



brede school annie m.g. schmidt

onderwijs

sport

kunst

cultuur

dagarrangementen



JAARPLAN 2025-2026

Inleiding

Het schoolplan 2023-2027 vormt de onderlegger voor dit jaarplan. Dit schooljaar hebben wij ervoor gekozen om expertgroepen vanuit het schoolplan te vormen. Ieder teamlid kiest zelf waar zijn affiniteit ligt en sluit zich aan bij een expertgroep. Het MT heeft gekeken naar de verdeling binnen de groepen om de groepen zo gelijk mogelijk te maken. Op deze manier heeft iedere expertgroep een verscheidenheid aan teamleden (onder-, midden- en bovenbouw) maar ook enthousiaste leden die graag hun steentje bij willen dragen.

De expertgroepen sluiten 4x per jaar aan bij het MT om de plannen, vorderingen en acties te bespreken. Op deze manier houden we de groepen actief en betrokken en kan er worden bijgestuurd waar nodig. Aan het eind van het jaar evalueren wij de plannen en stellen de expertgroepen nieuwe doelen voor het schooljaar daarop.

De expertgroepen voor aankomend schooljaar:

- Democratisch burgerschap (en duurzaamheid)
- Uitdaging / Doelab
- Taalkrachtig Onderwijs
- Executieve functies
- Kunst & Cultuurplan
- Dynamische Schooldag



Pedagogisch klimaat

- Democratisch Burgerschap
- Duurzaamheid
- Rots & Water
- Sociaal Emotioneel
- Geluuskoffer



Basisontwikkeling

- Subsidie Basisvaardigheden
- Taalkrachtig Onderwijs
- Uitdaging/Doelab
- Leerkrachtvaardigheden
- Klassenmanagement



Eigenaarschap

- Executieve Functies
- Gedragsprotocol
- Mini-opleiding in de school (MIOSZ)



Kunst & Cultuur

- Kunst & Cultuurplan



Sport en beweging

- Dynamische schooldag

Inhoud

Pijler 1: Pedagogisch klimaat.....	4
Democratisch burgerschap	4
Sociaal emotionele ontwikkeling	5
Pijler 2: Basisontwikkeling	7
Leerling in Beeld	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Uitdaging/Doelab	9
Taalkrachtig Onderwijs.....	10
Taalkrachtig onderwijs	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Leesbevordering.....	12
Meertaligheid	13
Schrijfvaardigheid	14
Pijler 3: Eigenaarschap	15
Ruimte & Regels	15
Executieve functies.....	17
Pijler 4: Kunst & Cultuur	20
Kunst & Cultuurplan	20
Pijler 5: Sport en beweging	22
Dynamische Schooldag.....	22
Sporttoernooien	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Pijler 1: Pedagogisch klimaat

Voor de school is dit pijler nummer 1, omdat we van mening zijn dat een kind pas tot leren kan komen als het zich veilig voelt en gehoord en gezien wordt. Wij hebben oog voor het individu; dit geldt voor de kinderen bij ons op school, maar ook voor de ouders en de leerkrachten. Men voelt zich gehoord en gezien op de Annie. Hier besteden wij het hele jaar aandacht aan.

Democratisch burgerschap

Wat: De Annie is al jaren een Vreedzame School en dat willen we zo houden. Om het programma goed te laten werken is het belangrijk hier jaarlijks aandacht aan te besteden. Vandaar dat we een Vreedzame School coördinator hebben aangesteld op de Annie. Hij zorgt ervoor dat het programma leeft binnen de school, leidt de mediatoren op en begeleidt de leerlingenraad. De coördinator neemt deel aan het boven schoolse AWBR netwerk Democratisch Burgerschap. Duurzaamheid is een onderdeel van Burgerschap. Op de Annie willen wij dat kinderen inzicht hebben in duurzaam handelen en bereid zijn tot duurzaam handelen. We willen afspraken maken over de dagelijkse gang van zaken: het water- en elektriciteitsverbruik, het omgaan met afval, de manier waarop er met papier en andere materialen wordt omgegaan.

Doel: De kinderen voelen zich gehoord, gezien, krijgen een stem en voelen zich verantwoordelijk.
De Annie is een Vreedzame School en dat straalt de school en dus ook het team naar buiten toe uit.
De Annie is een duurzame school.

