



Annie M.G. Schmidt

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

*DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN*



Beste ouder(s)\*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6182988

E-mailadres: [info@amgs.net](mailto:info@amgs.net)

Het team van de Annie

\* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.



# Inhoud

<b>Over passend onderwijs .....</b>	<b>4</b>
Wat is passend onderwijs?.....	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband.....	4
<b>Onze kijk op passend onderwijs .....</b>	<b>5</b>
Zo herken je passend onderwijs in onze school.....	5
Onze kijk op de toekomst.....	5
<b>Deze ondersteuning bieden wij op school .....</b>	<b>6</b>
<b>Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken.....</b>	<b>9</b>
Dit is handelingsgericht werken.....	9
Stap voor stap naar ondersteuning.....	10
<b>Met deze partners werken we samen .....</b>	<b>12</b>
<b>Bijlage: Uitleg van woorden .....</b>	<b>13</b>
Schoolondersteuningsprofiel .....	13
Ondersteuning.....	13
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken .....	13



# Over passend onderwijs

## Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

## Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).



# Onze kijk op passend onderwijs

**Met passend onderwijs op onze school zorgen wij ervoor dat wij alle leerlingen onderwijs bieden dat bij ze past. Daarvoor krijgen leerlingen ondersteuning als het nodig is. Hierbij vinden wij het van belang om te zorgen voor een prettige en veilige leeromgeving. In een goed pedagogisch klimaat kan een leerling groeien, de leerling staat dan open en heeft ruimte in zijn/haar hoofd om te leren. De individuele ontwikkeling start bij de leerkracht: die kijkt en volgt wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en speelt daarop in. Hierbij wordt altijd de zorgroute van de school gevolgd, in afstemming met ouders, leerkracht en de intern begeleider. Dit gebeurt volgens de cyclus van Handelingsgericht werken (HGW), dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.**

## Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- De inzet van de cyclus Handelingsgericht werken om het basisaanbod in de groep op verschillende niveaus af te stemmen.
- Extra reken- of leesondersteuning door een onderwijsprofessional. Dit kan individueel plaatsvinden of in groepsverband.
- Begeleiding door een multidisciplinaire praktijk, genaamd Intraverte, gericht op leerlingen met een hulpvraag op het gebied van bewegen en gedrag.
- De inzet van Verwonderwijs door een onderwijsprofessional, om leerlingen aan te sporen de wereld om hen heen actief te onderzoeken en te ontdekken.
- De inzet van een projectgroep of individuele begeleiding voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Hierbij wordt gewerkt aan drie domeinen leren leren, leren denken, leren werken.
- Extra taalaanbod voor leerlingen met een NT2 achtergrond.
- De samenwerking met het Ouder- en Kindteams Amsterdam voor hulp en ondersteuning bij opvoeden en opgroeien.
- Arrangeren waarbij school in samenwerking met ouders en een ondersteuningsteam het meest passende onderwijsaanbod (extra ondersteuning) voor een leerling bieden.

## Onze kijk op de toekomst

In de komende jaren vinden wij het van groot belang om de cyclus van Handelingsgericht werken te blijven waarborgen in onze school. Op die manier willen we het onderwijs passend blijven houden voor alle leerlingen. Binnen de pijler basisontwikkeling zal de focus komen te liggen op leesbevordering, woordenschat, NT2-onderwijs, verrijking en compacten in de klassen.



# Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

Wij werken in groep 3 met de methode Veilig Leren Lezen. In de midden- en bovenbouw zal er vanaf januari 2023 worden gewerkt met de methode Blink lezen, waarin begrijpend lezen, technisch lezen, vrij lezen en voorlezen zijn gecombineerd. De leerlingen uit groep 3 & 4, die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van lezen, werken een keer per week met een onderwijsprofessional met het leesprogramma Bouw! Vanaf februari 2023 zal de methode Letterster worden ingezet in groep 4 t/m 8. Daarnaast wordt er in de midden- en bovenbouw middels het Leesgilde extra ondersteuning geboden. Binnen de leesbegeleiding werken wij in lijn met het dyslexieprotocol.

- **Taal**

In de onderbouw stimuleren wij de taalontwikkeling door middel van thematisch werken. De ontwikkeling van de kleuters wordt middels Kleuter in Beeld gevolgd. In de groepen 3 komen alle taaldomeinen op een doelgerichte manier aanbod binnen de thema's van Veilig leren lezen. Van groep 4 t/m groep 8 werken de leerlingen met de methode Staal. Met tekst, beeld en andere zelfgekozen bronnen werken de leerlingen toe naar een taalproduct dat inspeelt op hun eigen belevingswereld.

