



brede school annie m.g. schmidt

● pedagogisch klimaat ● onderwijs ● eigenaarschap ● kunst & cultuur ● sport & bewegen



Protocol gedrag

In dit protocol staat beschreven wat de Annie verstaat onder gewenst gedrag en ongewenst of grensoverschrijdend gedrag. Daarnaast geeft dit protocol leerkracht, leerling en de thuisomgeving duidelijkheid en houvast over hoe er gehandeld wordt bij ongewenst of grensoverschrijdend gedrag.

Gewenst gedrag op de Annie

De belangrijkste pijler van de Annie is het creëren van een positief pedagogisch klimaat.

Een leerling komt pas tot leren als het zich veilig, gehoord en gezien voelt.

Doordat de leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt en weten waar ze aan toe zijn, creëer je veiligheid. Dit draagt bij aan een duurzaam leer- en speelklimaat binnen de school.

De Annie is een Vreedzame School en dat draagt op een professionele manier bij aan een goed pedagogisch klimaat. Er staat een warm, betrokken team dat leerlingen de ruimte geeft zichzelf te zijn. Alle teamleden zijn ieder op eigen-wijze in staat leerlingen zelfvertrouwen te geven.

Om dit te kunnen realiseren hebben we de Annie-Rules (de grondwet) opgesteld:

- We accepteren elkaar zoals we zijn en we sluiten niemand buiten.
- We lossen conflicten samen op.
- We dragen zorg voor de spullen van onszelf, van een ander en van de school.
- We zorgen ervoor dat iedereen zich prettig en veilig voelt.
- We helpen elkaar en delen met elkaar.
- We luisteren naar elkaar.
- We zijn positief naar elkaar.

We verwachten dat iedereen die bij de school betrokken is, zich houdt aan deze regels; we zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en we nemen die verantwoordelijkheid.

Dit geldt zowel voor de leerlingen als voor de medewerkers en de thuisomgeving.



brede school annie m.g. schmidt



● pedagogisch klimaat ● onderwijs ● eigenaarschap ● kunst & cultuur ● sport & bewegen

De veilige leeromgeving

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. Een leerkracht moet zo'n omgeving bieden in de schoolklas. Het is niet alleen een leeromgeving, maar net zo goed een leefomgeving.

Effectief klassenmanagement:

- De leraar is duidelijk en voorspelbaar.
- De afspraken van de klas zijn bekend bij de leerlingen en zichtbaar aanwezig.
- De leerkracht creëert een rustige omgeving waar de leerlingen tot leren komen.
- De leerkracht kan omgaan met de verschillen tussen leerlingen en past zijn/haar onderwijs daarop aan.

We zorgen op de Annie voor een goede relatie met de leerlingen:

- We zorgen ervoor dat de leerlingen zich gehoord en gezien voelen.
- We bespreken de gedragsverwachtingen met de leerlingen.
- We zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen op de Annie.

Samenwerking met de thuisomgeving

De thuisomgeving speelt een belangrijke rol bij het ondersteunen van het gedrag van hun kind op school. We streven naar een open communicatie met de thuisomgeving waarbij het belang van het kind voorop staat en dit zijn de verwachtingen:

- Betrokkenheid tonen: Betrokken zijn bij het leerproces, het gedrag van hun kind en zijn aanwezig bij gesprekken geïnitieerd door de school.
- Ondersteuning bieden: Hun kind ondersteunen bij het naleven van de gedragsregels en het oplossen van eventuele problemen. De school en de thuisomgeving trekken hierin samen op en hebben respect voor elkaar.
- Open communicatie: Bij zorgen over het gedrag zoeken de thuisomgeving en de school tijdig contact met elkaar om samen te zoeken naar oplossingen.
- Vertrouwen hebben: De school handelt professioneel in het belang van het kind en er is wederzijds vertrouwen dat iedereen het beste voor heeft met het kind.



