



Bestuursverslag 2019

QliQ Primair Onderwijs

QliQ Primair Onderwijs
Nieuwveld 61
5702 HW Helmond
Tel.0492-477960
info@qliqprimair.nl
www.qliqprimair.nl



Crowe

Beukenlaan 60
5600 CD Eindhoven
Tel. +31 (0) 40 2649 9
www.crows-foederer.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	5
 1. Het schoolbestuur	
1.1 Organisatie.....	7
1.2 Profiel.....	12
1.3 Dialoog	13
 2. Verantwoording beleid	
2.1 Onderwijs & kwaliteit.....	15
2.2 Personeel & professionalisering.....	22
2.3 Huisvesting & facilitair.....	24
2.4 Financieel beleid.....	27
2.5 Risico's en risicobeheersing.....	29
 3. Verantwoording financiën	
3.1 Ontwikkelingen in meerjarig perspectief.....	32
3.2 Staat van baten en lasten en balans.....	35
3.3 Financiële positie.....	39
 Bijlagen	
Managementstatuut.....	44
Raad van Toezicht verantwoordingsverslag.....	51
Brondocument Koersplan 2017-2020.....	54
Treasurystatuut.....	72

Jaaroverzicht 2019

BBS De Vuurvogel



Het leren leren



**MeeR
MuZiek
iN De
KLAS**

De naam
Muziekkoord



Opp groep in de bovenbouw



Werken in clusters op
school en binnen de stichting

Rekenverbetertraject 2019-2021



Bovengemiddelde scores op de tevredenheid-
onderzoeken: leerling, ouder en personeel



kwiteit van onder-
wijs door kind-inclusie en de school als eco-
systeem



**GEZONDE
SCHOOL**

Techniek en ouderbetrokkenheid door het talentmoment

Certificaat welbevinden

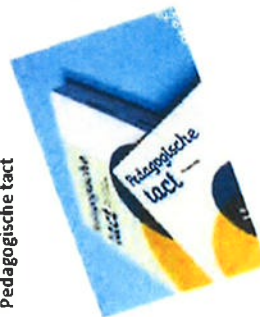


- Stem van het kind
- Gezonde opvoeding
- Samenwerken met bedrijven



Groepsdynamisch onderwijs &

Pedagogische tact



Crowe

Beukenlaan 60

5651 CD Eindhoven

Tel: +31 (0) 40 2649 80 10

www.crove-toederen.nl



Voorwoord

“Hoe gaat het echt met ons?”

In de publicatie “Verhalen blijven vertellen en elkaar willen begrijpen” van het Sociaal en Cultureel Planbureau (SCP) staat het volgende:

“De vrijheid van de een grenst altijd aan de vrijheid van een ander. Het is relationeel, in relatie tot die ander. Om daar goed mee om te kunnen gaan, is er verbinding tussen mensen nodig. Elkaar zien en horen. Die verbinding vraagt om dialoog tussen bevolkingsgroepen, met respect voor elkaars opvattingen en manieren van leven. Het vraagt om kennis en informatie over hoe het echt met ons gaat. Die kennis is nodig om grenzen te kunnen stellen aan vrijheid die rechtvaardig zijn.”

We vonden in het document genoeg aangrijpingspunten, inspiratie en taal voor de uitdagingen waar wij als QliQ Primair voor staan. Woorden als “Kansengelijkheid” – “Bedoeling van het onderwijs” – “Verbinden leven & Verbindend leren” kregen daarmee meer inhoud. Oftewel:

“Kennis en informatie over hoe het echt met ons gaat”.

QliQ Primair Onderwijs kende in 2019 tal van personele wisselingen: nieuwe onderwijsprofessionals; enkele schooldirecteuren die afscheid namen (of hun vertrek aankondigden); enkele nieuwe leden van de Raad van Toezicht (RvT); nieuwe leden voor de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

Kortom, veel nieuwe mensen, veel nieuwe vragen en soms ook andere beelden over ‘hoe het met ons gaat’. Hoe hebben we het binnen QliQ eigenlijk met elkaar afgesproken?

Gedurende 2019 deelden (en synchroniseerden) we binnen de QliQ onze waarnemingen. *Hoe gaat het echt met ons?*

Kennis en informatie vormden de basis voor een verbindende dialoog.

Gebeurt het wel zoals afgesproken? Gebeurt het wel goed? En hoe weten we dat?

Is de basis wel op orde? Waar kan de lat al omhoog?

Met dit jaarverslag willen we ook dit jaar informeren en verantwoorden. Terugkijken om er ook van te leren. Leren voor de wereld van morgen.

Ingeborg Schrama & Jan van der Heijden
College van Bestuur



IN HET HART VAN HET HOUD

Jaarverslag 2019 en
Koersplan 2019-2023



De ontwikkeling van kinderen (in ons kindcentrum) is te vergelijken met de jaarringen van een boom. Het begint in het 'Hart', de kern, de basis. In de daaropvolgende jaren groeien en bloeien de kinderen, ieder op zijn eigen manier.

Daardoor is een boom nooit helemaal symmetrisch. Samen vormen de jaarringen een hechte 'band' rond de kern.

'In het Hart van het Hout'

Het jaarverslag 2019 en koersplan 2019-2023 vindt u op onze website www.inhethartvanhethout.nl



Crowe

Beukenlaan 60

5651 CD Eindhoven

Tel. +31 (0) 40 2649 1

www.crowe-foederer.nl

1. Het schoolbestuur

Organisatie

Contactgegevens

QliQ Primair Onderwijs

Nieuwveld 61

5702 HW Helmond

Tel. 0492-477960

info@qliqprimair.nl

www.qliqprimair.nl

Contactpersoon

Mw. I. Schrama

Lid College van Bestuur QliQ Primair Onderwijs

Tel. 0492-477960

Overzicht scholen zie website www.qliqprimair.nl onder verwijzing Onze Scholen.

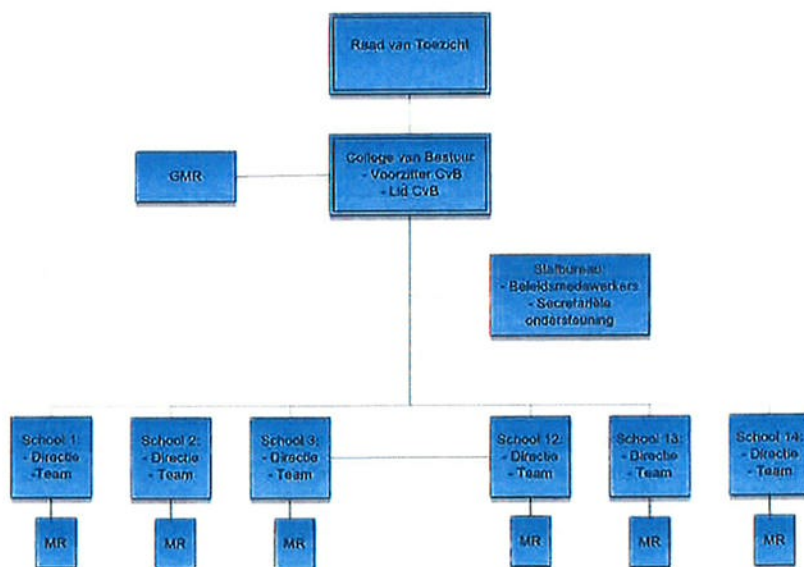
• Dierdonk	25KH	Nijendaldreef 1, 5709 RK Helmond	dierdonk@dierdonkschool.nl
• In het Hart van het Hout	18MK	Slegersstraat 2a ,5706 AX Helmond Dolfijnlaan 81, 5706 BT Helmond	info@inhethartvanhethout.nl
• De Korenaar	03UL	Rector Heuvelsstraat 4 ,5704 AN Helmond	info@bs-dekorenaar.nl
• Mondomijn Locatie Mondorijk	30AZ	Abendonk 17 ,5706 WB Helmond Hulshoeve 4 ,5708 SL Helmond	directie@mondomijn.nl info@mondorijk.nl
• Kindcentrum Mozaïek	10FM	Nieuwveld 61, 5702 HW Helmond	directie@kc-mozaiek.nl
• Talentrijk	10IU	Betuwehof 10, 5709 KP Helmond Theo Driessenhof 35, 5709 BA Helmond	directie@talentrijk.nl
• SBO de Toermalijn	02SG	Raafstraat 8, 5702 PW Helmond	info@sbo-de-toermalijn.nl
• KC Trudo	06OF	St. Trudostraat 2,5708 GL Helmond	directie@trudoschoolstiphout.nl
• De Vendelier	27JN	Schutsboom 67, 5706 KH Helmond Stepekolk oost 53, 5706 LA Helmond	Info@devendelier.nl
• De Vlier	06MF	Maaslaan 197, 5704 LD Helmond	directie@devlier.nl
• BBS De Vuurvogel	08LC	Prins Karelstraat 127, 5701 VL Helmond	directie@bbsdevuurvogel.nl
• KC Westwijzer	07UU	Cortenbachstraat 70, 5707 TJ Helmond	directie@westwijzerhelmond.nl

Juridische structuur

QliQ Primair Onderwijs (hierna QliQ) heeft zonder winstoogmerk ten doel de bevordering van het primair onderwijs in Helmond. Zij beoogt onderwijs te geven op katholieke grondslag en wil daarbij handelen volgens de regelingen betreffende het katholiek onderwijs. Zij is opgericht op 18 december 1968 en is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel te Eindhoven onder dossiernummer 41088197.

Binnen QliQ is een scheiding aangebracht tussen bestuur en intern toezicht conform het model zoals beschreven in artikel 5 lid 2a van de Code Goed Bestuur PO. Dit betekent dat de beide functies in twee verschillende organen van het bevoegd gezag zijn ondergebracht waarbij de functie van bestuur bij het College van Bestuur is ondergebracht en de functie van intern toezicht bij de Raad van Toezicht. Er wordt conform de Code Goed Bestuur PO gehandeld.

Organisatiestructuur



Governance Code

In [Code Goed Bestuur in het primair onderwijs](#) zijn basisprincipes vastgelegd omtrent professionaliteit van bestuurders, toezichthouders en managers in het primair onderwijs.

- Handhaaft het bestuur deze code?

☒ Ja

☐ Nee

Het managementstatuut is opgenomen onder bijlage 1.

Functiescheiding

Binnen QliQ is een scheiding aangebracht tussen bestuur en intern toezicht conform het model zoals beschreven in artikel 5 lid 2a van de Code Goed Bestuur PO. Dit betekent dat de beide functies in twee verschillende organen van het bevoegd gezag zijn ondergebracht waarbij de functie van bestuur bij het College van Bestuur is ondergebracht en de functie van intern toezicht bij de Raad van Toezicht. Er wordt conform de Code Goed Bestuur PO gehandeld.

Bestuur

In 2019 bestaat het College van Bestuur (hierna: bestuur) uit de heer Jan van der Heijden (voorzitter) en mevrouw Ingeborg Schrama (lid). Jan van der Heijden behartigt met name de verbinding met de z.g. externen met daarbij een directe koppeling naar de beleidsterreinen Onderwijs & Kwaliteit en Communicatie/PR. Ingeborg Schrama is met name gericht op de interne organisatie en behartigt de beleidsterreinen Personeel, Financiën, Huisvesting en Facilitair (waaronder ICT) en de directievoering van het bestuurskantoor.

Het bestuur wordt in haar werkzaamheden ondersteund door het stafbureau. Bestaande uit het secretariaat, stafbureau Financiën, stafbureau Personeel en Organisatie, een stafmedewerker Onderwijs en Kwaliteit en een bovenschoolse ICT-afdeling.

Intern toezichtsorgaan, zie bijlage 2 Verslag Intern Toezicht

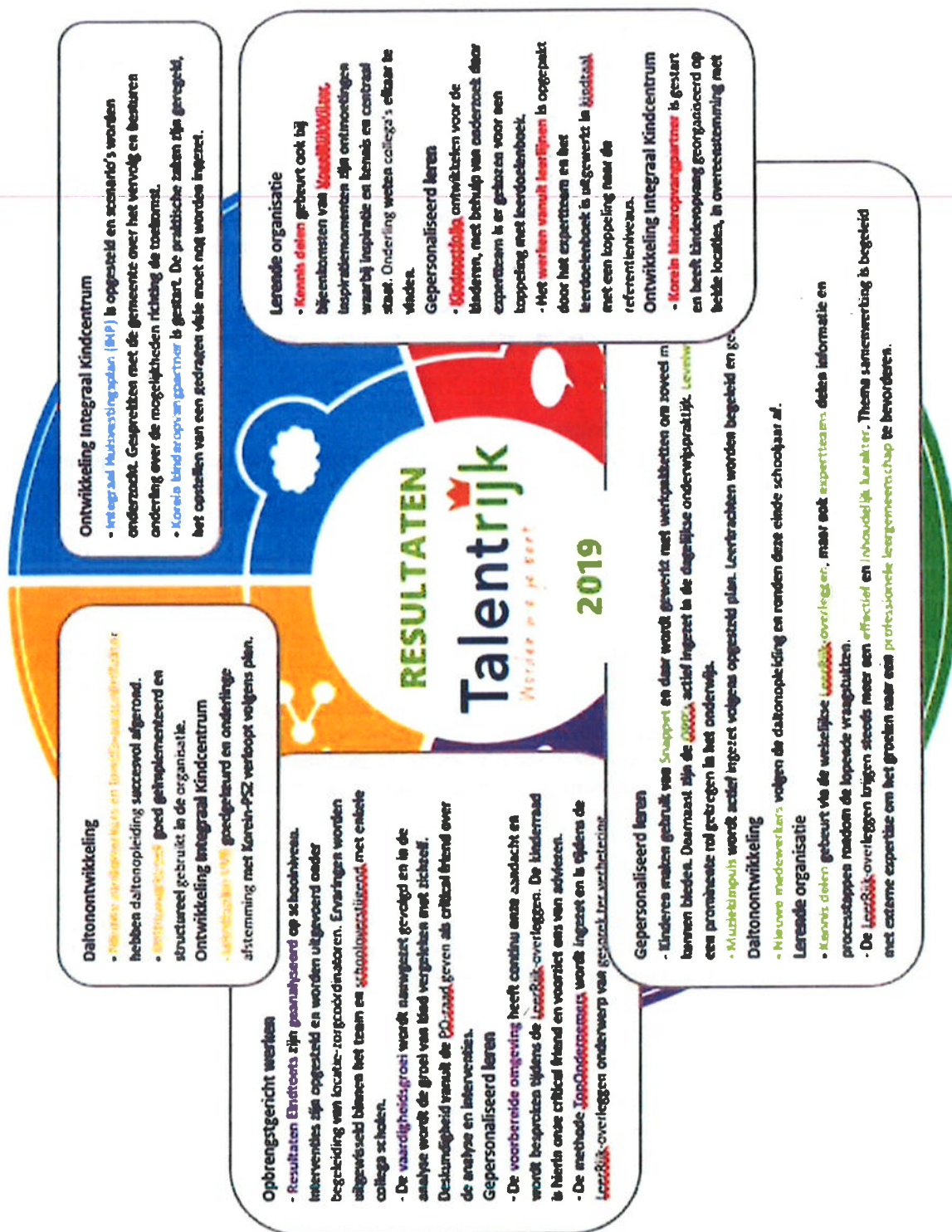
De Raad van Toezicht van QliQ Primair Onderwijs (hierna: RvT) beschrijft in dit verslag haar werkzaamheden in 2019, waarmee zij invulling gaf aan de toezichthoudende taken in het kader van de Governance. Het toezichthoudend kader is ingericht volgens het model van Policy Governance en leidend om de strategie, het beleid, de realisatie en evaluatie van doelstellingen inzichtelijk te toetsen.