Wie: Coördinator: Yuri
Leden: Esther, Ilse, Jacobine

Wat (kleine, haalbare acties)	Wie is er verantwoordelijk	Periode (wanneer is de deadline)	Evaluatie
Plan Democratisch Burgerschap format AWBR	Ilse	Voor de kerstvakantie	
Dag van de duurzaamheid	Jacobine/Esther	8 april 2026	
Uitwisseling met een school uit een andere wijk (groepen 6)	Yuri/Ilse	Planning in september	
Recyclen binnen de school op de kaart zetten	Jacobine	Schooljaar 2025-2026	
Dag de opstokers	Expertgroep	3 maart 2026	
Oudertraining Vreedzaam	Yuri/Floor	Na de kerstvakantie	
Leerlingenraad	Yuri (i.o.m. Leontine)	Oktober	
Nieuwe mediators opleiden	Yuri	Oktober/november	
Afsluiting Blokken Vreedzaam	Yuri	Hele jaar	
Criteria opstellen voor nieuwe mediators	Yuri	September	
Contacten onderhouden Vreedzame wijk (Workshops,wijkagent,Dock)	Yuri (i.o.m. Leontine)	Hele jaar	
Paarse vrijdag	Ilse, Esther, Marlon	12 december 2025	
Week van de mediawijdsheid	Ilse	November	
Boekenmarkt	Jacobine/Ilse/Esther	8 april 2026	
Wereld Bijendag	Jacobine/Esther/Freek/Robert-Jan	20 mei 2026	

Sociaal emotionele ontwikkeling

Wat: Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen werken we met Kleuter en Leerling in Beeld van Cito. Dat programma brengt niet alleen de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen in kaart, maar volgt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Jaarlijks nemen we de tevredenheidsonderzoeken af bij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 en om het jaar bij de ouders en de medewerkers. Dit schooljaar zijn zij ook aan de beurt.

Doel: Zicht hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de tevredenheid van zowel de leerlingen, de ouders en de medewerkers.

Wie: Coördinator: Ilanit, Sabine

Leden: Arwen, Jolette, Leontine en Kristen

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leerling in Beeld: • Leerkrachten vullen in november en april leerkracht vragenlijsten in (3 t/m 8). • Leerlingen vullen in november en april leerlingvragenlijsten in (5 t/m 8). • Aanvullen van de vragen m.b.t. leerkracht/leerling relatie • Warme opbrengst organiseren. • Verdiepend gesprek en plan van aanpak n.a.v. beide afnames. Gebruik van handleiding LIB.	Ilanit, Sabine, Leontine, Kristen	November en april	
Kleuter in Beeld sociaal emotionele ontwikkeling: • Invullen 2x per jaar door leerkracht. • Verdiepend gesprek en plan van aanpak n.a.v. afname. Gebruik van handleiding LIB.	Ilanit, Sabine, Leontine, Kristen	November en april	
Rots & Water: • 3 periodes in het jaar van 8 weken voor de groepen 5 t/m 8 uitgevoerd door Yuri.	Ilanit, Sabine	2025 – 2026	
Gelukskoffer: • Groepen 7 & 8 gaan ermee door • Groepen 6 doen Vreedzaam met elementen van de Gelukskoffer	Jolette en Leontine	2025 – 2026	

Pijler 2: Basisontwikkeling

De Annie hecht grote waarde aan goed onderwijs op het eigen niveau van de leerling. Elk kind is uniek en leert op zijn eigen wijze. Er heerst een goede samenwerking binnen het team, waardoor de doorlopende leerlijn van ieder kind gewaarborgd wordt.

Leerkracht-leerlingrelaties

Wat: Een van de kernpunten in het primair onderwijs is het creëren van een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De relatie tussen leerkracht en leerling speelt hierin een belangrijke rol. Een positieve relatie met de leerkracht verhoogt het welbevinden, de motivatie en betrokkenheid van leerlingen. Dat leidt tot betere schoolprestaties en minder risicogedrag. Aan de hand van de publicatie 'Leerkracht-leerlingrelaties in het primair onderwijs' gaan we met elkaar in gesprek met elkaar over wat we al goed doen en wat beter kan. Dit is in het verlengde van het gedragsprotocol, want aan de basis van het gedrag staat een goed klassenklimaat en dat begint bij de leerkracht-leerlingrelatie. We maken hier ook gebruik van de uitkomsten LIB – sociaal emotioneel functioneren.

Doel: Bewustwording van wat we al goed doen, zodat we dit beter kunnen uitdragen naar buiten toe. Verder is het belangrijk om te bekijken of we op bepaalde punten verbetering aan kunnen brengen.

Wie: Coördinator: Sabine, Ilanit, Arwen

Leden: Jolette, Leontine en Kristen

Actie	Wie	Periode	Evaluatie
Delen van de publicatie Leerkracht-leerlingrelaties in het primair onderwijs'	Arwen	Na de kerstvakantie	
In gesprek over de 6 aanbevelingen met elkaar: wat doe je al en op welke manier? Waar kan je aankomende periode aan werken? Elke leerkracht stelt een ontwikkelpunt voor zichzelf op en deelt die met de directie	Arwen	Studiedag 02-03-2026	
Evaluatie ontwikkelpunt en eventueel continueren of een nieuw ontwikkelpunt opstellen	Arwen	Studiemiddag 13 mei	
Evaluatie afgelopen jaar en punten volgend schooljaar	Arwen	Studiedag 5	

Klassenmanagement

Wat: Klassenmanagement is een voorwaarde voor goed onderwijs. Als dit niet op orde is kun je stellen dat het voor kinderen niet duidelijk is wat de bedoeling is, hoe iets uitgevoerd moet worden, wat wel en wat niet mag. En onduidelijkheid geeft onrust. Altijd!

