



Schoolplan 2019 – 2023

Fantasierijk, uitdagend en een beetje eigen-wijs!



brede school annie m.g. schmidt

onderwijs

sport

kunst

cultuur

dagarrangementen



Schoolgegevens	Brede School Annie M.G. Schmidt
Brinnummer	20VP00
Directie	Arwen Bergfeld
Contact school	Tel: 0206182988 Email: info@amgs.net Internet: www.amgs.net
Bevoegd gezag	Stichting Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR) Directie: Dhr. T. Hooghiemstra Adres: Baarsjesweg 224 1058AA Amsterdam Tel: 0205150440 Email: info@awbr.nl Internet: www.awbr.nl
Contactpersoon	Mevr. H. Swart
Instemming MR	Dhr. J. Schalken voorzitter MR Brede School Annie M.G. Schmidt



Voorwoord

Voor u ligt het nieuwe schoolplan 2019-2023 van de Brede School Annie M.G. Schmidt.

We hebben gekozen voor een compacte weerslag van waar we als school voor staan, welke plannen we hebben en hoe we verdere invulling willen geven aan de Annie.

Het is een werkdocument, de komende jaren ontwikkelen we ons in de richting die in dit schoolplan beschreven staat. Dit schoolplan zal fungeren als uitgangspunt voor de planning per schooljaar. Tegelijkertijd is het een verantwoordings-document voor onze ouders, ons bestuur en de landelijke overheid.

Met het vaststellen van dit schoolplan voldoen we aan de wettelijke verplichting voor basisscholen om een vierjaarlijks beleidsplan te hebben. Door het beleid op deze manier vast te stellen willen we bijdragen aan een planmatige schoolontwikkeling, om zo te werken naar een gemeenschappelijk gedefinieerd doel.

Aan het einde van elk schooljaar worden de beleidsvoornemens voor dat jaar, zoals opgesteld in het jaarplan, geëvalueerd. Hebben we de goede dingen gedaan en hebben we die dingen goed gedaan. Naar aanleiding van die evaluatie kunnen de beleidsvoornemens zoals die in dit schoolplan staan, worden aangepast. Op basis van die evaluatie en de aangepaste beleidsvoornemens wordt dan weer een nieuw jaarplan vastgesteld.

Namens het hele team van de Annie wensen wij u veel leesplezier!



Inhoud

Inleiding.....	4
1. De Annie.....	5
1.1 Beschrijving van de Brede School Annie M.G. Schmidt	5
1.2 Missie en visie.....	5
1.3 Schoolpopulatie	7
1.4 De vijf pijlers van de Annie	8
2. Evaluatie schoolplan 2015-2019	12
3. Pedagogisch klimaat	14
3.1 De Vreedzame School.....	14
3.2 Hart en Ziel	15
4. Basisontwikkeling.....	16
4.1 De kwaliteit van onderwijs	16
4.2 Onderwijsontwikkeling.....	20
4.3 Leerkrachtvaardigheden.....	23
4.4 Ondersteuning.....	24
5. Personeelsbeleid en organisatievorm	25
5.1 Personeelsbeleid	25
5.2 Organizevorm	26
6. Samenwerking.....	29
6.1 Externen.....	29
6.2 Ouders	31
7. Huisvesting.....	33
8. ICT	34
9. Overige onderwerpen.....	37
9.1 Financiën.....	37
9.2 Methoden en vervangingstijd	38
10. Overzicht per schooljaar	39



Inleiding

Hieronder wordt beschreven wat het doel van het schoolplan is en hoe het tot stand is gekomen.

Doel

Het schoolplan 2019 - 2023 laat het beleid op de gebieden onderwijs, organisatie, personeel en kwaliteitszorg zien. Het schoolplan vormt de onderlegger voor de schooljaarplannen van de aankomende 4 jaar. Voor de school (het team, de leerlingen, de ouders en overige bij de school betrokken partijen) dient het schoolplan als richtinggevend leidraad voor de toekomst. Vanuit het kwaliteitsdocument en dit schoolplan wordt het jaarplan opgesteld.

Totstandkoming

Het strategisch beleidsplan van de AWBR (Leidend naar de toekomst, zie voor het volledige plan www.awbr.nl) is mede richtinggevend voor dit schoolplan. De directie, het MT en de intern begeleider schreven dit schoolplan. In een aantal sessies heeft het team op meerdere momenten input voor dit plan geleverd.

Instemming medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van de school heeft pas erg laat (op 23 november 2020) ingestemd met het schoolplan 2019-2023 onder de voorwaarden dat in deze beleidsperiode een ontwikkelplan wordt gemaakt voor de kwaliteit van onderwijs en kwaliteitszorg en dat er met het team een frisse, breed gedragen visie & missie wordt ontwikkeld in aanloop naar het nieuwe schoolplan 2023-2027. De nieuwe directeur en de MR zijn tot deze afspraak gekomen omdat de directie de afgelopen twee jaar door buitengewone omstandigheden (de verbouwing, tijdelijke herlocatie, directiewisselingen en Corona-crisis) onvoldoende tijd heeft gehad om deze voor de MR belangrijke punten voldoende in haar beleid te integreren.



1. De Annie

In dit hoofdstuk beschrijven we de school en haar geschiedenis, de missie en visie en we eindigen met de vijf pijlers waar de school op gefundeerd is.

1.1 Beschrijving van de Brede School Annie M.G. Schmidt

Op 4 februari 1992 heeft de kinderboekenschrijfster Annie M.G. Schmidt de school officieel heropend en haar naam aan de school gegeven met als voorwaarde dat de school aandacht aan kunst & cultuur zou besteden. Dat doen we dan ook nog steeds!

De Brede School Annie M.G. Schmidt is een openbare buurtschool en een Vreedzame school in een Vreedzame wijk. Het is een karaktervol en statig gebouw op een besloten binnenterrein. Sinds 2018 heeft de Annie een uitdagend schoolplein met veel groen, waar optimaal gebruik van gemaakt wordt. Het schooljaar 2020 – 2021 zullen we starten in het vernieuwde gebouw.

1.2 Missie en visie

De Annie M.G. Schmidt is een openbare buurtschool in Amsterdam West waar kinderen in een veilige omgeving met plezier leren, uitgedaagd worden en zich naar hun competenties, zowel cognitief als creatief kunnen ontwikkelen tot autonome en sociaal sterke personen.

We leren met methodes die goed aansluiten bij de eigenheid van de kinderen. Elk kind mag zijn wie het is in een leeromgeving die de verschillen tussen kinderen koestert. Door die verschillen kunnen zij veel van en met elkaar leren. De leerkrachten spelen een cruciale rol in dit proces en de leerkrachten hebben hier een begeleidende rol in. Zowel leerlingen als leerkrachten zijn dus eigenaar van dit proces. De school wil ouders betrekken bij het leren en ontwikkelen van hun kind. De school en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling van het kind.



brede school annie m.g. schmidt

onderwijs sport kunst cultuur dagarrangementen



Het team bestaat uit autonome, competente, flexibele en unieke medewerkers die vanuit eigenaarschap in staat zijn deze visie vorm te geven. Hierbij speelt humor en relativeringszin een belangrijke rol.

