

ANTI PEST PROTOCOL



Openbare basisschool
De Toermalijn

Oktober 2022

OBS de Toermalijn

In vervolg op de afspraken rondom het protocol Pedagogisch Handelen worden in dit protocol de stappen die we hanteren bij herhaald pestgedrag beschreven.

Deze stappen worden opgenomen op de website en worden gecommuniceerd met ouders.

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	2
HOOFDSTUK 1 PESTEN EN PLAGEN	3
1.1 Wanneer is er sprake van pesten?	3
1.2 Kenmerken van pesten	3
1.3 Vormen van pesten	4
1.4 Vormen van cyberpesten	4
1.4.1 Effecten van cyberpesten	4
1.4.2 Verantwoordelijkheid van de school	4
1.4.3 Hoe kun je cyberpesten voorkomen?	4
1.5 De gepeste leerling	5
1.6 De pester	5
1.7 Meelopers en andere leerlingen	5
HOOFDSTUK 2 HANDELSWIJZE	6
2.1 Uitgangspunten.....	6
2.2 De vijf-sporen aanpak.....	6
2.3 Preventieve maatregelen.....	9
2.4 Kanjertraining	9
HOOFDSTUK 3 START ANTI-PESTPROTOCOL	10
HOOFDSTUK 4 OVERZICHT BIJ MELDING VAN AANHOUDEND PESTGEDRAG	12
TENSLOTTE	13

Inleiding

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook op onze school. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Dit onderwijsprotocol tegen pesten heeft als doel het probleem van pestgedrag bij kinderen te voorkomen en zo nodig aan te pakken en daarmee het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van de kinderen daadwerkelijk te verbeteren. Centraal staat daarom het uitgangspunt voor ons allemaal: **'Je gedraagt je als een kanjer in de wereld van vertrouwen'**.

Dit willen we bereiken door regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken.

De directie, het personeel en de MR van OBS de Toermalijn verklaren het volgende:

"Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor slachtoffers als voor de pesters. Dit ernstige probleem leidt tot de noodzaak van een aanpak, in het bijzonder door de ouders en de leerkrachten. Directie, personeel en MR moeten zo goed mogelijk samenwerken met leerlingen en ouders om het probleem 'pesten' op te lossen."

De ondertekenaars van dit protocol verplichten zich tot het volgende:

- Pesten zoveel mogelijk voorkomen door te werken aan een gezond pedagogisch klimaat;
- Hulp bieden aan het gepeste kind;
- Hulp bieden aan de pester;
- Hulp bieden aan de zwijgende middengroep;
- Hulp bieden aan de leerkracht;
- Hulp bieden aan de ouders;
- Het bewust maken en bewust houden van alle betrokkenen van het probleem;
- Het gericht voorlichten van alle betrokkenen van OBS de Toermalijn;
- Het aanstellen van een vertrouwenspersoon op school. Bij ons is dat Gea Goudswaard.

Saskia Spierings
Directeur OBS de Toermalijn

Hoofdstuk 1 Pesten en plagen

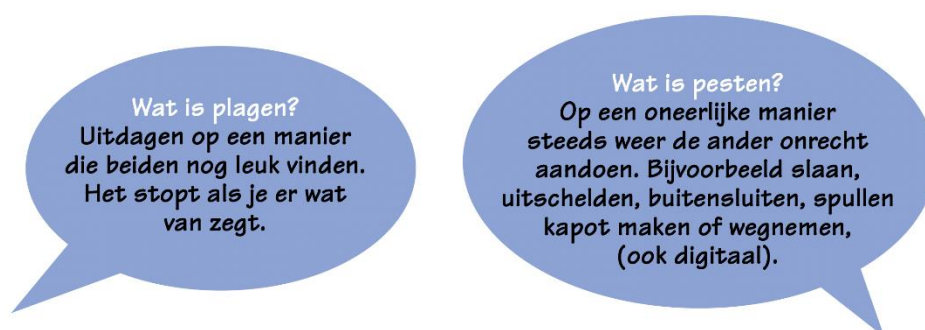
1.1 Wanneer is er sprake van pesten?

