

OBS DEN ALDENHAAG

SCHOOLPLAN

2024 - 2028



SCHOOLGEGEVENS

Brinnummer	18LI
Directeur	Loes Visser
Adres	Jeudestraat 78 - 4011 GM ZOELLEN
Contact school	0344 - 681721 infodenalden Haag@basisburen.nl loes.visser@basisburen.nl website: obsdenalden Haag.nl
Bevoegd gezag	Basisburen (Basisscholen Openbaar Onderwijs)
Directeur-bestuurder	Krista van Vreeswijk
Adres bestuursbureau	De Wetering 3, 4021 VZ MAURIK met ingang van 01-02-2025: Erichemseweg 2, 4116 GC BUREN
Contact bevoegd gezag	Tel. 0344 - 691177 - website: www.basisburen.nl

Versie 5

Definitief 05-09-2024

VOORWOORD.....	2
1. WIE ZIJN WIJ? Missie en visie.....	3
Missie.....	3
Visie.....	3
Kenmerken van de school.....	3
2.DEN ALDENHAAG IS EEN VREEDZAME SCHOOL.....	5
Meer dan taal en rekenen.....	5
Algemene condities voor succesvol onderwijs:.....	5
Leerlingmediatie:.....	7
3. HET SCHOOLBESTUUR.....	7
4. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID.....	7
Pedagogisch en didactische visie.....	7
De inhoud van ons onderwijs.....	8
Lesmethoden.....	9
Burgerschapsonderwijs.....	10
De leerlingenzorg.....	10
Passend onderwijs.....	10
Taalachterstanden.....	11
Veiligheid.....	11
Ambities.....	12
6.PERSONEELSBELEID.....	15
Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling.....	15
Kwaliteitszorg.....	16
Sponsoring.....	17
7. Formulier instemming Schoolplan.....	18
7.1 Verklaring MR.....	18
7.2 Verklaring Bevoegd gezag.....	18

VOORWOORD

Beste ouder(s), verzorger(s) en belangstellenden,

Voor u ligt het schoolplan van openbare basisschool Den Alden Haag voor de periode 2024 -2028. Dit plan biedt ons een strategisch kompas voor de komende jaren.

Ons schoolplan heeft twee belangrijke doelen. Allereerst geeft het richting aan de ontwikkeling van onze school: vanuit welke waarden werken we? Welke ambities hebben we? Wat maakt ons uniek? Het tweede doel is verantwoording. Als school vervullen we een belangrijke maatschappelijke taak en worden we ook bekostigd met overheidsmiddelen. Het schoolplan is ons kader om hierover verantwoording af te leggen.

Deze verantwoording beschrijft de kwaliteit van ons onderwijs, inclusief ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en beleid rondom kwaliteitsbewaking en -verbetering. Zo vormt dit schoolplan het uitgangspunt voor onze jaarlijkse onderwijskundige beleidsplanning en is het een verantwoordingsdocument naar bestuur, directie, team, ouders en inspectie. Tegelijkertijd is het de basis voor de doorlopende schoolontwikkeling.

Ieder schooljaar werken we de beleidsvoornemens verder uit in ons jaarplan. Aan het eind van elk jaar evalueren we de doelen en de resultaten. Naar aanleiding van deze evaluatie wordt het jaarverslag opgesteld en de meerjarenplanning actueel gemaakt.

Dit schoolplan is ontstaan met bijdragen van vele betrokkenen bij onze school: medewerkers, leerlingen en ouders. Deze inbreng was van belang bij het inventariseren en prioriteren van de beleidsvoornemens en het vaststellen van de meerjarenplanning. Dit schoolplan is vervolgens ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Wij hopen dat dit schoolplan u een helder beeld geeft van onze school, onze ambities en ons streven naar voortdurende kwaliteitsverbetering. Mocht u vragen of opmerkingen hebben, dan horen wij het graag.

Hartelijke groet,
mede namens het team van Den Alden Haag

Loes Visser
directeur

1. WIE ZIJN WIJ? Missie en visie

Missie

Obs Den Alden Haag biedt een veilige, uitdagende en rijke (leer-) omgeving waarin kinderen zich, in samenwerking met ouders en de omgeving, ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste, sociaal vaardige en respectvolle individuen. Ieder persoon op obs Den Alden Haag is eigenaar van zijn of haar eigen leerproces in samenwerking met anderen. Zo bereiden we de leerlingen voor op de toekomst. Wij willen betrokken wereldburgers “afleveren” in deze maatschappij.

Visie

Iedereen op Den Alden Haag:

- Voelt zich prettig en gaat met plezier naar school en gaat ook weer met plezier naar huis
- Is uniek
- Houdt rekening met een ander
- Kan luisteren en begrijpen
- Zorgt goed voor zichzelf, de ander en de omgeving
- Staat open voor hulp
- Gaat voor het hoogst haalbare
- Kan en durft zich te uiten
- Heeft hoge verwachtingen van zichzelf en de omgeving
- Kan eigen doelen stellen
- Ziet ouders als een belangrijke partner in de ontwikkeling
- Staat open voor andere meningen en opvattingen
- Krijgt tools aangeleerd om digitaal geletterd te zijn.

Bij onze visie hebben wij er heel bewust voor gekozen om iedereen te benoemen. Om voor het hoogst haalbare te gaan is het belangrijk om hoge verwachtingen te hebben voor jezelf en van de omgeving. In een samenleving leven en werken we samen met veel verschillende mensen. Daar oefenen we mee op school. We betrekken iedereen en houden rekening met de ander. We vieren successen en lossen problemen samen op, we kunnen en durven ons te uiten. We staan open voor andere meningen en opvattingen en kunnen en willen goed naar elkaar luisteren en elkaar begrijpen.

Als iedereen zich hiervan bewust is dan voelt iedereen zich prettig en gaat met plezier naar school en net zo belangrijk: ook weer met plezier naar huis. Om de volgende dag nog beter voor zichzelf, de ander en de omgeving te kunnen zorgen.