De RvT is samengesteld uit een voorzitter, een vicevoorzitter en drie leden.

Naam	Functie en nevenfuncties	Benoemd d.d.
Martin Jacobs, voorzitter	Gepensioneerd bestuurder binnen het V.O. met 43 onderwijsjaren. Momenteel geregistreerd mediator. Voorzitter van stichting BedrijvenKontakt Gemert-Bakel. Bestuurder van de Stichting Leergeld Gemert e.o. en Harmonie Excelsior te Gemert.	01-08-2016
Drs. Robert van der Aa, Vicevoorzitter	Zelfstandig ondernemer, Interim & projectmanager binnen zorg, welzijn & onderwijs	01-02-2016
Petra van Bakel, lid	Teamleider VMBO-BB, Nuenens College. Lid raad van toezicht MET-Praktijkschool Waalwijk.	01-09-2014
Dr. Nienke Maas, lid	Klinisch psycholoog kind & jeugd, Radboud UMC, Nijmegen	01-08-2019
Drs. René van Heugten, lid	Propedeusecoördinator Fontys Hogeschool Kind & Educatie. Gemeenteraadslid gemeente Laarbeek	01-08-2019

(Gemeenschappelijke) medezeggenschap,

Elke school afzonderlijk heeft een medezeggenschapsraad (MR) en een ouderraad. In de ontwikkeling van IKC's wordt in sommige situaties ook gesproken over een integraal medezeggenschapsraad onderwijs en kinderopvang; zichtbaar in een Kindercentrumraad (KCR). De MR heeft advies- en instemmingsrecht over verschillende voorgenomen bestuursbesluiten. Voor school overstijgende zaken heeft het College van Bestuur overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Verantwoording wordt door het bestuur afgelegd naar de Raad van Toezicht die een 9 tal keren per jaar bijeenkomt.



Crowe

Beukenlaan 60

5651 CD Eindhoven

Tel. +31 (0) 40 2649 90

www.crowe-foederer.nl

Ontwikkeling Basisschool Dierdonk 2019



Profiel

Missie & visie

Begin 2018 is het "Strategisch Beleid 2017-2020" door het CvB vastgesteld en door de RvT van goedkeuring voorzien. Het plan heeft de titel meegekregen **Koers 2017-2020 "Kleur bekennen en Kleur geven"**. Middels dit plan wil QliQ haar bestaande profiel continueren: ondernemend, onderscheidend en vernieuwend. Aansluitend op maatschappelijke ontwikkelingen, vormen onderwijs en opvoeding nadrukkelijker de gezamenlijke pijlers van de organisatie. Met het strategische beleidsplan worden belangrijke stappen gezet om het doel te bereiken: **Verbindend Leren, Verbindend Leven**. Deze uitwerking wil QliQ STERK neerzetten in eenvoudige statements:

- *Basis (ondersteuning) op orde*
- *Van Kind Centraal naar Kind Voorop*
- *Alle scholen van QliQ gaan van (neo) klassikaal naar een gepersonaliseerd aanbod*
- *Medewerkers werken van curatief naar preventief*
- *Medewerkers delen elkaars expertise*

Kernactiviteiten

Bron: Toezichtkader QliQ

"De school is er voor het kind en het doel van het onderwijs moet dus altijd zijn om het beste onderwijs te bieden en de meest optimale ontwikkeling voor elk kind realiseren. De school biedt onderwijs en vorming om kinderen voor te bereiden op hun plaats in de samenleving. De onderwijsconcepten moeten er dan ook op gericht zijn leerlingen hun gaven en talenten te laten ontwikkelen en kwaliteitsverbetering dient hierin een continu proces te zijn."

Bron: Statuten QliQ (artikel 2):

"De stichting heeft, zonder winstoogmerk, ten doel de bevordering van het primair onderwijs in algemene zin en het katholieke onderwijs in specifieke zin te Helmond, met dien verstande dat zij dit doel ook elders kan nastreven.) Van de stichting QliQ Primair vormt dit het fundament waarop wij in gezamenlijkheid ons onderwijs en (de onderdelen van) onze organisatie baseren."

Strategisch beleidsplan 2017-2020 en de verdere ontwikkelingen,

Het genoemde Koersplan vormt het kader voor de ontwikkeling van alle scholen binnen QliQ. De schoolleiders hebben een belangrijke rol in het vertalen van dit plan naar hun schoolplannen en jaarplannen (KOS = Koers Op School plannen). Zij doen dit in overleg met hun geledingen. In het jaarverslag leggen scholen verantwoording af over de mate waarin de strategische doelen zijn gerealiseerd. Het bestuur ondersteunt en stuurt hierbij en faciliteert de school in de uitvoering van deze afspraken. Het bestuur draagt als bevoegd gezag de eindverantwoordelijkheid voor de scholen en maakt daartoe plannings- en controleafspraken met de schoolleiders. Het bestuur doet meer dan het vaststellen van de gekozen strategie voor de komende jaren en het faciliteren van de lopende zaken. Het bestuur initieert, stimuleert en daagt uit om de in het strategisch plan vastgestelde ambities te realiseren. Zie verder www.qliqprimair.nl In het recente Koersplan zijn "centrale Koerspunten" vastgesteld voor alle scholen binnen QliQ die decentraal een uitwerking krijgen:

- Ontwikkeling naar een Integraal Kindcentrum
- Professionalisering waartoe talenten van medewerkers zichtbaar en ingezet worden
- Verbinding VOF (vroeg ontwikkel fase) – PO (primair onderwijs) – VO (voortgezet onderwijs)
- Zichtbare uitwerking kernwaarden:
 - o Persoonsontwikkeling: sleutelbegrippen daartoe zijn: Fysiek en emotioneel welbevinden (gelukkig zijn)
 - o Kwalificatie: sleutelbegrippen daartoe zijn: leren te leren, attitude en vaardigheden
 - o Socialisatie: sleutelbegrippen daartoe zijn: verbinding, verduurzamen, communicatie



Wat zijn gezichtsbepalende elementen die zichtbaar zijn in alle QliQ-scholen:

- Kindergerichtheid met focus op waarden en behoeften
- Creativiteit, nieuwsgierigheid en ambitie van alle betrokkenen worden bevorderd
- Multidisciplinair werken en echte co-creatie realiseren
- Uitstralen van Optimisme, Geluk en Positiviteit
- Focus vasthouden en doelen tastbaar maken: Don't tell, show it!

Voor informatie Brondocument Koersplan verwijzen wij naar bijlage 3

Toegankelijkheid & toelating

QliQ gaat altijd uit van wat QliQ het kind kan bieden. Mocht het onverhoopt niet lukken om het kind te bieden wat het nodig heeft, dan zoekt QliQ een passend plek. QliQ gaat uit van het principe "De herberg is nooit vol".

Dialogoog

Belanghebbenden

QliQ neemt deel in verschillende overlegorganisaties c.q. samenwerkingsverbanden om het regionaal beleid mede gestalte te geven. Hieronder vallen het Overleg Helmondse Schoolbesturen (OHS), het SamenwerkingsVerband Helmond Peelland PO (SWV Helmond-Peelland PO). Daarnaast onderhoudt de stichting rechtstreekse contacten met de gemeente in het kader van huisvesting, lokale educatieve agenda, onderwijs en onderwijsachterstandenbeleid. QliQ neemt actief deel binnen externe organisaties als het kernteam Brainportscholen – Programmaraad Leren in Brainport – bestuur Ondernemersfonds Helmond – stuurgroep "Samen Opleiden" – Bestuur W&T zuid Nederland – samenwerkingsverband Hightech de Peel – overleg platforms met directe en indirecte ketenpartners (gemeente – kinderopvang).

Klachtenbehandeling

In 2019 zijn de vertrouwenspersonen zesmaal benaderd. Vier maal door ouders van kinderen en tweemaal door een leerkracht.

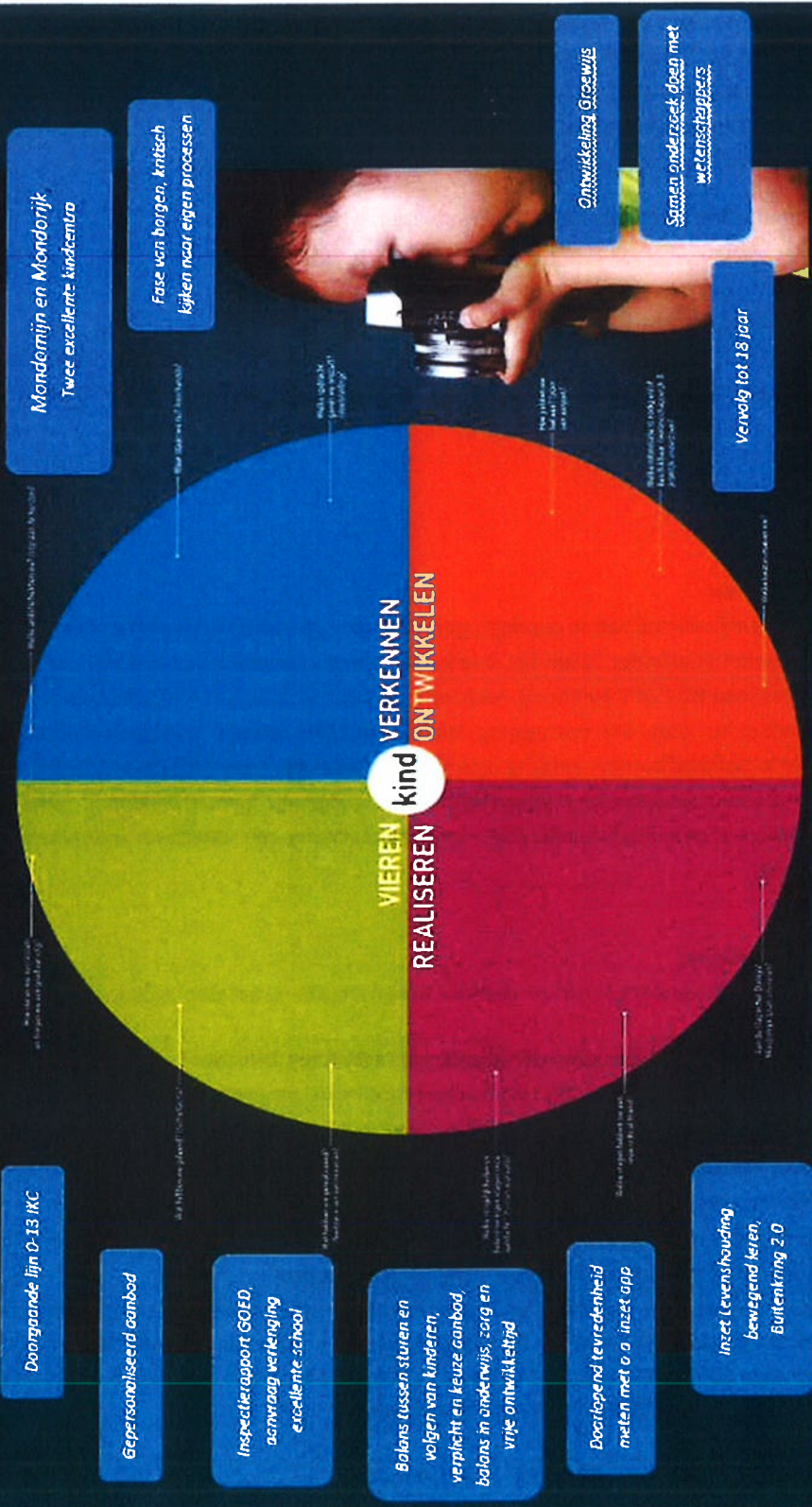
De vertrouwenspersonen zijn voor de volgende vraagstukken benaderd:

- Onvrede over de leerkracht en directie school mbt. omgaan met kind.
- Onbegrip bij ouders over hoe de school met hun kind omgaat dat gepest wordt.
- Boosheid bij ouders wiens kind niet voldoende gezien wordt op school.
- Meningsverschil met school mbt. hun gepest kind.
- Leerkracht met een arbeidsconflict.
- Leerkracht met een conflict mbt. arbeidsvoorwaarden.

De vertrouwenspersonen hebben in bovengenoemde casussen zowel persoonlijke, telefonische als wel mailcontacten gehad. Conflicten zijn over het algemeen terug te voeren naar miscommunicatie en het zich niet gehoord voelen door leerkracht / directie van de school. Alle zaken zijn in 2019 afgesloten
Simon Prinsen & Hélène Slegers vertrouwenspersonen.

Voor de klachtenregeling verwijzen wij u naar website.

mondom onze ontwikkeling in beeld



2. Verantwoording beleid

Dit hoofdstuk bevat de verantwoording over het beleid van het bestuur. Het is opgedeeld in vier paragrafen over de verschillende beleidsterreinen: Onderwijs & kwaliteit, Personeel & professionalisering, Huisvesting & facilitaire zaken, en Financieel beleid. Het hart van deze paragrafen wordt gevormd door de verantwoording over de gestelde doelen, het behaalde resultaten en de mogelijke vervolgstappen. De laatste paragraaf van dit hoofdstuk gaat in op de risico's en risicobeheersing.

2.1 Onderwijs & kwaliteit

Onderwijskwaliteit

Onze opdracht

De Onderwijsraad heeft in haar advies "De volle breedte van onderwijskwaliteit; mei 2016" aangegeven dat het binnen onderwijs gaat om drie doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. En die zijn niet te scheiden. Oftewel de school is er voor het kind en het doel van het onderwijs moet dus altijd zijn om het beste onderwijs te bieden en de meest optimale ontwikkeling voor elk kind te realiseren. De school biedt onderwijs en vorming om kinderen voor te bereiden op hun plaats in de samenleving. De onderwijsconcepten moeten er dan ook op gericht zijn leerlingen hun gaven en talenten te laten ontwikkelen en kwaliteitsverbetering dient hierin een continu proces te zijn.