Waar wij voor staan:

- Dat ieder kind samen met anderen (zo mooi) anders mag zijn.
- Dat ieder kind mag ontdekken wie het is, waar het van houdt en wat het kan.
- Dat ieder kind mag kiezen en falen (leerkuil).
- Dat ieder kind zich vrij voelt en autonoom (zelfsturend?)

De waarden van de school:

- Fantasierijk: We zijn creatief in alles.
- Uitdagend: We hebben hoge verwachtingen van kinderen.
- Eigen-wijs: 'Wij zijn lekker stout'. Regels zijn nodig, maar mogen nooit leidend zijn bij individuele keuzes.

Brede School Annie M.G. Schmidt:

Fantasierijk, uitdagend en een beetje eigen-wijs!



1.3 Schoolpopulatie

In heel Amsterdam is er sprake van een terugloop van het aantal leerlingen door de hoge huizenprijzen in de stad. Ook de Annie heeft daarmee te maken. We merken dat er veel gezinnen verhuizen naar buiten de stad en daardoor de groepen kleiner worden. Dit heeft effect op de school, omdat de groepen te klein worden om te kunnen blijven bekostigen. Dit heeft aandacht nodig de aankomende planperiode; hoe zorgen wij ervoor dat er voldoende zij instromers zich aanmelden op onze school, zodat de klassen gevuld blijven? We zullen dus aandacht moeten besteden aan de uitstraling van de school. Het vernieuwde schoolgebouw, het groene besloten schoolplein en de website spelen hier een belangrijke rol in, net als de mond op mondreclame door ouders. De betrokkenheid van ouders bij de school is hierbij van groot belang.



1.4 De vijf pijlers van de Annie

De vijf pijlers die hieronder staan beschreven, zijn het fundament waarop de school gebouwd is. Al deze pijlers zie je terug in de wijze waarop we met onze omgeving omgaan en de manier waarop we onze kinderen voorbereiden op de toekomst.



Pedagogisch klimaat

- Veilige spelen- en leeromgeving
- De Vreedzame school
- De Vreedzame wijk



Basisontwikkeling

- Doorlopende leerlijn
- Rekenen
- Taal
- Spelling
- Lezen
- Zaakvakken groep 3 t/m 8
- Engels groep 1 t/m 8
- Studievaardigheden groep 6 t/m 8
- Brede ontwikkeling



Eigenaarschap

- leerling en leraren eigenaar maken van hun leerproces:
- Waar ga ik naartoe?
- Waar sta ik nu?
- Wat is mijn volgende stap?



Kunst & Cultuur

- Kunst & Cultuurprogramma
- Naschoolse activiteiten
- Breed programma tijdens de schooltijd



Sport en beweging

- Vakdocenten
- Aanbod naschoolse sport-activiteiten
- Sportdag
- Bewegend leren



Pijler 1: Pedagogisch klimaat

Voor de school is dit pijler nummer 1, omdat we van mening zijn dat een kind pas tot leren kan komen als het zich veilig voelt, gehoord en gezien wordt. Doordat de kinderen weten wat er van ze verwacht wordt en weten waar ze aan toe zijn, creëer je veiligheid. Dit draagt bij aan een duurzaam leer- en speelklimaat binnen de school.

Een professionele organisatie, zoals de Annie ambieert te zijn, draagt bij aan een goed pedagogisch klimaat. Er staat een warm, betrokken team dat leerlingen de ruimte geeft zichzelf te zijn. Alle teamleden zijn ieder op eigen-wijze in staat leerlingen zelfvertrouwen te geven.

We zijn een Vreedzame School (www.devreedzameschool.nl), we beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Op de Annie is dit programma volledig verankerd in onze manier van werken en draagt daardoor bij aan een goed pedagogisch klimaat. Kinderen leren omgaan met verschillen, waardoor ze zich later als volwassenen makkelijker kunnen redden in onze democratische samenleving.

Pijler 2: Basisontwikkeling

De Annie hecht grote waarde aan goed onderwijs op het niveau van het kind. Elk kind is uniek en leert op zijn eigen wijze. Er heerst een goede samenwerking binnen het team, waardoor de doorlopende leerlijn van ieder kind gewaarborgd wordt.

Dagelijks wordt er aandacht besteed aan de basisvakken: rekenen, taal, lezen en spelling. Dit gebeurt via methoden die passen bij de school en gezamenlijk gekozen worden.

De groepen 1&2 werken op spelenderwijze thematisch aan de basisontwikkeling.



Vanaf groep 1 geven wij Engels, om de kinderen voor te bereiden op een mondiale samenleving. Daarnaast besteden we natuurlijk aandacht aan de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur&techniek).

Naast deze basisvakken, hebben we aandacht voor de brede ontwikkeling. Dit gebeurt onder andere door de volgende activiteiten: kunstprojecten verzorgd door professionals, de week van de lentekriebels, de week van de mediawijsheid, de Anniedag, schooltuinen, de Kinderboekenweek, muziekles verzorgd door een vakdocent, de grote Rekendag, gezonde voeding en nog veel meer.

Pijler 3: Eigenaarschap

Eigenaarschap is een kernwaarde binnen de Annie. Het eigenaar maken van het leerproces motiveert en draagt bij aan een positiever zelfbeeld. Dit geldt zowel voor het team als voor de kinderen. Het maken van eigen keuzes, zorgt ervoor dat de motivatie, de betrokkenheid en de verantwoordelijkheid groot is. Die eigen keuzes kunnen pas gemaakt worden, als het einddoel vast staat. Dus waar ga je naartoe, waar sta je nu en wat is de volgende stap. Evalueren is hierbij van belang, niet alleen op het resultaat, maar juist op het proces. Feedback op het proces laat leerlingen ervaren dat ze invloed hebben op het proces én dat ze kunnen leren van eerdere ervaringen en fouten. Ook dit vergroot het gevoel van eigenaarschap. Hierbij stimuleren we een Growth Mindset; wanneer iemand zegt dat hij iets niet kan, geef je hem feedback met het woordje 'nog'. Laat de zin herhalen met de toevoeging van dit woord, namelijk: "ik kan dit nog niet". Wanneer je namelijk echt iets wilt bereiken en hier veel voor oefent, is alles te leren. Er is oog voor kleine dingen; Het waarderen van het initiatief stimuleert het eigenaarschap en zorgt voor een betere relatie. Men voelt zich gehoord en gezien.