Kenmerken van de school

Onze school is een groeiende school in het hart van het mooie dorpje Zoelen. Een groot deel van de ouders komt van oorsprong zelf ook uit Zoelen. Het dorp bestaat uit een aantal woonwijken maar ook veel grote boerderijen. Zoelen is een aantrekkelijk dorp voor mensen uit de Randstad. Het ligt centraal in het land en vlakbij de snelweg. De meeste kinderen die in ons dorp wonen, kiezen de laatste tijd weer bewust voor onze school. Onze kracht is de kleinschaligheid (maar niet té klein) en zodoende kent iedereen elkaar. Onze school is niet een afspiegeling van de maatschappij. Op onze school ontbreekt een deel van de diversiteit die onze huidige maatschappij kenmerkt. Wij willen leerlingen meegeven dat er méér speelt in deze wereld en willen hier iedere dag bewust mee bezig zijn. Ook willen wij leerlingen leren dat verschillen er mogen zijn en dat je dit kunt zien als waardevol in plaats van als belemmering.

Het opleidingsniveau van de ouders varieert van laag opgeleid tot universitair geschoold. Onze schoolweging is 28,75. De schoolweging gebruiken wij als we de leerresultaten van scholen in het basisonderwijs beoordelen.

Om goed onderwijs te kunnen verzorgen, is het voor ons van belang om aandacht te hebben voor wat er bij een kind speelt. Welbevinden en betrokkenheid zijn daarbij belangrijke pijlers. Dat welbevinden voor ons een belangrijke graadmeter is, is terug te vinden in "in onze Vreedzame school en het certificaat Gezonde school".

De speelleergroep Pieck zit al vele jaren gehuisvest in het pand van Den Alden Haag. De kinderen tussen 2 en 4 jaar kunnen hier 2 tot 4 ochtenden aan deelnemen. Zij zijn VVE gecertificeerd, zodat kinderen die moeite hebben met de Nederlandse taal goed begeleid worden. Om de 6 weken is er structureel overleg tussen de leerkracht van groep 1/2 en de leidster van Pieck. Zij bespreken leerlingen die zijn doorgedaan en/of bijna naar de kleutergroep komen. Ook ondernemen zij gezamenlijke activiteiten. Denk aan een wandeling naar het bos, bloemen planten, voorlezen tijdens het voorleesontbijt. Waar mogelijk worden de thema's op elkaar afgestemd. Hierdoor ontstaat er een doorgaande lijn die belangrijk is voor een fijne overgang, zodat de algehele ontwikkeling en het welzijn van de kinderen wordt bevorderd. Dit zorgt voor een positieve start in hun schoolervaring. Vanaf schooljaar 2024 - 2025 is de speelleergroep 't Vogeltje ook in onze school. Deze speelleergroep komt van obs De Bliker in Kerk-Avezaath. Ook met 't Vogeltje gaan we intensief samenwerken. Naast deze twee peuterspeelzalen is er ook een BSO op Den Alden Haag. Afhankelijk van het aantal aanmeldingen (en het vinden van personeel) kan er voorschoolse opvang verzorgd gaan worden.

De groepen op onze school zijn gesitueerd op de begane grond. Den Alden Haag beschikt daarnaast over een aantal extra ruimtes. Zo zijn er 2 lokalen (voor techniek, levo-lessen, beeldende vorming, leescircuit groep 3) en een centrale hal. Verder zijn er ook logopediste, fysiotherapeut en sociaal maatschappelijk werker (gemiddeld 1x per week) aanwezig om leerlingen waar nodig te ondersteunen in hun ontwikkeling. Onze gymzaal is gevestigd in onze school, wat bijzonder plezierig is. Op de begane grond is ook de directiekamer en de kamer voor de interne begeleider. De personeelsruimte is gevestigd op de eerste verdieping.

We starten in 2024 - 2025 met 76 leerlingen en hebben aan het eind van het schooljaar rond de 86 leerlingen. Het onderwijzend personeel bestaat uit 6 personen. Het team wordt aangevuld met een directeur, intern begeleider, vakdocent bewegingsonderwijs en een vakdocent digitale geletterdheid. Eén keer per week geven ook bevoegde docenten LEVO-lessen (Levensvorming) bij ons op school vanaf groep 3 tot en met 8. Ook is er een vrijwilliger aanwezig die 2x per week met een aantal leerlingen aan het BOUW-programma werkt.

2.DEN ALDENHAAG IS EEN VREEDZAME SCHOOL

Den Alden Haag is een Vreedzame School. Het hoofddoel van De Vreedzame School is: het bevorderen van sociale- en burgerschapscompetenties van leerlingen om hen zo goed mogelijk in de democratische samenleving te kunnen laten functioneren.

Meer dan taal en rekenen

De school is er om leerlingen taal en rekenen te leren en ook om ze te helpen een goed mens te worden (zoals omschreven in onze visie: rekening houden met de ander, goed voor zichzelf, de ander en de omgeving zorgen). De school levert een bijdrage aan de persoonlijke, sociale en maatschappelijke vorming van kinderen. Natuurlijk zijn de ouders het eerst aangewezen om hun kinderen dit bij te brengen. Maar de school is, samen met andere educatieve instellingen als de voorschool en de kinderopvang, dé plek waar kinderen zich leren te ontwikkelen in een sociale omgeving. Waar ze leren zich te verplaatsen in het perspectief en de wereld van anderen, conflicten op te lossen, niet alleen hun eigenbelang na te jagen, maar ook een steentje bij te dragen aan het algemeen belang, aan de gemeenschap. Kortom, waar kinderen mede tot burgers worden gevormd. De school is ook de enige plaats waar de samenleving, de democratische rechtsstaat, zeggenschap heeft over het aanbod, en dus kinderen zaken kan aanreiken die voor het (voort) bestaan van de samenleving van fundamenteel belang zijn. Die vorming is niet alleen van belang voor het kind en de maatschappij, maar ook voor de Den Alden Haag zelf. Want een school waar leerlingen zich verantwoordelijk gedragen, zorgzaam met elkaar omgaan en verschillen kunnen overbruggen, kent een positief leer- en werkklimaat waardoor leerlingen hogere resultaten halen.

