

Schoolgids 2024-2025

Basisschool
Park 
16hoven



*"De grootste aandacht voor de kleinste dingen,
met ruimte voor iedereen"*



Contactgegevens.....	blz. 3
Voorwoord directie.....	blz. 4
Over de school.....	blz. 5-10
Visie en Missie RVKO.....	blz 11
Visie en Missie BOOR.....	blz 12
Het onderwijs op Park16Hoven.....	blz. 13-18
Een dag in groep 1-2.....	blz. 19
Een dag in groep 3.....	blz. 20
Een dag in groep 4.....	blz. 21
Een dag in groep 5.....	blz. 22
Een dag in groep 6.....	blz. 23
Een dag in groep 7.....	blz. 24
Een dag in groep 8.....	blz. 25
Onze gebouwen.....	blz. 26
Ons team in foto's en kwaliteiten.....	blz. 27-39
Zorgstructuur.....	blz. 40-47
Onderwijstijd.....	blz. 48
Ouderbetrokkenheid.....	blz. 49-52
Park16Hoven van A tot Z.....	blz. 53-53
Educatieve partners.....	blz. 60

Contactgegevens



Basisschool Park16Hoven

Groep 1-4

Tinbergenlaan 50
3045BJ Rotterdam
Telefoon: 010 3032550

Groep 5-6

Woensdrechtstraat 9b
3045PZ Rotterdam
Telefoon: 06 29456910

Groep 7-8

Van der Duijn
van Maasdamweg 701
3045 PE Rotterdam
Telefoon: 010 3117060

E-mail info@bsp16hoven.nl

Website www.bsp16hoven.nl

Directeur Paul Burghouwt

Adjunct-directeur Ivan Broer

Bevoegd gezag; twee besturen

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80

3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

T: 010 – 453 75 00

E: info@rvko.nl

www.rvko.nl

Voorzitter College van Bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink



Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs

Stichting BOOR

Schiekade 34

3032 AJ Rotterdam

Postbus 23058

3001 KB Rotterdam

T: 010-2540200

E: info@stichtingboor.nl

www.stichtingboor.nl

Voorzitter College van Bestuur: mw. R. Voss





Beste ouders, verzorgers,

Onze schoolgids voor schooljaar 2024-2025 schetst een beeld van het onderwijs op Basisschool Park16hoven. Tevens is de schoolgids bedoeld als praktische handreiking; u vindt veel praktische informatie verzameld in de afzonderlijke hoofdstukken en in het hoofdstuk 'Van A tot Z'.

Dit schooljaar starten wij met het nieuwe schoolplan voor de komende 4 schooljaren. In de komende schooljaren behouden wij waar we sterk in zijn en ontwikkelen wij ons thematisch onderwijs. De thema's van het spelend leren en van Blink passen wij ook in onze leeslessen toe. Ieder jaar maken we daarin stappen, zodat aan het einde van de schoolplanperiode de meeste lessen verbonden zijn met het thema. Hierbij is ons motto: thematisch waar het kan, apart waar het moet.

Dit schooljaar richten we ons ook op de methode Vreedzaam. Deze methode gebruiken wij al jaren voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsonderwijs. Doordat er de afgelopen jaren veel leerkrachtwisselingen zijn geweest, willen we met elkaar hier weer een goede doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 creëren. Bent u benieuwd naar ons schoolplan? Op de website leest u een korte samenvatting, of vraagt u bij ons om het gehele plan.

In deze schoolgids staat per leerjaar beschreven wat er aan bod komt en wat de bijzonderheden van het specifieke jaar zijn. Wat is er belangrijk in groep 5 of in groep 7? Ook leest u over de onderwijskundige pijlers van de school; Continuous Improvement, Spelend Leren bij groep 1-3 en thematisch werken met Blink in groep 3-8. De inzet van het groepsdoorbroken werken wordt ook beschreven.

Leest u mee in onze schoolgids? We hopen dat u net zo enthousiast raakt over ons onderwijs als wij zijn. Heeft u vragen of opmerkingen? We horen deze graag.

Met vriendelijke groet,

Paul Burghouwt
Directie Basisschool Park16hoven





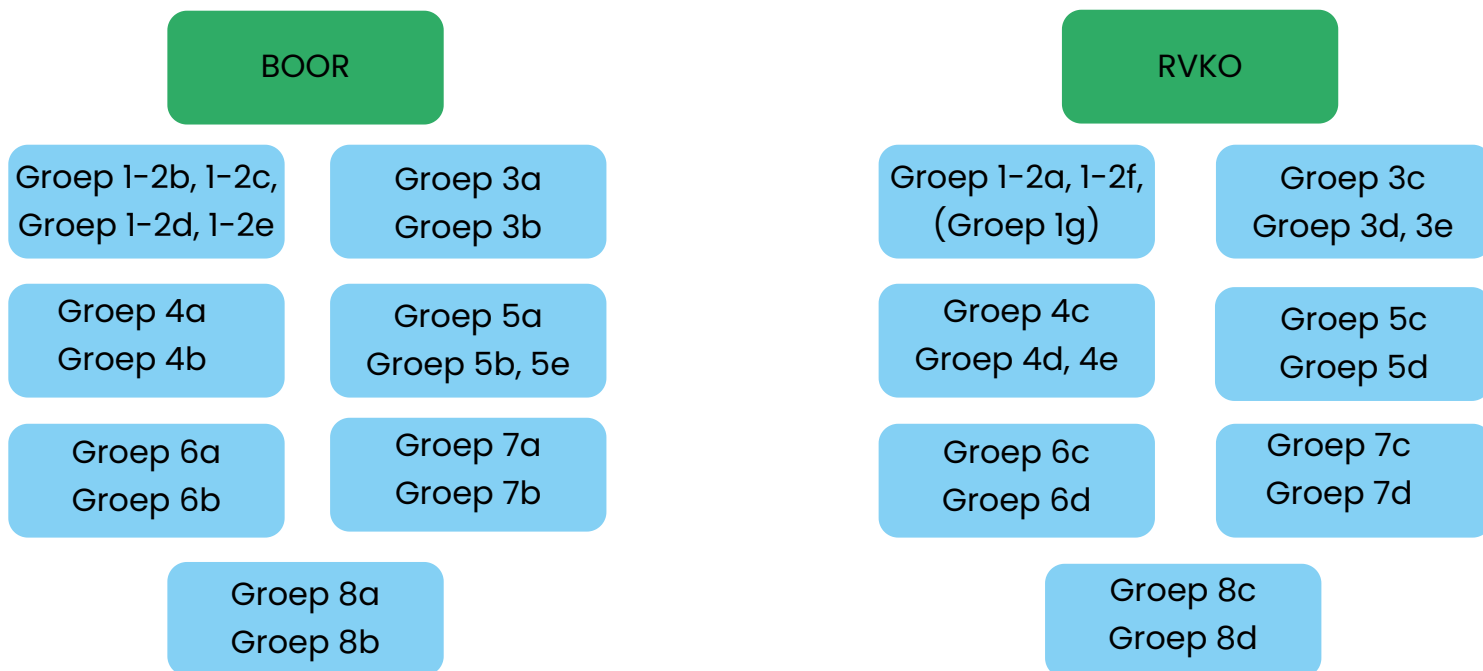
Park16hoven

Basisschool Park16Hoven staat in de gelijknamige nieuwbouwwijk Park16Hoven aan de rand van Rotterdam. Hoewel wij ons één school voelen en uitdragen één school te zijn, bestaat de school officieel uit twee scholen: KBS Park16hoven en OBS Park16hoven. KBS Park16hoven valt onder het bestuur van de RVKO, OBS Park16hoven onder het bestuur van Stichting BOOR. Twee scholen, van twee verschillende besturen, met identiek beleid.

Twee besturen

De scholen hebben eenzelfde beleid en visie, maar voeren dat beleid uit in gescheiden klassen per bestuur. We streven ernaar om ieder kind de schoolloopbaan binnen een bestuur af te laten ronden. Een enkele keer wordt een leerling naar het andere bestuur overgeschreven. Dit gebeurt alleen, wanneer dit ten goede komt aan de ontwikkeling van de leerling. De individuele leerlijn voor iedere leerling blijft te allen tijde gewaarborgd. De leerkrachten zijn werkzaam bij BOOR of RVKO, naar gelang de groep die zij hebben. De directie is in dienst bij beide besturen. Op deze wijze houden we de nauwe samenwerking zuiver en transparant. Wanneer ouders bij aanmelding aangeven dat zij hun kind expliciet bij een van de besturen ingeschreven wil hebben, geven wij hier gehoor aan.

Naar de onderwijsinspectie zullen we de beide scholen onafhankelijk van elkaar verantwoorden. De verdeling van de groepen over de beide besturen is als volgt:





Kernwaarden, motto, visie en missie

Het team van Park16hoven heeft met veel aandacht de kernwaarden voor ons onderwijs opgesteld. Vanuit welke waarden werken wij en wat willen wij onze leerlingen aan het einde van groep 8 meegeven?

Voor leerlingen en teamleden gelden dezelfde kernwaarden:

Eigenaarschap

Vertrouwen

Verbondenheid

Nieuwsgierigheid

Plezier

Toekomstgericht

Hieronder ziet u de kernwaarden zoals deze opgesteld zijn voor de leerlingen. Deze kernwaarden zijn ook zichtbaar in de drie afzonderlijke gebouwen. De kernwaarden voor de leerkrachten hangen in de afzonderlijke teamkamers.

Vanuit de kernwaarden, zijn de missie en de visie opgesteld. De visie is verdeeld in verschillende domeinen, en leest u hieronder.

Over de school



Kernwaarden voor de leerlingen

Eigenaarschap

Ik weet **wat ik al kan** en **wat ik wil gaan leren**. Ik durf hierbij om **hulp te vragen**. Ik kan **doorzetten** als het moeilijk wordt.

Ik **voel me verantwoordelijk** voor mijn eigen **werk en omgeving**. Ik houd rekening met de **gevoelens van mijzelf en anderen**.

Ik ben in staat om **keuzes te maken** die passen bij wie ik ben, wat ik kan en wat ik wil leren. Ik kan een **plan maken** om mijn **doelen te bereiken**.

Partnerschool
Park 16hoven



Toekomstgericht

Ik leer iedere dag **iets nieuws** en **bouw** daarmee aan **een sterke basis** voor mijn toekomst en mijn **plekje in de maatschappij**.

Ik kan **omgaan** met de snel **veranderende digitale wereld** om mij heen. Ik leer wat kan, en ik leer daar **wijs mee om te gaan**.

Ik leer **zelfstandig denken**, durf mijn **mening te geven** en ik kan **grenzen aangeven**.

Partnerschool
Park 16hoven



Nieuwsgierig

Vanuit mijn **eigen belevingswereld** durf ik op **onderzoek** te gaan naar **de ander, de wereld** en hier **leerdoelen aan te verbinden**.

Ik weet hoe ik **informatie kan verzamelen** en deze **op waarde te schatten**. Ik **ontdek onderzoek** en **stel vragen**.

Partnerschool
Park 16hoven



Verbondenheid

Door de **wereld naar school** te halen en de **school in de wereld** te brengen, ben ik mij bewust van de **diversiteit** binnen de maatschappij.

Ik luister naar de **mening van anderen** en mag mijn **eigen mening formuleren**.

Ik heb ook **oog, oor en hart** voor de mensen om mij heen. Ik houd rekening met hun **gevoel en mening**. Als ik **mijzelf kan zijn**, kan **een ander dat ook**. Samen vormen we Park16hoven.

Partnerschool
Park 16hoven



Plezier

Vanuit mijn **belevingswereld** leer ik mijn **interesses** onderzoeken. Ik heb **plezier in het leren**. Ik weet wat ik leuk vind en waar ik plezier in heb. Ik weet waar ik goed in ben en waar **mijn talenten** liggen.

Het **plezier van een ander** geeft ook mij plezier; ik **herken** de gevoelens van **plezier bij mijzelf en de ander**.

Ontspanning en inspanning kan ik afwisselen.

Partnerschool
Park 16hoven



Vertrouwen

Ik ben **goed zoals ik ben**. Ik mag **fouten maken** en daarvan **leren**. Ik heb **vertrouwen in wat ik kan**. Ik **durf nieuwe dingen uit te proberen**.

Partnerschool
Park 16hoven





Kernwaarden, motto, visie en missie

Motto:

De grootste aandacht voor de kleinste dingen, met ruimte voor iedereen.

Missie:

Basisschool Park16hoven is voor onze leerlingen en collega's een veilige, fijne plek waar zij zich met plezier optimaal kunnen ontwikkelen. Ouders brengen hun kind vol vertrouwen naar onze school.

Onze kernwaarden zijn eigenaarschap, vertrouwen, plezier, verbondenheid, toekomstgericht en nieuwsgierigheid. Deze kernwaarden vormen het fundament onder ons onderwijs.

We geven onze leerlingen een sterke basis mee voor hun toekomst, waarin basisvaardigheden en thematisch, onderzoekend en ontwerpend onderwijs centraal staan. Wij creëren zo een onderwijsleersituatie die inspirerend en uitdagend is, voor het jonge en het oudere kind.

Door de wereld naar school te halen en de school in de wereld te brengen, zijn onze leerlingen zich bewust van de waardevolle rol die zij in kunnen nemen in de maatschappij.

Wie zijn we?

Basisschool Park16hoven staat in de gelijknamige wijk Park16hoven aan de rand van Rotterdam. We zijn dé school van de wijk, waar het grootste gedeelte van de kinderen in de basisschoolleeftijd uit de wijk naar toe gaat. Het team van basisschool Park16hoven is professioneel, gedreven, ambitieus en deskundig. Wij werken iedere dag met plezier aan de ontwikkeling van onze leerlingen en zijn altijd nieuwsgierig naar hoe we ons onderwijs passend kunnen maken. Er is veel specialistische kennis in het team, zowel teambreed als bij individuele collega's.

Waarom zijn wij hier?

Als basisschool Park16hoven zorgen wij ervoor dat kinderen goed en passend onderwijs kunnen volgen in hun eigen wijk. Wij willen de school in de wijk zijn, waar kinderen een fijne, veilige en inspirerende schooltijd kunnen beleven. We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en het team de ruimte voelen om zichzelf te kunnen zijn en zich te kunnen ontwikkelen.

