



brede school annie m.g. schmidt

onderwijs

sport

kunst

cultuur

dagarrangementen



---

# JAARPLAN 2021-2022

---

## **Inleiding**

Tijdens het schooljaar 2021/2022 ligt onze focus op het wegwerken van de (eventueel) opgelopen achterstanden door de Corona crisis. Dat betreft voornamelijk individuele kinderen die op hun eigen niveau 'achteruit' gegaan zijn. Gelukkig betreft dit bij ons op school niet volledige groepen. Wel merken wij dat de sociaal-emotionele cohesie in de groepen achteruitgegaan is, vanwege de grote periodes thuisonderwijs. Tijdens de start van het schooljaar wordt er namelijk intensief gewerkt aan de groepsvorming en dat heeft afgelopen schooljaar niet of nauwelijks plaatsgevonden. Vandaar dat we dit schooljaar de extra subsidiegelden (Nationaal Plan Onderwijs) in gaan zetten op het regelmatig werken met halve groepen, zodat de leerkracht tijd heeft om de achterstanden, opgelopen bij individuele gevallen, de aandacht te geven. We zetten in op culturele activiteiten, omdat bewezen is dat dat bijdraagt aan het sociale-emotionele welzijn van de kinderen.

Het team heeft de behoefte om te ontwikkelen, want dat betekent groei en geeft werkplezier. Afgelopen schooljaar hebben we een mooi plan geschreven en hebben de expertgroepen (tussen)doelen opgesteld. Door de Corona-crisis is het niet altijd gelukt die (tussen)doelen te behalen. We zullen deze doelen dan ook meenemen naar het komende schooljaar, of bijstellen indien nodig. We werken, net als vorig schooljaar, met expertgroepen, waarbinnen de kwaliteiten van de leerkrachten optimaal benut worden. Elke expertgroep heeft (haalbare) tussendoelen opgesteld voor het aankomend schooljaar, met als onderligger de onderstaande 5 pijlers én de einddoelen die door het managementteam opgesteld zijn. Deze einddoelen komen voort uit het schoolplan 2019-2023. In dit jaarplan staan de speerpunten van dit schooljaar beschreven; dat zijn de onderwerpen die dit schooljaar extra aandacht behoeven.



## Pedagogisch klimaat

- De Vreedzame school
- De Vreedzame wijk
- Hart & Ziel
- Tussenschoolse opvang



## Basisontwikkeling

- Handelingsgericht werken
- Observatiesysteem onderbouw
- Kindportfolio bovenbouw
- Nieuwe methodes
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Leesbevordering



## Eigenaarschap

- Executieve functies
- Groepsdoorboken werken
- Ouderbetrokkenheid



## Kunst & Cultuur

- Kunst & Cultuurprogramma
- Naschoolse activiteiten
- Breed programma tijdens de schooltijd



## Sport en beweging

- Vakdocenten
- Aanbod naschoolse sport-activiteiten
- Sportdag
- Bewegend leren

## Inhoud

Pijler 1: Pedagogisch klimaat.....	5
Hart & Ziel.....	5
De Vreedzame School (DVS).....	7
Samenwerking met Akros .....	9
Pijler 2: Basisontwikkeling .....	10
Handelingsgericht werken.....	10
Observatiesysteem onderbouw .....	12
Kindportfolio bovenbouw .....	13
Nieuwe methodes .....	14
Meer- en hoogbegaafdheid.....	16
Leesbevordering.....	18
Pijler 3: Eigenaarschap .....	19
Executieve functies.....	19
Groepsdoorbroken werken .....	21
Ouderbetrokkenheid .....	22
Pijler 4: Kunst & Cultuur .....	23
Doorgaande lijn BEVO .....	23
Pijler 5: Sport en beweging .....	24
Bewegend Leren.....	24

Professionele organisatie .....	25
Ontwikkeling MT .....	25
Schoolgids.....	26
Website .....	27

## Pijler 1: Pedagogisch klimaat

Voor de school is dit pijler nummer 1, omdat we van mening zijn dat een kind pas tot leren kan komen als het zich veilig voelt, gehoord en gezien wordt. Na 1,5 jaar Coronacrisis en thuisonderwijs, merken we dat de samenhang in de groepen verminderd is. Belangrijk dus om daar aankomend schooljaar aandacht aan te besteden. Kinderen hebben periodes alleen thuisgezeten en dat heeft impact op het individuele kind en de groepsvorming gehad. We willen daarom extra gaan inzetten op de groepsvorming en het sociaal-emotionele gevolg van de lock-down. Vandaar dat we inzetten op culturele activiteiten en bewegen: muzieklessen, lessen beeldende vorming en dramalessen. Hierdoor hebben de leerkrachten regelmatig halve groepen, waardoor er meer ruimte is voor het individuele kind. Dit wordt verder uitgewerkt onder de pijler Kunst & Cultuur.