Binnen De Vreedzame School leren kinderen:

1. op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
2. constructief conflicten oplossen
3. verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
4. een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen
5. volgens welke principes de democratische samenleving is ingericht

Algemene condities voor succesvol onderwijs:

Goed onderwijs begint met de vraag: *wat moet de leerling aan het eind concreet weten, kunnen, vinden, willen?* Elke leerkracht en elke leerling weet bij elke onderwijsactiviteit dat wat ze aan het doen zijn, een bijdrage levert aan een concrete leeropbrengst en waarom dat zo is. Vanuit die doelen kan worden teruggeredeneerd: *wat moet de leerling doen om dat doel te bereiken (visie: kan eigen doelen stellen)*

Beïnvloeden van gedrag en houding:

Gedrag wordt niet alleen bepaald door een intentie, maar die intentie wordt op haar beurt door drie factoren bepaald:

1. De attitude; de wil om het gedrag te vertonen: wil ik dit?
2. De waargenomen gedragscontrole; de mate waarin men denkt daadwerkelijk in staat te zijn het gedrag te vertonen: kan ik dit?
3. De sociale norm; de stimulerende of remmende werking van de sociale omgeving: hoe denken belangrijke anderen erover? Wat wordt van mij verwacht?

Zo kunnen we leerlingen de vaardigheid leren om een conflict vreedzaam op te lossen, waardoor een leerling zich hiertoe in staat voelt: *ik kan het!* Daarnaast kunnen we laten zien waarom het van belang is zo te doen, waardoor de bereidheid ontstaat: *ik wil het!* Maar zeker zo belangrijk is dat een leerling anderen dit ook ziet doen. *Wat is hier de norm? Wat wordt hier van mij verwacht?* Pas dan zal een leerling dit gedrag tonen.

Opbouw kritisch denken binnen de Vreedzame School

Onderbouw

zich durven uitdrukken (iets durven zeggen)
wennen aan spreken in het openbaar
gedachten omzetten in een voor anderen te volgen verhaal
een mening vormen (ergens iets van vinden)
verwoorden van eigen mening
luisteren naar elkaar
vragen stellen aan elkaar
filosofische vragen leren stellen
een kwestie onderzoeken

Middenbouw

een mening onderbouwen met argumenten
ingaan op elkaars argumenten
bereidheid van mening te veranderen
verschil van mening accepteren
overtuigd presenteren
parafraseren (in eigen woorden herhalen wat iemand heeft gezegd)
kritisch luisteren
een kwestie in de groep of school onderzoeken (filosoferen, kritisch en onderzoekend bevragen)
consensus als methode van besluitvorming (overeenstemming bereiken)

Bovenbouw

kunnen samenvatten wat iemand heeft gezegd
een gestructureerd betoog houden
zich verplaatsen in mening, waarden en motieven van anderen
op een vriendelijke en tactvolle wijze zeggen dat je het niet eens bent
kritiek formuleren op ideeën en niet op personen
een betoog of informatie kunnen beoordelen op basis van objectieve vooraf vastgestelde criteria
kritisch analyseren van (gesproken) informatie op aannames, argumenten, bronnen, betrouwbaarheid, representativiteit
zelfreflectie op eigen rol, standpunt
reflectie op de vrijheid van meningsuiting (wat kun je wel/niet zeggen)
rekening houden met minderheidsstandpunten
maatschappelijke kwesties onderzoeken (onrecht, ongelijkheid)

Uiteraard is er een relatie tussen kritisch denken en digitale geletterdheid. In die zin dat er veel informatie te vinden is op de digitale media en dat kritisch omgaan met die informatie kan vragen om specifieke vaardigheden. (visie: tools aangereikt krijgen om digitaal geletterd te zijn). Deze specifieke vaardigheden worden de kinderen aangeleerd door onze vakbekwame docent digitale geletterdheid. Soms betreft het basale ict-vaardigheden als het begrijpen en kunnen omgaan met beveiligings- en privacyaspecten. Soms betreft het specifieke vaardigheden rondom het kunnen vinden en analyseren van informatie uit bronnen, zoals zoekvragen scherp kunnen formuleren, bronnen kunnen beoordelen op hun kwaliteit, bruikbaarheid en betrouwbaarheid, uit een veelheid van bronnen de benodigde informatie weten te vinden. Voor het kader van kritisch denken zijn ook vaardigheden van belang die van oudsher worden aangeboden bij mediawijsheid: bijvoorbeeld begrijpen hoe media gemaakt worden en de werkelijkheid kleuren.

Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door het basiscurriculum. De lessen voor de groepen 1 tot en met 8 zijn ingedeeld in zes blokken. Elk blok bestaat uit circa vijf lessen. Deze lessenserie bestaat uit een wekelijkse les of activiteit van 20-40 minuten. Tussen elke les zijn er twee korte vervolgvactiteiten. Deze helpen bij het borgen van de lesdoelen. In alle groepen wordt in dezelfde periode een blok behandeld. Deze lessen hebben door de koppeling aan betekenisvolle situaties vaak maar het karakter van een interactieve workshop, dan van een traditionele les waarin kennisoverdracht centraal staat.

