



Jaarverslag MR Brede School Annie M.G. Schmidt

*Verslagperiode:
Schooljaar 2020-2021*

Opgesteld in november 2021 en vastgesteld door de medezeggenschapsraad van de Brede School Annie M.G. Schmidt op 24 januari 2022

Inleiding

Dit is het jaarverslag van de Medezeggenschapsraad van de Brede School Annie M.G. Schmidt (de **AMGS** of de **school**) over het schooljaar dat liep van 17 augustus 2020 tot en met 22 augustus 2021. Dit verslag geeft op hoofdlijnen inzicht in de werkzaamheden en aandachtsgebieden van de medezeggenschapsraad van de AMGS (**MR**) in voornoemd schooljaar.

Samenstelling MR

Gedurende de verslagperiode heeft de MR de volgende samenstelling gehad:

Naam	Geleding	Aantreden	Aftreden
Pijke Oostra	OMR	01-09-2017	16-09-2021
Jacques Schalken	OMR	01-07-2018	15-03-2021
Melina Metselaar	PMR	01-07-2018	28-06-2021
Sander Maarschalkerweerd	OMR	13-03-2019	Gepland: maart 2022
Danielle Nijhout	PMR	12-11-2019	Gepland: november 2022
Fedde van der Graaf	PMR	26-10-2020	Gepland: oktober 2023
Ilja Cornelisz	OMR	26-10-2020	Gepland: oktober 2023
Frederieke Vriends	OMR	15-03-2021	Gepland: maart 2024

Verder is Christine Schouwenaar per 31 mei 2021 als vertegenwoordiger van de AMGS voor een periode van drie jaar benoemd tot lid van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de AWBR.

Overzicht taakverdeling MR

De MR benoemt uit haar midden een voorzitter die de vergaderingen leidt. Om de taken en verantwoordelijkheden rondom vergaderingen beter te verdelen heeft de MR in het verleden ook een secretaris en een notulist benoemd. In maart 2021 zijn de verschillende formele taken overeenkomstig onderstaand overzicht (opnieuw) verdeeld.

Voorzitter	OMR-lid of PMR-lid	Tot 15 maart 2021: Jacques Schalken Vanaf 15 maart 2021: Sander Maarschalkerweerd
Vice-voorzitter	OMR-lid of PMR-lid	Vanaf 15 maart 2021: Fedde van der Graaf
Secretaris (voorbereiden vergaderingen)	PMR-lid of OMR-lid	Melina Metselaar
Notulist	PMR- of OMR-lid	Tot 15 maart 2021: Sander Maarschalkerweerd Vanaf 15 maart 2021: Fedde van der Graaf

Verder is richting het einde van de verslagperiode afgesproken dat in beginsel Melina Metselaar respectievelijk Ilja Cornelisz verantwoordelijk zijn voor het beantwoorden van e-mails die binnenkomen op de e-mail adressen van de MR (mr@amgs.net) en respectievelijk de OMR (omr@amgs.net).

Verkiezingen

PMR

Gedurende de periode september 2019 – oktober 2020 was er een positie in de (P)MR vacant. Gezien de formele vereisten die gesteld worden aan het in aanmerking komen voor het PMR-lidmaatschap was de groep van potentiële PMR-leden binnen de school beperkt. De afgelopen jaren is er veel verloop geweest en zijn er veel nieuwe leerkrachten aangesteld. Dit gegeven in combinatie met het drukke/onrustige schooljaren 2019-2020 (verbouwing en opdeling van de school naar drie verschillende locaties, Corona) en 2020-2021 (Corona) maakte het lastig een personeelslid te vinden dat bereid was ook structureel extra tijd te besteden aan een PMR/MR- lidmaatschap. Gelukkig is Fedde van der Graaf bereid gevonden om per 26 oktober 2020 zitting te nemen in de (P)MR, waardoor de MR per die datum weer een volledige bezetting kent.

OMR

Pijke Oostras is na drie lid te zijn geweest van de MR per 16 september 2020 afgetreden. De verkiezingen om de vrijgekomen positie binnen de OMR te vullen vonden in oktober 2020 plaats. Kandidaten konden zich verkiesbaar stellen, waarna per online enquêteformulier door alle ouders/verzorgers kon worden gestemd. Er hadden zich drie kandidaten gemeld, waarna Ilja Cornelisz bij meerderheid van stemmen is verkozen en per 26 oktober 2021 is benoemd als nieuw lid van de (O)MR.

