



Ondersteuningsprofiel BePO en BasisBuren

1. Ondersteuningsprofiel BePO algemeen

Het ondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel leggen alle scholen binnen het samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (BePo) vast hoe zij ondersteuning bieden aan hun leerlingen en welke mogelijkheden er vanuit de basis- en extra ondersteuning voorhanden zijn. Naast een beschrijving van wat er in de basisondersteuning zit, hoe extra ondersteuning wordt ingezet op de eigen school, wordt ook beschreven hoe de school een verwijzing naar het gespecialiseerde onderwijs doet.

De missie, visie en koers van BePO staat beschreven in het [Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs 2022-2026](#). Deze zijn richtinggevend voor het beleid passend onderwijs in onze school. De koers heeft twee centrale uitgangspunten, die logischerwijs ook gelden voor Obs De Blinker:

1. 'Op weg naar de best passende ondersteuning voor alle leerlingen.'; we zien kinderen graag in alle verscheidenheid zoveel mogelijk samen opgroeien en leren om samen te leven, te spelen, te leren en te werken. We noemen dit een streven naar (meer) inclusie en dit vraagt om een inclusieve vorm van werken. Om de best passende ondersteuning te bereiken is het belangrijk om de driehoek 'leerkracht-leerling-ouders' centraal te stellen (kerntriade) en vergaande samenwerking met alle partners ín en buiten de school te realiseren om passend onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen mogelijk te maken.
2. 'Op weg naar rekenschap en geïnformeerd vertrouwen'; passend onderwijs vraagt veel flexibiliteit. Dit betekent dat we vanuit vertrouwen, soepel samenwerken in onze eigen school, met ons bestuur, het samenwerkingsverband, in de regio, in de gemeenten (denk aan jeugdzorg en leerplicht), in het dorp, in de wijk. Daarbij leggen we allemaal, vanuit onze eigen rol, verantwoording af over de keuzes die we maken, de middelen die we inzetten, het effect dat we bereiken etc. BePo zal ons helpen om dit te doen, door een nieuw kwaliteitsbeleid in te richten, data te verzamelen en te monitoren in hoeverre we de koers (samen) waarmaken.

2. Basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband

Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband kunnen gebruik maken van de basisondersteuning bij ondersteuning vraagstukken op school. De inhoud van de basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan en is daarmee voor alle scholen hetzelfde. Binnen BePO bestaat de basisondersteuning uit een combinatie van expertise, dat inzetbaar is op de scholen, én het beschikbaar stellen van financiële middelen ter versterking van de basisondersteuning. Voor een volledig overzicht van de inhoud van de basisondersteuning verwijzen we graag naar hoofdstuk 2 van het Ondersteuningsplan 2022-2026 op de site van het samenwerkingsverband BePO (Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (swvbepo.nl)).

Samengevat biedt BePo in de basisondersteuning:

- Inzet van de consulent Passend onderwijs. De inzet is erop gericht de samenwerking tussen leerkracht/school - leerling - ouders (kerntriade) en het netwerk om hen heen te verstevigen. De consulent kan meedenken en meewerken aan een goed samenwerkingsproces.
- Deskundigenpool in de basisondersteuning vanuit 't Past, gericht op het vergroten van de deskundigheid en handelingsrepertoire van leerkrachten, IB, scholen naar aanleiding van vragen die zij stellen over ondersteuning aan leerling, groep of school. Denkend aan pedagogische (sociaal emotionele ontwikkeling en/of gedrag) en didactische afstemming (basisvaardigheden).

- Gespecialiseerde ondersteuning door consultants Passend onderwijs, denk aan een consultant voor peuters, nieuwkomers, overgang PO/VO, dyslexie. Na 2022-2023 wordt deze ondersteuning heroverwogen.
- Ondersteuning vanuit jeugdgezondheidszorg, denk aan jeugdpreventiemedewerkers/sociale teams en de leerplichtambtenaren vanuit de gemeenten.
- Bureau Betuwse Dyslexiezorg: aanmeldpunt en regie op het proces van aanvragen, beoordelen en toekennen van dyslexiezorg namens de gemeenten.
- Inzet specialist hoogbegaafdheid (via bestuur BasisBuren te bereiken, zie punt 5)
- Ondersteuning van zieke leerlingen (landelijk) door consultant OBD en Ziezon
- Consultatie en advies Kentalis, voor leerlingen met (mogelijk) een auditieve beperking of een taalontwikkelingsstoornis.
- Ondersteuning voor leerlingen met epilepsie (landelijk, door LWOE)