We spreken van pestgedrag als dezelfde leerling regelmatig en systematisch bedreigd, gekleineerd, genegeerd en/ of geïntimideerd wordt.

Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen. Het lastige is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt zodat het moeilijk is om er grip op te krijgen. En zelfs als het pestgedrag wordt opgemerkt, weten we niet altijd hoe ermee om te gaan. Alle medewerkers van OBS de Toermalijn moeten zich echter verantwoordelijk voelen pestgedrag te voorkomen.

Leerlingen moeten weten dat ze bij ons terecht kunnen voor hulp. Wij, als volwassenen, moeten oog hebben voor de signalen van leerlingen. Voor leerkrachten betekent het dat ze aandacht hebben voor de groepssfeer en het functioneren van individuele leerlingen in de groep. Ze maken afspraken met de klas en zorgen ervoor dat deze afspraken nagekomen worden.

Kinderen plagen ook wel, dat is van alle tijden. Het wordt pas vervelend als plagen overgaat in pesten. Plagen is niet hetzelfde als pesten. De verschillen zou je zo kunnen aangeven:



Plagen	Pesten
Gelijkwaardigheid	Machtsverschil
Wisselend 'slachtofferschap'	Hetzelfde slachtoffer
Humoristisch	Kwetsend
Af en toe	Vaak/ voortdurend

1.2 Kenmerken van pesten

- Pesten gebeurt opzettelijk;
- Pesten brengt schade toe;
- Bij pesten is er altijd sprake van ongelijke machtsverhoudingen;
- Pesten houdt niet vanzelf op maar wordt eerder erger wanneer er niet wordt ingegrepen;
- Pesten is van alle tijden en komt voor in alle cultuurgroepen.

1.3 Vormen van pesten

- Volstrekt doodzwijgen;
- Isoleren;
- Psychisch/ fysiek mishandelen;
- Insluiten;
- Buiten school opwachten;
- Achtervolgen of stalken;
- Bijnaam geven en zogenaamd leuke opmerkingen over het kind plaatsen;
- Bezittingen afpakken of stukmaken;
- Jennen/ treiteren;
- Slachtoffer voortdurend de schuld geven;
- Verbaal geweld/ Lichamelijk geweld;
- Beledigen;
- Via Social Media (cyberpesten).

1.4 Vormen van cyberpesten

Met het intensieve gebruik van de smartphone, ook bij onze leerlingen, neemt het cyberpesten toe. Steeds vaker worden we geconfronteerd met:

- (Anonieme) berichten via WhatsApp, Instagram, Snapchat, Facebook en SMS;
- Schelden, roddelen, bedreigen;
- Foto's van mobieltjes en webcam op internet plaatsen;
- Privégegevens op een site plaatsen;
- Wachtwoorden misbruiken;
- Haatprofielen aanmaken;
- Virussen sturen.

Dit en nog veel meer waarvan wij als volwassenen soms nog niet eens weten dat dat ook kan.

1.4.1 Effecten van cyberpesten

De effecten van cyberpesten kunnen langduriger en wijder verspreid zijn dan bij traditioneel pesten. Opnames die bijvoorbeeld via de webcam worden gemaakt, worden vastgelegd door een ander. Deze opnames verdwijnen nooit meer. Over de hele wereld kan een foto op een site staan. Foto's die eenmaal op internet staan, zijn bijna niet meer te verwijderen.

1.4.2 Verantwoordelijkheid van de school

Cyberpesten gebeurt vaak buiten schooltijd. Toch heeft de school er last van omdat het ruziën en pesten doorgaat op school. Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen minder goed leren.

1.4.3 Hoe kun je cyberpesten voorkomen?

Cyberpesten kun je nauwelijks voorkomen. Je kunt er wel voor zorgen dat leerlingen, ouders en medewerkers zoveel mogelijk op de hoogte zijn, zodat de kans dat een peestsituatie uit de hand loopt minimaal wordt.

