

Schoolplan 2020-2024

obs Den Aldenhaag



Zoelen

Versie 3.2

December 2020

Inhoudsopgave

1. Inleiding	
1.1 Voorwoord	2
1.2 Uitgangspunten van het bestuur	3
2. Schoolbeschrijving	
2.1 Schoolgegevens	3
2.2 De missie van onze school	4
2.3 De visies van onze school	4
2.4 Kernwaarden	6
2.5 Kenmerken van de school	8
2.6 Ambities	10
3. Onderwijskundig beleid	
3.1 Schoolconcept	12
3.2 Levensbeschouwelijke identiteit	13
3.3 Onderwijstijd	13
3.4 Leerstofaanbod	14
3.5 Doorlopende lijn	14
3.6 Burgerschap	14
3.7 Aanbod van vakken	14
3.8 De zorg voor onze leerlingen	15
3.9 Veiligheid	16
3.10 Pedagogisch klimaat	16
3.11 Didactisch handelen	16
4. Additionele financiële bijdragen	
4.1 Sponsoring	17
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	17
5. Kwaliteitszorg	17
6. Personeelsbeleid	
6.1 Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling	17
6.2 Professionalisering	19
7. Formulier instemming Schoolplan	
7.1 Verklaring MR	20
7.2 Verklaring bevoegd gezag	20

1. Inleiding

1.1 Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan van openbare basisschool Den Alden Haag. Het schoolplan omvat een beschrijving van de kwaliteit van ons onderwijs en omvat mede het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Dit schoolplan voor de periode 2020-2024 heeft de volgende doelstellingen:

- Inzicht geven in de beleidsvoornemens voor de komende vier schooljaren. Deze hebben betrekking op kwaliteitszorg, het onderwijsleerproces, het personeel, de financiën en materiële voorzieningen. In dit schoolplan staan de beleidsvoornemens in een samenhangend geheel.
- Voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan.

Hiermee is dit schoolplan uitgangspunt voor de onderwijskundige beleidsplanning per schooljaar, verantwoordingsdocument naar bestuur, directie, team, ouders en inspectie en is het de basis voor de schoolontwikkeling van onze school.

De beleidsvoornemens worden ieder schooljaar uitgewerkt in ons jaarplan. Aan het einde van elk schooljaar worden de doelen en resultaten van het jaarplan geëvalueerd. Naar aanleiding van deze evaluatie wordt het jaarverslag opgesteld en de meerjarenplanning actueel gemaakt.

Het strategisch beleid van BasisBuren is richtinggevend voor de schoolontwikkeling van de twaalf scholen van BasisBuren op onderwijskundig, personeel en financieel gebied. Dit schoolplan is dan ook voor een deel de uitwerking van dat strategisch beleid.

Teamleden hebben inbreng gehad bij de totstandkoming van het plan. Deze inbreng was vooral van belang bij het bespreken van de missie en visie voor de komende jaren, het inventariseren en prioriteren van de beleidsvoornemens en het vaststellen van de meerjarenplanning.

Dit schoolplan is vervolgens vastgesteld door het bestuur en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Bij het opstellen van dit schoolplan is gebruik gemaakt van diverse bronnen, zoals materiaal van Q-Primair over kwaliteitszorg, literatuur van de PO-Raad over Passend onderwijs en Opbrengstgericht werken.

Namens het team,

Eveline van Hemert , locatieleider
Henriette van de Sluis, directeur

1.2 Uitgangspunten van het bestuur

Het strategisch beleidsplan (SBP) van de stichting BasisBuren is het kader voor ons schoolplan. Voor de inhoud van het SBP verwijzen wij naar het bestuur van BasisBuren. Enkele zaken uit het SBP die expliciet terugkomen in ons schoolplan zijn:

- De kernwaarden Groei en ontwikkeling, Diversiteit en Samen
- De Visie op het Burense kind
- De gouden cirkels van Simon Sinek
- De Global Goals van de VN

2. Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting BasisBuren
Naam algemeen directeur:	Krista van Vreeswijk
Adres + nummer:	Wetering 3
Postcode + plaats	4021 VZ Maurik
Telefoonnummer:	0344-691177
E-mailadres:	info@basisburen.nl
Website adres:	www.basisburen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	openbare basisschool Den Alden Haag
Naam meerscholendirecteur:	Henriëtte van de Sluis
Naam locatieleider:	Eveline van Hemert
Adres + nummer:	Jeudestraat 78
Postcode + plaats:	4011 GM Zoelen
Telefoonnummer:	0344-681721
E-mailadres:	info.denalden Haag@basisburen.nl
Website adres:	www.denalden Haag.nl

2.2 De missie van onze school

"Kwalitatief goed, innovatief en passend onderwijs op onze dorpsschool."

Den Alden Haag is een openbare basisschool. We zien het als onze taak om aan álle kinderen uit Zoelen (en haar naaste omgeving) onderwijs te verzorgen van *goede kwaliteit*. Om aan te sluiten op het leven in een maatschappij die continu aan veranderingen onderhevig is, heeft *innovatie* een belangrijke plek binnen onze school en het onderwijs dat we geven. Hierbij streven we ernaar om ons onderwijs voor al onze leerling *passend* te laten zijn én blijven, gedurende de acht jaar dat ze bij ons op school zitten. Het zijn van een dorpsschool zien we hierbij niet als toevallig feit, maar als specifieke meerwaarde voor onze leerlingen: We zien *het dorp als verlengde leeromgeving* van onze school en betrekken het actief bij ons onderwijs en onze activiteiten. Hierbij geldt dat we niet alleen als school het dorp in gaan, maar ook het dorp de school in halen. Het dorp en de school vervullen op deze manier voor elkaar zowel een educatieve als een maatschappelijke functie.