3. Extra ondersteuning op de eigen school

Veelal is de basisondersteuning toereikend voor een breed scala van ondersteuningsvragen. In enkele gevallen is er voor de leerling extra ondersteuning nodig. Zodra de school extra ondersteuning gaat inzetten voor een leerling wordt dit vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De school onderzoekt specifiek de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling. Op basis van dit 'beeld' van de leerling beschrijft de school welke doelen het stelt en welke extra ondersteuning het gaat inzetten om de beschreven zorgelijke ontwikkeling van de leerling om te buigen naar een wenselijke ontwikkeling. Ouders moeten het handelings gedeelte ondertekenen en geven daarmee toestemming aan de school om de extra ondersteuning te gaan inzetten. De inzet van deze extra ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd met ouders en de leerkracht en bij voorkeur de leerling, om op basis van de effecten van de extra ondersteuning het proces in de meest wenselijke richting te sturen. De schoolbesturen ontvangen budget vanuit het samenwerkingsverband dat de scholen kunnen inzetten voor extra ondersteuning.

4. Als extra ondersteuning niet voldoende is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte

Vaak lukt het met de inzet van extra ondersteuning, zoals dat is vastgelegd in het OPP, om de leerling tegemoet te komen in zijn of haar ondersteuningsbehoefte. In sommige gevallen blijkt echter dat ondanks de inzet van extra ondersteuning en herhaaldelijk bijstellen van het OPP het niet lukt om de leerling voldoende te ondersteunen en is een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs nodig. In dat geval vraagt het schoolbestuur bij het samenwerkingsverband een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor het gespecialiseerd onderwijs. Nadat het samenwerkingsverband de aanvraag van de TLV, na advies van twee onafhankelijke deskundigen, heeft goedgekeurd en de TLV wordt afgegeven, melden de ouders de leerling aan bij de school voor gespecialiseerd onderwijs.

Binnen BePO beschikken we momenteel over:

- 2 locaties voor speciaal basisonderwijs (SBO): De Wissel in Tiel en de Koningin Julianaschool in Culemborg
- 2 locaties voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 (SO): De Cambier van Nootenschool (Tiel/Kapel-Avezaath) en De Hertog in Tiel.
- 1 locatie voor voltijds onderwijs aan hoogbegaafden leerlingen (vanaf groep 4) op obs De Blinker.

5. Wat bieden wij specifiek aan binnen Stichting BasisBuren?

De scholen van BasisBuren krijgen jaarlijks een bedrag per leerling dat zij naar eigen inzicht kunnen inzetten voor de basisondersteuning en extra ondersteuning op school. Zij verantwoordden deze inzet op bestuursniveau. Binnen BasisBuren zijn aanvullende voorzieningen en afspraken gemaakt om met elkaar zoveel mogelijk leerlingen thuis nabij onderwijs te geven, voordat we een beroep doen op de voorzieningen van BePO.

- Binnen BasisBuren werken bovenschools experts in met name de basis- en extra ondersteuning, die op alle scholen kunnen ondersteunen. Momenteel beschikbaar:
 - een orthopedagoog, die diagnostisch onderzoek kan doen naar intelligentie en executieve functies, leerlingen individueel kan begeleiden voor bijvoorbeeld faalangst, executieve functies en/of andere seo-problematiek. Jaarlijks wordt het begeleidingsaanbod via posters bekendgemaakt in de teams.
 - een specialist-coach HB/executieve functies, die leerkrachten van advies voorziet en leerlingen kan coachen.
 - een specialist-coach mediërend leren, die met groepen en leerlingen aan een goede taakaanpak kan werken.

- Zeer intensieve ondersteuning. Wanneer een leerling met zeer intensieve ondersteuning op de reguliere basisschool kan blijven, kan de directeur via de intern begeleider (IB) een verzoek doen voor middelen om de zeer intensieve ondersteuning te financieren. Het IB-netwerk beoordeelt de aanvraag, de middelen voor het arrangement komen uit de reserve voorziening van BasisBuren. Wanneer een arrangement is toegekend, wordt jaarlijks bekeken of dit moet worden voortgezet. Het kan zijn dat het arrangement inderdaad doorloopt, het kan ook zijn dat het arrangement voor zeer intensieve ondersteuning niet meer nodig is en dat de leerling vanuit de extra ondersteuning of basisondersteuning van de school verder kan ontwikkelen. Wanneer de zeer intensieve ondersteuning niet voldoende blijkt, wordt een TLV aangevraagd.