Jacques Schalken is wegens verhuizing op 15 maart 2021 afgetreden als lid van de MR. De verkiezingen om de vrijgekomen positie binnen de OMR te vullen vonden begin maart 2021 plaats. Kandidaten konden zich verkiesbaar stellen, waarna per online enquêteformulier door alle ouders/verzorgers kon worden gestemd. Er hadden zich twee kandidaten gemeld, waarna Frederieke Vriends bij meerderheid van stemmen is verkozen en per 15 maart 2021 is benoemd als nieuw lid van de (O)MR.

Zowel Pijke als Jacques worden door de MR hartelijk bedankt voor de tijd en energie die zij de afgelopen jaren in de MR hebben gestoken.

Vergaderingen

De MR heeft gedurende de verslagperiode op de volgende data vergaderd:

- Donderdag 16 september 2020
- Maandag 26 oktober 2020
- Maandag 23 november 2020
- Maandag 25 januari 2021
- Maandag 15 maart 2021
- Maandag 17 mei 2021
- Maandag 28 juni 2021

Verder hebben er tussendoor enkele informele MR-overleggen plaatsgevonden en heeft de OMR enkele keren informeel overlegd met de directie.

Prioriteiten

Ieder jaar worden aan het begin van het schooljaar circa drie prioriteiten benoemd door de MR, waar de MR dat schooljaar extra aandacht aan wil besteden naast de lopende agendapunten. Deze prioriteiten komen terug in de jaarplanning, waarin ieder speerpunt een keer als thema voor een vergadering terugkomt.

Voor het schooljaar 2020-2021 waren de volgende prioriteiten benoemd door de MR:

- Dreigend leerlingentekort
- Positie ten opzichte van voorgenomen intensivering van de samenwerking tussen AWBR en AKROS (Integraal Kindcentrum)
- Zicht op kwaliteit van onderwijs
- Professionalisering van de MR

Hoofdonderwerpen

Inleiding

Ook het schooljaar 2020-2021 werd helaas in belangrijke mate beïnvloed door de coronacrisis, met in de periode januari – februari 2021 een tweede lock-down-/schoolsluiting-/thuisonderwijs-periode. En hoewel de omvangrijke renovatie van het schoolgebouw rond de zomervakantie van 2020 was afgerond, mochten ouders gedurende het hele schooljaar nog niet het schoolgebouw betreden in verband met besmettingsgevaar. De directie, de leerkrachten en de MR hebben veel aandacht moeten besteden aan de impact van de coronacrisis op de school, waardoor andere belangrijke onderwerpen hier en daar helaas in het gedrang kwamen.

Hier volgt een korte samenvatting van de belangrijkste onderwerpen die gedurende de verslagperiode in de MR aan de orde zijn gekomen.

1. Schoolsluiting en Thuisonderwijs als gevolg van het corona-virus

Direct na de zomervakantie in 2020 heeft de MR uitgebreid met de directie gesproken over de vraag of leerlingen serieuze leerachterstanden hadden opgelopen als gevolg van de thuisonderwijsperiode vóór de zomervakantie en wat een eventuele nieuwe periode van thuisonderwijs in de herfst zou gaan betekenen. Dit mede naar aanleiding van verschillende berichten die de school en de MR van bezorgde ouders hadden ontvangen. Een beperkt aantal leerlingen had inderdaad een serieuze leerachterstand opgelopen, maar deze groep had de school goed in het vizier en heeft extra begeleiding gekregen. Deze groep heeft prioriteit gekregen. Daarnaast was er een grotere groep leerlingen op school die wat lager scoorde dan ze waarschijnlijk hadden gedaan als er geen coronacrisis zou zijn geweest. Waar mogelijk hebben deze leerlingen extra uitleg/instructies gekregen in de klas. De school had er vertrouwen in dat deze groep leerlingen in de loop van de tijd weer 'bij zou trekken'.