### Hart & Ziel

**Wat:** Jaarlijks brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart. Dit doen we met behulp van observaties van de leerkracht en intern begeleider en daarnaast 2 vragenlijsten: algemeen welbevinden (SDQ) en de sociale veiligheid (VSV). Sinds vorig schooljaar maken we gebruik van het programma Hart & Ziel ontwikkeld door de GGD Amsterdam. Dit jaar willen we het programma gaan borgen in de school en duidelijke afspraken maken die in het Annieboek komen te staan. Tevens zullen we aan het eind van dit schooljaar Hart & Ziel evalueren en eventueel de gemaakte afspraken bijstellen.

**Doel:** Het meten van de emotionele en sociale veiligheid in de groep, zodat de leerkracht kan werken aan een veilig groepsklimaat.

Individuele handelingsplannen in ParnasSys per periode voor de kinderen die opvallen (geëvalueerd).

Inzicht krijgen in de het welzijn van de leerlingen en hier actief op handelen

**Wie:** Intern begeleiders (IB): Malou en Sabine

Actie	Wie is verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Afspraken Hart & Ziel delen met het team en in het Annieboek opnemen	Directie (IB, directeur, bouwco)	Startweek 2021	
Casussen Hart & Ziel bespreken	Bouwco	Week 43: Bouw 4	
Workshops leerkrachten	IB, bouwco	Week 43 - 44	
Mail team met instructie	IB	Week 44	
Meetmoment 1: Invullen Hart & Ziel	Check bouwco	Week 45 - 46	
Resultaten bespreken en plannen maken	IB en/of bouwco	Week 47	
Casussen Hart & Ziel bespreken	Bouwco	Week 6: Bouw 7	
Plannen evalueren tijdens leerlingbespreking	IB	Week 7	
Workshops leerkrachten	IB en/of bouwco	Week 9: Studiedag	
Mail team met instructie	IB	Week 9: Studiedag	
Meetmoment 2: Invullen Hart & Ziel	Check bouwco	Week 9 – 10 - 11	
Resultaten bespreken en plannen maken	IB en/of bouwco	Week 13	
Plannen evalueren tijdens leerlingbespreking	IB	Week 24	
Evaluatie werken met Hart & Ziel	IB en/of bouwco	Week 27	

- Aankomend schooljaar willen we geen studiedagen plannen die in het teken staan van Hart & Ziel, maar workshops geven vlak voor de afname van Hart & Ziel. Hier kunnen leerkrachten aan deelnemen als ze daar behoefte aan hebben.
- Voor de afnamen van Hart & Ziel stuurt de intern begeleider (IB) een herinneringsmail aan de leerkrachten met de gemaakte afspraken. De bouwcoördinatoren zullen in de bouwen regelmatig navraag doen of het invullen lukt of dat er hulp nodig is; iedereen vult Hart & Ziel in. Directie spreekt degenen aan die dat niet doen.
- Aandacht besteden hoe Hart & Ziel in te vullen door het bespreken van casussen. Hierdoor wordt de uitslag minder leerkrachtafhankelijk en is het meer een weergave van hoe de school naar kinderen kijkt. Dit plannen tijdens bouwvergaderingen in samenspraak tussen de intern begeleider en de bouwcoördinator.

## De Vreedzame School (DVS)

Wat: De Annie is al jaren een Vreedzame School, maar we merken dat het programma op een laag pitje staat en dat het team Vreedzaam moe is. Men staat wel achter de standpunten van De Vreedzame School, maar de lessen worden als saai en sleur ervaren. Er is een boost nodig: hoe zorgen we ervoor dat het team weer vol energie de lessen gaat geven.

Doel: De kinderen voelen zich gehoord, gezien, krijgen een stem en voelen zich verantwoordelijk.  
De Annie is een Vreedzame School en dat straalt de school en dus ook het team naar buiten toe uit.

Wie: Coördinator: Yuri

Leden: Esther, Eline, Fedde

- We merken dat tijdens de Coronacrisis De Vreedzame School op een laag pitje heeft gestaan, maar dat het belangrijk is daar aankomend schooljaar aandacht aan te besteden. We hebben vorig schooljaar weer met mediators gewerkt en de leerlingenraad is goed bezig geweest. We willen dit vasthouden en door gaan pakken. Wat zijn de taken van de leerlingenraad en wat zijn die van de mediators?
- De Vreedzame school meer zichtbaar maken in de school, zodat iedereen weet met welk blok we bezig zijn en kletskaarten met ouders delen zodat er thuis verder over gesproken kan worden. In de nieuwsbrief aan ouders aandacht besteden aan De Vreedzame School; met welk blok zijn we bezig en wat leren de kinderen tijdens dit blok.
- Aankomend jaar hopen we ook weer fysiek deel te kunnen nemen aan De Vreedzame Wijk.
- Een ander belangrijk doel voor volgend schooljaar is de TSO meer vreedzaam te maken, door de vrijwilligers te trainen en regelmatig gesprekken te hebben met de vrijwilligers; waar loop je tegenaan en hoe ga je met bepaald gedrag om. Het streven is dat de TSO-medewerkers meer zullen gaan werken vanuit de visie van de school.



Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Blok promoten (de start van ieder blok) tijdens de briefing, zowel naar team als naar ouders toe (nieuwsbrief)	Expertgroep	Schooljaar 2021-2022	
Kletskaarten uitdelen aan het eind van een blok (digitaal)	Expertgroep	Schooljaar 2021-2022	
Verkiezingen nieuwe mediators en leerlingenraad organiseren	Expertgroep	Week 34	
Nieuwe mediators opleiden + diploma-uitreiking	DVS-coördinator	Week 35	
Taken mediators bepalen (inzetten tijdens de overblijf, neerzetten fietsen in de ochtend)	Expertgroep	Week 35	
Leerlingenraad samenstellen (vertegenwoordigers per groepen 6 t/m 8) en vergaderingen plannen	DVS-coördinator	Week 36	
Taken leerlingenraad bepalen (schoolkrant/blog?)	Expertgroep	Week 36	
Training TSO-medewerkers (in samenwerking met Akros)	DVS-coördinator	In overleg met Akros plannen	
Week tegen het pesten (Doeslief)	Expertgroep	Week 39	
Deelnemen aan de Wijkraad (vertegenwoordigers Annie)	DVS-coördinator	Planning van wijkraad overnemen	
De grondregels van de Annie opstellen (met het team, de ouders en de kinderen)	Expertgroep	Uiterlijk week 51 gerealiseerd	
De grondregels vormgeven (poster) en verspreiden en promoten binnen het team, de kinderen en de ouders	Expertgroep	Uiterlijk week 7 gerealiseerd	
Bedanken van de mediators en de leerlingenraad	Expertgroep	Week 28	

## Samenwerking met Akros

**Wat:** Akros en de AWBR willen de samenwerking te versterken. Wij werken sinds 2020 samen met Akros tijdens de overblijf en we hebben een in pandige voorschool van Akros. Sinds 2021 is er ook een buitenschoolse opvang (BSO) van Akros bij ons op school.

**Doel:** Meer samenhang creëren tussen school en Akros. Doorgaande lijn wat betreft het pedagogisch klimaat en een betere samenwerking tussen de voorschool en de onderbouw (thema's samen voorbereiden, etc). De BSO moet dezelfde positieve uitstraling als de school hebben.

**Wie:** Coördinatoren: Arwen en Marian (Akros)

Leden: Jollette, Malou en Roos (Akros)

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Regelmatig overleg plannen met alle partijen	Coördinatoren	Schooljaar 2021-2022	
Afspraken vastleggen en evalueren	Coördinatoren	Schooljaar 2021-2022	
Leerkrachten starten schooljaar samen met TSO-medewerkers	Directie samen met de leerkrachten	Week 34	
Studiedag directies AWBR en Akros: startsein intensiveren samenwerking. Waar staan we nu en waar willen we naartoe?	Coördinatoren	Week 38	
Plan van aanpak opstellen	Coördinatoren	Week 41	
Vreedzame Schooltraining medewerkers Akros (of een opfrustraining)	Akros, TSO-coördinator, DVS-coördinator en de werkgroep	Uiterlijk week 41	

## Pijler 2: Basisontwikkeling

De Annie hecht grote waarde aan goed onderwijs op het eigen niveau van de leerling. Elk kind is uniek en leert op zijn eigen wijze. Er heerst een goede samenwerking binnen het team, waardoor de doorlopende leerlijn van ieder kind gewaarborgd wordt. Afgelopen schooljaar was het de bedoeling om hier aandacht aan te besteden, maar door de corona-crisis is dit er niet van gekomen. We willen aankomend schooljaar hard gaan werken aan de eenheid op school; hoe werken we in de groepen. Het doel is om per vakgebied de kwaliteitskaarten aan te scherpen, zodat iedereen op de hoogte is hoe wij werken op de Annie. Verder gaan we aankomend schooljaar regelmatig met halve groepen werken, waarbij er meer aandacht voor het individuele kind kan zijn. We willen kindgesprekken gaan voeren, waarbij we beter kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van het individuele kind. De onderbouw gaat op zoek naar een andere manier om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. De bovenbouw gaat zich oriënteren op het werken met kindportfolio's.

### Handelingsgericht werken

Wat: Het is een planmatige manier van werken waarbij het onderwijs en de ondersteuning wordt afgestemd op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van leerlingen. Met deze manier van werken leveren we een bijdrage aan passend onderwijs en effectieve leerlingbegeleiding, zodat we op een effectief manier om kunnen gaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. Uitgangspunten hierbij zijn:

1. HGW is doelgericht.
2. HGW gaat om wisselwerking en afstemming.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. De betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Doel: Er wordt systematisch gewerkt in de HGW-cyclus (begrijpen, plannen, realiseren, evalueren).

Eenheid binnen de school (GIP-model)

Kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er van ze verwacht wordt (kindgesprekken/portfolio).

Kwaliteitskaarten per vakgebied en gemaakte afspraken zijn vastgelegd in het Annieboek.

Groepsplannen worden gemaakt en geëvalueerd.

Individuele handelingsplannen worden opgesteld, indien nodig.

De onderbouw kiest een observatiesysteem, zodat we volgend schooljaar de Cito-toetsen voor kleuters los kunnen laten.

