



Schoolgids 2023-2024



Annie M.G. Schmidtschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Annie M.G. Schmidtschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Annie M.G. Schmidtschool

Pieter Langendijkstraat 44

1054ZB Amsterdam

☎ 0206182988

🌐 <http://www.amgs.net>

✉ info@amgs.net

Schoolbestuur

Amsterdam-West Binnen de Ring stg. v. Openb. Primair Onderw.

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.610

🌐 <http://www.awbr.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arwen Bergfeld	directeur@amgs.net

De directeur wordt ondersteund door het managementteam dat bestaat uit de bouwcoördinatoren (onder-, boven- en middenbouw) en de intern begeleiders. Wekelijks komen we bij elkaar om samen met de leerkrachten de school in zijn kracht te zetten.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

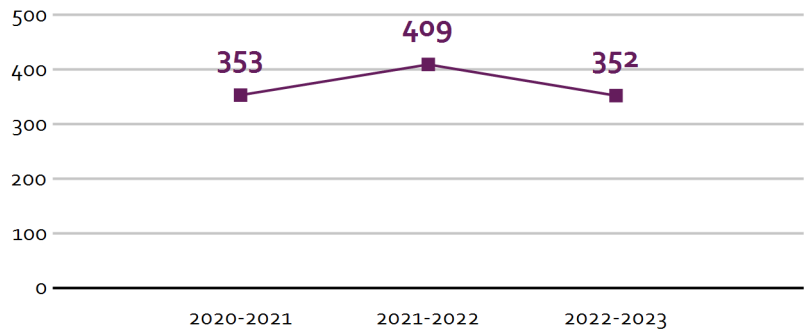
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Annie is een stabiele school qua leerlingaantallen. Vele nationaliteiten maken dat de klassen gevarieerd zijn, wat de Annie een bruisende school maakt. Wij hebben dit schooljaar (2022/2023) 17 groepen kunnen samenstellen waarover alle leerlingen zijn verdeeld. Op dit moment zijn er vijf kleutergroepen en van ieder leerjaar daarna zijn er twee groepen. Je ziet hier het aantal leerlingen dat op 1 oktober stond ingeschreven op deze school. Tijdens het schooljaar kan het aantal natuurlijk iets veranderen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Fantasierijk

Uitdagend

Een beetje eigen-wijs!

Missie en visie

De Annie M.G. Schmidt is een openbare buurtschool in Amsterdam West waar kinderen in een veilige omgeving met plezier leren, uitgedaagd worden en zich naar hun competenties, zowel cognitief als creatief kunnen ontwikkelen tot autonome en sociaal sterke personen.

We leren met behulp van methodes die goed aansluiten bij de eigenheid van de kinderen. Elk kind mag zijn wie het is in een leeromgeving die de verschillen tussen kinderen koestert. Door die verschillen kunnen zij veel van en met elkaar leren. De leerkrachten spelen een cruciale rol in dit proces en zij hebben hier een begeleidende rol in. Zowel leerlingen als leerkrachten zijn dus eigenaar van dit proces.

De school wil ouders betrekken bij het leren en ontwikkelen van hun kind. Samen met de ouders zijn we verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling van de kinderen. Het team bestaat uit autonome, competente, flexibele en unieke medewerkers die vanuit eigenaarschap in staat zijn deze visie vorm te geven. Hierbij speelt humor en relativeringzin een belangrijke rol.

Waar wij voor staan:

- Dat ieder kind samen met anderen zichzelf mag zijn
- Dat ieder kind mag ontdekken wie het is, waar het van houdt en wat het kan.
- Dat ieder kind eigen keuzes mag maken en zich vrij voelt om te falen (leerkuil).

De waarden van de school:

- Fantasierijk We zijn creatief in alles.
- Uitdagens We willen het beste uit de kinderen halen op hun eigen niveau.
- Eigen-wijs 'Wij zijn lekker stout'.