Overzicht van de zes lesblokken:

Blok 1 - We horen bij elkaar

Blok 2 - We lossen conflicten zelf op

Blok 3 - We hebben oor voor elkaar

Blok 4 - We hebben hart voor elkaar

Blok 5 - We dragen allemaal een steentje bij

Blok 6 - We zijn allemaal anders

Leerlingmediatie:

Een wezenlijk aspect van een goed functionerende democratie is dat mensen in staat zijn hun conflicten op een constructieve, vreedzame wijze op te lossen, zonder geweld. In de lessen (blok 2) leren de leerlingen vaardigheden en houdingen die nodig zijn om samen een conflict constructief op te lossen. Met het opleiden van aparte leerlingmediatoren, leggen we de verantwoordelijkheid voor het oplossen van de conflicten (die er nu eenmaal altijd zijn) bij de leerlingen zelf. Leeftijdgenoten zijn vaak beter in staat om elkaar te helpen bij conflicten of problemen dan volwassenen. Bovendien zorgt het ervoor dat leerlingen er toe doen, het vervult enkele van hun basisbehoeften zoals de behoefte aan autonomie en competentie.

3. HET SCHOOLBESTUUR

Den Alden Haag is onderdeel van BasisBuren. BasisBuren verzorgt voor 9 scholen openbaar algemeen toegankelijk onderwijs in de gemeente Buren. Deze scholen staan midden in de maatschappij, bieden ruimte voor diversiteit en hebben ieder een eigen gezicht.

(zie www.basisburen.nl voor het strategisch beleidsplan)

4. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

In dit hoofdstuk beschrijven wij onze pedagogische en didactische visie, ons aanbod, hoe wij zorgen voor een veilige omgeving, onze mogelijkheden in ondersteuning en onze ambities voor de komende 4 jaar.

Pedagogisch en didactische visie

Onze visie op pedagogiek en didactiek sluit aan bij onze schoolvisie. Kinderen leren optimaal in een veilige, uitdagende en rijke (leer-) omgeving waarin kinderen zich, in samenwerking met ouders en de omgeving, ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste, sociaal vaardige en respectvolle individuen. Om een veilig en positief klimaat te creëren, blijven we ons pedagogisch handelen verbeteren, De Vreedzame School hierbij als leidraad. Om de kwaliteit van onze instructies hoog te houden/hoger te krijgen en overzicht te houden binnen de groep, werken we volgens EDI (Expliciete Directe Instructie). We willen dat dit voldoende geïmplementeerd en geborgd is in onze organisatie. Ons EDI-onderwijs borgen we door scholing (schooljaar 2024-2025) en collegiale consultatie en professionele feedback. Onze **ambitie** is het borgen van bovengenoemde uitgangspunten en het

verder uitbouwen van eigenaarschap binnen een waarderende cultuur. Door kritisch te zijn en het hoogst haalbare te willen bereiken (o.a. door samen doelen opstellen tijdens kindgesprekken), blijven we ons onderwijs verbeteren. Ook is onze **ambitie** om leerlingen verrijking aan te bieden en het inzetten van effectieve leertijd. Wij blijven oog houden voor onze professionaliteit, waarin iedereen zijn eigen verantwoordelijkheid neemt. De afspraken worden vastgelegd in concrete kwaliteitskaarten. Eén keer per jaar worden de kwaliteitskaarten herzien en worden nieuwe kwaliteitskaarten geschreven bij nieuwe ontwikkelingen.

De inhoud van ons onderwijs

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale, motorische, creatieve en dus brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus van taal, lezen en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Als we merken dat een methode niet voldoende biedt wat een leerling nodig heeft, dan gaan wij op zoek naar extra of ander materiaal. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Belangrijk om te weten is dat wij meer samenhang tussen de vakken willen zien. Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur vallen onder wereldoriëntatie/BLINK Wereld. Er wordt gewerkt met:

- * Werken met betekenisvolle en aansprekende thema's
- * Leren uit nieuwsgierigheid zodat de stof beter wordt onthouden
- * Focus op essentiële kennis en vaardigheden
- * Ieder thema en iedere les een nieuwe beleving
- * Sleutelrol voor de leerkracht

Ons leesonderwijs BLINK lezen gaan we vanaf schooljaar 2024-2025 ook koppelen aan BLINK Wereld. Wij willen gaan inzetten op meer leesplezier. We willen dat de leerlingen op gaan in boeiende verhalen en rijke teksten, over hun eigen wereld! Door hun nieuwsgierigheid te prikkelen, leren ze beter lezen en vergroten hun woordenschat.

Zo creëren we een breder (wereld) beeld en wordt er meer in context geleerd, waardoor de betrokkenheid van leerlingen wordt vergroot. Ook in de verrijking vervolgen we onze ambitie om dit neer te zetten van een doorgaande lijn in onze aanpak.

Lesmethoden		
groep 1-2	Kleuterplein	Thematisch werken aan taal-, reken-, motorische-, creatieve-, zintuiglijke- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Tevens komt wereldoriëntatie voortdurend aan bod, evenals drama, muziek en beeldende vorming.
	SemSom	Vorbereidend rekenen
	Spreekbeeld	Vorbereidend lezen
	Schrijfdans	Vorbereidend schrijven
	Groove.me	Engels
	Vreedzame School	Sociaal-emotionele vorming en burgerschap
	Bios	Bewegingsonderwijs
groep 3	Veilig Leren Lezen	Technisch lezen, spelling, woordenschat en begrijpend lezen.
	Pennenstreken	Schrijven
	Sem Som	Rekenen
	Groove.me	Engels
	Vreedzame School	Sociaal-emotionele vorming en burgerschap
	Bios	Bewegingsonderwijs
	Blink Wereld	Wereldoriëntatie (alle vakken geïntegreerd)
	Creatief	Thematisch
	Muziek, dans en drama	123 Zing
groep 4 t/m 8	Blink lezen	Technisch lezen, studievaardigheden, woordenschat en begrijpend lezen
	Nieuwsbegrip	Begrijpend lezen
	Taal Actief	Taal, woordenschat en (werkwoord)spelling
	Pluspunt	Rekenen