(<https://klassenkracht.nl/klassenmanagement/>). Dit staat ook beschreven in het gedragsprotocol van de school.

We werken op school volgens het GIP-model en geven les volgens directe instructie.

Doel: Het versterken van een gedeelde en consistente aanpak in klassenmanagement door het gezamenlijk bespreken en – waar nodig – aanscherpen van de bestaande kijkwijzers, zodat zowel nieuwe als ervaren collega's werken vanuit een gedeelde visie en praktijk.

Wie: Coördinator: Sabine, Ilanit, Arwen

Leden: Kristen, Leontine, Jolette

Actie	Wie	Periode	Evaluatie
Delen van de kijkwijzer(s)	Arwen	Week 41	
In gesprek gaan met elkaar over het GIP-model en de kijkwijzer(s)	Expertgroep	Studiedag 1	
Kijkwijzers bijstellen en klassenobservaties aan de hand van de (aangepaste) kijkwijzers	Expertgroep	Tot de zomervakantie	
Evaluatie ontwikkelpunt en eventueel continueren of een nieuw ontwikkelpunt opstellen	Expertgroep	Studiedag 2, 4	
Evaluatie afgelopen jaar en punten volgend schooljaar	Expertgroep	Studiedag 5	

Uitdaging/Doelab

Wat: De kinderen die behoefte hebben aan uitdaging in de groepen 6 t/m 8 (bovenbouw), zullen die aangeboden krijgen buiten de groep van Margreet (projectgroep). Het abonnement op Acadin is bedoeld voor uitdaging in de klas, maar we lopen er tegenaan dat de kinderen begeleid moeten worden en daar heeft de leerkracht geen ruimte voor. We gaan bekijken of de ambulante medewerkers tijd hebben om met deze kinderen aan de slag te gaan. Het programma wordt ook gebruikt door de projectgroep.

Doel: Er wordt in elke groep uitdaging geboden, naast de reguliere lesstof. In de onderbouw zal deze uitdaging vooral in de hoeken plaats gaan vinden.

Wie: Coördinator: Margreet

Leden: Jenny, Rosalie, Marjolein

Wat (kleine, haalbare acties)	Wie is er verantwoordelijk	Periode (wanneer is de deadline)	Evaluatie
Per vakgebied kwaliteitskaart checken op uitdaging en hoe dat ingezet wordt door het team	Expertgroep	Tot de herfstvakantie	
Smartgames evalueren en promoten	Rosalie: Groep 1-4 Jenny, Marjolein: Groep 5-8	Bouw 2	
Acadin opnieuw bespreken (met MT)	Margreet	Voor april 2026 opzeggen indien het dit schooljaar niet gebruikt wordt	
Projectgroep voortzetten	Margreet	Hele schooljaar	
Doelab voortzetten	Margreet	Hele schooljaar	
Denksleutels groep 1-3 voortzetten en meer promoten	Rosalie	Hele schooljaar	
Wensen inventariseren m.b.t. uitdaging	Rosalie, Margreet: groep 1-4 Jenny, Marjolein, Margreet: groep 5-8	Bouw 3 inventariseren, uitwerken na de kerst. Regelmatig herhalen.	

Taalkrachtig Onderwijs

Wat: Taal is voorwaarde, middel en doel van leren. Een kind leert door taal hoe de wereld in elkaar zit. En omgekeerd. Want taal is de belangrijkste vorm van communicatie en de sleutel tot begrip. Wat als kinderen in groep 5 niet goed genoeg blijken te kunnen lezen en schrijven? Of als ze aan het einde van de basisschool niet op het gewenste niveau zitten? Het aanleren en vasthouden van taalvaardigheid vraagt dus om onze voortdurende aandacht en taalkrachtig onderwijs. Krachtig taalonderwijs biedt kinderen de basisvaardigheden die ze nodig hebben om te leren en te groeien. Het zorgt voor een goede ontwikkeling in lezen, schrijven, spreken en luisteren. Hierdoor kunnen kinderen effectief communiceren en succesvol zijn op school en later in de maatschappij. Onderdelen van krachtig taalonderwijs zijn:

- Gesprekken voeren
- Schrijven
- Meertaligheid
- Leesplezier
- Vragen stellen
- Luisteren
- Presenteren

Aankomend schooljaar zullen de publicatie van het NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek) 'Betekenisvol en functioneel taalkrachtig onderwijs' voor de groepen 1-2 en 3-8 als leidraad nemen. Er worden 6 aanbevelingen gedaan en wij gaan die 6 aanbevelingen uitwerken voor onze school: wat doen we al en waar kunnen we nog verbetering in aanbrengen?