1. Toepassen en actualiseren van het pestprotocol;
2. Leerlingen bewust maken van de gevaren op internet, de effecten van cyberpesten en de strafbare feiten;
3. Gedragsregels voor communicatie op het internet afspreken en leerlingen zich daar bewust van laten worden;

4. Schoolreglement aanpassen. Bijvoorbeeld: 'het maken van opnames van medeleerlingen en leerkrachten zonder toestemming kan leiden tot schorsing/verwijdering/disciplinaire maatregelen';
5. Volwassenen die werken met de doelgroep (medewerkers van school maar ook ouders) informeren over mediawijsheid. Door met de ouders samen te werken is digitaal pesten aan te pakken.

1.5 De gepeste leerling

Sommige leerlingen lopen meer kans gepest te worden dan anderen. Dat kan met hun uiterlijk, gedrag, gevoelens en sociale uitingsvormen te maken hebben. Bovendien worden kinderen pas gepest in (onveilige) situaties waarin pesters de kans krijgen om een slachtoffer te kiezen.

Leerlingen die gepest worden, doen vaak andere dingen of hebben iets wat anders is dan de meeste van hun leeftijdgenoten: ze bespelen een ander instrument, doen een andere sport, zijn heel goed in bepaalde vakken of juist niet, etc.

Een kind dat wordt gepest, praat er thuis niet altijd over. Redenen hiervoor kunnen zijn:

- Schaamte;
- Angst dat de ouders met de school of met de pester gaan praten en dat het pesten dan nog erger wordt;
- Het probleem lijkt onoplosbaar;
- Het idee dat het niet mag klikken.

1.6 De pester

Pesters zijn vaak de sterkeren in hun groep. Zij zijn/lijken populair maar zijn dat uiteindelijk niet. Ze dwingen hun populariteit af door stoer en zogenaamd onkwetsbaar gedrag. Van binnen zijn ze vaak onzeker, ze maken zichzelf groter door een ander kleiner te maken.

Pesters krijgen vaak andere kinderen mee, want wie meedoet, loopt minder kans zelf slachtoffer te worden. Doorgaans voelen pesters zich niet schuldig *'want het slachtoffer vraagt er immers om gepest te worden'*.

1.7 Meelopers en andere leerlingen

Meelopers zijn leerlingen die incidenteel meedoen met het pesten. Dit gebeurt vaak uit angst om zelf slachtoffer te worden maar ook omdat ze stoer gedrag interessant vinden en zo hopen in populariteit mee te liften met de pester. Maar ook angst om vrienden te verliezen en alleen te komen staan, kan reden zijn zich aan te sluiten bij een pester.

De grootste groep houdt zich echter afzijdig als er wordt gepest. Ze voelen zich wel vaak schuldig over het feit dat ze niet opkomen voor het slachtoffer of hulp inschakelen maar durven dat niet te uiten.

Hoofdstuk 2 Handelswijze

Dit protocol vormt het uitgangspunt van school en ouders waarin is vastgelegd dat we pestgedrag op school niet accepteren en volgens een hierin beschreven handelwijze aanpakken.

2.1 Uitgangspunten

Dit protocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

1. Pesten moet als een probleem worden gezien door alle betrokkenen: directie, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen. Wij moeten allen bereid zijn tot samenwerking om de problemen rond pesten aan te pakken;
2. De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waar binnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren;
3. Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten tijdig signaleren en duidelijk stelling nemen tegen pesten;
4. De school moet beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt;
5. De school biedt preventieve (les)activiteiten aan om pesten en het tegengaan daarvan bespreekbaar te maken.

2.2 De vijf-sporen aanpak

Standaard gelden in alle groepen de school- en klassenregels, die regelmatig aan de orde worden gesteld en met de leerlingen worden besproken. Het gaat hierbij ook om hun morele ontwikkeling, normen en waarden. In veel gevallen zal dit preventief werken ten aanzien van ongewenst gedrag en gepest.

Als er sprake is van pesten, gaan we daar als de Toermalijn actief mee om. We gaan uit van de aanbevelingen uit de hier beschreven vijfsporen aanpak. Deze zijn afkomstig uit het Nationaal Onderwijsprotocol tegen het Pesten. Wil je pesten effectief bestrijden dan zul je de volgende vijf groepen moeten meenemen.