- **Rekenen**

In de groepen 1 t/m 3 wordt gewerkt met de methode Semsom. Hierbij leren de leerlingen spelend en bewegend rekenen. In de groepen 4 t/m 8 leren de leerlingen middels de methode Pluspunt. Pluspunt is een compact en efficiënt lesprogramma met een duidelijke lesstructuur, veel herhaling en niveaudifferentiatie.

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

In de groepen 1 t/m 8 zetten we de methode De Vreedzame School in voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Twee keer per jaar wordt het sociaal-emotionele welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen in kaart gebracht. Met Hart & Ziel worden sociaal-emotionele problemen op tijd signaleerd en kunnen kinderen passend begeleid en geholpen worden.



- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

Ten bevordering van de werkhouding werken wij met het GIP-model. GIP staat voor Groeps- en Individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de leerlingen zelfstandig kunnen werken. De leraar krijgt daardoor de mogelijkheid om instructie en begeleiding op maat te geven. Het vermogen tot zelfstandig te werken is een voorwaarde voor het succesvol inzetten van GIP. Daarbij hecht de school veel waarde aan het ontwikkelen van executieve functies van leerlingen. Vanaf groep 6 ontwerpen leerkrachten en leerlingen een portfolio waarin zowel leerkrachten als leerlingen leerdoelen formuleren. Op deze manier kunnen leerlingen zelf hun voortgang op de executieve functies volgen en weten zij wat voor stappen zij kunnen zetten om zich hierin te ontwikkelen. Indien nodig wordt er in de klas ook gewerkt met de methode Taakspel. Met Taakspel wordt het gewenste gedrag gestimuleerd middels spel, tijdens reguliere lessen of activiteiten. En dat verbetert de sfeer in de klas.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

De groepen 1 t/m 8 hebben twee keer per week gym van een vakdocent. Door sport ontwikkelt een kind zich op motorisch, sociaal, emotioneel en cognitief gebied. Daarnaast is bewegen van essentieel belang voor een goede gezondheid. Het plezier in bewegen is daarbij een belangrijke factor. In het schooljaar 2018 is ons schoolplein volledig vernieuwd, tot groen schoolplein met daarbij ook een voetbalkooi. Buitenspelen staat bij ons hoog in het vaandel. Het zorgt voor een betere motoriek, verhoogde weerstand, meer zelfvertrouwen, besef van de natuur en stimuleert bij het maken van interactie, ontmoeten, spel met andere leerlingen en rekening houden met elkaar.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Leerlingen die extra medische zorg nodig hebben, kunnen dit krijgen in overleg met de intern begeleiders en passend bij de onderwijssetting binnen haalbare grenzen voor de school. We werken hierin samen en overleggen met ouders en met de medisch experts van het Samenwerkingsverband. In de school is een lift aanwezig, de school is rolstoeltoegankelijk.



**Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:**

Onderzoekend- en ontdekkend leren: alle kinderen van groep 1 t/m 5 krijgen Verwonderwijs door een onderwijsprofessional, om leerlingen aan te sporen de wereld om hen heen actief te onderzoeken en te ontdekken.

Verrijking: met de inzet van de projectgroep en individuele begeleiding van het Denklab krijgen leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong verrijking buiten de klas. Hierbij wordt gewerkt aan drie domeinen leren leren, leren denken, leren werken.

Extra taalaanbod: voor leerlingen met een NT2 achtergrond bieden wij extra taallessen aan door een NT2-specialist.

**Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:**

De komende jaren blijven wij ons onderwijsaanbod afstemmen op onze leerlingen. Binnen de pijler basisontwikkeling richten wij ons voornamelijk op leesbevordering, woordenschat, NT2 onderwijs, verrijking en compacten in de klassen.