Wie: Intern begeleiders (IB): Malou en Sabine

Bouw Coördinatoren (BC): Jolette, Sophie en Leontine

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Afspraken GIP-model maken en vastleggen in Annieboek.	IB en bouwco	Startweek (week 33)	
Werken met halve groepen; wat wordt er verwacht? Afspraken maken en vastleggen.	MT	Startweek (week 33)	
Kwaliteitskaarten	Bouwco en IB	Schooljaar 2021-2022 op de bouwen plannen	
Groepsplan 1	IB/bouwco	Week 36 (uiterlijk)	
Werken met halve groepen/groepsplannen/individuele HP/voeren van kindgesprekken/LZM/executieve functies	MT	Week 38, Studiedag 1 Week 43, Studiedag 2	
Groepsplan 1 evalueren en groepsplan 2 opstellen	IB/bouwco	Week 9 (uiterlijk)	
Groepsplan 2 evalueren (overdracht nieuwe schooljaar)	IB/bouwco	Week 27 (uiterlijk)	
Schriftelijke overdracht	IB/bouwco	Week 28 (uiterlijk)	

## Observatiesysteem onderbouw

**Wat:** De onderbouw gaat na komend schooljaar stoppen met het afnemen van de Citotoetsen voor kleuters. Kleuters leren elke dag iets nieuws: kleuren, tekenen, motorische ontwikkeling, maar ook het leggen van sociaal contact en het maken van vriendjes hoort daarbij. Voor leraren is het belangrijk om die ontwikkeling te kunnen volgen. De toetsen zijn te veel een momentopname en kunnen daardoor een vertekend beeld geven. De onderbouw gaat dit schooljaar op zoek naar een manier om de ontwikkeling van de kinderen in de onderbouw te volgen op een manier die past bij de Annie.

**Doel:** Het vinden van een observatiesysteem voor de onderbouw passend bij de Annie.

**Wie:** Coördinator: Sabine en Jolette

Leden: Onderbouw

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Randvoorwaarden observatiesysteem	IB/bouwco onderbouw	Week 38	
Keuze geschikte observatiesystemen	IB/bouwco onderbouw	Week 3	
Systemen proberen in de praktijk	IB/bouwco onderbouw	Week 4 t/m week 25	
Onderbouw kiest een observatiesysteem	IB/bouwco onderbouw	Week 27	

## Kindportfolio bovenbouw

**Wat:** Voor de bovenbouw (groep 6 t/m 8) willen we gaan werken met portfolio's om zorg te dragen voor realistische verwachtingen van de uitstroom naar het VO. Waar staat een kind in groep 6, waar moet het aan werken om de gewenste en vooral realistische uitstroom naar het VO te behalen (we stellen hoge, maar realistische eisen aan kinderen). Hier worden de ouders in meegenomen, zodat het advies geen verrassing is en er gezamenlijk naar de overgang VO gewerkt wordt. Er komt een draaiboek overgang PO-VO voor de groepen 6 t/m 8.

**Doel:** Leerlingen en ouders op de hoogte houden van de ontwikkeling, zodat de verwachtingen naar het VO helder zijn.

**Wie:** Coördinator: Leontine

Leden: Leontine, Ilanit en Arwen

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Opzet draaiboek maken	Leontine, Ilanit & Arwen	Week 36	
Draaiboek bespreken met IB en bovenbouw	Leontine, Ilanit & Arwen	Week 36 & 37	
Draaiboek aanpassen	Leontine, Ilanit & Arwen	Week 38	
Draaiboek (definitief) delen met team	Leontine, Ilanit & Arwen	Week 2, Studiedag 3	
Draaiboek delen met ouders	Leontine, Ilanit & Arwen	Week 3, ouderavond 2	
Draaiboek borgen in Annieboek	Leontine, Ilanit & Arwen	Week 4	

## Nieuwe methodes

**Wat:** Als een methode 10 jaar oud is, moet deze worden vervangen. De directie stelt vast of een methode vervangen moet worden, waarna de expertgroep samen met het team criteria opstelt waar de methode aan moet voldoen. De verschillende methodes worden bekeken en geschikte methodes passend bij de Annie worden geprobeerd in de groepen, waarna een keuze wordt gemaakt. Bij deze keuze zijn het team, maar ook de kinderen betrokken.

**Doel:** Verouderde leesmethode (Estafette) vervangen door een methode die passend is bij de ontwikkeling van de school.

Borgen methode Blink

Implementeren nieuwe rekenmethode: Pluspunt

**Wie:** Coördinator (CO-NM): Malou

Leden (EG-NM): Malou, Danielle, Eline

## **Borgen methode Blink**

We hebben afgelopen schooljaar ervoor gekozen om met de methode Blink te blijven werken. De groepen 4 t/m 6 zullen gaan werken met Blink Geïntegreerd. Dat is een thematische manier van werken waarbij de zaakvakken geïntegreerd behandeld worden.

De groepen 7 & 8 werken ook met de methode Blink, maar dan worden de zaakvakken apart behandeld, waardoor de aansluiting met het voortgezet onderwijs gewaarborgd is.

