



brede school annie m.g. schmidt

onderwijs

sport

kunst

cultuur

dagarrangementen



---

# JAARPLAN 2020-2021

---

## Inleiding

Tijdens het schooljaar 2020/2021 ligt onze focus op het geven van zo goed mogelijk onderwijs in een onzekere periode vanwege Corona. Het belangrijkste is dat de school openblijft en om dat te bewerkstelligen is aandacht voor zelfmanagement noodzakelijk.

Wel hebben we als team de behoefte om te ontwikkelen, want dat betekent groei en geeft werkplezier. We werken met expertgroepen, waarbinnen de kwaliteiten van de leerkrachten optimaal benut worden. Elke expertgroep heeft (haalbare) tussendoelen opgesteld voor het aankomend schooljaar, met als onderligger de onderstaande 5 pijlers én de einddoelen die door het managementteam opgesteld zijn. Deze einddoelen komen voort uit het schoolplan 2019-2023. In dit jaarplan staan de speerpunten van dit schooljaar beschreven; dat zijn de onderwerpen die extra aandacht behoeven.



### Pedagogisch klimaat

- Veilige speel- en leeromgeving
- De Vreedzame school
- De Vreedzame wijk



### Basisontwikkeling

- Doorlopende leerlijn
- Rekenen
- Taal
- Spelling
- Lezen
- Zaakvakken groep 3 t/m 8
- Engels groep 1 t/m 8
- Studievaardigheden groep 6 t/m 8
- Brede ontwikkeling



### Eigenaarschap

- leerlingen en leraren eigenaar maken van hun leerproces:
- Waar ga ik naartoe?
- Waar sta ik nu?
- Wat is mijn volgende stap?



### Kunst & Cultuur

- Kunst & Cultuurprogramma
- Naschoolse activiteiten
- Breed programma tijdens de schooltijd



### Sport en beweging

- Vakdocenten
- Aanbod naschoolse sport-activiteiten
- Sportdag
- Bewegend leren

## Inhoud

Pijler 1: Pedagogisch klimaat.....	3
Hart & Ziel.....	3
De Vreedzame School (EG-DVS).....	4
Pijler 2: Basisontwikkeling.....	5
Handelingsgericht werken.....	5
Groepsdoorbroken werken.....	6
Nieuwe methodes.....	7
Meer- en hoogbegaafdheid.....	8
Leesbevordering.....	9
Pijler 3: Eigenaarschap.....	10
Leren Zichtbaar Maken (LZM).....	10
Ouderbetrokkenheid.....	11
Pijler 4: Kunst & Cultuur.....	12
Doorgaande lijn BEVO.....	12

## Pijler 1: Pedagogisch klimaat

Voor de school is dit pijler nummer 1, omdat we van mening zijn dat een kind pas tot leren kan komen als het zich veilig voelt, gehoord en gezien wordt.

### Hart & Ziel

**Wat:** Jaarlijks brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart. Dit doen we met behulp van observaties van de leerkracht en intern begeleider en daarnaast 2 vragenlijsten: algemeen welbevinden (SDQ) en de sociale veiligheid (VSV). Sinds vorig schooljaar maken we gebruik van het programma Hart & Ziel ontwikkeld door de GGD Amsterdam. Het programma is nog nieuw voor ons en heeft daarom dit schooljaar nog extra aandacht nodig.

**Doel:** Het meten van de emotionele en sociale veiligheid in de groep, zodat de leerkracht kan werken aan een veilig groepsklimaat.

Minimaal 2 individuele handelingsplannen in ParnasSys per schooljaar (geëvalueerd).

Inzicht krijgen in de het welzijn van de leerlingen en hier actief op handelen

**Wie:** Intern begeleiders (IB): Margreet en Malou

Actie	Nog in te plannen door	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul
Uitleg Systeem aan leerkrachten (studiedag + mail)			IB									
Meetmoment 1: Invullen Hart & Ziel vragenlijsten				check BC								
Resultaten meetmoment 1 bespreken en plannen maken				IB BC								
Plannen evalueren tijdens leerlingbespreking						IB						
Meetmoment 2: Invullen Hart & Ziel vragenlijsten								check BC				
Resultaten meetmoment 2 bespreken en plannen maken								IB BC				
Plannen evalueren tijdens leerlingbespreking											IB	

## De Vreedzame School (EG-DVS)

**Wat:** De Annie is al jaren een Vreedzame School, maar omdat we vorig jaar op 3 verschillende locaties zaten heeft het op een laag pitje gestaan. Tevens hebben we sinds vorig schooljaar een nieuwe Vreedzame School coördinator en zijn er veel nieuwe leerkrachten komen werken. Vandaar dat dit onderwerp komend schooljaar extra aandacht behoeft.