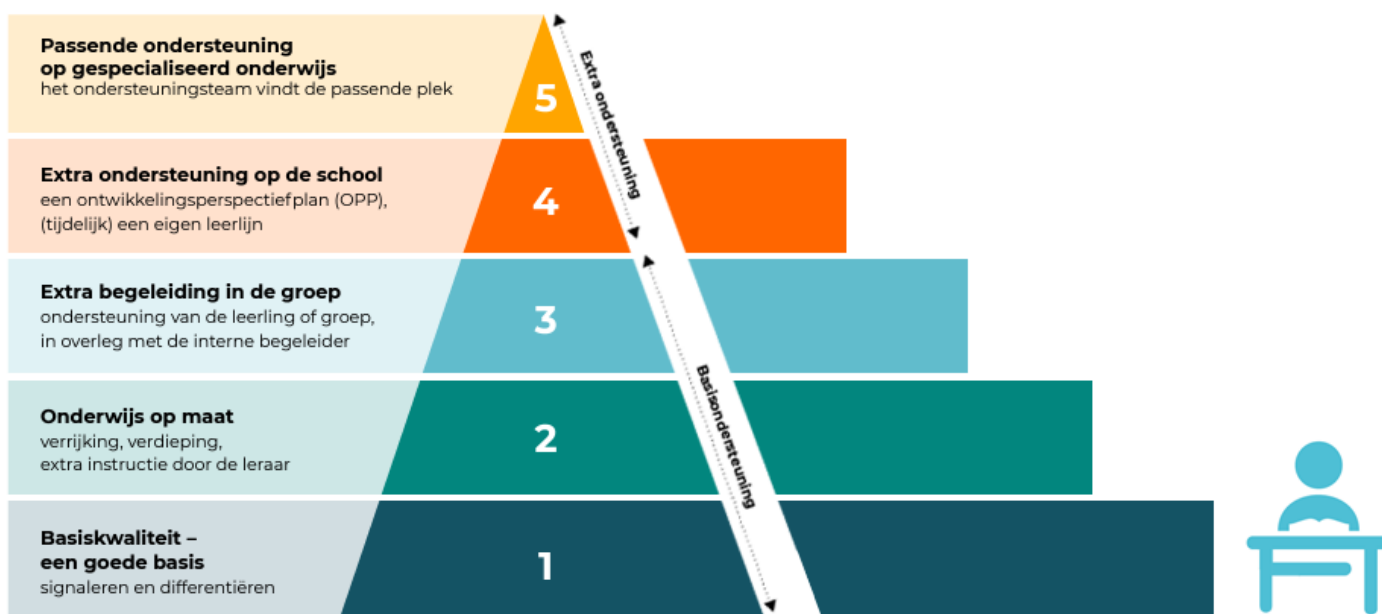
# Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

## Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



*Piramide handelingsgericht werken (HGW)*



## Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: Lichte interventie binnen het normale klassenmanagement, niveaugroepen: In ieder klas biedt de leerkracht het basisaanbod van onderwijs met daarbij passende begeleiding. Dit alles gebeurt aan de hand van de cyclus van Handelingsgericht Werken. Er wordt gedifferentieerd onderwijs gegeven, waarbij iedere leerling werkt op zijn eigen niveau. Dit is ingedeeld in drie niveau groepen, binnen deze niveaugroepen krijgen de leerlingen passend onderwijs.

2: Lichte interventie binnen het normale klassenmanagement, remediëren of verrijken: De leerkracht gaat inzetten op een andere aanpak binnen het groepsplan, als een kind meer ondersteuning nodig heeft (remediëren) of juist vraagt om extra uitdaging (compacten en verrijken) met betrekking tot zijn/haar cognitie. Maar ook op sociaal-emotioneel vlak zal gekeken worden wat een leerling nodig heeft. De leerkracht brengt de ouders op de hoogte van de extra interventies.

3: Hulp van de intern begeleider en individuele aanpak: Wanneer stap 1 en 2 onvoldoende effect hebben wordt er opgeschaald naar zorgniveau 2. De leerkracht neemt contact op met de intern begeleider en de ouders. Samen met ouders stelt de leerkracht een Individueel HandelingsPlan (IHP) op. Na een vastgestelde periode vindt er een evaluatie plaats met ouders en wordt het IHP eventueel bijgesteld. Voor leerlingen met dyslexie- of rekenproblemen hanteren wij de bestaande protocollen vanaf dit zorgniveau.