De opdracht van QliQ is dat ouders/verzorgers van kinderen die in beginsel wonen in Helmond in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar hun kinderen kunnen toevertrouwen om de hierboven drie doeldomeinen zichtbaar te maken.

Aanpalend aan deze opdracht is om de aansluiting vanuit de voorschoolse- als ook de voortgezette periode goed te laten verlopen. Daartoe zal QliQ adequaat aansluiten op de ontwikkelingen binnen de maatschappij en deze met samenwerkingspartners "inhoud geven".

Het beoogde resultaat

Als gevolg van het onderwijs binnen QliQ alsmede ook de aanpalende opdrachten die de doeldomeinen versterken willen we het volgende bereiken en zichtbaar maken:

Samenhangend onderwijs waarin leerlingen een solide gemeenschappelijke basis krijgen, die ze op grond van hun persoonlijke capaciteiten en interesses verdiepen en verbreden. Dit mondt uit in onderwijs binnen QliQ waarin leerlingen:

- werken aan hun persoonlijke ontwikkeling
- een vaste kern van basiskennis en -vaardigheden leren
- die kennis en vaardigheden verdiepen of verbreden op basis van eigen mogelijkheden en interesses
- vakoverstijgend leren, denken en werken

Daarom is de rol van de leraar en de school als gemeenschap zo belangrijk. Leraren zijn personen die het leren van dichtbij zien gebeuren en dat begeleiden en stimuleren. Wij zien de school als een gemeenschap en als een oefenplaats waar leerlingen gesocialiseerd worden en als persoon gevormd worden om hun bijdrage te leveren aan de samenleving. Uitgangspunt daarbij is: integraliteit van leerdoelen in het onderwijs, waarbij scholen als leer- en leefgemeenschappen de ruimte krijgen om keuzes te maken vanuit een eigen visie op de vraag naar het waartoe van het onderwijs, de samenleving en het leven.

Scholen maken daartoe bewuste keuzes met welke "keten-partner(s)" uitvoering wordt gegeven.

In die schoolgemeenschap staan leraren en leerlingen in een pedagogische relatie tot elkaar en tot de samenleving. In het onderwijs is het van belang dat leraren verbindingen leggen, leerlingen perspectief geven en ze leren om



menselijke, culturele, politieke en levensbeschouwelijke verschillen te waarderen. QliQ ziet de school dus nadrukkelijk als een oefenplaats voor de samenleving. Om deze rol te kunnen vervullen, moeten scholen de vrijheid hebben om eigen keuzen te maken voor de inrichting van die oefenplaats. QliQ wil scholen niet dwingen om mee te gaan in een onderwijssysteem dat eenzijdig gericht is op kwalificatie, leerrendementen en competitie.

Zicht op onderwijskwaliteit en de ontwikkeling ervan

QliQ kent geen vast omlijnde definitie van kwaliteit. De onderwijskwaliteit is de kwaliteit van het onderwijs dat op een school gegeven wordt. Veel dingen zijn meetbaar, zoals de toetsresultaten, maar niet alles is te meten.

De onderwijskwaliteit omvat niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen. En dat is niet in cijfers uit te drukken.

Het is belangrijk dat de school de onderwijskwaliteit goed bewaakt en probeert te verbeteren. Oftewel kwaliteitszorg binnen QliQ. De Inspectie van het Onderwijs heeft als kerntaak om de onderwijskwaliteit te controleren.

We zijn van mening dat kwaliteit een dynamisch proces is waarin we streven naar voortdurende aanpassing en/of verbetering van het onderwijs.

Als ondergrens hanteren we de standaarden van de kwaliteitsgebieden in het [Onderzoekskader](#) van de Inspectie van het Onderwijs. We stimuleren de scholen om op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de populatie eigen aspecten van kwaliteit te formuleren en na te streven.

Twee keer per jaar vindt er een 'koersgesprek' plaats tussen het MT van de school en het College van Bestuur en de beleidsadviseur Onderwijs & Kwaliteit. In september/oktober kent het koersgesprek vooral een strategische invalshoek en in maart/april meer een operationele. De 'Talking Wall' en diverse overzichten uit de viermaandsrapportages zorgen voor input ten behoeve van de dialoog die we beogen. De viermaandsrapportages worden ook gedeeld en besproken met de GMR en RvT.

Doelen en resultaten

De doelen en resultaten die we in 2019 wilden behalen zijn direct te herleiden aan ons Koersplan 2017-2020 bijlage 3

Ontwikkelingen 2019

We hebben het hier veelal over ontwikkelingen waarvan de voorbereidingen (en uitvoerende werkzaamheden) al vóór 2019 gestart zijn. We willen het geen eindresultaten noemen. Bij elk behaald resultaat wordt gezocht naar verdere verbetering en/of verdieping. Kwaliteit moet je borgen, maar dat mag geen statisch proces worden. De ambitie om resultaten te blijven verbeteren houdt ons kwaliteitsbeleid dynamisch, uitdagend en bij de tijd.

In 2019 beleefden we de officiële opening van Mondorijk, de fusie van onze basisscholen in Mierlo-Hout (St. Odulfus, de Jorisschool en 't Baken) tot kindcentrum In het Hart van het Hout, het 'Mondomijn Event', de deelname van Daisy Mertens (BBS De Vuurvogel) aan de 'World Teacher Price' in Dubai, de deelname van twee leerkrachten aan de voorjaarsreis van 'Teachers 4 Teachers' in Kenia, het behalen van het predicaat 'Brainportschool' door Kindcentrum Trudo, het behalen van de waardering 'Goed' van de Inspectie van het Onderwijs na een kwaliteitsonderzoek op Kindcentrum Mondomijn, basisschool Dierdonk en Kindcentrum Trudo.

In het kader van vieren vierden we in oktober het 10-jarig bestaan van QliQ tijdens de QliQ-dag die voor alle medewerkers georganiseerd werd in het Speelhuis.

In 2019 hebben we de volgende ontwikkelingen specifiek aandacht gegeven:

- traject om de basiskwaliteit op basisschool De Korenaar weer op orde te krijgen;
- plannen van aanpak n.a.v. de schoolscore op de Eindtoets van De Vlier, 't Baken en Mondomijn;
- het auditkader en draaiboek t.b.v. de interne audits waarmee in het najaar van 2019 een start is gemaakt (na een auditorentraining voor de door het CvB benoemde auditoren).

- het traject dat we samen met de onderwijsinspectie hebben doorlopen voorafgaand aan de waardering 'Goed' voor basisschool Dierdonk, kindcentrum Trudo en kindcentrum Mondomijn. Denk hierbij aan de zelfevaluatie en aan het opgestelde kader;
- de trajecten op weg naar (verlenging van) het predicaat 'Excellente School' voor Kindcentrum Trudo en Kindcentrum Mondomijn;
- start koersgesprekken met management van de scholen (dialoog);
- Workshops programmeerlab, mindset, Virtual Reality, greenscreen, etc. en bijeenkomsten m.b.t. onderwijsrobots, Luqo, mediawijsheid,
- deelname aan diverse projecten in het kader van techniek, Brainport en samenwerking met het bedrijfsleven;
- voorbereiding(sbijeenkomst) 'naar een nieuw onderwijsresultatenmodel' ([schoolweging en referentieniveaus](#));
- implementatie BOUW! (aanvankelijk lezen) en Read & Write (dyslexie);
- de start van QliQ's Cool, onze eigen online academy en community.

Lopende ontwikkelingen die ook aandacht kregen waren o.a. de zelfevaluatie 2.0 van Riskchanger ('Basis op orde') en het vervolg van de (collegiale) visitaties.

Onderwijsresultaten (opbrengsten Eindtoets m.b.t. cognitieve vakken)

Schoolscores Eindtoets

Conform de richtlijnen die de inspectie in 2019 nog hanteerde bij hun analyse naar risico's m.b.t. opbrengsten wordt hieronder een overzicht (op volgorde van percentage leerlingengewicht) weergegeven met de behaalde schoolscores van de QliQ-scholen.

School	Eindtoets	Percentage gewogen leerlingen	Schoolscore	(te behalen ondergrens o.b.v. schoolweging)
De Vendelier	CET	1 %	538,4	(535,1)
De Korenaar	CET	2 %	535,5	(534,9)
Mondomijn	IEP	3 %	78,3	(79,6)
St. Trudo	DIA	3 %	359,4	(358,7)
Dierdonk	CET	5 %	538,8	(534,5)
't Baken	CET	5 %	530,6	(534,5)
St. Odulfus	CET	5 %	535,0	(534,5)
De Vlier	Route-8	8 %	199,3	(202,4)
Talentrijk	IEP	12 %	81,9	(78,2)
Jorisschool	CET	13 %	536,5	(533,2)
De Vuurvogel	CET	27 %	531,4	(531,0)
Mozaïek	IEP	29 %	77,5	(75,5)
Westwijzer	CET	36 %	534,0	(529,7)
De Toermalijn	Route-8	Voor SBO n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Rood betekent een schoolscore die lager is dan de ondergrens die de inspectie stelt.

Het bestuur heeft analyses ontvangen van Mondomijn, 't Baken en De Vlier die gemaakt zijn n.a.v. het resultaat van eindtoets 2019. In de analyse zijn conclusies opgenomen die de oorzaak van het tegenvallende resultaat verklaren en hoe dit in de toekomst voorkomen kan worden. Daarnaast zijn er analyses gemaakt van de resultaten van "groep 7" in 2018-2019. In die analyse is op basis van een verwacht resultaat een plan van aanpak opgenomen.

In onderstaand overzicht staan de schoolscores van de afgelopen vijf jaren op een rijtje. Wanneer een school twee jaar onder de ondergrens scoort wordt de school aangemerkt als 'risicoschool'. Wanneer drie jaar op een rij onder de ondergrens gescoord wordt kan de betreffende school een kwaliteitsonderzoek verwachten van de Inspectie van het Onderwijs dat in overleg met het bestuur gepland wordt. Uit het overzicht blijkt dat De Vlier zich in de gevarenzone bevindt. Het hierboven genoemde plan van aanpak moet het tij keren.

	2015	2016	2017	2018	2019
De Vendelier					
Mondomijn					
St. Trudo					
De Korenaar					
Dierdonk					
't Baken					
De Vlier					
Hart v h Hout					
St. Odulfus					
Talentrijk					
Jorisschool					
De Vuurvogel					
Mozaïek					
Westwijzer					
De Toermalijn					

Oranje: fusie waarbij een van de scholen onder de ondergrens scoorde (In het Hart van het Hout) of wanneer er sprake was van zijnstroom van > 75% (Mondomijn).

Referentieniveaus Eindtoets

Zoals hierboven vermeld gaat de inspectie (in 2021) over op het hanteren van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Daarbij staat de schoolweging en de individueel behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S centraal. Vooruitlopend op dat nieuwe onderwijsresultatenmodel monitoren we deze referentieniveaus al een aantal jaren.

Hieronder staat het overzicht van de behaalde percentages 1F (fundamentele niveau) n.a.v. de eindtoets in 2019. In 2019 namen 509 kinderen van QliQ deel aan de Eindtoets.

Het overzicht is weergegeven in volgorde op basis van schoolweging.

School	Gemiddelde Schoolweging (2016-2017-2018)	Behaald percentage 1F Voor alle 3 ontwikkelgebieden in afgelopen 3 jaar	Norm Signaleringswaarde inspectie	Norm Signaleringswaarde QliQ (= landelijk gemiddelde o.b.v. gemiddelde schoolweging)
Westwijzer	37,4	91,8 %	85 %	92,5 %
Vuurvogel	36,7	90,0 %	85 %	92,9 %
Mozaïek	36,5	93,4 %	85 %	92,9 %
Talentrijk	32,9	93,2 %	85 %	95,1 %
De Vlier	32,2	93,1 %	85 %	95,1 %
Hart v h Hout	31,3	97,1 %	85 %	95,2 %
De Korenaar	30,3	96,2 %	85 %	96,0 %
Dierdonk	26,2	96,9 %	85 %	96,9 %
Trudo	26,1	96,4 %	85 %	96,9 %
De Vendelier	25,5	98,7 %	85 %	96,9 %
Mondomijn	24,7	95,0 %	85 %	97,2 %
Toermalijn				

We constateren dat alle QliQ-scholen boven de norm van de inspectie scoren m.b.t. het te behalen fundamentele niveau. T.a.v. onze eigen norm (vergelijk kolom 3 met kolom 5) constateren we dat zes scholen deze norm niet halen.

Uit nadere analyse waarbij we de drie afzonderlijke ontwikkelgebieden bekeken hebben, bleek bij het onderdeel **Lezen** ((begrijpend lezen, opzoeken, samenvatten) dat 15 van de 509 kinderen het fundamentele niveau 1F niet hebben behaald (3%). 494 van de 509 kinderen dus wel en dat is 97% (wat overeenkomt met het landelijke beeld). We blijven er naar streven om alle kinderen het fundamentele niveau van lezen te laten behalen en verwachten bij elk kind een reden met onderbouwing wanneer dit niet gelukt is.

Bij het onderdeel **Taalverzorging** (spelling, grammatica, interpunctie) zien we dat 27 van de 509 kinderen het fundamentele niveau 1F niet behalen. Dat is 5%. De overige 95% (482 kinderen) behaalt het niveau 1F wel en ook dat komt overeen met het landelijke beeld.

Bij het onderdeel **Rekenen** (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, verbanden) behalen 66 van de 509 kinderen het fundamentele niveau 1F niet. Dat is 13% (landelijk is dat 8%). 443 van de 509 kinderen behaalt het fundamentele niveau 1F. Dat is 87%. Landelijk zien we dat 92% van de kinderen het fundamentele niveau behaald heeft. Het percentage van het aantal kinderen dat het fundamentele niveau 1F voor het onderdeel Rekenen behaalt laat een dalende trend zien: 2017: 93%, 2018: 89% en in 2019: 87%. Vijf scholen behalen het landelijk gemiddelde: Dierdonk, De Vendelier, De Korenaar, Jorisschool en De Vlier. Met name de score van De Vlier is opvallend hoog (100%). Het percentage van het aantal kinderen dat 1F niet haalt is vooral hoog bij de volgende scholen: Odulfus¹ (10%), Mondomijn (11%), 't Baken² (18%), Mozaïek (18%), Talentrijk (20%), De Vuurvogel (23%), Westwijzer (32%). Met deze scholen zijn afspraken gemaakt om dit verder te onderzoeken en aan te pakken.