Pennenstreken	(creatief) schrijven
Groove.me (gr. 4)	Engels
Take it easy (gr. 5 t/m 8)	
Vreedzame School	Sociaal-emotionele vorming en burgerschap
Bios	Bewegingsonderwijs, lessen door vakdocent
Blink Wereld	Wereldoriëntatie (alle vakken geïntegreerd)
VVN-lessen	Verkeer
Blits (gr. 5 t/m 8)	Studievaardigheden
Creatief	Thematisch
Muziek, dans en drama	123 Zing

Burgerschapsonderwijs

Burgerschap staat maar zelden als een vak op het rooster, maar zit verwerkt in verschillende vakken en in onze LEVO-lessen (carroussel: christendom, boeddhisme en humanisme) en de Vreedzame school en de leerlingenraad op Den Alden Haag. Op die manier kan binnen een bestaand leergebied of vak aandacht besteed worden aan een aspect van burgerschap. Het gaat hier om vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde, taal, schrijven, digitale geletterdheid en sociale vaardigheidslessen. We zijn bezig om - samen met expertisecentrum Burgerschap - een schoolspecifieke visie op te zetten, in lijn met de visie van BasisBuren. Vervolgens willen we ons aanbod gaan borgen in een kwaliteitskaart en daarmee een plan- en doelmatige opzet te creëren. Op 1 januari 2025 staat onze nieuwe leerlijn burgerschapsvorming (OP0). Deze is passend bij de nieuwe kerndoelen van het burgerschapsonderwijs en de populatie en doelen van de school. Op 1 januari 2025 is ook de kwaliteitskaart burgerschapsvorming af.

De leerlingenzorg

Passend onderwijs

‘Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben’. Vanuit dit uitgangspunt hebben de schoolbesturen in de Betuwe de handen ineengeslagen. In het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) dragen de schoolbesturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsvoorzieningen in de regio. Door samen te werken kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen, zodat elk kind onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/haar onderwijsbehoeften.

Wij doen veel in onze school om de leerlingen passend onderwijs te geven. Dit zit in onze basisaanpak en -ondersteuning verwerkt. Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. Hoe deze extra ondersteuning vorm gegeven wordt, is per leerling verschillend en kan buiten onze mogelijkheden liggen. In ons schoolondersteuningsplan (SOP) (zie www.denalden Haag.nl) staan onze

mogelijkheden omtrent passend onderwijs beschreven. Dit profiel hangt samen met de aanwezige deskundigheid bij het personeel en met de leerlingpopulatie.

Het geven van extra ondersteuning aan een leerling gaat in overleg met onze interne begeleider en ouders. Onze ambitie is om in de toekomst de leerling hier ook meer bij te betrekken.

Taalachterstanden

Binnen de gemeente werken wij nauw samen met de kinderopvang om problemen op het gebied van de taalontwikkeling vroegtijdig te kunnen signaleren en daar passende acties op te zetten. Om hierbinnen voor een goede overdracht te zorgen, zijn de afspraken vastgelegd. Daarnaast is VVE onderdeel van de uitvoeringsagenda OAB van de gemeente en zijn scholen, opvang en andere gerelateerde organisaties nauw bij de ontwikkelingen betrokken.

Wanneer er na de start op de basisschool ondersteuningsbehoeften zijn met betrekking tot spraak/taal kan gebruikgemaakt worden van de expertise van een logopediste of Kentalis. Bij Kentalis kunnen wij consultatie en advies aanvragen en zij ondersteunen bij arrangementen. De leerkracht wordt hierbij betrokken en heeft een eigen rol in de ondersteuning.

Dan zijn er ook nog leerlingen die de Nederlandse taal als tweede taal eigen maken. Leerlingen in groep 1 en 2 stromen in de reguliere groep in. Leerlingen vanaf groep 3 starten eerst op de nieuwkomers school of kunnen in de reguliere groep instromen. Wanneer er nog extra ondersteuning nodig is, kijken we naar onze mogelijkheden.

Veiligheid

Scholen zijn wettelijk verplicht zorg te dragen voor een sociaal veilige school en moeten aan een inspanningsverplichting voldoen om een actief veiligheidsbeleid te voeren. Het veiligheidsbeleid bestaat uit het ontwikkelen van samenhangende maatregelen, gericht op preventie en het afhandelen van incidenten. Deze maatregelen zijn op stichtingsniveau vastgelegd in het Sociaal Veiligheidsplan (zie www.denaldenhaag.nl)

Het is belangrijk om de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel te waarborgen. Dit doen we op verschillende manieren:

De vertrouwenspersoon in het primair onderwijs is het eerste aanspreekpunt voor alle klachten die te maken hebben met ongewenst gedrag, machtsmisbruik of communicatie op school. De vertrouwenspersoon is bekend bij leerlingen, ouders en team en kan ondersteuning bieden in het verhaal of klacht.

Onze school behoort een veilige plek voor alle kinderen te zijn en pesten bedreigt dit uitgangspunt. Vanaf schooljaar 2024 - 2025 gaan we preventief onderdelen van de "rots en water training" inzetten in groep 3 tot en met 8. Bij Rots en Water leren kinderen door verschillende psycho fysieke oefeningen zich weerbaar op te stellen. Ook is er aandacht voor lichaamshouding, ademhaling en het herkennen van stress in het lichaam.

Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen respecteren.

Ambities

Continue bruisend en in ontwikkeling blijven, daar gaan wij voor. Net als iedereen op Den Alden Haag staat ook BasisBuren niet stil. In het Strategische Beleidsplan van BasisBuren staan 3 thema's weergegeven waar we met alle scholen de komende jaren aan gaan werken. Deze thema's zijn vanzelfsprekend ook verweven in de schoolontwikkeling van Den Alden Haag. Het gaat hierbij om de thema's:

- kneitergoed onderwijs
- waarderende cultuur
- duurzaamheid

In ons schoolplan leest u regelmatig over onze ambities, in onze visie staat immers dat wij voor ambitieuze doelen willen gaan en hoge verwachtingen hebben. We willen een stabiel team worden waarbij iedereen zijn/haar eigen functie plek inneemt om zo een professionele en lerende organisatie te zijn. Naast de ontwikkelingen op stichtingsniveau, houden we ook de landelijke ontwikkelingen in de gaten. De komende jaren gaan de vernieuwde kerndoelen op Nederlands, Rekenen-Wiskunde, Burgerschap en Digitale Geletterdheid wettelijk vastgesteld worden. Wat houdt dit in voor ons onderwijs?