Betekenisvol en functioneel taalkrachtig onderwijs

Doel: Een goede taalvaardigheid is essentieel om te kunnen functioneren in de maatschappij. Door betekenisvol en functioneel taalonderwijs kunnen leerlingen de deelvaardigheden spreken, luisteren, lezen en schrijven in samenhang met elkaar ontwikkelen.

Wie: MT

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Delen van de publicatie 'Betekenisvol en functioneel taalkrachtig onderwijs' met het team	MT/Arwen	Startweek 2025-2026	
De 6 aanbevelingen uit de publicatie bespreken: wat doen we al en waar gaan we mee aan de slag. Per jaargroep wordt er een punt gekozen waar ze mee aan de slag gaan.	MT/Arwen	Studiemiddag 01-10-2025	
Opbrengsten studiemiddag inventariseren en uitzetten binnen dit en/of volgend schooljaar. Bespreken met het team.	MT/Arwen	Studiedag 27 oktober	
Gedurende het schooljaar aandacht besteden aan geïnventariseerde punten en aan bod laten komen tijdens bijeenkomsten/studiedagen	MT/bouwco's	Elke studiedag aandacht aan besteden	
Evaluatie: wat nemen we mee naar volgend schooljaar en wat hebben we al bereikt?	MT	Juni 2026	

Leesbevordering

Doel: Niet alle kinderen groeien op in een rijke leesomgeving. Voor hen is het van belang dat zij zich op school zo vroeg mogelijk in een geletterde omgeving bevinden. De taak van de school is om vol in te zetten op leesbevordering, zodat ook deze leerlingen gemotiveerd raken om te lezen en meer leesplezier zullen ervaren. Het blijkt dat plezier in lezen de basisvoorwaarde is om tot een goede leesontwikkeling te kunnen komen. Maar veel lezen heeft nog meer voordelen. Zo wordt onder andere de woordenschat verbreed en het leesbegrip en tekstschrijven beter ontwikkeld.

Wie: Coördinator: Leontine

Leden: Laura M, Meertien, Fedde

Wat (kleine, haalbare acties)	Wie is er verantwoordelijk	Periode (wanneer is de deadline)	Evaluatie
Bibliotheken bijhouden/updaten	Leontine/Laura onderbouw	Startweek grote aanvulling. Daarna hele jaar door.	
Gebruik bibliotheekpas onderbouw	Laura	Startweek	
Voorleeswedstrijd 5/6/7/8 organiseren	Meertien en Leontine	Maart/april (datum prikken startweek)	
Tutorlezen (leerkrachten koppelen en verder uitwerken)	Laura en Leontine	Startweek	
Kinderboekenweek schrijver uitnodigen	Meertien	Augustus/september	
Week van de poezie: Workshop door Meertien. Kijken naar raadgedicht en poeziepaleis.	Meertien	Juni (datum prikken startweek)	
Nieuwsbrief voor het uitnodigen van leesouders.	Fedde	Startweek	
Boekenpitch voor elke leerling. Plan opzetten.	Fedde	Startweek	
Boekenmarkt	Jolette/Arwen	Datum nader te bepalen	
Prentenboek in alle 1-2 groepen passend bij het thema als anker	Laura	Begin van elk thema	
Verdiepen in het voeren van literaire gesprekken en spreker uitnodigen	Leontine	Studiedag 5 januari	

Meertaligheid

Doel: We krijgen steeds meer leerlingen op school die thuis helemaal geen Nederlands spreken of één ouder hebben die een andere taal spreekt.

Deze kinderen hebben behoefte aan extra woordenschatlessen om op het niveau van hun leeftijdsgenootjes te blijven/te komen.