Regels zijn nodig, maar mogen nooit leidend zijn bij individuele keuzes.

Brede School Annie M.G. Schmidt:

Fantasierijk, uitdagend en een beetje eigen-wijs

Identiteit

De fundering van de Annie bestaat uit 5 pijlers:

Pijler 1: Pedagogisch klimaat

Voor de school is dit pijler nummer 1, omdat we van mening zijn dat een kind pas tot leren kan komen als het zich veilig voelt, gehoord en gezien wordt. Wij hebben oog voor het individu; dit geldt voor de kinderen bij ons op school, maar ook voor de ouders en de leerkrachten. Men voelt zich gehoord en gezien op de Annie. Hier besteden wij jaarlijks aandacht aan.

Pijler 2: Basisontwikkeling

De Annie hecht grote waarde aan goed onderwijs op het eigen niveau van de leerling. Elk kind is uniek en leert op zijn eigen wijze. Er heerst een goede samenwerking binnen het team, waardoor de doorlopende leerlijn van ieder kind gewaarborgd wordt.

Pijler 3: Eigenaarschap

Eigenaarschap is een kernwaarde binnen de Annie. Het eigenaar maken van het leerproces motiveert en draagt bij aan een positiever zelfbeeld. Dit geldt zowel voor het team als voor de leerlingen. Executieve functies spelen hierbij een belangrijke rol. Deze functies worden al op jonge leeftijd ontwikkeld en dus belangrijk om daar aandacht aan te (blijven) besteden. Per bouw zullen we gaan bepalen welke functies dit schooljaar centraal staan.

Pijler 4: Kunst & Cultuur

Bouwen aan je eigen identiteit gebeurt onder andere via kunst en cultuur. De Annie is van mening dat het bijdraagt aan de ontwikkeling en een belangrijke voorwaarde is voor succesvol leren. We hebben de afgelopen jaren te maken gehad met de Coronacrisis en de daarbij behorende lockdown periodes. Hierdoor is het Kunst & Culturaanbod grotendeels komen te vervallen. We willen dit schooljaar een extra impuls geven aan de culturele ontwikkeling van de kinderen. Vandaar dat we de NPO gelden deels ingezet hebben voor het aantrekken van vakdocenten op het gebied van beeldende vorming

(Bevo), drama en muziek. De kinderen hebben regelmatig les van de vakdocenten in halve groepen, waardoor de leerkracht de (eventuele) opgelopen achterstanden beter kan bedienen.

Pijler 5: Sport en beweging

Door sport ontwikkelt een kind zich op motorisch, sociaal, emotioneel en cognitief gebied. Daarnaast is bewegen van essentieel belang voor een goede gezondheid. Het plezier in bewegen is daarbij een belangrijke factor, zodat er een levenslange bewegings-motivatie ontstaat.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De schoolorganisatie gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Bij het leerstofjaarklassensysteem worden de leerlingen gegroepeerd op basis van hun leeftijd. De Annie heeft op deze manier in schooljaar 2022/2023 17 groepen kunnen formeren waarvan vijf kleutergroepen en van ieder leerjaar erna twee groepen.

In de groepen 1 & 2 wordt de leerstof verwerkt in de thema's. Hier wordt vanuit een thema gewerkt aan de ontwikkeling van het kind waarin alle doelen gedurende het schooljaar aan bod komen. In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met methodes van waaruit de lesstof wordt aangeboden. De leerkracht is hierbij altijd leidend en zal bepalen waar de groep behoefte aan heeft.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:







- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?







Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.























































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	 30 min	 30 min
De Vreedzame School	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min

We werken in de onderbouw thematisch aan de doelen van de groepen 1 & 2 opgesteld door het SLO.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Taal						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 u 01 min	1 uur	1 uur
De Vreedzame School						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Spelling						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Studievaardigheden						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Lokaal voor beeldende vorming.
- Fijn, besloten groen schoolplein waar de kinderen veilig kunnen spelen.

