slag gaat met 'eigen' lesstof (vaak is dit van een of meerdere leerjaren terug). Wanneer er expertise wordt ingeschakeld vanuit ons samenwerkingsverband PPO (Primair passend onderwijs) wordt het plan van aanpak omgezet naar een OPP (Ontwikkelingsperspectief plan). Hierin denkt een 'expert' mee om 'die' acties in te zetten wat het kind nodig heeft. Samen met het kind en ouders stellen we een plan van aanpak op. Zo zorgen we dat kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften gericht begeleid worden



6. De zorg voor onze kinderen



Niveau 5 – Bovenschoolse zorg

Bij Park16hoven doen we er alles aan om ieder kind, binnen zijn of haar mogelijkheden, passend onderwijs te bieden. We beschikken over een sterke ondersteuningsstructuur, deskundige collega's en voorzieningen zoals de Bloei- en Groeiklas (schooljaar 2025-2026). Toch kan het in uitzonderlijke situaties voorkomen dat de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van een leerling zodanig groot is, dat we deze niet meer verantwoord binnen onze school kunnen organiseren.

Dat kan het geval zijn bij kinderen met een ontwikkelingsachterstand die minder dan 20% van de basisvaardigheden beheersen, bij leerlingen die structureel één-op-één begeleiding nodig hebben of bij kinderen met ernstig externaliserend gedrag dat de veiligheid van de groep in gevaar brengt. Ook wanneer een leerling een werkhouding laat zien die vraagt om voortdurende individuele aansturing, lopen we tegen grenzen aan. Daarnaast zijn er fysieke en medische beperkingen – zoals een volledige visuele of auditieve beperking of een complexe lichamelijke of verstandelijke beperking – waarvoor wij de passende voorzieningen en expertise niet in huis hebben.

In dit soort situaties gaan we altijd zorgvuldig en in nauwe samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar een andere plek waar het kind de begeleiding en omgeving krijgt die het nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn, maar ook het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). We maken deze keuze nooit lichtzinnig. Ons uitgangspunt blijft dat ieder kind zich gezien, gehoord en gesteund moet voelen, ook als dat uiteindelijk op een andere school beter lukt dan bij ons.

Fysieke en medische voorzieningen

Onze school is volledig rolstoeltoegankelijk en beschikt op twee locaties over een lift, waardoor alle verdiepingen bereikbaar zijn voor leerlingen met een fysieke beperking. Indien nodig, kan de groepsindeling worden aangepast om ruimte en rust te creëren voor een leerling die dit nodig heeft.

Daarnaast beschikken we op iedere locatie over:

- Een invalidetoilet, geschikt voor leerlingen met een lichamelijke beperking of een medische indicatie.
- Een time-out ruimte, waar leerlingen zich tijdelijk kunnen terugtrekken bij overprikkeling of bij behoefte aan rust.
- Een gespreksruimte waar individuele gesprekken met leerlingen en/of ouders in rust en privacy kunnen plaatsvinden. Ook wordt deze ruimte ingezet voor begeleiding door externe professionals, zoals een schoolmaatschappelijk werker of logopedist.

We kijken bij iedere ondersteuningsvraag welke fysieke of medische aanpassingen mogelijk en wenselijk zijn binnen onze school. Indien we de gevraagde voorzieningen niet op een verantwoorde manier kunnen organiseren, gaan we in overleg met ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar een passende plek waar dit wel kan.

Overdracht naar het voortgezet onderwijs

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. Wij begeleiden onze leerlingen en ouders hier stap voor stap in. Het schooladvies komt tot stand op basis van de ontwikkeling van de leerling gedurende meerdere jaren. We kijken daarbij naar de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, de werkhouding, motivatie, concentratie en de algemene ontwikkeling van het kind.

6. De zorg voor onze kinderen



Het advies wordt opgesteld door de leerkracht van groep 8, in overleg met de leerkracht van groep 7 en de intern begeleider. Bij twijfel wordt ook de directie betrokken. Ouders worden gedurende de bovenbouw actief geïnformeerd over de route naar het voortgezet onderwijs:

- In groep 7 is er een informatieavond over de overstap naar het voortgezet onderwijs en de totstandkoming van het schooladvies. Tijdens het rapportgesprek krijgen ouders een pre-advies.
- In groep 8 is er een informatieavond over de verdere procedure richting het voortgezet onderwijs. In januari van groep 8 ontvangen ouders en leerling het voorlopige schooladvies in een persoonlijk gesprek.
- Na de doorstroomtoets wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Geeft de doorstroomtoets een hoger advies, dan stellen we het schooladvies bij. Alleen als dit niet in het belang van de leerling is, kunnen we hiervan gemotiveerd afwijken.

Na het definitieve advies melden ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. De school begeleidt dit proces en controleert of iedere leerling een passende plek krijgt. Bij de overstap zorgen wij voor een onderwijskundig rapport en, waar nodig, een warme overdracht in overleg met ouders en de nieuwe school.

Stem van de leerling

Vanuit onze kernwaarden vinden wij de stem van de leerling belangrijk en gebruiken we hun inbreng om ons onderwijs te verbeteren. Zo hebben we afgelopen schooljaar naar aanleiding van leerlingfeedback de uitleg tijdens het groepsdoorbroken werken aangepast en zijn we het databord vaker en doelgerichter gaan gebruiken. De stem van de leerling komt onder andere terug bij:

Databordgesprekken

Ten minste om de week voeren de leerlingen een databordgesprek met elkaar, zo nodig ondersteund door de leerkracht.

Zij bespreken hoe het gaat in de klas, aan welke doelen zij willen werken en bedenken hiervoor actiepunten. Deze databordgesprekken zijn tevens een mogelijkheid voor de leerkracht om feedback te vragen over een aangeboden les, de zienswijze van de kinderen en ook het ondersteuningsaanbod op school. Jaarlijks vragen we hierover feedback in alle groepen. In de groepen 1 t/m 4 gebeurt dit tijdens de databordgesprekken op een manier die past bij de leeftijd van de kinderen.

De leerlingenraad

Van groep 5 t/m 8 wordt er per klas een leerling gekozen die in de leerlingenraad komt. Er is een leerlingenraad op de Woensdrechtstraat (groep 5-6) en op de Van der Duijn van Maasdamweg (groep 7-8). De leerlingen halen in de klas onderwerpen op die spelen op school en tegelijkertijd stellen zij vragen over schoolzaken aan de klas waar wij als school feedback op willen hebben. Hiermee geven we invulling aan het hoorrecht van leerlingen over ons ondersteuningsaanbod.

Kindgesprekken

Er worden minimaal twee keer per schooljaar kindgesprekken gevoerd. Tijdens deze kindgesprekken krijgt ieder kind de mogelijkheid om te vertellen waar hij/zij aan wil werken en wat het hierbij nodig heeft. Het groeiportfolio is hierbij helpend voor zowel de leerling als de leerkracht om het kind te bieden wat het nodig heeft.



6. De zorg voor onze kinderen



OPP (Ontwikkelingsperspectief plan)

Bij ieder OPP dat wij opstellen heeft de stem van de leerling een belangrijke rol.

‘Wat heeft een leerling nodig om....?’, is een vraag die wij onszelf regelmatig stellen.

Deze vraag stellen we, passend bij de ontwikkelingsfase, ook aan het kind. Bij het jonge kind maken we hierbij gebruik van emotie- en/of praatkaarten. De zienswijze en ideeën van het kind hebben bij ons ook een vaste plek in het OPP. Hiermee komen we samen met het kind, ouders en professionals vanuit het samenwerkingsverband tot de beste ondersteuning.