Pijler 4: Kunst & Cultuur

Bouwen aan je eigen identiteit gebeurt onder andere via kunst & cultuur. De Annie is van mening dat het bijdraagt aan de ontwikkeling en een belangrijke voorwaarde is voor succesvol leren. Er is elk schooljaar een aanbod voor alle leerlingen, zowel tijdens als na schooltijd. De school maakt, vanuit haar visie op cultuureducatie en het belang dat zij daaraan hecht, bewust ruimte in haar lesrooster om voor alle kinderen een aanbod te verzorgen op het gebied van kunst, cultuur en sport. Voor de naschoolse activiteiten maken we gebruik van externe docenten, maar ook van ouders en docenten van de school zelf. We zijn een groot voorstander van samenwerking met ouders op dit gebied. Het betreft ouders die over bewezen inhoudelijke kennis en vaardigheden beschikken om met kinderen te werken en deze kennis over kunnen dragen.

Voor al deze activiteiten is er ruimte beschikbaar in het schoolgebouw. Op onze school is een kunst & cultuur coördinator werkzaam. Zij stelt elk schooljaar een wisselend cultuurprogramma samen.

Pijler 5: Sport en bewegen

Door sport ontwikkelt een kind zich op motorisch, sociaal, emotioneel en cognitief gebied. Daarnaast is bewegen van essentieel belang voor een goede gezondheid. De Annie wil tegemoetkomen aan de natuurlijke bewegings- en exploratiedrang van kinderen. Dit gebeurt tijdens de les bijvoorbeeld door gebruik te maken van energizers en coöperatieve werkvormen. Het plezier in bewegen is daarbij een belangrijke factor, zodat er een levenslange bewegings-motivatie ontstaat. Wij investeren dan ook in bewegingsonderwijs door het aanstellen van 2 vakdocenten gymnastiek en een coördinator sport, die naschoolse activiteiten organiseert op het gebied van sport. Daaraan voorafgaand zijn er in alle groepen kennismakingslessen tijdens de gymles.

Jaarlijks wordt er een groep doorbroken sportdag georganiseerd en de groepen 8 doen mee aan de Amsterdamse Olympische Dagen.



2. Evaluatie schoolplan 2015-2019

Wat	Gepland	Resultaat
Hogere denkvaardigheden (traject CPS)	2015-2017	Hier is vrij snel mee gestopt, omdat bleek dat de school andere behoeften had en op dat moment niet in staat was om gezamenlijk te leren; er heerste teveel onrust binnen het team.
De Vreedzame school/Internationalisering	2015-2019	Deelname aan De Vreedzame Wijk en een nauwe samenwerking met verschillende externe partijen door De Vreedzame School coördinator is gerealiseerd.
Lerende Organisatie	2015-2019	De Professionele organisatie is een aandachtspunt. We hebben al veel stappen gezet, maar er is nog ruimte voor verbetering en dat komt ook terug in het vernieuwde schoolplan 2019-2023.
Positief speel- en leerklimaat	2015-2019	Daar wordt door middel van De Vreedzame School continue in geïnvesteerd en dit zullen we ook blijven doen.
Basiskwaliteit pedagogisch/didactisch	2015-2019	Het traject Leren Zichtbaar Maken geeft de kinderen eigenaarschap op het leerproces. De leerkracht kan eigen keuzes maken wat betreft het lesgeven aan zijn/haar groep en we werken opbrengstgericht.
ICT	2015-2019	Het gebruik van ICT in de school is enorm toegenomen; er wordt gebruik gemaakt van



		Ipads en Chromebooks. Jaarlijks doen we mee met de week van de Mediawijsheid.
Ouderparticipatie	2015-2019	Het traject Leren Zichtbaar Maken is gestart om inzichtelijker te maken wat de kinderen leren en wat er van ze verwacht wordt. De communicatie naar ouders toe hierover kan nog verbeterd worden (zie tevredenheidsonderzoek ouders).
Brede School	2015-2019	De school werkt nauw samen met Mocca en de muzieklijn is gerealiseerd binnen de school. De leerlijn beeldende vorming zal het schooljaar 2020-2021 opgezet gaan worden.
Implementatie Schatkist (VVE)	2015-2017	Is geïmplementeerd, maar werkte niet goed. De leerkrachten werden te veel beperkt en de thema's waren te kort om echt te leven bij de kinderen. Besloten is om de methode te verkopen en thematisch te gaan werken in de onderbouw, zonder gebruik te maken van een methode.
Herinrichting schoolplein	2015-2016	Een mooi groen schoolplein is gerealiseerd in 2017
Vernieuwen methode aanvankelijk lezen	2016-2018	We hebben gekozen voor Veilig Leren Lezen de vernieuwde versie.
Vernieuwing taalmethode	2017-2018	We hebben gekozen voor Staal, omdat dit goed aansluit bij onze manier van lesgeven.
Vernieuwing schrijfmethode	2018-2019	Besloten is om door te gaan met Pennenstreken, omdat dit goed aansluit bij ons onderwijs.



3. Pedagogisch klimaat

Ons doel de aankomende 4 jaar is om het goede pedagogische klimaat te handhaven. We zijn een Vreedzame school en we hangen hier alles aan op. Dit komt tot uiting in het aanstellen van een leerlingenraad, het wekelijks geven van de lessen, het opleiden en inzetten van mediators en een Vreedzame School coördinator. Alle leerkrachten zijn geschoold in de methodiek De Vreedzame School. De Vreedzame School is zichtbaar aanwezig.

3.1 De Vreedzame School

Op school is een Vreedzame School coördinator aangesteld, die het programma van De Vreedzame School bewaakt en de contacten onderhoudt met de verschillende instanties in de buurt (De Vreedzame Wijk). Tevens leidt de coördinator de mediators op en is verantwoordelijk voor de leerlingenraad, die maandelijks bij elkaar komt. De coördinator neemt deel aan het bovenschoolse AWBR netwerk.

Ambitie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Coördinator	Aanstellen	Evalueren	Borgen	Borgen
	Inwerken	Bijstellen		
Leerlingenraad	Samenstellen	Samenstellen	Samenstellen	Samenstellen
	Evalueren	Evalueren	Evalueren	Evalueren
Mediators		Opleiden	Opleiden	Opleiden
		Evalueren	Evalueren	Evalueren
De Vreedzame Wijk	Deelnemen bijeenkomsten	Actieve bijdrage leveren	Borgen	Borgen



3.2 Hart en Ziel

Hart en Ziel is een programma van de GGD Amsterdam om de sociaal- en emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Tevens bieden zij ook een instrument om de veiligheid binnen de school te monitoren. Tijdens het schooljaar 2019-2020 starten we met dit programma. Door de instrumenten te analyseren en ernaar te handelen, dragen we zorg voor het sociaal emotionele welzijn en de veiligheid van de kinderen.