In het volgende overzicht staan de behaalde percentages van de streefniveaus (2F voor Lezen en Taalverzorging, 1S voor Rekenen) genoemd.

School	Schoolweging (2016-2017-2018)	Behaald percentage 2F/1S Voor alle 3 ontwikkelgebieden in afgelopen 3 jaar	Norm Signaleringswaarde inspectie	Norm Signaleringswaarde QliQ (= landelijk gemiddelde o.b.v. gemiddelde schoolweging)
Westwijzer	37,4	46,7 %	32,1 %	46,4 %
Vuurvogel	36,7	45,6 %	33,9 %	47,5 %
Mozaïek	36,5	44,4 %	35,7 %	47,5 %
Talentrijk	32,9	52,2 %	41,5 %	55,5 %
De Vlier	32,2	48,5 %	43,5 %	55,5 %
Hart v h Hout	31,3	55,6 %	45,5 %	57,1 %
De Korenaar	30,3	58,7 %	47,3 %	59,2 %
Dierdonk	26,2	65,3 %	53,6 %	64,1 %
Trudo	26,1	69,0 %	55,1 %	64,1 %
De Vendelier	25,5	71,8 %	55,1 %	64,9 %
Mondomijn	24,7	45,0 %	56,6 %	66,4 %
Toermalijn				

Ook hier is een nadere analyse uitgevoerd van de drie afzonderlijke ontwikkelgebieden.

Bij **Lezen** behalen 340 kinderen het streefniveau (2F) bij het onderdeel lezen. Dat is 67%. Landelijk ligt dit percentage 10% hoger. Twee scholen (Dierdonk en De Vendelier) scoren wel conform het landelijk gemiddelde. Er zijn 7 scholen die beneden de 65% scoren. Destijds is gesteld dat het streefniveau (2F) voor 65% van de kinderen (landelijk) haalbaar zou moeten zijn.

¹ Nu kindcentrum In het Hart van het Hout

² Nu kindcentrum In het Hart van het Hout

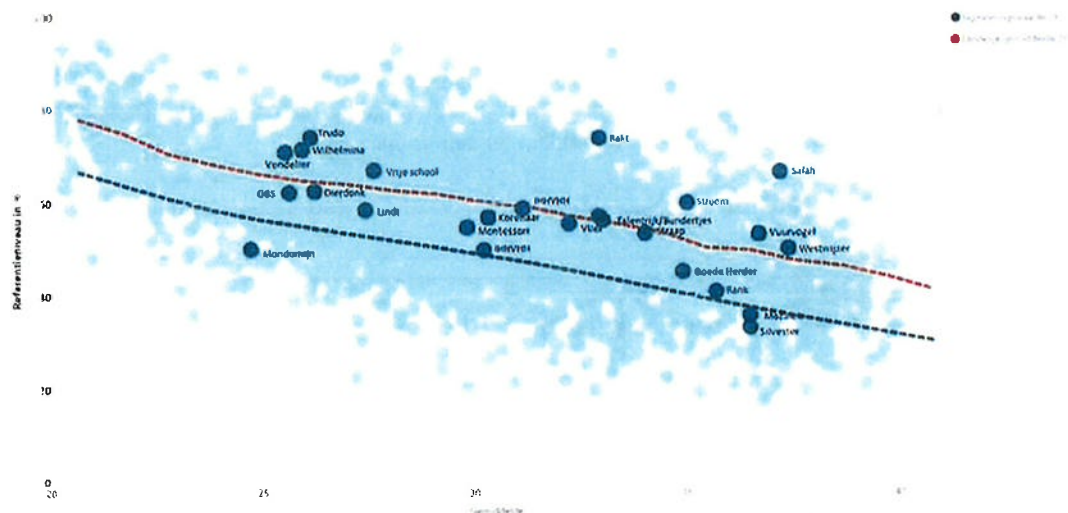
Scholen die beneden de 65% scoren analyseren de behaalde resultaten en vergelijken die met scholen met dezelfde schoolweging. Op basis hiervan worden schooleigen normen geformuleerd.

Bij het onderdeel **Taalverzorging** behalen 261 kinderen het streefniveau (2F). Dat is 51%. Landelijk ligt dit percentage op 56% tot 64%³. Ook hier valt op dat het ons niet lukt om het landelijk gemiddelde te behalen m.b.t. het streefniveau 2F. Het valt verder op dat het percentage van het aantal kinderen wat 2F behaald heeft lager is dan in de voorgaande jaren (2016: 58%, 2017: 56%, 2018: 57%, 2019: 51%)

Vier scholen (Dierdonk, De Vendelier, De Korenaar en de Jorisschool) scoren boven het landelijk gemiddelde. De Jorisschool scoort opvallend hoog (80%).

Er zijn 9 scholen die beneden de 56% scoren. Destijds is gesteld dat het streefniveau (2F) voor 65% van de kinderen haalbaar zou moeten zijn. Scholen die beneden de 56% scoren analyseren de behaalde resultaten en vergelijken die met scholen met dezelfde schoolweging. Op basis hiervan worden schooleigen normen geformuleerd.

Bij het onderdeel **Rekenen** behalen 201 kinderen het streefniveau (1S). Dat is 39%. Landelijk ligt dit percentage op 46% tot 52%⁴. Ook hier zijn de resultaten lager dan voorgaande jaren: 2017: 49%, 2018: 44%, 2019: 39%. Twee scholen (Dierdonk en De Vendelier) scoren boven het landelijk gemiddelde (52%). Er zijn 10 scholen die beneden de 46% scoren. Alle scholen analyseren de behaalde resultaten en vergelijken die met scholen met dezelfde schoolweging. Op basis hiervan worden schooleigen normen geformuleerd.



Bron: onderwijsanalyses.nl

Passend onderwijs

In het Koersplan 2017-2020 wordt gesteld dat we 'het kind voorop (in plaats van centraal) willen plaatsen'. Wat heeft het kind nodig?

We spreken niet van 'omgaan met verschillen', maar van 'uitgaan van verschillen'. Ook willen we naar een meer gelijkwaardige verdeling in aandacht voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming wanneer het om de (totale) ontwikkeling van kinderen gaat. Dit vraagt om (nadenken over) een andere organisatie van ons onderwijs waardoor kinderen meer eigenaarschap krijgen en meer zelf verantwoordelijk worden voor hun doelen (zelfsturing). Die nieuwe organisatie vraagt om meer flexibiliteit in organisatievormen en (deels) ook het loslaten van het leerstofjaarklassensysteem. De term 'Passend Onderwijs' past daar eigenlijk niet.

³ Afhankelijk van de gebruikte Eindtoets

⁴ Afhankelijk van de gebruikte Eindtoets

Alle scholen van QliQ gaan op termijn van (neo) klassikaal naar gepersonaliseerd onderwijs, met alle gevolgen van dien: personeel, gebouw, ICT, financieel).

We streven er dus naar om kinderen binnen de reguliere scholen het onderwijs- en ondersteuningsaanbod zoveel mogelijk te bieden wat ze nodig hebben. Gepersonaliseerd onderwijs kan alleen zichtbaar gemaakt worden als voor ieder kind een zodanige ontwikkelomgeving en "ontwikkel-agenda" wordt ingericht dat het "passend" is. Daarnaast weten we ook uit onderzoek dat een inclusieve samenleving het "burgerschapdenken" ook bij kinderen stimuleert. De school kan dit inclusief denken als voorwaarde zichtbaar maken om integratiedenken in onze maatschappij te stimuleren. Binnen QliQ maken we dit graag zichtbaar in samenspraak met verschillende ketenpartners. De zichtbaarheid van inclusiviteit is meet- en merkbaar in Integrale Kindcentra. Ondanks dit streven lukte het ons in 2019 niet om dit voor alle kinderen te realiseren binnen het reguliere onderwijs. In het belang van de betreffende kinderen is er in overleg met ouders gekozen voor een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Deelnamepercentages SBO en SO

Op 1 oktober 2019 telde QliQ **3905 leerlingen** inclusief SBO De Toermalijn (193 leerlingen).

Dat zijn **112 leerlingen minder** dan vorig jaar wat een krimp betekent van **2,8 %**.

Vorig jaar was er sprake van een krimp van 2,3 % ten opzichte van het daaraan voorafgaande jaar.

Het beleid van QliQ is erop gericht om alle leerlingen het best passende aanbod te bieden dat past bij hun ondersteuningsbehoefte. Wanneer dit aanbod op een reguliere school (nog) niet geboden kan worden blijft een verwijzing naar een school voor SBO of SO altijd mogelijk.

Op 1 oktober 2019 zaten **52 leerlingen** met een TLV op een school voor **SBO** afkomstig van de reguliere QliQ-scholen. Dit komt neer op een deelnamepercentage van **1,4 %**. Er is sprake van een stijging van 0,3 % ten opzichte van vorig jaar.

Op 1 oktober 2019 zaten **27 leerlingen** met een TLV op een school voor **SO** afkomstig van de reguliere QliQ-scholen. Dit komt neer op een deelnamepercentage van **0,7 %**. Er is sprake van een stijging van 0,1 % ten opzichte van vorig jaar.

	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017	01-10-2018	01-10-2019
SBO	0,3 %	0,6 %	0,8 %	1,1 %	1,4 %
SO	0,2 %	0,2 %	0,5 %	0,6 %	0,7 %

Er worden vanaf augustus 2014 TLV's afgegeven waardoor het groeiend percentage verklaarbaar is. Uitgaande van een gemiddelde periode van 5 jaren dat een kind op het SBO/SO verblijft gaan we ervan uit dat het deelnamepercentage in 2020 zal stabiliseren. Met het oog op het bereiken van de doelstelling van passend onderwijs zou het deelnamepercentage na 2020 een dalende trend in moeten gaan zetten. Wanneer de deelnamepercentages SO en SBO volgend jaar opnieuw groeien starten we een onderzoek.

In onderstaand overzicht de deelnamepercentages per school per 1 oktober 2019.

School	Aantal leerlingen 1-10-2019 (BRON)	Aantal geplaatste leerlingen SBO	Aantal geplaatste leerlingen SO	Totaal aantal verwijzingen	Deelnamepercentage SO en SBO per school (+ % vorig jaar)
KC Trudo	199	0	0	0	0,0 % (0,0 %)
Dierdonk	445	2	0	2	0,5 % (0,2 %)
De Vendelier	537	1	3	4	0,8 % (0,7 %)
KC in het Hart v h Hout	457	4	2	6	1,3 % (1,5 %)
Mondomijn/Mondorijk	361	5	0	5	1,4 % (0,6 %)
Westwijzer	200	1	4	5	2,5 % (3,6 %)
Talentrijk	280	4	4	8	2,9 % (2,7 %)
De Korenaar	250	6	3	9	3,6 % (2,9 %)
Mozaïek (incl. NT2)	289	7	4	11	3,8 % (1,4 %)
De Vlier	295	8	4	12	4,1 % (3,1 %)
De Vuurvogel	399	14	3	17	4,3 % (3,3 %)
Totaal	3712 (zonder SBO)	52	27	79	Gem. 2,3 % (was 1,8 %)

Bron gegevens TLV's: [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Helmond Peelland PO](#)

2.2 Personeel & professionalisering

Strategisch personeelsbeleid

Het strategisch inrichten van personeelsbeleid geeft betekenis aan de positie van de mens in de organisatie. De kwaliteit van strategisch personeelsbeleid hangt samen met het erkennen en begrijpen dat mensen het verschil maken binnen QliQ. De strategische visie is vervat in het totale strategisch beleidsplan van QliQ 'op Koers'. De (onderwijs-)visie en de ontwikkelingen en vernieuwingen in de komende jaren bepalen de voorwaarden en consequenties die de directeuren en onderwijsteams nodig hebben voor de samenstelling van hun personeel, de competenties van de leraren en, niet in de laatste plaats: het welzijn van de QliQ-medewerkers.

Het strategisch personeelsbeleid van de organisatie is, als document, nog in ontwikkeling. Diverse bouwstenen zijn inmiddels ontwikkeld of op weg daarnaartoe. In 2020 zal een nieuw koersplan worden opgesteld waarna het strategisch personeelsbeleid zijn verdere beslag zal krijgen.

Het in 2018 gestarte proces om te komen tot een volledig nieuw en toekomstbestendig functieboek is in 2019 afgerond. Het nieuwe, generieke, functieboek is het resultaat van een proces waarbij de diverse gremia in de organisatie middels projectgroepen en klankbordsessies intensief betrokken zijn geweest bij de inhoudelijke beschrijving van de functies. Daarbij is onder meer aandacht geweest voor de wijze waarop de functies en functiebeschrijvingen aansluiten bij de taken, rollen en verantwoordelijkheden zoals die zichtbaar zijn in een onderwijsversterkende context zoals een Integraal Kind Centrum (IKC).

Het functieboek geeft zowel de werknemer als de werkgever ruimte om ontwikkelkansen te creëren en te benutten binnen de eigen functie en organisatie. In het verlengde hiervan is in het voorjaar van 2020 een nieuw mobiliteitsbeleid opgesteld waarin ontwikkelkansen en mobiliteit nadrukkelijk aan elkaar verbonden worden.

Daarnaast is in 2019 een aanzet gemaakt voor het ontwikkelen van scholings- dan wel accreditatiebeleid dat schoolleiders en medewerkers de mogelijkheid geeft zich verder en breder te professionaliseren. Vooruitlopend op dit beleid is QliQ'sCool gelanceerd. Een online leeromgeving die beschikbaar is voor alle medewerkers. Deze

omgeving is, naast de uitgebreide standaard content van de aanbieder (Skillstown) ook gevuld met organisatie eigen content.

In aanloop naar een nieuw te schrijven strategisch personeelsbeleid is in 2019 een meerjaren formatiebeleidsplan opgesteld. De inzichten uit dit beleid is één van de pijlers geweest bij het opstellen van de nieuwe MJB 2020-2023 en het bepalen van de opdrachten die hieruit voortvloeiden.

In de tweede helft van 2019 is, binnen de aandacht voor vitaliteit een nieuw verzuimbeleid opgesteld. Waarbij ook taken en verantwoordelijkheden voor alle betrokkenen opnieuw zijn beschreven en verankerd in interne en externe (werk)afspraken.

Uitkeringen na ontslag

- In 2019 is voor €173.000 aan uitkeringen na ontslag uitbetaald, waarvan in 2020 een bedrag van € 108.338 voor compensatie van het UWV in aanmerking komt.
- Om werkloosheidskosten in de toekomst te kunnen voorkomen zijn/worden de navolgende beleidsstukken ontwikkeld c.q. geactualiseerd:
 - werving & selectiebeleid;
 - mobiliteitsbeleid;
 - professionalisering;
 - duurzame inzetbaarheid;
 - ontwikkel- en waarderingsgesprekkencyclus;
 - intensiveren samenwerking collega besturen regio.