Kneitergoed onderwijs

Elke dag willen wij ons er bewust van zijn dat we kwalitatief goed onderwijs geven. Het doel hierbij is; dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden en met voldoende kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen de toekomst in kan gaan.

Waarderende cultuur

Wij geloven door te werken vanuit de waarderende cultuur, dat er een synergie kan ontstaan waarin we met elkaar de kwaliteit nog verder kunnen verbeteren. Samen bereiken we immers meer dan ieder apart.

- Expertise van leerkrachten goed in kaart brengen
- Gesprekkencyclus leerkrachten mbt functioneren. De focus ligt hierbij om daadwerkelijk met elkaar in gesprek te gaan (iedereen kan en durft zich te uiten) en vragen te stellen, opbouwende feedback, oplossingsgericht binnen de kijk op ons onderwijs.
- Teamleden zijn kritisch naar zichzelf, ambitieus, hebben hoge verwachtingen en houden elkaar scherp. Tonen voorbeeldgedrag en durven elkaar hierop aan te spreken.
- Collegiale consultatie wordt structureel en doelgericht ingezet en gefaciliteerd.

De uitwerking hiervan is te lezen in hoofdstuk 6: Personeelsbeleid.

Duurzaamheid

Ook is in onze ambitie een koppeling met de Sustainable Development Goals:

In het Strategische Beleidsplan (SBP) van BasisBuren vallen ze onder het thema Duurzaamheid. Deze doelen worden door de stichting omarmd en zo veel mogelijk toegepast in ons onderwijs. De focus bij Den Alden Haag ligt hierbij met name op 3 doelen:

- Global 3 - Goede gezondheid en welzijn
Wij zijn bezig met goede gezondheid en welzijn. Als gezonde school heeft de fysieke- en mentale gezondheid aandacht van iedereen. Welbevinden is hierbij voor ons een belangrijke pijler; we willen dat iedereen met plezier naar school komt en ook wéér met plezier naar huis gaat.

- Global 4 - Kwaliteitsonderwijs
Wij willen goed onderwijs aanbieden waar iedereen voor het hoogst haalbare gaat. Goed onderwijs met een zichtbare, doorgaande lijn, een rijke leeromgeving met professionele medewerkers.
- Global 13 - Klimaatactie
Wij willen onze leerlingen voldoende kennis en vaardigheden meegeven om een bewuste houding ten opzichte van het klimaat te bevorderen. Obs den Alden Haag wil een (bijna) afvalvrije school worden.

¹ Standaard	Ambities 2024-2025	Ambities 2025-2026	Ambities 2026-2027	Ambities 2027-2028	Wat willen we in 2028 zien?
OP0, OP1, OP2, OP3 en OR1	Rekenen: door helder te krijgen wat voor de groepen 6-7-8 hun functioneringsniveau is op de verschillende meetmomenten gaan we ervoor zorgen dat 50% van de Iln 1S/2F behaald. Dit gaan we doen met behulp van expert Claudia Beekman. Kernwoorden hierbij zijn korte instructie en differentiatie in instructie en verwerking. en door een start te maken met blokplanning (3 tot en met 8)	Vervolgtraject is afhankelijk van de stappen en evaluatie in schooljaar 2024-2025 en afhankelijk van alle studiedagen in dit schooljaar die gericht zijn op didactisch handelen Borgen van onze werkwijze in het werken met blokplannen	Vervolgtraject is afhankelijk van de stappen en evaluatie in schooljaar 2025-2026.	Vervolgtraject is afhankelijk van de stappen en evaluatie in schooljaar 2026-2027.	100% van de leerkrachten zijn expert in het geven van EDI-instructie In 2028 willen we dat 100% op 1 F scoort en 50% op 2F/1S
OP0, OP1, OP2, OP3 en OR1	Lezen: Heldere missie/visie omtrent Blink Lezen eind schooljaar. in de periode 2024/2026. Zullen er trainingen van "Blink lezen" zijn centraal hierbij staan: Leesmotivatie verhogen en woordenschat, verdiepend lezen, differentiatie op instructie.	Eén collega wordt geschoold als Blink Lezen specialist Focus op de implementatie Blink Lezen	Op den Alden Haag is een officiële Blink lezen specialist. Deze specialist zorgt ervoor dat de doorgaande lijn kan worden gewaarborgd.	Vervolgtraject is afhankelijk van de stappen en evaluatie in schooljaar 2026-2027	100% van de leerlingen behaald 1F in 2025 We willen dat 80% van de leerlingen 1S/2f behaald in 2025 op lezen
OP0, OP1, OP2, OP3 en OR1	Verrijking voor leerlingen die meer aankunnen/plusaanbod Op het gebied van rekenen Deskundigheidsbevordering bij een collega door de hb-specialist.	Vervolgtraject is afhankelijk van de stappen en evaluatie in schooljaar 2024-2025. Naast rekenen nu ook taal erbij	Vervolgtraject is afhankelijk van de stappen en evaluatie in schooljaar 2025-2026.	Vervolgtraject is afhankelijk van de stappen en evaluatie in schooljaar 2026-2027.	Op 1 augustus 2025 hebben we 1 Leerkracht met expertise op het gebied van HB en extra uitdaging.

