



brede school annie m.g. schmidt

onderwijs

sport

kunst

cultuur

dagarrangementen



JAARPLAN 2022-2023

Inleiding

Afgelopen twee jaren hebben voornamelijk in het teken gestaan van Corona en het lerarentekort. De les die we geleerd hebben, is om niet teveel speerpunten per schooljaar centraal te stellen, zodat er meer ruimte is voor onverwachte zaken.

We leggen aankomend schooljaar de focus op 4 zaken:

1. Normen & waarden (wat verwachten wij van ouders/kinderen en wat kunnen jullie van school verwachten)
2. Taalonderwijs (leesbevordering/plezier, NT2, woordenschat)
3. Kwaliteit van onderwijs (kwaliteitskaarten, observatiesysteem onderbouw, leerkrachtvaardigheden)
4. Het bieden van uitdaging (in de klas en in de hoeken)

Dit zijn de hoofdthema's die aankomend schooljaar centraal zullen staan. Dat betekent niet dat andere zaken stil komen te liggen: die draaien gewoon door en er zijn geen nieuwe ontwikkelingen op deze vlakken. De opzet van dit stuk is als volgt: het eerste deel zullen de speerpunten van dit schooljaar aan bod komen en in het tweede deel zal er per pijler beschreven worden welke (lopende) zaken aan bod komen dit schooljaar. De speerpunten zijn onderstreept en dik gedrukt in het overzicht op de volgende bladzijde.



Pedagogisch klimaat

- **NORMEN & WAARDEN**
- De Vreedzame School
- Hart & Ziel
- Samenwerking Akros
- Tevredenheids-
onderzoeken



Basisontwikkeling

- **TAAL:**
 - Leesbevordering
 - Woordenschat
 - NT2
- **KWALITEIT:**
 - Kwaliteitskaarten
 - Observatiesysteem OB
 - Leerkrachtvaardigheden
- **UITDAGING:**
 - in de klas (3 t/m 8)
 - in de hoeken (1&2)



Eigenaarschap

- Kindportfolio
- Ouderbetrokkenheid



Kunst & Cultuur

- Kunst & Cultuurpro-
gramma
- Vakdocenten



Sport en beweging

- Vakdocenten
- Aanbod naschoolse
sport-activiteiten
- Sportdag

Inhoud

Speerpunten 2022-2023:.....	5
1. Normen & waarden.....	5
2. Taalonderwijs	5
3. Kwaliteit van onderwijs	6
4. Het bieden van uitdaging	7
Pijler 1: Pedagogisch klimaat.....	8
De Vreedzame School (DVS).....	8
Hart & Ziel.....	9
Samenwerking met Akros	9
Tevredenheidsonderzoeken.....	10
Pijler 2: Basisontwikkeling.....	11
Handelingsgericht werken.....	11
Observatiesysteem onderbouw	13
Kindportfolio bovenbouw	14
Nieuwe methodes	15
Meer- en hoogbegaafdheid.....	17
Leesbevordering.....	17
Nederlands als tweede taal (NT2)	18

Pijler 3: Eigenaarschap	19
Ouderbetrokkenheid	19
Pijler 4: Kunst & Cultuur	20
Kunst & Cultuurcoördinator	20
Pijler 5: Sport en beweging	21
Sporttoernooien	21
Professionele organisatie	22
Schoolgids/website	22

Speerpunten 2022-2023:

1. Normen & waarden

We merken steeds vaker dat bepaald gedrag of taalgebruik geaccepteerd wordt, terwijl het eigenlijk niet oké is. De maatschappij wordt steeds harder en daar willen we niet in mee gaan. Afgelopen schooljaar hebben we met het team een sessie gehouden over wat je wel en niet acceptabel vindt. We hebben dit uitgesplitst op verschillende terreinen: in de school, op het schoolplein en in de klas. We hebben het ook over gehad dat we veel te veel toe laten en de kinderen of elkaar niet aanspreken op zaken die eigenlijk niet in orde zijn. Hier willen we ook met de kinderen en de ouders van school over in gesprek gaan: wat vinden we acceptabel en wat accepteren we niet op de Annie. Afgelopen jaar hebben we de grondwet van de Annie bepaald en die zal dit jaar voor iedereen zichtbaar gemaakt worden, maar welk gedrag hoort hier nou bij en wie spreekt wie aan? Een interessant onderwerp waar we dit schooljaar extra aandacht aan willen besteden.