Ambitie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Hart & Ziel	Implementeren	Borgen	Evalueren	Borgen
	Evalueren			



4. Basisontwikkeling

De komende 4 jaar blijven wij onderwijs bieden dat recht doet aan de verschillende niveaus binnen een groep. Dit vraagt om onderwijs dat uitdagend, gedifferentieerd en effectief is. Hieronder beschrijven wij onze visie op onderwijsontwikkeling, de wijze waarop wij de kwaliteit van onderwijs meten en borgen en hoe wij de ondersteuning waarborgen (zorg).

4.1 De kwaliteit van onderwijs

De kwaliteit van onderwijs en de kwaliteitszorg hebben door verschillende oorzaken (de verbouwing en de daarmee samenhangende locatiewisselingen, diverse directiewisselingen en de Corona-crisis) de afgelopen jaren minder aandacht gekregen. Dat neemt niet weg dat de kwaliteit van onderwijs goed is en de school beschikt over een groep uitstekende en gedreven leerkrachten. De directie zal in de beleidsperiode 2019-2023 extra aandacht besteden aan de visie op onderwijs en de visie op de ontwikkeling van de kwaliteit van onderwijs.

Jaarplan

Dit vierjaarlijkse schoolplan sluit af met een plan van aanpak waarin per schooljaar staat aangegeven hoe de beleidsvoornemens worden uitgevoerd en welke doelen we willen bereiken. Dat wordt verder jaarlijks uitgewerkt in een schooljaarplan. Aan het eind van elk schooljaar evalueren wij met het team het jaarplan en kijken we vooruit naar het komend schooljaar. Zowel het vierjaarlijkse schoolplan als het jaarlijkse schoolplan wordt ter instemming voorgelegd aan onze medezeggenschapsraad en opgestuurd naar de Inspectie van Onderwijs.



Tevredenheidsonderzoeken

Onze school werkt met tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken voor de ouders en leerkrachten. Dit helpt ons om bij alle betrokkenen van de school na te gaan wat zij van het onderwijs en de school vinden. De antwoorden op de vragenlijsten worden meegenomen bij het maken van een verbeterplan en bij het formuleren van nieuw beleid in het school(jaar)plan. De leerlingen worden jaarlijks bevraagd waarbij het voornamelijk om het sociaal welbevinden gaat.

Monitor

Ook het bestuur monitort de kwaliteit van de school door jaarlijks monitorgesprekken te voeren met de directie en de intern begeleiders. Deze gesprekken worden gevoerd aan de hand van vooraf vastgestelde kwaliteitsindicatoren. Ook de resultaten van onze school worden cyclisch besproken.

Audit AWBR

Een keer in de vier jaar vindt een audit plaats door het bestuur; de AWBR. Bij de audit in het schooljaar 2017-2018 was de AWBR op enkele punten kritisch op de school. Wat opviel was dat regelmatig afspraken die in het verleden waren gemaakt niet in alle geledingen werden nagekomen. Een ontwikkelpunt was dat de school zou werken aan een professionele cultuur, omdat er veel verschillen in pedagogisch en didactisch handelen werden geconstateerd. De school is hier direct mee aan de slag gegaan met een uitgebreid traject 'professionele cultuur' onder leiding van Bouwien van de Wering (adviseur onderwijs en kwaliteit van de AWBR). In de komende beleidsperiode ziet de school de schoolontwikkeling als prioriteit.



Onderwijsinspectie

De Inspectie van het Onderwijs is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Zij doet dit volgens de kaders van de 'Wet op het onderwijstoezicht'. Per 1 augustus 2017 is de manier van toezicht houden. De school wordt niet meer vierjaarlijks bezocht door de Inspectie, maar het bestuur (de AWBR) wordt gecontroleerd of zij op de scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of zij financieel in staat is ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen. In september 2017 heeft de Inspectie de AWBR voor het laatst bezocht.

Zelfstandig en zelfverantwoordelijk

De onderwijskwaliteit omvat niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen. En dat is niet in cijfers uit te drukken. De school zorgt voor een passend aanbod voor alle leerlingen en dat draagt bij aan de kwaliteit van onderwijs.

Gesprekscyclus

De medewerkers spelen een cruciale rol in de kwaliteit van het onderwijs. De betrokkenheid en de verantwoordelijkheid behouden bij alle teamleden is een belangrijk onderdeel hierbij. Daarbij staat gezien en gehoord voelen bovenaan. De gesprekscyclus met medewerkers is van belang en zal de aankomende vier jaar extra aandacht krijgen. Door het voeren van gesprekken met de medewerkers krijg je zicht op de kwaliteiten en de ontwikkelpunten. We doen dit door het voeren van een jaarlijks startgesprek en hieraan gekoppeld een ontwikkelplan, een voortgangsgesprek, observaties met kijkwijzers gevolgd door een functioneringsgesprek (om het jaar) en uiteindelijk een beoordeling (1x per 4 jaar).

Op deze manier werken wij continu en systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.



Kwaliteitsmonitor:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Opbrengst- vergaderingen	feb. & juni	feb. & juni	feb. & juni	feb. & juni
Observaties	okt. & maart	okt. & maart	okt. & maart	okt. & maart
Tevredenheids- onderzoek leerlingen	maart/april	maart/april	maart/april	maart/april
Tevredenheids- onderzoek team	maart/april		maart/april	
Tevredenheids- onderzoek ouders	maart/april		maart/april	
Hart&Ziel monitor	nov. & maart	nov. & maart	nov. & maart	nov. & maart
Monitorbezoek bestuur	mei/juni	mei/juni	mei/juni	mei/juni
Audit		√		
Groeps- en leerlingbespreking	feb. & juni	feb. & juni	feb. & juni	feb. & juni
Paralleloverleg school	wekelijks	wekelijks	wekelijks	wekelijks
ondersteuning plan (SOP)	september	september	september	september
Personeelscyclus	Voortgangs-, beoordelings- en functioneringsgesprekken als onderdeel van de 4-jarige cyclus.			
Inspectiebezoek	1x per 4 jaar bovenschools, eventueel aangevuld met themabezoek op school.			



4.2 Onderwijsontwikkeling

Toekomstgericht onderwijs gaat om de ontwikkeling van persoonlijke kwaliteiten en vaardigheden die in de toekomst belangrijk zijn. Denk aan oplossingsgericht denken, onderzoekend leren, creativiteit en samenwerken.

Kindgericht onderwijs

De gemiddelde leerling bestaat niet en er zijn grote verschillen tussen de kinderen (passend onderwijs). Wij nemen de ontwikkeling van het kind als uitgangspunt en werken met niveaugroepen. Groepsdoorbroken werken is hierbij belangrijk en dit zorgt ook voor meer leerplezier. Hierbij kan gedacht worden aan het vooruit toetsen, workshoprondes, tutorlezen, portfolio. De zelfstandigheid van de leerling is van wezenlijk belang. Eigenaarschap van de leerling speelt hier een belangrijke rol in: waar sta ik nu, waar ga ik naartoe en wat is mijn volgende stap? Het opstellen van doelen, succescriteria en het geven van de juiste feedback zijn hierbij belangrijke ingrediënten. De rol van de leerkracht wordt meer coachend.