Het voorkomen van werkloosheidskosten is geen doel op zich. We streven ernaar om, op basis van een goed personeelsbeleid, met daarin onder meer:

- werving- & selectiebeleid (geplande vaststelling in najaar 2020);
- mobiliteitsbeleid (geplande vaststelling voorjaar 2020);
- professionalisering (in uitvoering, actualisatie in 2020);
- duurzame inzetbaarheid, als onderdeel van het vitaliteitsbeleid;
- ontwikkel- en waarderingsgesprekkencyclus (ontwikkeling in 2020);
- intensiveren samenwerking collega besturen regio.

Medewerkers, die onverhoopt niet meer in onze organisatie of onze sector willen/kunnen werken op een positieve wijze begeleid kunnen worden van werk naar werk.

Aanpak werkdruk

Sinds schooljaar 2018-2019 ontvangen scholen in het primair onderwijs middelen om werkdruk op scholen te verlagen. Op alle scholen van QliQ is er in het team gesproken en besloten over inzet van deze middelen. Dit besluit is voorgelegd aan de (P)MR van de school. Daar waar de beschikbare werkdrukkmiddelen niet toereikend bleken voor de door het team gekozen inzet is veelal op schoolniveau de keuze gemaakt deze keuzes alsnog mogelijk te maken met inzet van reguliere middelen.

De werkdrukkmiddelen zijn in 2019 als volgt besteed:

- Inzet (vak)leerkracht;
- Inzet onderwijsassistenten;
- Inzet conciërge;
- Scholing;
- Aanschaf laptops.

Daarnaast hebben scholen ook diverse niet-financiële maatregelen getroffen. Zoals het werken in clusters en het beleggen van management taken bij team/eerkrachten.

In het boekjaar 2019 heeft QliQ voor € 741.000 aan werkdrukmiddelen ontvangen.

Aanpak verzuim

De oplossing voor het reduceren van het verzuimpercentage is niet alleen gelegen in het nauwgezet volgen van de Wet Verbetering Poortwachter of de juiste uitvoering van de verzuimbegeleiding. Ook het verzuimbeleid in combinatie met de koppeling tussen Afas en Track en de samenwerking met de arbodienst zullen bijdragen tot een lager verzuim. Deze samenwerking is opgezocht met als doel om meer grip te krijgen op verzuim en "in control" te komen en te blijven. Daarnaast zal er (nog) meer aandacht zijn voor de duurzame inzetbaarheid van de werknemers. Hiervoor zal binnen QliQ verder beleid moeten worden ontwikkeld in samenwerking met betrokken disciplines zoals bijvoorbeeld bedrijfsarts, arbodienst, verzekering, etc.

In navolging op het, in de tweede helft van 2019 opgestelde verzuimbeleid, waarin ook wordt ingezet op vitaliteit en duurzame inzetbaarheid, is er in de verzuimcijfers een voorzichtige daling te constateren, zie onderstaand overzicht.

Verzuimpercentages BaksWagenaar

	jan	feb	mrt	apr	mei	jun	jul	aug	sep	okt	nov	dec	gemiddeld
2020	7,3%	7,1%	7,2%	5,6%	6,4%	6,7%							6,7%
2019	6,4%	8,2%	8,1%	9,0%	8,2%	8,5%	8,8%	6,3%	7,0%	7,9%	7,8%	7,7%	7,6%
2018	3,4%	4,5%	5,1%	3,4%	3,3%	3,5%	3,4%	3,7%	5,1%	5,9%	6,9%	6,2%	4,6%

2.3 Huisvesting & facilitair

Op basis van het meerjaren onderhoudsplan (MOP) zijn in 2019 voornamelijk kleinschalig onderhoud gepleegd aan diverse gebouwen van QliQ. Een grote verbouwing voor De Toermalijn is uitgesteld naar 2020. De beoogde fusie tussen de drie scholen in Mierlo Hout per 1 augustus heeft plaatsgevonden. Vanaf 1 augustus 2019 maakt QliQ in Mierlo Hout nog gebruik van 2 locaties te weten locatie Dolfijnlaan (gebouw voormalig Het Bakken) en locatie Slegersstraat (gebouw voormalig Odulfusschool).

In de loop van 2019 werd duidelijk dat de, binnen het vastgestelde IHP, beschikbare middelen ontoereikend zouden zijn om alle plannen ook ten uitvoer te brengen. In het najaar van 2019 heeft de gemeenteraad ingestemd met een nieuwe fasering en aangepast budget o.b.v. nieuwe voorwaarden.

Dat heeft een sterk vertragende werking op zowel de plannen voor nieuwbouw in Mierlo Hout (oorspronkelijk geplande realisatie voor 1 aug 2021) en de nieuwbouwplannen in Rijpelberg (realisatie in 2025 in plaats van 2022)

In het licht van de onduidelijkheid m.b.t. het IHP is de voorbereide overdracht van het gebouw aan de Mahoniehoutstraat (voormalige Jorisschool) niet doorgezet per 1 augustus. Deze zal in het voorjaar van 2020 alsnog worden geëffectueerd. M.i.v. 1 augustus is het pand wel ter beschikking gesteld aan een collega schoolbestuur.

In schooljaar 2019-2020 is verder gewerkt met de onderwijskundige ontwikkeling. Bij de start van deze



ontwikkeling in 2018 heeft het team onderzoeksvragen geformuleerd waarop volgens een aantal vaste stappen antwoorden worden gezocht. Collega's hebben in groepjes (naar eigen keuze) onderzoeksvragen uitgewerkt en de bevindingen in het team gepresenteerd. Teambreed zijn deze bevindingen geïnterpreteerd, waarna besluitvorming heeft

plaatsgevonden (fasen: verkennen + ontwikkelen). In het schooljaar 2019-2020 is, vanwege het vertrek van de directie en de coronacrisis, het proces in een langzamer tempo voortgegaan. De fase van realiseren is nog steeds gaande, de fase van vieren laat nog op zich wachten. De teamleden geven aan dat het een fijne manier van werken is, het hen onderling meer verbindt en zij het gesprek over onderwijs weer met elkaar voeren. Het eigenaarschap van teamleden is met deze interventie toegenomen en keuzes worden niet meer gemaakt op basis van wat 'het hardst geroepen' wordt, maar op basis van (wetenschappelijk) onderzoek gecombineerd met kennis uit onze eigen praktijk. De verwachting is dat het werken op deze manier ook de borging van nieuw beleid ten goede komt, omdat teamleden goed doorgronden waarom keuzes gemaakt worden, zij nauw betrokken zijn bij de totstandkoming ervan en er expliciete aandacht is voor reflectie op en borging van nieuw beleid.

De volgende onderzoeksvragen zijn in schooljaar 2017-2018 jaar opgestart en in de ontwikkelcirkel gebracht. Deze onderwerpen doorlopen in 2018-2019 en 2019-2020 stap voor stap de cyclus (zie foto)

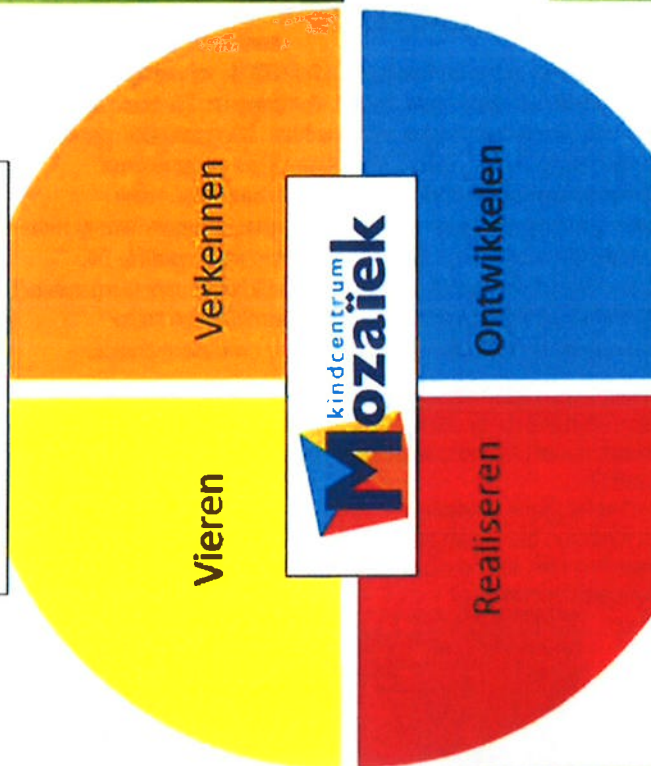
- 1) Welke manieren van informatie verwerken past het best bij onze kinderen?
- 2) Hoe leren onze NT2 leerlingen het best?
- 3) Leren kinderen beter in homogene of heterogene groepen?
- 4) Welke leeromgeving willen we onze kinderen bieden en waarom?
- 5) Welke manieren van informatie verwerken past het best bij onze kinderen?
- 6) Hoe gaan we de ontwikkeling van kinderen monitoren?
- 7) Hoe gaan we om met het gebruik van thuistaal op school?
- 8) Wat is een veilig klimaat voor elk kind?
- 9) Hoe voer je een goed kindgesprek?
- 10) Hoe bewaken we onze eigen grenzen?
- 11) Hoe kan vakoverstijgend werken het onderwijs betekenisvoller en het leren effectiever maken?
- 12) Hoe kunnen expressieve vakken en culturele activiteiten bijdragen aan de algehele ontwikkeling van kinderen?



Opbrengsten

2019

Op kindcentrum Mozaïek werken we vanuit de ontwikkelcirkel.



Gepersonaliseerd leren:

Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de leerkrachten voor alle kinderen in hun unit. Leerling gaat nog meer sturend werken aan eigen doelen. Leerkracht wordt meer coach.

NT2 onderwijs: De instroomgroep voor de kinderen die nieuw bij ons op school komen is gerealiseerd. Aan deze kinderen wordt in een veilige leeromgeving de basiswoordenschat en schoolse afspraken aangeboden in tien weken. Deze weken worden meteen gebruikt om het niveau van het kind goed in beeld te brengen. Daarna gaan ze in diverse niveaugroepen werken. De dag start en eindigt in een stamgroep. Door wekelijks overleg waarin de leerlingen worden besproken, zicht houden op juiste plaatsing van de kinderen en zo nodig aanpassen van het programma. Alle leerkrachten binnen NT2 zijn verantwoordelijk voor alle leerlingen.

Integraal kindcentrum: Startgroep is opgenomen in het reguliere programma. Kinderen kunnen gedurende het hele schooljaar doorstromen vanuit de startgroep naar groep 1, vanuit groep 1 naar groep 2 wanneer kinderen hieraan toe zijn.

De doorstroom (gedurende het hele jaar) vanuit groep 2 naar groep 3 is nog in ontwikkeling. Samenwerking met Spring blijft en verloopt goed.

Levens lang leren: vanuit persoonlijke, groeps- en uitgesprekken geven de leerkrachten steeds meer invulling aan hun eigen ontwikkeling passend bij de koers van school.

Kansvoorziening: kansklas is aanwezig op onze school en is een succes. De stap terug naar de eigen groep is gerealiseerd. Eén leerling is weer volledig naar zijn eigen groep en andere twee leerlingen een groot gedeelte van de dag. Hierdoor is er meer ruimte ontstaan om ook andere leerlingen te helpen op sociaal-emotioneel gebied. Dit is werkdrukverlagend voor de andere leerkrachten.



Crowe

Beukenlaan 60

5652 GZ

Tel. +31 (0) 475 30 00 00

www.crowe.nl

2.4 Financieel beleid

Doelen en resultaten

Het bestuur heeft zich in de afgelopen jaren ten doel gesteld om het eigen vermogen in te zetten om onderwijskundige ontwikkelingen in de organisatie te stimuleren en financiële (soms tijdelijke) effecten van overheidsbeleid te dempen. Dit vertaalt zich met name naar inzet van formatie op schoolniveau. De voorwaarde hierbij is dat de diverse ratio's zoals ook benoemd onder het kopje kengetallen binnen de daarvoor gestelde normen vallen. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de diverse risico's zoals opgenomen in de risicoparagraaf. Op basis van een onderzoek van een externe partij (Leeuwendaal) in opdracht van het CvB is gebleken dat een weerstandsvermogen van minimaal 7% nodig is. Voor 2019 is gebleken dat het eigen vermogen sneller is afgebouwd dan in de begroting was opgenomen. Dit heeft tot gevolg dat eind 2020 het gewenste vermogen wordt bereikt.

Treasury

Jaarlijks wordt een liquiditeitsbegroting korte termijn opgesteld. Deze is opgenomen in de begroting 2019-2022. In de liquiditeitsbegroting 2019 is naast de reguliere inkomsten en uitgaven rekening gehouden met de uitgaven voor uitvoering van de MIP's en meerjarenonderhoudsplannen. Getracht wordt om de perioden van voorfinanciering zo kort mogelijk te houden. Uit deze liquiditeitsbegroting kan afgeleid worden hoeveel liquide middelen tijdelijk overtoollig zijn en op korte termijn uitgezet kunnen worden. Daarnaast wordt een liquiditeitsbegroting lange termijn opgesteld. Deze bevat 4 kalenderjaren en is gebaseerd op de begroting 2019-2022. Tussentijdse verkoop van obligaties zal nodig zijn als deze op enig moment in strijd is met het treasurystatuut en/of de wet FIDO. In 2019 hebben ten gevolge hiervan geen aanpassingen in de portefeuille plaatsgevonden.

Periodiek wordt de liquiditeitsbegroting bijgesteld op basis van actuele ontwikkelingen. Minimaal 1 keer per jaar vindt overleg plaats met de externe beleggingsadviseur. Indien de ontwikkelingen vragen om tussentijdse acties wordt tussentijds advies ingewonnen. De beleggingen moeten voldoen aan de eisen gesteld in het treasurystatuut. Dit betekent dat de portefeuille zeer defensief van aard is.

De beleggingsportefeuille heeft op 31 december 2019 een totale marktwaarde van €2.820.000 met een geamortiseerde waarde van €2.705.000. Op 31 december 2018 had de portefeuille een totale marktwaarde van € 3.326.000 met een geamortiseerde waarde van € 3.168.000. Dit heeft voornamelijk te maken met vrijval van obligaties ter hoogte van €450.000. De geamortiseerde kostprijs wordt bepaald door middel van de effectieve-rentemethode verminderd met eventuele afboekingen. In de berekening wordt rekening gehouden met agio of disagio op het moment van verkrijging alsmede transactiekosten en honoraria.