2.3 De visies van de school

2.3.1 Visie op kwaliteit

Op Den Alden Haag hebben we een bevlogen team met goede kennis van zaken. Samen besteden we veel aandacht aan de doorgaande lijnen binnen onze school, bijvoorbeeld op het gebied van klassenmanagement en vakdidactiek. Verder is er veel aandacht voor het pedagogisch klimaat bij ons op school. Hierbij stellen we altijd het rekening houden met en tegemoet komen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie centraal. Er zijn duidelijke regels en afspraken; de lijnen in communicatie houden we kort. Dit zien wij als belangrijke voorwaarden om kwalitatief goed onderwijs voor al onze leerlingen te kunnen realiseren.

Ons onderwijs vindt plaats in een leerrijke omgeving, die leerlingen prikkelt en activeert. Instructies worden gegeven volgens een instructiemodel dat voor al onze leerlingen toegankelijk is; activerend, interactief en op verschillende niveaus. Door deze differentiatie in niveaus én werkvormen komen we tegemoet aan de verschillen die er zijn tussen onze leerlingen, zodat iedere leerling bij ons op school zich optimaal kan ontwikkelen naar zijn of haar eigen mogelijkheden. Hierbij stellen we hoge eisen, maar wel met de focus op haalbaarheid. Niet alleen ons onderwijs, maar ook onze toetsen zijn afgestemd op het niveau van de leerling.

Alle leerlingen bij ons op school worden gezien. Niet alleen bieden wij onderwijs op maat, zoals hierboven beschreven, maar ook is er binnen ons onderwijs ruimte voor eigenaarschap van onze leerlingen. We bieden hen op verschillende gebieden keuzemogelijkheden, bijvoorbeeld in de verwerking van lesstof of de deelname aan activiteiten. Ook bieden we binnen ons onderwijs de mogelijkheid om regelmatig eigen onderzoek te doen aan de hand van zelf opgestelde onderzoeksvragen. Uiteraard begeleiden onze leerkrachten de leerlingen in dit proces. Hierbij is veel aandacht voor het aanleren en toepassen van de 21e eeuwse vaardigheden.

Onze visie op kwaliteit sluit aan bij Global Goal 4: Goed onderwijs!

2.3.2 Visie op innovatie

Om aan te kunnen blijven sluiten bij de hedendaagse maatschappij en onze leerlingen voor te bereiden op het leven hierin, vinden we het van essentieel belang dat we onszelf en ons onderwijs blijven ontwikkelen. We stellen onszelf dan ook op als een lerend team, dat zowel van en met elkaar leert als door input van buitenaf. Hierbij geldt wel dat we alleen meegaan in innovaties wanneer deze passen binnen onze visie én iets toevoegen/verbeteren aan ons onderwijs, uiteraard zonder dat dit ten koste gaat van het aanleren van de basisvakken en -vaardigheden.

Voorbeelden van reeds doorgevoerde innovaties binnen ons onderwijs zijn:

- Het werken in drie-combinatiegroepen;
- groepsoverstijgend onderwijs;
- inzet van ICT vanaf groep 1 (met mate én functioneel);
- digitale verwerking basisvakken op eigen niveau vanaf groep 5;
- adaptief werken en toetsen;
- Engels vanaf groep 1;
- thematisch (zaakvak)onderwijs in alle groepen;
- niet alleen aandacht voor aanleren van kennis, maar ook van vaardigheden;
- veel aandacht voor gezondheid en beweging;
- gebouw en plein lenen zich voor de visie op onderwijs die we nastreven en de hierbij passende activiteiten en groepssamenstellingen;
- geregistreerd opleidingsinstituut voor leerkrachten en onderwijsassistenten;
- nauwe samenwerking met de speelleergroep in de school;
- nauwe samenwerking met de scholen in ons scholencluster.

Ambities op gebied van innovatie waarbij we nog in de oriëntatie-/invoeringsfase zijn:

- Het aanleren én toepassen van executieve vaardigheden;
- doelgericht werken (doelen en ontwikkeling zichtbaar voor alle leerlingen);
- aanbieden van wetenschap- en techniekonderwijs, programmeren;
- inzet van bewegend leren;
- visieontwikkeling op schrijfonderwijs.

Onze visie op innovatie sluit aan bij Global Goal 9: Innovatie en duurzame infrastructuur!

2.3.3 Visie op passend onderwijs

De leerkrachten sluiten zo veel mogelijk aan bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerling. Een nadere omschrijving hiervan is terug te vinden in ons School Ondersteunings Profiel (SOP).

Voorbeelden van manieren waarop wij tegemoet komen aan Passend Onderwijs zijn:

- Instructie en verwerking op maat;
- ouders worden actief betrokken bij het onderwijs(leerproces) van hun kind(eren);
- veel aandacht voor gedrag en omgaan met elkaar (Vreedzame School);
- inzet onderwijsassistenten, -ondersteuners, vakleerkrachten en (externe) expertises;
- een team dat tijdig signaleert, snel én flexibel handelt;
- werken met groepskaarten;
- goede zorgstructuur en actueel SOP, met duidelijke rol voor de IB-er.

Ambities op gebied van passend onderwijs in de oriëntatie-/invoeringsfase:

- Kwalitatief goede analyse van de opbrengsten en hierbij behorende vervolgactiviteiten en -afspraken;
- inzet van coöperatieve werkvormen en een doorlopende lijn hierin;
- inzet van energizers en een doorlopende lijn hierin;
- tegemoetkoming aan de talentontwikkeling van onze leerlingen, door middel van uitgebreide creatieve vorming.

Onze visie op passend onderwijs sluit aan bij Global Goal 10: Minder ongelijkheid!

2.3.4 Visie op de dorpsschool

Den Alden Haag is een kleinschalige dorpsschool waar iedereen elkaar kent. Hierdoor is er veel persoonlijk en laagdrempelig contact tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. Het tweemaandelijks oudercafé dat wij organiseren is hiervan een mooi voorbeeld. Er is een hoge ouderbetrokkenheid en er zijn veel actieve ouders op school aanwezig. In de toekomst willen we hier nog inloopmomenten aan toevoegen, waarop ouders mee mogen kijken in de groep van hun kind.