2.2 Het team

We hebben een fijn en divers team; jong en oud met allerlei verschillende achtergronden. De ene leerkracht is als zij-instromer het vak ingerold en de ander staat al vanaf de Pabo voor de groep. Er zijn leerkrachten die al heel lang op de Annie werken, maar we hebben ook een aantal goede nieuwe leerkrachten aan weten te trekken. Dat is bijzonder in deze tijd van een tekort. We merken dat leerkrachten graag bij ons op school willen werken, omdat de sfeer goed is. We steunen elkaar als het nodig is en we geven elkaar de ruimte om onszelf te kunnen zijn en verder te ontwikkelen. Ook eigenaarschap bij leerkrachten staat bij ons hoog in het vaandel. Het ondersteunend personeel is een hecht onderdeel van het team.

Voor meer informatie over het team op de Annie, klik [hier](#)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Vervanging

Bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing of een andere vorm van verlof, probeert de school voor vervanging te zorgen.

De school maakt gebruik van:

- Adam Onderwijs (de gezamenlijke vervangingspool van de Federatie Openbaar Primair Onderwijs Amsterdam)
- Lukida
- De Verhalenfabriek
- Interne oplossing (ambulante personeelslid)

Bij afwezigheid van de leerkracht op de eerste dag

De eerste dag worden de kinderen met werk verdeeld over de andere groepen indien er intern geen vervanging is. Ondertussen gaat de school op zoek naar een passende oplossing voor dag twee wanneer dit nodig is. Wanneer er een vervanger is gevonden voor de volgende dag, krijgen ouders/verzorgers dit zo snel mogelijk te horen via de Parro app.

In principe sturen wij de kinderen niet naar huis. Er kan zich echter een situatie voordoen (meerdere zieken en geen vervangende leerkrachten beschikbaar) dat de school hier wel toe moet overgaan. Als het voor absoluut niet mogelijk is om opvang voor jullie kind te regelen, dan zal de school voor opvang zorgen. Julie kind wordt dan in een andere groep geplaatst.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Akros*.

We hebben een inbandige voorschool: Annie. Deze voorschool is een onderdeel van Akros-Amsterdam. We werken nauw samen met de voorschool op het gebied van thema's, zorg rondom kinderen en de overdracht van de kinderen die doorstromen naar de Annie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We leggen aankomend schooljaar de focus op 4 zaken:

1. Normen & waarden (wat verwachten wij van ouders/kinderen en wat kunnen jullie van school verwachten)
2. Taalonderwijs (leesbevordering/plezier, NT2, woordenschat)
3. Kwaliteit van onderwijs (kwaliteitskaarten, observatiesysteem onderbouw, leerkrachtvaardigheden)
4. Het bieden van uitdaging (in de klas en in de hoeken)

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met expertgroepen, waarbinnen de kwaliteiten van de leerkrachten optimaal benut worden. Elke expertgroep heeft (haalbare) tussendoelen opgesteld voor het aankomend schooljaar, met als onderligger de 5 pijlers én de einddoelen die door het managementteam opgesteld zijn. Deze einddoelen komen voort uit het schoolplan 2019-2023. Zie het jaarplan voor een uitgebreide beschrijving van de pijlers en einddoelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schooljaar 2022-2023 is het wederom gelukt om Verwonderwijs aan te bieden aan de leerlingen in de groepen 2 t/m 5. De leerlingen worden in groepjes uit de klas gehaald om uit te worden gedaagd op andere interessante gebieden naast het reguliere aanbod in de klas. Zo komen de leerlingen in aanraking met proefjes, onderzoek doen en kunnen ze vooral een hoop ontdekken. Iedere leerling komt een periode aan de beurt waarbij zij wekelijks uit de klas worden gehaald.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We gaan werken aan het bieden van uitdaging in de klas, naast de reguliere stof. Om dit te organiseren hebben we de hulp van de bovenschoolse meer- en hoogbegaafdheidsspecialist ingeschakeld. Zij zal het team gaan begeleiden tijdens studiedagen, teambijeenkomsten en bouwvergadering het aankomend schooljaar.