Ambitie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Groepsdoorbroken werken	Plannen	Uitbreiden	Uitbreiden	Uitbreiden
	Evalueren	Evalueren	Evalueren	Evalueren
	Bijstellen	Bijstellen	Bijstellen	Bijstellen
Tutorlezen	Plannen	Uitbreiden	Borgen	Borgen
	Evalueren	Evalueren		
	Bijstellen	Bijstellen		



Methodes

De volgende methoden zijn aan vervanging toe de aankomende 4 jaar: Estafette, Argus Clou en Alles Telt. We stellen een werkgroep op; zij zullen succescriteria opstellen waaraan een nieuwe methode moet voldoen. Aan de hand van deze criteria zal er een methode uitgekozen worden die bij de school past.

Ambitie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Wereldoriëntatie	Inventariseren	Pilot	Implementeren Evalueren Bijstellen	Borgen
Estafette		Inventariseren Aanschaffen Implementeren	Evalueren Bijstellen	Borgen
Alles Telt		Inventariseren Aanschaffen	Implementeren Evalueren Bijstellen	Borgen

Wereldoriëntatie

We willen thematisch aandacht gaan besteden aan de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, wetenschap en techniek) via een nieuwe methode, zodat de wereld om ons heen benaderd wordt vanuit verschillende perspectieven. Tevens wordt er aandacht besteed aan de 21^e-eeuwse vaardigheden (o.a. kritisch denken, onderzoeken, presenteren, samenwerken). In het schooljaar 2020-2021 starten we daarom met de methode Blink. Bij de thema's binnen deze methode komen alle zaakvakken aan bod en staat het onderzoekend en ontdekkend leren centraal. Samen werken de kinderen aan projecten die betekenisvol zijn. Binnen de methode Blink zetten we een uitblinkersprogramma op, waarbij de onderzoeksvragen verdiept worden voor de leerlingen die daar behoefte aan hebben.



Het mooie van deze manier van werken is, dat de kinderen allemaal met hetzelfde thema bezig zijn, maar op hun eigen niveau. Om dit goed vorm te geven, maken we gebruik van een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist die verbonden is aan onze school.

Ambitie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Methode Blink		Pilot Evalueren Besluiten	Borgen	
Aanbod meer- begaafdheid op schoolniveau	Plan van aanpak	Inventariseren Implementeren Evalueren Bijstellen	Evalueren Bijstellen	Borgen

Leren Zichtbaar Maken

Uit de tevredenheidsonderzoeken bleek dat zowel de kinderen als de ouders niet altijd bewust waren van wat er op school geleerd werd. Vandaar dat we de afgelopen jaren bezig zijn geweest met het traject Leren Zichtbaar Maken. De leerkrachten hebben een aantal trainingen gevolgd en het is nu van belang het geleerde op te nemen in de dagelijkse praktijk van de school. De eigengemaakte kennis zal geëvalueerd, aangepast en geborgd worden. Een belangrijk onderdeel van Leren Zichtbaar Maken is de Growth Mindset en de leerkuil. We onderzoeken hoe we dit toepassen in ons onderwijs.

Ambitie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
LZM	Inventariseren Plan van aanpak	Evalueren Bijstellen	Borgen	Evalueren Bijstellen
Growth Mindset & de leerkuil		Inventariseren Plan van aanpak	Evalueren Bijstellen	Borgen



4.3 Leerkrachtvaardigheden

Afgelopen 3 jaar is de school bezig geweest met het scheppen van goede randvoorwaarden om zorg te dragen voor een prettige werk- en leeromgeving: we hebben een natuurlijk, groen, uitdagend schoolplein gerealiseerd, we hebben gewerkt aan de professionele organisatie en we hebben een vernieuwbouw gerealiseerd. Er zijn veel wisselingen binnen het team geweest en de stabiliteit en rust keert weer terug. Nu is het van belang de aankomende periode aandacht te besteden aan de kwaliteit van onderwijs en de daarbij behorende leerkrachtvaardigheden.

Ambitie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Planmatig werken	Inventariseren	Evalueren	Borgen	Evalueren
	Plan van aanpak	Bijstellen		Bijstellen
Didactisch handelen	Borgen	Inventariseren	Evalueren	Borgen
		Plan van aanpak	Bijstellen	
Pedagogisch handelen	Borgen	Evalueren	Borgen	Evalueren
		Bijstellen		Bijstellen
Klassenmanagement	Borgen	Inventariseren	Evalueren	Borgen
		Plan van aanpak	Bijstellen	



4.4 Ondersteuning

De school biedt extra ondersteuning aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, met een achterstand en met gedrags- en ontwikkelingsproblematiek. Om dit te realiseren zijn op onze school 2 Intern Begeleiders (IB'ers) aangesteld. De IB'ers volgen het proces van ondersteuning en adviseren de directie op inhoudelijk onderwijsbeleid.

De werkwijze van leerkrachten wordt, voor een aantal vakken, vastgelegd in groepsplannen, waarbij rekening gehouden wordt met een driedeling in niveaus. In uitzonderlijke situaties kan extra begeleiding buiten de groep ingezet worden. Voor deze leerlingen wordt een individueel handelingsplan opgesteld. In sommige gevallen is nader onderzoek gewenst. In dat geval kan er besloten worden tot het inschakelen van een externe deskundige.

De IB'ers hebben drie keer per schooljaar overleg met de leerkrachten over de ontwikkeling van de leerlingen tijdens de groeps- en leerlingbespreking. Daarnaast heeft de school zorgoverleg. In dit overleg wordt gesproken over kinderen waarbij er sprake is van multidisciplinaire problematiek in de diverse leefgebieden van een leerling. Voorts onderhouden de IB'ers contacten met externe instanties, zoals de ouder & kind adviseur (OKA), de jeugdgezondheidszorg (GGD), de logopedist, enzovoort.

Zij zijn de schakel tussen hulpverlening en de school.

In de aankomende 4 jaar gaan de scholen binnen AWBR zelfstandig arrangeren, zodat de geldstromen voor passend onderwijs door de school zelf beheerd zullen gaan worden. Wij zullen hier in het schooljaar 2019-2020 mee gaan beginnen. Dit is een pilot en zal gemonitord worden door het bestuur.

Ambitie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Zelfstandig arrangeren	Pilot	Evalueren Bijstellen	Borgen	Evalueren Bijstellen



5. Personeelsbeleid en organisatievorm

Door de huidige krapte op de arbeidsmarkt, is het nog belangrijker geworden om medewerkers te binden aan de school en continu actief op zoek te gaan naar gemotiveerde leerkrachten. Goed personeelsbeleid en de organisatie van de ondersteuning van het onderwijzend personeel spelen hier een belangrijke rol in. Door het regelmatig voeren van gesprekken, kan er ingespeeld worden op de behoeften van de medewerkers.