Omschrijving	Looptijd	MVO	Waarde
BNG Bank	2011-2021	Ja	€ 601.652
Ned Waterschapsbank	2011-2021	Ja	€ 601.695
Nederland	2006-2023	Ja	€ 689.880
OEBB Infrastructuur	2007-2022	Nee	€ 396.410
Rabobank Nederland	2010-2020	Ja	€ 530.604
Totaal			€ 2.820.242

Obligaties conform opgave bank

Omdat er sprake is van een zeer defensieve beleggingsportefeuille met obligaties met vastrentende waarden en gegarandeerde hoofdsommen is de waarde vrij stabiel. Bovendien is er veel belegd bij instanties met een AA+-rating zoals Nederlandse Staatsobligaties. De nominale waarde van de huidige beleggingsportefeuille is €2.680.000 tegen een marktwaarde op 31 december 2019 van € 2.820.000. De nominale waarde van de beleggingsportefeuille op 31

december 2018 was €3.201.000 tegen een marktwaarde van € 3.326.000. In 2019 is een koersverlies geleden van € 13.000.

In 2019 heeft de uitvoering van het treasurybeleid plaatsgevonden door de beleidsmedewerker Financiën in nauwe samenwerking met de voorzitter College van Bestuur. De behaalde rendementen zijn conform het gevoerde beleid en de eisen die de wet hieraan stelt. Voor verdere informatie omtrent de beleggingen verwijzen wij naar de jaarrekening.

Treasurystatuut zie bijlage 4

Allocatie middelen

De uitgangspunten bij de verdeling van middelen zijn:

- Subsidiariteit: voor zover mogelijk en effectief/efficiënt worden taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie neergelegd met de daarbij horende verantwoordingsplicht.
- Integraal management: verantwoordelijkheden worden zo laag mogelijk in de organisatie neergelegd zodat de schooldirecteur samen met hun medewerkers alle beslissingen kunnen nemen om resultaatgericht, klantgericht, efficiënt en kostenbewust te kunnen werken.
- Solidariteit en collectiviteit: er is sprake van solidariteit tussen de scholen ter vergroting van het gezamenlijke beleidsvoerend vermogen en ter voorkoming en spreiding van risico's. De onderliggende waarde van het solidariteitsprincipe is dat elk kind, welk onderwijs geniet op een school van QliQ, gelijkwaardige rechten heeft op goed onderwijs. Wanneer door situationele factoren tekorten op enige school ontstaan, biedt het solidariteitsprincipe ruimte en armslag totdat er een structurele oplossing is gevonden.

De scholen met brinnummer ontvangen de budgetten overeenkomstig de berekening van de rijksbekostiging minus de bijdrage voor de kostenplaatsen gezamenlijk en bestuurskantoor.

Het gaat hier om de rijksbudgetten personeel regulier, fusiebaton, budget personeels- en arbeidsmarktbeleid, prestatieboxgelden, materiële instandhouding, en impulsgebied-gelden.

De budgetten zijn gebaseerd op de leerlingaantallen van 1 oktober van het voorgaande schooljaar (t-1 jaar voor de personele bekostiging en t-3 maanden voor de materiële bekostiging). Binnen deze beleidsperiode streven we ernaar om naar t=0 bekostiging over te gaan. Dit doet recht aan het ondernemerschap van directeuren, maar betekent ook dat de scholen zich sneller aan de veranderende realiteit aanpassen. Dit geldt voor scholen die groeien, maar zeker ook voor scholen die krimpen.

Als onderdeel van het opstellen van de integrale stichtingsbegroting wordt jaarlijks de begroting van de kostenplaatsen gezamenlijk en bestuurskantoor opgesteld. De kosten van kostenplaats gezamenlijk zijn gebaseerd op overleg tussen het college van bestuur en de directeuren (via het directeurenoverleg) over het gezamenlijk dragen van kosten vanuit solidariteit, efficiency (inkoopvoordelen) en effectiviteit. Deze kosten worden omgerekend naar het bijdragepercentage (afdracht) voor de scholen. Dit bijdragepercentage wordt jaarlijks vastgesteld o.b.v. van dit financiële plan en vermeld in de begrotingsuitgangspunten bij de begroting. Het bijdragepercentage wordt berekend over het budget personeels- en arbeidsmarktbeleid (PAB-budget). Dit betekent dat de bijdrage indirect op basis van leerlingaantallen wordt doorbelast.

In 2019 zijn gezamenlijke kosten: kosten duurzame inzetbaarheid (BAPO), ouderschapsverlof, jubileumkosten (cao- en rechtspositionele kosten, projectreserve, onverwachte extra investeringen in huisvesting, gebouwenonderhoud, vervangerspool, (extra) kosten passend onderwijs (waaronder het OPDC) en voorzieningen, kosten van QliQ - overstijgende kosten zoals Arbo, RvT, GMR, verzekeringen, accountant, aanbestedingen en PR-kosten.

De kosten van kostenplaats bestuurskantoor bestaan uit de salariskosten van de CvB en de bureaumedewerkers. Verder vallen de overige personele lasten van deze medewerkers, de kantoorkosten, de huisvestingskosten van de bureaumedewerkers en de kosten voor administratie(-software) onder kostenplaats bestuurskantoor.

Via het SWV passend onderwijs ontvangt QliQ de baten lichte en zware ondersteuning om enerzijds de basisondersteuning op orde te krijgen/te houden en anderzijds de lichte en zware ondersteuning te organiseren dan wel te bekostigen. De baten worden gebruikt voor:

- de inzet van expertise binnen de basisscholen (voorheen vanuit de AB-diensten);
- "bovenschoolse" arrangementen als een ondersteuningsklas, klas voor hoogbegaafden dan wel een symbiose klas;
- diensten die de SBO Toermalijn - OPDC inzet binnen de scholen;
- Continuerend en ontwikkeling voor scholen van specifieke arrangementen in lichte en extra ondersteuning;
- Inzet in projecten van het SBP.

De prestatieboxgelden zijn structureel beschikbaar voor de scholen. Wel moeten de scholen kosten opnemen in hun begroting ter hoogte van de prestatieboxgelden, zodat deze budget neutraal in de schoolbegrotingen staan.

De ouderbijdragen komen ten gunste van de desbetreffende school. De ouderbijdragen mogen niet ingezet worden voor de betaling van salarissen. Net als bij de prestatiebox moeten de ouderbijdragen budget neutraal in de schoolbegrotingen opgenomen worden. Waar mogelijk is een separate stichting ouderbijdragen actief, waarvan de baten en lasten geen onderdeel zijn van de administratie van QliQ.

Als derden gebruik maken van de schoolgebouwen dan komt de huurvergoeding per 1 januari 2018 ten goede aan kostenplaats gezamenlijk en de servicekosten ten goede aan de betreffende school.

QliQ is eigen risicodragend van de kosten voor ziektevervangend. Dit houdt in dat alleen een verplichte solidariteitspremie wordt afgedragen aan het Vervangingsfonds. Dit is onderdeel van de loonkosten. De kosten voor vervangend inclusief overheadkosten worden doorbelast naar scholen.

Onderwijsachterstandsmiddelen

De onderwijsachterstandsmiddelen zijn in het schooljaar 2018-2019 herverdeeld o.b.v. het werkelijke aantal gewichtenleerlingen op een school rekening houdend met schoolgewicht. Met ingang van 1 augustus 2019 is een nieuwe bekostigingssystematiek van kracht geworden. Vanaf dat moment verdeelt het bestuur de onderwijsachterstandsmiddelen over de scholen op basis van de schoolscores van het CBS. Dit betekent dat de middelen die op basis van de schoolscores worden toegekend aan de scholen ook direct ten gunste komen van diezelfde scholen. De besluitvorming hieromtrent door het CvB heeft plaatsgevonden na consultatie van directeuren en staf. De maatregelen die samenhangen met de extra middelen voor onderwijsachterstanden zijn vooral omgezet in extra formatie en leermiddelen. Leerlingen met een onderwijsachterstand zijn gebaat bij extra ondersteuning in de breedste zin van het woord om de onderwijsachterstand te verkleinen.

Prestatieboxmiddelen

In 2019 heeft QliQ voor €797.000 aan prestatieboxmiddelen ontvangen. Deze zijn besteed conform de doelen die daaraan zijn gesteld, te weten:

1. *Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs.* Voorbeelden: Er zijn verschillende scholen die werken met een voorziening voor hoogbegaafden. Bij Mondomijn worden kinderen gestimuleerd om hun eigen talenten in de breedste zin van het woord te ontdekken en te ontwikkelen. Westwijzer heeft in samenwerking met diverse partijen de verlengde schooldag ten uitvoer gebracht;

2. *Een brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering.* In 2019 zijn interne audits uitgerold, waarbij duurzame onderwijsverbetering hoog in het vaandel staat;
3. *Professionele scholen.* In 2019 is hiervoor bijvoorbeeld geïnvesteerd in een leeromgeving van Skillstown;
4. *Doorgaande ontwikkelijnen.* Scholen hebben in hun samenwerking met onder andere kinderopvangorganisaties aandacht voor het ontwikkelen c.q. verbeteren van de doorgaande ontwikkelijnen. Voorbeeld hiervan zijn VVE-programma's die jaarlijks worden opgesteld en uitgevoerd en vertegenwoordiging in de aansluitingscommissie po-vo.

Internationalisering

Internationalisering en Wereldburgerschap zijn belangrijke thema's binnen de koers van QliQ. We hebben in 2019 op diverse manieren invulling aan deze thema's gegeven.

- In samenwerking met vo school het Jan van Brabant College hebben we een cursus aanbod opgezet voor onze medewerkers. Classroom English, Cambridge English, Advanced English, Engels communiceren met ouders, CLIL Engels en Wereldburgerschap.
- In onze online academie QliQ'sCool wordt het aanbod op het gebied van Internationalisering uitgebreid. Medewerkers konden in 2019 al talencursussen volgen en e-learnings over cultuur en duurzaamheid.
- We organiseerden voor 600 leerlingen (waarvan 300 van QliQ) de Make it dag op Hogeschool de Kempel. Hier waren allerlei activiteiten rondom de Global Goals en ontmoeten kinderen van allerlei soorten scholen elkaar.
- We organiseerden bedrijfsbezoeken, kennismakingen tussen onderwijs en bedrijven middels het buddy traject en samenwerkingsprojecten met het VO om internationalisering, interculturele samenwerking en technologische ontwikkeling 'te laten (be)leven' bij leerlingen en leerkrachten.

Investerings en financieringsbeleid

Het merendeel van onze schoolgebouwen zijn in economisch eigendom van de gemeente. Investerings in deze gebouwen zijn opgenomen in het Integraal Huisvestingsplan. Het onderhoud is opgenomen in het meerjarenonderhoudsplan. Voor investeringen in meubilair en inventaris, ICT, onderwijsleerpakketten en apparatuur worden jaarlijks meerjareninvesteringsplannen (hierna: MIP) opgesteld. Deze worden opgenomen in de meerjarenbegroting. Wanneer de begroting is goedgekeurd is een directeur bevoegd om investeringen opgenomen in het MIP voor het eerste begrotingsjaar uit te voeren. Zijn er investeringen noodzakelijk buiten het MIP om, dan dient hiervoor afzonderlijk goedkeuring vanuit het College van Bestuur te worden verkregen.

In 2019 is er voor ruim €390.000 geïnvesteerd, voornamelijk in ICT (€258.000). In de komende jaren is het aannemelijk dat de ICT-investeringen zullen toenemen. Naast de vervangingsinvesteringen zal er in de toekomst zeer waarschijnlijk meer worden geïnvesteerd in ICT oplossingen. Deze verschuiving is op dit moment ook al te zien bij de leermiddelen, waarbij er minder wordt geïnvesteerd in de traditionele leermiddelen en meer in licenties e.d.

Kasstroom en financiering

Vanwege de gunstige liquiditeitspositie worden alle financiële verplichtingen uit eigen middelen voldaan. Op het moment dat doordecentralisatie van huisvesting plaats zou vinden, is het mogelijk dat externe financiering aangetrokken zou moeten worden. In de komende beleidsperiode is dit echter niet het geval. De inkomsten en uitgaven laten in beginsel een gelijkmatig patroon zien. Om de aangegane verplichtingen in beeld te houden, is in 2018 een contractenregister opgesteld in het financiële pakket en wordt deze structureel up-to-date gehouden.

De afname van het eigen vermogen en de gedane investeringen in brede zin hebben geleid tot een afname van de liquiditeit. Rekening houdend met de ons nu bekende verplichtingen en inschatting van de risico's (zie paragraaf 2.5),

verwachten wij ook de komende jaren aan onze verplichtingen te kunnen voldoen zonder in liquiditeitsproblemen te komen.

Duurzaamheid

In 2019 is het IHP van de gemeente Helmond verder vormgegeven. Een van de uitgangspunten van het Plan is dat een duurzame huisvesting (op meerdere vlakken) wordt gerealiseerd. Uitlijning van het Plan zal in 2020 plaatsvinden. Daarnaast probeert QliQ door goed te kijken naar het gebruik van leer- en verbruiksmiddelen hieraan een duurzaam karakter te geven. Er wordt kritisch gekeken naar de technische levensduur om indien mogelijk deze langer of op een andere manier te kunnen gebruiken. Ook op het gebied van inzet van personeel vindt QliQ duurzaamheid belangrijk. Zie hiervoor het hoofdstuk "Personeel en professionalisering".

2.5 Risico's en risicobeheersing

Interne risicobeheersingssysteem

Het bestuur heeft de verantwoordelijkheid voor de opzet en het functioneren van het interne risicobeheersings- en controlesysteem. Een essentieel onderdeel hierin is een goede inrichting van de administratieve processen en een goede administratieve verwerking

DE KORENAAR 2018 - 2019



VREEDZAME SCHOOL

de
Korenaar
basisschool



- Uitgeroepen tot **KLIEN IT** school

- Nieuwe aanwinsten voor het schoolplein



- 75 jaar bevrijdingsfeest.

Leerlingen ontsteken het bevrijdingsvuur



een Cito score boven de
ondergrens

HERSTELOPDRACHT

- Drukbezocht **ouder** bijeenkomsten
- **Speerpunten** professionele cultuur geformuleerd
- **EDI model** ingevoerd
- **Schoolanalyse** opbrengsten, verbeterpunten en acties vastgesteld
- **Technisch** leesaanbod verscherpt
- **'Pleinouder'** helpt bij veiligheid op het schoolplein
- **Bordsessies** opgestart



Crowe

Betikonlaan 60
5651 CD Eindhoven
Tel. +31 (0) 40 2649 96 10
www.crowe-foederer.nl

Uitgangspunt voor administratieve processen is het zgn. vier-ogenprincipe. Hierdoor worden de verantwoordelijkheden belegd bij daartoe gemandateerde medewerkers en zijn interne controles geborgd binnen de processen. Dit is vastgelegd in een autorisatiematrix, welke ook zichtbaar is gemaakt in het financiële systeem.