Evaluatie van het ondersteuningsplan

Aan het eind van ieder schooljaar evalueren we het ondersteuningsplan samen met het team én de medezeggenschapsraad (MR). We bespreken wat goed werkt, wat beter kan en of het aanbod nog aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. De uitkomsten van deze evaluatie gebruiken we om het plan waar nodig bij te stellen, zodat we steeds kunnen blijven inspelen op de onderwijsontwikkelingen én de praktijk in onze school.

6.3 Doublure

Het kan voorkomen dat wij samen met ouders bespreken of doubleren of versnellen passend is voor een leerling. Dit doen wij altijd zorgvuldig en alleen wanneer wij verwachten dat dit meerwaarde heeft voor de ontwikkeling van het kind. Soms stromen kinderen al vóór hun zesde verjaardag door van groep 2 naar groep 3. Daarbij kijken wij niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling, maar juist ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en of een kind goed kan aansluiten in groep 3. Ouders worden altijd betrokken bij deze gesprekken en besluiten.

6.4 Samen de beste zorg voor uw kind

Om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden, werken wij samen met verschillende organisaties rondom gezondheid, ontwikkeling, opvoeding en ondersteuning. Samen kijken we wat een kind nodig heeft om zich prettig te voelen en zich optimaal te kunnen ontwikkelen. [In hoofdstuk 6.2](#) leest u meer over hoe wij de ondersteuning binnen Park16hoven vormgeven.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Alle kinderen van vijf jaar worden uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek door het [Centrum voor Jeugd en Gezin \(CJG\)](#). Tijdens dit onderzoek wordt gekeken naar de lichamelijke ontwikkeling van een kind en is er ruimte om vragen te bespreken over gedrag, opvoeding of school. Wanneer ouders of school hier behoefte aan hebben, kan een kind ook eerder of extra worden opgeroepen. Daarnaast denkt het CJG mee bij vragen rondom gezondheid, ontwikkeling of opvoeding, bijvoorbeeld bij medische vragen of allergieën.

Kinderoefentherapie Kid&Fit

Binnen Park16hoven werken wij samen met Kid&Fit kinderoefentherapie. De kinderoefentherapeuten ondersteunen kinderen met motorische hulpvragen, bijvoorbeeld op het gebied van bewegen, gym, schrijven, kleuren of buitenspelen. De behandelingen vinden spelenderwijs plaats binnen school, waarbij plezier in bewegen centraal staat. Samen met ouders wordt gekeken welke ondersteuning het beste aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Meer informatie vindt u op: [Kid&Fit](#)

Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO)

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs en een plek waar het zich goed kan ontwikkelen. Daarom werken wij samen met [PPO Rotterdam \(Passend Primair Onderwijs Rotterdam\)](#).

6. De zorg voor onze kinderen



Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig om goed tot leren en ontwikkelen te komen. In de meeste gevallen kunnen wij deze ondersteuning binnen onze school bieden. Wanneer dit niet voldoende passend is, kijken wij samen met ouders, PPO en andere betrokkenen welke ondersteuning of onderwijsplek het beste aansluit bij wat een kind nodig heeft.

Handle with Care

Bij ons op school werken we – net als alle scholen in de regio Rotterdam Rijnmond – naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas zitten kinderen die thuis ingrijpende situaties meemaken. Soms is hierbij de politie betrokken geweest, terwijl school hier nog niets van weet. Juist dan kan een vertrouwde en veilige schoolomgeving veel betekenen voor een kind.

Wanneer er thuis een incident heeft plaatsgevonden waarbij de politie betrokken was, ontvangt school de volgende ochtend een Handle with Care-sigitaal. Dit signaal bevat alleen de naam, geboortedatum van het kind en de melding Handle with Care. Zo weten wij dat een kind die dag extra steun of begrip kan gebruiken. Verdere inhoudelijke informatie wordt niet gedeeld en het signaal wordt niet opgeslagen in het leerlingdossier.

Logopediepraktijk Heijblom

Binnen Park16hoven werken wij samen met Logopediepraktijk Heijblom. De logopedisten zijn meerdere dagen per week aanwezig in school en ondersteunen kinderen bij onder andere spraak, taal, stem, gehoor, mondgewoonten en auditieve vaardigheden.

Door de samenwerking binnen school is er laagdrempelig contact tussen ouders, school en logopedie. Wanneer een kind logopedie volgt, kan de behandeling onder schooltijd plaatsvinden en wordt het kind opgehaald uit de klas. [Klik hier voor meer informatie.](#)

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Onze school werkt samen met een schoolmaatschappelijk werker vanuit het CJG Rijnmond. De schoolmaatschappelijk werker kan ondersteuning bieden bij vragen rondom gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, opvoeding of de thuissituatie. De klas is vaak de plek waar bijzonderheden in gedrag of ontwikkeling als eerste opvallen

Wanneer de ontwikkeling van een kind hierdoor wordt beïnvloed, kijken wij samen met ouders hoe we kunnen ondersteunen. Ook ouders en kinderen kunnen zelf vrijblijvend contact opnemen met het schoolmaatschappelijk werk voor advies, ondersteuning of een luisterend oor.

Soms zijn enkele gesprekken voldoende om weer verder te kunnen. Wanneer meer of specialistische hulp nodig is, kan er in overleg worden doorverwezen. De contactgegevens van onze schoolmaatschappelijk werker vindt u onder het kopje Educatieve partners.



6.5 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur. De code is te vinden op de website van de school. Binnen onze school is Gerdien Gelderblom aandachtsfunctionaris. Zij kan u meer informatie geven over de meldcode.

7. Ouders: samenwerken aan schoolsucces!



7.1 Hoe werken wij samen met ouders?

Wij geloven dat schoolsucces ontstaat wanneer school en ouders samen verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van een kind.

Informeren en meenemen

Wij vinden het belangrijk dat ouders begrijpen hoe en waarom wij werken zoals wij werken. Via onze [nieuwsbrief de Parkpost](#), [onze website](#) en [Instagram](#) laten wij graag zien waar we mee bezig zijn: lessen, thema's, activiteiten en ontwikkelingen. We delen graag waar kinderen trots op zijn en waar wij als school voor staan.

Tijdens de jaarlijkse [informatiecarroussel](#) geven wij inzicht in onze onderwijsaanpak en lichten wij toe hoe wij werken aan basisvaardigheden, thematisch onderwijs en burgerschap. Daarnaast organiseren wij ieder jaar een [ouderavond](#) rond een actueel onderwerp, bijvoorbeeld sociale media. Via [Parro](#), ons communicatieplatform tussen leerkracht en ouders, krijgt u een inkijk in de klas. U ziet en leest waar kinderen aan werken en welke doelen centraal staan.

Betrokkenheid en verbondenheid

Uw kind brengt acht jaar bij ons door. In die jaren vinden wij het belangrijk dat we elkaar kennen. Kinderen voelen het wanneer ouders en leerkrachten zich verbonden weten. Tijdens [inloopmomenten](#) en kijkmiddagen, bijvoorbeeld bij de afsluiting van een Blink-thema, ervaart u hoe wij werken en hoe kinderen leren. [Startborrels](#) en de [afsluitpicknick](#) brengen ouders, kinderen en leerkrachten samen.

Met onze [Klassenouders](#) versterken we de verbinding tussen klas en ouders onderling. Regelmatig vragen we ouders te ondersteunen bij activiteiten en evenementen.

Deelgenoot in het onderwijsleerproces

Ouders zien wij als partner in het leerproces. In startgesprekken luisteren wij naar hoe u uw kind ziet. Tijdens [kindgesprekken](#) luisteren wij samen naar het kind zelf en bespreken we de groei van uw kind. Met onze [informatieboekjes](#) per leerjaar laten wij zien wat kinderen leren en hoe u thuis kunt ondersteunen. We zetten ook graag de expertise van ouders in binnen ons thematisch onderwijs.