2. Taalonderwijs

Wij merken op school, maar ook in de maatschappij, dat het lezen achteruit gaat; kinderen lezen minder boeken, dus maken minder leeskilometers en er wordt van huis uit minder voorgelezen. De wereld wordt digitaler en de jongeren kijken vaker filmpjes dan dat ze dingen lezen.

Verder hebben we best een grote populatie kinderen op school die thuis geen Nederlands spreken (NT2), waardoor zij vaker een achterstand hebben.

We willen dit schooljaar extra aandacht besteden aan de leesbevordering, NT2 en de woordenschat.

Leesbevordering

Deze expertgroep houdt zich bezig met het bevorderen van lezen, door het aanbieden van en het werken met kinderboeken. Het stimuleren van kinderen om meer te gaan lezen (leesplezier). Dit willen we o.a. doen door het organiseren van verschillende evenementen, zoals de Kinderboekenweek, een

voorleeswedstrijd, een Boekenbal, een Boek van de maand, het Groot dictee van de Annie en de Schoolkrant. We willen de kinderen ook graag betrekken bij het aanschaffen van boeken. Door meer te lezen, wordt de woordenschat van de kinderen verbreed.

Nederlands als tweede taal (NT2)

Deze expertgroep houdt zich bezig met het organiseren van de ondersteuning voor de kinderen die thuis geen Nederlandssprekende verzorgers hebben. Ze zullen in de klas door de eigen leerkracht, maar ook buiten de groep extra ondersteuning krijgen bij het leren en onderhouden van de Nederlandse taal en hun woordenschat. Verder willen we ook de ouders hierbij gaan betrekken.

Woordenschat

De woordenschat is belangrijk bij kinderen die thuis geen Nederlands praten, maar we merken ook dat de kinderen uit de bovenbouw minder woorden kennen dan voorheen. Belangrijk dus om daar ook in de bovenbouw aandacht aan te besteden en systematisch woorden aan te bieden (woorden van de week, voorlezen, etc.). Woordenschat zal door bovengenoemde 2 expertgroepen opgepakt gaan worden.

3. Kwaliteit van onderwijs

De kwaliteit van onderwijs op de Annie is goed, maar kan altijd beter. Afgelopen schooljaar hebben we ingezet op de zorgroute en het handelingsgericht werken. Dit schooljaar zetten we in op de kwaliteitskaarten, het observatiesysteem in de onderbouw en de leerkrachtvaardigheden.

Kwaliteitskaarten

Dit schooljaar willen we de focus gaan leggen op het vastleggen van afspraken per vakgebied. Dat zijn de kwaliteitskaarten die we gaan ontwikkelen. De kwaliteitskaarten die er zijn, zijn inmiddels verouderd en niet aangepast aan de nieuwe methodes die we inmiddels gebruiken. De kwaliteitskaarten komen in het Annieboek, waar alle afspraken in komen te staan. Het biedt een houvast voor de huidige medewerkers, maar ook voor de toekomstige: zo werken wij op de Annie!

Kleuter in Beeld

In de onderbouw gaan we werken met een nieuw observatiesysteem: Kleuter in Beeld en daarmee kunnen we de Cito-toetsen voor de kleuters losloten. Er zal dus vanaf dit schooljaar niet meer getoetst worden bij de kleuters. Belangrijk daarom om het observatiesysteem goed te gebruiken om de ontwikkeling van de kinderen in de onderbouw te kunnen monitoren.

Leerkrachtvaardigheden

Na twee jaar 'stil' gestaan te hebben, want de focus lag op het overeind blijven met z'n allen en ervoor zorgen dat er een leerkracht voor de groep komt te staan, willen we weer gaan werken aan de ontwikkeling van eenieder. De focus komt te liggen op het leren van en met elkaar.