We werken in kleine groepen, waarbij ook veel ruimte is voor samenwerken, samen leren én samen spelen. Dit gebeurt zowel in de eigen groep, als geregeld ook groepsdoorbroken van groep 1 t/m 8. We zien het dorp als een verlengde leeromgeving van onze school, bijvoorbeeld om excursies en buitenactiviteiten te organiseren. Maar ook om verenigingen en dorpsbewoners de school in te halen, bijvoorbeeld bij projecten.

In de nabije toekomst hebben we de ambitie om naar nieuwe mogelijkheden te zoeken voor een multifunctionele inzet van het gebouw, bijvoorbeeld door het organiseren van activiteiten met een maatschappelijke functie. We denken hierbij onder andere aan activiteiten voor de ouderen uit het dorp. Ook ambiëren we het leveren van een actieve bijdrage aan een gezonde en schone leefomgeving.

Onze visie op de dorpsschool sluit aan bij Global Goal 11: Veilige en duurzame steden!

2.4 Kernwaarden

De kernwaarden die bij onze visie horen en overeenkomstig zijn met de kernwaarden vanuit BasisBuren en de Visie op het Burense kind zijn:

- Ontwikkeling en groei;
- diversiteit;
- samen;
- veilig;
- kansrijk;
- gezond.

Ontwikkeling en groei

Samen met ouders zijn we als school verantwoordelijk voor de ontwikkeling en groei van onze leerlingen. We zien het als onze taak om hen te inspireren en uit te dagen, om nieuwsgierig en onderzoekend te zijn. Hierbij streven we altijd een ononderbroken ontwikkeling na bij iedere leerling, passend bij zijn of haar eigen niveau. We stellen daarbij hoge - maar haalbare - eisen. De ontwikkeling en groei van onze leerlingen volgen we nauwgezet en ouders worden hier nauw bij betrokken.

De manier waarop wij werken aan ontwikkeling en groei sluit aan bij Global Goals 4 (Goed onderwijs), 10 (Minder ongelijkheid) en de gedachte achter Global Goal 17 (Partnerschappen voor de doelen)!

Diversiteit

Iedereen is anders, iedereen heeft zijn eigen kwaliteiten, iedereen mag er zijn en iedereen is welkom. We stimuleren creativiteit en talenten. Als school onderscheiden we ons door het aanbod van De Vreedzame School, waarbij de schoolomgeving functioneert als mini-maatschappij waarin onze leerlingen de vaardigheden kunnen oefenen die zij later als volwassenen in de maatschappij nodig hebben. Iets anders waarin we ons onderscheiden is de aandacht voor een gezonde en bewuste levensstijl, wat is terug te zien in onze Gezonde School-aanpak.

De manier waarop wij werken aan 'Diversiteit' sluit aan bij Global Goals 3 (Gezondheid en welzijn) en 16 (Vrede, veiligheid en rechtvaardigheid)!

Samen

Samenwerking houdt in dat leerlingen van elkaar leren en zich bewust worden van hun eigen mogelijkheden. Ze leren dingen aan elkaar uit te leggen en naar elkaar te luisteren, zodat ze ervaren dat er verschillende oplossingen zijn. Op Den Alden Haag wordt niet alleen samengewerkt, maar is ook veel ruimte om samen te spelen en te leren. Een voorbeeld van samenwerking komt terug in coöperatieve werkvormen, die in onze lessen worden gebruikt. Samen betekent ook dat iedereen erbij hoort en niemand buitengesloten wordt. Bovenstaande geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor de samenwerking binnen ons team, binnen ons scholencluster en met de andere scholen binnen de stichting.

De manier waarop wij werken aan 'Samen' sluit aan bij de gedachte achter Global Goal 17: Partnerschappen voor de doelen!

Veilig

Onze school moet voor iedereen een veilige plek zijn. Onze leerlingen kunnen hier hun leeftijdsgenoten ontmoeten en maken hier kennis met verschillende waarden en normen in onze samenleving. De school is een oefenplaats waarin leerlingen de ruimte krijgen om fouten te maken en zich te uiten op kwetsbare momenten. Iedereen houdt rekening met elkaar en toont respect.

De manier waarop wij werken aan 'Veilig' sluit aan bij Global Goal 16: Vrede, veiligheid en rechtvaardigheid!

Kansrijk

Kansrijk staat in onze ogen niet alleen voor het creëren van kansen en het kunnen benutten hiervan, maar evengoed voor de mogelijkheid om iets tot een succes te maken of zelf succesvol te zijn. Bij ons op school krijgen deze beide betekenissen van kansrijk een plek. We bieden een zo breed mogelijk onderwijsaanbod aan, waarbij we niet alleen rekening houden met de cognitieve verschillen tussen onze leerlingen maar ook met de verschillende manieren waarop onze leerlingen leren. Hierbij valt te denken aan samen of alleen; vanuit theorie of vanuit praktijk; van de leerkracht of van elkaar, enz. Ook het thematisch onderwijs biedt onze leerlingen veel kansen om op verschillende manieren te leren, te werken, te spelen én succeservaringen op te doen.

De manier waarop wij werken aan 'Kansrijk' sluit aan bij Global Goal 10: Minder ongelijkheid!

Gezond

Een goede fysieke en mentale gezondheid is van essentieel belang om tot leren en ontwikkelen te komen. Daarom besteden we op Den Alden Haag structureel aandacht aan de gezondheid van onze leerlingen en zijn we een gecertificeerd Gezonde School. Onze leerlingen krijgen bijvoorbeeld les in (mond)verzorging, maar ook over gezonde voeding en voldoende beweging. Ook ouders worden meegenomen in het belang van gezondheid, bijvoorbeeld met ons Voedingsbeleid, onze Gruitdagen en de structurele aandacht voor gezondheid in onze Nieuwsbrieven. Daarnaast ambiëren we het om bewegen een steeds prominentere plek in te laten nemen binnen ons onderwijs, omdat ook dit bijdraagt aan de gezondheid van onze leerlingen: Naast gymlessen van een vakleerkracht werken we toe naar een doorlopende lijn rondom de inzet van bewegingstussendoortjes en verkennen we de mogelijkheden van bewegend leren. Ook vergroten we de leeromgeving van onze leerlingen door steeds meer erop uit te gaan; hiermee leren ze niet alleen door te doen/ervaren, maar zijn ze ook meer in beweging en vaker in de buitenlucht.