Als school dragen wij de professionele verantwoordelijkheid voor alle kinderen. Soms maken wij keuzes die passen bij het geheel van de klas of de school. Daarover blijven wij in gesprek. Samenwerken vraagt vertrouwen, respect en open communicatie. Vragen of zorgen bespreken wij rechtstreeks en in dialoog.

Meer informatie over de samenwerking tussen ouders en school, rechten en verantwoordelijkheden vindt u in het [RVKO Kompas voor ouders](#).



7. Ouders: samenwerken aan schoolsucces!



7.2 Informatievoorziening

Rapport en Groeiportfolio

De kinderen van groep 2 krijgen in maart en juni een rapport mee. Dit is een uitdraai uit het digitale volgsysteem van Mijngleutergroep. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen voorafgaand aan iedere vakantie hun groeiportfolio mee naar huis. Het groeiportfolio bestaat uit 5 onderdelen:

1. Dit ben ik
2. Dit kan ik
3. Dit wil ik
4. Zo gaat het
5. Ik ben trots op

Door het groeiportfolio krijgen kinderen inzicht in hun leerproces en leren zij reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Kinderen denken na over waar zij trots op zijn, wat al goed gaat, wat zij nog willen verbeteren en welke stappen daarbij passen.

Rapport

Twee keer per jaar (februari en juli) ontvangen leerlingen hun rapport. In het onderdeel 'Zo gaat het' ziet u hoe uw kind zich ontwikkelt op school. U vindt hierin onder andere de resultaten van vakken, de meest recente Leerling in Beeld-scores (LIB) en een overzicht van de ontwikkeling van uw kind.

Gesprekscyclus

Na ongeveer tien weken onderwijs vindt voor alle leerlingen een **voortgangsgesprek** plaats op school met de leerkracht, ouder(s) en leerling. Tijdens dit gesprek kijken we samen terug op de start van het schooljaar en bespreken we de ontwikkeling van de leerling aan de hand van de verschillende domeinen van het rapport. Samen brengen we in beeld wat goed gaat, waar kansen liggen en welke afspraken bijdragen aan de verdere groei van de leerling.

In februari vinden de kindgesprekken plaats. Kinderen bespreken samen met hun ouders en de leerkracht het groeiportfolio en hun ontwikkeling. Het **kindgesprek** is een gesprek naar aanleiding van het groeiportfolio.

"Kinderen hebben met de leerkracht het gesprek voorbereid en voeren, onder toezicht oog van de leerkracht, een ontwikkelingsgesprek met hun ouders."

Doel van het groeiportfolio en de gesprekken is om iedereen op de hoogte te houden van de ontwikkeling. In juni zijn de gesprekken facultatief. De leerkracht nodigt ouders en kinderen uit wanneer daar aanleiding voor is of wanneer een gesprek wenselijk is.



Parro-app

Sinds schooljaar 2025-2026 maken wij gebruik van de basisschoolapp Parro. Via deze app communiceren leerkrachten met ouders, delen zij foto's en blijft u op de hoogte van wat er in de groep gebeurt. Ook ziekmeldingen kunnen via Parro worden doorgegeven.

Bij inschrijving ontvangt u automatisch een uitnodiging voor de app. Parro is gratis te downloaden in de App Store en Google Play Store.

Parkpost

Regelmatig (gemiddeld 1 keer per maand) ontvangt u via de mail een "Parkpost" vanuit de directie. In deze nieuwsbrief nemen we u mee in het reilen en zeilen van Park16Hoven.

7. Ouders: samenwerken aan schoolsucces!



Inloophmomenten en Kijkmiddagen

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs en regelmatig een kijkje kunnen nemen in de school en de groep van hun kind.

Voor de groepen 1 t/m 4 zijn er wekelijks vaste inloophmomenten.

In de groepen 5 t/m 8 organiseren wij iedere vakantieperiode een inloophmoment. Tijdens deze momenten krijgen ouders een kijkje in de groep en laten kinderen ook regelmatig thema's, projecten en hun werk zien.

De data van de inloophmomenten staan in de jaarplanning in Parro.

7.3 Klassenouders

Iedere klas heeft minimaal één klassenouder. De klassenouder ondersteunt de leerkracht bij praktische zaken rondom de klas en is een aanspreekpunt voor ouders. Aan het begin van het schooljaar wordt bekendgemaakt wie de klassenouder(s) zijn. De klassenouder heeft twee hoofdtaken:

1. Ondersteunen van de groep bij praktische zaken

Klassenouders helpen o.a. bij:

- het werven van hulpouders voor uitjes en klasactiviteiten
- het coördineren van de luizencontrole na vakanties
- het beheren van het lief- en leedpotje van de klas
- het organiseren van een start- of afsluitmoment van het schooljaar (in overleg met de leerkracht)

Wanneer er een WhatsApp-groep is, beheert de klassenouder deze voor praktische mededelingen. Bij vragen of zorgen over kinderen of de klas vragen we ouders rechtstreeks contact op te nemen met de leerkracht, PLG-coördinator of directie.

2. Meedenken en helpen bij activiteiten en evenementen op school

Onze eventmanagers (PLG-coördinatoren) organiseren de schoolbrede activiteiten.

Klassenouders ondersteunen hierbij door:

- Twee klassenouderbijeenkomsten per jaar bij te wonen
- (voorbereiden en evalueren van schoolbrede activiteiten)
- Meedenken en helpen met de organisatie en uitvoering van schoolbrede evenementen
- Andere ouders enthousiasmeren en werven

Het doel hiervan is om samen te zorgen voor een goede organisatie, betrokken ouders en een fijne samenwerking tussen school en thuis.

7.4 Tevredenheidsonderzoek

Wij vinden de mening van ouders en leerlingen belangrijk en gebruiken deze om ons onderwijs en onze school verder te ontwikkelen. Daarom nemen wij iedere twee jaar een tevredenheidsonderzoek af onder ouders en leerlingen van groep 6 t/m 8. In het onderzoek vragen wij onder andere naar het onderwijs, de sfeer op school, communicatie, veiligheid en de omgeving van de school. De resultaten helpen ons om te zien wat goed gaat en waar kansen liggen om ons onderwijs verder te verbeteren.



7. Ouders: samenwerken aan schoolsucces!



7.5 Onze medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijk orgaan dat overlegt over de gang van zaken op de school. Als MR willen wij een proactieve bijdrage leveren aan de kwaliteit van het onderwijs en de verdere professionalisering van onze school. Wij behartigen zowel de belangen van de leerkrachten als van de ouders, met één doel: de ontwikkeling van de kinderen.

Besproken wordt o.a. de schoolbegroting, het schoolplan, de schoolgids, het vakantierooster en de inhoudelijke planning. In de wet op de medezeggenschap staat welke bevoegdheden de MR heeft ten aanzien van de onderwerpen die besproken worden.

De MR bestaat uit 2 geledingen, te weten: de oudergeleding en de personeelsgeleding. Park16Hoven heeft één MR. Ondanks de tweeledigheid van bestuur bestaat de MR uit 5 ouders los van bestuur. Daarnaast vormt de MR voor de school een belangrijke informatiebron voor vragen, wensen en opmerkingen van ouders.

Er wordt 9 maal per jaar vergaderd, maar indien nodig worden er extra vergaderingen belegd. De directie van de school maakt geen deel uit van de MR. Zij voorziet de MR van informatie en is in die hoedanigheid, op uitnodiging, aanwezig bij de MR-vergaderingen.