Wat is ons gezamenlijk doel?

Wij willen onze leerlingen begeleiden naar een optimale ontwikkeling. Deze ontwikkeling bevat de cognitieve, sociaal emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. We versterken de executieve vaardigheden van de leerlingen en begeleiden de leerlingen in het eigenaar zijn van het eigen leerproces.

Park16hoven is gezien de populatie geen afspiegeling van de maatschappij, waar onze leerlingen steeds meer onderdeel van worden. We leren kinderen dat de wereld groter en anders is dan de kleine wereld van de wijk waarin zij wonen. We willen dat onze leerlingen hun toekomst in de maatschappij vorm kunnen geven en kunnen bijdragen aan een vreedzame en duurzame maatschappij.

Hoe gaan we ons gezamenlijke doel bereiken?

Door groots te zijn in de kleinste dingen. De school is groot, maar voelt voor leerlingen, ouders en teamleden als een fijne en veilige plek. We durven groots te denken en zijn ons altijd bewust van hoe betekenisvol kleine dingen kunnen zijn. We werken samen met ouders aan deze ontwikkeling en zijn ons zeer bewust van de kracht en het belang van deze samenwerking.

Met lef werken wij aan modern en krachtig onderwijs; onderwijs dat gebaseerd is op wetenschappelijk onderzoek en past bij onze leerlingen en leerkrachten.

De kernwaarden, missie en visie geven richting aan ons denken, handelen en ontwikkelen.



Kernwaarden, motto, visie en missie

Visie op ontwikkeling

Alle kinderen hebben het vermogen om te ontwikkelen. Zij zijn van nature nieuwsgierig en ontdekkend. Goed ontwikkelen kun je niet alleen. Je hebt leeftijdsgenoten en volwassenen nodig om je te helpen. In de diverse fases die een kind doorloopt op de basisschool, is er meer nodig om je zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Waar kinderen eerst ontwikkelen door voorbeelden te volgen en door anderen te imiteren, zullen zij later meer zelf kunnen reflecteren en hebben zij hulp nodig in de vorm van feedback op wat zij doen. We halen de wereld van buiten naar binnen. Het creëren van een rijke leeromgeving, een omgeving die veiligheid en vertrouwen biedt en waarin je uitgedaagd wordt om vanuit wat je kunt een volgende stap te zetten, is de manier om de ontwikkeling van ieder mens te stimuleren. Op deze wijze kan ieder kind eigenaar worden van zijn eigen ontwikkeling. Park16hoven legt een goede basis, zodat elk kind na de basisschool vol vertrouwen kan door ontwikkelen. Alles vanuit de driehoek relatie, competentie en autonomie.

“Waar je van droomt, daar je kun je niet van wakker liggen”.

Visie op leren en didactisch handelen

Leren doe je stap voor stap. Leren doet soms een beetje zeer, want het gaat nooit helemaal vanzelf. Kinderen leren eerst door te ontdekken en te spelen, door na te doen wat een ander doet, door te vallen en daarna weer op te staan, door te luisteren naar elkaar en met elkaar een volgende stap te zetten. Leren gaat het best met goede voorbeelden, in een veilige en vertrouwde omgeving, als de stap die je moet zetten, niet te groot is en waar de mensen in je omgeving de juiste feedback en instructie geven, waardoor jij verder kunt. We leren je reflecteren op wat je doet en hoe je steeds een beetje beter kunt worden. Van concreet naar abstract. Ons didactisch handelen werkt vanuit verbondenheid, eigenaarschap en betekenisvol leren. We werken vanuit wat je kunt, naar wat je moet kunnen, zoveel mogelijk gericht naar jouw onderwijsbehoefte.

Leren gaat makkelijker als datgene dat je moet/wil leren in verbinding staat met wat je al weet, wat je al gehoord en gezien hebt. De thema's waarmee we werken stellen je in staat om die verbindingen te zien, waardoor je de wereld om je heen begrijpt en datgene dat je aan het leren bent een plek kunt geven in het geheel.

“Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het kan”.

Visie op pedagogisch handelen

Om goed te kunnen ontwikkelen heb je als mens een mindset nodig van groei. Je mag het proberen en als het misgaat, probeer je het gewoon nog een keer. Je hebt mensen om je heen nodig die je kunt vertrouwen, die in je geloven en die je helpen als het even niet lukt. Mensen die kijken naar wat je wel kunt en je van daaruit verder helpen. Door naar elkaar te luisteren, elkaar te leren begrijpen, elkaar te zien en open te staan voor elkaar, creëren we een omgeving waarin we met plezier en vertrouwen kunnen werken aan de basis voor een goede ontwikkeling.

Je mag zijn wie je bent, maar altijd in relatie met de mensen om je heen.

“Kinderen hebben meer behoefte aan modellen, dan aan critici”.



Kernwaarden, motto, visie en missie

Visie op de toekomst

Kinderen van nu zijn de burgers van de toekomst, mensen die in staat zijn om te leven met en naast elkaar, die verantwoording kunnen nemen voor zichzelf en anderen. Het worden van een 'goed burger' vraagt van onze school dat we kinderen daarin begeleiden en meenemen. We leren ze naar elkaar te luisteren, elkaars mening te respecteren en je eigen mening te verwoorden.

Om de toekomst aan te kunnen, moet je de wereld om je heen begrijpen en heb je vaardigheden nodig om je staande te kunnen houden. We leren de kinderen verbanden leggen en verbinding te maken. De snel veranderende wereld om ons heen vraagt om flexibiliteit en competenties. Het vraagt om digitale competenties en samenwerkingsvaardigheden. Zo kun je als mens de wereld begrijpen en jezelf een plek hierin geven.

"De toekomst verandert bij elke stap die je zet".

Visie op organisatie

De organisatie van Park16hoven is erop gericht om alle kinderen elke dag een stapje beter te laten worden.

De medewerkers van Park16hoven zijn het kapitaal van de school. Om het kapitaal te laten groeien, willen we iedereen laten groeien, maar nog belangrijker met elkaar laten groeien. Vanuit de kernwaarden die we met elkaar hebben opgesteld: Vertrouwen, toekomstgericht, verbondenheid, eigenaarschap, plezier en nieuwsgierigheid, werken we toe naar een professionele organisatie. In de organisatie draagt iedereen dezelfde morele verantwoording voor de ontwikkeling van alle kinderen op onze school. We hebben met elkaar dezelfde focus en werken daar samen aan. In alles wat we doen kijken we naar onze missie, visie en kernwaarden, zodat we vanuit verbondenheid met elkaar en het doel dat we hebben een mooie plek kunnen creëren om kinderen te laten ontwikkelen naar de jonge mensen die we voor ogen hebben.

De organisatie is erop gericht dat iedereen in de school zich met vertrouwen, plezier en verbondenheid kan ontwikkelen in een veilige, gestructureerde omgeving.

"Je zult niet ver komen, als je niet dichtbij begint".

Park16hoven

"We zijn groot in de kleine dingen, met ruimte voor iedereen"



Missie RVKO

De RVKO biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Visie RVKO

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder, terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.



Missie Stichting BOOR

Maximale kansen creëren voor kinderen en jongeren in Rotterdam en omgeving. Zij worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten.

Visie Stichting BOOR

Wij dragen zorg voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van iedere leerling

Motto Stichting BOOR

Het Best denkbare Openbare Onderwijs in Rotterdam.

Kernwaarden Stichting BOOR

BOOR kent de volgende vijf kernwaarden:

Maximale talentontplooiing

Leerlingen worden aangespoord het maximale uit zichzelf te halen. De basis hiervoor wordt gelegd door effectief taal-, lees- en rekenonderwijs en onderwijs in sociale vaardigheden

Actieve pluriformiteit

Het openbaar onderwijs is toegankelijk voor iedereen. De identiteit en de kernwaarden van BOOR stellen grenzen aan het gedrag van de leerling en diens ouders. Kenmerkend voor het openbaar onderwijs is bijvoorbeeld het respect en de betrokkenheid ten opzichte van verschillende levensbeschouwingen en overige verschillen tussen mensen. Alle medewerkers van BOOR onderschrijven dit.

Nieuwsgierig, betrokken en toekomstgericht

Leerlingen van BOOR worden opgeleid tot nieuwsgierige en betrokken mensen die zijn gericht op de toekomst. Deze nieuwsgierigheid en betrokkenheid strekt zich uit naar medeleerlingen maar ook naar de stad, het land, de wereld waarin zij leven en de ontwikkelingen die daarin plaatsvinden.

Naleving van kinderrechten

De kinderrechten afkomstig uit het Verdrag voor de Rechten van het Kind, de Nederlandse grondwet en de Verklaring van de Rechten van de Mens zijn verankerd in de doelstellingen van BOOR. De scholen zijn erop gericht leerlingen hiervan bewust te maken.

Sterke binding met de samenleving

Het openbaar onderwijs wil zich verbinden met de maatschappelijke omgeving waarin zij zich bevindt. Onze scholen zijn sterk gericht op hun omgeving, de wijk en de stad, en gedragen zich daarin als maatschappelijk ondernemer. Leerlingen ontwikkelen zich daardoor tot zelfbewuste en participerende burgers.

Het onderwijs op Park16hoven



Basisschool Park16hoven is een reguliere school en er wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Binnen dit systeem houden we waar mogelijk rekening met de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Iedereen leert op zijn of haar eigen manier en heeft iets anders nodig om zich te ontwikkelen. Om deze onderwijsbehoeften zichtbaar te maken, zetten we onze verbetercultuur 'Continuous Improvement' in.

Continuous Improvement

Continuous improvement (C.I.) is een totaalaanpak, terug te vinden binnen de gehele school. Op leerling-, groeps-, leerjaar-, leerkracht-, én schoolniveau. Iedere leerling en teamlid weet welke doelen we willen halen, waar die doelen te vinden zijn en hoe we deze bereiken. We hebben teamdataborden met de leerkrachten en een groepsdatabord per groep. Hierop is de visie en missie van de school te vinden, maar ook die van de groep. Hierbij komen de doelen die we willen bereiken. Naar aanleiding hiervan gaan we in gesprek en bepalen we hoe we iets willen verbeteren en wat daarvoor nodig is.

Met behulp van het groeiportfolio krijgen kinderen zicht op hun eigen ontwikkeling en kunnen zij, onder begeleiding van de leerkracht, aangeven op welke doelen zij willen ontwikkelen. Leerlingen zijn zelf eigenaar van hun ontwikkeling middels het groeiportfolio. In het groeiportfolio houden zij hun ontwikkeling bij. In kindgesprekken met de leerkracht en met ouders, sturen leerlingen hun eigen ontwikkeling. Zij stellen doelen en actiepunten op en evalueren deze vervolgens. De groep stelt gezamenlijke doelen op, deze zijn zowel cognitief als sociaal-emotioneel van aard. In de groepsdatabordgesprekken maken de leerlingen met elkaar tussentijds de balans op, stellen hun doelen en actiepunten eventueel bij en evalueren het proces.

Onderwijs aan het Jonge Kind: Spelend Leren

De ontwikkeling van de basisvaardigheden begint bij het Jonge Kind in groep 1-2. Uitdagende materialen en activiteiten stimuleren de ontwikkelingsgebieden. Hierbij kunt u denken aan de motorische ontwikkeling, auditieve vaardigheden, beginnende geletterdheid, zelfstandigheid, spelontwikkeling, zelfbeeld en omgang met andere kinderen. In de groepen 1-2 wordt gewerkt met de methodiek van het Spelend Leren. In schooljaar 2024-2025 worden de leerkrachten van groep 3 geschoold en gecoacht om het Spelend Leren in groep 3 voort te zetten, ter ondersteuning van het onderwijs en als vloeiend verloop naar het thematisch werken met onze wereldoriëntatie methode Blink.

Jonge kinderen leren spelenderwijs. Door hen te laten ervaren, onderzoeken en ontdekken leren zij zichzelf te ontwikkelen. In het nabootsen van de wereld om hen heen is de leerkracht altijd bezig om samen met de kinderen situaties te creëren waardoor kinderen zich verder kunnen ontwikkelen. We bieden binnen het thema betekenisvol, spelend, handelend en thematisch hoeken aan, gekoppeld aan de leerdoelen uit Mijn Kleutergroep.

Het onderwijs op Park16hoven



Mijn Kleutergroep is ons observatie-instrument in de groepen 1-2 en geeft ons zicht op de individuele ontwikkeling van de leerlingen. De thema's binnen 1-2 zijn betekenisvol en uitdagend gekoppeld aan een herkenbare dagelijkse praktijk (bijv. winkel, restaurant) of fantasiethema's waarin we werken vanuit verhalend ontwerp. Een thema biedt voldoende aanknopingspunten voor kleuters om eigen ervaringen en ideeën in te zetten en geeft tegelijkertijd ook volop mogelijkheden om de belevingswereld uit te breiden en kennis en ervaringen te verdiepen.

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

Op Park16Hoven willen we kinderen laten ontwikkelen vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. Vanuit die zone willen we dat kinderen uitgedaagd worden, leren doorzetten als iets moeilijk is en zelfinzicht krijgen. We werken met alle kinderen aan het versterken van hun executieve functies en zorgen ervoor dat zij plezier beleven in de meeste activiteiten die zij doen op school.

Voor leerlingen die in één of meer vakgebieden een voorsprong laten zien wordt de lesstof compact en verrijkt. Kinderen kunnen derhalve op één of meer gebieden extra of andere stof krijgen. Binnen deze groep bevinden zich ook de meer- en hoogbegaafden. Afhankelijk van hun mogelijkheden en de mogelijkheden van de school volgen zij de lijn in de kwaliteitskaart verrijken of een eigen aangepast programma.

Alle kinderen op Park16Hoven kunnen een afwijkend programma hebben. Iedereen is anders, dus iedereen kan anders. Kinderen werken zoveel mogelijk binnen hun eigen leerjaar aan hun ontwikkeling. De methoden die we gebruiken bieden een vorm van differentiatie welke we inzetten vanuit het EDI-model (groep 3 t/m 8). Is deze differentiatie niet voldoende dan volgt andere stof. Van belang is dat leerlingen voor wie meer verrijkte stof nodig is, sneller komen tot hogere orde denken. Leerlingen worden gesignaleerd door middel van observaties, toetsgegevens en het signaleringsmodel DHH.