Stap 1: De leerkracht (signaleren en aanpakken)

Leraren hebben een sleutelrol in de aanpak van het pesten. Zij zijn als eerste verantwoordelijk voor de aanpak van het pesten. Van hen wordt verwacht dat zij pesten vroegtijdig signaleren en effectief bestrijden. Zij worden ondersteund door de anti-pestcoördinator en de intern begeleider die, als het nodig is, ook buiten de klas met individuele kinderen of met groepjes kinderen aan de slag gaat. In deze fase zal de leerkracht of de intern begeleider (ook schoolmaatschappelijk werk kan een rol spelen), afhankelijk van de ernst van de zorg, de ouders op de hoogte stellen. Gekozen kan worden voor een door de school georganiseerd gesprek met alle ouders uit de groep om te praten over de oplossing.

Leerkracht(en), de anti-pestcoördinator, de intern begeleider en ouders werken in goed overleg samen aan een bevredigende oplossing. De leerkracht en de anti-pestcoördinator bieden hulp aan het gepeste kind en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Stap 2: Hulp aan de pester

Er volgt een gesprek met de anti-pestcoördinator en de pester. Dit kan een probleemoplossend gesprek zijn (op zoek naar de oorzaak) om vervolgens de gevoeligheid voor wat hij met het slachtoffer uithaalt te vergroten, gekoppeld aan afspraken met evaluatiemomenten. Als het gaat om een eerste keer of een lichte vorm van pesten is het advies om de pester korte tijd de gelegenheid te bieden zijn leven te beteren alvorens zijn ouders bij zijn wangedrag te betrekken. Bij herhaald pestgedrag of een ernstige vorm van pestgedrag volgt altijd een gesprek met de ouders.

Begeleiding van de pester

- In een gesprek zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (de baas willen zijn, jaloezie, verveling, zich buitengesloten voelen);
- Laten zien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste;
- Excuses aan laten bieden;
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft;
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt;
- Het kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren zich te beheersen, de 'stop-denk-doe houding' of een andere manier van gedrag aanleren;
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
- Inschakelen van hulp:
 - Schoolmaatschappelijk werk,
 - Sociale vaardigheidstrainingen,
 - CJG/Jeugd-gezondheidszorg, huisarts etc.

Oorzaken van pestgedrag

- Problematische thuissituatie;
- Het gevoel hebben buitengesloten te zijn (anonimiteit);
- Regelmatig in een niet-passende rol worden gedrukt;
- Voortdurend met elkaar de competitie aangaan;
- Strijd om de macht in de klas of in de buurt.

Stap 3: Hulp aan het gepeste kind

Uiteraard moet ook hulp aan het slachtoffer worden geboden. Kinderen die regelmatig worden gepest, kunnen op verschillende manieren reageren. De meeste kinderen worden passief en hebben er last van. Een enkel gepest kind gaat als reactie zelf uitdagen. Beide vormen van gedrag zijn 'aangeleerd' in de zin van reacties op 'er niet meer bij horen'. Dit gedrag kan ook weer afgeleerd worden. In dit geval zijn bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining, sport (zelfverdediging) of de Kanjertraining goede interventies.

Begeleiding van de gepeste leerling

- Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest?
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten;
- Erop wijzen dat huilen of heel boos worden juist de reactie is die een pester wil uitlokken;
- De leerling laten zien dat je op een andere manier kunt reageren (bijvoorbeeld je niet afzonderen);
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest;
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil;
- Sterke kanten van de leerling benadrukken;
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt;
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s);
- Het gepeste kind niet over-beschermen (bv. naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'). Hiermee plaats je het gepeste kind in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs toe kan nemen.

Stap 4: Hulp aan de zwijgende middengroep

In woord en in daad moet de school steeds het signaal afgeven dat pesten niet kan en dus normoverschrijdend gedrag is waartegen een ieder stelling moet nemen. Kortom, de school werkt aan een klimaat waarbij leerlingen het voor elkaar opnemen in plaats van de pesters hun gang te laten gaan.