**Heeft u vragen, opmerkingen
en/of suggesties? Wij zijn
persoonlijk dan wel via e-mail
benaderbaar:**

**medezeggenschapsraad@bsp
16hoven.nl.**

De samenstelling van de MR dd. 1 september 2025:

Oudergeleding

- Paul de Laat
- Senne Donders
- Floor Borgonjen
- Patrick Korver
- Karien Sueters

Personeelsgeleding

- Anne den Hertog
- Angela van der Stelt
- Thijs Hoogenraad
- Milo van der Werf
- Ashley Kluijtenberg



7.6 Verlof aanvragen

Vanaf de leeftijd van 5 jaar is ieder kind leerplichtig. Extra verlof buiten de schoolvakanties kan alleen in bijzondere situaties en volgens landelijke regels worden aangevraagd. Denk hierbij bijvoorbeeld aan religieuze feestdagen, een huwelijk of overlijden in de familie of een beroep waarbij vakantie in schoolvakanties niet mogelijk is.

Ouders zijn zelf verantwoordelijk om vooraf te bekijken of verlof volgens de regels is toegestaan. Een verlofaanvraag dient altijd schriftelijk bij de directie te worden ingediend via het formulier op onze website: [Leerplicht, verlof en verzuim](#)

Meer informatie over de landelijke regels vindt u op: [Gemeente Rotterdam – extra verlof aanvragen](#)



8. Team Park16hoven

8.1 Onze teamleden

Op de volgende pagina's stellen wij u graag voor aan het team van Park16hoven.

Op onze website vindt u een overzicht van alle medewerkers, functies en e-mailadressen.

Enkele functies en taken binnen de school lichten wij hieronder kort toe.

De **directeur**, werkzaam bij beide besturen, is eindverantwoordelijk en afgevaardigde van het bevoegd gezag. De **adjunct-directeur**, werkzaam bij beide besturen, is samen met de directeur verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en zet, in samenspraak met het team, het beleid uit van de school. De directeur en de adjunct-directeur vormen samen de schoolleiding.

De **intern begeleider** coördineert de leerlingenzorg op school. Hiernaast werken we met de **PLG** (professionele leergemeenschap) **coördinator**. Hij of zij is verantwoordelijk voor de aansturing van een, van tevoren bepaalde hoeveelheid groepen. Er zijn 4 PLG-coördinatoren; één voor groep 1-2, één voor groep 3-4 één voor groep 5-6 en één voor groep 7-8. PLG-coördinatoren zijn leerkrachten met een extra taak.

De **groepsleerkracht** is verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep en de overige taken die hem/haar zijn toebedeeld. De **conciërge/gastvrouw/gastheer/ondersteuner** draagt onder meer zorg voor het technische- en huishoudelijk onderhoud, neemt de telefoon aan, ontvangt gasten en verricht waar nodig hand- en spandiensten. De **schoolopleider** is tussenpersoon tussen de opleiding en de school. Zowel leerkrachten als stagiaires kunnen met vragen bij de schoolopleider terecht.

De PLG-coördinatoren zijn onze anti-pestcoördinatoren en aanspreekpunten voor pesten. Hun namen vindt u in het overzicht van ons team.

Op school werken, naast de groepsleerkrachten, de directieleden, de PLG-coördinatoren, de intern begeleiders, de vakleerkrachten en de vrijwilligers, ook een heleboel andere collega's. Vaak zijn zij in dienst van de school en soms werken zij voor een andere organisatie maar wel in school. We hebben een schoolmaatschappelijk werkster, invalleerkrachten en collega's die ondersteunen in de klassen. Daarnaast zijn er collega's werkzaam op de administratie, bij de receptie en in het onderhoud.

Onmisbare collega's om de school goed te kunnen laten functioneren!

8.2 Combifunctionarissen en SKVR-docenten

Onze leerkrachten worden in het onderwijs ondersteund door combinatiefunctionarissen van Norlandia. Deze pedagogisch medewerkers geven de gymlessen in groep 1-2 en werken in kleine groepjes met leerlingen. De combinatiefunctionarissen kunt u bereiken via juf Una of de directie.

Hiernaast werkt vanuit de SKVR een docent vast bij ons op school. Vanuit haar expertise op kunstvakken met een aanvullende didactische opleiding valt zij in bij afwezigheid van leerkrachten.



8. Team Park16hoven

Wordt aangepast begin schooljaar 2026-2027



8.3 Overzicht in foto's

Onze gymleerkrachten



Juf Camilla
Gym

Juf Gina
Gym groep

Onze onderwijsondersteunde collega's



Juf Renske
Tinbergenlaan

Juf Marjorie
Tinbergenlaan

Meester Giovanni
Woensdrechtstraat

Juf Wendy
Tinbergenlaan &
Woensdrechtstraat

Juf Caroline
Maasdamweg

Juf Marlies
Tinbergenlaan

Ons MT

Gerdien Gelderblom
IB groep 1-2

Mara Nagtegaal
PLG-coördinator groep 5-6

Ivan Broer
Adjunct-directeur

Paul Burghouwt
Directeur

Marijke van der Gaag
IB groep 7-8

Saskia Vosselman
IB groep 5-6

Nanna Pierik
PLG-coördinator groep 7-8

Miranda Reinerie
PLG-coördinator groep
3-4

Úna Burmania
PLG-coördinator
groep 1-2

Lieke Loendersloot
IB groep 1-2

8. Team Park16hoven



Groep 1/2



Groep 3/4



8. Team Park16hoven



Groep 5/6



Groep 7/8



9. Van A tot Z



Aansprakelijkheid

Wij verzoeken u vriendelijk om uw kind geen kostbare spullen mee te geven naar school. Verlies op beschadiging leidt vaak toch verdriet of ongenoegen. De school neemt geen enkele aansprakelijkheid op zich bij verlies of beschadiging van voorwerpen, tenzij per ongeluk veroorzaakt door iemand van het team.

Anti-pestprotocol

Het anti-pestprotocol zorgt ervoor dat pesten zo snel mogelijk wordt gesignaleerd en aangepakt. Onze PLG-coördinatoren zijn de anti-pestcoördinatoren en aanspreekpunten voor pesten. Hun namen vindt u in hoofdstuk 8 bij het overzicht van ons team. Ons beleid rondom sociale veiligheid is vastgelegd in de kwaliteitskaart Sociale Veiligheid, die tevens ons veiligheidsplan vormt.

Besmettelijke kinderziekten

Het kan voorkomen dat er besmettelijke kinderziekten op school heersen. We horen dit graag als uw kind een diagnose heeft gekregen, zodat wij de andere ouders kunnen inlichten.

Brandveiligheid en BHV

Op al onze gebouwen bevinden zich werknemers met een BHV-opleiding. Deze BHV'ers zijn opgeleid tot Bedrijfshulpverleners en bezitten ook een EHBO-certificaat om kleine ongelukjes te verhelpen. Hiernaast worden alle gebouwen op brandveiligheid gecontroleerd en er vindt twee keer per jaar een ontruimingsoefening plaats.

Fietsen

Op het schoolplein mag wegens de veiligheid niet gefietst worden. Op al onze locaties staan fietsenrekken, waar de leerlingen hun fiets kwijt kunnen. Het stallen hiervan is op eigen risico.

Foto's

Tijdens verschillende schoolactiviteiten maken wij regelmatig foto's van kinderen, bijvoorbeeld tijdens vieringen, projecten of schoolreisjes. Deze foto's kunnen worden gedeeld via Parro, de website, de Parkpost of sociale media.

Via de privacyvoorkeuren in Parro kunt u zelf aangeven waarvoor u wel of geen toestemming geeft. Deze voorkeuren kunt u gedurende de schoolloopbaan van uw kind altijd aanpassen.

Gegevens

Bij het inschrijven van uw kind vragen we u om algemene gegevens in te vullen. Wanneer u bijvoorbeeld verhuist of een nieuw telefoonnummer krijgt, vragen we u om dit door te geven aan de leerkracht.

Gevonden voorwerpen

Dagelijks blijven er spullen achter op de gangen of in de gymzalen. Deze zijn te vinden bij de gevonden voorwerpen, op alle locaties. Voor iedere vakantie gaan alle gevonden voorwerpen in de kledingcontainer of weg.