De kinderen die echt meer behoefte hebben aan uitdaging in de groepen 6 t/m 8 (bovenbouw), zullen die uitdaging aangeboden krijgen buiten de groep van een remedial teacher.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Op de Annie maken wij gebruik van methodes voor taal en rekenen. Vanuit de methode wordt er dagelijks lesgegeven. Wanneer er meer zorg of uitdaging nodig is, zal hier een plan voor worden gemaakt. In de klassen zijn materialen aanwezig voor ondersteuning of verdieping. Daarnaast heeft de Annie een remedial teacher op school voor de groepen 3 t/m 8. Zij gaat in kleine groepjes aan de slag met leerlingen voor ondersteuning of verdieping.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Aron Maij - Intraverte
- Yuri van Zaane - coördinator Vreedzame School

In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van de methode Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het basisonderwijs. Op de inmiddels ruim 1000 'vreedzame' scholen in Nederland is de school een leefgemeenschap, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Deze sociale en emotionele vaardigheden hebben leerlingen nodig om samen de school tot een plezierige plek te maken.

Wanneer kinderen meer zorg nodig hebben op sociaal/emotioneel gebied kan er gebruik worden gemaakt van externe zorg. De Annie werkt nauw samen met Intraverte. Intraverte is er voor kinderen bij wie de ontwikkeling niet helemaal vanzelf gaat. Bijvoorbeeld voor kinderen die weinig zelfvertrouwen hebben, zich niet goed kunnen concentreren in de klas, moeite hebben met een scheiding of soms heel boos kunnen worden en eigenlijk niet goed weten hoe ze daarmee om kunnen gaan. Maar Intraverte is er ook voor kinderen waarbij motorische vaardigheden achterblijven, zoals schrijven, fietsen, klimmen en rennen. De intern-begeleiders van de Annie brengen de ouders in contact met Intraverte indien dit nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Wanneer de leerkracht merkt dat er meer zorg nodig is dan wat er door de leerkracht op dat moment kan worden geboden, zal de intern begeleider en/of remedial teacher worden ingezet ter extra ondersteuning. We hebben hier een zorgroute voor ontwikkeld die te bekijken is via deze link: [zorgroute](#).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

In de groepen 1 t/m 8 krijgen de leerlingen twee keer per week gymles van een vakdocent in de gymzaal of in het speellokaal. De vakdocenten kijken naar de ontwikkeling van iedere leerling en delen hun bevindingen met de leerkracht. Als er bijzonderheden zijn op het gebied van de motorische of lichamelijke ontwikkeling zal dit met ouders worden gedeeld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Per 1 augustus 2012 zijn scholen verplicht te beschikken over een pestprotocol als onderdeel van haar veiligheidsplan. In het pestprotocol van onze school is getracht aansluiting te vinden bij het programma de Vreedzame School. Dit programma wordt op onze school gebruikt om te komen tot een doorgaande pedagogische leerlijn. Middels dit protocol willen we inzicht bieden in de manier waarop de school kijkt naar pesten, pesten probeert te voorkomen en omgaat met pesten. Op basis van het pestprotocol kan er adequaat en consequent gehandeld worden in situaties waarin pesten een rol speelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Hart & Ziel.