Naast het volgen van actuele ontwikkelingen in de eigen organisatie, worden de ontwikkelingen in de omgeving nauwlettend gemonitord en ook op landelijk niveau worden actualiteiten gevolgd. Zodra dit de QliQ-organisatie raakt, worden risico's in beeld gebracht en worden eventueel benodigde maatregelen genomen. Tussentijds verantwoorden directeurs zich op diverse vlakken (onderwijskundig, financieel, etc.) over de stand van zaken. Dit gebeurt via managementgesprekken en tussentijdse rapportages. De Raad van Toezicht ziet toe op en evalueert het functioneren van het College van Bestuur.

Belangrijkste risico's

QliQ heeft een laag risicoprofiel. Dit betekent voor QliQ dat zij risico's met een individueel ingeschatte financiële impact van maximaal €550.000 (2% van de totale baten) accepteert. Daarboven zullen maatregelen genomen worden om het risico te verkleinen. Naast eerdergenoemde onzekerheden is er een aantal belangrijke ontwikkelingen welke in de nabije toekomst van (financiële) invloed kunnen zijn binnen QliQ:

Strategie

- Om het onderwijs dat aan leerlingen wordt gegeven, is het van groot belang dat er voldoende (gekwificeerde) leerkrachten werkzaam zijn bij QliQ. In de afgelopen jaren is het lerarentekort ook in deze regio toegenomen. QliQ is vanaf schooljaar 2017-2018 met een aantal andere schoolbesturen uit de regio een samenwerking aangegaan met Hogeschool de Kempel binnen 'De Opleidingsschool' (voorheen Samen Opleiden). Kernpunten binnen de opleidingsschool zijn samen opleiden, samen begeleiden, beoordelen en samen onderzoeken en ontwikkelen. We werken samen aan het verbeteren van de kwaliteit en professionaliteit van het onderwijs.

Operationele risico's

- Passend Onderwijs en de financiering daarvan. Vanuit het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30-08 ontvangt QliQ financiële middelen voor het uitvoeren van Passend Onderwijs. Indien het leerlingenaantal op het speciaal onderwijs toeneemt, zijn er minder middelen te verdelen over de schoolbesturen. Daarnaast daalt het aantal leerlingen in de regio wat impact heeft op de totale te verdelen middelen. Ook dalen, los van het aantal leerlingen binnen het samenwerkingsverband, de totale te verdelen middelen door de vereveningsbijdrage. Deze ontwikkelingen zullen nauwlettend gevolgd worden. De kans dat deze middelen worden verlaagd wordt ingeschat op midden. De mogelijke financiële impact over de komende jaren wordt ingeschat op ongeveer € 300.000 (1,1% van de baten);
- De nieuwe cao Primair Onderwijs is per 1 januari 2020 ingegaan. Het is nog onduidelijk of de nieuwe cao volledig wordt gecompenseerd in de bekostiging. De kans dat de nieuwe cao niet geheel gecompenseerd wordt in de bekostiging, wordt ingeschat op laag. De financiële impact wordt ingeschat op €275.000 (1% van de totale baten);
- In- en uitvoering van het IHP van de gemeente Helmond. In het IHP zijn diverse plannen opgenomen die voor (bijna) alle scholen van QliQ impact zullen hebben. Veel scholen binnen QliQ zijn gevestigd in een ouder gebouw. Nieuwbouw kan dan een positief effect hebben op de huisvestingslasten en kosten voor groot onderhoud (op de korte tot middellange termijn). Als de nieuwe locatie een MFA wordt, kan dit ook leiden tot per saldo hogere kosten. Definitieve besluiten over nieuw- dan wel verbouw of renovatie zijn nog niet genomen, behalve voor Mierlo-Hout. De kans dat de plannen uitgevoerd zullen worden is hoog. De (per saldo) financiële impact wordt ingeschat op maximaal €150.000 (0,5% van de totale baten);
- Voortzetting taal- en schakelklassen, NT2-klassen (eerste opvang vreemdelingenkinderen) en topklassen op gemeentelijk niveau. De gemeente Helmond heeft te maken met daling van het aantal vluchtelingen en asielaanvragers. Daarnaast is er een trend zichtbaar dat schoolbesturen in de regio onderwijs aan nieuwkomers

zelf gaan verzorgen. Kinderen uit deze gezinnen ontvangen ook onderwijs. QliQ verzorgt in grote mate dit onderwijs. Indien deze daling doorzet, heeft dit mogelijk consequenties voor de formatie. De kans dat de subsidies voor deze klassen wordt verlaagd is ingeschat op midden. De maximale financiële impact wordt ingeschat op € 300.000 (1,1% van de baten).

Financiële positie

- COVID-19. De COVID-19 crisis heeft geleid tot een onzekere situatie. Scholen zijn in de afgelopen periode geheel en gedeeltelijk dicht geweest door de maatregelen die de overheid heeft ingesteld om het virus een halt toe te roepen. Het effect op de continuïteit van de stichting op (langere) termijn is nog onduidelijk. Het kan onder andere effect hebben op het verzuim binnen de stichting, de schoonmaakkosten en wellicht op de bekostiging indien blijkt dat de coronacrisis de schatkist dusdanig hebben uitgeput dat bijvoorbeeld vergoeding van de stijging in loonkosten door CAO-ontwikkelingen niet of beperkt mogelijk is. Op dit moment is het niet de verwachting dat deze crisis gevolgen heeft van materieel belang. Aangezien dit een crisis is, die ongekend is in Nederland en de gehele wereld, is het van belang om het verloop van de crisis en de effecten die het heeft op de (continuïteit van de) stichting nauwlettend te blijven volgen. Vanwege alle onzekerheden is het niet mogelijk om een financiële impact hiervan in te schatten.

Financiële verslaggeving

- Voorziening groot onderhoud. De wijze waarop de voorziening groot onderhoud moet worden verwerkt in de jaarcijfers, is al enige tijd onderwerp van discussie. Volgens de Richtlijnen voor de Jaarverslaggeving kan de hoogte van de voorziening groot onderhoud alleen vastgesteld worden door voor iedere onderhoudsinvestering afzonderlijk een voorziening op te bouwen, op zo'n wijze dat voor elke onderhoudscomponent een bedrag naar tijdsgelang wordt gereserveerd. Dat kan echter leiden tot een veel hogere voorziening dan de methode die nu door QliQ (en door veel schoolbesturen in het primair- en voortgezet onderwijs) wordt toegepast. Deze is gericht op het egaliseren van de uitgaven. Na overleg met OCW en de Raad voor de Jaarverslaggeving is in het voorjaar 2019 afgesproken dat schoolbesturen voor de jaren 2018 en 2019 de voorziening groot onderhoud op eenzelfde wijze mochten opbouwen, zoals zij dat in 2017 hebben gedaan. Ook in 2020 geldt dat de voorziening op de huidige wijze mag worden opgebouwd. Voor het boekjaar 2021 wordt duidelijkheid verschaft over dit onderwerp. Aangezien het nog onduidelijk is wat de nieuwe methode gaat zijn, kan een financiële impact niet worden ingeschat.

Wet- en regelgeving

- In de afgelopen jaren is de wet- en regelgeving in het primair onderwijs regelmatig gewijzigd. Denk hierbij aan het convenant lerarentekort en de toekenning van werkdrummiddelen. Ook de verantwoordingsdruk neemt toe. Het is voor QliQ van belang om de wijzigingen in wet- en regelgeving te blijven monitoren. Dit kan worden verankerd in de organisatie door kennis van de wijzigingen te verankeren in de organisatie, hetzij via de eigen medewerkers, hetzij via externe partners waar QliQ mee samenwerkt. De financiële impact kan groot zijn op het moment dat wijzigingen niet of niet tijdig worden gesignaleerd.

Om de risico's die QliQ loopt te identificeren en waar nodig te mitigeren is in 2019 Riskchanger aangeschaft om deze in kaart te brengen en waar nodig beheersmaatregelen te implementeren. Deze wordt in ieder geval jaarlijks geüpdatet. Zie ook de paragraaf Onderwijs & Kwaliteit.

3. Verantwoording Financiën

Dit hoofdstuk bevat de verantwoording over de financiële staat van het bestuur. Het geeft de belangrijkste financiële gegevens weer en is los van de jaarrekening te lezen. De eerste paragraaf gaat in op ontwikkelingen in meerjarig

perspectief, de tweede paragraaf geeft een analyse van de staat van baten en lasten en de balans en in de laatste paragraaf komt de financiële positie van het bestuur aan bod.

3.1 Ontwikkelingen in meerjarig perspectief

Leerlingen

	Vorig jaar (T-1)	Verslagjaar (T)	T+1	T+2	T+3
Aantal leerlingen	4.201	3.907	3.852	3.852	3.880

In de komende jaren zullen de leerlingaantallen in de regio Zuid-Oost Brabant blijven dalen. QliQ verwacht in de komende jaren na een daling een stabilisatie van de leerlingaantallen. Dit heeft voornamelijk te maken met verwachte groei van het aantal leerlingen op een aantal scholen met een specifiek profiel. Deze groei zal de daling van leerlingaantallen op de andere scholen compenseren.

FTE

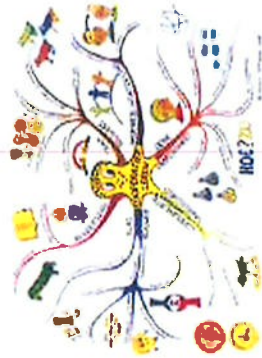
Aantal FTE*	Vorig jaar 2018	Verslagjaar 2019	2020	2021	2022
Bestuur / management	29,0	26,2	22,14	21,96	21,96
Onderwijzend personeel	261,0	277,0	250,48	231,10	223,43
Ondersteunend personeel	46,4	56,6	55,00	53,88	54,50
Totaal	336,4	359,8	327,62	306,94	299,89

De ontwikkeling van FTE's in de afgelopen jaren hebben een trend laten zien die niet in lijn is met de ontwikkeling van de leerlingaantallen. Waarbij moet worden aangegeven dat het bedrag per leerling mede afhankelijk is van het leerlinggewicht. De inkomsten worden daarnaast ook beïnvloed door de mate waar een bestuur succesvol is in het genereren van extra middelen door bijv. subsidies. In de komende jaren zullen het aantal FTE's meer in lijn worden gebracht met het leerlingenaantal. Hierdoor zullen de baten en lasten in relatie tot personeel meer in evenwicht komen. QliQ verwacht deze daling in FTE's te kunnen realiseren door natuurlijk verloop.

- Zoals opgenomen in de meerjarenbegroting 2020-2023

Jaaroverzicht 2019

deVlier

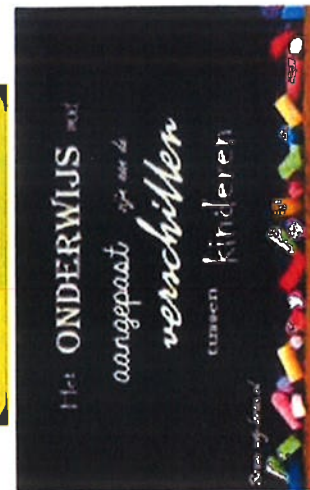


Professionele Leergemeenschap

Zie samenvatting

1. Focus op leren van leerlingen
2. Een leergemeenschap gericht op leren van iedereen
3. Gezamenlijke onderzoek naar beste praktijkvoorbeelden
4. Aandacht voor leren door te doen
5. Voorburend werken naar verbetering
6. Resultaatgericht

1000000



Crowe

Beukenlaan 60
5684 CD Eindhoven
Tel. +31 (0) 40 2649 96 10
www.crowe-toederen.nl

3.2 Staat van baten en lasten en balans
Staat van baten en lasten

	Vorig jaar 2018	Begroting verslagjaar 2019	Realisatie verslagjaar 2019	2020	2021	2022	Verschil verslagjaar t.o.v. begroting	Verschil verslagjaar t.o.v. vorig jaar
BATEN								
Rijksbijdragen	25.369.253	25.841.252	26.340.804	25.007.397	24.675.027	24.533.004	499.552	971.551
Overige overheidsbijdragen en subsidies	912.015	583.570	758.066	583.570	583.570	583.570	174.496	(153.949)
Overige baten	672.222	550.557	718.731	631.951	530.651	532.521	168.174	46.509
TOTAAL BATEN	26.953.489	26.975.379	27.817.601	26.222.918	25.789.248	25.649.095	842.222	864.111
LASTEN								
Personeelslasten	22.656.219	23.177.735	23.582.546	23.312.880	21.426.590	21.200.113	404.811	926.327
Afschrijvingen	561.036	639.056	559.783	590.788	586.502	576.306	(79.273)	(1.253)
Huisvestingslasten	2.330.045	2.066.704	2.113.028	1.977.496	1.970.496	1.916.600	46.324	(217.017)
Overige lasten	2.233.720	2.029.731	2.274.519	1.865.166	1.853.477	1.833.551	244.788	40.799
TOTAAL LASTEN	27.781.020	27.913.226	28.529.876	27.746.330	25.837.064	25.526.570	616.650	748.856
SALDO								



Crowe
Bekeken 60
5651 OD Ennoven
Tel. +31 (0) 40 2649 9
www.crowe-feedere.nl

Saldo baten en lasten	(827.530)	(937.848)	(712.275)	(1.523.412)	(47.816)	122.525	225.572	115.255
Saldo financiële baten en lasten	48.332	83.060	32.978	56.930	56.930	57.080	(50.082)	(15.354)
TOTAAL RESULTAAT	(779.198)	(854.788)	(679.297)	(1.466.482)	9.114	179.605	175.490	99.901
Bestemming resultaat CAO	0	0	(709.453)	709.453	0	0	(709.453)	(709.453)
RESULTAAT na mutatie bestemmingsreserves	(779.198)	(854.788)	(1.388.750)	(757.029)	9.114	179.605	(533.963)	(609.552)

Verklaring belangrijkste verschillen van het resultaat in het verslagjaar t.o.v. begroting

Baten

Rijksbijdragen

- In de rijksbijdragen is ongeveer 2% bekostiging opgenomen ter dekking van de nieuwe CAO (€300.000). Daarnaast is voor € 400.000 aan extra opbrengsten in 2019 ontvangen ter dekking van de nieuwe CAO.
- In 2019 zijn afrekeningen ontvangen van het SWV PO 30-08 voor de GPL in schooljaar 2017-2018 en schooljaar 2018-2019 ter hoogte van €300.000. Deze waren niet begroot.