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Thema's gezamenlijk voorbereiden	Midden- en bovenbouwcoördinator	Studiedag 2, 3, 4 & 6	
Materialen verzamelen in bakken per groep	Leerkrachten midden- en bovenbouw	Studiedag 2, 3, 4 & 6	

### Implementeren Pluspunt

We hebben een keuze gemaakt voor de methode Pluspunt die we vanaf dit schooljaar gaan gebruiken. Om deze methode te implementeren zullen we dit schooljaar de leerkrachten hierbij ondersteunen door regelmatig experts in te schakelen die voorlichting kunnen geven.

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Webinair werken met Pluspunt	Leerkrachten	Startweek (week 33)	
Bijeenkomst 1 met een expert (uitleg en stellen van vragen)	CO-NM	Week 35	
Bijeenkomst 2 met een expert (uitleg en stellen van vragen)	CO-NM	Week 43 of week 2	
Evaluatie werken met Pluspunt	CO-NM/EG-NM	Week 27	

### Nieuwe methode leesmethode

Vervanging van de methode Estafette staat dit schooljaar op de planning.

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Enquête oude methode	CO-NM/EG-NM	Startweek (week 33)	
Eisen en wensen nieuwe methode	CO-NM/EG-NM	Uiterlijk week 41	
Oriëntatie op methoden en kiezen van geschikte methodes passend bij de school	CO-NM/EG-NM	Uiterlijk week 51	
Uitproberen geschikte methodes door het team	CO-NM/EG-NM	Week 2 t/m week 16	
Evalueren van de gebruikte methodes en het maken van een keuze	CO-NM/EG-NM	TB8 week 20	
Aanschaffen nieuwe methode en het maken van een implementatieplan	CO-NM/EG-NM	Uiterlijk week 28	



## Meer- en hoogbegaafdheid

**Wat:** Vorig schooljaar zijn we gestart met Uitblinkers, dat een connectie met de methode Blink had. Besloten is die connectie los te laten en de naam van het programma te wijzigen in Verwonderwijs; een naam die beter past bij de Annie. Verwonderwijs wil meer kinderen op de Annie de mogelijkheid bieden om uitgedaagd te worden. Dat zal gebeuren tijdens de lessen verwonderwijs die gegeven worden door Elmer Roze op dinsdag en donderdag en door het houden van workshoprondes voor de hele school die in het teken staan van verwonderwijs. Elmer zal regelmatig communiceren naar het team en de ouders (via Parro). De bedoeling is dat de lessen die gegeven worden, de groep in gebracht worden. Gedacht kan worden aan presentaties voor de groep.

Voor het kleine percentage meer begaafden gaan we onderzoeken of die mee kunnen doen aan het bovenschoolse Denklab; het aanbod op school is niet bedoeld voor deze specifieke doelgroep. Kan het Denklab niet voldoen aan deze behoefte, dan gaan we op zoek naar een andere partij (One Day a Week School, o.i.d.).

**Doel:** Kinderen die behoefte hebben aan uitdaging, ontvangen dat op school middels verwonderwijs.

Deze uitdaging wordt geboden aan kinderen uit de groepen 2 t/m 8.

Leerkrachten en ouders informeren over de voorwaarden en de voortgang.

Kinderen meer motiveren om aan de slag te gaan met de uitdagende taken op hun eigen niveau, ook buiten de lessen verwonderwijs.

Leerkrachten handvatten bieden om uitdaging binnen de eigen groep te realiseren op een ander niveau dan meer van hetzelfde.

**Wie:** Coördinator: Elmer

Er zal een intensieve samenwerking plaatsvinden met IB en de leerkrachten.

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Start periode 1 wonderwijs groepen 5 t/m 8	Elmer met IB	Week 34	
Opzetten wonderwijs 2 t/m 4: gesprekken voeren met leerkrachten; wat zijn de behoeften	Elmer	Week 34 & 35	
Teams opzetten t.b.v. wonderwijs	Elmer en Marijn (ICT)	Week 34 & 35	
Parro aanmaken t.b.v. van wonderwijs, zodat er gecommuniceerd kan worden met ouders	Elmer en Marijn (ICT)	Week 36	
Start periode 1 wonderwijs 2 t/m 4	Elmer en IB	Week 36	
Workshopronde 1 Verwonderwijs	Elmer en MT	Week 38	
Hoe kinderen binnen de groep uit te dagen	Elmer en MT	Week 43, Studiedag 2	
Ouderavond Verwonderwijs	Elmer en MT	Week 44	
Tussenevaluatie wonderwijs team	Elmer en IB	Week 2, Studiedag 3	
Tussenevaluatie wonderwijs leerlingen	Elmer	Week 2	
Start periode 2 wonderwijs 2 t/m 8	Elmer en IB	Week 3	
Workshopronde 2 Verwonderwijs	Elmer en MT	Week 11	
Workshopronde 3 Verwonderwijs	Elmer en MT	Week 19	
Evaluatie wonderwijs Team	Elmer	Week 26	
Evaluatie wonderwijs Team	Elmer en IB	Week 27, TB9	

## Leesbevordering

**Wat:** Deze expertgroep houdt zich bezig met het bevorderen van lezen, door het aanbieden van en het werken met kinderboeken. Het stimuleren van kinderen om meer te gaan lezen. Dit willen we doen door het organiseren van verschillende evenementen, werkgroepen, aantrekkelijk maken van de bieb en activiteiten. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de Kinderboekenweek, een voorleeswedstrijd, een Boekenbal, een Boek van de maand, het Groot dictee van de Annie en de Schoolkrant. We willen de kinderen ook graag betrekken bij het aanschaffen van boeken. Er zijn enorm veel leuke ideeën waar de expertgroep een schifting in gaat maken.