Gymkleding

Alle leerlingen op Park16Hoven krijgen gymles. In groep 3 t/m 8 is het verplicht om gymkleding en -schoenen te dragen, anders kunnen de leerlingen niet meedoen. In groep 1-2 mogen de leerlingen ook in ondergoed gymmen of in gymkleding die zij zelf kunnen aan- en uittrekken.





Hapje en een drankje

Iedere groep heeft in de ochtend rond 10 uur een kleine pauze en rond 12.00 een grote pauze (zie TSO). In de ochtendpauze mogen alle kinderen een klein hapje en wat te drinken nuttigen. Wij geven als school de voorkeur aan gezonde voeding.

Hoofdluis

Na iedere vakantie worden alle leerlingen door ouders gecontroleerd op hoofdluis. Als er bij uw kind hoofdluis geconstateerd wordt, neemt de groepsleerkracht contact met u op en verzoeken wij u om uw kind op te halen om te behandelen. We vragen u om dan intensief te kammen met een luizenkam om alle neten eruit te kammen. Indien u zelf luizen heeft geconstateerd, vragen we u ook om dit door te geven aan de groepsleerkracht. Het hebben van luizen is niet erg, maar vooral erg vervelend.

Inspectie van het onderwijs

Wanneer u een vraag, opmerking of klacht heeft die u wilt voorleggen aan de Inspectie van het Onderwijs, kunt u hen bereiken op nummer 088 669 6000. Voor een klachtmelding over seksueel, psychisch of lichamelijk geweld kunt u een vertrouwensinspecteur bellen op nummer 0900-1113111. Verdere informatie kunt u vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Klachtenregeling

De meeste vragen of klachten lossen wij in goed overleg met u als ouder(s) op. Mocht dit onverhoopt niet mogelijk zijn of niet naar tevredenheid verlopen, dan kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van het betreffende schoolbestuur. U volgt hierbij de klachtenregeling van het bestuur waarbij uw kind staat ingeschreven:

- Zit uw kind in een BOOR-klas, dan kunt u terecht bij stichting BOOR via klacht@stichtingboor.nl.

- Zit uw kind in een RVKO-klas, dan kunt u terecht bij de RVKO. De klachtenregeling en de beslisboom vindt u op:

- [Klachtenregeling](#)
- [Beslisboom](#)

Op de websites van beide besturen vindt u de volledige klachtenregeling en de stappen die u kunt volgen om met uw vraag of klacht op de juiste plek uit te komen..

Mobiele telefoons en smartwatches

Op Park16hoven gebruiken leerlingen geen mobiele telefoons of smartwatches op school, op het schoolplein en bij buitenschoolse activiteiten. We zien deze het liefst thuisblijven. Wanneer leerlingen ze toch meenemen, blijven ze op eigen risico opgeborgen in de schooltas of op de afgesproken plek bij de leerkracht.

Alleen voor educatieve doeleinden, medische noodzaak of een bijzondere thuissituatie kan een uitzondering worden gemaakt.

Meer informatie leest u in ons [protocol mobiele telefoons en smartwatches](#).

Methodes

In hoofdstuk 4. Het onderwijs op Park16hoven leest u over onze pijlers en ons onderwijsaanbod. Hieronder geven wij per methode een beknopte beschrijving en uitleg.



Pluspunt 4

We werken met Pluspunt 4. De methode is opgebouwd uit blokken van drie weken. Per les staat er een rekendoel centraal. Leerlingen leren eerst op een vaste, duidelijke manier een som op te lossen. Hierna oefenen zij ook met andere manieren van rekenen, zoals een getal splitsen, een hulpsom gebruiken of handig afronden.

Het belangrijkste is dat leerlingen begrijpen wat zij doen en zij de stappen kunnen uitleggen. In iedere les is er ook aandacht voor het herhalen en automatiseren van eerder geleerde doelen.

De lessen worden vanaf groep 5 zowel digitaal als op papier verwerkt. Leerlingen werken in hun werkboek en in de digitale leeromgeving op de Chromebook. Tijdens de instructie en controlemomenten gebruiken we onder andere wisbordjes, zodat we snel kunnen zien of de leerstof wordt begrepen.



Staal 2

Voor spelling en grammatica werken wij met de methode Staal 2. Binnen deze methode leren leerlingen spellingregels stap voor stap aan de hand van duidelijke categorieën en vaste strategieën. Nieuwe spellingcategorieën worden eerst auditief aangeboden. Daarna ondersteunt de leerkracht dit met categoriekaarten en voorbeelden. Leerlingen oefenen veel met toepassen, herhalen en dictees. Zo leren kinderen niet alleen woorden goed schrijven, maar ook begrijpen welke spellingregel zij gebruiken.

Blink Taal & Lezen

Met Blink Taal & Lezen brengen we lezen tot leven in de klas.

Leerlingen werken met thema's over de wereld. Deze sluiten aan bij Blink Wereld (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek). Zo werken leerlingen in dezelfde periode aan hetzelfde onderwerp en komen woorden en kennis steeds terug, waardoor zij dit beter begrijpen.

Opbouw methode

Een thema duurt meerdere weken en heeft een vaste opbouw. Aan het begin van de week starten leerlingen met de Leesclub: zij lezen een boek en praten hierover met elkaar. Daarna maken zij kennis met het onderwerp en de teksten die in die week centraal staan. Tijdens het minicollege legt de leerkracht een leesvaardigheid uit, bijvoorbeeld hoe je een tekst beter begrijpt. Op dinsdag, woensdag en donderdag werken leerlingen aan lezen, spreken en schrijven rond hetzelfde onderwerp. Zij lezen verschillende teksten, bereiden een opdracht voor en maken bijvoorbeeld een tekst, presentatie of gesprek. Aan het einde van het thema maken leerlingen een eindproduct, waarin zij laten zien wat zij hebben geleerd.

Nieuwsgierigheid speelt een belangrijke rol.

De thema's en teksten prikkelen leerlingen om meer te willen weten en verder te lezen. Wat leerlingen lezen, gebruiken zij in gesprekken en bij het schrijven. Zo krijgen taal en lezen betekenis.

Blink Wereld

Blink Wereld is een geïntegreerde methode. Dat betekent dat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek samen worden aangeboden.

Kennis van de wereld

Er wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de leefwereld van kinderen. Binnen zo'n thema maken leerlingen eerst kennis met het onderwerp en bouwen zij kennis op met behulp van verschillende bronnen, zoals teksten, afbeeldingen en video's. Het lezen van rijke teksten speelt hierbij een belangrijke rol.

9. Van A tot Z



Onderzoekslessen en actief leren

Daarna gaan zij zelf aan de slag: zij onderzoeken vragen, werken samen en passen hun kennis toe in opdrachten. Aan het einde van het thema werken leerlingen toe naar een eindproduct, waarin zij laten zien wat zij hebben geleerd.

In de lessen staat actief leren centraal. Kinderen onderzoeken, stellen vragen, werken samen en maken opdrachten waarbij zij hun kennis toepassen. Zo ontwikkelen zij niet alleen kennis, maar ook vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken en probleemoplossend werken.

Blink Taal & Lezen

Blink Wereld is gekoppeld aan Blink Taal en Lezen. Dit betekent dat kinderen lezen, schrijven en praten over dezelfde thema's. Door deze samenhang wordt het taalonderwijs versterkt en begrijpen kinderen teksten beter.

Met Blink Wereld leren kinderen de wereld begrijpen en hun plek daarin ontdekken. Zij ontwikkelen kennis en vaardigheden die hen helpen om zelfstandig en betrokken te leren.



Veilig leren lezen

In groep 3 starten wij met het aanvankelijk technisch lezen via de methode Veilig Leren Lezen. Met behulp van letters, klanken, woorden en teksten leren kinderen stap voor stap lezen. De methode biedt veel structuur, herhaling en afwisseling, zodat kinderen op hun eigen niveau kunnen groeien in het leesproces.