5.1 Personeelsbeleid

In deze tijd van lerarentekorten is het belangrijk om gekwalificeerde medewerkers aan te trekken en op te leiden. Instroom van nieuwe leerkrachten is de komende jaren essentieel. Vandaar dat wij de mogelijkheid bieden aan zij-instromers en LIO'ers om op onze school te komen werken. Daarnaast is het van belang om voor de zittende leerkracht perspectief te bieden om hen aan onze school te binden. De uitdaging voor de aankomende 4 jaar is om de kwaliteit van de medewerkers op peil te houden en optimaal te benutten.

Scholing wordt vanuit de AWBR (AWBR-academie) georganiseerd en de school stimuleert deelname hieraan. Naast individuele scholing zullen we ook aandacht besteden aan teamtrainingen, op het gebied van Leren Zichtbaar maken, klassenmanagement en het blijven ontwikkelen van een professionele cultuur.

Naast voldoende leerkrachten speelt de organisatie een belangrijke rol bij het verlagen van de werkdruk. Door het efficiënt inzetten van mensen en taken willen we er zorg voor dragen dat leerkrachten ontlast worden (voorbeeld: gymmen met halve klassen, groep doorbroken werken, inzetten van een specialist meerbegaafdheid, de zelfstandigheid van de leerlingen bevorderen, etc.). Om dat te realiseren streven we ernaar gebruik te maken van ondersteunend personeel. Jaarlijks wordt bekeken hoe de werkdrukmiddelen hierbij ingezet kunnen worden.



5.2 Organisatievorm

Professionele leergemeenschap

De Annie is een professionele leergemeenschap met een professionele cultuur.

De dagelijkse leiding van de school ligt bij de directeur. De intern begeleiders (IB'ers) zijn verantwoordelijk voor de zorg binnen de school. Elke week vindt er overleg plaats tussen de directie en de IB'ers. Per bouw (onder-, midden- en bovenbouw) is er een coördinator aangesteld, die de bouw vertegenwoordigt. Samen met de directie en de IB'ers vormen zij het managementteam (MT) van de school. Er is tweewekelijks overleg.

Als mens zijn we allemaal gelijkwaardig, maar in een organisatie hebben we allemaal verschillende rollen en functies. Er is dus duidelijk sprake van ongelijkheid tussen professionals. Het gaat er in een professionele cultuur om dat er wordt uitgegaan van de verschillen en dat die verschillen ook erkend worden. Van belang is dat het gewoonte wordt mensen aan te spreken op hun kwaliteiten en ontwikkelpunten. Kwaliteit heeft dus de belangrijkste stem in een professionele cultuur. Kwaliteit doet er weer toe. De beslisser in een professionele cultuur is degene die de leiding heeft over een bepaald deel van de organisatie of over de totale organisatie. Belangrijk bij het nemen van beslissingen is dat er draagvlak moet zijn. Een van de kengetallen is dat 80% van degenen die er verstand van hebben en er belangstelling voor tonen, achter de beslissing moeten staan. De andere betrokkenen dienen vooraf goed geïnformeerd te worden, maar hebben geen stem in de totstandkoming van de beslissing. We zullen de aankomende jaren expertgroepen samenstellen op onderwerpen die per schooljaar aan bod komen. Leerkrachten die interesse/expertise hebben, kunnen zich aanmelden voor deze groep. Ze starten met een duidelijk doel, ze maken een tijdsplanning en ronden het onderwerp af, waarna de expertgroep wordt ontbonden.



Ambitie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Gesprekscyclus		Opstarten	Borgen	Borgen
Werken met expertgroepen		Implementeren Evalueren Bijstellen	Borgen	Evalueren Bijstellen
Scholing MT in Professionele cultuur	Oriënteren	Starten Implementeren	Evalueren Bijstellen	Borgen

Duurzame leeromgeving

Bij een unieke school past een uniek gebouw met bijbehorende tuin. Een schoolomgeving die uitdagingen biedt en mogelijkheden aanreikt om op pedagogisch en didactisch gebied uit de voeten te kunnen. Waar kinderen zichzelf kunnen zijn en onbevangen en onderzoekend kunnen leren en ervaren van en met elkaar.

Het schoolplein is een omgeving waar kinderen zich motorisch, sociaal interactief en cognitief verder kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau. Dit doen ze door te ontdekken, te sporten & spelen én buitenlessen te volgen.

Het schoolgebouw wordt gedurende het schooljaar 2019-2020 grondig gerenoveerd, zodat het voldoet aan de eisen van de toekomst. Er worden lokalen gecreëerd, waarbij de mogelijkheid bestaat om intensief groep doorbrekend te gaan werken en waar kinderen de ruimte hebben om zelfstandig aan de slag te kunnen gaan.

Als school hebben we het voornemen een Eco-School te worden; met dit programma stimuleer je leerlingen tot duurzaam denken en doen. De leerlingen staan aan het stuur bij de duurzame veranderingen binnen de school: 'student led change'. Ze vormen, samen met enkele volwassenen, een Eco-team en onderzoeken de school aan de hand van een



duurzaamheidsscan. Vervolgens stellen ze doelen en werken ze aan verschillende acties om het gedrag van mensen, het curriculum én de schoolomgeving te verduurzamen.

Met Eco-Schools stimuleer je leerlingen niet alleen tot duurzaam denken en doen, maar laat je ze ook ervaren wat zij als individu kunnen bijdragen aan een duurzame toekomst.

Ambitie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Eco-Schools			Oriënteren Plan van aanpak Subsidie (najaar 2021) Implementeren	Implementeren Evalueren Bijstellen



6. Samenwerking

Werken in een basisschool van deze tijd betekent samenwerken. Het beroep van leraar is zo veranderd en zo complex, dat we alleen door goede samenwerking iets waar kunnen maken van de opgaven waar we voor staan. Twee ontwikkelingen zijn belangrijk voor het inschakelen van meer externe hulp in het onderwijs:

1. de invoering van passend onderwijs in 2014;
2. de nieuwe Wet op de Jeugdzorg, die per 1 januari 2015 in werking is getreden.

Belangrijk uitgangspunt van beide beleidswijzigingen is de wens om meer leerlingen, die voorheen wellicht speciaal onderwijs zouden volgen, nu dichtbij huis onderwijs te bieden op een reguliere school en de extra ondersteuning ook daar aan te bieden of in de thuissituatie of op beide locaties. Vandaar dat de samenwerking tussen de school, externen en ouders van cruciaal belang is.