**Doel:** Het bevorderen van het lezen op school en thuis.  
Het leesplezier van de kinderen vergroten.

**Wie:** Coördinator: Leontine

Leden: Jenny, Marjolein, Ellen

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Biebboeken uitzoeken en opruimen	Leontine, Marjolein, Jenny	Uiterlijk startweek (week 33)	
Bieb opleuken	Leontine	Week 33	
Nieuwe boeken aanschaffen	Leontine	Week 34	
Boeken promoten door kinderen in de klas	Leontine, Marjolein, Jenny	Vanaf week 2	
Boek van de maand	Leontine, Marjolein, Jenny	Vanaf week 43	
Voorleeswedstrijd organiseren	Leontine, Marjolein, Jenny	Schooljaar 2021-2022	

## Pijler 3: Eigenaarschap

Eigenaarschap is een kernwaarde binnen de Annie. Het eigenaar maken van het leerproces motiveert en draagt bij aan een positiever zelfbeeld. Dit geldt zowel voor het team als voor de leerlingen. Executieve functies spelen hierbij een belangrijke rol. Deze functies worden al op jonge leeftijd ontwikkeld en dus belangrijk om daar aandacht aan te (blijven) besteden. Per bouw zullen we gaan bepalen welke functies dit schooljaar centraal staan.

### Executieve functies

Wat: **Reactie (of respons)-inhibitie**: het vermogen om na te denken voor je iets doet.

**Werkgeheugen**: het vermogen om informatie in het geheugen vast te houden tijdens de uitvoering van complexe taken.

**Zelfregulatie van affect/emotieregulatie**: het vermogen om emoties te reguleren om doelen te realiseren, taken te voltooien of gedrag te controleren.

**Volgehouden aandacht**: het vermogen om de aandacht erbij te houden, ondanks afleidingen, vermoeidheid of verveling.

**Taakiniciatie**: het vermogen om zonder dralen met projecten te beginnen, op tijd, op efficiënte wijze.

**Planning/prioritering**: de vaardigheid om een plan te bedenken om een doel te bereiken of een taak te voltooien. Hierbij moet je ook in staat zijn beslissingen te nemen over wat belangrijk en wat niet belangrijk is.

**Organisatie**: het vermogen om dingen volgens een bepaald systeem te arrangeren of te ordenen.

**Time management**: het vermogen om in te schatten hoeveel tijd je hebt, hoe je die kunt indelen en hoe je je aan tijdslijmieten en deadlines kunt houden.

**Doelgericht doorzettingsvermogen**: het vermogen om een doel te formuleren, dat te realiseren en daarbij niet afgeleid of afgeschrikt te worden door andere behoeften of tegengestelde belangen.

**Flexibiliteit**: de vaardigheid om plannen te herzien als zich belemmeringen of tegenslagen voordoen, zich nieuwe informatie aandient of er fouten gemaakt worden; het gaat daarbij om aanpassing aan veranderende omstandigheden.

**Metacognitie:** het vermogen om een stapje terug te doen om jezelf en de situatie te overzien, om te bekijken hoe je een probleem aanpakt; het gaat daarbij om zelfmonitoring en zelfevaluatie.

Doel: Het aanleren en/of verstevigen van de executieve functies bij de leerlingen op de Annie, wat bijdraagt aan het eigenaarschap van de leerlingen.  
Het team scholen op het gebied van executieve functies.

Wie: Coördinator: Arwen

Leden: Malou, Sabine, Sophie, Leontine, Jolette

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Per bouw bespreken welke functies we dit schooljaar centraal stellen	Expertgroep	Week 38, Studiedag 1	
De gekozen functies bespreken tijdens de bouwen	Bouwco's	Gedurende het schooljaar tijdens de bouwvergaderingen	
Training voor een aantal mensen uit het team of teamtraining organiseren	Expertgroep	Week 41, training via AWBR-academie of andere datum plannen	
Evaluatie gekozen executieve functies per bouw	Expertgroep	Week 21, Studiedag 6	
Plan schooljaar 2022-2023 executieve functies	Expertgroep	Uiterlijk week 30	

## Groepsdoorbroken werken

**Wat:** Wij nemen de ontwikkeling van het kind als uitgangspunt en werken met niveaugroepen. Groepsdoorbroken werken is hierbij belangrijk en dit zorgt ook voor meer leerplezier. Hierbij kan gedacht worden aan het vooruit toetsen, workshoprondes, tutorlezen, portfolio. De zelfstandigheid van de leerling is van wezenlijk belang. Eigenaarschap van de leerling speelt hier een belangrijke rol in: waar sta ik nu, waar ga ik naartoe en wat is mijn volgende stap? Het opstellen van doelen, succescriteria en het geven van de juiste feedback zijn hierbij belangrijke ingrediënten. De rol van de leerkracht wordt meer coachend.