**Doel:** De kinderen voelen zich gehoord, gezien, krijgen een stem en voelen zich verantwoordelijk.  
De Annie is een Vreedzame School en dat straalt de school en dus ook het team naar buiten toe uit.

**Wie:** Coördinator (CO-DVS): Yuri

Leden (EG-DVS): Yuri, Esther, Arwen en Jacobine

Actie	Nog in te plannen door	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul
Week tegen het pesten (Doeslief)		EG-DVS										
Mediatoren opleiden en begeleiden		CO-DVS										
Leerlingenraad opzetten			CO-DVS									
Kinderborrel 25 november				EG-DVS								
Wijkraad	CO-DVS											
De grondregels van de Annie opstellen	EG-DVS + directie											
Blok promoten (De start van ieder blok)	EG-DVS											
Mediatoren tijdens de overdracht inzetten → Fietsen controle	EG-DVS											
Het Annieboek ontwikkelen: zo doen we het op de Annie	EG-DVS											
De vreedzame school pijler versterken	EG-DVS											

## Pijler 2: Basisontwikkeling

De Annie hecht grote waarde aan goed onderwijs op het eigen niveau van de leerling. Elk kind is uniek en leert op zijn eigen wijze. Er heerst een goede samenwerking binnen het team, waardoor de doorlopende leerlijn van ieder kind gewaarborgd wordt.

### Handelingsgericht werken

**Wat:** Een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Met deze manier van werken willen wij 'adaptief onderwijs' concreet maken. Registratie hiervan vindt plaats in het leerlingenvolgsysteem (LVS) Parnassys.

**Doel:** Eenheid binnen de school.  
Kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er van ze verwacht wordt.

**Wie:** Intern begeleiders (IB): Margreet en Malou  
Bouw Coördinatoren (BC): Jolette, Sophie en Leontine

Actie	Nog in te plannen door:	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul	
<b>Klassenmanagement</b>													
Wat is er minimaal in de groep aanwezig		Check BC											
Werken met het GIP-model	MT												
Lesgeven volgens het ADI/EDI model	MT												
	MT												
<b>Groepsplannen</b>													
Warme overdracht en groepsplannen LVS		IB											
HGW cyclus		IB											
Evalueren en bijstellen in LVS							IB						
HGW cyclus							IB						
Evalueren en bijstellen in LVS											IB		

## Groepsdoorbroken werken

**Wat:** Wij nemen de ontwikkeling van het kind als uitgangspunt en we werken met niveaugroepen. Door in eerste instantie groepsdoorbroken te werken tussen de parallelgroepen, blijft er meer tijd over voor de individuele leerlingen. Immers, de ene leerkracht kan aandacht besteden aan de kinderen die meer uitdaging nodig hebben terwijl de andere leerkracht de kinderen die behoefte hebben aan extra instructie bediend. Dit levert winst op, omdat leerkrachten deze groepen op dit moment zelf bedienen.

**Doel:** De ontwikkeling van de leerling als uitgangspunt houden en hier het lesaanbod en de werkvorm op aanpassen.  
Meer leerplezier voor de leerlingen en een verlaging van de werkdruk voor de leerkrachten.  
Kinderen kunnen op het eigen niveau samenwerken.

**Wie:** Coördinator (CO-GDW): Sophie  
Leden (EG-GDW): Sophie en Ilse

Actie	Nog in te plannen door	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul
Inventarisatie bij andere scholen			EG-GDW									
Team enthousiasmeren				EG-GDW								
Pilot: Groepsdoorbroken activiteit (vrije keuze, 1x per week)						LK						
Groepsdoorbroken activiteit (Rekenen, 1x per week)							LK					
Evaluatie groep doorbroken activiteit (eind feb)								EG-GDW				
Mogelijkheid (na evaluatie) om met een vak uit te breiden									EG-GDW			

## Nieuwe methodes

Wat: Als een methode te oud is, moet deze worden vervangen. De directie stelt vast of een methode vervangen moet worden, waarna de expertgroep zictzendingen aanvraagt en kijkt welke methodes geschikt zijn voor de Annie en passen bij ons onderwijs.