De manier waarop wij werken aan 'Gezond' sluit aan bij Global Goal 3: Gezondheid en welzijn!

2.5 Kenmerken van de school

Den Alden Haag is de enige school in het Betuwse dorp Zoelen. Na een roerige tijd met veel personele wisselingen, is nu de rust teruggekeerd en werken we volop aan de (onderwijs)ontwikkeling van onze school.

2.5.1 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 60 leerlingen (telling: 1 oktober 2020). Deze leerlingen komen voor het grootste deel uit het dorp zelf, een enkeling komt uit de nabije omgeving van het dorp.

2.5.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit een meerscholendirecteur en een locatieleider. De directie vormt samen met de twee intern begeleiders het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 Meerscholendirecteur
- 1 Locatieleider
- 2 Voltijd groepsleerkrachten
- 2 Deeltijd groepsleerkrachten
- 1 Vakleerkracht LO
- 2 Intern begeleiders
- 3 Ondersteuners

Van de 12 medewerkers zijn er 11 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken in schooljaar 2020-2021).

Leeftijd	MT	OP	OPP
Ouder dan 60 jaar	0	0	1
Tussen 50 en 60 jaar	2	1	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	1	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	2	0
Tussen 20 en 30 jaar	0	1	0
Jonger dan 20 jaar	0	0	0
<i>Totaal</i>	4	5	3

2.5.3 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het hart van Zoelen. Een groot deel van de ouders komt van oorsprong zelf ook uit Zoelen of uit een dorp in de nabije omgeving. Het dorp bestaat uit een aantal woonwijken maar ook veel grote boerderijen. Zoelen is een aantrekkelijk dorp voor mensen uit de Randstad. Het ligt centraal in het land en vlakbij de snelweg. Het opleidingsniveau van de ouders varieert van laag opgeleid tot universitair geschoold.

2.5.4 Sterkte - zwakte analyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

Sterke kanten van de school

Binnen onze invloedssfeer

- Stressbestendig, gemotiveerd en flexibel team
- Heldere, gedeelde visie op goed onderwijs
- Betrokken ouders
- De Vreedzame School
- De Gezonde School

Zwakke kanten van de school

Binnen onze invloedssfeer

- Specialisten worden veelal van buiten ingezet; niet alle specialismen hebben we zelf in huis.
- Roerig verleden van de school, waar we geregeld nog de naweeën van ervaren. Wordt gelukkig wel steeds minder.

Kansen van de school

Buiten onze invloedssfeer

- Groei in leerlingenaantal
- Scholencluster Buren-Zuid om mee samen te werken
- Nieuwbouwprojecten in het dorp
- Speelleergroep in de school
- Mogelijkheden voor multifunctioneel gebruik van het gebouw

Bedreigingen van de school

Buiten onze invloedssfeer

- Leerlingenaantal
- Relatief weinig personeel dat tegelijk aanwezig is
- Leraren/invallers tekort
- Slechte staat van het gebouw

2.6 Ambities

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld, aanhakend bij onze visie. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024. In onze Jaarplannen en in de Matrix van het bestuur zullen we onze aanpak van deze streefbeelden uitgebreid beschrijven, evenals de tussentijdse evaluatiemomenten. Hieronder geven we ze enkel globaal weer. Daarbij hebben we gebruik gemaakt van de cirkels van Simon Sinek, zodat we goed in beeld hebben én houden *waarom* we de dingen doen, *hoe* we dat gaan aanpakken en *wat* daarvan dan uiteindelijk in de praktijk terug te zien is. Ook in het beleidsplan van BasisBuren wordt verwezen naar het gedachtegoed van Simon Sinek.

2.6.1 Ambitie 'Doorgaande lijnen' (*aanhakend bij onze visie op kwaliteit*)

Waarom?

Vanwege de vele personele wisselingen in de afgelopen jaren, zijn de doorgaande lijnen vervaagd. We vinden het belangrijk deze weer scherp neer te zetten, omdat deze bijdragen aan een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen.

Hoe?

We zijn als team continu in gesprek met elkaar en ieder neemt haar eigen verantwoordelijkheid als het gaat om het aanscherpen van of opnieuw uitzetten van de doorgaande lijnen. Het MT is leidend in de totstandkoming van de doorgaande lijnen op het gebied van (kwaliteits)zorg. De leerkrachten zijn leidend bij de totstandkoming van de doorgaande lijnen op de verschillende vakgebieden.

Wat?

Onze doorgaande lijnen worden (opnieuw) vastgelegd in Kwaliteitskaarten, welke samen ons Kwaliteitshandboek vormen. Op dit vervolgens ook te borgen, stellen we op ons Doelenbord wekelijks een Kwaliteitskaart centraal die in onze Bordsessie (LeerKRACHT) wordt besproken. Aan het begin van iedere Bordsessie wordt de (aanpak van de) Kwaliteitskaart van de week ervoor geëvalueerd en zonodig bijgesteld.

2.6.2 Ambitie 'Aanleren vaardigheden' (aanhakend bij onze visie op innovatie)

Waarom?

Om later als volwassen burger goed te kunnen functioneren in de hedendaagse maatschappij, moet onze leerlingen niet alleen kennis worden bijgebracht maar juist ook tal van vaardigheden.

Hoe?