Wie: Coördinator: Roos F

Leden: Sabine, Juliet

Wat (kleine, haalbare acties)	Wie is er verantwoordelijk	Periode (wanneer is de deadline)	Evaluatie
Verzamelen woordpakketten. Op thema. 4 platen per week. Mix van werkwoorden, zelfst.naamwoorden	Roos F	Vóór elke vakantie, pakketten voor het blok daarna	
Verspreiding woordpakketten, OB en Margreet	Roos F	Zie hierboven	
Informereren ouders nieuwe NT2 kinderen	Groepsleerkracht	z.s.m	
Toevoegen nieuwe ouders in NT2 parro groep	IB/ Sabine, of Roos toestemming geven	Nadat ouders zijn geïnformeerd	
Aanbieden logo3000 aan NT2 kinderen, 15min., 4x per week	RT'er		
Klassikaal aanbieden hele groep, kort, ná de nt2 les	Groepsleerkracht		
Op bouwvergadering checken: lukt het, loopt het, wat is nodig!	Roos F		
Plannen nieuwe ouderbijeenkomst	Juliet	Afhankelijk van aantal nieuwe NT2 kinderen	
Voortzetten nt2/dramalessen vanaf groep 4	Yvonne in samenspraak met IB		
Groepen 3 gebruiken platen op volgorde van de methode	Sonja in overleg met leerkrachten groep 3		
Kwaliteitskaart NT2	Roos F		

Schrijfvaardigheid

Doel: Goed kunnen schrijven is belangrijk voor de ontwikkeling van leesvaardigheid, de cognitieve ontwikkeling, en om zelfstandig deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Effectief schrijfonderwijs gaat om de inhoud (het leren stellen) en om de verschillende schrijfmogelijkheden (handschrift en typvaardigheid). Schrijven is een veelomvattende taak. Er komen veel activiteiten tegelijkertijd bij kijken: lezen, analyseren, ideeën bedenken en structureren, plannen, formuleren, coördineren en controleren. In het basisonderwijs ontwikkelen kinderen geleidelijk al deze vaardigheden. In de onderbouw ontdekken ze de functies van schrijven. Daarna komt het technisch schrijven. Vervolgens leren kinderen afhankelijk van hun schrijfdoel schrijfstrategieën toe te passen en een correcte spelling en interpunctie te gebruiken.

Wie: Coördinator: Kristen/Ilanit

Leden: Marlon, Danielle, Juliet

Wat (kleine, haalbare acties)	Wie is er verantwoordelijk	Periode (wanneer is de deadline)	Evaluatie
Stellen			
4 stelopdrachten implementeren + succescriteria maken, criteria bespreken in de bouwvergadering.	Ilanit, Danielle, Marlon	startweek	mail is eruit gestuurd
Kwaliteitskaart stellen opzetten en in bouwvergadering evalueren en aanpassen	Ilanit, Danielle, Roos	Eind schooljaar 2025-2026	
Anniedictee	Danielle	14-01-2026	
Handschrift			
Schrijfdans voor groep 2 (1x per week, 5 groepen)	Juliet	Schooljaar 2025-2026	
Kwaliteitskaart handschriftonderwijs met team delen, aanpassen, implementeren	Kristen	startweek	bovenbouw overlegt in de bouwvergadering
Pilot blokschrift overgang naar schrijfletters groep 4. Hoe ervaren de kinderen/leerkracht het? Hoe ziet het handschrift eruit? Welke kinderen kunnen beter in blokschrift blijven schrijven.	Kristen	Monitoren per bouwvergadering	
Inventarisatie per groep hoeveel minuten per week er geschreven wordt. Schrijven we genoeg?	Juliet	November '25	
Schrijfmethode eventueel vernieuwen, afhankelijk van nieuwe leesmethode.	Kristen	Tot februari leesmethodes uitproberen.	

Pijler 3: Eigenaarschap

Eigenaarschap is een kernwaarde binnen de Annie. Het eigenaar maken van het leerproces motiveert en draagt bij aan een positiever zelfbeeld. Dit geldt zowel voor het team als voor de leerlingen. Executieve functies spelen hierbij een belangrijke rol. Deze functies worden al op jonge leeftijd ontwikkeld en het is dus belangrijk om daar aandacht aan te (blijven) besteden. Wij streven op school naar een gemeenschap waar iedereen zijn verantwoordelijkheid neemt en eigenaar is van zijn doen en laten. Voor eigenaarschap is duidelijkheid nodig: wat kan wel en wat kan niet binnen de gemaakte afspraken. Per bouw zullen we gaan bepalen welke functies dit schooljaar centraal staan.

Ruimte & Regels

Wat: Belangrijk om gezag en relatie, grenzen en warmte met elkaar te verbinden. Hierdoor creëer je veiligheid op school en is het belangrijk om de grenzen en verwachtingen duidelijk te hebben. Dit geldt voor de kinderen, de leerkrachten en de ouders. Hierbij willen we er wel voor waken geen school te worden waarbij alles vastligt en dicht getimmerd is, want dat gaat ten koste van de creativiteit. Een goede balans tussen ruimte en regels is dus zeer belangrijk. We zullen hierover met het team, de kinderen en de ouders in gesprek moeten blijven om deze balans te bewaken.