Om de zwijgende middengroep tot bondgenoot in de strijd tegen het pesten te maken, zijn de volgende acties mogelijk:

- a. D.m.v. een sociale emotionele methode worden onderwerpen beleidsmatig aangepakt en regelmatig aan de orde gesteld.

- b. Als een leerkracht met de klas spreekt over pesten, stelt hij het probleem in het algemeen aan de orde.

- c. De leerkracht creëert een veilig klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar aanvaarding van verschillen wordt aangemoedigd, waar ruzies worden uitgesproken en niet met geweld worden opgelost, waar leerlingen in hun eigenheid worden gerespecteerd, waar agressief gedrag van leerlingen, ouders en leerkrachten niet wordt geaccepteerd en waar leerkrachten duidelijk stelling nemen tegen dergelijke gedragingen (voorbeeldgedrag).

- d. Anti-pestcoördinator zorgt samen met de leerkracht voor een steungroep rondom de gepeste leerling, zodat de gepeste leerling meer vertrouwen krijgt.

Stap 5: Hulptips aan:

De ouders van gepeste kinderen

- Neem het probleem van uw kind serieus;
- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind;
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeer dan contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken;
- Pesten op school direct met de leerkracht bespreken;
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt;
- Maak uw kind duidelijk dat u samen met uw kind en de school een oplossing zoekt om de rust en normale sociale omgang in de klas te herstellen.

De ouders van pesters

- Neem het probleem van uw kind serieus;
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans een pester te worden;
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen;
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet;
- Besteed extra aandacht aan uw kind;
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
- Wijs pesten af, corrigeer ongewenst gedrag en benoem/beloon het goede gedrag van uw kind;
- Maak uw kind duidelijk dat u samen met uw kind en de school een oplossing zoekt om de rust en normale sociale omgang in de klas te herstellen.

De ouders van leerlingen die gepest worden, hebben er soms moeite mee dat hun kind aan zichzelf zou moeten werken. Hun kind wordt gepest en dat moet gewoon stoppen. Dat laatste klopt natuurlijk, het pesten moet stoppen. Maar een gepest kind wil zich niet alleen veilig voelen op school, het wil ook geaccepteerd worden. Het verlangt ernaar om zich prettig en zelfverzekerder te voelen. Begeleiding of training kan daaraan bijdragen. Biedt hulp aan, wijs op externe instanties en begeleid hen daar naartoe. Schoolmaatschappelijk werk kan hierbij een gidsende rol spelen.

2.3 Preventieve maatregelen

Elke leerkracht bespreekt aan het begin van het schooljaar de afspraken en regels in de klas waarbij ook het pestprotocol wordt behandeld. Centraal staat de schoolafpraak **'Je gedraagt je als een kanjer in de wereld van vertrouwen'**. Afgesproken wordt dat pesten altijd gemeld moet worden en niet als klikken wordt aangemerkt maar als bieden van of vragen om hulp. Ook zal de anti-pestcoördinator aan het begin van het schooljaar zich voorstellen in alle groepen. Daarnaast hangt er in iedere groep bij de klassendeur een blad met wie de anti-pestcoördinator is en wat de leerling kan doen zodra zij gepest wordt.

Leerlingen die gepest worden kunnen dit bij de leerkracht of de anti-pestcoördinator aangeven. Dit kunnen ze mondeling doen of door hun naam op een briefje te schrijven en dit in het zwarte kluisje te stoppen. Dit kluisje staat op beide locaties in de teamkamer. De anti-pestcoördinator heeft het sleuteltje van de kluisjes en zal minstens 2x per week in het kluisje kijken.

Het onderwerp pesten komt regelmatig terug tijdens groepsgesprekken en de lessen van de Kanjertraining. De leerkracht kan daarnaast gebruikmaken van landelijke anti-pestprogramma's, maar ook van Fatma Sener, onze schoolmaatschappelijk werker. Ook buiten de school is hulp beschikbaar voor het geven van voorlichting. Denk aan het CJG, de wijkagent, bureau Halt etc.

Belangrijk is om de rol van pester, slachtoffer, meelopers en de stille getuigen regelmatig terug te laten komen tijdens de gesprekken.