Het aanbod voor slimme kleuters

In groep 1-2 wordt er gewerkt vanuit het principe Spelend leren. In de hoeken wordt verrijking aangeboden door middel van materialen en ontdekkend leren.

In het lesaanbod van de leerkracht worden activiteiten aangeduid voor de kinderen die verrijking nodig hebben. Zij krijgen in de groep en in een peer-group deze lesstof aangeboden. Deze activiteiten zijn ingevuld op basis van de taal- en rekendoelen die in het thema centraal staan.

Blink – thematisch onderwijs in de groepen 3-8

Wij gebruiken voor aardrijkskunde, biologie, geschiedenis en natuur en technologie de methode Blink geïntegreerd. De leerlingen leren via onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren welke plek de mens heeft in de wereld en kunnen daar betekenis aan geven. Tevens krijgen kinderen kennis van onze democratische samenleving en weten kennen en oefenen hun rol als burger daarin. Elk thema bestaat uit onderzoekslessen en het doen van een eigen onderzoek, vaardigheden die steeds meer worden uitgebreid naar groep 8. De leerkracht begeleidt de leerlingen tijdens de lessen bij het gezamenlijke onderzoeksproces en vervolgens bij hun eigen onderzoeksproces.

Wanneer kinderen nieuwe kennis aangeboden krijgen die aansluit bij het thema waarin zij werken, kunnen zij deze kennis sneller plaatsen en onthouden. Het wordt meer betekenisvol.

De komende jaren maken wij ons onderwijs stapsgewijs steeds meer thematisch. Uitgangspunt is voor ons altijd: Thematisch waar het kan, apart waar het moet.

Het onderwijs op Park16hoven



Groepsdoorbroken werken / werken op de leerpleinen

Al onze gebouwen zijn zo ingericht, dat er vier lokalen rondom een leerplein zijn gesitueerd. Het leerplein wordt ingezet als extra lokaal; leerlingen kunnen daar zelfstandig (onder toezicht) of onder begeleiding werken. Het leerpleinwerken breiden wij in de komende jaren uit in de groepen 3 tot en met 8. Het leerpleinwerken heeft als primair doel het onderwijs nog beter aan te kunnen passen aan het werken aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de groepen 5 tot en met 8 werken de leerlingen enkele keren per week groepsdoorbroken. De leerlingen kunnen, onder begeleiding van de leerkracht en met behulp van het groeiportfolio, kiezen in welke groep zij werken: is extra instructie nodig, moet de leerling nog een beetje extra oefenen of is er juist extra uitdaging nodig?

Door de leerlingen van een leerjaar groepsdoorbroken te laten werken is ons aanbod nog meer passend en kunnen we ook een leerkracht vrijspelen. Die leerkracht kan, in de tijd dat zijn/haar leerlingen bij andere leerkrachten of zelfstandig werkt, kindgesprekken voeren. In deze tijden van het lerarentekort is er niet altijd een vervanger beschikbaar. Door de kinderen nu al vaardig te maken in het groepsdoorbroken werken, hoeven we minder klassen naar huis te sturen, maar kan het onderwijs op goed niveau op school gewaarborgd worden.

Burgerschap

Per 1 augustus 2021 is 'de wet ter verduidelijking van de burgerschapsopdracht voor scholen' in werking getreden. Daarmee krijgt deze opdracht een meer verplichtend karakter. Aan scholen wordt gevraagd om kennis, inzicht en respect voor basiswaarden 'vrijheid', 'gelijkwaardigheid' en 'solidariteit' te ontwikkelen, ook in hun onderling verband. Dit zijn de waarden die ervoor zorgen dat mensen met uiteenlopende waarden en normen vreedzaam kunnen samenleven; sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen; een oefenplaats te creëren waar leerlingen op een veilige manier leren respectvol met elkaar en met elkaars ideeën om te gaan.

De leerlingen krijgen middels de methode Blink en Vreedzaam lessen in burgerschap; deze zijn geïntegreerd in de methode. Ze krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Goed burgerschapsonderwijs gaat dus over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Wat de kinderen precies gaan tegenkomen in de samenleving weten we niet, dus precies voorschrijven wat in welke situatie wel en niet kan is niet mogelijk en niet wenselijk. Het meetbaar maken van de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs is niet gemakkelijk. Schooljaar 2022-2023 waren wij onderdeel van de pilot ROVICT-burgerschapsmeting van BOOR en werden wij begeleid in de analyse van deze data. Onze leerlingen van groep 7 en 8 scoren op alle onderdelen die gemeten worden in het burgerschapsonderwijs bovengemiddeld, met uitzondering van het domein 'Maatschappelijk verantwoord handelen'. Hier besteden wij komend schooljaar in de lessen Blink en Vreedzaam extra aandacht uit. Onze kernwaarden en de invulling daarvan geven richting aan ons burgerschapsonderwijs zoals wij dat de komende jaren willen vormgeven.

De monitoring van de burgerschapsdoelen zetten wij uit in het groeiportfolio van de leerlingen.

Het onderwijs op Park16hoven



Bewegingsonderwijs

De groepen 1-2 bewegen dagelijks buiten of in de speel- of gymzaal. Zij hebben hiervoor gymschoenen nodig, deze blijven op school. Het is wel prettig om regelmatig te controleren of deze nog passen. Alle groepen hebben minimaal 2 keer per week bewegingsonderwijs in de gym- of speelzaal bij de gymleerkrachten.

De vakleerkrachten maken gebruik van de Basislessen Bewegingsonderwijs. Met behulp van de beweegthema's wordt een jaarplanning gemaakt. Iedere groep krijgt 2 keer per week bewegingsonderwijs. De gymlessen worden gegeven in de gymzalen aan de Tinbergenlaan en de Woensdrechtstraat. De leerlingen van groep 7 en 8 fietsen twee keer per week met de leerkracht naar de gymzaal. De motorische ontwikkeling van de leerlingen wordt ook opgenomen in het groeiportfolio.

Het onderwijs op Park16hoven

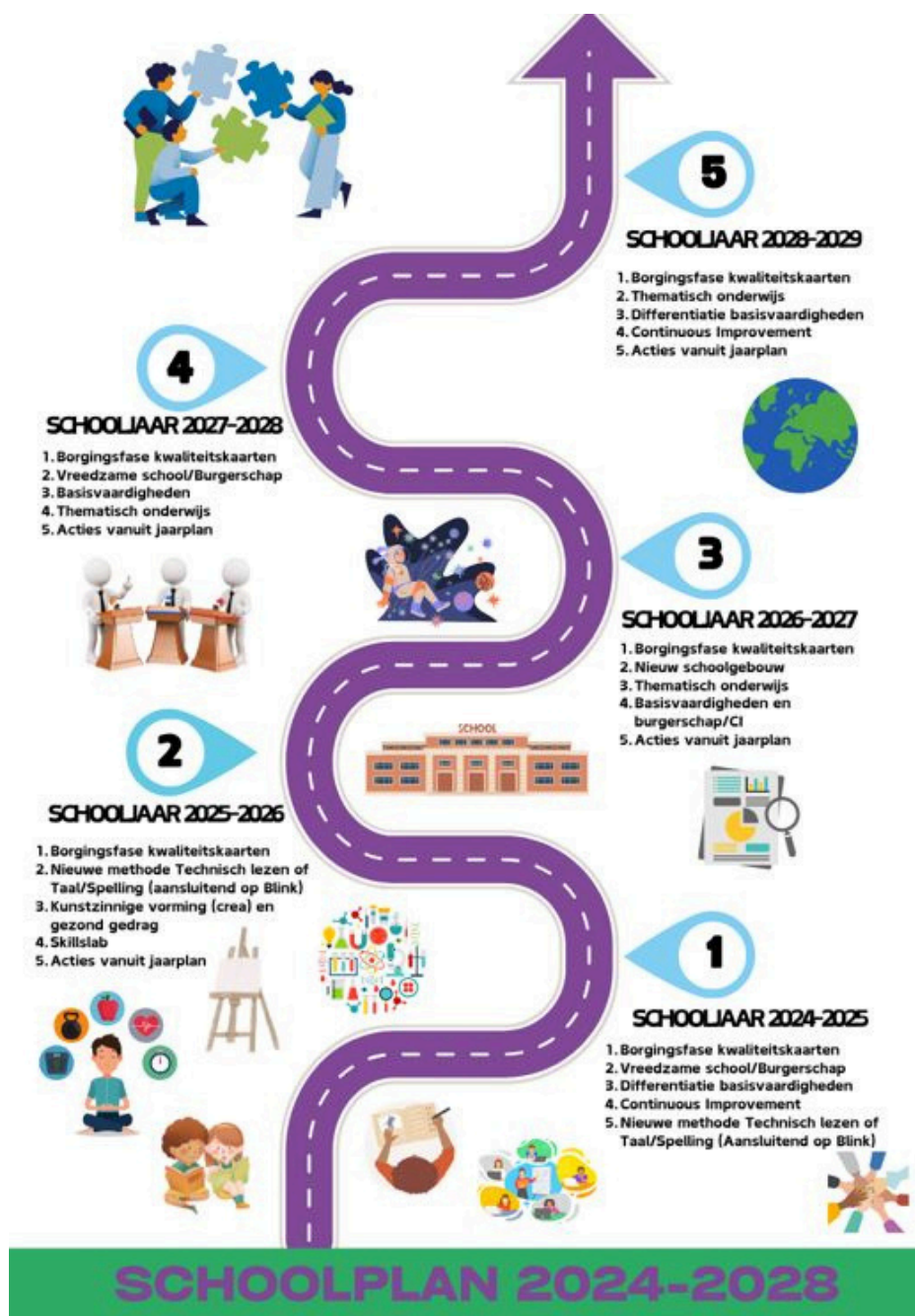


Het schoolplan voor periode 2024-2025

Iedere periode van 4 jaar maakt een school een nieuw schoolplan. In een schoolplan kijkt de school terug op de doelen die behaald zijn uit het vorige schoolplan, en wordt de koers bepaald voor de komende jaren.

Tijdens de Studietweedaagse heeft het team van Park16hoven zich gebogen over deze koers. Alle collega's hebben input gegeven, wat uiteindelijk door de directie verwerkt is in het schoolplan.

Ieder schooljaar is ingedeeld in 5 periodes; van vakantie tot vakantie. De thema's van ons schoolplan zijn voor de komende vier jaar verdeeld over deze vijf periodes per jaar. Een schematische opbouw van ons schoolplan ziet u hier:





De volgende thema's komen de komende vier jaar aan bod:

Borging: Voor een grote school als Park16hoven is het van belang dat de doorgaande lijn goed vastligt en geborgd wordt. Zo behouden wij de kracht en sterke punten van ons onderwijs en kunnen we onze goede opbrengsten waarborgen. Dit is dus enorm belangrijk!

Ieder schooljaar kent een periode waarin leerkrachten met elkaar de kwaliteitskaarten en de werkwijze van Park16hoven met elkaar bespreken, onderzoeken of zij alle afspraken nog steeds uitvoeren en of een onderdeel van de kwaliteitskaarten meer aandacht behoeft.

Vreedzame school/ Burgerschap: We nemen de methode Vreedzaam met elkaar weer goed door en laten ons bijscholen. Voor ons burgerschapsonderwijs stellen wij met elkaar doelen die wij willen behalen met ons aanbod. Het aanbod is toereikend, maar blijft altijd een punt van aandacht.

Differentiatie basisvaardigheden: We monitoren tweemaal per jaar de opbrengsten van het onderwijs. Naar aanleiding van die opbrengsten geven wij meer aandacht aan de basisvaardigheden rekenen, lezen, spelling. Voor schooljaar 2024-2025 richten wij ons op het borgen van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden, en het versterken van ons onderwijs naar de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierbij zijn een (opbouw in een) eenduidige werkwijze voor de weektaak, het versterken van de executieve vaardigheden van de leerlingen en het onderzoeken van de meest effectieve werkwijze onze doelen. We schaffen in deze schoolplanperiode nieuwe methodes aan voor technisch en begrijpend lezen en voor taal/spelling. We dragen zorg voor een goede implementatie en borging.

Continuous Improvement is de pijler onder onze visie op de toekomst en eigenaarschap. De databordgesprekken, de groeiportfolio's, de kindgesprekken en de verbetercultuur van de school zijn ingericht volgens CI. In schooljaar 24-25 richten wij ons op het versterken van de databordgesprekken en de verdere ontwikkeling van de groeiportfolio's van onze leerlingen, zodat deze voor hen nog meer betekenisvol worden.

Gezond gedrag op Park16hoven: Leerkrachten én ouders zijn zich bewust van wat de veranderende maatschappij van onze leerlingen vraagt en hen toe verleidt. In het domein gezond gedrag leren we onze leerlingen gezond gedrag aan in de breedste zin van het woord. We stimuleren beweging en gezonde voeding, bieden kinderen vaardigheden aan om hun veerkracht aan te spreken en maken meer ruimte voor expressie.

Het onderwijs op Park16hoven



Skillslab: In de komende jaren zetten wij een skillslab op, passend bij het domein wetenschap en technologie. Dit zijn verdiepingslessen bij het onderzoek bij BLINK, en bij onze lessen techniek

Thematisch onderwijs: Ons onderwijs richten wij de komende jaren steeds thematischer in, rondom de thema's van het Spelend leren en BLINK. We koppelen ieder jaar steeds meer van onze lessen aan de thema's, waarbij we uitgaan van de gedachte: thematisch waar het kan, apart waar het moet. Zo blijft onder andere rekenen een apart vak.



