

Notulen 24 maart 2024

Aanwezigen

Leerkrachten: Milo van der Werf, Marijke van der Gaag, Sandra Bakker, Kelly van As, Angela van der Stelt

Ouders: Freek van der Sman, Senne Donders, Floor Borgonjen, Paul de Laat, Patrick Korver

Directie: Antoinet de Valk

Notulist: Floor

Genodigde: Anne Groeneboom

Afwezigen: Paul Burghouwt

Opening & agenda

- Nieuw lid vanuit leerkrachten geleding is aangeschoven: Angela van der Stelt. Welkom!
- Rondleiding op locatie VDVM DW + demo CI wordt verplaatst naar een volgende keer. In plaats daarvan krijgen we een presentatie van Anne den Hartog over Coachsessies met Hond Felice.

Presentatie: Hond Felice in de school

- Anne is naast leerkracht ook opgeleid als kindercoach
- Felice is haar hond die helpt bij coaching van kinderen tussen 8 en 12 jaar
- Hond Felice is geduldig, geeft geen commentaar, spiegelt gedrag en geeft onvoorwaardelijke liefde. Dat zorgt er o.a. voor dat kinderen meer zichzelf durven te zijn.
- Veiligheid van de hond is belangrijk. Er zijn dus zijn er do's en dont's in contact met Felice. Net als goede voorbereiding bij kinderen en ouders.
- Doel:
 - o Felice kan ondersteunend zijn aan de hulp bijv. taal en rekenen
- Werkwijze
 - o Vaak startend met uitleg van hondentaal waarna kind kan nagaan of het dingen herkent
 - o Afhankelijk van de coachvraag komt er een vorm van coaching
 - Soms is dat wandelen en kletsen
 - De hond kan ook naast de tafel liggen tijdens taal/rekenen coaching. Dat geeft vaak al een geruststelling.

- Hond en kind worden over tijd een team.
- Wens om coachhond op Park16Hoven te introduceren, zodat er wat meer focus is op emotionele facetten van kinderen zoals weerbaarheid, angst etc.
- Plan vooruit:
 - Stap voor stap introduceren. Eerst kwartiertje wennen en dan pas door naar coaching.
 - Do's en dont's ophangen in de school
 - Ouders en kinderen eerst vragen naar interesse bij coaching.
- Advies/input MR:
 - Hypoallergene honden bestaan niet, labra-doedels kunnen bij allergische kinderen dus toch een reactie hebben. Graag op letten.
 - De presentatie/informatie is nu vooral over de hond. In de communicatie naar ouders ook aanvullen met informatie over hoe de werkwijze met de hond is, wat effecten kunnen zijn in coaching sessies bij kinderen. (vanuit de opleiding/theorie, aangevuld met eigen ervaringen)
 - Maak een beleidsstuk en stel scherpe evaluaties op om te toetsen hoe het bij leerkrachten en leerlingen bevalt of niet.

Terugkoppeling inspectie

- Eindoordeel is voldoende (let op: slechts voldoende of onvoldoende zijn de twee eindbeoordelingen die gegeven kunnen worden)
 - Pedagogisch handelen ruim voldoende. Goed werkklimaat
 - Erg onder de indruk van Continuous Improvement werkwijze
 - En goede professionele cultuur *"Er is sprake van een goede professionele cultuur in het team: veiligheid, ruimte, enthousiasme, gedrevenheid, ambitie en gezelligheid."*
- Aandachtspunten van de inspectie:
 - Basisvaardigheden helemaal goed, wel nog een tip op doelen stellen bij burgerschap
 - Taalniveau: wil je het niveau als school niet hoger trekken vanwege leerlingpopulatie?
 - Denk na over I-II-II niveau voor CITO-toets. Daar kan je in differentiëren per niveau.

Jaarplan aanpassingen

- Naar aanleiding van vorige MR vergadering zijn de volgende aanpassingen doorgevoerd:
 - 1.3 grootte van de school > punt over grootte school
 - 2.1 Aanbod levenslessen*
 - 2.1 'Waarom' van gekozen thema's kort toegelicht. Gekozen is voor een korte toelichting, omdat het al een enorm boekwerk is geworden.