2.4 Kanjertraining

Op de Toermalijn werken we met de Kanjertraining, een sociale vaardigheidstraining met daarin verweven een anti-pestprogramma dat pesten grotendeels zou moeten voorkomen. In de klassen wordt ook de kanjerles van de Week tegen pesten gegeven.

Directie en teamleden van de Toermalijn volgen een training om de Kanjertraining te mogen geven. Om de kanjertraining te mogen blijven geven moeten alle deelnemers over een aantal jaar verdeeld licentie A, B en C halen.

Hoofdstuk 3 Start anti-pestprotocol

Iedere melding van pestgedrag wordt serieus genomen en geverifieerd. Op het moment dat een leerling, een ouder of een collega melding maakt van pestgedrag worden de hieronder beschreven stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen.

De leerkracht is regievoerder bij de eerste vijf stappen, de directie bij de stappen 6 en 7. Acties en afspraken dienen erop gericht te zijn het pesten onmiddellijk te stoppen en het gedrag te veranderen. Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld. Alle concrete acties en afspraken worden steeds binnen 24 uur na een gesprek/actie door de leerkracht vastgelegd in ParnasSys.

Stap 1

De leerkracht voert een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. De anti-pestcoördinator en de intern begeleider wordt door de leerkracht geïnformeerd maar hoeven nog niet in te grijpen. Afhankelijk van het voorval wordt het team geïnformeerd i.v.m. toezicht op het plein e.d.

Stap 2a

De leerkracht heeft een gesprek waarbij zowel de pester als de gepeste aanwezig is. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met hen beiden worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan/ te stoppen.

Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan het probleem. Er zal benadrukt worden dat alle kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is daarom geen klikken. Angst om zaken te melden, moet worden weggenomen.

Stap 2b

Als er sprake is van herhaald pestgedrag of een ernstige vorm van pestgedrag worden altijd de ouders van pester en gepeste door de leerkracht geïnformeerd en betrokken bij het vervolg. Zij worden geacht deel uit te maken van het zoeken naar een oplossing. Zij gaan o.a. thuis in gesprek met hun kind en stralen uit er samen met school uit te willen komen. Bij deze stap wordt ook de directie geïnformeerd door de leerkracht.

Als ouders pestgedrag hebben gemeld, worden de gemaakte afspraken teruggekoppeld naar de ouders. Ook na de eerste weekevaluatie vindt een terugkoppeling plaats.

Stap 3

Een week na het eerste gesprek vindt op basis van de observatie van de leerkracht een eerste evaluatie plaats in een gesprek waarbij weer pester en gepeste aanwezig zijn. Is het gelukt om de afspraken na te komen? Zo ja: dan de afspraken handhaven/ bijstellen en een volgend gesprek over twee weken. Zo nee: analyse opstellen, waardoor het mis is gegaan. De leerkracht informeert de anti-pestcoördinator en de intern begeleider over de inhoud van het gesprek en de analyse. Samen zorgen zij voor een plan voor de komende twee weken en de ouders worden nu geïnformeerd over het vervolg.

Stap 4

Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Verslag wordt weer uitgebracht aan de anti-pestcoördinator en de intern begeleider. Zijn de effecten positief: dan begeleiding afbouwen. Zo niet: plan bijstellen waarbij eventueel ook externe deskundigheid ingeschakeld kan worden.

Als het pestprobleem de hele groep aangaat, kan de leerkracht in overleg met de intern begeleider en/of de directie voorstellen om ook de andere ouders te betrekken bij de communicatie en het oplossen van het probleem.

Stap 5

Gesprek met alle ouders uit de groep over het pestprobleem in de groep. Dit vooral als er sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren. Dit gesprek wordt geleid door de locatieleider of de directeur. De leerkracht(en), de anti-pestcoördinator en de intern begeleider, van de groep zijn aanwezig. Doel van de bijeenkomst is om informatie te verstrekken en kijken of er afspraken kunnen worden gemaakt over wat te doen om het gedrag te beïnvloeden. Er zal gestimuleerd worden dat ouders onderling contact zoeken.