Doel: Het schooljaar 2024-2025 hebben we samen met het team en met de input van ouders een gedragsprotocol opgesteld. Dit protocol willen we gaan implementeren en delen met ouders, zodat het voor iedereen duidelijk is wat ouders van ons kunnen verwachten en wat onze grenzen zijn. Hierbij is het van belang de dialoog aan te gaan.

Wie: Coördinator: Arwen/Sabine

Leden: Jolette

Wat (kleine, haalbare acties)	Wie is er verantwoordelijk	Periode (wanneer is de deadline)	Evaluatie
Gedragprotocol			
Implementeren	Arwen/Sabine	Gedurende het schooljaar tijdens bijeenkomsten/studiedagen	
Protocol delen met ouders/op de website plaatsen	Arwen/Sabine	Voor de herfstvakantie	
Bijeenkomst met ouders organiseren	Arwen/Sabine	Na de herfstvakantie	
Schoolgids en website			
Schoolgids aanpassen	Jolette	Voor 01-10-2025	
Website vernieuwen	Marijn/Jolette	Schooljaar 2025-2026	

Executieve functies

Wat: De executieve functies zijn de uitvoerende functies van je hersenen. Je gebruikt deze elke dag, vaak zonder dat je je er bewust van bent. Leerlingen verschillen in hoe sterk ze zijn in de verschillende executieve functies. De ene leerling is goed in het plannen van zijn werk, terwijl de andere leerling juist goed op zijn beurt kan wachten en daarmee een goede reactie inhibitie laat zien. Tijdens hun leven krijgen ze niet steeds meer executieve functies, maar versterken ze de capaciteit en integratie van de aanwezige functies. Dit is een langdurig proces en gaat hand in hand met de ontwikkeling van de hersenen. Hoe gaan wij hier op school tijd en aandacht aan besteden? Wat doen we al en waar kunnen we nog meer betekenis geven aan dit onderwerp?

Doel: We zijn gestart met de executieve functies op school en we breiden dit uit.

Wie: Coördinator: Wesna

Leden: Michelle, Eline

Wat (kleine, haalbare acties)	Wie is er verantwoordelijk	Periode (wanneer is de deadline)	Evaluatie
Mapjes met printbladen maken voor iedere groep 5-8	Michelle	Start van het schooljaar	
Breinhelden boeken bestellen voor iedere groep 1-3 +2x wijzer in EF kaartjes voor groep 4	Wesna	Start van het schooljaar	
Theorie (KORT) + programma komend schooljaar presentatie	Eline	Start van het schooljaar	
Tijdens team/bouwvergaderingen een kaart spelen om het enthousiasme aan te zwengelen.	Expertgroep	Het hele schooljaar	
Langslopen bij collega's	Expertgroep	Het hele schooljaar	
Ortotheek aanvullen Te gebruiken boeken tijdens vergaderingen onder de aandacht brengen- stickers erop van EF – plek in bieb	Expertgroep	Het hele schooljaar	
Posters hangen zichtbaar in de klas. Terminologie is besproken in iedere groep. Iedere groep heeft zijn eigen materialen	Expertgroep	Zomer – herfstvakantie 2025	Tijdens bouw en teamvergaderingen

Planning

Actie	Wie is er verantwoordelijk	Periode	Evaluatie
Breinhelden: stop kracht De Boot: inhibitie alle 5 kaarten behandelen = 1 kaart/activiteit per week, iedere dag behandelen (dezelfde kaart 1 week lang).	Expertgroep Wesna onderbouw Michelle/Eline bovenbouw	Van herfstvakantie t/m kerstvakantie	Tijdens bouw en teamvergaderingen
Breinhelden: plan en regelkracht De Boot: planning/organisatie alle 5 kaarten behandelen = 1 kaart/activiteit per week, iedere dag behandelen (dezelfde kaart 1 week lang).	Expertgroep Wesna onderbouw Michelle/Eline bovenbouw	Kerstvakantie t/m voorjaarsvakantie	Tijdens bouw en teamvergaderingen
Breinhelden: buigkracht De Boot: flexibiliteit alle 5 kaarten behandelen = 1 kaart/activiteit per week, iedere dag behandelen (dezelfde kaart 1 week lang).	Expertgroep Wesna onderbouw Michelle/Eline bovenbouw	Voorjaarsvakantie t/m meivakantie	Tijdens bouw en teamvergaderingen
Breinhelden: spiegelkracht De Boot: metacognitie en zelfmonitoring alle 5 kaarten behandelen = 1 kaart/activiteit per week, iedere dag behandelen (dezelfde kaart 1 week lang).	Expertgroep Wesna onderbouw Michelle/Eline bovenbouw	Meivakantie t/m zomervakantie	Tijdens bouw en teamvergaderingen

Mini-opleiding in de school (MOISZ)

Wat: De **MIOZS** (Mini-Opleiding In de School) is een innovatief traject binnen het onderwijs dat zich richt op het begeleiden van zij-instromers op een laagdrempelige en praktijkgerichte manier. Het is ontwikkeld in onder andere de Amsterdamse Onderwijsregio als antwoord op het lerarentekort en de behoefte aan betere ondersteuning van starters. De subsidie zij-instroom bedraagt € 25.000,- per zij-instromer. De subsidie stelt ons in staat om scholing, begeleiding en leermiddelen te bekostigen, en zo gericht te investeren in de kwaliteit en continuïteit van ons team.