We verweven de reeds bij ons bekende 21e eeuwse vaardigheden bewuster in ons onderwijs. Daarnaast verdiepen we ons in de executieve vaardigheden, zodat we ook hiermee aan de slag kunnen in ons onderwijs. We zijn ons ervan bewust dat dit stapsgewijs moet worden ingevoerd en dat hierbij telkens de focus op een andere vaardigheid komt te liggen, omdat we niet in één keer 'van niets naar alles' kunnen.

Wat?

Op ons eerder genoemde Doelenbord zal het aanleren van vaardigheden een structurele plek krijgen. Iedere periode zal de focus op het aanleren van een andere vaardigheid komen te liggen. Al doende stellen we per vaardigheid een Kwaliteitskaart op en voegen deze toe aan ons Kwaliteitshandboek.

2.6.3 Ambitie 'Leerlingenzorg' (aanhakend bij onze visie op passend onderwijs)

Waarom?

Nu we gericht op Passend Onderwijs een goede basis hebben gelegd omtrent onze leerlingenzorg, door middel van ons herijkte Zorgplan (SOP + piramide), willen we hiermee verder de diepte in om nóg beter tegemoet te kunnen komen aan de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Hoe?

We werken aan een kwalitatief goede analyse van de opbrengsten, waarbij we gebruik maken van de samenwerking binnen scholencluster Buren-Zuid om zo van- en met elkaar steeds beter te leren analyseren. Ook de hieruit voortvloeiende vervolgafspraken en -activiteiten krijgen binnen deze samenwerking een plek. Punt van aandacht hierbij voor de komende jaren is het houden van zicht op de (mogelijkheden tot) inzet van gelden én bovenschoolse- en externe expertise.

Wat?

Opbrengstenanalyse op school- en groepsniveau binnen het scholencluster. Op leerlingniveau door iedere leerkracht individueel. Deze laatste is uitgangspunt voor de Groepsbesprekingen tussen leerkrachten en IB'ers. De aanpak en werkwijze per leerling wordt vastgelegd in de Groepskaart en planmatig geëvalueerd/bijgesteld. Ook OPP's hebben hierin een plek. Instructies en verwerking zijn aangepast op het individu.

2.6.4 Ambitie 'Maatschappij gerichtheid' (aanhakend bij onze visie op de dorpschool)

Waarom?

Als dorpschool willen we ons onderscheiden door niet 'toevallig de school in het dorp' te zijn, maar door 'de school te zijn die het dorp als verlengde leeromgeving ziet'. We zien dit als een kans om ook expliciet aandacht te schenken aan Burgerschap.

Hoe?

We trekken als school regelmatig het dorp in, om geleerde dingen in de praktijk te brengen of op een andere manier tot leren te komen dan in het klaslokaal. Ook halen we het dorp de school in. Daarnaast besteden we aandacht aan o.a. de ouderen in het dorp en aan het milieu.

Wat?

Bij elk project/thema trekt iedere groep er minstens één keer op uit in de nabije omgeving van de school en/of worden dorpsbewoners/verenigingen de school

binnengehaald. Daarnaast betrekken we de omgeving van het dorp én haar bewoners bij onze activiteiten en vieringen.

2.6.5 Ambitie 'Visie op schrijfonderwijs' (extra focuspunt, vanuit urgentie)

Waarom?

Door allerlei onderwijsinnovaties, waaronder de digitalisering van het onderwijs, zien we de noodzaak om een duidelijke visie op schrijfonderwijs te ontwikkelen.

Hoe?

Tijdens studiedagen heeft schrijfonderwijs een vaste plek op de agenda, zodat gezamenlijk in alle rust het gesprek en de discussie gevoerd kunnen worden. Naar aanleiding daarvan worden afspraken gemaakt en uitgetoetst. Tijdens Bordsessies worden deze geëvalueerd en indien nodig bijgesteld, om vervolgens weer te gaan uitproberen.

Wat?

De hierboven beschreven PDCA-cyclus resulteert uiteindelijk in een Kwaliteitskaart, welke zal worden toegevoegd aan ons Kwaliteitshandboek. Hierbij zal o.a. aandacht zijn voor schrijfhouding, lopend-/blokschrift, cijfers schrijven en keuzes m.b.t papier/digitaal.

3. Onderwijskundig beleid

In de Wet op het Primair Onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

3.1 Schoolconcept

Den Alden Haag is een dorpsschool met aandacht voor de omgeving binnen én buiten het dorp. We zijn ons ervan bewust een maatschappelijke functie te vervullen. We leren de kinderen respectvol en verantwoordelijk om te gaan met de eigen leefomgeving en stimuleren een betrokken houding ten aanzien van de wereld om hen heen. Natuurlijk hoort daar ook de kennis van rechten en plichten bij. Met name in de lessen van De Vreedzame School komt dit nadrukkelijk aan orde.

We willen dat kinderen leren omgaan met de wereld om zich heen en dat ze daarin hun kansen kunnen benutten. We streven er dan ook naar de wereld om ons heen de school in te halen, d.m.v. gastlessen en de kinderen d.m.v. excursies de wereld om hen heen te laten ontdekken.

Door uitdagend onderwijs, gebruik makend van onze naaste omgeving, bereiden wij onze leerlingen optimaal voor op een toekomst in een steeds sneller veranderende samenleving. We leren de leerlingen respectvol met elkaar om te gaan en zich te ontwikkelen tot een sociaal en zelfverzekerd individu.

De persoonlijke groei van ieder kind wordt hierbij gerespecteerd en niet als probleem maar juist als rijkdom gezien. Waar mogelijk tracht de school bij de mogelijkheden, de belangstelling en de behoeften van de leerlingen aan te sluiten.

In het onderwijs streven we, binnen een duidelijke structuur, een brede en ononderbroken ontwikkeling na. De brede ontwikkeling wordt zichtbaar in de aandacht die we hebben voor zowel de cognitieve, de affectieve, als de creatieve ontwikkeling van onze leerlingen.