Doel: Verouderde rekenmethode vervangen door een methode die passend is bij de ontwikkeling van de school.

Pilot methode wereldoriëntatie (Blink): werken we dit schooljaar mee om te beslissen of dit de methode is die bij onze school past.

Wie: Coördinator (CO-NM): Malou

Leden (EG-NM): Malou, Marte, Danielle, Eline

Actie	Nog in te plannen door	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul
<b>Wereldoriëntatie: Methode 'Blink'</b>												
Start Pilot		CO-NM										
Teamtraining			CO-NM									
Evaluatie/keuze						CO-NM/ LK						
<b>Nieuwe rekenmethode</b>												
In kaart brengen van basiselementen waar de nieuwe methode aan moet voldoen.			Eline Marte Malou									
Enquête leerkrachten (voordelen/nadelen huidige methode)			Eline Marte Malou									
Oriëntatie op methoden				EG-NM								
Eerste schifting						EG-NM						
Zichtzending							EG-NM					
Besluit en aanschaf										EG-NM		



## Meer- en hoogbegaafdheid

**Wat:** Begin schooljaar 2020-2021 wordt de methode Blink geïmplementeerd (wereldoriëntatie). Daaraan gekoppeld is het Uitblinkersprogramma. Het Uitblinkersprogramma wordt opgezet voor kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Het is de bedoeling dat dit Uitblinkersprogramma het bovenschoolse Denklab gaat vervangen, waar verhoudingsgewijs weinig kinderen gebruik van kunnen maken. Dit programma heeft een directe koppeling met de methode Blink. Vandaar dat het Uitblinkersprogramma in eerste instantie een pilot is van 1 jaar. Daarna gaan we onderzoeken of deze manier van werken passend is voor de Annie. Deze pilot is opgezet in samenwerking met de Leonardo da Vincischool.

**Doel:** Kinderen die behoefte hebben aan uitdaging, ontvangen dat op school aan de hand van thema's die in de klas behandeld worden (Blink).  
Het opzetten van het uitblinkersprogramma.

Leerkrachten informeren over de voorwaarden.

Kinderen meer motiveren om aan de slag te gaan met de uitdagende taken op hun eigen niveau.

**Wie:** Coördinator (CO-M&HB): Hester

Leden (EG-M&HB): Hester, Fedde en Sacha

Actie	Nog in te plannen door	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul
Leskist met benodigde materialen maken voor volgende thema Blink (per groep)			EG-M&HB									
Uitblinkers identificatie			CO-M&HB + LK									
Aan de slag met Uitblinkers				EG-M&HB								
Evaluatie Blink Thema 1 en 2						EG-M &HB + LK						

## Leesbevordering

**Wat:** Deze expertgroep houdt zich bezig met het bevorderen van lezen, door het aanbieden van en het werken met kinderboeken. Het stimuleren van kinderen om meer te gaan lezen. Dit willen we doen door het organiseren van verschillende evenementen, werkgroepen, aantrekkelijk maken van de bieb en activiteiten. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de Kinderboekenweek, een voorleeswedstrijd, een Boekenbal, een Boek van de maand, het Groot dictee van de Annie en de Schoolkrant. We willen de kinderen ook graag betrekken bij het aanschaffen van boeken. Er zijn enorm veel leuke ideeën waar de expertgroep een schifting in gaat maken.