**Doel:** Leerkrachten werken samen bij het geven van instructie aan de kinderen die extra instructie nodig hebben of behoefte hebben aan meer uitdaging. Kinderen zijn zich bewust van hun leerdoelen en kunnen zelf inschatten welke instructiebehoeften zij hebben.

**Wie:** Coördinator: Sophie

Leden: Ilse, Marlon

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Per bouw bespreken op welk vakgebied deze samenwerking zal starten	Expertgroep	Week 39, Bouw 3	
Samenwerking bevorderen	Expertgroep	Week 40 t/m week 51	
Tijdens de bouw de voortgang bespreken	Expertgroep	Gedurende het schooljaar tijdens de bouwvergaderingen	
Tussenevaluatie groepsdoorbroken werken en uitbreiden naar ander vakgebied	Expertgroep	Week 2, Bouw 6	
Samenwerking bevorderen	Expertgroep	Week 3 t/m 16	
Evaluatie groepsdoorbroken werken	Expertgroep	Week 19, Bouw 10	
Plan schooljaar 2022-2023 groepsdoorbroken werken	Expertgroep	Uiterlijk week 30	

## Ouderbetrokkenheid

**Wat:** Wij streven naar een educatief partnerschap. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren.

Opvoeding en onderwijs zijn de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben.

**Doel:** Ouders zijn op de hoogte van de schoolontwikkeling.

Ouders zijn op de hoogte van de uitgangspunten van de school en dragen dat ook uit naar hun kinderen toe.

Leraren hebben een open houding naar ouders toe en houden rekening met verschillende culturele achtergronden.

Er wordt een positief klassenklimaat gecreëerd, waardoor de sfeer op school model staat voor de relatie met ouders.

**Wie:** Coördinator: Arwen

Leden: Jollette

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Ouders betrekken bij activiteiten binnen de school (thema's)	Expertgroep samen met het team	Schooljaar 2021-2022	
Presentatie jaarplan (schoolontwikkeling)	Expertgroep	Week 44, Ouderavond 1	
Delen 'grondwet' van de Annie	Expertgroep	Week 49: nieuwsbrief	
Thema-avond (nader te bepalen)	Expertgroep	Week 3: ouderavond 2	
Training leerkrachten bovenbouw: oudergesprekken voeren	Expertgroep	Week 5, uiterlijk	
Thema-avond (nader te bepalen)	Expertgroep	Week 14: ouderavond 3	
Thema-avond (nader te bepalen)	Expertgroep	Week 24: ouderavond 4	

## Pijler 4: Kunst & Cultuur

Bouwen aan je eigen identiteit gebeurt onder andere via kunst en cultuur. De Annie is van mening dat het bijdraagt aan de ontwikkeling en een belangrijke voorwaarde is voor succesvol leren. We hebben de afgelopen jaren te maken gehad met de Coronacrisis en de daarbij behorende lockdown periodes. Hierdoor is het Kunst & Culturaanbod grotendeels komen te vervallen. We willen dit schooljaar een extra impuls geven aan de culturele ontwikkeling van de kinderen. Vandaar dat we de NPO gelden deels ingezet hebben voor het aantrekken van vakdocenten op het gebied van beeldende vorming (Bevo), drama en muziek. De kinderen hebben regelmatig les van de vakdocenten in halve groepen, waardoor de leerkracht de (eventuele) opgelopen achterstanden beter kan bedienen.

### Doorgaande lijn BEVO

**Wat:** We willen dat alle kinderen in de tijd dat ze op de basisschool zitten in aanraking komen met alle technieken van beeldende vorming. Om dit te realiseren is het noodzakelijk om een doorgaande leerlijn op te zetten. Deze lijn moet aan het eind van het schooljaar klaarliggen, zodat we er volgend schooljaar mee van start kunnen gaan.

**Doel:** Meer variatie op het vakgebied beeldende vorming.  
Het aanbieden van 2 verschillende technieken per jaar.

**Wie:** Coördinator: Mirjam

Leden: Mirjam, Marcia, Yvonne, Laura

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Leerlijnen Bevo opzetten	Expertgroep	Vanaf week 2	
Team informeren	Expertgroep	Week 30, TB 9	
Plan 2022-2023	Expertgroep	Uiterlijk week 30	



## Pijler 5: Sport en beweging

Door sport ontwikkelt een kind zich op motorisch, sociaal, emotioneel en cognitief gebied. Daarnaast is bewegen van essentieel belang voor een goede gezondheid. De Annie wil tegemoetkomen aan de natuurlijke bewegings- en exploratiedrang van kinderen. Dit gebeurt tijdens de les bijvoorbeeld door gebruik te maken van energizers en coöperatieve werkvormen. Het plezier in bewegen is daarbij een belangrijke factor, zodat er een levenslange bewegings-motivatie ontstaat.