Als het probleem zich blijft voordoen, kan de directie overgaan tot het nemen van noodzakelijke maar minder prettige maatregelen:

Stap 6

Een leerling (pester of gepeste) wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Stap 7

De pester wordt in overleg met het bestuur geschorst voor maximaal vijf dagen. Komt het gedrag ondanks alle begeleiding daarna toch weer in ernstige mate terug, dan zal de directie een voorstel tot verwijdering indienen bij het bestuur.

Zodra de stappen van het anti-pestprotocol ingezet worden, wordt er door de leerkracht een notitie in ParnasSys gemaakt. Hierin wordt een kort verslag gegeven van wat er besproken is, wat de afspraken en vervolg stappen zijn.

Zie hoofdstuk 4 voor een overzicht van het stappenplan.

Hoofdstuk 4 Overzicht bij melding van aanhoudend pestgedrag

<p>1. Gesprek Leerkracht met - Pester - Gepeste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht informeert: <ul style="list-style-type: none"> - De Intern begeleider - De anti-pestcoördinator - De rest van het team
<p>2a. Gesprek leerkracht met pester en gepeste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er worden concrete afspraken gemaakt hoe het pesten te stoppen.
<p>2b. Leerkracht informeert ouders bij herhaald pestgedrag</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders van de pester en de gepeste leerling worden betrokken bij het zoeken naar oplossingen en de uitvoering daarvan.
<p>3. Na één week: Evaluatie door leerkracht met pester en gepeste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht evalueert met de pester en de gepeste. • Gelukt om afspraken na te komen?: de afspraken handhaven/ bijstellen en een volgend gesprek over twee weken inplannen • Niet gelukt om de afspraken na te komen?: de leerkracht maakt een analyse, informeert de anti-pestcoördinator en de intern begeleider en samen stellen ze een plan op voor 2 weken. Ouders worden hierover geïnformeerd.
<p>4. Na twee weken: evaluatie door leerkracht met pester en gepeste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Na 2 weken evalueert de leerkracht nogmaals met de pester en de gepeste. De leerkracht informeert de anti-pestcoördinator en de intern begeleider. • Pesten gestopt?: de begeleiding wordt afgebouwd. • Pesten aangehouden?: het plan wordt bijgesteld waarbij eventueel externe deskundigheid ingeschakeld wordt.
<p>5. Gesprek met alle ouders van de groep o.l.v. directeur en groepsleerkracht</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er worden afspraken gemaakt over de rol van de grote zwijgende groep. • Als het probleem zich blijft voordoen, kan de directie overgaan tot het nemen van noodzakelijke maar minder prettige maatregelen.
<p>6. Directie plaatst pester/gepeste in een andere groep</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het pestgedrag stopt. De begeleiding wordt afgebouwd. • Het pestgedrag houdt aan. Leerling wordt in andere groep geplaatst of op een andere school.
<p>7. Directie schorst i.o.m. bestuur de pester voor maximaal 5 dagen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het pestgedrag stopt. De begeleiding wordt afgebouwd. • Het pestgedrag houdt aan. De leerling wordt geschorst door de directeur.
<p>8. Directie start i.o.m. bestuur de verwijderingsprocedure</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het pestgedrag stopt. De begeleiding wordt afgebouwd. • Het pestgedrag houdt aan. De directeur start de verwijderingsprocedure.

Zodra de stappen van het anti-pestprotocol ingezet worden, wordt er door de leerkracht een notitie in ParnasSys gemaakt. Hierin wordt een kort verslag gegeven van wat er besproken is, wat de afspraken en vervolg stappen zijn.

TENSLOTTE

Het protocol wordt genoemd in de schoolgids en geplaatst op de website van onze school.

Dit anti-pestprotocol is door het team, de directie en de MR vastgesteld en wordt om de twee jaar geëvalueerd.

Datum: 27 oktober 2022

Saskia Spierings, directeur OBS de Toermalijn

Handwritten signature of Saskia Spierings in black ink.

Dennis Peperkamp, voorzitter MR OBS de Toermalijn

Handwritten signature of Dennis Peperkamp in black ink.