Uitstroomgegevens leerlingen groep 8

Schooljaar 2023-2024 stroomden 93 groep 8 leerlingen uit. Onze leerlingen in aantallen en percentages stroomden uit naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

	VMBO Basis		VMBO basis/kader		VMBO Kader		VMBO Kader/ Theor. leerweg		VMBO Theor. leerweg		VMBO Theor. leerweg/ HAVO		HAVO		HAVO/ VWO		VWO	
2022	1	1%	4	9%	0	0%	0	0%	3	7%	5	11%	5	11%	15	34%	12	27%
2023	3	3%	0	0%	4	4%	5	5%	5	5%	10	11%	14	15%	17	18%	36	39%
2024	0	0%	0	0%	4	4%	3	3%	7	7%	7	8%	5	5%	19	20%	49	52%

Opbrengsten referentieniveaus

Lezen	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1F behaald	98%	98%	100%
2F behaald	90%	75%	86%
Rekenen			
1F behaald	98%	87%	100%
1S behaald	71%	72%	77%
Taal			
1F behaald	98%	98%	98%
2F behaald	86%	85%	76%

Om te bepalen of leerlingen genoeg geleerd hebben, kijkt de Inspectie van het Onderwijs sinds schooljaar 2020-2021 welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie van de school: de schoolweging. Om een stabiel beeld te krijgen, baseert de Inspectie van het Onderwijs het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard ORI: Resultaten) op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets van de laatste drie schooljaren. Hierbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samengenomen worden:

1. Fundamenteel niveau 1F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. De signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs voor 1F is gelijk voor alle scholen, namelijk 85%.

Streefniveau 1S/2F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. De signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging.

Gemiddelde eindtoetsscore

2022 539.9

2023 540.6

2024 181 (nieuwe doorstroomtoets en daarmee andere normering)

Vanaf schooljaar 2023-2024 heeft het ministerie van OC&W de doorstroomtoets ingevoerd. De leerkrachten van groep 8 zullen ouders en leerlingen informeren over en begeleiden in het proces van basisschool naar voortgezet onderwijs (PO naar VO).

Het onderwijs op Park16hoven



Naast de hierboven beschreven vakken, bestaat ons onderwijs voor de groepen 3-8 uit de hieronder beschreven vakken, met de daarbij behorende methodes.

Vakgebied	Methode	Groep
Rekenen	Pluspunt 4	3 t/m 8
Taal	Taal in Beeld	4 t/m 8
Spelling	Spelling in beeld	4 t/m 8
Ondersteuning lezen	BOUW!	2 t/m 4
Aanvankelijk technisch lezen	Veilig Leren Lezen	3
Voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen	Blink Lezen	4 t/m 8
Engels	Take it Easy	5 t/m 8
Wereldoriëntatie en Burgerschap	Blink geïntegreerd	3 t/m 8
Wetenschap & Technologie Digitale vaardigheden	Skillslab Park16hoven / Blink Digital Skills For Kids	1 t/m 8 5 t/m 8
Schrijfonderwijs	Pennenstreken	3 t/m 8
Sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale redzaamheid, burgerschap en bevordering gezond gedrag	Vreedzaam	1 t/m 8
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	4 t/m 8
Expressie (aangeboden door SKVR)	Muziek, drama, toneel en beeldend	1 t/m 8
Muziek	Zangexpress	1 t/m 8



Een dag in groep 1-2 ...

Eindelijk 4 jaar en éindelijk naar de basisschool. Wat voelt een kleuter zich al groot! Het is ook erg spannend, maar dat gaat vast iedere dag makkelijker. In de klas zitten alle kinderen in de kring. De juf of meester opent de dag met een liedje. Welke dag is het? Welke kleur heeft de dag? Welk figuur hoort er bij deze dag? Welke datum is het? En hoe verloopt de dag? De kinderen leren nu al te luisteren naar elkaar.

Een week geleden hebben de kinderen een spetterende opening gehad voor het nieuwe thema en vandaag gaan de kinderen in de klas bedenken hoe ze het lokaal gaan omtoveren tot het nieuwe thema. Ze maken een 'klussenlijst' waarop komt te staan welke hoeken er in de klas komen en hoe ze dat willen aanpakken. Bijvoorbeeld bij het thema 112 komt er een politiebureau, SEH en een meldkamer. De kinderen bedenken met de juf of meester hoe ze deze hoeken kunnen maken. Ontzettend leerzaam! De kleuters worden al wiebelig, want ze hebben zin om te beginnen. Om de beurt mogen de kinderen kiezen op het keuzebord wat ze gaan doen. Is het de weektaak, de bouwhoek? Of gaan ze toch voor het werken aan de klussenlijst? De kinderen van groep 2 kiezen graag voor de klussenlijst.

Na ongeveer een uurtje klapt de juf of meester in de handen en komen de kinderen bij elkaar. We gaan opruimen! Het is namelijk tijd om te gaan eten en drinken. De juf of meester leest een mooi prentenboek voor terwijl de kinderen smullen. Alles is op! Tijd om te gaan buitenspelen. De kleuters zoeken hun vaste maatje op en komen in een mooie rij staan. Eenmaal buiten is er van alles te doen. Ze kunnen kiezen uit het buitenspeelgoed, oefenen met fietsen, springtouwen, kastelen bouwen in het zand, klimmen of zelf iets bedenken! Wat is het toch leuk om veel te ontdekken met andere kinderen. Vriendjes maken begint al vroeg!

Na de lunch gaan ze weer verder met spelen en werken. Als alle kinderen gekozen hebben, geeft de juf of meester een kleine kring om iets extra aan te bieden. Er zitten dan zo'n 6 kinderen in de kring. De kinderen voeren bijvoorbeeld een begeleid spel uit over taal, rekenen of op motorisch gebied. Tijdens een speel- werkles gebeurt er heel veel. Soms lijkt het net alsof kinderen alleen maar spelen in de huishoek, maar ondertussen leren ze ontzettend veel. De kinderen verwerken gedreven hun levenservaringen en leren het tot uitdrukking brengen, al spelend de wereld om zich heen te begrijpen, ze breiden hun woordenschat uit, leren met elkaar om te gaan en ondertussen wordt er volop gerekend met geld als er iets gekocht moet worden voor in de huishoek. Wat is het toch heerlijk om op school te zijn.

Dan gaan we opruimen, want we gaan gymmen! Het duurt even voordat iedereen is omgekleed en de gymschoenen aan heeft, maar we helpen elkaar daarbij. We hebben plezier in gym! Lekker bewegen en uitdagingen aangaan.

Na de gym gaan we alweer naar huis. In de kring zitten we klaar om naar buiten te gaan. De kinderen evalueren de dag. De ene kleuter vond het leuk om liedjes te zingen, de ander was blij met samenspelen en voor weer een ander was het bijzonder dat hij zijn veterstrikdiploma heeft behaald. Gelukkig mogen we morgen weer naar school!

Voor de kleuters hebben wij een apart Kleuterboekje dat u ontvangt op de eerste schooldag of tijdens de informatieavond voor onze nieuwe groep 1 leerlingen. Niet gekregen? U vraagt het op bij Una Burmania (una.burmania@bsp16hoven.nl).



Actief en bewegend leren in groep 3

Waar in groep 1-2 de kinderen nog heel veel spelend aan het leren zijn, werken leerlingen in groep 3 steeds meer aan hun tafel en uit schriften. Voor veel kinderen is dit een grote overgang en best even wennen. Op onze school proberen we deze overgang soepel te laten verlopen. Wij bewegen veel tijdens de lessen en zijn bijna elke middag nog actief en bewegend aan het leren. Dit gebeurt op verschillende manieren. Zo zijn we regelmatig nog spelend aan het leren in circuitvorm. Hierbij zijn kinderen met afwisselende activiteiten bezig om het samen spelen en motoriek te stimuleren zoals bouwen met blokken, werken met klei, strijkkralen, stempels of spelletjes. Ook zullen er reken en taal gerelateerde onderdelen bij zitten zoals spelletjes die bij de methode Veilig leren lezen horen.

Leren lezen gaat razendsnel; al in de eerste schoolweek leren de kinderen drieletterwoordjes lezen. De kinderen leren met de methode Veilig leren lezen tot aan de kerstvakantie alle letters en in het tweede halfjaar ligt de nadruk op het automatiseren van de letters en het vloeiend lezen van woorden. Het is fijn als kinderen thuis ook boekjes lezen, bijvoorbeeld van de bibliotheek.

Bij de schrijflessen leren de kinderen aan het begin van het jaar blokletters te schrijven na de kerstvakantie zullen de lessen overgaan in lusletters. We leren de kinderen een goede schrijfhouding en een goede pengreep aan.

Bij rekenen leren we tellen tot honderd en beginnen we met geldsommen en klokken. Eerst rekenen we veel met materiaal, zoals een rekenrek, fiches en een kralensnoer. De volgende stap is dat kinderen deze handelingen in het hoofd doen, waarna de kinderen te sommen tot en met 10 leren automatiseren.

Dit schooljaar doen we in groep 3 mee met het eerste Spelend Leren thema van groep 1-2. Met de onderzoekende, nieuwsgierige houding die de leerlingen in groep 1-2 hebben ingezet, werken we in de middagen in groep 3 ook Spelend aan de doelen die we met de leerlingen willen behalen. Net als in groep 1-2 kunnen de leerlingen in hoeken werken. Vanaf oktober starten de lessen van Blink, de geïntegreerde wereldoriëntatie methode die gebruikt wordt van groep 3 tot en met 8.





De basis verder verstevigen

In groep 4 leren de kinderen steeds sneller lezen; de zinnen worden langer en de woorden worden ingewikkelder, waardoor ze al leuke verhalen kunnen lezen. Met Blink lezen oefenen we met technisch lezen en maken de kinderen kennis met verschillende soorten teksten. Blink lezen leert de kinderen moeilijke woorden lezen en door het lezen van verschillende soorten teksten en boeken ontwikkelen we het leesplezier.

Tijdens de taallessen leren de kinderen over zinsbouw, bijvoeglijke naamwoorden, meervoudsvormen en verkleinwoorden. Bij de schrijflessen leren we de hoofdletters.

Tijdens de rekenlessen leren de kinderen optellen en aftrekken tot en met 100. We leren de kinderen hier vaste strategieën voor aan, waardoor ze hier bij iedere moeilijke som gebruik van kunnen maken. De kinderen leren ook de tafels van 1 tot en met 10. De tafels van 1, 2, 3, 4, 5, 6 en 10 moeten aan het eind van het jaar geautomatiseerd zijn. Heel fijn als u ook thuis met de kinderen de tafels oefent! Ook gaan we verder met klokkijken en andere rekenvaardigheden. In groep 4 werken we nog steeds in werkboeken en rekenen we de sommen uit op het wisbordje.

Natuurlijk is Blink ook in groep 4 heel belangrijk. Aardrijkskunde, biologie, natuur en technologie, geschiedenis, burgerschapslessen zijn verweven in de thema's van de lessen. We starten met de vraag: wat weet je al over het onderwerp en wat wil je nog leren? Daar gaan we met de groep mee aan de slag. Aan het eind van het thema presenteren we aan elkaar of aan de ouders wat we geleerd hebben in dit thema. En daar zijn we dan reuze trots op!

Ook gebruiken de kinderen in groep 4 steeds vaker de Chromebooks. Hierop kunnen we extra oefenen en herhalen, bijvoorbeeld tijdens de weektaak. Omdat we met groep 1-4 in het gebouw zitten, zijn de kinderen in groep 4 ook nog eens de oudste van het gebouw!





Steeds meer vakken

In groep 5 worden de leerlingen steeds zelfstandiger en begint het rooster er anders uit te zien. We werken dagelijks aan de weektaak, waardoor de leerlingen leren zelfstandiger hun werk te plannen en uit te voeren. Ze oefenen met aangeboden doelen en oefenen doelen die zij zelf nog extra willen oefenen. Door zelf in te plannen wanneer ze wat doen, oefenen zij ook met hun plan- en regelkracht. Een deel van de weektaak is groepsdoorbroken: sommige kinderen gaan tijdens de weektaak even naar een andere leerkracht om bijvoorbeeld extra te oefenen met lezen. Zo kunnen wij de verschillende leerlingen helpen, zowel de leerlingen die wat extra hulp nodig hebben als de leerlingen leerlingen die wat extra uitdaging nodig hebben.

Hiernaast gaan we verder met de basisvakken als rekenen, spelling, taal en lezen. Bij rekenen worden de tafelsommen erg belangrijk en leren we al snel de deelsommen. Naast deze vakken hebben we ook in groep 5 Blink. Per jaar hebben we 5 thema's waarbij we uitpakken met een opening met het hele gebouw en lessen binnen het thema. Na de lessen gaan de leerlingen aan de slag met een eindproduct. Dit kan van alles zijn: een poster, een filmpje, een knutsel. Hierna wordt het product ook gepresenteerd aan de klas.

Ook starten we in groep 5 met huiswerk: er gaat af en toe wat maak- en leerwerk mee naar huis, maar dit is nog niet structureel. Wel staat er een boekverslag en een boekbespreking op de planning dit jaar. Vanaf groep 5 heeft iedere leerling een eigen chromebook (in beheer van school). Zo rekenen we digitaal en werken we voor verschillende vakken op de chromebook om bijvoorbeeld extra te oefenen. De leerlingen starten met hun diploma van 'Digital skills for kids', waarbij ze leren omgaan met Google Docs, Presentations en Drive. Heel handig, want bij bijvoorbeeld Blink maken we hier gebruik van! In de jaren hierna wordt deze kennis verder uitgebreid.





Breinkracht en regelkracht

In groep 6 werken de kinderen verder aan de vakken die ze in groep 5 hebben gehad en maken ze grote stappen in het automatiseren. Ze kunnen bijvoorbeeld steeds sneller sommen oplossen en spellingsregels toepassen en we maken een beginnetje aan werkwoordspelling. Daarnaast maken ze stapjes in eigenaarschap. Door de kinderen hun werk zelf te laten controleren, door bij toetsen te vragen hoeveel ze denken goed te maken, groeien ze in hun spiegelkracht. Een andere breinkracht die het hele jaar door wordt geoefend, is de plan- en regelkracht. Ze starten met het werken in een agenda. Ze leren om het zelfstandig te maken werk gelijkmatig te verdelen over de week en elke dag te kijken wat ze gaan doen tijdens de takentijd. Ook is dit het eerste jaar dat ze elke donderdag huiswerk krijgen voor de week erna. Het is even wennen. Gelukkig vinden ze het hebben van een agenda fantastisch!