¹ Schoolplan 2024 - 2025

	Opzetten van een duidelijk zichtbare doorgaande lijn binnen onze school. Oriënteren op "plusgroepje"				Op 1 juni is er een doorgaande lijn op papier qua verrijking. We willen dat 50% van de leerlingen 1S/2F behaald in 2028 op rekenen en 80% 1S/2F behaald op lezen in 2028
OP 1, OP2, OP3, OP4, VS2 en OR	Pedagogisch-didactisch handelen: Onder leiding van Claudia Beekman (externe specialist EDI) gaat er bepaald worden wat de aandachtspunten voor het komende jaar worden. We kijken hierbij ook naar het handelen bij leerlingen die meer aankunnen	Focus blijven houden op de punten van het schooljaar 2024-2025			OP3 - In 2025 scoren de lk 80% op de kijkwijzer EDI We zien leerlingen met een hoge intrinsieke motivatie. Een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid is zichtbaar voor een optimale ontwikkeling
OP0, OP1, OP2, OP3 EN OR1	Burgerschap: Op 1 januari 2025 staat onze nieuwe leerlijn burgerschapsvorming (OP0). Deze is passend bij de nieuwe kerndoelen van het burgerschapsonderwijs en de populatie en doelen van de school. Op 1 januari 2025 is de huidige kwaliteitskaart burgerschapsvorming af.		Vervolgtraject is afhankelijk van de stappen en evaluatie in de voorgaande jaren.	Monitoren of onze schooldoelen passend zijn bij de organisatie	Burgerschap: Op 1 januari 2025 staat onze nieuwe leerlijn burgerschapsvorming (OP0). Deze is passend bij de nieuwe kerndoelen van het burgerschapsonderwijs en de populatie en doelen van de school. Op 1 januari 2025 is de huidige kwaliteitskaart burgerschapsvorming af.
OP0,OP1, OP2, OP3 EN OR1		Digitale geletterdheid: Aan de hand van onze visie gaan we kijken hoe we het onderwijs de komende jaren gaan inzetten Ook het team krijgt tools aangereikt. We doen dit via de basisburen ICT specialist. Ze komt 3 trainingen geven en neemt ons team aan de hand in het ontwikkelen van een leerlijn digitale geletterdheid.	Vervolgtraject is afhankelijk van de stappen en evaluatie in schooljaar 2024-2025		Gedegen aanbod passend bij de kerndoelen van digitale geletterdheid en de kenmerken van de school. In de basiscompetenties van het team heeft 20% zich tot expert ontwikkeld, 60% tot gevorderd en zit 20% op basisniveau.
OP2 en OR1			Formatief/summatief: bespreken van visie op formatief en summatief evalueren	Vervolgtraject is afhankelijk van de gesprekken in 2026-2027	

SKA 3	Kwaliteitsbalans: Door de directeur.	Kwaliteitsbalans: de implementatie van de kwaliteitsbalans gaat van directie naar samenwerking met één collega.	Alle leerkrachten werken in de kwaliteitsbalans.		SKA3: Met de inzet van de kwaliteitsbalans is het ook zichtbaar en meetbaar wat je ontwikkeling op school is.
	kindgesprekken: zie jaarplan executieve vaardigheden: zie jaarplan				

Kortom, over vier jaar is Den Alden Haag nóg steeds een groeiende school waar iedereen met plezier naar toe gaat en óók weer met plezier naar huis gaat! Daar willen we allemaal aan meewerken.

6. PERSONEELSBELEID

“Levenslang leren” geldt zeker voor de beroepsgroep van leerkrachten. In onze missie hebben wij immers ook beschreven dat wij voor het hoogst haalbare gaan. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar in snel tempo op. Het is belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij de te maken keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruikgemaakt wordt van “leren van en met elkaar” rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan aanvulling binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega’s van andere scholen. Meer hierover staat geschreven in het document [Samen opleiden, samen professionaliseren en samen onderzoeken](#).

Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling

Het personeelsbeleid van onze school is afgeleid van het Strategische Beleidsplan, Bestuursformatieplan en [Scholingsbeleid 2024-2028](#) dat binnen BasisBuren voor de scholen is ontwikkeld.

BasisBuren heeft als ambitie dat er kneitergoed onderwijs op hun scholen wordt gegeven. Dit wordt vormgegeven door enthousiaste en goed toegeruste medewerkers. BasisBuren vindt het van belang dat er vanuit een waarderende cultuur met elkaar wordt omgegaan. Veel elementen van een waarderende cultuur zijn binnen BasisBuren al aanwezig, zeker binnen schoolteams. De talenten en interesses van medewerkers worden zo veel als mogelijk benut. Op andere niveaus is de waarderende cultuur nog minder ver ontwikkeld. Daar willen we stappen zetten.

Bijvoorbeeld in de samenwerking tussen scholen onderling, bijvoorbeeld door te gaan werken met collegiale consultatie. De ambitie van BasisBuren is om deze waarderende cultuur de komende jaren verder te verdiepen en te borgen.

Afhankelijk van het onderwerp participeren medewerkers zowel op school- als op stichtingsniveau in werkgroepen, overlegmomenten en studiedagen. Zo dragen zij bij aan de ontwikkeling van de school en de stichting. Middels flietsbezoeken, lesobservaties, de gesprekkencyclus, opleidings- en coaching trajecten, e.d. werken de medewerkers aan hun eigen ontwikkeling. Op schoolniveau wordt dit vastgelegd in het werkverdelingsplan en normjaartaak.

Twee belangrijke aandachtspunten voor de komende jaren blijven het personeelstekort en werkdruk. Het eerste punt wordt op stichtingsniveau opgepakt door o.a.

- te anticiperen op mogelijk vertrekkende leerkrachten en soms boven formatie leerkrachten aan te nemen.
- het aannemen van onderwijsondersteuners en zij-instromers die de Pabo willen gaan doen. BasisBuren is hierin ook een samenwerking onder de noemer Samen Opleiden & Professionaliseren en investeert in de begeleiding van zij-instromers.
- samenwerking met partijen als Qrabbl op te zoeken bij geplande vervanging.