- Toevoeging traject Toelaatbaarheidsverklaring
Wanneer een leerling van een van de scholen van BasisBuren in een TLV traject zit wordt in het IB-overleg bekeken of een van de scholen van BasisBuren deze leerling het best passende onderwijs kan bieden. Wanneer dat zo is ('Bao - Bao verwijzing'), wordt dit aan ouders voorgelegd. Indien het IB-overleg hier geen oplossing inziet, wordt de TLV aanvraag doorgezet.



6. Obs Den Alden Haag algemeen

Obs Den Alden Haag is een reguliere basisschool, waar in combinatie groepen les wordt gegeven. Wij zetten speciale ondersteuning in wanneer dit nodig is. De ondersteuning kan zowel binnen als buiten de groep plaatsvinden, kan kort of langdurig zijn, zowel individueel als samen in een groepje.

Wij willen een fijne school zijn voor alle leerlingen. Wij werken met de sociaal emotionele methode 'De Vreedzame School' om dit te realiseren. Met 'De Vreedzame school' werken we op een gerichte manier aan veiligheid en welbevinden op groeps-als op leerlingniveau. Daarnaast biedt 'De Vreedzame School' een werkwijze aan om de school als mini-maatschappij te laten functioneren (burgerschap).

Wij zetten specialistische programma's en expertises in :

Op obs Den Alden Haag werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan alle leerlingen. Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over onderstaande aanpak en/of de volgende specialistische programma's en expertises:

In de reguliere groepen wordt er lesgegeven op 3 niveaus vanaf groep 3. Door te differentiëren willen we iedere leerling (gelijke) kansen geven om de basisleerstof goed te leren.

Vanuit de onderbouw groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met de observatielijsten van de Leerlijnen van Parnassys. Op deze manier signaleren we welke leerlingen specifieke ondersteuning nodig hebben. Bijvoorbeeld op zowel sociaal-emotioneel (gedrag) als op motoriek, spraak-/taalontwikkeling als op de reken- en leesvoorwaarden van groep 3. Na het signaleren wordt er ingezet op specifieke ondersteuning en preventieve programma's om de leerlingen een goed voorbereide start te geven in groep 3. Om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoefte aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bieden we een uitdagende weektaak aan naast de compacte lesstof. Dit in samenspraak met de HB-specialist van BasisBuren.

7. Vakspecifiek

7.1 Technisch en Begrijpend lezen en Taalverzorging (Spelling):

Wij werken aan de preventie van technische lees- en spellingsproblemen met het programma BOUW! en de voorschotbenadering in groep 2. Dit programma loopt door t/m groep 4.

We werken volgens de richtlijnen van de handreiking "Richtlijn Dyslexie en protocol ernstige Dyslexie" op zorgniveau 2 en 3. Dat wil zeggen dat de leerlingen intensiever lees en spellingsonderwijs krijgen in de groep (zorgniveau 2) of als er te weinig groei is in een klein groepje buiten de klas (minimaal een half jaar, één uur verdeeld over de week → zorgniveau 3).

Op zorgniveau 3 bieden wij hulp bij het (beter) leren lezen van woorden en teksten met materiaal uit onze leesmethode. Wanneer de leerling onvoldoende groei en ontwikkeling laat zien, wordt het leerlingdossier/individueel handelingsplan namens ouders gedeeld met Bureau Betuwse Dyslexiezorg van het samenwerkingsverband BEPO voor aanvraag naar onderzoek naar ernstige dyslexie en vergoede

behandeling. Zij hebben de poortwachterfunctie. We werken samen met onder andere Opdidakt en enkele andere zorgaanbieders die dyslexiebehandeling (eventueel op school) verzorgen in geval van ernstige dyslexie.

7.2 Rekenen:

Indien we rekenproblemen signaleren bij een leerling, werken we op zorgniveau 2 en 3. Dat wil zeggen dat de leerlingen intensiever/specifiek rekenonderwijs krijgen in de groep (zorgniveau 2) of als er te weinig groei is in een klein groepje buiten de klas (minimaal een half jaar, één uur verdeeld over de week → zorgniveau 3). Op zorgniveau 3 bieden wij hulp bij het aanpakken van rekenproblemen.

In geval van leerachterstanden/cognitieve belemmeringen kunnen leerlingen een eigen leerlijn volgen, dit is meestal vanaf groep 5. Dit betekent dat wij de doelen, aanpak en (digitaal) lesmateriaal aanpassen aan het niveau van de leerling. Snappet geeft ons nieuwe mogelijkheden om leerlingen passend lesmateriaal op niveau te geven. Daarnaast wordt er voor leerlingen die een risico lopen om niet op functioneringsniveau 1F uit te gaan stromen, vanaf groep 6 gewerkt met o.a. Startrekenen, zodat er gericht wordt gewerkt aan de beoogde uitstroomdoelen (referentieniveaus).