brede school annie m.g. schmidt



● pedagogisch klimaat ● onderwijs ● eigenaarschap ● kunst & cultuur ● sport & bewegen

Ongewenst gedrag

Als een leerling zich niet aan de afspraken/regels van de school houdt, is er sprake van ongewenst gedrag. Het welzijn en leren voor de leerling zelf en de andere leerlingen komt dan onder druk te staan en er kan zelfs sprake zijn van een onveilige situatie. Naar de leerling wordt uitgesproken wat er verwacht wordt, er worden duidelijke afspraken gemaakt en we kijken daarbij naar wat een leerling/de klas nodig heeft. Door de leerling te betrekken bij de afspraken, samenwerking met de thuisomgeving en het consequent handelen vanuit school, zorgt het ervoor dat het ongewenste gedrag omgebogen kan worden. Wanneer het ongewenste gedrag niet verandert, spreken we van grensoverschrijdend gedrag.

Grensoverschrijdend gedrag

Grensoverschrijdend gedrag kan op verschillende manieren plaatsvinden: verbaal, fysiek, materieel. Het kan bijvoorbeeld gaan om pesten, agressief gedrag, spullen kapot maken of stelen, discriminatie en seksuele toenadering of –intimidatie. Het gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn, maar degene die er mee wordt geconfronteerd ervaart het als ongewenst en onaangenaam. Als de fysieke veiligheid van de leerling(en) of de omgeving in gevaar is, handelen en grenzen stellen. De veiligheid staat voorop.

Elke situatie van grensoverschrijdend gedrag staat op zichzelf, en is situationeel/contextueel en vraagt een eigen afweging en aanpak. Wat bij de ene leerling goed werkt, werkt bij de andere leerling averechts. Bij grensoverschrijdend gedrag vindt er altijd een gesprek plaats tussen school en de thuisomgeving (indien mogelijk met de leerling erbij).



brede school annie m.g. schmidt



● pedagogisch klimaat ● onderwijs ● eigenaarschap ● kunst & cultuur ● sport & bewegen

Procedure ongewenst gedrag:

Bij ongewenst gedrag worden de volgende stappen doorlopen. Uitgangspunt is dat leerlingen mogen leren van hun fouten:

- Niveau 1: De leerling vertoont gewenst gedrag, waarbij het kind leert van zijn fouten.
- Niveau 2: Bij regelmatig ongewenst gedrag wordt een gesprek met de leerling gevoerd door de leerkracht, waarbij er een waarschuwing is voor het ongewenste gedrag en het gewenste gedrag wordt benoemd. De thuisomgeving wordt door de leerkracht op de hoogte gesteld;
- Niveau 3: Op het moment dat de leerling nog steeds ongewenst gedrag laat zien, krijgt de leerling een time-out met een afgebakende tijd. Dit betekent dat de leerling op een aparte plek wordt gezet en daar het werk maakt. De thuisomgeving wordt door de leerkracht op de hoogte gesteld. De intern begeleider wordt ingelicht door de leerkracht;
- Niveau 4: Herhaalt het ongewenste gedrag op korte termijn toch weer in de klas, dan wordt de leerling met zelfstandig werk voor de rest van de dag buiten de klas geplaatst. Er vindt een gesprek plaats tussen de leerkracht, intern begeleider/directie en de thuisomgeving. We gaan in gesprek over het gedrag en we maken samen afspraken in het belang van de leerling en de omgeving. Hierbij is de samenwerking tussen de thuisomgeving, eventuele externe partijen en de school van belang.
- Als een leerling zich niet laat helpen door medewerkers van de school en het niet lukt rustig te worden, zullen we altijd de ouder(s)/verzorger(s) bellen met het verzoek de leerling op te komen halen.
- De leerkracht zal na schooltijd contact opnemen om de situatie met de ouder(s)/verzorger(s) te bespreken. Er worden dan afspraken gemaakt over hoe de leerling weer terug kan keren in de klas.