Wat betreft werkdruk biedt BasisBuren startende leerkrachten een traineeship (via Florent) aan om te voorkomen dat zij uitvallen. Op schoolniveau is het belangrijk om met elkaar over dit onderwerp in gesprek te blijven en goede keuzes te maken in wat we wel en wat niet doen. Ook het zo optimaal mogelijk inzetten van de duurzame inzetbaarheid en werkdruggelden is hier onderdeel van.

Kwaliteitszorg

Op Den Alden Haag vinden we kwaliteitszorg erg belangrijk. Kwaliteit mag geen toeval zijn. Het gaat erom dat we op een systematische manier de onderwijskwaliteit bepalen, bewaken en verbeteren.

Onderwijskwaliteit betekent voor ons niet alleen dat kinderen effectief kennis en vaardigheden opdoen maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, verantwoordelijke personen. Het is ingewikkeld om dat in cijfers uit te drukken. Zodoende willen we in de toekomst anders gaan kijken naar toetsen. In plaats van te meten waar een kind ten opzichte van anderen staat (summatief), willen we toetsen inzetten om kinderen te helpen groeien (formatief). De vraag is dan: ‘Wat kun je al, en wat heb je nog te leren?’ Onze leerkrachten spelen hier een belangrijke rol in. Zij begeleiden kinderen bij het reflecteren op zichzelf en hun eigen ontwikkeling. BasisBuren heeft de ambitie om deze aanpak de komende jaren verder te ontwikkelen. Op den Alden Haag zullen wij deze ontwikkeling nauwlettend volgen en sluiten ons op schoolniveau hierbij aan.

Op onze school vinden we het erg belangrijk om kwalitatief knettergoed onderwijs aan te bieden aan onze leerlingen. Daarom houden we voortdurend een vinger aan de pols als het gaat om de onderwijskwaliteit. We doen dit door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan over de dagelijkse onderwijspraktijk. We willen onze werkwijzen en afspraken vastleggen in duidelijke kwaliteitskaarten.

Daarnaast volgen we de ontwikkeling en resultaten van onze leerlingen nauwgezet via ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Door deze gegevens goed te analyseren, krijgen we een helder beeld van hoe onze leerlingen zich ontwikkelen.

Op Den Alden Haag werken we volgens de Deming-cirkel (zie afbeelding), ook wel de Plan-Do-Check-Act-cyclus genoemd. Dit betekent dat we op een gestructureerde planmatige manier aan de kwaliteit van ons onderwijs werken. De ambitie is om dit de komende jaren verder te versterken en te borgen. Eén van de manieren is om met blokplannen te gaan werken. Zo kunnen we de kwaliteit en de ontwikkelingen op schoolniveau op overzichtelijke wijze in kaart brengen. Kortom, we doen er alles aan om ervoor te zorgen dat onze leerlingen het best mogelijke onderwijs krijgen. Kwaliteitszorg is het beste te realiseren in een professionele schoolcultuur waar continu aandacht is voor verbetering, reflectie en ontwikkeling. Iedereen op school voelt zich verantwoordelijk en betrokken bij de kwaliteitszorg. Samen werken we vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap, om als team voortdurend te blijven ontwikkelen. Dit doen we door middel van collegiale consultatie, teamscholing, informeel leren, cursussen/trainingen en opleidingen.

frequentie	schooljaar - kwaliteitszorg			
1x per 4 jaar	schoolplan			
jaarlijks	jaarplan	tussenevaluatie	jaarplan	jaarverslag
gedurende schooljaar	kwaliteitsbalans			
gedurende schooljaar	zicht op ontwikkeling			
gedurende schooljaar	opstellen, borgen, evalueren en bijstellen van de kwaliteitskaarten			
gedurende schooljaar	deskundigheidsbevordering van het team			
min. 3x per jaar	startgesprek medewerkers	tussenevaluatie ontwikkeling medewerkers	afsluitend gesprek medewerkers	
min. 3x per jaar	lesobservaties			
ong. 6x per jaar	team- en zorg	vergaderingen		
6x per jaar	MR			
min. 2x per jaar	nov./dec.: schoolbezoek bestuur		juni/juli: evaluatiegesprek bestuur	
1x per 2 jaar	Ouder-, personeels- en leerlingtevredenheidspeiling			
1x per 3 jaar	visitatie			

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan de school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Deze wettelijke voorwaarden zijn vastgelegd in een convenant, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties - waaronder de Consumentenbond - hebben ondertekend.

In het convenant staat o.a.:

- Sponsoring moet passen bij waar de school voor staat.
- Sponsoring mag niet de onafhankelijkheid van ons onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag ons onderwijs niet beïnvloeden.

Sponsoractiviteiten op onze school worden gecoördineerd door de directie. Zij doet dat in overleg met leden van het team en de medezeggenschapsraad. Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt, behoeven de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van onze medezeggenschapsraad. Ouders die klachten hebben over de sponsoring, kunnen een klacht indienen bij de directeur van de school. Op het moment dat wij een sponsoractiviteit opzetten, informeren wij ouders middels de nieuwsbrief.

7. Formulier instemming Schoolplan

Dit Schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team en na goedkeuring van de MR en het bevoegd gezag.

7.1 Verklaring MR

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van Den Alden Haag in te stemmen met het vernieuwde Schoolplan 2024 - 2028

Plaats *Zoelen*

Datum *4-9-2024*

Naam *Marianne Kornaat*

Ciska Blom

Functie *Oudergedeerd MR*

Handtekening 



7.2 Verklaring bevoegd gezag

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van Den Alden Haag in te stemmen met het vernieuwde Schoolplan 2024- 2028

Plaats *Zoelen*

Datum *04-09-2024*

Naam *B. J. Visser*

Functie *directeur*

Handtekening 