Door de dalende leerlingaantallen in combinatie met indexatie is de reguliere rijksbekostiging lager dan begroot (€ 500.000).

Lasten

Personele kosten

- Gemiddeld over het jaar waren er meer FTE's in dienst dan in de begroting waren opgenomen. Het gaat hierbij om bijna 4 FTE's (€280.000). Het hogere aantal FTE's werd voornamelijk veroorzaakt door vervanging van ziekteverzuim dat hoger lag dan begroot.

- De inhuur van personeel is hoger geweest dan de begroting. Dit werd veroorzaakt door de inhuur van twee interim-directeuren, ter hoogte van €196.000. Deze werden voor 2/3^e deel gecompenseerd door lagere loonkosten directie. Daarnaast is het traject om tot een nieuw functiehuis te komen pas in 2019 afgerond naast het traject om een nieuw meerjareninformatiebeleidsplan op te stellen. Deze kosten waren niet begroot (€60.000).
- De uitkeringen vanuit het UWV voor zwangerschaps- en bevallingsverlof waren € 50.000 hoger dan begroot.

Overige kosten

- ICT-kosten waren hoger dan begroot (€95.000). Dit heeft onder andere te maken met een nieuwe website voor de scholen. Daarnaast zijn de servers op scholen weggehaald en is ervoor gekozen om de servers op een centrale locatie bij een leverancier te plaatsen in combinatie met een snellere internetverbinding (€41.000). Als laatste post eind 2018 een glasvezelverbinding tot stand gebracht, welke hogere kosten, maar ook voor een stabielere en snellere verbinding heeft gezorgd. De additionele kosten hiervan zijn €30.000 op jaarbasis.

Verklaring belangrijkste verschillen van het resultaat in het verslagjaar t.o.v. vorig jaar

Baten

Zie "Verklaring belangrijkste verschillen van het resultaat in het verslagjaar t.o.v. begroting".

Personele kosten

- De personele kosten zijn voornamelijk gestegen door een hoger aantal FTE's dan vorig jaar. Het gaat hierbij om 800.000 aan extra loonkosten. Zie hiervoor ook de jaarrekening.

Belangrijkste ontwikkelingen in de meerjarenbegroting

Het bestuur heeft zich in de afgelopen jaren ten doel gesteld om het eigen vermogen aan te wenden voor de onderwijskwaliteit in brede zin en deze op een verantwoorde wijze af te bouwen. De voorwaarde hierbij is dat de diverse ratio's zoals ook benoemd onder het kopje kengetallen binnen de daarvoor gestelde normen vallen. Eind 2020 zal het weerstandsvermogen op het gewenste niveau zijn. In de meerjarenbegroting 2020-2023 is met stakeholders afgesproken dat in de komende periode het aantal FTE's geleidelijk worden teruggebracht naar een niveau, waarbij het exploitatieresultaat van de stichting zich in 2021 rond nul zal zijn. Dit zal QliQ bereiken door natuurlijk verloop. In de komende jaren verwacht QliQ een stabilisatie van het aantal leerlingen binnen het bestuur. Dit betekent dat ook de rijksbekostiging zich zal stabiliseren of zelfs zal stijgen door indexatie. De loonkosten van medewerkers zullen in de komende jaren echter ook stijgen. Het is van belang om deze ontwikkelingen te monitoren en waar nodig bij te sturen indien bijvoorbeeld de leerling prognoses achterblijven. Het lerarentekort blijft ook de komende jaren actueel. Om voldoende gekwalificeerd personeel aan te trekken, is strategisch personeelsbeleid opgesteld en geïmplementeerd. In de komende jaren zal dit beleid worden aangescherpt waar nodig. In de komende jaren zal het aantal locaties binnen QliQ worden verminderd, wat naar verwachting zal leiden tot lagere huisvestingslasten.



Crowe

Bekijk ook op
851 CD Eindhoven

Tel. +31 (0) 40 2649 911
www.crowe-toedere.nl

Balans in meerjarig perspectief

	Realisatie vorig jaar 2018	Realisatie verslagjaar 2019	Begroting 2020	Begroting 2021	Begroting 2022
ACTIVA					
VASTE ACITVA					
Immateriële vaste activa	0	0	0	0	0
Materiële vaste activa	2.800.334	2.632.978	3.002.202	2.791.250	2.786.712
Financiële vaste activa	3.248.732	2.875.635	2.030.885	1.380.885	1.005.885
Totaal vaste activa	6.229.066	5.508.613	5.033.088	4.172.136	3.792.597
VLOTTENDE ACTIVA					
Voorraden	0	0	0	0	0
Vorderingen	1.590.429	1.733.647	2.089.000	2.089.000	2.089.000
Kortlopende effecten	0	0	0	0	0
Liquide middelen	3.253.610	3.094.041	1.647.482	2.840.244	3.275.419
Totaal vlottende activa	4.844.039	4.827.688	4.736.482	5.929.244	6.364.419
TOTAAL ACTIVA	11.073.105	10.336.301	8.769.569	9.101.379	9.157.017
PASSIVA					
EIGEN VERMOGEN					
Algemene reserve	5.411.267	4.068.078	3.293.805	3.302.919	3.482.524
Bestemmingsreserves	42.981	709.453	0	0	0
Overige reserves en fondsen	0	0	0	0	0
Totaal eigen vermogen	5.454.248	4.777.531	3.293.805	3.302.919	3.482.524
VOORZIENINGEN	2.355.577	2.602.520	2.275.869	2.598.565	2.474.597
LANGLOPENDE SCHULDEN	0	0	0	0	0
KORTLOPENDE SCHULDEN	3.263.279	2.956.249	3.200.000	3.200.000	3.200.000
TOTAAL PASSIVA	11.073.105	10.336.301	8.769.569	9.101.379	9.157.017

Verklaring belangrijkste verschillen van de balans in het verslagjaar t.o.v. vorig jaar

Materiële vaste activa

In 2019 is er voor € 390.000 geïnvesteerd, terwijl er in 2018 voor ruim €794.000 was geïnvesteerd. In 2018 is voor ruim €600.000 in ICT geïnvesteerd vanuit een aanbesteding die in 2018 is afgerond, waardoor er in de periode ervoor investeringen niet zijn uitgevoerd. Dit lagere investeringsniveau in combinatie met gelijkblijvende afschrijvingen

(hogere afschrijvingen ICT in combinatie met activa die volledig zijn afgeschreven halverwege 2019) ten opzichte van 2018 zijn de materiële vaste activa gedaald.

Financiële vaste activa

In 2019 is voor €450.000 aan obligaties vrijgekomen. Daarnaast zijn de transitievergoedingen die QliQ kan terugvragen bij OCW vanaf april 2020 opgenomen onder de kortlopende vorderingen (€158.000). De voorziening groot onderhoud is €250.000 hoger dan eind 2018 door een verschuiving van groot onderhoud aan scholen van 2019 naar 2020.

De belangrijkste ontwikkelingen in de meerjarenbalans zijn:

- Verdere verlaging van de obligaties door vrijval
- Stabilisatie van het eigen vermogen door een resultaat vanaf 2021 van rond € 0.

Vorderingen

De vordering zijn voornamelijk gestegen door het toevoegen van de transitievergoedingen die vanaf april 2020 kunnen worden teruggevorderd van het UWV.

Algemene reserve

De algemene reserve fungeert als een exploitatiereserve. Dit wil zeggen dat de jaarlijkse exploitatietekorten c.q. -overschotten worden gemuteerd op deze algemene reserve.

Bestemmingsreserves

In 2018 was een bestemmingsreserve personeel opgenomen. Deze is vrijgevallen in 2019. Echter in 2019 is een nieuwe bestemmingsreserve gevormd voor de middelen die in 2019 zijn ontvangen in verband met de CAO die in januari 2020 is afgesloten. Deze bestemmingsreserve zal in 2020 vrijvallen.

Voorzieningen

De voorzieningen bestaan uit de voorziening voor jubilea en de voorziening groot onderhoud. De post voorzieningen is voornamelijk gestegen door de resultante van de dotatie aan de voorziening groot onderhoud (€550.000) en de kosten groot onderhoud (€308.000).

Kortlopende schulden

De kortlopende schulden zijn voornamelijk gedaald omdat er in 2018 voor een aantal scholen een muzieksubsidie is ontvangen, die in de jaren 2019, 2020 en 2021 zullen worden aangewend. Daarnaast zijn een aantal oude posten afgeboekt.

Toekomstige ontwikkelingen

In de nabije toekomst verwachten wij dat de volgende ontwikkelingen van invloed kunnen zijn op QliQ:

- In de komende jaren zal doordecentralisatie van huisvesting een bespreekpunt zijn met de gemeente. Dit kan van invloed zijn op de huidige financieringsstructuur van QliQ. QliQ zal dan wellicht leningen moeten aantrekken om toekomstige bouwprojecten te financieren. Ook kunnen er hierdoor effecten optreden in de voorziening groot onderhoud. Doordecentralisatie zal echter in de komende beleidsperiode nog niet van invloed zijn.

3.3 Financiële positie

Kengetallen

Kengetal	Realisatie Vorig jaar (2018)	Realisatie Verslagjaar 2019	Begroting 2020	Begroting 2021	Begroting 2022	Signalering
Solvabiliteit 2	0,49	0,34	0,38	0,36	0,38	Ondergrens: <0,30
Liquiditeit	1,5	1,2	1,2	1,5	1,7	Ondergrens: <0,75
Rentabiliteit	-2,9%	-5,22%	-2,81%	0,04%	0,70%	Afhankelijk van reservepositie van het schoolbestuur.
Weerstandsvermogen	20,2%	15,04%	12,22%	12,78%	13,55%	Ondergrens >10%

Weerstandsvermogen

Het weerstandsvermogen van het schoolbestuur per einde van het verslagjaar is boven de daaraan gestelde norm. De financiële ruimte wordt (en is ingezet in de afgelopen jaren) om extra formatie OP op scholen te plaatsen om de financiële positie tot een aanvaardbaar niveau terug te brengen. Vanaf 2021 zal het weerstandsvermogen stabiel blijven rond de 13%.

Voor verdere informatie verwijzen wij naar de jaarrekening 2019.



September 2019:
194 kinderen
13 groepen

Onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen:

Groeien naar Kindgericht Onderwijs op de Toermalijn; één kind één plan

- OPP/Kindlijn
- taalaanbod in thema WO
- leerroutes
- praktisch leren
- bewegend leren
- ICT-mogelijkheden



De Toermalijn



Raafstraat 8

Wet Passend Onderwijs:

Specifieke aandacht voor:

- onze *allerjongsten* (Project Jonge Kind)
 - koppelen van zorg aan onderwijs
- samenwerken met externen
- een *directe verbinding* met basisscholen in Helmond (OPDC)

Huisvesting:

Blijvend werken aan een

- uitdagende leeromgeving* voor *alle* kinderen en teamleden van de Toermalijn
 - inwoning
 - onderhoud duurzaamheid
 - speelplaats
 - tuin als lesplaats

Instroom-uitstroom:

Het aangaan van processen rondom:

- *Triade's*
- *TLV's*
- *Veranderende doelgroep*



Opbrengsten 2019



Crowe

Beukenlaan 60

3651 CD Dindhoven

Tel. +31 (0) 40 2649 98 12

www.crowe-foederer.nl

Jaarverslag 2019-2020

Vendelier

Voor kwaliteit en veiligheid

Context

- 44 teamleden
- 2 locaties
- 21 groepen
- Start nieuwe schoolleider
- Adjunct directeur met pensioen



Onderwijsresultaten 2018-2019-2020



De eindopbrengsten liggen al jaren boven het landelijk gemiddelde. Door de coronacrisis is er dit jaar geen eindtoets afgenomen. De resultaten uit 2018 en 2019 zijn daarom bepalend. Voor de leerlingen van groep 3 is dit jaar op maat bekeken waar nog aan gewerkt moest worden.



Onderwijsontwikkeling: wat is er bereikt?

Vanuit de collectieve ambitie zijn er 4 ontwikkelthemas voor de komende 4 schooljaren vastgesteld. De ontwikkeling vindt plaats in expertgroepen. Ze worden geleid door een projectleider en werken met een resultaatgericht actieplan. De teamleden zijn dit schooljaar o.b.v. interesse aangeschoven.

Speerpunt team → Ontwikkelruimte en bevordering van eigenaarschap, op planmatige en resultaatgerichte wijze leren (samen)werken aan inhoudelijke thema's.



Contact

T 0492 520 494
www.devendelier.nl

Gepersonaliseerd leren

- Teamscholing gepersonaliseerd leren en werken
- Doorgaande lijn, weektaken
- In alle groepen: leerlingen actief betrokken bij eigen leerproces
- Verzamelen en delen good-practice.

Elke expertgroep heeft de beoogde resultaten grotendeels bereikt. De samenwerking verliep steeds beter.

6 team-studiemomenten:
Samen leren en ontwikkelen
Doorgaande lijnen
Regie en ruimte voor expertgroepen
Evalueren en bijstellen

Thematisch werken

- Methodekeuzetraject met als uitkomst: Topondernemers
- Proeftuinen: groepsdoorbrekend werken
- Samenwerkingsafspraken en afstemming aanbod groep 1-2-3

MT uitgebreid met werkgroep onderwijscontinuïteit:

- Ogen en oran vanuit team en expertgroepen
- Doorgaande lijnen en afstemming
- Betrokken bij ndra-cyclus en ontwikkelkirkel
- Speerpunten nieuwe schooljaar vaststellen

Ouderbetrokkenheid

- Realisatie basisschool app
- Ouderportaal ParnasSys ingericht en invoering uitgedacht
- Nieuwe opzet ouder-Info avonden en ouder-kind gesprekken.

IKC & brainport

On hold vanwege externe ontwikkelingen. Vervolg in 2020-2021

Speerpunten 2020-2021

Per thema verdieping en doorontwikkeling tussenresultaten 2019-2020.

Nieuw per thema:

1. Gepersonaliseerd leren

- Teamscholing cruciale leerdoelen en referentieniveaus
- Werken met weektaken en persoonlijke leerdoelen
- Inzicht in mogelijkheden executieve functies bij gepersonaliseerd leren

2. Thematisch werken

- Implementatie Topondernemers
- Groepsdoorbrekend werken Kleuteruniversiteit groep 1-2-3

3. Ouderbetrokkenheid

- Ontwikkeling portfolio
- Ateliërdagen met ouders

4. IKC

- Verkenning en uitwerking samenwerkingsovereenkomst



Crowe

Beukenlaan 60
5651 CD Eindhoven
Tel. 0491 40 2649 96 10
www.crowe-foederer.nl