Leerkrachten gaan zichzelf scoren op hun leerkrachtvaardigheden en bepalen waar hun leerpunten liggen. Verder zullen we verschillende casussen met elkaar gaan bespreken en samen oplossingen bedenken. Dat willen we doen middels intervisie momenten tijdens de bouwvergaderingen dit schooljaar. IB zal samen met de directie een training Flitsbezoeken gaan volgen wat we in willen gaan zetten. Na een aantal korte bezoeken ga je aan de hand van een reflectieve vraag in gesprek over het onderwijs.

4. Het bieden van uitdaging

Afgelopen jaar hebben we dankzij de NPO-gelden Verwonderwijs in kunnen kopen om de leerlingen die daar behoefte aan hebben uitdaging te bieden. Dat was een zeer groot succes, waar wij als school van vonden dat elk kind daar recht op heeft: verwonderen. Dit in combinatie met een kleiner budget heeft ertoe geleid dat Verwonderwijs gegeven zal gaan worden aan alle kinderen in de groepen 2 t/m 5. De kinderen die echt meer behoefte hebben aan uitdaging in de groepen 6 t/m 8 (bovenbouw), zullen die uitdaging aangeboden krijgen buiten de groep van een leerkracht.

Verder willen we als school gaan werken aan het bieden van uitdaging in de klas, naast de reguliere stof. Dus niet meer van hetzelfde, maar het is de bedoeling dat deze kinderen echt de diepte in kunnen gaan en uitgedaagd worden. Om dit te organiseren hebben we de hulp van de bovenschoolse meer- en hoogbegaafdheidsspecialist ingeschakeld. Zij zal het team gaan begeleiden tijdens studiedagen, teambijeenkomsten en bouwvergadering het aankomend schooljaar.

Pijler 1: Pedagogisch klimaat

Voor de school is dit pijler nummer 1, omdat we van mening zijn dat een kind pas tot leren kan komen als het zich veilig voelt, gehoord en gezien wordt. Wij hebben oog voor het individu; dit geldt voor de kinderen bij ons op school, maar ook voor de ouders en de leerkrachten. Men voelt zich gehoord en gezien op de Annie. Hier besteden wij jaarlijks aandacht aan.

De Vreedzame School (DVS)

Wat: De Annie is al jaren een Vreedzame School en dat willen we zo houden. Om het programma goed te laten werken is het belangrijk hier jaarlijks aandacht aan te besteden. Vandaar dat we een Vreedzame School coördinator hebben aangesteld op de Annie. Hij zorgt ervoor dat het programma leeft binnen de school, leidt de mediatoren op en begeleidt de leerlingenraad.

Doel: De kinderen voelen zich gehoord, gezien, krijgen een stem en voelen zich verantwoordelijk.

De Annie is een Vreedzame School en dat straalt de school en dus ook het team naar buiten toe uit.

Wie: Coördinator: Yuri

Leden: Roos F., Aloette, Marte

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Kwaliteitskaart De Vreedzame School maken	Expertgroep	Schooljaar 2022-2023	
De grondregels van de Annie zichtbaar maken	Expertgroep	Voor de herfstvakantie	
Taken leerlingenraad bepalen: meer betekenisvol en zichtbaar maken binnen de groepen (krantje/blog)	Expertgroep	Voor de herfstvakantie	
Mediatoren inzetten tijdens de overblijf	Expertgroep	Voor de herfstvakantie	
Deelnemen aan de Wijkraad (vertegenwoordigers Annie)	DVS-coördinator	Planning van wijkraad overnemen	
Nieuw blok DVS delen met de ouders via de nieuwsbrief	Expertgroep	Schooljaar 2022-2023	

Hart & Ziel

Wat: Jaarlijks brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart. Dit doen we met behulp van observaties van de leerkracht en intern begeleider en daarnaast 2 vragenlijsten: algemeen welbevinden (SDQ) en de sociale veiligheid (VSV). Sinds het schooljaar 2020-2021 maken we gebruik van het programma Hart & Ziel ontwikkeld door de GGD Amsterdam.