brede school annie m.g. schmidt

● pedagogisch klimaat ● onderwijs ● eigenaarschap ● kunst & cultuur ● sport & bewegen



Procedure grensoverschrijdend gedrag:

- Niveau 5: Wanneer het ongewenste gedrag aan blijft houden, spreken we van grensoverschrijdend gedrag. Er wordt dan in samenspraak met de intern begeleider en de leerling een kindplan opgesteld. Hierbij ligt de focus om het gedrag van de leerling positief om te buigen. De leerling kan aangeven wat voor hem/haar helpend is (zie bijlage). Het kindplan wordt tussentijds geëvalueerd met de leerling en wordt bijgesteld als blijkt dat de samen gekozen aanpak niet helpend is. Dit plan wordt besproken met de thuisomgeving;
- Niveau 6: Als de aanpassingen in het kindplan onvoldoende blijken te werken en de school al het mogelijke heeft ingezet (in samenwerking met de thuisomgeving en eventuele externen), gaan we met de thuisomgeving in gesprek over de vervolgstappen met behulp van externe instanties;
- Niveau 7: Als met de hulp van externe instanties het niet lukt om het gedrag om te buigen, is de school handelingsverlegen. De school kan dan niet bieden wat de leerling nodig heeft.
- Wanneer er sprake is van direct grensoverschrijdend gedrag, wordt de thuisomgeving gebeld met het dringende verzoek naar school te komen. Samen wordt er besloten wat de vervolgstappen zijn; dit zal per situatie bekeken worden;
- Het bestuur (de AWBR) zal hierbij betrokken worden ([Veiligheidsplan AWBR](#)).

Op de volgende bladzijde is de route gedrag voor de leerling schematisch aangegeven.



Gedragsroute

Niveau 1

De leerling vertoont wenselijk gedrag en houdt zich aan de groeps- en schoolafspraken.

De leerling doet mee met de groep.

Niveau 2

De leerling vertoont regelmatig ongewenst gedrag.

Leerkracht gaat in gesprek met de leerling en benoemt zowel het ongewenste als het gewenste gedrag.

(De thuisomgeving worden op de hoogte gesteld door de leerkracht).

Niveau 3

De leerling blijft het ongewenste gedrag vertonen.

Leerling krijgt een time-out plek met een afgebakende tijd.

(De thuisomgeving worden op de hoogte gesteld en de intern begeleider wordt ingelicht).

Niveau 4

De time-out plek heeft geen invloed op het ongewenste gedrag.

De leerling wordt met zelfstandig werk voor de rest van de dag buiten de klas geplaatst.

(Er vindt een gesprek plaats tussen de leerkracht, intern begeleider/directie en de thuisomgeving).

Niveau 5

Het ongewenste gedrag aan blijft houden en we spreken van grensoverschrijdend gedrag

Er wordt een kindplan met de leerling opgesteld door de intern begeleider en dit wordt gedeeld met de thuisomgeving.

Niveau 6

Het kindplan werkt onvoldoende en de school heeft al het mogelijke heeft ingezet.

We gaan in gesprek met de thuisomgeving over de vervolgstappen met behulp van externe instanties

Niveau 7

Met de hulp van externe instanties lukt het niet om het gedrag om te buigen.

De school is handelingsverlegen.



brede school annie m.g. schmidt

● pedagogisch klimaat ● onderwijs ● eigenaarschap ● kunst & cultuur ● sport & bewegen



a
n
n
e
m
g

acceptatie

We accepteren elkaar zoals we zijn
en we sluiten niemand buiten.

adenken

We lossen conflicten samen op.

etjes

We dragen zorg voor de spullen van onszelf,
van een ander en van de school.

iedereen doet mee

We zorgen ervoor dat iedereen zich prettig
en veilig voelt.

elkaar helpen

We helpen elkaar en we delen met elkaar.

maak alles bespreekbaar

We luisteren naar elkaar.

geef opstekers

We zijn positief naar elkaar.