We zoeken hierbij naar de balans tussen de overdracht van kennis en de ontwikkeling van (strategische) vaardigheden. Hierbij worden devices en methodes ingezet die aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. De ononderbroken ontwikkeling wordt gerealiseerd door een afgewogen en samenhangend leerstofaanbod en ruime mogelijkheden voor differentiatie binnen het leerstofjaarklassensysteem.

Cruciaal voor succesvol onderwijs zijn goed geschoolde, deskundige, gemotiveerde leerkrachten en onderwijsassistenten. Teamleden die bovendien goed kunnen samenwerken en het onderwijs aan de kinderen beschouwen als teamwerk. Binnen de schoolorganisatie heeft voortdurende bijscholing prioriteit en proberen we op de hoogte te blijven van alle nieuwe ontwikkelingen, o.a. op het gebied van ICT.

Regelmatige reflectie op ons onderwijs, onder meer door middel van een systeem voor kwaliteitszorg, zorgt ervoor dat we het onderwijs regelmatig bijstellen en vernieuwen (en het goede behouden) zodat we de leerlingen datgene kunnen bieden waar ze recht op hebben.

3.2 Levensbeschouwelijke identiteit

Basisschool Den Alden Haag is een openbare basisschool en toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid te maken tussen godsdienst of levensovertuiging. De school heeft mede daardoor een open karakter, waarin - naast de basisvaardigheden en kennis - de persoonlijke ontwikkeling van het kind centraal staat.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs, voornamelijk in onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling De Vreedzame School en in onze thematische zaakvakmethode Blink Wereld. We besteden daarbij onder andere aandacht aan geestelijke stromingen en vieringen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We leren hen dat verschillen er mogen zijn en dat je dit kunt zien als waardevol in plaats van als belemmering.

3.3 Onderwijstijd

De leertijd wordt effectief besteed, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We plannen voldoende leertijd, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Wie aan minder leertijd genoeg heeft, krijgt in de tijd die overblijft verrijking en verdieping aangeboden.

Onze leerkrachten bereiden de lessen voor en zorgen voor een goed klassenmanagement. Het dagrooster is zichtbaar voor alle leerlingen. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Lestijden op Den Alden Haag

Dag	Tijd
Maandag	8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 - 14.30 uur

Woensdag	8.30 - 12.30 uur
Donderdag	8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	8.30 - 12.30 uur

Pausetijden op Den Alden Haag

Groep 1-2	Groep 3 t/m 8
Kleine pauze: 10.00 - 10.30 uur Lunchpauze: 12.00 - 12.30 uur	Kleine pauze: 10.15 - 10.30 uur Lunchpauze: 12.00 - 12.30 uur

3.4 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een aanbod dat past bij de wettelijke voorschriften. Aanvullend op de wettelijke voorschriften bieden wij Engelse les aan van groep 1 t/m 8 en wordt in alle groepen thematisch (zaakvak)onderwijs gegeven.

3.5 Doorlopende lijn

De leerkrachten geven les volgens het directe instructiemodel en houden rekening met de onderlinge verschillen en onderwijsbehoeftes van onze leerlingen. De methodes bevatten doorlopende leerlijnen die wij gebruiken als richtlijn voor ons onderwijsaanbod. Zo kunnen we de ontwikkeling van onze leerlingen goed in beeld krijgen. We streven ernaar om alle leerlingen minimaal op niveau 1F en zoveel mogelijk op 1S/2F uit te laten stromen naar het VO. Voor leerlingen die het 1F niveau niet kunnen halen worden individueel haalbare en ambitieuze doelen opgesteld, zodat zij zich naar eigen vermogen kunnen ontwikkelen. Aan de leerlingen die meer aankunnen wordt verrijkings- en/of verdiepingsstof aangeboden. De verwerking van de lesstof vanaf groep 5 vindt voor de basisvakken plaats middels een Chromebook. Hierdoor kunnen onze leerlingen op individueel niveau aan de lesdoelen werken. Ook kunnen hier individuele leerdoelen aan worden toegevoegd. De ontwikkeling wordt bijgehouden met een volgsysteem. Ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is een volgsysteem aanwezig.

3.6. Burgerschap

Den Alden Haag is een gecertificeerd Vreedzame School: een veilige ontmoetingsplaats waar kinderen, ouders en leerkrachten samen leven en werken. We zien het als onze taak om onze leerlingen voor te bereiden op de gecompliceerde maatschappij, waarin sociale vaardigheden erg belangrijk zijn. De school zien we daarbij als mini-maatschappij, waarin we onze leerlingen o.a. middels de lessen vanuit de methode De Vreedzame School de ruimte bieden om hun sociale vaardigheden te oefenen en van hen actieve, betrokken burgers te maken. Veiligheid, welbevinden en betrokkenheid zijn hierbij kernwoorden.

3.7 Aanbod van vakken

Voor een uitgebreid overzicht van ons leerstofaanbod, de methodes die we hierbij gebruiken en de tijd die we per vakgebied besteden verwijzen wij naar onze Schoolgids.

3.8 De zorg voor onze leerlingen.

3.8.1 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is.

Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed in beeld hebben en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS, ParnasSys (o.a. Zien) en De Vreedzame School. We werken opbrengstgericht en vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen op school-, groeps- en individueel niveau. Waar nodig stellen we het lesaanbod bij en geven we onze leerlingen als gevolg daarvan extra ondersteuning en/of extra uitdaging.

Onze school beschikt over een School Ondersteunings Profiel (SOP), waarin we ook uitgebreid onze zorgstructuur beschrijven. Het SOP verheldert welke leerlingen we zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. Voor meer informatie hierover verwijzen wij naar ons SOP.

3.8.2 Passend Onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2019 is de wijze van bekostiging van Passend Onderwijs binnen de scholen die vallen onder het Samenwerkingsverband BePo veranderd. Vanaf dat moment komen de middelen - die voorheen werden ingezet voor arrangementen en voor thema specialisten - rechtstreeks naar het schoolbestuur. Het schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de ondersteuning aan leerlingen die passend onderwijs nodig hebben, tenzij het leerlingen betreft die in aanmerking komen voor een verwijzing naar het S(B)O. Deze worden nog steeds in behandeling genomen door het Samenwerkingsverband.