In diezelfde periode hebben de MR en de directie het besluitvormingsproces over corona-gerelateerde zaken geëvalueerd. Hierbij heeft de OMR aangegeven dat zij worstelde met het feit dat de MR in het schooljaar 2019-2020 regelmatig niet, althans op het allerlaatste moment betrokken werd in de besluitvorming omtrent het beleid ten aanzien van corona-gerelateerde zaken. Hierdoor leken met name ouders niet voldoende in staat om hun zienswijze te geven in het proces, terwijl er in de betreffende periode toch regelmatig besluiten werden genomen die rechtstreeks ingrepen in het dagelijks leven van de ouders. De directie heeft dit erkent, maar benadrukte tegelijkertijd dat vaak geen tijd was om de (O)MR (tijdig) te betrekken in het besluitvormingsproces. Het was chaos en er moesten met spoed knopen worden doorgehakt. Sindsdien is de mate waarin de MR/ ouders/OMR door de directie in het besluitvormingsproces wordt betrokken verbeterd, waarvoor de MR haar waardering uitspreekt.

De school en de MR hebben in de eerste maanden na de zomervakantie veel aandacht besteed aan het verder proberen te verbeteren aan de organisatie van het thuisonderwijs, ter voorbereiding op een eventuele nieuwe periode van thuisonderwijs. Met name is geprobeerd meer uniformiteit aan te brengen in het systeem van thuisonderwijs. Dit mede aan de hand van de uitkomsten van een door de OMR georganiseerde enquête onder de klassenouders. Ook is uitgebreid aandacht besteed aan het beleid ten aanzien van ventilatie.

Toen in januari-februari 2021 vanwege oplopende besmettingscijfers inderdaad helaas een tweede periode van schoolsluiting/thuisonderwijs volgde (met uitzondering voor groep 8), bleek de tijd en energie die gestoken was in de verbetering van het thuisonderwijs haar vruchten af te werpen: het algemene oordeel van school én de ouders was dat het thuisonderwijs beter georganiseerd was. In deze tweede periode van schoolsluiting/thuisonderwijs is de school wel open gebleven voor zogenaamde noodopvang ten behoeve van kinderen die anders een serieuze leerachterstand zouden oplopen, kinderen met een minder goede thuisomgeving en kinderen van ouders met een cruciaal beroep. Uiteindelijk betrof dit nog een behoorlijke groep. De directie, het leerkrachtenteam én de ouders hebben deze periode als zeer intensief ervaren. Door alle betrokkenen zijn enorme inspanningen geleverd onder moeilijke omstandigheden.

Nadat de school op 8 februari 2021 weer haar deuren kon openen, hebben zich tot aan de zomervakantie op school gelukkig geen noemenswaardige problemen voorgedaan op het vlak van corona.

2. Schoolplan 2019-2023

Het schoolplan 2019-2023 kent helaas een moeizame totstandkomingsgeschiedenis. Het plan had al enkele jaren geleden klaar moeten zijn, maar heeft vanwege verbouwing, tijdelijke herlocatie en (laatstelijk) de coronacrisis niet de aandacht kunnen krijgen die het verdient. Bovendien is de MR kritisch geweest op eerdere concepten van het schoolplan, waardoor zij in de vorige verslagperiode nog niet had kunnen overgaan tot het verlenen van haar instemming voor het schoolplan.

Ook in de eerste MR-vergaderingen van de verslagperiode is het (concept) schoolplan 2019-2023 onderwerp van gesprek geweest tussen MR en directie. Tevens heeft op 13 november 2020 een constructief gesprek over het concept schoolplan plaatsgevonden tussen de directie en een afvaardiging van de OMR. Omdat de OMR nog steeds inhoudelijk het nodige

commentaar had op het concept schoolplan maar tegelijkertijd alle betrokkenen wilden streven naar instemming met het schoolplan op de MR-vergadering van 23 november 2020 en de directie aangaf helaas geen tijd te hebben om zelf nog verdere aanpassingen in het concept schoolplan te maken is uiteindelijk gekozen voor een praktische benadering: de OMR zou de concepttekst aanleveren voor enkele paragrafen in het schoolplan over de twee onderwerpen die de OMR voor nu het belangrijkste vond, te weten:

- verankeren in schoolplan dat de ontwikkeling van de kwaliteit van onderwijs door middel van een ontwikkelplan de komende vier jaar prioriteit heeft bij de directie;
- het opstarten van een procedure om -al dan niet met hulp van buitenaf- intern een missie en visie van de school op te zetten die breed wordt gedragen binnen het team én helder naar buiten wordt gecommuniceerd (dit juist ook omdat er een nieuwe directie is gekomen, er veel nieuwe leerkrachten werken bij de AMGS en inmiddels de vernieuwbouw is afgerond).