Ook in groep 6 werken we aan Blink zoals hierboven beschreven is bij groep 5. Naast het huiswerk en het harde werken, houden de leerlingen in groep 6 ook een spreekbeurt.





Groep 7 is alweer het op een na laatste schooljaar van de basisschool.

In dit leerjaar bouwen de kinderen hun vaardigheden op de verschillende vakgebieden uit. We borduren voort op wat de kinderen in groep 6 hebben geleerd. Daarnaast werken de kinderen met een deels zelf samengestelde weektaak. Op basis van hun resultaten maken ze beslissingen over wat zij willen gaan oefenen tijdens het zelfstandig werken. Wekelijks reflecteren de kinderen op de gemaakte keuzes en stellen gemaakte plannen bij. Zo ervaren de kinderen een gevoel van autonomie en competentie.

Een nieuw onderdeel in groep 7 is werkwoordspelling. In groep 6 is er een basis gelegd die we in groep 7 uitwerken tot de werkwoordsvormen die wij allemaal kennen. Bij rekenen worden de getallen groter (t/m 1.000.000) en het rekenen met breuken, procenten en kommagetallen is aan de orde van de dag. Net als in de middenbouw, werken we aan verschillende Blinkthema's. Deze worden afgesloten met een eindproduct.

Regelmatig vliegen de Engelse woorden en zinnen door de klas, en onze leerlingen zijn daar heel erg goed in! We hebben ook verkeerslessen, zodat we ons voor kunnen bereiden op het verkeersexamen in groep 8 en wanneer we zelfstandig naar school fietsen.

Aan het einde van groep 7 zijn de leerlingen helemaal klaar om aan hun laatste jaar op de basisschool te beginnen!





Een bijzonder schooljaar; het laatste jaar op de basisschool!

Dit laatste jaar op Park16Hoven is een bijzonder jaar. De kinderen zijn nu de oudste van de school en dat is best heel leuk! De kinderen gaan hard aan de slag om zich goed voor te bereiden op de doorstroomtoets en de overstap naar het VO. Ze verstevigen de kennis die ze in eerdere leerjaren hebben opgedaan. In vergelijking met groep 7 krijgen de kinderen meer huiswerk. Ze oefenen met het maken van een planning, zodat al het huiswerk op tijd af is en het leerwerk geleerd is. Verder maken de kinderen in groep 8 een boekendoos om het lezen te stimuleren. De kinderen maken ook een werkstuk en houden een spreekbeurt over een zelfgekozen land. Zo oefenen zij onder andere met de presentatievaardigheden.

Naast hard werken in groep 8, is er natuurlijk ook ruimte voor leuke dingen! De vier groepen 8 gaan in mei gezamenlijk vijf dagen op kamp. Dit is elk jaar een ontzettend gezellige week, vol met (sportieve) activiteiten (en erg weinig slaap...). Het laatste jaar is een bijzonder jaar en we willen dat alle leerlingen er van genieten.

Het schooljaar wordt afgesloten met een eindmusical per klas, waarin elk kind een rol heeft. Wekenlang repeteren de kinderen hier erg hard voor. Er wordt geoefend met de dansjes, de liedjes en uiteraard met de tekst van de personages. De musicals worden opgevoerd in theater 'In de Lugt' in Overschie.

Aan het eind van groep 8 zijn de kinderen helemaal klaar om naar het voortgezet onderwijs te gaan!



Onze gebouwen



Drie gebouwen voor groep 1 tot en met 8

Het hoofdgebouw van onze school staat aan de Tinbergenlaan 50 en huisvest de groepen 1 tot en met 4. Schooljaar 2024-2025 zijn dit zes groepen 1-2, vijf groepen 3, vijf groepen 4, in totaal ongeveer 500 leerlingen. In februari 2025 starten wij een instroom-groep 1.

De school telt vijf groepen 5 en vier groepen 6, totaal ongeveer 210 kinderen. Deze groepen zijn op een afstand van ongeveer 1 kilometer gehuisvest aan de Woensdrechtstraat 9b. De vier groepen 7 en de vier groepen 8 tellen totaal ongeveer 190 leerlingen en zijn op anderhalve kilometer vanaf het hoofdgebouw te vinden aan de van der Duijn van Maasdamlaan 701.

In 2027 wordt de oplevering van ons tweede definitieve gebouw verwacht, op ongeveer 200 meter van het hoofdgebouw. De groepen 5 tot en met 8 van Park16Hoven en alle groepen van onze buurschool zullen vanaf 2026 gehuisvest zijn in ons nieuwe gebouw.

Dé school van de wijk

We willen graag dé school van de wijk zijn. De school, waar alle leerlingen uit de wijk zich veilig voelen, zich gezien voelen, kunnen groeien en kunnen zijn wie ze zijn. Ouders die onze school voor het eerst bezoeken, vragen wij steeds: Merkt u dat er in het gebouw aan de Tinbergenlaan bijna 500 kinderen aan het spelen en leren zijn? Steeds weer geven ouders aan dat er binnen de school heel veel rust is, dat de school zo ingericht is dat er voor alle leerlingen ruimte is om te kunnen werken en te ontdekken.



Tinbergenlaan
groep 1-4



Woensdrechtstraat
groep 5-6



Van der Duijn van Maasdamweg
groep 7-8



Ons team

Op de volgende pagina's stellen wij u graag voor aan het team. Per leerjaar en geleding binnen de school leest u naam, emailadres en wat extra informatie over de collega's. We hebben de collega's gevraagd welke opleidingen zij hebben gevolgd en wat zij zien als hun sterke punten. Een kleine samenvatting kunt u in deze schoolgids lezen. Enkele functies en taken binnen de school lichten wij hier kort toe;

De *directeur*, werkzaam bij beide besturen, is eindverantwoordelijk en afgevaardigde van het bevoegd gezag. De *adjunct-directeur*, werkzaam bij beide besturen, is samen met de directeur verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en zet, in samenspraak met het team, het beleid uit van de school. De directeur en de adjunct-directeur vormen samen de schoolleiding.

De *intern begeleider* coördineert de leerlingenzorg op school. Hiernaast werken we met de *PLG* (professionele leergemeenschap) *coördinator* is verantwoordelijk voor de aansturing van een, van tevoren bepaalde hoeveelheid groepen. Er zijn 4 PLG-coördinatoren; één voor groep 1-2, één voor groep 3-4 één voor groep 5-6 en één voor groep 7-8. PLG-coördinatoren zijn leerkrachten met een extra taak.

De *groepsleerkracht* is verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep en de overige taken die hem/haar zijn toebedeeld. De *conciërge/gastvrouw/gastheer/ondersteuner* draagt onder meer zorg voor het technische- en huishoudelijk onderhoud, neemt de telefoon aan, ontvangt gasten en verricht waar nodig hand- en spandiensten. De *schoolopleider* is tussenpersoon tussen de opleiding en de school. Zowel leerkrachten als stagiaires kunnen met vragen bij de stagebegeleider terecht.

De *anti-pestcoördinator* is verantwoordelijk voor het anti-pestprotocol en aanspreekpunt voor leerkrachten, kinderen als er gepest wordt. De *eventmanager* organiseert alle feesten en vieringen die er gedurende het schooljaar worden georganiseerd.

Team Park16hoven: MT



Team Park16hoven: Interne begeleiding



Lieke Loendersloot
IB groep 1-3

Saskia Vosselman
IB groep 5-6

Gerdien Gelderblom
IB groep 3-4

Marijke van der Gaag
IB groep 7-8

Team Park16hoven: Groep 1-2



Meester Laurens

Groep 1-2f

Juf Renate

Groep 1-2b

Juf Anne H

Groep 1-2g

Juf Úna

Coördinator 1-2

Juf Rosanne

Groep 1-2a (ma, di)

Juf Angela

Groep 1-2c

Juf Marloes

Groep 1-2e (ma t/m woe)

Juf Judith

Groep 1-2c (woe t/m vrij)

Juf Edith

Groep 1-2e (do, vrij)

Juf Anne G

Groep 1-2c (ma, di)

Juf Janna

Groep 1-2a (woe t/m vrij)

Team Park16hoven: Groep 3



Juf Úna
Groep 3c (ma, di)

Juf Lyanne
Groep 3d (ma, di, woe, vrij)

Juf Sandra V
Groep 3b (vrij) en 3d (do)

Juf Feline
Groep 3a

Juf Saskia
Groep 3c (woe t/m vrij)

Juf Josephine
Groep 3e

Meester Kelvin
Groep 3b (ma t/m do)

Team Park16hoven: Groep 4



Meester Joris

Groep 4d

Juf Jolanda

Groep 4a (ma t/m woe)

Meester Stefan

Groep 4b

Meester Rolf

Groep 4e (woe, do)

Juf Sipp

Groep 4

Juf Bianca

Groep 4c (ma, di, do, vrij)

Juf Ashley

Groep 4a (do, vrij)

Juf Eline

Groep 4e (ma, di, vrij)

Juf Marjolein

Groep 4c (woe)

Team Park16hoven: Groep 5



Juf Willemijn

Groep 5c

Juf Denise K

Groep 5d (di t/m vrij)

Juf Ryan

Groep 5a (ma, di)

Juf Yvonne

Groep 5a (woe t/m vrij)

Juf Jamaine

Groep 5e

Juf Denise V

Groep 5b (di, woe, vrij)

Juf Sanne

Groep 5b (ma, woe, do)

Juf Grazia

Groep 5d (ma)

Team Park16hoven: Groep 6



Juf Mariska

Groep 6c (ma, di, woe, vrij)

Juf Mara

Groep 6c (woe)

Meester Riffian

Groep 6d

Juf Luna

Groep 6b

Juf Kelly

Groep 6a (di)

Meester Milo

Groep 6a (ma, woe t/m vrij)

Team Park16hoven: Groep 7



Juf Lisanne

Groep 7c

Juf Suzanne

Groep 7d (woe t/m vrij)

Meester Thijs

Groep 7b (ma t/m do)

Juf Lissette

Groep 7a

Juf Denise

Groep 7b (vrij)

Meester Clintston

Groep 7d (ma t/m do)

Team Park16hoven: Groep 8



Juf Nanna
Groep 8b

Meester Henk
Groep 8c

Juf Danique
Groep 8a

Meester Stefan
Groep 8d



Op school werken, naast de groepsleerkrachten, de directieleden, de PLG-coördinatoren, de intern begeleiders, de vakleerkrachten en de vrijwilligers, ook een heleboel andere collega's. Vaak zijn zij in dienst van de school en soms werken zij voor een andere organisatie maar wel in school. We hebben een schoolmaatschappelijk werkster, invalleerkrachten en collega's die ondersteunen in de klassen. Daarnaast zijn er collega's werkzaam op de administratie, bij de receptie en in het onderhoud.

Onmisbare collega's om de school goed te kunnen laten functioneren!



Juf Renske
Tinbergenlaan

Juf Marjorie
Tinbergenlaan

Meester Giovanni
Woensdrechtstraat

Juf Wendy
Tinbergenlaan & Woensdrechtstraat

Juf Caroline
Maasdamweg



Juf Camilla

Gym groep 1-2, 5,6 7

Juf Gina

Gym groep 1-2, 3, 4, 8

Onze leerkrachten worden in het onderwijs ondersteund door combinatiefunctionarissen van Norlandia. Deze pedagogisch medewerkers geven de gymlessen in groep 1-2, werken in kleine groepjes met leerlingen en geven de Maak-o-theeklessen. De combinatiefunctionarissen kunt u bereiken via Úna Burmania of de directie.

Hiernaast werken vanuit de SKVR twee docenten vast bij ons op school. Vanuit hun expertise op kunstvakken met aanvullende didactische opleiding vallen zij in bij afwezigheid van leerkrachten.



Aanmeldprocedure Park16hoven

Informatie aanmelden groep 1

Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind twee en een half jaar is geworden. U kunt ook op de website kijken naar het filmpje van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

Stappen voor het aanmelden

Eerst kennismaken

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. U stuurt dan een mail naar: Aanmelden@bsp16hoven.nl. Er wordt dan een rondleiding voor u ingepland met een gesprek, waarbij we in een notendop vertellen hoe onze school werkt en we laten u zien wat we doen. In totaal duurt dit ongeveer 45-60 minuten. We vinden het leuk als u uw kind meeneemt naar dit gesprek.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een aanmeldformulier waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt het SOP opvragen bij de directie.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, en wij zijn de school van uw eerste voorkeur, hebben wij zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten. Op dit moment hebben we geen leerlingstop/wachtdienst.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat de openbare grondslag, dat iedereen welkom is en kennis neemt van elkaar.



Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Voedingsgebied

In onze visie op ontwikkeling staat omschreven dat de cirkel van sociale contacten een dynamische cirkel is, waarbij de basisschool de eerste leerplaats is in het opdoen van sociale contacten op eigen initiatief van kinderen. Daartoe is het van belang dat kinderen in hun eigen omgeving zoveel mogelijk in staat zijn om contacten op te bouwen en te onderhouden. Park16hoven is een school in en van de wijk. Dat betekent dat het overgrote deel van het aantal kinderen op de school uit de wijk komt. Om recht te doen aan de vrijheid op keuze van onderwijs willen we voor de omliggende wijken een deel van de school openhouden om in te stromen, met een maximum van 15%, zodat er voor de kinderen die in de wijk wonen voldoende plaats blijft. Hierbij krijgen broertjes en zusjes van kinderen die al op voorrang, zodat kinderen uit één gezin naar dezelfde school kunnen.

Alle kinderen uit de wijk kunnen derhalve zich aanmelden en krijgen, behoudens hieronder genoemde situaties, een plek op onze school. Van buiten de wijk vormen we een wachtlijst als het aantal kinderen in een leerjaar de 15% heeft bereikt.

Wachtlijst

Op Park16hoven bestaat nooit een wachtlijst voor de hele school. Het kan voorkomen dat er voor een bepaald leerjaar een stop is en daardoor een tijdelijke wachtlijst ontstaat. Dat kan het geval zijn in de volgende situaties

- In een leerjaar hebben alle groepen 32 kinderen en door het ontbreken van ruimte, of een geschikte leerkracht kunnen we de groepen niet splitsen.
- In een leerjaar zijn er meer dan 30 kinderen in alle groepen en de zorg in de groepen is dusdanig dat we bij plaatsen van meer kinderen, niet meer kunnen voldoen aan de kwaliteit van ons onderwijs.
- In een groep hebben we teveel diverse zorg, waardoor het plaatsen van een extra leerling het pedagogisch klimaat onder druk komt te staan.