**Doel:** Het bevorderen van het lezen op school en thuis.

Het leesplezier van de kinderen vergroten

**Wie:** Coördinator (CO-LB): Leontine

Leden (EG-LB): Leontine, Jenny, Marjolein

Actie	Nog in te plannen door	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul
Enquête kinderen: welke boeken bestellen				Marjolein								
Tutorlezen					Leontine							
Annie Voorleeswedstrijd								Marjolein				
Workshop leesbevordering (24-3)								EG-LB				
Boekenmarkt									EG-LB			
Bieb aantrekkelijk maken	EG-LB											
Voorlezen in de klas elke dag 15 min.	Leontine											
Groot Annie dictee	Jenny											

## Pijler 3: Eigenaarschap

Eigenaarschap is een kernwaarde binnen de Annie. Het eigenaar maken van het leerproces motiveert en draagt bij aan een positiever zelfbeeld. Dit geldt zowel voor het team als voor de leerlingen.

### Leren Zichtbaar Maken (LZM)

**Wat:** 3 jaar geleden zijn we gestart met het traject Leren Zichtbaar Maken (<https://lerenzichtbaarmaken.nl>). Vorig schooljaar heeft het traject op een laag pitje gestaan, omdat we op 3 locaties zaten. We willen het dit jaar weer oppakken en gaan borgen binnen de school.

**Doel:** Alle leerlingen op de Annie begrijpen wat ze leren, hoe ze ervoor staan en waar ze naartoe gaan. Ze zijn in staat om hun resultaten te interpreteren en hiernaar te handelen; de school spreekt hierbij hoge verwachtingen uit.

**Wie:** Coördinator (CO-LZM): Kristen

Leden (EG-LZM): Kristen, Jenny, Wieke, Esther

Actie	Nog in te plannen door	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul
Doelenborden ophangen + leerdoelen zichtbaar in de klas		EG-LZM										
Onderzoek: Visie, Inventarisatie huidige situatie, Inventarisatie behoeften en wensen, Enquête hele team			Wieke									
Inventariseren werkwijze bij leerkrachten				EG-LZM								
Evaluatie				EG-LZM								
Growth Mindset: verdieping				EG-LZM								
Persoonlijke impactcyclus plan maken					Team							
Analyse impactcyclus plannen					EG-LZM							
Presentatie eerste voorbeelden uit het team								Team				
Voortgang inventariseren persoonlijke plannen									EG-LZM			
Nieuwsbrieven		EG-LZM										

## Ouderbetrokkenheid

**Wat:** Wij streven naar een educatief partnerschap. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren. Opvoeding en onderwijs zijn de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben.

**Doel:** Ouders zijn op de hoogte van de schoolontwikkeling.

Leraren hebben een open houding naar ouders toe en houden rekening met verschillende culturele achtergronden.

Er wordt een positief klassenklimaat gecreëerd, waardoor de sfeer op school model staat voor de relatie met ouders.

**Wie:** Coördinator (CO-OuB): Juliet

Leden (EG-OuB): Juliet, Jolette, Arwen

Actie	Nog in te plannen door	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul
Inventarisatie behoeften ouders m.b.t. communicatie			EG-OuB									
Analysen van de resultaten en vervolgstappen bepalen				EG-OuB								
Regels van de school opnieuw opstellen en communiceren						EG-OuB						
Ouderavonden			EG-OuB			EG-OuB			EG-OuB		EG-OuB	
Input ouders vergroten	EG-OuB											

## Pijler 4: Kunst & Cultuur

Bouwen aan je eigen identiteit gebeurt onder andere via kunst en cultuur. De Annie is van mening dat het bijdraagt aan de ontwikkeling en een belangrijke voorwaarde is voor succesvol leren.

### Doorgaande lijn BEVO

**Wat:** We willen dat alle kinderen in de tijd dat ze op de basisschool zitten in aanraking komen met alle technieken van beeldende vorming. Om dit te realiseren is het noodzakelijk om een doorgaande leerlijn op te zetten. Daar willen we dit schooljaar een start mee gaan maken.

**Doel:** Meer variatie op het vakgebied beeldende vorming.  
Het aanbieden van 2 verschillende technieken per jaar.

**Wie:** Coördinator (CO-BEVO): Mirjam

Leden (EG-BEVO): Mirjam, Marcia, Yvonne, Laura

Actie	Nog in te plannen door	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul
Inventariseren: Wat is al mogelijk op school? Met Marcia (CO-K&C)		CO-BEVO										
Taakverdeling bespreken			EG-BEVO									
SLO-doelen verkennen en inlezen	EG-BEVO											
Les ideeën verzamelen per bouw	EG-BEVO											