Allebei de toevoegingen zouden erop gericht moeten zijn een proces te agenderen en prioriteit te geven aan de 'missie en visie' en 'de kwaliteit van onderwijs', zodat deze thema's verankerd zijn in de komende beleidsperiode van het schoolplan en zodat allebei de processen zijn afgerond als het schoolplan 2023-2027 geschreven moet gaan worden en daarin kunnen worden meegenomen. De directie kon zich hierin in beginsel vinden, waarbij overigens iedereen het erover eens was dat door de Corona-crisis het niet realistisch is dat deze processen direct zouden worden gestart.

De OMR heeft de betreffende tekstvoorstellen aangeleverd. De directie heeft deze tekstvoorstellen uiteindelijk deels overgenomen in het schoolplan 2019-2023. In de MR-vergadering op 22 november 2020 heeft de OMR laten weten het zeer te waarderen dat de directie bereid is geweest een deel van de punten van de OMR als nog in het schoolplan te verwerken. De PMR heeft bevestigd dat het voorliggende schoolplan ook met het team gedeeld is en dat ook het team zich kan vinden in de laatste wijzigingen. Tijdens diezelfde MR-vergadering van 23 november 2020 heeft de MR ingestemd met het schoolplan 2019-2023.

3. Jaarplan school

De directie heeft het jaarplan van school voor het schooljaar 2020-2021 toegelicht en met de MR besproken. De MR heeft met dit schoolplan ingestemd.

4. Zicht op kwaliteit van onderwijs

Sinds 2017 staat het onderwerp kwaliteit van onderwijs op de agenda bij de MR en is er met de directie over het onderwerp gesproken. Belangrijkste (openstaande) vragen hierin vanuit de MR zijn: Is er al een eenduidige definitie van hoe goede onderwijskwaliteit eruit ziet (SMART)? En wordt die gedragen door het hele team? Hoe wordt kwaliteit gemeten? Wat is de situatie nu? Wat is het streven? De MR hecht er sterk aan dat de school bovenstaande vragen zou beantwoorden als start voor een verbetercyclus waarin doelen kunnen worden aangescherpt. Tot circa 2020 heeft de herhaalde oproep van de MR op dit vlak helaas weinig tractie gekregen binnen de directie. Dat er ten aanzien van dit onderwerp weinig voortgang werd geboekt had

zeker ook te maken met het feit dat de school in de tussenliggende jaren te maken had met de uitvoerige verbouwing en de tijdelijke herlocatie op drie verschillende locaties.

Met Arwen Bergfeld als directeur is er gelukkig verbetering gekomen. In het voorjaar van 2020 is gezamenlijk vastgesteld dat dit onderwerp serieuze aandacht behoeft en afgesproken werk te gaan maken van een meerjaren-ontwikkelplan op het gebied van (monitoring) van kwaliteit van onderwijs. Om te beginnen heeft de directie aan de hand van verschillende kwaliteitsindicatoren inzicht proberen te geven in de status van de kwaliteit van onderwijs op de school. Afgesproken is deze 'kwaliteitsmonitor' ieder jaar in mei/juni met de MR te bespreken en daarnaast te gaan werken aan een meerjaren-plan.

In het verslagjaar is er vervolgens helaas geen voortgang geboekt met het ontwikkelen van het meerjarenplan. De directie heeft aangegeven dat zij vanwege alle corona-perikelen hiervoor geen tijd heeft kunnen vrijmaken. De MR heeft hiervoor begrip getoond, maar zal dus ook in het nieuwe schooljaar 2021-2022 wederom aandacht vragen voor dit thema en verwachten dat er serieuze voortgang wordt geboekt.

