

Notulen 6 februari 2025

Aanwezigen

Leerkrachten: Milo van der Werf, Angela van der Stelt, Anne den Hertog,

Ashley Kluitenberg

Ouders: Floor Borgonjen, Paul de Laat, Senne Donders

Directie: Ivan Broer

Notulist: Floor Borgonjen

Afwezig: Freek van der Sman, Patrick Korver, Paul Burghouwt

Update lopende zaken school

Update personeel en bezetting

- Henk is langzaam aan het terugkomen maar nog niet voor de klas. De kinderen van deze klas zijn verdeeld over de andere 3 groepen 8. Dit loopt goed en geef rust, zeker nu Henk ook ondersteunend kan zijn. Het is lastig te zeggen wanneer hij terug is in zijn oude rol.
- Joris wordt 30 januari geopereerd aan zijn heup en zal een periode van 8 weken moeten herstellen. In de tussentijd is de groep van Joris verdeeld over de andere groepen 4. We hebben ook de sociale context van de kinderen uit de klas van Joris scherp, waarbij we als de groep weer in oude staat terug is wat meer inzetten op groepsdynamiek. Er volgt nog een mail vanuit de groep 4 docenten naar de ouders van de opgedeelde klas over school-gerelateerde en praktische zaken.
- Jamaine is langzaam aan het herstellen van haar knieoperatie. Woensdag 5 februari gaat zij voor het eerst proberen om de groep te draaien. Mara staat daar 3 dagen voor de klas om te zorgen dat deze klas stabiliteit ontvangt, dat gaat goed.
- Anne den Hertog is maandag 3 februari gestart met de eerste instroomgroep. In mei volgt een tweede instroomgroep. Het aantal kleutergroepen komt daarmee op 8.
- Anne Groenenboom gaat na de voorjaarsvakantie met verlof. Voor haar zal Anna Stein 2 dagen de groep overnemen.

Nieuwbouw

- In de vorige MR-vergadering is er neergelegd door de directie dat het traject naar nieuwbouw stilligt door een vergunningsaanvraag die foutief blijkt en doordat de gemeente met andere prognoses werkt. Hiertoe heeft de directie om hulp gevraagd aan de MR.

- In de tussentijd heeft de dienst jeugd en onderwijs via de RVKO aan Park16hoven de prognoses gevraagd die door de directie in samenspraak met de toenmalige MR zijn opgesteld. Deze prognose kloppen op 6 kinderen na nog steeds. In de tweede week na de kerstvakantie heeft een gesprek plaatsgevonden tussen besturen en gemeente, waarbij de prognoses van P16h leidend zijn geworden.
- In samenspraak met DCMR en de gemeente is besloten dat het project nieuwbouw, zoals het in april is gestopt, voortgang zal vinden. Bijna een jaar later gaan we dus verder waar we vorig jaar geëindigd zijn.
 - Een gebouw voor 600 leerlingen, plus KDV.
 - Gedeeld door de Stern en P16H op basis van gelijkwaardigheid en het aantal leerlingen dat ten tijde van oplevering ingeschreven staat.
 - Oplevering zal 2027-2028 worden.
 - Status nu is voorlopig ontwerp, waarbij leerpleinen voor P16h van groot belang zijn en zijn meegenomen in het VO.