6.1 Externen

In de komende 4 jaar zal de samenwerking met diverse partijen op het gebied van zorg, onderwijs en opvang centraal staan. Er moeten keuzes gemaakt worden met welke samenwerkingspartners gewerkt gaat worden op het gebied van vroeg voorschoolse educatie, tussen schoolse opvang, naschoolse activiteiten en naschoolse opvang.

De Annie is een brede school, waarbij wij streven naar het bieden van voor-, tussen- en naschoolse activiteiten. Dit zal verder uitgewerkt worden in de komende periode.

Het vernieuwde schoolgebouw biedt hier nieuwe mogelijkheden voor.

Samenwerking met Akros Amsterdam

De AWBR is voornemens te fuseren met Akros Amsterdam. Akros Amsterdam is een organisatie die zich specialiseert in kinderopvang & welzijn (www.akros-amsterdam.nl).

AWBR is voorstander van de integratie van onderwijs & opvang en met de beoogde fusie met Akros Amsterdam wordt hier een eerste stap in gezet.



Om hierbij aan te haken, zijn wij vanaf het schooljaar 2019-2020 gaan samenwerken met Akros Amsterdam. Zij verzorgen op dit moment de tussenschoolse opvang (TSO) binnen de school en de ambitie is dat zij in het nieuwe schoolgebouw ook de voorschool voor hun rekening gaan nemen. In de toekomst zal er in pandig een naschoolse opvang (NSO) gerealiseerd gaan worden. De doorgaande pedagogische lijn zal hierdoor gewaarborgd worden. Het (pedagogisch) beleid zal gezamenlijk opgesteld gaan worden, waarbij de school leidend zal zijn. Om dit te realiseren, zal er een werkgroep opgericht gaan worden die bestaat uit werknemers van de school en werknemers van Akros Amsterdam.

Ambitie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Gezamenlijk (pedagogisch) beleid	Werkgroep samenstellen Schrijven	Schrijven Evalueren Bijstellen	Borgen	Evalueren Bijstellen
Akros verzorgt TSO	Implementatie Evalueren Bijstellen	Borgen	Evalueren Bijstellen	Borgen
Akros verzorgt voorschool		Implementatie Evalueren Bijstellen	Borgen	Evalueren Bijstellen
Akros verzorgt NSO		Implementatie Evalueren Bijstellen	Borgen	Evalueren Bijstellen



6.2 Ouders

Wij streven naar een educatief partnerschap. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren. Opvoeding en onderwijs zijn de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Natuurlijk blijven de ouders eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen en de school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs.

De leraren hebben een open houding naar ouders toe en houden rekening met verschillende culturele achtergronden. Er wordt een positief klassenklimaat gecreëerd, waardoor de sfeer op school model staat voor de relatie met ouders.

De betrokkenheid van ouders bij de school is groot, dat blijkt uit de bereidbaarheid van ouders om te helpen bij verschillende activiteiten die op school plaats vinden, zowel binnen als buiten de klas. Verder hebben we een betrokken ouderraad, een ouderfonds en een OMR (oudergeleding medezeggenschapsraad).

Om ouders te informeren over de schoolontwikkeling houden we jaarlijks een aantal ouderinformatiemomenten en organiseren we workshops om de ouders te betrekken bij het onderwijs van hun kind. Ouders worden tweewekelijks door de directie geïnformeerd via een digitale nieuwsbrief en de leerkracht communiceert met de ouders via ParnasSys (mail) en de Parro app.

Wekelijks is de ouder kind adviseur (OKA) aanwezig op school. De leerkrachten hebben een actieve rol bij het leggen van contact tussen ouders en de OKA.



Website

De website is belangrijk voor ouders die zich oriënteren op een school. Het is van belang om een goede website te hebben en daar zal aandacht aan besteed worden om de aantrek van zij instromers te bewerkstelligen. We gaan het schooljaar 2020-2021 werken met een geheel vernieuwde website.

Ambitie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Website	Lanceren	Onderhouden	Onderhouden	Onderhouden
	Onderhouden			

Ouderavonden

Naast de jaarlijkse ouderavond t.b.v. de verantwoording en het voorstellen van diverse partijen binnen de school, willen we onderwijs- en pedagogisch inhoudelijke ouderavonden gaan organiseren. De ouders zijn op de hoogte van de ontwikkelingen op school en er kunnen onderwerpen aan bod komen, waar ouders behoefte aan hebben of die spelen binnen de school. Eén van de uitdagingen hierbij is om de opkomst van ouders te vergroten. We willen in de toekomst minimaal 2 educatieve ouderavonden per schooljaar organiseren. Dit kan middels een lezing door een deskundige of het houden van workshops waar ouders zich voor in kunnen tekenen. Bij het organiseren van de avonden zullen een aantal ouders betrokken worden, om er zorg voor te dragen dat de opkomst hoog is (minimaal 40 ouders).

Ambitie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ouderavond	1x	2x	Minimaal 2x	Minimaal 2x
	organiseren	organiseren	organiseren	organiseren



7. Huisvesting

De Annie wordt gedurende het schooljaar 2019-2020 ingrijpend verbouwd. De noodzaak hiervoor was groot: het gebouw was zeer verouderd en er was in het huidige gebouw onvoldoende ruimte voor 17 groepen en een voorschool.

De school wordt toekomst proof en zal plaats bieden aan 5 kleutergroepen en van elke jaarlaag 2 groepen, dus totaal 17 groepen.

We starten het schooljaar 2020-2021 in het vernieuwde gebouw. Tot die tijd zijn we tijdelijk gevestigd op de volgende 3 locaties:

- Hoofdlocatie:** De Potgieter:
groepen 3 t/m 6 (8 groepen), de directie, administratie, intern begeleider en de conciërge.
- Nevenlocatie 1:** Basisschool de Narcis Querido:
groepen 1 & 2 (5 groepen)
- Nevenlocatie 2:** Basisschool De Meidoorn:
groepen 7 & 8 (4 groepen)



8. ICT

ICT, media en technologie nemen een steeds prominentere plek in, in onze samenleving en daarbij ons onderwijs. Met behulp van het Vier in Balans model (Kennisnet, zie www.kennisnet.nl) willen wij optimaal rendement halen uit de verschillende ICT-toepassingen.

Onze visie op ICT

- Voorbereiding op de wereld van vandaag en morgen
- Het ondersteunen van kinderen bij het leren op eigen niveau
- Het efficiënter inrichten en organiseren van ons onderwijs met behulp van ICT

Randvoorwaarden

Kennis en deskundigheid van leerkrachten

Wij vinden het belangrijk dat onze leerkrachten de basisvaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid beheersen. Zij moeten immers deze kennis over kunnen dragen. Daarnaast is het belangrijk dat ICT effectief kan worden ingezet in de klas, per leersituatie. In de komende 4 jaar zullen er verschillende kennis-workshops georganiseerd worden op het gebied van de beschikbare hardware, onderwijsprogramma's en de administratieve- en communicatiesystemen.