8. Extra interne ondersteuning

- **Specialist Hoogbegaafdheid**

Obs Den Alden Haag beschikt over een specialist hoogbegaafdheid vanuit BasisBuren, welke we in kunnen zetten om ons extra te ondersteunen en/of adviseren. Op obs Den Alden Haag zijn voldoende uitdagende materialen aanwezig.

- **Vrijwilliger**

Obs Den Alden Haag beschikt over een vrijwilliger die kinderen ondersteunt buiten de klas bij het leerproces van het lezen, bij het programma BOUW!

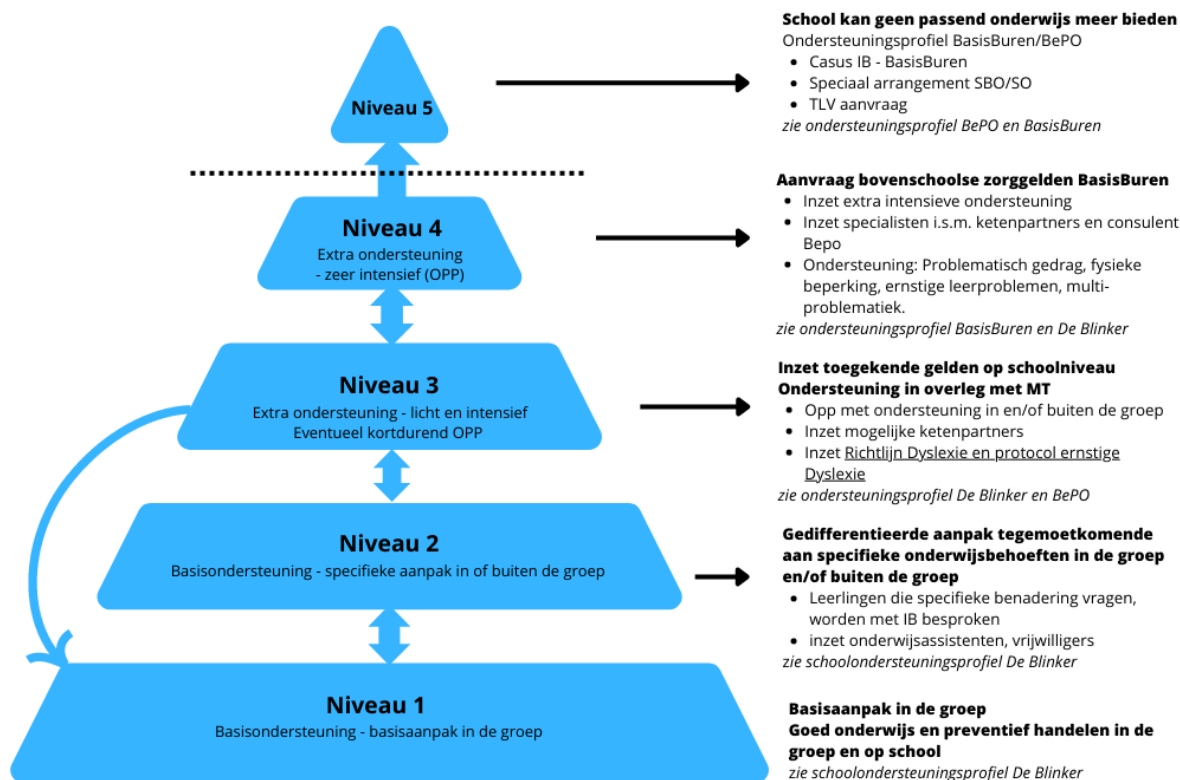
- **Ervaren s.b.o. leerkracht en gedragsspecialist**

Obs Den Alden Haag beschikt over een ervaren leerkrachten, waaronder 1 gedragsspecialist en 2 leerkrachten met ruime ervaring in het s.b.o. die vanuit de zorggelden vanuit het SWV BePo kunnen worden ingezet om extra ondersteuning te bieden aan (individuele) leerlingen of in groepsverband. (zorgniveau 3). Dit kan gericht zijn op zowel cognitieve problematieken als op sociaal-emotioneel gebied of een combinatie hiervan.