Schoonmaak

- 18 december heeft een gesprek plaatsgevonden tussen Rutger Verstegen van EW Facility services, Paul Burghouwt en Floor Borgonjen met als doel om te kijken of de school een samenwerking aan wil gaan. In het gesprek werd al snel duidelijk dat we het zien zitten in elkaar en dat we na de zomervakantie een samenwerking aangaan.
- Sleutelwoorden zijn:
 - Samenwerking
 - Zien en gezien worden
 - Driehoek schoonmaak/leerkracht/leerling
 - Gezamenlijke verantwoording
- Een goed schoon gebouw kan alleen werken als iedereen in het gebouw zich verantwoordelijk voelt voor een schone leef -en werkomgeving. Schoonmaak, leerling en leerkracht. De inzet wordt we *doen het samen*. We hebben een aantal voorwaardelijkheden opgesteld met elkaar:
 - De schoonmaak is zichtbaar onder schooltijd.
 - De zichtbare persoon van de schoonmaak is ook in staat om een verbinding aan te gaan met de leerkrachten en de kinderen.
 - Schoonmaak is er voor datgene dat niet door kinderen of leerkracht schoongemaakt kan worden. Bv wc's, dweilen van de vloer, stofzuigen van de gang.
 - Leerlingen maken op gezette tijden delen van hun eigen werkplek schoon. Bv. Hun eigen tafeltje met een doekje, de boekenkast stoffen, de vensterbank.
 - Er wordt nagedacht hoe we de hoeveelheid zand in de school nog verder kunnen terugbrengen.
 - Welke materialen zijn er in een klas nodig om dit tot uitvoer te kunnen laten komen?
- Planning vooruit:

- o Rutger komt in februari met een voorbeeld schema schoonmaak. Ook geeft hij de school concreet een aantal voorwaardelijkheden aan.
- o Paul introduceert het plan op een teamvergadering.
- o Eind maart leggen EW facility services en de school de plannen bij elkaar om verder te concretiseren.

Veiligheid

- Vanuit vorige vergadering waren er twee punten van veiligheid:
 - o Veiligheid rondom de locatie van de Maasdamweg;
 - o Veiligheid van de kinderen die in de wijk zich bewegen naar aanleiding van recente overvallen van kinderen door jeugdigen. (toegevoegd tijdens vergadering: ook veiligheid rond voetbal 16H)
- De wijkagent is benaderd en er worden lessen ingepland. Deze lessen zijn meer algemeen van karakter, om zodoende geen 'angst' te creëren. Het karakter van de lessen gaat over jeugdcriminaliteit, iets waar kinderen mee in aanraking gaan komen. Hoe blijf je eruit, wat als je het meemaakt en of ziet. In de zijlijn wordt dan meegenomen hoe je kunt reageren op een overval van andere jongeren, die op jouw telefoon o.i.d. uit zijn. De wijkagent was blij deze rol te kunnen vervullen. Zij zal met Nanna kortsluiten wanneer deze lessen plaatsvinden in de groepen 7-8.
- Veiligheidsbeleving rondom de locatie Maasdamweg; We zijn met de school overleg over te nemen maatregelen. Op korte termijn gaan we over tot plaatsen van lampen met bewegingsmelders. Er wordt voor ons nog nagezocht wat de kosten zijn van camera's en wat de wettelijke regels zijn ten overstaande van privacy.

Reactie MR:

- Verzoek MR zoals eerder benoemd, ook graag de lessen geven aan groep 5 & 6! En mogelijk ook zelfs 3 & 4, omdat zij recent ook lastig worden gevallen rond de voetbalclub. Dat is geen verantwoordelijkheid van de school, maar snappen wals kind hoe te reageren in zo'n situatie is wel heel waardevol.
- De wijkagent heeft onvoldoende tijd om alle lessen te geven, dus idee is om te verzoeken om lesmateriaal of een train de trainer model op te stellen, zodat docenten (of ouders!) deze kunnen geven aan de klassen.

Ouderparticipatie

Activiteiten commissie

- Tijdens de laatste MR-vergadering is er door de PMR geopperd om een AC (activiteiten commissie) op te zetten met ouders.
- Er is intern over deze optie gesproken en besloten om dit niet te doen. Reden daarvan is dat er een mooie 'structuur' staat om verder uit te bouwen:

- Sinds het vertrek van de vorige eventmanager, die deze rol voor de hele school had, is deze rol verlegd naar de PLG-coördinatoren. Met additionele versterking van 2 leerkrachten. Hiermee kunnen de 'events' goed in sync worden gebracht met de lesweken en activiteiten in de leerjaren.
- De PLG-coördinatoren hebben direct contact met de klassenouders en kunnen zo makkelijke schakelen.
- Voorstel is om 4 bijeenkomsten met alle klassenouders te doen.
- Reactie/discussie MR:
 - Het is wel goed om na te denken over de communicatielijnen. Wanneer wordt iets via de klasse-ouders en whatsapp gedeeld, wanneer moet het via de formele routes zoals de basisschoolapp.
 - Keuze kan bijvoorbeeld zijn: formele communicatie via de basisschoolapp. Herhaling en inregelen ouders via de whatsapp klassenapp.
 - Ouders die niet in de whatsapp groep willen zijn daarmee wel op de hoogte van de activiteiten en kunnen zelf bij klasse ouders aangeven mee te willen doen.
 - Door bijeenkomsten te organiseren met de klasse ouders kan de indruk wekken dat het een zware rol is. Goed om te communiceren dat de rol hetzelfde blijft, maar dat het scherpte brengt in wat er komen gaat aan activiteiten.

Experiment groep 4

- Uit een eerdere talentbox enquête is een stadsecologe gevraagd om mee te denken met het volgende thema van groep 4. Met 1 van de leerkrachten van dit leerjaar heeft zij een lesthema ontwikkeld. Deze stadsecologe is 4 keer een kwartiertje aan de start en zal ook aan het einde langs gaan in de groepen, zodat de kinderen ook vragen kunnen stellen aan deze expert. Het lesthema is zo ontwikkeld, dat deze volgend jaar opnieuw gegeven kan worden. Een mooie manier om talent van ouders te gebruiken om de lesstof rond het thematisch onderwijs te verrijken.

MR reactie/discussie

- Hoe zorgen we dat we dit experiment nu opschalen in de rest van de school?
- Belangrijk is daarbij de verantwoordelijkheid te beleggen bij het Onderwijs Team (OT) van thematisch onderwijs.
- Om daartoe te komen zullen Angela, Ashley, Stefan en Floor op papier stellen wat de intentie van deze werkwijze is, hoe het experiment is verlopen, de evaluatie en een suggestie voor vervolg
- Het OT kan daarna een actieplan maken, met o.a. opnieuw uitsturen van (aangepaste) de talenten-box, opbouwen thema pakketten met ouders (die jaarlijks kunnen herhalen).
- Angela zal dit onderwerp 3 april op agenda van OT zetten
- Na 3 april opnieuw op MR agenda ter bespreking

Vaststellen notulen vorig overleg + actiepunten

Akkoord na aanpassing gegeven correcties

Fotograaf

- De MR heeft een uitvraag gedaan naar reacties op de schoolfotograaf
- Er zijn 13 reacties aan de MR gestuurd. Belangrijkste geluiden waren dat men het zonde zou vinden als de schoolfotograaf zou verdwijnen en dat de schoolfotograaf van afgelopen jaar enorm duur was.

Advies MR aan school

- Op basis van de reactie en in acht neming van de uitdagingen van de school (veel verstoring van de klassenprocessen en enorm veel planwerk):
 - o Er is wel vraag naar de schoolfoto's, dus helemaal mee stoppen is niet geadviseerd
 - o Foto's van de hele klas behouden en als school inplannen.
 - o Daarnaast de ruimte bieden aan ouders om vrijwillig en buiten schooltijden individuele en broertjes-zusjes foto's te laten maken.
- Bij het zoeken naar een schoolfotograaf
 - o Graag ook aandacht besteden aan de kosten
 - o En tip: planning van individuele en broertjes-zusjes foto's als verantwoordelijkheid bij fotograaf leggen, met een handig (online) plansysteem.

Rondvraag

Hoe is het gegaan met de verkoop van Park16Hoven truien?

- Truien zijn gemaakt als reactie op ouders die leerkrachten ermee zagen lopen.
- Idee is om de truien regelmatig aan te bieden gedurende het jaar. Het is niet verplicht!
- In de eerste ronde verkoop zijn er ongeveer 80 stuks verkocht
- De prijs van 27,50 is nog steeds aan de hoge kant, wat betreft de school
- Gekozen is daarbij voor kwaliteit. De trui zelf is dat ook zeker, maar de opdruk iets minder
- Tips vanuit de MR:
 - o Zou sponsoring vanuit de wijk eventueel kunnen om de prijs te drukken, eventueel per druk/jaar andere sponsors?
 - o Check opdruk bij 16hoven voetbalclub, die is erg solide.