- 2.1.4 toelichten op gestelde schoolambitie (deze is namelijk niet veranderd tov het vorige schoolplan)
- 2.3.4 KK sociale veiligheidsplan toegevoegd
- 4.2.2 Borging en monitoring van borging uitgebreider beschreven

* Voor levenslessen is al contact met Young Academy of Life. Start is met groep 7-8 en met externe training. Op termijn kan er ook gekeken worden naar train-the-trainer om leerkrachten zelf de vaardigheden rond levenslessen op te laten bouwen.

Niet veranderd: Referentieniveau gebleven zoals ze al waren.

- Percentage is 98% (is niet opgehoogd sinds vorige jaren)
- Inspectie geeft aan dat er ruimte voor hoger referentieniveau. Kiezen we als school om dat te doen, of maken we de keuze om juist te verdiepen in de breedte?
- Advies MR: maak hier een meer expliciete statement over in verdere communicatie als signaal naar ouders (en inspectie), als visie van de school.

Herhaling advies MR: Maak een gedegen communicatieplan naar ouders

- Er is reeds een filmpje gemaakt over schoolplan voor leerkrachten, allicht ook leuk voor ouders
- Graag executive summary bij schoolplan voegen
- Ook goed plan zoals Antoinet inbrengt is 'snip-its' in parkpost voegen

Rondvraag

- Is het vakantierooster al bekend?
 - Antwoord: Is al bijna klaar en staat geagendeerd voor volgende vergadering
- Is er een taakbeleid?
 - Staat voor instemming in juni/juli.
 - Personeel heeft inspraak op de uren en werkverdelingsplan
 - De weg is via MT
 - Vervolgens ter instemming via MR
- Hoe maken jullie keuzes voor nieuwe methodes. En specifiek rond methodes voor taal en begrijpend lezen. Ook met het oog op kritiek en bewijzen van niet-functioneren van methodes in de media (Lubach o.a.)
 - We werken evidence based bij selecteren van nieuwe methodes
 - Taal en spelling
 - Primoraat = onderzoeker. Doet onderzoek naar een vraagstelling die wij als school hebben neergelegd, Nu is dat: Thematisch onderwijs +

- taal en spellingonderwijs. Deze dame is een stuk aan het schrijven – waar een advies uitkomt.
- Uit theorie wat bewezen effectief is, zijn er 2 methodes gekozen: Taaljacht en Staal
 - Technisch en Begrijpend lezen methodes:
 - We zijn nu ontevreden over deze methodes, omdat de leesmotivatie laag is (gelijk aan berichtgeving in media)
 - We hebben een onderwijskundig team (OT) samengesteld
 - Die doen uitvraag bij leerkrachten
 - Evenals onderzoek wat werkt op basis van theorie/artikelen
 - Dat vormt een 'Kijkwijzer' waarmee gezocht kan worden naar methodes.
 - Vanuit het OT komt vervolgens een advies aan MT om tot een beslissing te komen.
- In het schoolplan staat 2-3 keer in de week gym bij kleuters.
- 2 keer in de week in gymlokaal. 1 keer door invulling door leerkracht zelf of soms door extra buitenspelen met vrij spel.
- Tommy tomaatje - ondanks goed inkomen, het is nog steeds een flink bedrag per maand. Hoe gaan we hiermee om als een deel van de klas wel krijgt en een deel niet?
- We verwachten dat 200/900 kinderen er aan mee kunnen doen.
 - Tommy tomaatje is ook vanwege onvrede over eerdere broodservice
 - We proberen het nu uit en kijken hoe het bevalt
- Inloopmomenten
- Het door laten lopen op bijvoorbeeld alle even weken levert een probleem op rond ede vakanties. Er zijn ouders die het dan onprettig vinden dat er na een vakantie al 3 weken geen inloop is geweest. Het blijft lastig om naar alle tevredenheid van alle ouders.
 - Antoinet vraagt einde schooljaar aan Renske of de inloopdata per klas kunnen worden gecommuniceerd, zodat ze correct in de agenda's kunnen worden geplaatst voor het hele jaar.
- Hoe zit het met de formatie en m.n. groep 4 naar 5
- Antoinet: Er staan veel leerlingen op de wachtlijst. We hebben nog slechts 8 leerlingen om een extra klas te starten om het financieel haalbaar te maken. dus daar hopen we op.

- Want als er niet genoeg is voor een extra klas, dan zitten we boven formatie (32 kinderen in een klas) en is er weer ruimte voor een onderwijsassistent. We zullen een goed plan maken.
- Staat verder geagendeerd voor de volgende MR vergadering van 15 mei