Doel: Het meten van de emotionele en sociale veiligheid in de groep, zodat de leerkracht kan werken aan een veilig groepsklimaat.

Individuele handelingsplannen in ParnasSys per periode voor de kinderen die opvallen (geëvalueerd).

Inzicht krijgen in de het welzijn van de leerlingen en hier actief op handelen

Opzetten van een social-media-code op de Annie: zo gaan we online met elkaar om, dit doen we wel en niet.

Wie: Intern begeleiders (IB): Malou en Sabine

Actie	Wie is verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Casussen Hart & Ziel bespreken (intervisie)	Bouwco, IB	Minimaal 4x per jaar op de bouwvergadering	
Kwaliteitskaart Hart & Ziel opstellen	IB	Week voor meetmoment 1	
Social-media-code	Bouwco, IB, ICT expertgroep	Schooljaar 2022-2023	

Samenwerking met Akros

Wat: De versterkte samenwerking tussen de AWBR en Akros is stop gezet en wij zullen dit schooljaar een beslissing nemen of we doorgaan met Akros of op zoek gaan naar een andere partij.

Doel: Doorgaande lijn wat betreft het pedagogisch klimaat en een betere samenwerking tussen de voorschool en de onderbouw (thema's samen voorbereiden, etc). De BSO moet dezelfde positieve uitstraling als de school hebben. De TSO is een rustmoment voor de kinderen waarin ze kunnen eten en spelen.

Wie: Coördinatoren: Arwen en Marian (Akros)

Leden: Hawar, Ilanit

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
TSO: de kinderen kunnen, als ze klaar zijn met eten/drinken, kiezen uit verschillende activiteiten	Hawar	Schooljaar 2022-2023	
Leerkrachten en TSO medewerkers zorgen voor een goede overdracht	Leerkrachten en Hawar	Schooljaar 2022-2023	
Vreedzame Schooltraining medewerkers Akros (of een opfrustraining)	Akros/TSO-coördinator	Voor de herfstvakantie	
BSO: is een afspiegeling van de school; de medewerkers stralen enthousiasme en warmte uit	Hawar	Schooljaar 2022-2023	
Meer informatie vanuit Akros in de nieuwsbrief	Hawar/Marian	Schooljaar 2022-2023	
Foto's overblijfskrachten bij de klas	Hawar	Voor de herfstvakantie	

Tevredenheidsonderzoeken

Wat: Jaarlijks nemen we bij de kinderen uit de groepen 6 t/m 8 een tevredenheidsonderzoek af en bij de ouders/het team om het schooljaar. Dit schooljaar wordt het onderzoek alleen bij de kinderen afgenomen.

Doel: Zicht houden op het pedagogisch klimaat in de school en indien nodig interventies inzetten.

Wie: MT

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Klaarzetten tevredenheidsonderzoek voor de kinderen	MT	Voor 30 april	
Analyseren en acties schooljaar 2023-2024	MT	Voor eind schooljaar	

Pijler 2: Basisontwikkeling

De Annie hecht grote waarde aan goed onderwijs op het eigen niveau van de leerling. Elk kind is uniek en leert op zijn eigen wijze. Er heerst een goede samenwerking binnen het team, waardoor de doorlopende leerlijn van ieder kind gewaarborgd wordt.

Handelingsgericht werken

Wat: Het is een planmatige manier van werken waarbij het onderwijs en de ondersteuning wordt afgestemd op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van leerlingen. Met deze manier van werken leveren we een bijdrage aan passend onderwijs en effectieve leerlingbegeleiding, zodat we op een effectief manier om kunnen gaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. Uitgangspunten hierbij zijn:

1. HGW is doelgericht.
2. HGW gaat om wisselwerking en afstemming.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. De betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Doel: Er wordt systematisch gewerkt in de HGW-cyclus (begrijpen, plannen, realiseren, evalueren).