Naast De Vreedzame School maken we gebruik van het programma van de GGD Amsterdam: Hart & Ziel. Twee keer per jaar worden de leerlingen vanaf groep 5 gevraagd digitaal een vragenlijst in te vullen rondom het welbevinden en de sociale veiligheid binnen de klas en school. De kinderen kunnen aangeven naar aanleiding van deze vragenlijst een kindgesprek met de leerkracht te willen. Binnen de school worden de gegevens anoniem verwerkt en bekeken waar er actie nodig is. In de groepen 1 t/m 4 wordt er observatie lijsten ingevuld door de groepsleerkracht waarna er ook wordt gekeken of er actie nodig is.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Zaane	y.vanzaane@amgs.net
vertrouwenspersoon	Engels	i.engels@amgs.net
vertrouwenspersoon	Blankendal	i.blankendal@amgs.net

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij willen graag ouders betrekken bij het leerproces en de ontwikkeling van hun kind zodat we kunnen samenwerken. De betrokkenheid en participatie van ouders bij de school is groot, dat blijkt oa uit de bereidbaarheid van ouders om te helpen bij verschillende activiteiten die op school plaats vinden, zowel binnen als buiten de klas.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouders worden tweewekelijks door de directie geïnformeerd via een digitale nieuwsbrief.
- De leerkracht communiceert met de ouders via ParnasSys (mail) en de Parro app.
- Onze school heeft in elke groep twee klassenouders. De klassenouders zorgen ervoor dat er een goede communicatie is tussen de ouder(s)/verzorger(s) en de groepsleerkracht over alles wat er in en rond de groep gebeurt.
- Aan het begin van het schooljaar organiseert de school een groepsinformatiebijeenkomst. Ouder(s)/verzorger(s) worden dan in de klas van hun kind uitgenodigd en krijgen uitleg over het onderwijsprogramma van hun kind in dat betreffende schooljaar.
- Per schooljaar worden er een aantal ouderavonden georganiseerd, waarbij (onderwijskundige) thema's die binnen school spelen aan bod zullen komen.
- Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een 10 minuten gesprek. Het eerste gesprek is een start/kennismakingsgesprek. Dit vindt plaats eind september/begin oktober. Dit gesprek is facultatief en er wordt nog geen rapport besproken. Tijdens het tweede en derde gesprek worden de schoolresultaten besproken. In alle gesprekken worden het gedrag en de werkhouding van de leerling besproken. Tevens kan er informatie worden uitgewisseld over de situatie thuis. In de groepen 5 t/m 8 is de leerling aanwezig bij deze gesprekken. Tijdens deze gesprekken vinden wij het belangrijk om ook de visie/ervaring van het kind te horen.
- De leerkracht nodigt de ouders uit, indien er tussentijds aanleiding is om over de leerling te spreken. Ouders kunnen ook een afspraak maken na schooltijd met de leerkracht als zij hiertoe aanleiding zien.

Klachtenregeling

Als ouders ontevreden zijn hebben over bepaalde zaken op school gaan wij ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u dan ook van harte uit om bij ontevredenheid eerst contact op te nemen met de leerkracht van uw kind. Mocht er geen oplossing kunnen worden gevonden dan kan er contact worden opgenomen met de directeur.

Bij klachten kunt u beroep doen op ondersteuning van de interne vertrouwenspersonen op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. U kunt contact opnemen met Ilanit Blankendal (i.blankendal@amgs.net) of Ilse Engels (i.engels@amgs.net).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie AWBR.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderfonds
- Overige activiteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Het werk van de ouderraad is vooral praktisch ondersteunend, zoals het organiseren van de jaarlijkse kerstborrel en het versieren van de school met sinterklaas en kerst. Iedere ouder kan lid worden van de ouderraad. Zo'n vijf keer per jaar komt de ouderraad bij elkaar om activiteiten af te stemmen en voor te bereiden en de jaarlijkse begroting op te stellen. Er vindt regelmatig overleg plaats met de directie. De ouderraad organiseert jaarlijks een ouderavond. Op deze avond legt zij verantwoording af over bestedingen en activiteiten van het afgelopen jaar en inventariseert zij de wensen van ouder(s)/verzorger(s) t.a.v. het nieuwe jaar. De ouderraad beheert de ouderbijdragengelden.

Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Hierin zitten drie vertegenwoordigers van de ouder(s)/verzorger(s)/verzorgers en drie van het personeel. De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap Scholen (WMS). De MR is te bereiken via mr@amgs.net

Ouderfonds

In mei 2014 is het ouderfonds 'Vrienden van de Annie' opgericht. Het ouderfonds wil de ouderbetrokkenheid vergroten en genereert geld voor projecten waar vanuit het schoolbestuur onvoldoende middelen voor zijn. Zo werd samen met ons schoolbestuur onder andere geïnvesteerd in nieuwe bibliotheekboeken, een audio installatie voor in de speelzaal en de aanleg van het nieuwe schoolplein.

Overige activiteiten

Naast bovenstaande punten worden ouders ook geregeld gevraagd door de leerkracht om te helpen in de klas. Voorlezen tijdens de Kinderboekenweek, vertellen over een beroep, klas schoonmaken, helpen bij het luizen pluizen, mee op een uitstapje en nog vele andere activiteiten. Wanneer ouders zelf een idee hebben hoe te kunnen helpen, wordt dit altijd gewaardeerd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00

Daarvan bekostigen we:

- Festiviteiten op school waarbij ouders aanwezig zijn
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Hoewel de bijdrage van de ouder(s)/verzorger(s)/verzorgers vrijwillig is, is zij van groot belang voor de financiering van verschillende activiteiten op school. De ouderraad int de ouderbijdrage. Het grootste deel van de ouderbijdrage wordt besteed aan jaarlijks terugkerende kosten. Daarnaast wil de ouderraad met behulp van oudergeld af en toe een extra impuls geven aan zaken die ouder(s)/verzorger(s) belangrijk vinden, zoals de bibliotheek, aanbod activiteiten en entree Artis.

De bijdrage voor het schoolreisje is €35. Hiervan worden de entree, de kosten voor de bus en eventueel een versnapering betaald. De schoolreisjesbijdrage wordt geïnd door de ouderraad samen met de vrijwillige bijdrage. Een uitzondering hierop vormt het kamp voor groep 8. In verband met uitgaven voor de accommodatie, het eten en de te ondernemen activiteiten zijn hier hogere kosten aan verbonden. Ouders krijgen hierover informatie zodra de bestemming bekend is. De bijdrage voor het schoolkamp wordt niet door de ouderraad geïnd, maar door de betrokken docenten.

De ouderraad heeft een potje voor leerlingen waarbij het financieel niet haalbaar is om dit bedrag te betalen. Neem hiervoor contact op met de leerkracht, directeur of vertrouwenspersoon. Onze stelregel is: alle kinderen gaan mee op schoolreis en kamp.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, meldt u dit voor 8.30 uur via de Parro app bij de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Formulieren voor het aanvragen van extra verlof zijn te vinden op onze website en bij de directie/administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor alle informatie en regels omtrent aanmelden klikt u [hier](#).

4.5 AVG

Het is op de AWBR scholen gebruikelijk dat er tijdens de lessen filmopnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn bestemd om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren en worden niet buiten school gebruikt. Daarnaast wordt er geregeld door de groepsleerkracht foto's gemaakt om te delen via Parro, dit is alleen zichtbaar voor ouders/leerkrachten van de groep. In Parro kan precies worden aangegeven waar er wel/geen toestemming voor wordt gegeven zodat de leerkracht weet welke leerling wel/niet op de foto mag.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij de groepen 1 en 2 wordt er gebruikt van een observatiesysteem, er wordt geen gebruik gemaakt van de CITO toets. De leerkracht observeert iedere leerling en registreert de bevindingen in het digitale systeem. Het observatiesysteem (Kleuter in Beeld) geeft een getrouw beeld van waar de kleuter zich bevindt in zijn/haar ontwikkeling.

Twee keer per jaar worden er in de groepen 3 t/m 7 CITO toetsen afgenomen. In de periode ervoor worden er toetsen vanuit de methode gebruikt als extra hulpmiddel om te bepalen waar de leerlingen staan. Waar is er extra hulp of uitdaging nodig? Na iedere CITO ronde worden de resultaten school breed besproken in een opbrengstvergadering om vervolgens nieuwe plannen te maken voor de komende periode.