4: Ondersteuningsteam: Voor leerlingen die intensieve extra ondersteuning nodig hebben, wordt indien nodig een externe partij ingezet. In deze fase vormt de intern begeleider een ondersteuningsteam. De samenstelling van het ondersteuningsteam kan per situatie verschillen, maar in ieder geval worden leerkracht, ouder(s) en intern begeleider betrokken. In sommige situaties ligt het voor de hand dat de ouder- en kindadviseur (OKT), schoolarts of directeur deelneemt. Ook kan een deskundige uitgenodigd worden. Te denken valt aan steunpunt autisme, expertgroep leerlingen medische en/of motorische hulpvraag, psycholoog vanuit OKT, Viertaal Cluster 2, specialistische jeugdhulp Levvel, specialistische GGZ Arkin, expertisecentrum Orion, deskundigen vanuit de zorg zoals orthopedagoog, psycholoog, logopedist, ergotherapeut, fysiotherapeut, casemanager van jeugdbescherming Amsterdam (JBRA) etc. Als het ondersteuningsteam uitkomt op extra ondersteuning middels een arrangement, wordt vastgesteld of een dossier in Kindkans gemaakt moet worden. Dit dossier wordt aangemaakt door de intern begeleider, in samenwerking met de leerkracht. Het effect van de extra ondersteuning wordt na een vastgestelde periode besproken tijdens een bijeenkomst van het ondersteuningsteam.



De bekostiging hiervan wordt met ouders afgestemd; soms is het mogelijk een vergoed traject aan te vragen. Indien er geen vergoed traject mogelijk is kan school bij het Steunpunt Passend Onderwijs West (SPO-West) extra ondersteuning aanvragen in de vorm van een arrangement. Omdat wij op onze school deels zelfstandig arrangeren, kunnen wij in sommige gevallen de extra ondersteuning sneller opstarten.

Als blijkt dat het arrangement positief uitpakt, kan het ondersteuningsteam bepalen op welke wijze de ondersteuning wordt voortgezet of geleidelijk kan worden afgebouwd. Als de extra ondersteuning niet het gewenste effect heeft gehad, bepaalt het ondersteuningsteam of een aanpassing en/of uitbreiding van het arrangement nodig is. Het kan ook zijn dat opschaling van het zorgarrangement nodig is.

5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan overleggen met de intern begeleider die externe deskundigen en externe organisaties kan inschakelen om passend onderwijs voor elke leerling te realiseren..



# Met deze partners werken we samen

**Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.**

## **Ouder- en Kindteams Amsterdam (OKT)**

Het Ouder Kind Team ondersteunt ouders en school bij vragen op het gebied van opvoeding, geeft cursussen en training aan kinderen en ouders, geeft informatie over opvoeding en opgroeien, regelt extra begeleiding op school en/of thuis en kan zowel door ouders als door school worden ingeschakeld in goed onderling overleg.

## **Samenwerkingsverband (SWV) Amsterdam-Diemen**

Deze organisatie ondersteunt scholen in de stad bij het bieden van passend onderwijs en het adviseren wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, adviseur voor scholen en ouders.

## **LeerZo, Chinski, etc.**

Orthopedagogen van deze bureaus helpen zowel op school als buiten school leerlingen die extra begeleiding nodig hebben bij hun leerontwikkeling of sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit kan zijn op het gebied van taakaanpak, werkhouding, planning, gedrag, etc. Indien nodig kan een orthopedagoog van deze bureau's ook diagnostisch onderzoek uitvoeren.

## **AWBR**

AWBR, het overkoepelende bestuur, biedt ondersteuning in de school op het gebied van passend onderwijs. Onze Begeleider Passend Onderwijs (BPO) en Adviseur Passend Onderwijs (APO) denken mee met onze intern begeleider in het bieden van een goed onderwijsaanbod en extraondersteuning voor onze leerlingen.

## **Viertaal**

Viertaal helpt leerlingen op onze school die moeite hebben met spraak/taal/gehoorontwikkeling. Viertaal kan op school worden ingezet voor Consultatie & Advies of voor ambulante begeleiding.

## **Intraverte**

Intraverte is een multidisciplinaire praktijk gericht voor kinderen met een hulpvraag op het gebied van bewegen en gedrag. Zij ondersteunen leerlingen waarbij de ontwikkeling niet helemaal vanzelf gaat. De leerlingen krijgen begeleiding door aan te sluiten op de eigen ontwikkeling van een kind; via spel en beweging.

## **SPO-west**

Binnen SPO West werken de besturen samen om de extra ondersteuning voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte vorm en inhoud te geven. De extra ondersteuning bestaat uit het geven van advies aan en het uitzetten van individuele arrangementen op de scholen van de hierboven genoemde besturen.



# Bijlage: Uitleg van woorden

## Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

## Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

## We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)