Daarnaast bouwen kinderen het stil lezen gedurende het schooljaar verder op. Tijdens de kleine pauze wordt dagelijks voorgelezen uit een boek dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Ook werken leerlingen wekelijks met weektaken op het digikeuzebord, waarmee zij de aangeboden leerstof spelenderwijs herhalen en inoefenen.



Take it easy

Voor Engels werken wij met de methode Take it easy. Kinderen leren Engels vooral door veel te luisteren, spreken, zingen en actief mee te doen. De lessen zijn thematisch opgebouwd en sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen.

Met behulp van filmpjes, liedjes, dialogen en Engelssprekende instructiefilmpjes maken leerlingen op een speelse manier kennis met de Engelse taal. Hierbij ligt de focus vooral op communicatie, spreekvaardigheid en het durven gebruiken van Engels.

Pennenstreken

Op school werken wij met de schrijfmethode Pennenstreken. Met deze methode leren kinderen stap voor stap een leesbaar, vlot en verzorgd handschrift ontwikkelen. Schrijven wordt gekoppeld aan lezen en spelling, zodat kinderen letters niet alleen herkennen, maar ook goed leren vormen.

In groep 3 starten kinderen eerst met losse letters (blokschrift). Later in het schooljaar leren zij ook het verbonden handschrift, zodat zij vloeiend en in een goed tempo leren schrijven. Vanaf groep 6 ontwikkelen kinderen steeds meer een eigen, leesbaar handschrift. In groep 7 en 8 besteden we daarnaast aandacht aan typen met Pica Typen.



Vreedzame school

Op Park16hoven werken wij met de methode Vreedzaam (voorheen: De Vreedzame School). Binnen deze methode zien wij de school als een gemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen en samen leren omgaan met verantwoordelijkheid, verschillen en samenwerking.

Kinderen leren onder andere hoe zij conflicten oplossen, samen beslissingen nemen, goed communiceren en zorg dragen voor elkaar en hun omgeving. Dit ziet u terug in de hele school: in onze gezamenlijke afspraken, groepsregels en taken binnen de klas.

Ieder schooljaar werken alle groepen aan zes terugkerende thema's:

- We horen bij elkaar
- We lossen conflicten zelf op
- We hebben oor voor elkaar
- We hebben hart voor elkaar
- We dragen allemaal ons steentje bij
- We zijn allemaal anders

Vreedzaam kent een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8, waardoor kinderen ieder jaar verder bouwen aan sociale vaardigheden en democratisch burgerschap.



Veilig Verkeer Nederland

Voor verkeersonderwijs maken wij gebruik van de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland (VVN). Met deze methode leren kinderen stap voor stap hoe zij veilig deelnemen aan het verkeer, zowel als voetganger als fietser.

De lessen sluiten aan bij de leeftijd en belevingswereld van kinderen en besteden aandacht aan verkeersregels, verkeersinzicht en veilig gedrag in het verkeer. Naast theorielessen werken leerlingen ook met praktische situaties en oefeningen.

In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het landelijk theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Naschoolse activiteiten

Wist u dat er te gekke buitenschoolse activiteiten zijn om aan deel te nemen?

We hebben een wisselend aanbod van naschoolse activiteiten, zoals schaken en muzieklessen. U wordt via de Parkpost op de hoogte gehouden van het aanbod. Meer informatie vindt u op onze [website](#).



Ontruimingsoefeningen

Twee keer per jaar vinden er in alle gebouwen ontruimingsoefeningen plaats om te oefenen met het ontruimen, mocht er zich een gevaarlijke situatie voordoen. Deze ontruimingsoefeningen kunnen zowel aangekondigd als niet aangekondigd plaatsvinden.

9. Van A tot Z



Overzicht van onze methodes.

Vakgebied	Methode	Groep
Rekenen	Pluspunt 4	3 t/m 8
Taal	Taal in beeld / Blink taal-lezen	4 t/m 8
Spelling	Spelling in beeld / Staal 2	4 t/m 8
Ondersteuning lezen	BOUW!	2 t/m 4
Aanvankelijk technisch lezen	Veilig Leren Lezen	3
Voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen	Blink Lezen	4 t/m 8
Engels	Take it Easy	5 t/m 8
Wereldoriëntatie en Burgerschap	Blink Wereld	3 t/m 8
Wetenschap & Technologie Digitale vaardigheden	Skillslab Park16hoven / Blink Digital Skills For Kids	1 t/m 8 5 t/m 8
Schrijfonderwijs	Pennenstreken	3 t/m 8
Sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale redzaamheid, burgerschap en bevordering gezond gedrag	Vreedzaam	1 t/m 8
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	4 t/m 8
Expressie (aangeboden door SKVR)	Muziek, drama, toneel en beeldend	1 t/m 8
Muziek	Zangexpress	1 t/m 8



Peuterspeelzaal

In ons gebouw aan de Tinbergenlaan is ook de Rotterdamse Peuterschool gehuisvest. Inschrijven doet u via de [website van de Rotterdamse Peuterschool](#).

Privacy regelgeving

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van kracht. Dat betekent dat vanaf die datum dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie (EU). Park16hoven gaat zorgvuldig en veilig om met persoonsgegevens en andere vertrouwelijke informatie.

BOOR:

Op deze pagina informeren wij u over de privacyverklaring van stichting BOOR, waar OBS Park16hoven

[Privacyverklaring Stichting BOOR](#)

Heeft u vragen over privacy op onze school? Stuur dan een e-mail aan privacy@stichtingboor.nl.

RVKO:

Op deze pagina informeren wij u over de privacyverklaring van de RVKO, waar KBS Park16hoven onder valt: <https://www.rvko.nl/documenten>. Bij vragen en onduidelijkheden over privacy binnen de school, neemt u dan contact op met de schoolleiding.

Sociale media

De school vraagt ouders, verzorgers en leerlingen zorgvuldig om te gaan met sociale media en terughoudend te zijn met het maken van foto's, video's en geluidsopnames binnen de school. Beeld- en geluidsmateriaal van anderen mag niet zonder toestemming worden gedeeld via sociale media. Voor Park16hoven gelden de richtlijnen voor sociale media van de RVKO.

[Richtlijnen sociale media RVKO](#)

Roken

Wij hanteren op school en op het schoolplein een niet-rokenbeleid. Hiermee willen wij onze kinderen in een zo gezond mogelijke omgeving laten opgroeien.

Schorsing

Een basisschool mag uw kind in bepaalde gevallen schorsen. Dan heeft uw kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. De afspraken hierover kunt u opvragen bij de directie van de school.

Scholing van leerkrachten

Het vak van leerkracht is continu in ontwikkeling. Het nascholen en bijscholen van leerkrachten is een onderdeel van ons personeelsbeleid. Deze nascholing kan het hele team betreffen, maar ook individuele nascholing behoort tot de mogelijkheden. Enkele keren per jaar hebben wij een studiedag, waarop het team met elkaar werkt aan de professionele ontwikkeling.

.

Schoolplein

Op het schoolplein hanteren we regels om het spelen zo goed mogelijk te laten verlopen. Voor en na schooltijd wordt er alleen gelopen op het schoolplein. Fietsen is op de pleinen niet toegestaan. We vragen ook ouders hier rekening mee te houden.

Sponsorgelden

Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring) is onderworpen aan het medezeggenschapsregime. Zowel de personeelsgeleding als de ouder/personeelsgeleding hebben op dit punt instemmingsrecht.

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Zo is bijvoorbeeld reclame voor alcoholgebruik en roken niet toegestaan. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d.13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties.



Stagiair(e)s

Op Park16Hoven hechten we veel waarde aan het opleiden van onze toekomstige collega's.