In groep 8 maken de leerlingen de centrale eindtoets. Deze toets geeft, in aanvulling op het schooladvies, informatie over welk type voortgezet onderwijs bij een leerling past. Het schooladvies is doorslaggevend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. In Amsterdam ontvangen alle ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen in groep 8 de Keuzegids. De Keuzegids helpt ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen uit groep 8 van de basisschool bij de keuze voor het vervolgonderwijs. In de Keuzegids wordt de Amsterdamse procedure van basisschool naar voortgezet onderwijs (de zogenaamde Kernprocedure) uitgelegd. Meer informatie over de kernprocedure is te vinden op de website Naar de Brugklas van de gemeente Amsterdam (klik hier) en de site van het Breed bestuurlijk Overleg (BBO) (klik hier).

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus

2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

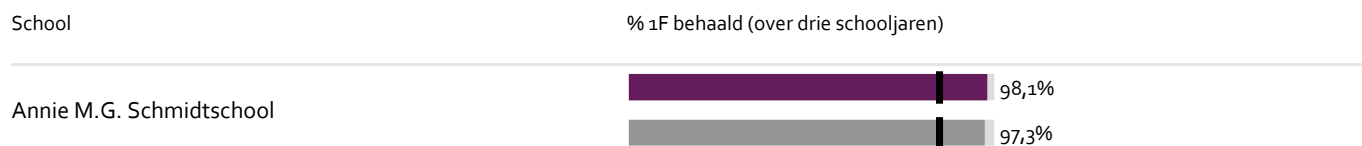
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

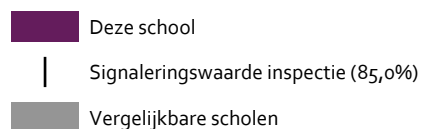
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In groep 8 maken de leerlingen de centrale eindtoets. Deze toets geeft, in aanvulling op het schooladvies, informatie over welk type voortgezet onderwijs bij een leerling past. Het schooladvies is doorslaggevend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. Veel mensen willen aan de uitslagen van de CITO eindtoetsen graag de kwaliteit van de school afmeten. Echter is een hoge score niet per definitie een betere school. Goed onderwijs is van veel meer afhankelijk dan een hoge score op de CITO-eindtoets. Pedagogisch klimaat en het plezier in het naar school gaan van zowel leerlingen als leerkrachten is minstens even belangrijk voor goed onderwijs. Niettemin is het belangrijk voor de leerlingen om op de CITO-eindtoets naar hun kunnen te presteren zodat ze naar de goede vorm van voortgezet onderwijs kunnen doorstromen. Het is dan ook belangrijk dat de school een adequaat leerstofaanbod heeft. Het niveau op diverse gebieden aan het eind van de basisschool zal voor elk kind verschillend zijn. Tijdens de gehele basisschoolperiode proberen wij zo goed mogelijk met deze verschillen om te gaan.

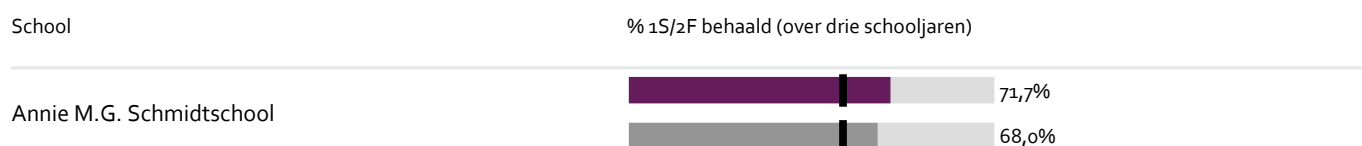
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



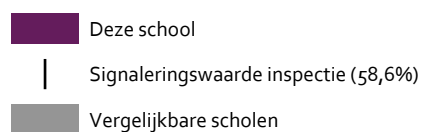
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