Voor BasisBuren ligt er aan de ene kant de uitdaging om passend onderwijs zelf in te richten en te verantwoorden. Aan de andere kant biedt het nieuwe mogelijkheden om zaken anders te organiseren. Waar tot halverwege 2019 de focus voor wat betreft passend onderwijs vooral lag op de curatieve kant, kunnen de middelen nu ook preventief worden ingezet. De volgende uitgangspunten zijn hierbij geformuleerd:

- De zorg moet zo dicht mogelijk bij het kind georganiseerd worden;
- de professional (leerkracht) moet meer tools krijgen voor de uitvoering;
- er moet zo efficiënt mogelijk gewerkt worden, met zo min mogelijk documenten;
- de basisvaardigheden van leerkrachten moeten verder vergroot worden: van curatief naar preventief, arrangementen op leerkrachtniveau;
- intern aanwezige kennis en kunde moet zo veel mogelijk worden ingezet.

Op basis van deze uitgangspunten zijn de volgende besluiten genomen:

Verdeling gelden

De middelen gaan zoveel mogelijk naar de scholen. Er is een bedrag per leerling vastgesteld. Daarnaast zijn er afspraken gemaakt met betrekking tot leerlingen die voorheen in de categorie 'zeer intensieve arrangementen' (ZIA) vielen. De scholen met leerlingen met een ZIA die al binnen BasisBuren naar school gaan, blijven deze middelen ontvangen. Voor leerlingen die instromen en een ZIA nodig hebben is een budget gereserveerd. De intern begeleiders beslissen bovenschools of dit budget wordt toegekend aan een leerling.

Inzet expertise

We zetten in op preventie. Veel (gedrags)problemen komen voort uit het (te) laat herkennen van problematiek. Er is veel expertise binnen BasisBuren, we zorgen ervoor dat deze bekend is bij iedereen en we zorgen er ook voor dat er (financiële) ruimte is om deze mensen in te zetten.

Er is een inventarisatie van interne en externe expertise, deze wordt centraal bijgehouden. We werken samen om expertise in te zetten: binnen de clusters scholen, binnen BasisBuren, met andere stichtingen en binnen BePo.

Verantwoording

We zorgen vanuit BasisBuren voor duidelijke kaders voor wat betreft de verantwoording. Zo minimaal mogelijk, maar we zorgen ervoor dat helder is wat aan documenten overlegd moet worden om de inzet van middelen te verantwoorden. Deze verantwoording wordt afgelegd door de directeur aan de bestuurder.

3.9 Veiligheid

Iedereen die onze school binnenkomt, moet zich veilig voelen. We hechten veel waarde aan interne- en externe communicatie, omdat we ervan overtuigd zijn dat dit bijdraagt aan de veiligheid op onze school. Uiteraard evalueren wij planmatig de veiligheid op school. Dit doen we aan de hand van meetinstrumenten uit De Vreedzame School, Zien! en Kijk!. In ons Sociaal Veiligheidsplan staat uitgebreid beschreven hoe we verder vorm geven aan veiligheid op onze school en wat de protocollen zijn op momenten dat er een calamiteit is. Voor meer informatie verwijzen we dan ook naar ons Sociaal Veiligheidsplan.

3.10 Pedagogisch klimaat

Als team vinden wij het belangrijk dat we onze leerlingen helpen zich te ontplooiën tot actieve wereldburgers. In onze lessen besteden we daarom gericht aandacht aan de sociale- en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leerkrachten creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. De basisbehoeften relatie, competentie en autonomie staan daarbij centraal.

3.11 Didactisch handelen

De leerkrachten brengen de onderwijsbehoeften van hun leerlingen planmatig in kaart met behulp van de Groepskaart. Op basis daarvan zorgen zij voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs. Wanneer op basis van de resultaten, observaties en/of onderzoeken blijkt dat dit onvoldoende is, wordt er een OPP opgesteld om aan te sluiten bij de didactische behoeften van een leerling of groep.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het Directe Instructiemodel. Kenmerkend hierbij is dat onze leerlingen gedurende de hele les (inter)actief betrokken zijn en de leerkracht zo veel mogelijk als begeleider optreedt. In groep 1 en 2 wordt er gewerkt met een gezamenlijke instructie; hierbij wordt gedifferentieerd in vraagstelling en verwerking.

4. Additionele financiële bijdragen

4.1 Sponsoring

Er zijn op dit moment geen wettelijke regels voor de sponsoring van scholen. Bedrijven mogen geld of materialen beschikbaar stellen. Daarbij hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school;
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Ieder schooljaar vragen we aan ouders een vrijwillige bijdrage voor de bekostiging van extra activiteiten die door de Activiteitencommissie in samenwerking met het team worden georganiseerd, zoals Sinterklaas, Kerst, de Koningsspelen en het Eindfeest.

Onze vrijwillige ouderbijdrage bedraagt 40 euro per leerling in het schooljaar 2020-2021. Per schooljaar wordt deze bijdrage in samenspraak met de MR vastgesteld. Voor de schoolreis wordt een aparte bijdrage gevraagd, evenals voor het schoolkamp. Ouders die financieel niet in staat zijn om dit te betalen, kunnen via de Gemeente in aanmerking komen voor subsidie van Stichting Leergeld.