Indien er sprake is van een wachtlijst gaan kinderen uit de wijk te allen tijde voor. Plaatsing gebeurt in dit geval op volgorde van aanmelden.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 4 halve dagen bij ons op school komen wennen. Circa 4 weken voorafgaand aan de dag dat uw kind op school komt, neemt de leerkracht contact met u op om de wendagen door te nemen. U kent namelijk uw kind het best en weet wat uw kind nodig heeft om goed te kunnen aarden in een nieuwe situatie. Indien uw kind in een instroomgroep komt, dan zullen er minder wendagen zijn. U hoort hierover bij de aanmelding.



Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1, met daarbij aanvullende afspraken:

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.



Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Zoals op elke school volgen we de ontwikkeling van uw kind nauwgezet. Hiervoor hebben we binnen Park16Hoven diverse instrumenten.

Groepen 1-2

In de groepen 1-2 volgen we de ontwikkeling van de kinderen vooral door middel van observaties. De groepsleerkrachten hanteren daarbij het onderwijsvolgmodel van "Mijn Kleutergroep"; een landelijk gehanteerde methode om de ontwikkeling op de diverse gebieden zo goed mogelijk in kaart te brengen en te volgen. Hierbij worden ook aantekeningen gemaakt van de activiteiten van de kinderen, gesprekken met ouders en andere opvallende zaken. We nemen geen toetsen meer af bij de kleuters. Uit onderzoek is gebleken dat deze niet de meerwaarde bieden die we wensen en de onderwijsinspectie onderschrijft dat kleuters meer ontdekkend moeten leren. Toetsen past daar niet bij.

Groepen 3-8

In de groepen 3-8 wordt er meer gewerkt met losse methoden voor de diverse vakken. Door middel van methodetoetsen houden we bij hoe het kind de aangeboden lesstof heeft verwerkt en kan toepassen. Samen met de beoordeling van het gemaakte werk in de klas vormen bovengenoemde toetsen de beoordelingen die u terug kunt vinden op het rapport.

Hiernaast nemen we ook op de diverse gebieden Leerling in Beeld-toetsen (hierna: LIB). LIB-toetsen zijn landelijk genormeerde toetsen. Deze resultaten krijgt u twee keer per jaar mee naar huis (februari en juli). De LIB-toetsen worden heel anders beoordeeld dan methodegebonden toetsen; het gaat hier namelijk niet alleen om de recent aangeboden stof, maar ook om stof die de groep helemaal nog niet aangeboden heeft gekregen. Op deze wijze kan het verschil gemeten worden tussen de gemiddelde leerling en de sterkere leerling. Terwijl op de methodetoetsen de gemiddelde leerling en de heel goede leerling hetzelfde kunnen scoren, zullen zij op de LIB-toetsen verschillend scoren. De LIB-toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen: eenmaal in het midden van het schooljaar en eenmaal aan het einde.

In groep 8 nemen we de "Doorstroomtoets" af. Deze toets geeft ons een beeld van waar het kind staat ten opzichte van zijn/haar leeftijdsgenoten. Zij geven ons ook een beeld van de vorderingen van de groep en van het onderwijs dat we bieden. Wij gebruiken deze gegevens ook voor ons kwaliteitsbeleid.

Zorg buiten de school

In sommige gevallen hebben wij als school niet voldoende deskundigheid in huis. In die gevallen zullen we als school, na overleg met de ouders, deskundigen van buiten de school om hulp vragen.



Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Zorg binnen de school

In de school volgen we de leerlingen zo nauwgezet mogelijk. In eerste instantie is dit een taak van de leerkracht. In een leerjaarbespreking stelt de leerkracht groepsplannen op in samenspraak met de intern begeleider, waarin staat beschreven welke groep leerlingen wat doet tijdens de lessen in de groep. Een kind dat opvalt in zijn/haar ontwikkeling (zowel een voorsprong als achterstand) zal een aanpassing krijgen in de dagelijkse lessen. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat een kind meer of minder instructie krijgt. Deze aanpassingen zal de leerkracht hoofdzakelijk zelf uitvoeren in de klas. In uitzonderlijke gevallen zal een kind een individueel plan krijgen. Hiervan worden de ouders door de leerkracht op de hoogte gebracht. Na een vooraf afgesproken periode zal het plan geëvalueerd worden.

Extra aandacht voor kinderen die dit nodig hebben, zal zoveel mogelijk in de klas aangeboden worden door de groepsleerkracht zelf. Het effect hiervan is groter, aangezien de leerkracht de kinderen het beste kent en weet hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. Extra aandacht binnen de groep valt minder op en wordt door de overige leerlingen als normaal ervaren. In alle groepen zijn er voldoende momenten waarop er zelfstandig wordt gewerkt door de leerlingen, zodat de leerkracht de ruimte en de tijd heeft om leerlingen die extra aandacht nodig hebben te kunnen helpen aan de instructietafel.

Het komt voor dat de school van mening is dat het voor een kind beter is een bepaalde groep te doubleren. Dit gebeurt uiteraard alleen na zorgvuldig overleg en als wij van mening zijn dat doubleren van meerwaarde is voor uw kind. Het kan ook voorkomen dat wij het raadzaam vinden dat een kind een groep overslaat. Dit gebeurt echter zeer zelden. Wat vaker gebeurt, is dat een kind voordat het zes wordt, doorstroomt van de kleuters naar groep 3. De ontwikkeling van een kind moet dan wel op alle vlakken zodanig goed zijn dat het zich kan handhaven in groep 3. Deze stap moet op zowel cognitief gebied, maar vooral ook op sociaal-emotioneel gebied gemaakt kunnen worden. Uiteraard zijn de ouders in alle gevallen betrokken bij de totstandkoming van deze stappen.

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Alle kinderen van vijf jaar worden uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Vooraf wordt contact opgenomen met de school om te informeren of er zaken zijn waar tijdens het onderzoek extra aandacht aan besteed moet worden. Het gezondheidsonderzoek bestaat uit een lichamelijk onderzoek en de mogelijkheid om eventuele problemen rondom gedrag, opvoeding en school te bespreken. Er is ook de mogelijkheid om, op verzoek van ouders en/of de school, een kind extra of eerder dan het vijfde jaar op te laten roepen. Het CJG kan de school ook ondersteunen met vraagstukken op het gebied van opvoeding en/of medische hulpvragen, bijvoorbeeld bij ernstige allergieën van kinderen.



Passend Primair Onderwijs (PPO)

Onderstaande tekst, gericht aan alle ouders van schoolgaande kinderen in Rotterdam, is integraal overgenomen van de notitie die door Passend Onderwijs Rotterdam geschreven is. In grote lijnen wordt hier een en ander beschreven over de invoering van passend onderwijs en de gevolgen daarvan voor de toelating en de zorgplicht. Het volledige toelatingsbeleid voor Park16Hoven kunt u opvragen bij de directie.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De regering wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone basisschool in de buurt kunnen gaan.

Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Veelal zal dit op de school zijn waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een nieuwe leerling). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere school die de gewenste ondersteuning wel kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal basisonderwijs zijn.

Alle scholen moeten in verband hiermee aan de door het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel. Het afgelopen schooljaar hebben alle basisscholen een verkorte (gecomprimeerde) versie van dit schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Het gecomprimeerde schoolondersteuningsprofiel is voor ouder(s)/verzorger(s) in te zien op de website van de school en ligt ter inzage bij de directie van de school. Voor meer informatie omtrent passend onderwijs en de wijze waarop dit bij ons op school wordt vormgegeven, verwijzen wij u naar het speciale gedeelte hierover op onze schoolwebsite.

Schoolondersteuningsprofiel

In het door ons opgestelde schoolondersteuningsprofiel geven wij aan waar onze grenzen liggen en welke ambities wij hebben als het gaat om aan zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden, passend bij hun onderwijsbehoeften. Samengevat geeft ons schoolondersteuningsprofiel een antwoord op de volgende vragen:

- Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
- Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externe partners?
- Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?
- In welke richting wil de school zich ontwikkelen?
- Welke expertise hebben we nu al in huis?
- Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?



Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen door bespreking in het team, overleg tussen directie en de intern begeleiders en na bespreking met de medezeggenschapsraad.

Het schoolondersteuningsprofiel vormt een onderdeel van ons schoolplan en is op te vragen bij de directie. Deze is tevens te vinden op onze website.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

De school heeft contact met een schoolmaatschappelijk werkster van het CJG-Rijnmond. Zij kan ondersteuning bieden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en/of gedragsproblemen. Indien u thuis op dit gebied hulp nodig heeft, kan zij u ook van advies voorzien.

Rapport/groeiportfolio

De kinderen van groep 2 krijgen in maart en juni een rapport mee. Dit is een uitdraai uit het digitale volgsysteem van KIJK. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen voorafgaand aan iedere vakantie hun groeiportfolio mee naar huis. Het groeiportfolio bestaat uit 5 onderdelen:

1. Dit ben ik
2. Dit kan ik
3. Dit wil ik
4. Zo gaat het
5. Ik ben trots op

Door het groeiportfolio kunnen kinderen beter sturing geven en leren reflecteren. Zo worden zij zich steeds meer bewust van hun eigen handelen. Op kleine onderdelen kunnen zij hun eigen plan schrijven over wat zij willen verbeteren en hoe dat er uit ziet. Bij het onderdeel 'zo gaat het' vindt u een weerslag in cijfers en letters hoe het gaat (dit is het rapport). Tevens vindt u daar een overzicht van de laatst behaalde CITO-scores.

Ouder-kindgesprekken

Aan het begin van het nieuwe schooljaar, de eerste drie/vier weken, vinden startgesprekken plaats voor de kinderen van de groepen 3-8. De startgesprekken hebben als doel de wederzijdse verwachtingen voor het komende schooljaar goed in kaart te brengen, zodat we een 'vliegende start' maken met elkaar. Naast het startgesprek, vinden er halverwege februari ook kindgesprekken plaats. Hierin wordt het groeiportfolio en resultaten van de LIB-toetsen besproken. In juni zijn de gesprekken facultatief en nodigt de leerkracht de ouders en kinderen uit die hij/zij nog wil spreken. Het kindgesprek is een gesprek naar aanleiding van het groeiportfolio. Kinderen hebben met de leerkracht het gesprek voorbereid en voeren, onder toezicht van de leerkracht, een ontwikkelingsgesprek met hun ouders. Doel van het groeiportfolio en de gesprekken is om iedereen op de hoogte te houden van de ontwikkeling.



Schorsing

Een basisschool mag uw kind in bepaalde gevallen schorsen. Dan heeft uw kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. De afspraken hierover kunt u opvragen bij de directie van de school.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur. De code is te vinden op de website van de school. Binnen onze school is Gerdien Gelderblom aandachtsfunctionaris. Zij kunnen u informatie geven over de meldcode.

Privacy

De school gaat zorgvuldig om met de gegevens van al haar leerlingen en werknemers. Dit houdt in dat alle werknemers een verklaring van geheimhouding dienen te tekenen en dat aan ouders toestemming wordt gevraagd indien gegevens van hun kind gedeeld worden met derden. Veel gegevens zijn tegenwoordig digitaal en vanuit het bestuur zijn de benodigde maatregelen genomen om te voorkomen dat anderen daarbij kunnen komen. De school heeft in een document alle privacyregels opgesteld, deze is op te vragen bij de directie.

Betreffende foto's vragen we toestemming om foto's van kinderen te delen met schoolgenoten en waar het overzichtsfoto's betreft om deze te publiceren op de website. Hiervoor krijgt u een formulier bij inschrijving. Indien er wettelijke wijzigingen zijn, vragen we iedereen dit opnieuw te ondertekenen.

Veiligheidsmonitor

Jaarlijks wordt onder onze leerlingen middels de Veiligheidsmonitor het schoolklimaat gemeten. Voelen kinderen zich veilig? Is de school een prettige leeromgeving? De resultaten worden besproken met de MR en het team. De resultaten kunnen aanleiding bieden voor aangepast professioneel handelen binnen de school. Hoe wij vormgeven aan de sociale veiligheid van de leerlingen is beschreven in de kwaliteitskaart Sociale Veiligheid, en vormt daarmee ons veiligheidsplan.



Schooltijden

De schooltijden gelden voor de groepen 1 tot en met 8, op alle locaties.

Maandag	8.30u tot 12.00u 13.00u tot 14.45u
Dinsdag	8.30u tot 12.00u 13.00u tot 14.45u
Woensdag	8.30u tot 12.30u
Donderdag	8.30u tot 12.00u 13.00u tot 14.45u
Vrijdag	8.30u tot 12.00u 13.00u tot 14.45u

De inlooptijd van de locaties Tinbergenlaan en van der Duijn van Maasdamweg is van 8.15u tot 8.30u. De inlooptijd van de Woensdrechtstraat is van 8.20u tot 8.35u.

Vakantierooster

Herfstvakantie	28 oktober t/m 1 november 2024
Kerstvakantie	20 december t/m 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	21 februari t/m 28 februari 2025
Meivakantie	28 april t/m 9 mei 2025
Zomervakantie	18 juli 12.00 t/m 31 aug 2025
Paasweekend	18 april t/m 21 april 2025
Hemelvaartsweekend	29 mei + 30 mei 2025
Tweede pinksterdag	9 juni 2025
Studiedagen	7 + 8 oktober 2024
	28 november 2024
	3 maart 2025
	6 juni 2025



Het belang van ouders in de school

Ouderbetrokkenheid staat hoog in het vaandel bij Park16Hoven. Het opvoeden van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid, school en ouders kunnen in deze niet zonder elkaar. De school zal daarin een transparante rol innemen. De figuurlijke deuren staan altijd open voor kinderen en ouders. Het maken van een afspraak is hierbij wel van belang. Voor schooltijd heeft een leerkracht niet de tijd om op vraagstukken in te gaan, maar een afspraak maken kan uiteraard altijd.