In het voorjaar van 2021 heeft de directie wel volgens afspraak het jaarlijkse overzicht van de kwaliteitsindicatoren aangeleverd en met de MR besproken. Zorgen waren er vooral over de uitkomsten van de Hart en Ziel Monitor (Sociaal-Emotioneel): duidelijk was dat waarschijnlijk als gevolg van corona enkele klassen extra aandacht nodig hadden. De MR heeft er op aangedrongen om deze resultaten ook mee te nemen in de aanvraag voor het Nationaal Programma Onderwijs (zie onderstaand punt 10).

Het tevredenheidsonderzoek bij de leerlingen is op 20 juni 2021 afgenomen. De leerlingen geven de school een 8,4. Dat is een mooi cijfer. Goed is om te zien dat ze erg tevreden zijn over wat ze leren op school (8,7) en de steun die zij ervaren van de leerkracht (8,9). Aandachtspunten zijn de klas (7,4) en de leerlingen in de klas (7,6). Dat bevestigt dat de school in de komende periode vooral ook moet inzetten op de cohesie in groepen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

5. Integraal Kindcentrum

Sinds schooljaar 2019-2020 is AKROS de nieuwe aanbieder van tussenschoolse opvang (TSO) voor de Annie. AKROS verzorgt eveneens sinds schooljaar 2020-2021 de voorschool Annie, waarmee afscheid is genomen van Combiwel als aanbieder. Daarnaast verzorgt AKROS per maart 2021 eveneens de BSO op locatie Annie. Op de achtergrond van deze samenwerking speelt dat de AWBR en AKROS in gesprek zijn over een mogelijke fusie met het idee om onderwijs en opvang te integreren. Volgens die visie zal een volgende stap zijn voor het basisonderwijs zijn dat de component 'Zorg' zal worden toegevoegd, hetgeen zal resulteren in een zogenaamd integraal kindcentrum (IKC).

Dit traject is echter stil komen te liggen, mede vanwege de Corona-crisis en vanwege het (tijdelijk) uitvallen van de bestuurder van de AWBR. De bestuurder van de AWBR heeft zich in het verleden overigens kritisch uitgelaten over de voorgenomen fusie.

Volledige integratie met school tot één organisatie is vooralsnog complex, met name ook vanwege de verschillende toepasselijke CAO's. Al met al heeft de AWBR nog steeds het doel om haar organisatie en die van AKROS volledig in elkaar te laten integreren.

Tijdens de MR-vergadering van 25 januari 2021 is uitgebreid met de directie gesproken over hoe de school tegenover de voorgenomen fusie tussen AWBR-AKROS en een integraal kindcentrum staat.

De directie is niet enthousiast over volledige integratie. Met name het punt dat kinderen de hele dag in één en dezelfde omgeving zitten (qua gebouw en kinderen) vindt de directie niet direct positief. Het gebouw en de directe omgeving van de school lenen zich minder voor een integraal kindcentrum dan ruimer opgezette scholen. Volgens de directie zal er voor scholen binnen de AWBR echter een bepaalde vrijheid bestaan in hoe en in hoeverre zij invulling willen en kunnen geven aan een dergelijke integratie. De school zal daar dus gebruik van kunnen maken te zijner tijd, mocht het zover komen. Het is prettig dat de school qua voorschool, TSO en BSO met één partij te maken heeft. Maar wat de directie betreft zou het daarbij kunnen blijven. De MR staat hier vooralsnog hetzelfde in.

6. Kwaliteit TSO

Sinds schooljaar 2019-2020 is AKROS de nieuwe aanbieder van tussenschoolse opvang (TSO) voor de Annie, als opvolger van Wereldkids. AKROS heeft destijds bijna alle TSO-ers van Wereldkids overgenomen, waardoor de personele bezetting van de BSO nagenoeg onveranderd is gebleven. In het begin van het schooljaar 2019-2020 was de kwaliteit van de TSO niet goed. De directie heeft destijds al veel tijd gestoken in het proberen de kwaliteit van de TSO later weer enigszins op peil te krijgen.

In maart 2021 heeft de OMR onder ouders een oudertevredenheidsenquête uitgezet omtrent de TSO. De belangrijkste resultaten daarvan waren:

- Ouders zijn tevreden over de kosten van de TSO.
- Ouders zijn ontevreden over: informatieverschaffing, communicatie, de begeleiding en het pedagogisch handelen van TSO-medewerkers, te weinig toepassen van de Vreedzame School-principes.