5. Kwaliteitszorg

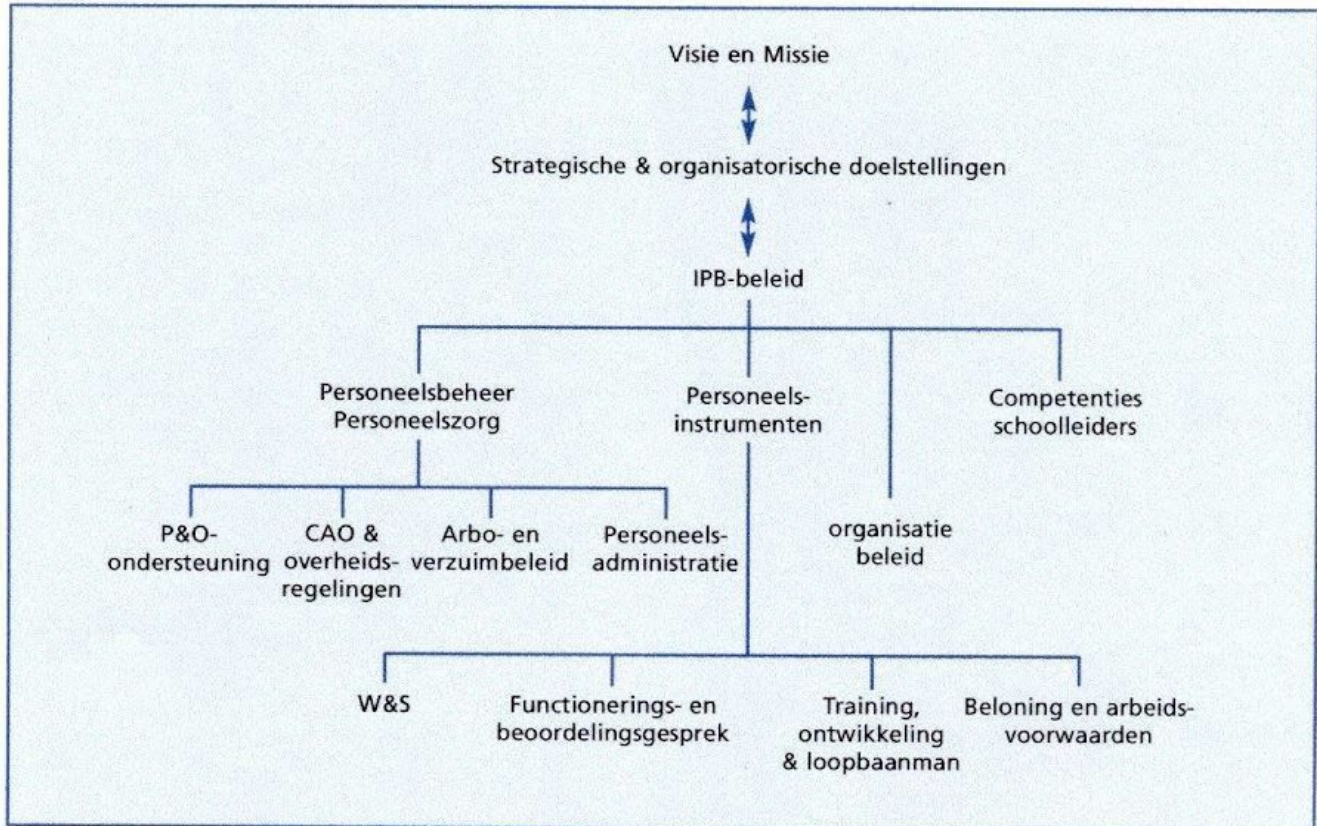
Voor alle informatie rondom onze kwaliteitszorg verwijzen wij naar onze Matrix, waarin de kwaliteitszorg van onze school uitgebreid beschreven staat.

6. Personeelsbeleid

6.1 Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid

dat binnen BasisBuren gemeenschappelijk voor de scholen is ontwikkeld. Dit vindt plaats binnen de samenhang zoals in onderstaand schema wordt aangegeven.



BasisBuren wil gezamenlijk werken aan goed onderwijs door:

- Een goed werkgever te zijn die de medewerker centraal stelt bij de kwaliteit van onderwijs;
- aandacht te hebben voor ontwikkeling en ambitie van medewerkers;
- aandacht te hebben voor én in te spelen op de verschuivende rol van leerkrachten, wat o.a. implicaties heeft voor scholing en specialisaties;
- investeren in ontwikkeling van medewerkers door o.a. middelen optimaal in te zetten;
- investeren in medewerkers die de visie van BasisBuren onderschrijven en graag werken op hun school.

In de komende jaren worden de volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid verder ontwikkeld en uitgevoerd:

- De gesprekscyclus;
- scholing (studiedagen van de school, algemene studiedag van BasisBuren, OOG voor talent, individuele scholingsbehoeftes, inzet van de lerarenbeurs);
- de begeleiding nieuwe leerkrachten;
- collegiale consultatie;
- intervisie;
- interne audits;
- functiemix;
- interne mobiliteit.

6.2 Professionalisering

We verwachten van onze teamleden een professionele houding en we werken samen aan de ontwikkeling van een professionele leergemeenschap. 'Een leven lang leren' geldt daarom ook zeker voor ons team.

De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar in snel tempo op. Uitgangspunt bij het maken van keuzes hierbinnen is ons gezamenlijk vastgestelde beleid en onze ambities zoals verwoord in dit Schoolplan en in onze Jaarplannen. Er wordt gezamenlijk gekozen voor bepaalde teamscholing, wanneer dit onze ambities op schoolniveau dichterbij brengt. Ook het gegeven 'leren van en met elkaar' heeft een plaats binnen onze school. Leren van elkaar binnen het team, of breder, leren van collega's van andere scholen.

7. Formulier instemming Schoolplan

Dit Schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team en na goedkeuring van de MR en het bevoegd gezag.

7.1 Verklaring MR

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van Den Alden Haag in te stemmen met het vernieuwde Schoolplan 2020 – 2024.

Plaats

Datum

Naam

Functie

Handtekening

7.2 Verklaring bevoegd gezag

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van Den Alden Haag in te stemmen met het vernieuwde Schoolplan 2020 – 2024.

Plaats

Datum

Naam

Functie

Handtekening