Ouderparticipatie

Ouders zijn een niet te missen groep in de school. Buiten het feit om dat zij samen met de school verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van hun kind, hebben we ouders ook nodig bij de mooie taak die we met elkaar hebben om kinderen zich zo breed mogelijk te laten ontwikkelen. Om alle activiteiten tot een goed einde te brengen hebben we de hulp van ouders hard nodig.

Alle klassen hebben 1 of 2 klassenouders, die in samenspraak met de leerkracht hulp van andere ouders in kunnen roepen. Dat kan op allerlei vlakken zijn: ondersteuning bij uitjes met de klas, schoolreis, versieren, presentatie over een bepaald beroep van een ouder etc. Bij schoolbrede activiteiten zal de hulp gevraagd worden via de app vanuit de betreffende commissie.

Vrijwillige ouderbijdrage

U krijgt in het begin van het schooljaar het verzoek tot het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bedraagt 75 euro. De vrijwillige bijdrage van kinderen die instromen gedurende het jaar, verminderen we met 5 euro per maand. De vrijwillige ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Niet betalen zal niet leiden tot uitsluiting van kinderen bij de activiteiten.

In het begin van het schooljaar krijgt u bericht via wiscollect om deze bijdrage te voldoen.

Uw bijdrage wordt gebruikt voor allerlei zaken die niet gesubsidieerd worden, zoals de kosten van het sinterklaasfeest, kerstfeest, schoolreis, projecten, etc. Uit de eventuele extra bijdrage bekostigen wij zaken als: extra uitdagend materiaal, materiaal voor beeldende vorming etc.

Klachtenprocedure

Park16Hoven gaat er vanuit dat school, ouders en kind gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een goed leerproces. Mocht dit niet optimaal verlopen, dan wordt verwacht dat eenieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid, contact met elkaar opneemt. Mocht u als ouder, niet goed begrepen worden door de groepsleerkracht, dan kunt u eerst contact opnemen met de intern begeleider of de PLG-coördinatoren. Mocht dit niet naar tevredenheid worden afgewikkeld, dan kunt u dit bespreken met de directie.

Mocht dit gesprek niet tot verheldering leiden, dan kunt een formele klacht indienen. De formele klacht wil het belang van de betrokkenen dienen, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Het klachtrecht heeft een signaalfunctie: het bevoegd gezag en de school ontvangen signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school.



Wie kunnen een klacht indienen?

Enieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap kan indien gewenst een klacht indienen. Deze klachtenregeling geldt voor alle scholen van de Stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam, hierna te noemen: BOOR. Dezelfde klachtenregeling geldt voor alle scholen van de Rotterdams Vereniging Katholiek Onderwijs, hierna te noemen RVKO.

Mocht u een probleem of een klacht hebben, dan is de procedure als volgt:

- Contact opnemen met de betreffende groepsleerkracht
- Indien het om zorg gaat rondom uw kind en u er niet uitkomt met de leerkracht, kunt u zich wenden tot de intern begeleider.
- Betreft het een zaak van de schoolorganisatie in het algemeen, dan kunt u het beste meteen met de directie contact opnemen. Wanneer het overleg met de leerkracht naar uw mening niet leidt tot opheldering of een oplossing van het probleem, dan kunt u de kwestie voorleggen aan de directie.
- De directie zal zich in eerste instantie bemiddelend opstellen en hoor en wederhoor toepassen.
- Mochten we er samen niet uitkomen, dan kan degene met de klacht in contact treden met de vertrouwenspersoon van één van de besturen. De directie van de school kan u vertellen bij welk bestuur u, uw klacht dient neer te leggen. De klachtenprocedures van de besturen zijn te vinden op desbetreffende websites.

Klachtenafhandeling

In het algemeen geldt de regel dat een klacht eerst door de klager met degene die de klacht betreft wordt besproken. Is dit niet afdoende, dan zijn de direct leidinggevende of de schooldirectie het aanspreekpunt. Is de klacht op schoolniveau niet afdoende opgelost, dan kan men zich richten tot het College van Bestuur van BOOR in geval uw kind op OBS Park16Hoven zit. Zit uw kind in KBS Park16Hoven dan richt u zich tot het College van Bestuur van de RVKO. In gevallen waarbij de (uitdrukkelijke wens tot) vertrouwelijkheid (op voorhand) een belangrijke factor is, kan de schoolcontactpersoon of externe vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Deze functionarissen kunnen ook behulpzaam zijn bij de afweging wel of geen klacht in te dienen.

Namen en adressen

De verantwoordelijkheid voor de klachtenafhandeling vanuit het bevoegd gezag ligt bij het College van Bestuur van BOOR.

Postbus 23058

3001 KB ROTTERDAM

T: 010 – 25 40 800

In geval van RVKO bij college van bestuur van de RVKO t.a.v vertrouwenspersoon klachtenregeling

Postbus 4250

3006AG Rotterdam

T: 010 4537500

E: loketrechtsbescherming@rvko.nl

De externe vertrouwenspersonen van de RVKO zijn de heer R.W. Verhoeven en mevrouw D. Young.



Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs:

De nieuwe klachtenregeling omtrent seksuele intimidatie kunt u terugvinden op de website.

T: 0900 -1113111

Verlofregeling

In de Nederlandse wet is vastgesteld dat ieder kind vanaf de 5e verjaardag verplicht naar school toe moet. Toch kan het gebeuren dat er omstandigheden zijn die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties één of meerdere dagen van school wenst te houden. Voor dit extra verlof zijn strakke regels opgesteld. Ook wij zijn verplicht ons te houden aan deze regels. Deze regels kunt u lezen op de site van de gemeente Rotterdam. Voor de aanvraag van een vakantie buiten de vastgestelde vakanties om, dient u een werkgeversverklaring in te dienen, waaruit blijkt dat u door de aard van uw beroep niet in staat bent om twee weken aaneengesloten vakantie op te nemen.

Voor extra verlof dient u altijd een schriftelijk verzoek in te dienen bij de directie. U krijgt dan ook een schriftelijk antwoord terug. Hiervoor gebruikt u het formulier dat u kunt downloaden via de website van de school:

praktische zaken > leerplicht, verlof en verzuim

Informatie vindt u op <https://www.rotterdam.nl/extra-verlof-schooldagen-aanvragen>

Redenen voor de aanvraag van extra verlof buiten de schoolvakanties zijn:

- Religieuze feestdagen;
- De onmogelijkheid vanwege de specifieke aard van het beroep van de ouder(s) om tijdens de zomervakantie of de kerstvakantie tenminste twee weken aangesloten op vakantie te gaan. (Hierbij is een werkgeversverklaring verplicht);
- Ernstige ziekte, overlijden, begrafenis/crematie van bloedverwanten of hun partners;
- Huwelijk van familie (eerste, tweede en derde graad);
- 12 ½-, 25-, 40- en 50-jarig huwelijksfeest van familie (eerste en tweede graad);
- Ambtsjubilea van familie (eerste en tweede graad);
- Verhuizing van het gezin naar een andere gemeente;
- Gezinsuitbreiding.



Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijk orgaan dat overlegt over de gang van zaken op de school. Besproken wordt o.a. de schoolbegroting, het schoolplan, de schoolgids, het vakantierooster en de inhoudelijke planning. In de wet op de medezeggenschap staat welke bevoegdheden de MR heeft ten aanzien van de onderwerpen die besproken worden.

De MR bestaat uit 2 geledingen, te weten: de oudergeleding en de personeelsgeleding. Park16Hoven heeft één MR. Ondanks de tweeledigheid van bestuur bestaat de MR uit 4 ouders los van bestuur.

De MR kan gevraagd en ongevraagd advies c.q. instemming geven betreffende onderwerpen die in de reglementen van Stichting BOOR en van de RVKO zijn vastgesteld. Daarnaast vormt de MR voor de school een belangrijke informatiebron voor vragen, wensen en opmerkingen van ouders.

Er wordt 6 maal per jaar vergaderd, maar indien nodig worden er extra vergaderingen belegd. De voorzitter leidt de vergaderingen. De secretaris zorgt in overleg met de voorzitter en zo nodig de directie voor het opstellen van een agenda en verzorgt de notulen en de post. MR-leden worden voor 3 jaar gekozen. De voorzitter en de secretaris dragen zorg voor verkiezingen. De MR zorgt ieder jaar voor controle op de in- en uitgaven van de oudergelden. De directie van de school maakt geen deel uit van de MR. Zij voorziet de MR van informatie en is in die hoedanigheid, op uitnodiging, aanwezig bij de MR-vergaderingen.

De samenstelling van de MR dd. 1 september 2024:

Oudergeleding

- Paul de Laat
- Senne Donders
- Freek van der Sman
- Floor Borgonjen
- Patrick Korver

Personeelsgeleding

- Anne den Hertog
- Angela van der Stelt
- Marijke van der Gaag
- Milo van der Werf
- Ashley Kluijtenberg



Aansprakelijkheid

Wij verzoeken u vriendelijk om uw kind geen kostbare spullen mee te geven naar school. Verlies of beschadiging leidt vaak toch verdriet of ongenoegen. De school neemt geen enkele aansprakelijkheid op zich bij verlies of beschadiging van voorwerpen, tenzij per ongeluk veroorzaakt door iemand van het team.

Anti-pestprotocol

Het anti-pestprotocol zorgt ervoor dat pesten zo spoedig mogelijk wordt gesignaleerd en opgelost. De PLG-coördinatoren zijn de coördinatoren van dit stuk beleid en derhalve kunt u bij hen terecht met vragen over pesten. Op de website kunt u ook ons sociaalveiligheidsplan lezen, waar pesten onderdeel van uitmaakt. Via Vreedzaam trachten we pesten op pro-actieve wijze te voorkomen.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een aanmeldformulier, waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders. U kunt dit aanmeldformulier aanvragen via aanmelden@bsp16hoven.nl.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt het SOP vinden op de website van de school en op aanvraag bij directie@bsp16hoven.nl

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven. *Let op: kijkt u ook onder het kopje zorgplicht!*

Basisschoolapp

Op Basisschool Park16Hoven maken we gebruik van de Basisschoolapp. Bij het inschrijven van uw kind, ontvangt u hiervoor een uitnodiging. Hiermee communiceren de leerkrachten met u en worden er af en toe foto's geplaatst. Zo blijft u als ouder ervan op de hoogte wat er in de groep gebeurt. De app kunt u ook gebruiken bij het ziekmelden van uw kind.

Besmettelijke kinderziekten

Het kan voorkomen dat er besmettelijke kinderziekten op school heersen. We horen dit graag als uw kind een diagnose heeft gekregen, zodat wij de andere ouders kunnen inlichten.

Brandveiligheid en BHV

Op al onze gebouwen bevinden zich werknemers met een BHV-opleiding. Deze BHV'ers zijn opgeleid tot Bedrijfshulpverleners en bezitten ook een EHBO-certificaat om kleine ongelukjes te verhelpen. Hiernaast worden alle gebouwen op brandveiligheid gecontroleerd en er vindt twee keer per jaar een ontruimingsoefening plaats.

BSO

De buitenschoolse opvang (BSO) biedt opvang aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. De BSO start na schooltijd en de verschillende BSO-aanbieders halen de kinderen na schooltijd op. Op Park16Hoven hebben wij een samenwerking met Norlandia, In de Wolken en Zazou. Voor meer informatie over BSO kunt u bij hen terecht.



Combifunctionarissen

Verschillende BSO-medewerkers zijn onder schooltijd werkzaam voor onze school. Zij geven bijvoorbeeld extra begeleiding aan groepjes leerlingen of verzorgen gymlessen voor de kleuters. Zo proberen wij te zorgen voor een doorgaande lijn tussen school en BSO.

Fietsen

Op het schoolplein mag wegens de veiligheid niet gefietst worden. Op al onze locaties staan fietsenrekken, waar de leerlingen hun fiets kwijt kunnen. Het stallen hiervan is op eigen risico.

Foto's

Van verschillende schoolactiviteiten, zoals de sintviering of het schoolreisje, zullen de leerkrachten foto's van de kinderen maken. U heeft een AVG-formulier ingevuld waarop u wel/geen toestemming heeft gegeven voor het maken van foto's van uw kind. Mocht u deze toestemming willen aanpassen, neemt u contact op met Renske Smit (renske.smit@bsp16hoven.nl). Als uw kind nieuw bij ons op school komt, ontvangt u het AVG-formulier.

Gegevens

Bij het inschrijven van uw kind vragen we u om algemene gegevens in te vullen. Wanneer u bijvoorbeeld verhuist of een nieuw telefoonnummer krijgt, vragen we u om dit door te geven aan de leerkracht.

Gevonden voorwerpen

Dagelijks blijven er spullen achter op de gangen of in de gymzalen. Deze zijn te vinden bij de gevonden voorwerpen, op alle locaties. Voor iedere vakantie gaan alle gevonden voorwerpen in de kledingcontainer of weg.

Gymkleding

Alle leerlingen op Park16Hoven krijgen gymles. In groep 3 t/m 8 is het verplicht om gymkleding en -schoenen te dragen, anders kunnen de leerlingen niet meedoen. In groep 1-2 mogen de leerlingen ook in ondergoed gymmen of in gymkleding die zij zelf kunnen aan- en uittrekken.

Handle with Care

Bij ons op school werken we - net als alle scholen in regio Rotterdam Rijnmond - naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen.

Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal af gegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen.



Hapje en een drankje

Iedere groep heeft in de ochtend rond 10 uur een kleine pauze en rond 12.00 een grote pauze (zie TSO). In de ochtendpauze mogen alle kinderen een klein hapje en wat te drinken nuttigen. Wij geven als school de voorkeur aan gezonde voeding.

Hoofdluis

Na iedere vakantie worden alle leerlingen door ouders gecontroleerd op hoofdluis. Als er bij uw kind hoofdluis geconstateerd wordt, neemt de groepsleerkracht contact met u op en verzoeken wij u om uw kind op te halen om te behandelen. We vragen u om dan intensief te kammen met een luizenkam om alle neten eruit te kammen. Indien u zelf luizen heeft geconstateerd, vragen we u ook om dit door te geven aan de groepsleerkracht. Het hebben van luizen is niet erg, maar vooral erg vervelend.