Doel: Zelf binnenhalen en begeleiden van minimaal 3 competente toekomstige collega's.

Het opzetten van een praktijkgericht instroomtraject via de Mini-Opleiding In de School (MIOZS), waarmee we als school actief eigenaarschap nemen over duurzame personeelsontwikkeling. Tegelijkertijd stimuleren we eigenaarschap bij deelnemers door hen vanaf de start verantwoordelijkheid te geven voor hun professionele groei en rol in de klas.

Wie: Coördinator: Arwen

Leden: Sabine, Ilanit, Jolette

Wat (kleine, haalbare acties)	Wie is er verantwoordelijk	Periode (wanneer is de deadline)	Evaluatie
MOISZ			
Crash Course op school	Arwen/Jolette	September 2025	
Werkervaringstraject voor 3 á 4kandidaten	Arwen/Sabine/Ilanit	Oktober 2025	
Afstemming met bestuur over opzet en randvoorwaarden	Arwen	November 2025	
Start Zij-instromers (3 a'4) en start MIOZ-traject	Arwen/Schoolbureau	Februari 2026 – Februari 2027	
Coaching, lesobservaties, intervisie en reflectie	Arwen/Schoolbureau/AWBR	Februari 2026 -februari 2026	
Evaluatie van traject			
Besluitvorming over vervolgtraject (zij-instroom, pabo, etc.)			
Borging van aanpak			

Pijler 4: Kunst & Cultuur

Bouwen aan je eigen identiteit gebeurt onder andere via kunst en cultuur. De Annie is van mening dat het bijdraagt aan de ontwikkeling en een belangrijke voorwaarde is voor succesvol leren.

Kunst & Cultuurplan

Wat: Kunst en cultuur komen voort uit de mens en zijn daarom in welke vorm dan ook een representatie van de mens. Het zet ons aan het denken, over onszelf en over de samenleving. Het draagt bij aan een beter sociaal milieu, betere omgangsvormen tussen mensen en beter begrip tussen culturen. Wij zijn een Kunst & Cultuurschool en we onderschrijven deze gedachte. We willen dat alle kinderen tijdens hun loopbaan op de Annie kennis hebben gemaakt met alle disciplines van Kunst & cultuur. Hiervoor stellen we een plan op dat per jaargroep bepaalde instellingen worden bezocht en dat de kinderen een breed aanbod van activiteiten aangeboden krijgen.

Doel: De kinderen zo breed mogelijk kennis laten maken met alle verschillende culturele disciplines.

Wie: Coördinator: Yvonne

Leden: Laura N, Lieve, Jade

Wat (kleine, haalbare acties)	Wie	Periode (wanneer is de deadline)	Evaluatie
Startweek: planning afmaken uitjes 2025/2026 + leeg evaluatieblad uitjes+ sturen aan team	Laura en Yvonne	Vrij 29 aug 2025	
Korte bijeenkomst na school om planning door te nemen	Laura en Yvonne	Ma 8 sep 2025	
Eerste bijeenkomst Anniedag plannen	Expertgroep, Arwen, Jolette?	Ma 17 nov 2025?	
Visie kunst en cultuur dmv DOTspel duidelijk krijgen met team ter voorbereiding op het K&C beleidsplan. Studiedag 3 hulp MOCCA	Laura en Yvonne	Ma 5 jan 2026 studiedag 3 (1,5 a 2 uur)	
Beleidsplan (2027-2031) verder uitwerken/aanpassen nav input DOT	Laura en Yvonne	Jan t/m juli 2026	
Themaplanning gr 1 t/m 4 2026/2027 af	Laura	April 2026	
Uitjes boeken voor hele school. Meenemen: themaplanning 1 t/m 4 en evaluaties	Yvonne en Laura	April/mei/juni 2026	
Anniedag (Hatta en Vania hierbij betrekken)	Arwen, Jolette? expertgroep		
Anniebak	Laura, Juliet	Juni 2026	

Pijler 5: Sport en beweging

Door sport ontwikkelt een kind zich op motorisch, sociaal, emotioneel en cognitief gebied. Daarnaast is bewegen van essentieel belang voor een goede gezondheid. Het plezier in bewegen is daarbij een belangrijke factor, zodat er een levenslange bewegings-motivatie ontstaat.