Eenheid binnen de school (GIP-model)

Kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er van ze verwacht wordt (kindgesprekken/portfolio).

Kwaliteitskaarten per vakgebied en gemaakte afspraken zijn vastgelegd in het Annieboek.

Groepsplannen worden gemaakt en geëvalueerd.

Individuele handelingsplannen worden opgesteld, indien nodig.

De onderbouw heeft een observatiesysteem gekozen, dus dit schooljaar zullen we de Cito-toetsen voor kleuters loslaten.

Wie: Intern begeleiders (IB): Malou en Sabine

Bouw Coördinatoren (BC): Jolette, Sophie en Leontine

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Kwaliteitskaarten	Bouwco en IB	Schooljaar 2022-2023	
Groepsplan 1	IB/bouwco	Week 37 (uiterlijk)	
Groepsplan 1 evalueren en groepsplan 2 opstellen	IB/bouwco	Week 10 (uiterlijk)	
Groepsplan 2 evalueren (overdracht nieuwe schooljaar)	IB/bouwco	Week 26 (uiterlijk)	
Schriftelijke overdracht	IB/bouwco	Week 28 (uiterlijk)	

Observatiesysteem onderbouw

Wat: De onderbouw heeft gekozen voor Kleuter in Beeld en daar zijn ze vorig schooljaar al mee gestart voor de kinderen uit groep 1. Dit schooljaar zal dit voor alle kinderen ingevuld gaan worden en zullen er geen Cito-toetsen meer afgenomen worden.

Doel: Het monitoren van de kinderen in de onderbouw en het op tijd signaleren van achterstanden zodat daar op ingezet kan worden.

Wie: Coördinator: Sabine

Leden: Onderbouw

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Startbijeenkomst	IB/bouwco onderbouw	Week 36	
Op de bouw wordt het werken met Kleuter in Beeld regelmatig besproken	IB/bouwco onderbouw	Week 3	

Kindportfolio bovenbouw

Wat: Het Kindportfolio is geïntroduceerd en geëvalueerd in de bovenbouw. We gaan hier dit schooljaar mee verder.

Doel: Leerlingen en ouders op de hoogte houden van de ontwikkeling, zodat de verwachtingen naar het VO helder zijn.

Wie: Coördinator: Leontine

Leden: Ilanit en Arwen

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Draaiboek (definitief) delen met team	Leontine, Ilanit & Arwen	Voor de herfstvakantie	
Draaiboek delen met ouders	Leontine, Ilanit & Arwen	Voor de kerstvakantie	
Draaiboek borgen in Annieboek	Leontine, Ilanit & Arwen	Voor de voorjaarsvakantie	

Nieuwe methodes

Wat: Als een methode 10 jaar oud is, moet deze worden vervangen. De directie stelt vast of een methode vervangen moet worden, waarna de expertgroep samen met het team criteria opstelt waar de methode aan moet voldoen. De verschillende methodes worden bekeken en geschikte methodes passend bij de Annie worden geprobeerd in de groepen, waarna een keuze wordt gemaakt. Bij deze keuze zijn het team, maar ook de kinderen betrokken.

Doel: Verouderde leesmethode (Estafette) vervangen door een methode die passend is bij de ontwikkeling van de school. Voor het werken met Blink en Pluspunt zijn nog een aantal aandachtspunten voor dit schooljaar.

Wie: Coördinator: Leontine/Malou

Leden: Danielle, Marjolein, Jenny

Nieuwe leesmethode

Vervanging van de methode Estafette willen we voor de herfstvakantie hebben gedaan.

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Uitproberen geschikte methodes door het team	Leontine/Malou	Week 2 t/m week 16	
Evalueren van de gebruikte methodes en het maken van een keuze	Leontine/Malou	TB8 week 20	
Aanschaffen nieuwe methode en het maken van een implementatieplan	MT	Uiterlijk week 28	

Methode digitale geletterdheid

De samenleving wordt steeds digitaler en we willen de kinderen een goede basis meegeven. Vandaar dat we hebben besloten te kiezen voor een methode voor digitale vaardigheden. De expertgroep ICT zal zich met de implementatie van deze methode bezighouden.