Inspectie van het onderwijs

Wanneer u een vraag, opmerking of klacht heeft die u wilt voorleggen aan de Inspectie van het Onderwijs, kunt u hen bereiken op nummer 088 669 6000. Voor een klachtmelding over seksueel, psychisch of lichamelijk geweld kunt u een vertrouwensinspecteur bellen op nummer 0900-1113111. Verdere informatie kunt u vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Klassenouders

Iedere groep heeft klassenouders. Zij zijn de spil tussen de leerkracht en de ouders. De leerkracht zal algemene informatie doorgeven aan de klassenouders en zij geven dit door aan de ouders van de groep. Ook kunnen klassenouders bijvoorbeeld helpen met het regelen van rij-ouders voor een activiteit.

Leerlingenraad

Van groep 5 t/m 8 wordt er per klas een leerling gekozen die in de leerlingenraad komt. Er is een leerlingenraad op de Woensdrechtstraat (groep 5-6) en op de Van der Duijn van Maasdamweg (groep 7-8). Onder begeleiding van een leerkracht vergaderen de leerlingen over zaken die hen bezig houden.

Mobiele telefoons en smartwatches

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de basisscholen wettelijk niet langer toegestaan. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid.

Op school zien wij ook liever geen mobiele telefoons voor kinderen. Mocht u uw kind toch een telefoon meegeven, is dit op eigen verantwoordelijkheid. De mobiele telefoon dient in de tas van uw kind te blijven. Steeds meer leerlingen hebben ook een smartwatch. We verwachten dat de leerlingen onder schooltijd (08.30 - 14.45) geen gebruik maken van hun smartwatch en ook geen berichtjes ontvangen. Dit leidt af van de schoolse taken en het sociale proces.

Naschoolse activiteiten

We hebben een wisselend aanbod van naschoolse activiteiten, zoals schaken en muzieklessen. U wordt via de Parkpost op de hoogte gehouden van het aanbod.



Ontruimingsoefeningen

Twee keer per jaar vinden er in alle gebouwen ontruimingsoefeningen plaats om te oefenen met het ontruimen, mocht er zich een gevaarlijke situatie voordoen. Deze ontruimingsoefeningen kunnen zowel aangekondigd als niet aangekondigd plaatsvinden.

Ouderavond groep 1-2

Voor de ouders van wie de kinderen 4 jaar worden en naar groep 1 gaan, zullen gedurende het jaar een aantal ouderavonden georganiseerd worden. Hierbij zullen minimaal 2 kleuterleerkrachten per keer aanwezig zijn. U krijgt hiervan apart bericht.



Parkpost

Twee keer per maand ontvangt u via de mail een "Parkpost" vanuit de directie. In deze nieuwsbrief nemen we u mee in het reilen en zeilen van Park16Hoven.

Peuterspeelzaal

In ons gebouw aan de Tinbergenlaan is ook de Rotterdamse Peuterschool gehuisvest. Inschrijven doet u via de website van de Rotterdamse Peuterschool.

Privacy regelgeving

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van kracht. Dat betekent dat vanaf die datum dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie (EU).

Park16hoven gaat zorgvuldig om met de gegevens van alle betrokken partijen.

BOOR:

Op deze pagina informeren wij u over de privacyverklaring van stichting BOOR, waar OBS Park16hoven [Privacyverklaring Stichting BOOR](#)

Heeft u vragen over privacy op onze school? Stuur dan een e-mail aan privacy@stichtingboor.nl.

RVKO:

Op deze pagina informeren wij u over de privacyverklaring van de RVKO, waar KBS Park16hoven onder valt.

Bij vragen en onduidelijkheden over privacy binnen de school, neemt u dan contact op met de schooldirecteur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Rapporten

Naast het groeiportfolio, ontvangen de leerlingen twee keer per jaar een rapport (februari en juli). In dit rapport vindt u de cijfers van de vakken en de CITO-gegevens.

Roken

Wij hanteren op school en op het schoolplein een niet-rokenbeleid. Hiermee willen wij onze kinderen in een zo gezond mogelijke omgeving laten opgroeien.

SISA

SISA is de afkorting voor: Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak. Soms ondervinden leerlingen problemen in hun ontwikkeling. Soms zijn de problemen dusdanig dat hulp van buiten de school nodig is. We vinden wij als school het belangrijk om met deze instanties samen te werken. Samen met de ouders/verzorgers, leerling en de andere betrokken instanties willen wij komen tot een zo goed mogelijke begeleiding. SISA helpt u, ons en de andere instanties om de betrokkenheid rondom een leerling inzichtelijk te maken en snel met elkaar in contact te kunnen komen. Belangrijk om te weten is dat in SISA alleen komt te staan dat de leerling onderwijs bij onze school volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of zijn ouders/verzorgers in. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Wet bescherming persoonsgegevens. Meer informatie over SISA is te vinden op: www.sisa.rotterdam.nl.



Scholing van leerkrachten

Het vak van leerkracht is continu in ontwikkeling. Het nascholen en bijscholen van leerkrachten is een onderdeel van ons personeelsbeleid. Deze nascholing kan het hele team betreffen, maar ook individuele nascholing behoort tot de mogelijkheden. Enkele keren per jaar hebben wij een studiedag, waarop het team met elkaar werkt aan de professionele ontwikkeling.

Schoolmaatschappelijk Werk

Op onze school werkt juf Susanne Blokzijl als schoolmaatschappelijk werkster. De klas is vaak de plaats waar bijzonderheden in gedrag of prestatie als eerste opvallen. Wanneer de goede ontwikkeling van een kind hierdoor verstoord wordt, zal de school zoveel mogelijk doen om deze situatie te veranderen. Ook kinderen of ouders zelf geven soms aan ergens mee te zitten en hulp te willen. Zij kunnen dan vrijblijvend contact opnemen met onze maatschappelijk werker. Het is mogelijk dat een paar gesprekken met één of alle direct betrokkenen genoeg zijn om verbetering in de situatie te brengen. Soms zal er meer of specialistische hulp nodig zijn; dan zal na een aantal verkennende gesprekken worden doorverwezen. De contactgegevens van onze schoolmaatschappelijk werker vindt u onder het kopje Educatieve partners

Schoolplein

Op het schoolplein hanteren we regels om het spelen zo goed mogelijk te laten verlopen. Voor en na schooltijd wordt er alleen gelopen op het schoolplein. Fietsen is op de pleinen niet toegestaan. We vragen ook ouders hier rekening mee te houden.

Sponsorgelden

Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring) is onderworpen aan het medezeggenschapsregime. Zowel de personeelsgeleding als de ouder/personeelsgeleding hebben op dit punt instemmingsrecht. Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Zo is bijvoorbeeld reclame voor alcoholgebruik en roken niet toegestaan. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d.13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties.

Stagiair(e)s

Op Park16Hoven hechten we veel waarde aan het opleiden van onze toekomstige collega's. Ieder schooljaar bieden wij dan ook leerplaatsen aan stagiair(e)s vanuit de PABO Thomas More of Hogeschool Rotterdam in groep 1 t/m 8. Het kan dus zijn dat uw kind een extra juf of meester in de klas heeft, maar de eindverantwoordelijkheid ligt altijd bij eigen leerkracht. Hiernaast bieden wij zij-instromers een kans om zich te ontwikkelen tot leerkracht. Een zij-instromer krijgt meer verantwoordelijkheid voor de groep dan een reguliere stagiair(e). Ook zijn er soms stagiair(e)s op school te vinden vanuit de opleiding tot onderwijsassistent.

Seksuele voorlichting

Seksuele voorlichting is een verplicht onderdeel in ons curriculum. Kennis van het menselijk lichaam en de seksuele ontwikkeling worden besproken, maar ook gaat seksuele voorlichting over grenzen kennen en aangeven, respectvol om te gaan met iemand die anders kan denken en voelen. We gebruiken hiervoor onze methode Vreedzaam. In groep 8 huren wij Tienerwijs in, die samen met de leerkracht deze lessen geeft. Ouders en leerlingen van groep 8 worden hierover uitgebreid geïnformeerd.

Seksuele voorlichting op de basisschool is de laatste jaren steeds meer een onderwerp van gesprek. Wij zijn ons altijd bewust van de leeftijd en belevingswereld van onze leerlingen en zullen daarbij geen kennis aanbieden die niet passend of schadelijk is voor onze leerlingen.



Tommy Tomato

Op maandag en vrijdag kunnen onze leerlingen gebruik maken van de warme lunch via Tommy Tomato. Aan het begin van het schooljaar of bij de start van de schoolloopbaan van de leerling, krijgt u informatie mee over deze vegetarische lunch.

De deelnemende kinderen krijgen een warme lunch. De grootte verschilt per leeftijd van de leerlingen. De kosten van deze lunch zijn voor de ouders en dus niet vrijwillig. Deze worden door Tommy Tomato in rekening gebracht. Indien u uw kind wel wil laten deelnemen aan Tommy Tomato maar de kosten zijn te hoog, kunt u alsnog deelnemen; TT draagt dan een deel van de kosten. Wilt u meer weten? Kijk dan op www.tommytomato.nl

Trakteren

Verjaardagen zijn er om te vieren! Wanneer uw kind jarig is (geweest), mag hij/zij dit natuurlijk vieren in de eigen klas. De leerkracht maakt er in de klas een feestje van en uw kind mag trakteren. We willen u vragen om te denken aan een gezonde traktatie. De kinderen mogen ook 'de klassen rond' bij de andere leerkrachten van het gebouw.

TSO

Kinderen kunnen bij ons op school gebruik maken van de TSO: tussenschoolse opvang (op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag). De kinderen spelen een halfuur buiten met een pedagogisch medewerker en eten een halfuur in de klas met de eigen leerkracht. U kunt er ook voor kiezen om uw kind thuis te laten eten, dan verwachten wij uw kind om 13.00 weer terug op school. De kosten voor de TSO bedragen €2,25 per incidentele dag, voor een vaste dag per week betaalt u €70 per dag. Anders dan de ouderbijdrage, is de TSO vergoeding geen vrijwillige bijdrage. Wij huren hiervoor TSO medewerkers in. Deze kosten berekenen wij door aan de ouders.

Uitval van een leerkracht

Bij verlof en/of ziekte van een leerkracht wordt in de regel vervanging geregeld. Indien er geen vervanger beschikbaar is, zullen we de klas opdelen over de andere groepen. In zeer uitzonderlijke situaties kan het gebeuren dat we genooddakt zijn een groep thuis te laten. Na langdurig ziek zijn, zullen leerkrachten ook weer moeten re-integreren. Indien dit het geval is zullen we u informeren over hoe dit proces plaatsvindt.

Verlof en verzuim

Wanneer u buiten de vrije dagen en/of vakanties een vrije dag voor uw kind wil, voor bijvoorbeeld een bruiloft, kunt u verlof aanvragen. Het formulier vindt u op de website. De directie beslist vervolgens of dit verlof wel of niet wordt toegekend. Houdt u er rekening mee dat uw kind lesstof mist die op een ander moment onder schooltijd moet worden ingehaald. Eerste en laatste schooldagen van het schooljaar lijken minder belangrijk, maar zijn voor het groepsproces juist heel invloedrijk. Verlofaanvragen voor een periode korter dan 10 dagen, vraagt u aan bij de directie. U kunt ons een mail sturen, maar altijd wordt u gevraagd het formulier via de website of via de app in te vullen. Na beoordeling van de aanvraag, ontvangt u wel of geen toestemming voor het verlof, met een verklaring waarom het verlof eventueel afgekeurd is. Wilt u verlof voor een periode langer dan 10 schooldagen, dient u dit aan te vragen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. U kunt dit doen via het aanvraagformulier op de website en in de app.



Vrijwillige ouderbijdrage

U krijgt aan het begin van het schooljaar het verzoek tot het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bedraagt 75 euro. De vrijwillige bijdrage van kinderen die instromen gedurende het jaar, verminderen we met 5 euro per maand. De vrijwillige ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Niet betalen zal niet leiden tot uitsluiting van kinderen bij de activiteiten.

In het begin van het schooljaar krijgt u bericht via wiscollect om deze bijdrage te voldoen.

Uw bijdrage wordt gebruikt voor allerlei zaken die niet gesubsidieerd worden, zoals de kosten van het sinterklaasfeest, kerstfeest, schoolreis, projecten, etc. Uit de eventuele extra bijdrage bekostigen wij zaken als: extra uitdagend materiaal, materiaal voor beeldende vorming etc.

Let op: de TSO bijdrage is niet vrijwillig: Wij huren hiervoor medewerkers van Norlandia in.

Wendagen

Vanaf 3 jaar en 10 maanden mogen leerlingen komen wennen op school. De nieuwe leerkracht van uw kind neemt contact met u op.

Ziekmelden/afwezig

Wanneer uw kind ziek is, later is of bijvoorbeeld een doktersafspraken heeft kunt u dit melden via de Basisschoolapp. De leerkracht krijgt dan een berichtje en weet wanneer uw kind er niet is. Deze afmelding ontvangen wij graag voor schooltijd.

Zij-instroom van leerlingen

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in. Zij-instromende leerlingen die in het nieuwe schooljaar instromen, worden uitgenodigd voor de wendag aan het einde van het voorafgaande schooljaar.



Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat de katholieke of openbare grondslag.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.



PPO Rotterdam

Bezoekadres: Hillevliet 126-A, 3074 KD Rotterdam

Postadres: Postbus 50529, 3007 JA Rotterdam

E-mail: info@pporotterdam.nl

Internet: www.pporotterdam.nl

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Susanne Blokzijl

susanne.blokzijl@smwr-rijnmond.nl



U bent altijd welkom!

We hopen dat u alle benodigde informatie heeft kunnen vinden. Maar meer nog hopen we dat u door het lezen van de schoolgids een goed beeld heeft van wat basisschool Park16hoven te bieden heeft, wat wij belangrijk vinden en wat we samen met kinderen, collega's en u willen bereiken!

Heeft u vragen? Opmerkingen? U kunt ons telefonisch of via de mail bereiken. Ook staan we u graag na schooltijd te woord!

Team Park16hoven