Ieder schooljaar bieden wij dan ook leerplaatsen aan stagiair(e)s vanuit de PABO Thomas More of Hogeschool Rotterdam in groep 1 t/m 8. Het kan dus zijn dat uw kind een extra juf of meester in de klas heeft, maar de eindverantwoordelijkheid ligt altijd bij eigen leerkracht. Hiernaast bieden wij zij-instromers een kans om zich te ontwikkelen tot leerkracht. Een zij-instromer krijgt meer verantwoordelijkheid voor de groep dan een reguliere stagiair(e). Ook zijn er soms stagiair(e)s op school te vinden vanuit de opleiding tot onderwijsassistent.

Seksuele voorlichting

Seksuele voorlichting is een verplicht onderdeel in ons curriculum. Kennis van het menselijk lichaam en de seksuele ontwikkeling worden besproken, maar ook gaat seksuele voorlichting over grenzen kennen en aangeven, respectvol om te gaan met iemand die anders kan denken en voelen. We gebruiken hiervoor onze methode Vreedzaam. In groep 8 huren wij Tienerwijs in, die samen met de leerkracht deze lessen geeft. Ouders en leerlingen van groep 8 worden hierover uitgebreid geïnformeerd.

Seksuele voorlichting op de basisschool is de laatste jaren steeds meer een onderwerp van gesprek. Wij zijn ons altijd bewust van de leeftijd en belevingswereld van onze leerlingen en zullen daarbij geen kennis aanbieden die niet passend of schadelijk is voor onze leerlingen.

Tommy Tomato

Op maandag en vrijdag kunnen onze leerlingen gebruikmaken van de warme vegetarische lunch van TommyTomato. TommyTomato wil kinderen op een smakelijke en laagdrempelige manier meer groente laten eten en kennis laten maken met gezonde voeding. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hierover informatie via de Parkpost-it.

De deelnemende kinderen krijgen een warme lunch, afgestemd op de leeftijd van de leerling. De kosten bedragen €4,49 per lunch en worden rechtstreeks door TommyTomato in rekening gebracht. Deze bijdrage is niet vrijwillig.

Wanneer u uw kind graag wilt laten deelnemen, maar de kosten te hoog zijn, kan TommyTomato een deel van de kosten ondersteunen. Meer informatie vindt u op www.tommytomato.nl



Trakteren

Verjaardagen zijn er om te vieren! Wanneer uw kind jarig is (geweest), mag hij/zij dit natuurlijk vieren in de eigen klas. De leerkracht maakt er in de klas een feestje van en uw kind mag trakteren. We willen u vragen om te denken aan een gezonde traktatie. De kinderen mogen ook 'de klassen rond' bij de andere leerkrachten van het gebouw.

TSO

Kinderen kunnen bij ons op school gebruik maken van de TSO: tussenschoolse opvang (op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag). De kinderen spelen een halfuur buiten met een pedagogisch medewerker en eten een halfuur in de klas met de eigen leerkracht. U kunt er ook voor kiezen om uw kind thuis te laten eten, dan verwachten wij uw kind om 13.00 weer terug op school. De kosten voor de TSO bedragen €2,25 per incidentele dag. Voor een vaste dag per week betaalt u €74, voor twee dagen €147, voor drie dagen €220 en voor vier dagen €294. Anders dan de ouderbijdrage, is de TSO vergoeding geen vrijwillige bijdrage. Wij huren hiervoor TSO medewerkers in. Deze kosten berekenen wij door aan de ouders.

Vakantierooster

Studiedag	21 september
Herfstvakantie	17 t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari t/m 28 februari 2027
Studiedag	1 maart 2027
Studiedag	25 maart

Paasweekend	26 maart t/m 29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027
Studiedag	11 juni 2027
Studiedag	14 juni 2027
Zomervakantie schooljaar 2027-2028	17 juli 12:00 uur t/m 29 augustus 2027

Voedingsgebied

In onze visie op ontwikkeling staat omschreven dat de cirkel van sociale contacten een dynamische cirkel is, waarbij de basisschool de eerste leerplaats is in het opdoen van sociale contacten op eigen initiatief van kinderen. Daartoe is het van belang dat kinderen in hun eigen omgeving zoveel mogelijk in staat zijn om contacten op te bouwen en te onderhouden. Park16hoven is een school in en van de wijk. Dat betekent dat het overgrote deel van het aantal kinderen op de school uit de wijk komt. Om recht te doen aan de vrijheid op keuze van onderwijs willen we voor de omliggende wijken een deel van de school openhouden om in te stromen, met een maximum van 15%, zodat er voor de kinderen die in de wijk wonen voldoende plaats blijft. Hierbij krijgen broertjes en zusjes van kinderen die al op voorrang, zodat kinderen uit één gezin naar dezelfde school kunnen.

Alle kinderen uit de wijk kunnen derhalve zich aanmelden en krijgen, behoudens hieronder genoemde situaties, een plek op onze school. Van buiten de wijk vormen we een wachtlijst als het aantal kinderen in een leerjaar de 15% heeft bereikt.



Veiligheidsmonitor

Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheid van onze leerlingen met Leerling in Beeld – Sociaal-emotioneel functioneren (Cito). Daarnaast vragen we in het tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoek naar de ervaren veiligheid op school. De resultaten worden besproken met de MR en het team. De resultaten kunnen aanleiding bieden voor aangepast professioneel handelen binnen de school. Hoe wij vormgeven aan de sociale veiligheid van de leerlingen is beschreven in de kwaliteitskaart Sociale Veiligheid, en vormt daarmee ons veiligheidsplan.

Verlof en verzuim

Wanneer u buiten de vrije dagen en/of vakanties een vrije dag voor uw kind wil, voor bijvoorbeeld een bruiloft, kunt u verlof aanvragen. [Het verlofformulier vindt u op de website.](#)

De directie beslist vervolgens of dit verlof wel of niet wordt toegekend. Houdt u er rekening mee dat uw kind lesstof mist die op een ander moment onder schooltijd moet worden ingehaald.

Eerste en laatste schooldagen van het schooljaar lijken minder belangrijk, maar zijn voor het groepsproces juist heel invloedrijk.

Verlofaanvragen voor een periode korter dan 10 dagen, vraagt u aan bij de directie. U kunt ons een mail sturen, maar altijd wordt u gevraagd het formulier via de website of via de app in te vullen. Na beoordeling van de aanvraag, ontvangt u wel of geen toestemming voor het verlof, met een verklaring waarom het verlof eventueel afgekeurd is. Wilt u verlof voor een periode langer dan 10 schooldagen, dient u dit aan te vragen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. U kunt dit doen via het aanvraagformulier op de website en in de app.

Vrijwillige ouderbijdrage

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u het verzoek om [de vrijwillige ouderbijdrage van €80](#) te betalen. Voor kinderen die gedurende het schooljaar instromen, verminderen we dit bedrag met €5 per maand. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot uitsluiting van deelname aan activiteiten.

[In het begin van het schooljaar krijgt u bericht via wiscollect om deze bijdrage te voldoen.](#)

Uw bijdrage wordt gebruikt voor allerlei zaken die niet gesubsidieerd worden, zoals de kosten van het sinterklaasfeest, kerstfeest, schoolreis, projecten, etc. Uit de eventuele extra bijdrage bekostigen wij zaken als: extra uitdagend materiaal, materiaal voor beeldende vorming etc.

Wachttijst

Op Park16hoven werken wij niet met een wachttijst voor de hele school. Het kan wel voorkomen dat er binnen een specifiek leerjaar tijdelijk geen plek beschikbaar is.

Dit kan gebeuren wanneer:

- alle groepen binnen een leerjaar 32 leerlingen hebben en wij geen mogelijkheid hebben om groepen te splitsen;
- er in alle groepen van een leerjaar al meer dan 30 leerlingen zitten en wij de kwaliteit van ons onderwijs en de aandacht voor kinderen willen blijven waarborgen;
- de ondersteuningsbehoeften binnen een groep dusdanig zijn dat plaatsing van een extra leerling het pedagogisch klimaat onder druk zet.