Waarom wordt er Frans gegeven in groep 6? En waarom wordt er niet gekozen voor wereldtalen?

Aanvullend vanuit de MR: Op de middelbare school merken we dat Frans steeds minder wordt gekozen. Daarnaast zijn er geen docenten te vinden. Dit jaar is er welgeteld 1 aanmelding binnengekomen op de lerarenopleiding voor het vak Frans.

Reactie directie:

- Vreemde talen zijn verrijking op het lespakket. Er is gekozen voor Languagenut, die meerdere talen aanbiedt. Wij hebben daarbinnen een selectie gemaakt:
 - o Groep 3&4 mogen Engels doen.
 - o Groep 5&6 mogen ze Frans en Duits. Vanaf groep 6 is Engels voor de hele klas
 - o Groep 7&8 mogen ze Spaans, Frans of Duits.
- We proberen de 'wildgroei' van verrijkingsvakken te voorkomen. Als je 'kiest' voor een taal, dan is de bedoeling dat je alle lessen doorloopt van de module en niet gaat 'hoppen' tussen talen.
- Directie zal uitzoeken waarom er geen keuze is gemaakt voor wereldtalen zoals Arabisch, Hindi, Spaans of Chinees.

Wat is de rol van ouders rondom huiswerk? Verzoek om heldere communicatie

Wat zijn de verwachtingen van leerkrachten van ouders i.r.t. huiswerk. Er is soms onduidelijkheid over wanneer huiswerk af moet zijn, toetsen gedaan worden etc. Moeten we daar als ouders van op de hoogte zijn via Google Classroom? Daarnaast, is het huiswerk een manier om kinderen te leren plannen en moeten we ons als ouders daar niet mee bemoeien, of gaat het om essentiële lesstof, waar we juist kunnen helpen wat extra te trainen. En hoe verschilt dit potentieel ook per leergang/PLG-jaren?

Aanvullend: Wat is de insteek van het geven van een huiswerkopdracht/boekjes aan groep 3 (en onderbouw in het geheel?) in de vakantie? Hoewel de gedachte hierachter vast goed is geweest, lijkt het mij niet wenselijk om kinderen al zo vroeg huiswerk op te geven.

Reactie school.

- In groep 3 is het belangrijk dat er leeskilometers gemaakt worden. Daar vragen we ouders bij te helpen.
- Soms is het voor sommige kinderen belangrijk om extra te oefenen. Daarvoor starten we met Bouw. Hier worden ouders over ingelicht en betrokken.
- Vanaf groep 5/6 is huiswerk zichtbaar in google classroom en wordt er vanaf groep 6 gewerkt met een agenda. Dit is voor de leerlingen zelf. Docenten merken echter dat veel ouders ook meekijken, wat niet nodig is.

Tip/verzoek van de MR:

- Deel de visie van de rol van ouders en ook wat er NIET van ze verwacht wordt. Huiswerk is om zelf te leren plannen en leren. Ouders hoeven zich daar niet mee te bemoeien. Wanneer er extra hulp van ouders/verzorgers wordt verwacht, wordt dit individueel gecommuniceerd per kind.
- Infobrief kan als communicatiemiddel, maar misschien ook interessant om na te denken over aangekondigde info-ochtenden tijdens een inloop-moment hierover bij start of halverwege het jaar. Als info aan leerlingen en ouders samen ☺

Directie stelt vooraf op schrift wat de voortgang is op schoolgebied en heeft dit vooraf gedeeld aan de MR. Is typen niet teveel effort?

- Nee, het werd al gedaan en het is eigenlijk heel waardevol om beter voor te bereiden!

Is er in elk leerjaar een mogelijkheid tot het volgen van een groeiklas (leerlingen die wat extra uitdagingen nodig hebben) en een bloeiklas (leerlingen die wat extra hulp nodig hebben).