Infrastructuur

Hiermee wordt de beschikbaarheid van hardware, accessoires en wifi-netwerk voor leerling, leerkracht en ondersteunend personeel bedoeld. Het doel is om vanaf het schooljaar 2020/2021 voor de groepen 3 t/m 8 volledig te gaan werken met Chromebooks en niet meer met vaste computers. Hiervoor zullen we het aantal Chromebooks gaan uitbreiden tot uiteindelijk 30 Chromebooks per 2 groepen. Bij de kleuters ligt de voorkeur bij 3 iPads per groep.



Voor iedere leerkracht en het ondersteunend personeel wordt een laptop beschikbaar gesteld. Er kan flexibel gewerkt worden op de verschillende werkplekken in het vernieuwde schoolgebouw. Een stabiel en snel wifi-netwerk is hierbij een must.

De inzet van ICT in ons onderwijs

Onderwijskundig

Gerichte inzet van ICT kan veel betekenen bij het ondersteunen en uitdagen van kinderen op verschillende niveaus en vakgebieden. In de aankomende 4 jaar willen wij het gebruik van methodesoftware optimaliseren en adaptieve programma's gaan inzetten in de klas. Met behulp van deze digitale leermiddelen wordt het makkelijker om de differentiatie en het persoonlijk leren te organiseren.

Digitale geletterdheid

We hebben een doorgaande leerlijn digitale vaardigheden/digitale geletterdheid. Deze leerlijn zal vier aspecten omvatten:

1. ICT-basisvaardigheden

Leerlingen leren werken met verschillende soorten hardware. Denk hierbij aan desktop, laptop, iPad, Chromebook en het digibord.

2. Computational thinking

De leerlingen leren probleemoplossend te denken. Een onderdeel hiervan is programmeren. Bij programmeren ligt de nadruk op het denken in stappen. Hiervoor wordt in de komende jaren lesmateriaal aangeschaft.

3. Mediawijsheid

De school hecht veel waarde aan het begeleiden van leerlingen in de digitale wereld van informatie. Mediawijsheid is het bewust en actief deelnemen aan de mediasamenleving. Om goed deel te kunnen nemen, zijn diverse competenties nodig. Jaarlijks wordt daarom meegedaan aan de 'week van de Mediawijsheid', waarbij alle



leerlingen in aanraking komen met de facetten van Mediawijsheid. Daarnaast zal het ICT-team de leerkrachten voorzien van extra lesideeën rondom het thema 'Mediawijsheid en ICT'.

4. Informatievaardigheden

De leerlingen leren bij ons op school hoe ze bronnen en informatie op het internet kunnen zoeken, selecteren en verwerken. Met goede informatievaardigheden zijn de kinderen weerbaarder tegen nepnieuws en desinformatie. En weten ze hoe ze een vraag beantwoord krijgen. De leerlingen verwerken de informatie in presentaties en het houden van spreekbeurten.

Veilig internet gebruik

Met behulp van het internetprotocol willen we voorkomen dat er ongewenste sites worden bezocht. Er is voor gekozen om deze ongewenste sites niet proactief af te schermen. De reden hiervoor is dat kinderen buiten schooltijd ook op deze sites terecht kunnen komen. We leren de kinderen om op een verantwoorde manier te surfen op het net, zodat zij dit ook buiten schooltijd kunnen toepassen. Eigen verantwoordelijkheid speelt hierbij een grote rol.

Algemene kantoortoepassingen en apps

Ook buiten het lesgeven om wordt gebruik gemaakt van ICT (Parro en Parnassys). In het schooljaar 2019/2020 wordt geïnventariseerd of wij onze systemen slimmer in kunnen zetten bij het afhandelen van administratieve taken door de leerkracht. Denk bijvoorbeeld aan het overtypen van informatie.

Ambitie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Chromebooks		Minimaal 5 per groep	Minimaal 10 per groep	Minimaal 15 per groep



9. Overige onderwerpen

In dit hoofdstuk bespreken we een aantal zaken, zoals de financiën en de gebruikte methodes op de Annie.

9.1 Financiën

AWBR werkt met een financiële planning en een controle cyclus. Jaarlijks stellen de scholen in samenwerking met de controller van de AWBR een begroting op. In deze begroting wordt op basis van de telgegevens (t-1) de (rijks)baten en ook de lasten opgenomen.

De afspraak is dat de school zich houdt aan de gemaakte begroting afspraken en daartoe in overleg blijft met het bevoegd gezag van de school. Verder wordt het financiële beleid van AWBR in de begroting verwerkt.

Daarnaast wordt er per school op basis van de prognose van het leerlingaantal een meerjarenbegroting opgesteld. Uitgangspunt is dat over een periode van vier jaar een sluitende exploitatie per school wordt vastgesteld.

De hoogte van de (meerjaren) investeringen worden op schoolniveau, in samenspraak met de controllers, jaarlijks opgesteld.



9.2 Methoden en vervangingstijd

Vakgebied en naam methode	Jaar van aanschaf	Vervangingsjaar
Engels – Join in	2018	2028
Wereldoriëntatie – Argus Clou	2012	2022
Rekenen – Alles Telt (nieuwe versie)	2013	2023
Begrijpend lezen – Nieuwsbegrip	2014	2024
Taal - Staal	2018	2028
Taal groep 3 – Veilig Leren Lezen	2017	2027
Schrijven – Pennenstreken	2017	2027
Technisch Lezen - Estafette, nieuw	2012	2022
Studievaardigheden - Blitz	2019	2029



10. Overzicht per schooljaar

Wat	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Verbouwing/verhuizing	X			
Pijler 1: pedagogisch Klimaat				
Hart & Ziel	X	X	X	X
De Vreedzame School	X	X	X	X
Pijler 2: Basisontwikkeling				
Kwaliteit van onderwijs	X	X	X	X
Planmatig werken		X	X	X
Groepsdoorbroken werken		X	X	X
Nieuwe methodes				
- Blink		X	X	
- Rekenmethode			X	X
- Technisch lezen				X
Meer- en hoogbegaafdheid		X	X	X
Leesbevordering		X	X	
Pijler 3: Eigenaarschap				
Leren Zichtbaar Maken	X	X		
Ouderbetrokkenheid	X	X	X	X
Pijler 4: Kunst & Cultuur				
Doorgaande lijn Bevo		X	X	
Pijler 5: Sport & bewegen				
Bewegend leren			X	X



brede school annie m.g. schmidt

onderwijs

sport

kunst

cultuur

dagarrangementen



Personeelsbeleid en organisatievorm

Gesprekscyclus		X	X	X
Expertgroepen		X	X	X
Professionele Cultuur		X	X	X
Eco-schools			X	X
ICT				
Aanschaf Chromebooks	X	X	X	X
Samenwerking				
Akros	X	X	X	X
Website		X	X	X
Ouderavonden	X	X	X	X