### Bewegend Leren

**Wat:** Bewegen is erg goed voor je. Door te bewegen voorkom je overgewicht en blijf je gezond. Door bewegen en leren af te wisselen of zelfs te combineren kun je je beter concentreren. Uit steeds meer onderzoeken blijkt dat meer bewegen leidt tot betere schoolprestaties. Bewegen heeft bij kinderen ook een positief effect op zelfvertrouwen, zelfbeeld en sociaal gedrag. Bewegen toepassen in de klas maakt school leuker voor leerlingen en voor docenten. We doen onszelf en ons lichaam een groot plezier met bewegen. We zijn ervoor gemaakt.

**Doel:** Het bewegend leren introduceren in de school.

Leerkrachten handvatten bieden om bewegend leren een onderdeel van hun les te maken.

**Wie:** Coördinator: Melina

Leden:

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Bewegend leren introduceren binnen de school	Expertgroep	Tijdens de bouwvergaderingen t/m week 51	
Plan per bouw maken: hoe structureel toe te passen?	Expertgroep	t/m week 14	
Plan delen met het team	Expertgroep	Week 15, Studiedag 5	
Coördineren uitvoering plan	Expertgroep	t/m week 30	
Plan 2022-2023	Expertgroep	Uiterlijk week 30	

## Professionele organisatie

De Annie is een professionele organisatie, waar binnen eenieder zich kan ontwikkelen. De organisatie is opgebouwd uit een directeur, die samen met het managementteam (MT) zorgt voor het beleid binnen de school. Het MT bestaat uit de bouwcoördinatoren en de intern begeleiders (IB'ers). De bouwcoördinatoren vertegenwoordigen hun bouw binnen het MT en de IB'ers zijn verantwoordelijk voor de zorg binnen de school. Input vanuit het team wordt gehaald tijdens de bouwvergaderingen, de teambijeenkomsten en de studiedagen.

### Ontwikkeling MT

Het MT is in de huidige vorm 1,5 jaar actief. Deze periode stond in het teken van de Coronacrisis en het MT had deze periode meer te maken met crisismanagement dan met ontwikkeling. Dit schooljaar heeft het MT behoefte aan structuur (planmatig werken) en daarvoor is ondersteuning ingekocht. Tijdens een aantal bijeenkomsten met een externe partij, zullen we het werken met bordsessies eigen gaan maken. Hierdoor zal er meer structuur komen en beter zicht op de ontwikkeling van de school. We hopen hiermee minder achter de feiten aan te lopen en meer grip op de toekomst te kunnen krijgen.

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Bijeenkomst 1: bordsessies	MT	Week 37	
Uitwerken afspraken vanuit sessie 1	MT	Week 37 t/m 41	
Bijeenkomst 2: bordsessies	MT	Week 43	
Uitwerken afspraken vanuit sessie 2	MT	Week 43 t/m 47	
Bijeenkomst 3: bordsessies	MT	Week 48	
Uitwerken afspraken vanuit sessie 2	MT	Week 48 t/m 51	
Bordsessies uitbreiden naar de bouw en/of expertgroepen	MT	Week 2 t/m 28	

## Schoolgids

De schoolgids is al jaren hetzelfde en is toe aan een grondige opfrisbeurt. Dit schooljaar zullen we daar, samen met ouders en het team, aandacht aan besteden. De bedoeling is dat er voor volgend schooljaar een nieuwe gids klaar is met een nieuwe lay-out en opzet. Input van ouders is hierbij van belang, want de gids is immers voor hen bedoeld. Natuurlijk samen met de eisen die de inspectie aan de schoolgids stelt. Het is het eerste visitekaartje van de school, samen met de website.

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Eerste aanpassing schoolgids	MT	Week 39	
OMR mee laten lezen (inhoudelijk)	MT	Week 40 t/m 43	
Team mee laten lezen	MT	Week 40 t/m 43	
Opmerkingen verwerken	MT	Week 46	
Opmaak aanpassen	MT	Week 48	
Definitieve versie schoolgids	MT	Week 51	

## Website

De website is vernieuwd, maar nog niet volledig gevuld. Dat is urgent, omdat het de plek is die ouders als eerste bekijken bij de zoektocht naar een nieuwe school. Verder geeft dit leerkrachten die op zoek zijn naar een andere school een eerste indruk van de Annie. Belangrijk dus dat we eruit springen ten opzichte van andere scholen. Wat maakt de Annie nou zo aantrekkelijk; voor kinderen, maar zeker ook voor (toekomstige) leerkrachten?

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Website up-to-date maken	Arwen	Week 44	
Ouders en leerkrachten bevragen: wat vind je belangrijk op een site? Via Forms	Arwen	Week 45	
Promotiefilmpje maken van de school voor op de site	MT	Week 48	
Site aanpassen aan opmerkingen/filmpje plaatsen	Arwen	Week 51	
Website bijhouden	Arwen/iemand zoeken?	Schooljaar 2021-2022	