9. Zorgroute leerlingondersteuning

De zorgroute op obs Den Aldenhaag is ingedeeld in 5 zorgniveaus:

Leerlingondersteuning in Beeld - Zorgroute 2022-2023



9.1 Toelichting Leerling in Beeld- Zorgroute 2022-2023

Basisondersteuning niveau 1 basisaanpak in de groep en Specifieke aanpak (in of buiten de groep) niveau 2:

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zo veel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

Basisondersteuning niveau 3 en 4 basisaanpak in de groep en Specifieke aanpak (in of buiten de groep)

Niveau 3: Extra ondersteuning- licht en intensief soms OPP of IHP (individueel handelingsplan)

Niveau 4: Extra ondersteuning- zeer intensief (OPP)

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor deze leerlingen een passend onderwijsprogramma in dat aansluit op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. We leggen de extra intensieve ondersteuning die wij de leerling geven vast in het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Als er een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld voor de leerling, worden de ouder(s)/verzorger(s) hiervan op de hoogte gesteld. De samenwerking tussen ouders, leerling en de leerkracht is heel belangrijk voor de ontwikkeling van de leerling en de onderwijsondersteuning die de leerling nodig heeft. We bespreken de inzet van de extra ondersteuning, er worden haalbare doelen gesteld. Het OPP (handelingsdeel) wordt door ouders ondertekend.

Niveau 5: TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aanvraag – zoeken naar Passende school binnen BasisBuren en/of SWV Bepo TLV commissie.

Het is voor ons niet altijd mogelijk om alle leerlingen onderwijs te geven op onze school, zelfs niet met speciale ondersteuning. Soms is een leerling beter op zijn of haar plek in een meer gespecialiseerde onderwijsomgeving of vragen de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling méér dan dat wij kunnen bieden. We bekijken altijd zorgvuldig, samen met ouders, of we aan de onderwijsbehoeften van een leerling kunnen voldoen. Onze houding is hierbij dat we in eerste instantie altijd zoeken naar mogelijkheden: wat kan wél.

Leerlingondersteuning intern

- Obs Den Alden Haag heeft ervaring met kinderen met, lichte vormen van ADHD, autisme (ASS), angstproblematiek (o.a. faalangst en hoogbegaafde kinderen) en kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) .
Deze kinderen kunnen wij over het algemeen goed onderwijs bieden, als er sprake is van enkelvoudige problematiek. De betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) is belangrijk, waarbij er openheid van dossier en er vertrouwen is in de school, evenals de werkwijze van ons onderwijs. Voorop staat dat er in de groepen een goede, positieve leersituatie moet zijn en moet blijven voor iedereen. Het welbevinden en de groei van de leerling, de groep en/of de leerkracht mag niet in het geding komen.
- Nieuwkomers
Nieuwkomers kunnen wij opvangen, indien zij zelfstandig in een groep kunnen werken. Uiteraard doen we ons uiterste best om voor deze leerlingen een programma te organiseren, zodat zij zich zo snel mogelijk kunnen doorontwikkelen in de Nederlandse taal. Sommige leerlingen komen in aanmerking voor zogenaamde 'nieuwkomers gelden' vanuit de overheid. Vanuit deze gelden kan bijvoorbeeld extra Nederlandse les buiten de groep gerealiseerd worden. Dit is voor maximaal 2 jaar, daarna stoppen deze gelden.
- Toegankelijkheid:
Onze school is rolstoeltoegankelijk en beschikt over een invalidentoilet

Leerlingondersteuning extern

- Ketenpartners
Op obs Den Alden Haag werken we in samenwerking met verschillende ketenpartners zoals: Gemeente, GGD, sociaal team en instellingen voor Jeugdzorg (indien nodig) waarbij er een integraal plan kan worden gemaakt. Hierin hebben onze Jeugdarts, schoolverpleegkundige (GGD) schoolmaatschappelijk werk en contactpersoon van het wijk/sociaal team (van oa Gemeente Buren en Tiel) ook een belangrijk aandeel om deze kinderen passend onderwijs te kunnen bieden. Andere ketenpartners zoals specialisten, orthopedagogen en psychologen, logopedisten, fysio en ergotherapeuten kunnen hier ook een onmisbaar deel in zijn.

10. Team ambities in ontwikkeling

- Kennis van executieve vaardigheden
- Kennis van verrijking van lesstof i.s.m. HB-specialist
- Eigenaarschap van de leerling / kindgesprekken en pilot kind-ouder-school gesprekken groepen 7 en 8
- Herijken van visie -missie ontwikkeling schooljaar 24-28 voor schoolplan
- Kleutervisie opzetten (voorschotbenadering, verrijking, najaarsleerlingen, leerlijnen)
- Thematisch onderwijs versterken en uitbreiden LEVO-lessen/ burgerschap
- Taalbeleidsplan ontwikkelen op gebieden van "hogere denkvaardigheden in relatie met begrijpend lezen". Meer aandacht voor mondelinge communicatie voor leerlingen met taalachterstand, didactiek woordenschat en stimuleren van taalrijke, stimulerende leeromgeving