In diezelfde periode heeft ook de PMR een tevredenheidsenquête over de TSO gehouden onder leerkrachten. De belangrijkste resultaten hieruit:

- Over het algemeen zijn de leerkrachten tevreden.
- Negatieve punten zijn het niet toepassen van Vreedzame School, sommige overblijfskrachten spreken slecht Nederlands waardoor de communicatie met de kinderen moeizaam is.

De uitkomsten van de enquêtes zijn door de MR uitgebreid besproken met de directie. Vastgesteld werd dat de uitkomsten van de enquêtes zorgwekkend zijn en dat de TSO onder de maat is. Onder meer de kwaliteitseisen die zijn vastgelegd in het contact met AKROS (inclusief een cursus vreedzame school voor de TSO-medewerkers) niet worden gehaald. De directie heeft deze punten uitgebreid onder de aandacht gebracht bij AKROS en er is gezamenlijk een plan van aanpak ontwikkeld om de kwaliteit van de TSO te verbeteren. De directie heeft de belangrijkste uitkomsten van de enquête en de belangrijkste met AKROS besproken verbeteracties in de nieuwsbrief uiteengezet. De OMR is voornemens in de loop van het schooljaar 2021-2022 een nieuwe oudertevredenheidsenquête te houden om te zien of de maatregelen -naar het oordeel van de ouders- effect hebben gehad.

7. Uitblinkers-programma

Hester Monster heeft tijdens de MR-vergadering op 15 maart 2021 een uitgebreide toelichting op het Uitblinkers programma gegeven, dat in 2020-2021 door school als pilot is uitgevoerd. Vooralnog lijken de ervaringen met het programma positief. Richting het einde van het schooljaar zal het programma voor de eerste keer worden geëvalueerd, waarbij onder meer een enquête bij de deelnemende kinderen zal worden afgenomen en uitgebreid met de leerkrachten van de deelnemende kinderen zal worden gesproken.

8. Schoolgids en Website

Mede naar aanleiding van verzoeken vanuit de MR in het verleden is er tijdens de verslagperiode door de directie subsidie aangevraagd en toegekend voor het opfrissen en vernieuwen van alle externe communicatie van de school (denk o.a. aan de inhoud en look & feel van de website, de schoolgids, het schoolplan etc.). Gedurende de verslagperiode is de directie er helaas nog niet geslaagd een geschikte copywriter en vormgever te vinden. Bovendien heeft de directie aangegeven dat dit onderwerp bij nader inzien geen prioriteit had. De voor dit doel aangevraagde financiële middelen blijven echter voor de toekomst beschikbaar. De MR is van oordeel dat een en ander in het schooljaar 2021-2022 alsnog zijn beslag zal moeten gaan vinden.

9. Formatie en Financiering

In het kader van de formatie voor het schooljaar 2021-2022 kader is gesproken over (i) het feit dat de groeibekostiging is gestopt, (ii) de omstandigheid dat in heel Amsterdam (en dus ook op de AMGS) relatief veel leerlingen uit de groepen 1 t/m 6 verhuizen en (iii) de praktijk dat de school alleen vanuit de kleuterklassen kan groeien (afgezien van incidentele zij-instromers). Het systeem is nu: vier kleutergroepen van 28 kinderen, met een instroomgroep van maximaal 30 kinderen. In dit systeem kunnen er maximaal 60 nieuwe leerlingen per jaar instromen in groep 1. Dat aantal haalt de school relatief eenvoudig: de AMGS doet het qua aanwas het beste van de hele buurt. De wens/ambitie is om jaarlijks direct met vijf kleuterklassen te starten. Hierover zal de directie het gesprek blijven aangaan met het bestuur.

De directie heeft de formatie voor het schooljaar 2021-2022 en de begroting toegelicht aan de MR. Over het algemeen zag het financiële plaatje er relatief gunstig uit: het is in jaren niet zo goed geweest. Met inachtneming van de Schoolkrachtsubsidie ad EUR 30.000 zal er een tekort van circa EUR 40.000 overblijven. Het bestuur heeft hiervoor akkoord gegeven. De werkdrukgeden blijven nog, maar deze in de formatie verwerkt in de vorm van kleinere klassen.

De PMT heeft ingestemd met de formatie voor schooljaar 2021-2022.