Bloeiklas/kinderen die meer uitdaging zoeken is beschikbaar voor elk leerjaar:

- Groep 1 a 2:
 - o De blauwe groep is er voor kinderen die meer uitdaging zoeken
 - o De gele groep is er voor kinderen die wat meer aandacht nodig hebben
- Groep 3 & 4 door Nanda – net gestart
- Groep 5 t/m 8 wordt door door Marijke

Voor de bloeiklas is een visie voor opgesteld. Er moeten nog concreet plannen over gemaakt worden. Mogelijk kan er dit schooljaar al gestart worden, maar dan is er wel een leerkracht voor nodig. De bloeiklas wordt ingezet voor alle leerjaren groep 3 t/m 8. De vraag is nog hoe het zich verhoudt tot gele groep in groep 1 / 2.

Hoe wordt er omgegaan met pestbeleid en groepsdynamiek die niet werkt?

- Er is een goed pestbeleid
- Onderdeel daarvan is 'meiden venijn' voor specifiek meisjes-pestgedrag, wat vaak onderhuids is.
- De leerkracht kan veel doen aan de groepsdynamiek, maar als er echt iets extra nodig is, dan wordt er niet geschroomd om een externe partij in te zetten.

Verzoek MR om het pestbeleid een keer langs te laten komen en meer grip op te krijgen. Met name rond uitsluiting, meiden venijn, etc.

Back log agendapunten

- Nieuwe foto MR maken?
- Uitstroomtoets en keuzes
- Communicatiestrategie
- Ouderparticipatie rond thematisch onderwijs – opschaling experiment groep 4 - Na 3 april opnieuw op MR agenda ter bespreking
- Pestbeleid op agenda

Actiepuntenlijst

<u>Datum/Nr.</u>	<u>Actie</u>	<u>Actiehouder</u>	<u>Voortgang</u>
Feb 25-5	Pestbeleid op agenda voor maart – graag vooraf toesturen	Ivan & Paul B	
Feb 25-4	Visie op huiswerk en rol ouders delen met ouders. Tip: aangekondigde info-ochtenden tijdens een inloop-moment hierover bij start of halverwege het jaar. Als info aan leerlingen en ouders samen	Ivan & Paul B > > PLG coördinatoren	
Feb 25-3	Overdracht experiment groep 4 met betrokkenheid expertise ouders in aanvulling op thematisch onderwijs naar het OT thematisch onderwijs. 3 april vergadering	Angela	
Feb 25-2	Op schrift stellen intentie, experiment en evaluatie van ouderparticipatie rond thematisch werken.	Angela, Ashley & Floor	
Feb 25-1	Wijkagent verzoeken om ook lessen groep 5&6 te verzorgen (en mogelijk zelfs groep 3&4) en anders lesmateriaal voor docenten/ouders om (herhaaldelijk) te kunnen geven over veiligheid.	Ivan & Paul B	
Dec 24-34	Verzoek niet fietsen op schoolplein (door ouders/kids) weer een keer benoemen in Parkpost	Paul B	Komt in de komende parkpost
Dec 24-33	Kort bericht in de parkpost met verzoek om input/mening over schoolfotograaf – op te sturen naar MR. MR leden polsen in klasse-apps.	Angela & MR leden	

Dec 24-31	Nanna, coördinator van de leerlingenraad, verzoeken thema veiligheid voor te bereiden met hen.	Ivan	Doorgeschoven naar maart
Okt 24-23	Reden gebruik blok en schrijfletters	Ivan	Komt op agenda
Sept 24-19	Portfolio indeling herzien (m.u.v. groep 1-2 dat al herzien wordt). Later: betrekken ouders voor input of validatie	Milo & Ashley (& Floor later)	Lopend, gaat super goed ☺. Nu moment ouders en leerlingen input geven.
Sept 24-17	Werkverdelingsplan detailvragen over uren/verhoudingen in Excel zie notulen 12-sept. > alleen ge-update beleid nog langs laten komen	Paul B & Angela, Una	Volgende vergadering