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Implementeren methode digitale geletterdheid	Marijn, Danielle, Ilse, Roos F.	Schooljaar 2022-2023	

Blink

Aandachtspunten:

- Topo apart oefenen naast de methode.
- Kritisch naar de methode blijven kijken.

Pluspunt:

Aandachtspunten:

- Organiseren tweede bijeenkomst met een expert
- Het werken met pluspunt op de bouwvergaderingen bespreken (tics en trics).

Meer- en hoogbegaafdheid

Wat: Zie speerpunt 4

Doel: Er wordt in elke groep uitdaging geboden, naast de regulier lesstof. In de onderbouw zal deze uitdaging in de hoeken plaats gaan vinden.

Wie: MT

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Inventariseren waar het team behoefte aan heeft	MT	Week 37	
Startbijeenkomst met meer- en hoogbegaafdheidsspecialist	MT	Studiedag 1	
Werken in de klas aan het bieden van uitdaging	MT	Schooljaar 2022-2023 tijdens de bouw	

Leesbevordering

Wat: Zie speerpunt 2

Doel: Het bevorderen van het lezen op school en thuis. Het leesplezier van de kinderen vergroten. Woordenschat vergroten.

Wie: Coördinator: Leontine

Leden: Wieke, Laura N, Marjolein

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Boeken promoten door kinderen in de klas	Expertgroep	Schooljaar 2022-2023	
Boek van de maand	Expertgroep	Schooljaar 2022-2023	
Voorleeswedstrijd organiseren	Expertgroep	Schooljaar 2022-2023	
Woordenschat verbeteren	Expertgroep	Schooljaar 2022-2023	

Nederlands als tweede taal (NT2)

Wat: Zie speerpunt 2

Doel: De kinderen die thuis geen Nederlands spreken ondersteunen, zowel op school als thuis.

Wie: Coördinator: Kristen/Sabine

Leden: Danielle, Martine

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Aanpak NT2 opstellen en delen met het team	Expertgroep	Voor de kerstvakantie	
Ouders betrekken	Expertgroep	Voor de voorjaarsvakantie	

Pijler 3: Eigenaarschap

Eigenaarschap is een kernwaarde binnen de Annie. Het eigenaar maken van het leerproces motiveert en draagt bij aan een positiever zelfbeeld. Dit geldt zowel voor het team als voor de leerlingen. Executieve functies spelen hierbij een belangrijke rol. Deze functies worden al op jonge leeftijd ontwikkeld en dus belangrijk om daar aandacht aan te (blijven) besteden. Per bouw zullen we gaan bepalen welke functies dit schooljaar centraal staan.

Ouderbetrokkenheid

Wat: Wij streven naar een educatief partnerschap. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren. Opvoeding en onderwijs zijn de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Dit schooljaar leggen we de focus op de normen & waarden (speerpunt 1).

Doel: Ouders zijn op de hoogte van de schoolontwikkeling.

Ouders zijn op de hoogte van de uitgangspunten van de school en dragen dat ook uit naar hun kinderen toe.

Leraren hebben een open houding naar ouders toe en houden rekening met verschillende culturele achtergronden.

Er wordt een positief klassenklimaat gecreëerd, waardoor de sfeer op school model staat voor de relatie met ouders.

Wie: MT, Ilanit, Juliet

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Poll in de nieuwsbrief zetten om de mening van ouders te vragen	Expertgroep	Schooljaar 2022-2023	
Presentatie jaarplan & het belang van lezen	Expertgroep	Ouderavond 1	
Delen 'grondwet' van de Annie	Expertgroep	Voor de kerstvakantie	
Normen & waarden	Expertgroep	Ouderavond 2	
Thema-avond (nader te bepalen)	Expertgroep	Ouderavond 3	

Thema-avond (nader te bepalen)	Expertgroep	Ouderavond 4	
--------------------------------	-------------	--------------	--