Wanneer er sprake is van een wachttijst, krijgen kinderen uit de wijk altijd voorrang. Plaatsing gebeurt vervolgens op volgorde van aanmelding.



Ziekmelden/afwezig

Wanneer uw kind ziek is, later is of bijvoorbeeld een doktersafspraken heeft kunt u dit melden via de Basisschoolapp. De leerkracht krijgt dan een berichtje en weet wanneer uw kind er niet is. Deze afmelding ontvangen wij graag voor schooltijd

Ziekte of uitval van een leerkracht

Bij verlof en/of ziekte van een leerkracht wordt in de regel vervanging geregeld. Indien er geen vervanger beschikbaar is, zullen we de klas opdelen over de andere groepen. In zeer uitzonderlijke situaties kan het gebeuren dat we genooddakt zijn een groep thuis te laten. Na langdurig ziek zijn, zullen leerkrachten ook weer moeten re-integreren. Indien dit het geval is zullen we u informeren over hoe dit proces plaatsvindt.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat de katholieke of openbare grondslag.

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.



10. Educatieve partners

PPO Rotterdam

Bezoekadres: Hillevliet 126-A, 3074 KD
Rotterdam
Postadres: Postbus 50529, 3007 JA
Rotterdam
E-mail: info@pporotterdam.nl
Internet: www.pporotterdam.nl

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Susanne Blokzijl
susanne.blokzijl@smwr-rijnmond.nl

Logopediepraktijk Heijblom

Locatie Kinderpraktijk: Sleedoorlaan
35, 3053 ZN Rotterdam Hillegersberg-
Schiebroek
telefoonnummer: 06 29 23 55 25
E-mail:
info@logopediepraktijkheijblom.nl
Internet:
www.logopediepraktijkheijblom.nl

Kinderoefentherapie Kid&Fit

Leidiza Cardoso
Telefoonnummer: 06 17 46 75 14
Internet: www.kidenfit.nl

Centrum voor jeugd en gezin (CJG)

Locatie CJG Overschie
Telefoonnummer: 088-2010000
Adres: Raadsdeel 7, 3043CZ, Rotterdam
e-mail: info@cjgrijnmond.nl
Website: <https://cjgrijnmond.nl>



11. Visie en missie RVKO en BOOR



11.1 Missie en visie RVKO

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

Verbinding met de wereld om ons heen.

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk.

We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

Thema voor 2024-2028 RVKO

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

- Houden van de wereld
- Kansrijk onderwijs
- Kwaliteit en professionaliteit
- In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl.

11. Visie en missie RVKO en BOOR



Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons 'werken met hart en ziel'.

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar. Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

Kernwaarden

Wij hebben de rijkdom van de diversiteit: leerlingen, ouders en medewerkers hebben verschillende achtergronden en levensvisies. Iedereen is welkom, iedereen kan zich thuis voelen bij de RVKO. De kernwaarden geven richting aan ons handelen, om met ruimte voor de verschillen, in verbondenheid te leven en te werken.

Verwondering

Wees open en nieuwsgierig naar de wereld om je heen, naar alles wat leeft en bestaat. Verwonder je samen over het mooie, het goede, het verrassende van wat je ontdekt en over de dingen die we niet (kunnen) begrijpen. Wie zich verwondert, zoekt naar de zin van het leven en staat open voor het onbekende.

Respect

Benader ieder mens zoals jij zelf benaderd wilt worden, als een uniek persoon, in de rijkdom van de diversiteit. Wees bereid om recht te doen aan de eigenheid van elk individu, waardeer elkaar, en houd rekening met elkaars grenzen.

Verbondenheid

Zoek de verbinding met elkaar, ook als je daarvoor buiten je comfortzone moet gaan. We slaan een brug tussen 'wij' en 'zij', we leven en werken samen, op school en daarbuiten. Waardeer de verschillen, zoek de overeenkomsten en ontmoet elkaar in de dialoog.

Zorg

Draag zorg voor de aarde, ons gemeenschappelijk huis, voor wie nu leeft en voor wie na ons komt. Die zorg begint dichtbij, op school en daarbuiten. Heb oog voor elkaar, benader iedereen met aandacht en zorgvuldigheid.

Gerechtigheid

Kom in beweging als je onrecht en onvrijheid ziet en probeer dit recht te trekken. Samen streven wij naar kansengelijkheid voor onze leerlingen, met aandacht voor kwetsbare situaties en ongunstige omstandigheden.

Vertrouwen

Durf te vertrouwen op jezelf en op de ander. Door elkaar vertrouwen te geven, leer je op elkaar bouwen en ontstaat er ruimte om fouten te maken. Dit draagt bij aan ieders groei en ontwikkeling, in een sfeer van veiligheid en saamhorigheid.

Hoop

Koester de hoop op nieuwe kansen en een betere toekomst en deel dit met de leerlingen. Hoop neemt verdriet en tegenslag niet weg, maar geeft kracht om op te staan en in beweging te komen.

11. Visie en missie RVKO en BOOR



11.3 Missie en visie Stichting BOOR

Maximale kansen creëren voor kinderen en jongeren in Rotterdam en omgeving. Zij worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten. Wij dragen zorg voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van iedere leerling

Motto Stichting BOOR

Het Best denkbare Openbare Onderwijs in Rotterdam.

Kernwaarden Stichting BOOR

BOOR kent de volgende vijf kernwaarden:

Maximale talentontplooiing

Leerlingen worden aangespoord het maximale uit zichzelf te halen. De basis hiervoor wordt gelegd door effectief taal-, lees- en rekenonderwijs en onderwijs in sociale vaardigheden

Actieve pluriformiteit

Het openbaar onderwijs is toegankelijk voor iedereen. De identiteit en de kernwaarden van BOOR stellen grenzen aan het gedrag van de leerling en diens ouders. Kenmerkend voor het openbaar onderwijs is bijvoorbeeld het respect en de betrokkenheid ten opzichte van verschillende levensbeschouwingen en overige verschillen tussen mensen. Alle medewerkers van BOOR onderschrijven dit.

Nieuwsgierig, betrokken en toekomstgericht

Leerlingen van BOOR worden opgeleid tot nieuwsgierige en betrokken mensen die zijn gericht op de toekomst. Deze nieuwsgierigheid en betrokkenheid strekt zich uit naar medeleerlingen maar ook naar de stad, het land, de wereld waarin zij leven en de ontwikkelingen die daarin plaatsvinden.

Naleving van kinderrechten

De kinderrechten afkomstig uit het Verdrag voor de Rechten van het Kind, de Nederlandse grondwet en de Verklaring van de Rechten van de Mens zijn verankerd in de doelstellingen van BOOR. De scholen zijn erop gericht leerlingen hiervan bewust te maken.

Sterke binding met de samenleving

Het openbaar onderwijs wil zich verbinden met de maatschappelijke omgeving waarin zij zich bevindt. Onze scholen zijn sterk gericht op hun omgeving, de wijk en de stad, en gedragen zich daarin als maatschappelijk ondernemer. Leerlingen ontwikkelen zich daardoor tot zelfbewuste en participerende burgers.





U bent altijd welkom!

We hopen dat u alle benodigde informatie heeft kunnen vinden. Maar meer nog hopen we dat u door het lezen van de schoolgids een goed beeld heeft van wat basisschool Park16hoven te bieden heeft, wat wij belangrijk vinden en wat we samen met kinderen, leerkrachten en u willen bereiken!

Heeft u vragen? Opmerkingen? U kunt ons telefonisch of via de mail bereiken. Ook staan we u graag na schooltijd te woord!

Team Park16hoven