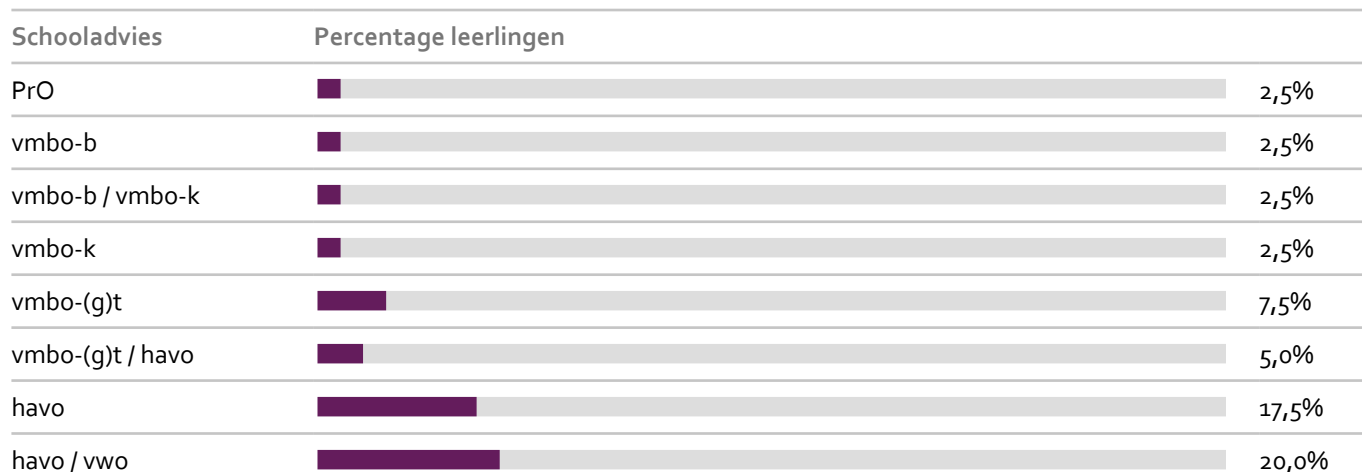
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Informatie volgt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

We dragen zorg voor elkaar

We accepteren elkaar

We maken eigen keuzes

Door middel van het programma van de Vreedzame school werken we aan een sociaal en moreel klimaat in school dat preventief werkt ten aanzien van anti-sociaal gedrag, zoals pesten en buitensluiten. De school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door middel van Hart & Ziel. Met Hart & Ziel wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen bevorderd. Met behulp van vragenlijsten brengen wij het algemeen welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen in kaart. Bij zeer ernstig grensoverschrijdend gedrag kan de school overgaan tot schorsing of verwijdering van de leerling. Dit gaat dan volgens het AWBR protocol 'Schorsing en Verwijdering van leerlingen'. Dit protocol is een onderdeel van het AWBR schoolveiligheidsplan dat u kunt vinden op de website van ons schoolbestuur: www.awbr.nl

Werkwijze Sociale opbrengsten



Iedere week wordt er in iedere groep een les gegeven uit de methode Vreedzame School. Daarnaast wordt er twee keer per jaar een vragenlijst afgenomen door de leerlingen vanaf groep 5 van Hart & Ziel. Met behulp van deze vragenlijsten brengen wij het algemeen welbevinden in kaart. In de groepen 1 t/m 4 neemt de leerkracht deze vragenlijsten af.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Akros](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Natuur BSO Wereldkids](#), [BSO Vondelpark](#), [BSO Natuurfontein](#) en [AKROS](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiedag	30 oktober 2023	30 oktober 2023
Studiedag	07 november 2023	07 november 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Studiedag	07 februari 2024	07 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag	26 februari 2024	26 februari 2024
Studiedag	29 maart 2024	29 maart 2024
Pasen	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Studieweek	17 juni 2024	21 juni 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