10. Inzet NPO-gelden

In het voorjaar van 2021 is bekend geworden dat er een landelijke subsidie beschikbaar zal komen ten behoeve van de opgelopen achterstanden als gevolg van schoolsluitingen vanwege het coronavirus: het Nationaal Plan Onderwijs (NPO). In schooljaar 2021-2022 krijgt elke school per leerling circa EUR 700 voor een eigen schoolprogramma. Er is extra geld voor

scholen waar de problemen groter zijn dan gemiddeld. De Minister heeft uitdrukkelijk bepaald dat medezeggenschapraden betrokken moeten worden bij de totstandkoming van de NPO-schoolplannen en dat het NPO-plan van iedere school de instemming vereist van de medezeggenschapsraad van de betreffende school.

De ter beschikking gestelde gelden zullen tijdelijk (2 jaar) zijn, waardoor de AMGS er helaas geen leerkrachten voor aan kan nemen en genoodzaakt is om op tijdelijke ondersteuning in te zetten.

Binnen de school is uitgebreid besproken waar de school behoefte aan heeft en wat er nodig is om de (eventueel) opgelopen achterstanden als gevolg van corona weg te werken. Er is vastgelegd dat met name de cohesie in de groepen minder is dan voorgaande jaren. Dat is ook niet vreemd, als men bedenkt dat door de lockdown-periodes de groepsvorming niet optimaal plaats heeft kunnen vinden. De school wil dan ook graag daarop in gaan zetten: de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en hun welbevinden op school. Dit zal onder meer gedaan worden door meer aandacht te besteden aan culturele vorming, wat zorgt voor verbinding en volledig past bij het profiel van de AMGS. De school wil bijvoorbeeld een drama-docent, muziekdocenten (zijn er al, maar dan intensiever) en BEVO-docenten (beeldende vorming) in gaan zetten. Daarnaast wil de school voor de duur van de subsidie extra onderwijssteuning in zetten. Verder wil de school mensen in gaan huren die ondersteuning bieden op het gebied van lezen en rekenen.

Het idee is dat vanaf schooljaar 2021-2022 met behulp van bovenstaande extra's regelmatig met halve groepen gewerkt kan gaan worden, zodat de leerkrachten meer tijd hebben voor (individuele) ondersteuning van leerlingen. De parallelgroepen zullen hierdoor meer samen gaan werken, want de kinderen krijgen bijvoorbeeld muziek met de helft van hun eigen groep en de helft van de parallelgroep (de helft van A, samen met de helft van B).

De directie heeft in de laatste maanden van de verslagperiode op basis van het bovenstaande een concept NPO-plan voor school opgesteld. Zij is daarbij ook voortvarend te werk gegaan met het alvast aantrekken en vastleggen van extra ondersteuning (voortuitlopend op de goedkeuring van het NPO-plan), wetende dat er een tekort op markt is. Hierdoor ziet het er naar uit dat de school in staat zal zijn haar plannen ten aanzien van de besteding van de NPO-gelden grotendeels te kunnen realiseren.

Aan het einde van de verslagperiode heeft de directie het concept NPO-schoolplan met de MR ter informatie gedeeld en toegelicht. Het NPO-plan zal in het begin van het schooljaar 2021-2022 afgerond moeten worden en ter definitieve instemming moeten worden voorgelegd aan de MR.

11. Professionalisering van MR

De MR en de directie zijn er in de verslagperiode helaas niet aan toe gekomen om serieus voortgang te boeken met de voorgenomen (verdere) professionalisering van de MR. Hoofdoorzaak hiervan is dat de MR en de directie gedurende de verslagperiode veel tijd en energie hebben moeten besteden aan corona-gerelateerde zaken. Bovendien was het idee om van dit onderwerp serieus werk te maken nadat de MR en de directie een MR-cursus zouden hebben gevolgd. Vanwege de corona-beperkingen was het gedurende een groot deel van de

verslagperiode moeilijk/onmogelijk om een dergelijke MR-cursus te organiseren. De MR hoopt en verwacht dat een MR-cursus uiterlijk medio schooljaar 2021-2022 zal gaan plaatsvinden.

Namens de medezeggenschapsraad van de Brede School Annie M.G. Schmidt,

Sander Maarschalkerweerd
Voorzitter

November 2021