Pijler 4: Kunst & Cultuur

Bouwen aan je eigen identiteit gebeurt onder andere via kunst en cultuur. De Annie is van mening dat het bijdraagt aan de ontwikkeling en een belangrijke voorwaarde is voor succesvol leren. We hebben de afgelopen jaren te maken gehad met de Coronacrisis en de daarbij behorende lockdown periodes. Hierdoor is het Kunst & Culturaanbod grotendeels komen te vervallen. We willen dit schooljaar een extra impuls geven aan de culturele ontwikkeling van de kinderen. Vandaar dat we de NPO gelden deels ingezet hebben voor het aantrekken van vakdocenten op het gebied van beeldende vorming (Bevo), drama en muziek. De kinderen hebben regelmatig les van de vakdocenten in halve groepen, waardoor de leerkracht de (eventuele) opgelopen achterstanden beter kan bedienen.

Kunst & Cultuurcoördinator

Wat: Het culturele programma op Annie, zowel tijdens als buiten schooltijd, wordt samengesteld door de Kunst & Cultuurcoördinator. Dit jaar gaat zij met pensioen en zal zij opgevolgd worden door twee leerkrachten en we hebben iemand aangetrokken die de naschoolse activiteiten gaat coördineren.

Doel: Het inwerken van de twee leerkrachten die het binnenschoolse aanbod gaan organiseren vanaf 2023.
Het inwerken van de externe die het naschoolse aanbod gaat coördineren vanaf 2023.

Wie: Coördinator: Marcia

Leden: Yvonne, Laura N, Sanna

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Overdracht binnenschoolse activiteiten	Marcia, Yvonne, Laura N	Voor de kerstvakantie	
Overdracht naschoolse activiteiten	Marcia, Sanna	Voor de kerstvakantie	

Pijler 5: Sport en beweging

Door sport ontwikkelt een kind zich op motorisch, sociaal, emotioneel en cognitief gebied. Daarnaast is bewegen van essentieel belang voor een goede gezondheid. Het plezier in bewegen is daarbij een belangrijke factor, zodat er een levenslange bewegings-motivatie ontstaat.

Sporttoernooien

Wat: Afgelopen schooljaar hebben de groepen 8 onder begeleiding van ouder mee gedaan met een bovenschools voetbaltoernooi. Dit was een enorm succes en we zouden graag met meer groepen aan deze toernooien deel willen gaan nemen.

Doel: Contacten leggen met kinderen van andere scholen.

De saamhorigheid binnen de school vergroten.

Het plezier in bewegen vergroten.

Wie: Coördinator: Melina

Leden: Yuri

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Inventariseren welke toernooien er zijn	Expertgroep	Voor de herfstvakantie	
Bekijken welke groep aan welk toernooi wil deelnemen	Expertgroep	Voor de herfstvakantie	
Organiseren van de begeleiding (door ouders)	Expertgroep/leerkracht	Schooljaar 2022-2023	

Professionele organisatie

De Annie is een professionele organisatie, waar binnen eenieder zich kan ontwikkelen. De organisatie is opgebouwd uit een directeur, die samen met het managementteam (MT) zorgt voor het beleid binnen de school. Het MT bestaat uit de bouwcoördinatoren en de intern begeleiders (IB'ers). De bouwcoördinatoren vertegenwoordigen hun bouw binnen het MT en de IB'ers zijn verantwoordelijk voor de zorg binnen de school. Input vanuit het team wordt gehaald tijdens de bouwvergaderingen, de teambijeenkomsten en de studiedagen.

Schoolgids/website

De schoolgids zullen we vorm gaan geven via Vensters PO; onze gids voldoet dan aan alle vereisten. Via Scholen op de kaart zijn we dan zichtbaar voor ouders en staat alle informatie over de school op één plek. In deze gids zullen veel verwijzingen staan naar de website. De website zal up-to-date gehouden worden. Voordeel hiervan is dat je op 1 plek aanpassingen moet doen elk schooljaar.

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Schoolgids in Vensters PO zetten	MT	Voor de herfstvakantie	
Website up-to-date houden	MT	Schooljaar 2022-2023	