Dynamische Schooldag

Wat: De AWBR wil in gaan zetten op een Dynamische Schooldag. Een Dynamische Schooldag is een schooldag waarin een regelmatige afwisseling tussen zittend leren en bewegen plaatsvindt, waarbij ieder kind minimaal 60 minuten tijdens schooltijd kan bewegen.

Binnen het netwerk zijn we bezig met een ambitieplan dynamische schooldag. Dit is een samenwerking met de ALO, gemeente Amsterdam en AWBR. Hier zullen we op school ook mee gaan starten door te inventariseren wat doen we al en waar is behoefte naar.

Doel: Elk kind beweegt minimaal 60 minuten gedurende de schooldag.

Wie: Coördinator: Melina

Leden: Yuri, Ilse, Annemarieke, Piet

Wat (kleine, haalbare acties)	Wie	Periode (wanneer is de deadline)	Evaluatie
Op woensdagen gaan alle groepen het pauzehapje en buitenspelen uit elkaar halen.	Ilse, Annemarieke	Tot de herfst en dan evalueren voor continuïteit en intensiteit	
Inventariseren naar de behoeften van de groepen om de kinderen uit te dagen tot bewegen en bewegend leren. Zowel voor de gang als in je klas.	Expertgroep	Tot kerst inventariseren wat we willen en na de kerst plaatsen	
In de weektaak kinderen stimuleren tot bewegend leren op gangen (trap met tafels, stippen met cijfer, metriek stelsel, procenten)	Ilse en Annemarieke in overleg met directie	Nadat de gangen zijn opgeleukt	
Challenge met school om stappen of beweging te stimuleren: iedere groep krijgt 2 stappentellers om te kijken we wat we gemiddeld bewegen	Expertgroep Data bij Piet en Ilse	19 tm 28 september beweegweek	
Stukje nieuwsbrief om ouders en kinderen te stimuleren lopend naar school te komen (cirkel rondom school wie mag fietsen).	Yuri	Begin schooljaar en herhalen	
Stimuleren van Energizers met aanleg van een sharepoint document per groep/bouw Iedere studiedag een gouden Energizer vanuit team	Annemarieke en Melina	Begin schooljaar en bij studiedag	
Buitenspeel materiaal voor plein	Expertgroep in overleg met directie	Voor de herfstvakantie	

Activiteiten 2025-2026

Wat	Wanneer	Wie
Sportdag	12-09-2025	Expertgroep Dynamische Schooldag Voor alle groepen. 1 t/m 4 op het schoolplein. 5 t/m 8 op het Cremerplein.
Kinderboekenweek	01-10-2025 t/m 10-10-2025	Expertgroep Leesbevordering
Halloween	31-10-2025	???
Week van de Mediawijsheid	07-11-2025 t/m 14-10-2025	Expertgroep Burgerschap
Paarse Vrijdag (alternatief hoedjesdag)	12-12-2025	Expertgroep Burgerschap Voorstel: Catwalk op Paarse vrijdag met als thema kom gekleed zoals je bent?
Week van de Poëzie	02-02-2026 t/m 06-02-2026	Expertgroep Leesbevordering
Dag van de opstekers	03-03-2026	Expertgroep Burgerschap De hele week hangen de posters waar ouders/leerkrachten/leerlingen opstekers voor elkaar op kunnen schrijven

Wat	Wanneer	Wie
Grote Rekendag	18-03-2026	De hele dag staat in het teken van rekenen (eventueel met een wedstrijd).
Week van de Lentekriebels	30-03-2026 t/m 03-04-2026	Expertgroep Burgerschap
Lente-ontbijt	03-04-2026	Leerkrachten Bespreken: dozen voor elkaar thuis maken. Nadruk leggen op het simpel houden.
Buitenlesdag	14-04-2026	Leerkrachten
Koningsspelen	17-04-2026	Expertgroep Dynamische Schooldag Jolette/Arwen Spelletjes evalueren en aanpassen (met hulp van ouders?).
Anniedag	22-05-2026	Expertgroep Kunst & Cultuur
Keti Koti	01-07-2026	Expertgroep Burgerschap
Anniebak	03-07-2026	Expertgroep Kunst & Cultuur
Nationale Voorleesdag	21-01-2026 t/m 01-02-2026	Expertgroep Leesbevordering
Boekenmarkt	Nader te bepalen	Expertgroep Leesbevordering Jolette/Arwen
Anniedictee	Nader te bepalen	Expertgroep Schrijven/Stellen
Voorleeswedstrijd	Nader te bepalen	Expertgroep Leesbevordering
Schoolvoetbal	Mei 2026	Expertgroep Dynamische Schooldag
Creatieve wedstrijd	Nader te bepalen	Expertgroep Kunst & Cultuur