

**Schoolrapport**  
**De Toermalijn (18LX00)**  
Stichting BOOR

De Toermalijn  
Hijkerveld 5  
3085 PA ROTTERDAM  
0104803603

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectiebeoordeling

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	13 maart 2019
Naam van onze school	De Toermalijn (18LX00 Hijkerv.) 18LX01( schere)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Openbaar
Naam van ons schoolbestuur	41775
Naam samenwerkingsverband	(2018-2019)
Aantal leerlingen	177 hijkerveld 240 Schere
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	8

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

De school is klassikaal ingericht met een aanbod op drie niveaus. Grootste kwaliteit is de gedrevenheid van de leerkrachten en de zorg voor leerlingen in Zuidwijk.

Er wordt getracht de vakken biologie, W&T in elkaar over te laten lopen.( blokonderwijs).

Driemaal per jaar is er een themaweek waarin alle vakken geïntegreerd gegeven worden.

Daarnaast heeft de school een speciale leerkracht voor kinderen die een gediagnosticeerde Taal Ontwikkelings Stoornis ( TOS leerlingen)hebben.

### Onze visie op passend onderwijs

Hoogbegaafden zijn aandachtspunt, daar wordt op dit moment te weinig aandacht aan besteed.

Verder voldoen we de normen van basisondersteuning.

Elk kind moet een aanbod krijgen waardoor recht wordt gedaan aan zijn / haar behoefte.

Binnen de groepen wordt op 3 niveaus lesgegeven en zijn er duidelijke grenzen gesteld aan de opvangcapaciteit van een groep.

Bij elke nieuwe aanmelding wordt duidelijk de afweging gemaakt: kunnen we dit kind de rest van zijn schoolloopbaan goed bedienen.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

We zijn er voor alle kinderen! We hebben een samenwerking met de Auris stichting ivm kinderen met een taalontwikkelingsstoornis.

Gedrag is het lastigst te beschrijven en mee om te gaan. Binnen onze school zijn er kinderen met diverse "problemen": adhd, POS, TOS, dyslexie, Dyscalculie, ODD, hechtingsproblematiek, gebroken gezinnen enz, maar alles binnen de grenzen die het regulier onderwijs en onze leerkrachten aankunnen.

We hebben een schoolpopulatie welke een doorsnede van de wijk is.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Taalontwikkelingsstoornis deze ondersteuning krijgt vorm ism Auris. Kinderen krijgen na onderzoek op de gevonden onderdelen maatwerk ondersteuning door een aparte leerkracht en de ambulante begeleider van de Auris. Een ander sterk punt van de school is leerlingen hun welbevinden: iedereen wordt geaccepteerd. Uitzondering hierop: extreem agressief gedrag dat veiligheid van kinderen in gevaar brengt.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Onze zorg is groot, veel kinderen hebben een gediagnosticeerde indicatie.

Per groep wordt gekeken of en hoe we de zorg voor de rest van de schoolloopbaan kunnen blijven geven totdat het kind de school verlaat.

Elke groep heeft een speciale samenstelling. Dreigt de balans binnen de groep verstoord te worden, door aanname van een leerling, dan plaatsen we het kind niet.

Het gemiddelde percentage zorgleerlingen binnen de groep ligt rond de 25%.

We zijn ons er van bewust dat gedragsproblemen een extra druk legt op de groep. Daarom is de grens van gedragsproblemen gesteld op max 2.

Leerproblemen kunnen tot op zekere hoogte (eigen leerlijnen) opgevangen worden.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

volwaardige samenwerking met Auris en een protocol hoogbegaafdheid per sept 2019.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-4-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

## 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

### 3.1 Deskundigheid










Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

#### Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Onderwijsassistent	4800	2712
	Intern begeleiding	3200	1808
	TOS leerkracht	576	542
	Leerkrachtondersteuning	576	542
	SMW	800	362

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
------	---------------


	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher), fysiotherapeut
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper, zie onder.
	Orthopedagoog, komt in 2019 0,4 fte PPO project 4 jaar
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

### Toelichting deskundigheid

Op beide vestigingen zijn 3 IB-ers actief. op loc Hijkerveld: Gea Goudswaard. Op loc Wereld op Zuid: Ali Kras en Marianne Troost

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.



Waar	Voorziening
	Voorschool

### Toelichting voorzieningen




In samenwerking met de logopedisten in de wijk en Auris wordt er gewerkt aan een opvang voor deze TOS leerlingen.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid









	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen, Voorschool SMW

### Toelichting onderwijsaanbod

medium setting ism Auris

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Huiswerkbegeleiding
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

### Toelichting methoden

Op het gebied van soc.em. vaardigheden maken we gebruik van Kanjertraining( ook voor ouder en kind na schooltijd dmv subsidie gem. Rotterdam), de gouden weken, coöperatieve werkvormen en Rots en Water. Voor deze laatste hebben we een trainer in school. Deze kan indien gewenst kleine groepjes kinderen begeleiden en sociaal vaardiger maken.

We zijn Kanjerschool en hebben allemaal de Kanjertraininglicentie.

Lukt dat niet dan kan begeleiding via het samenwerkingsverband geregeld worden

Dit geven we vorm in combinatie met OGW en HGW.

### 3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn niet voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimte

Behandelingsruimte fysio logopedie

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

### Toelichting fysieke ruimten

Wel rekening houden met welke locatie: Hijkerveld is minder toegankelijk dan loc Schere

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meld code huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	In ontwikkeling
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	Ja
Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich voordoen.	Ja

### Toelichting protocollen

anti agressie protocol. Verder zijn we gehouden aan de protocollen die ons bestuur heeft vastgesteld.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	12	0 %	0 %	83 %	17 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

### **Toelichting HGW**

De kinderen wordt wel gevraagd wat ze nog willen leren en welk doel ze denken dat haalbaar voor hen is, maar nog niet smart genoeg. Ook speelt "zelfkennis van de leerlingen een rol. Ouders ondersteunen de kinderen niet of nauwelijks bij het maken van keuzes voor opleiding / scholing.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Leerkracht werkt samen met de IB-er en de ouders, ook speelt PPO een rol als adviseur.

Leerkracht=> IB=>PPO=> SO / sbo, of anders

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de deskundige van het samenwerkingsverband, de directie, team- of afdelingsleider, de intern begeleider / zorgcoördinator, de jeugdhulpprofessional, de leraar / mentor en de schoolmaatschappelijk werker.

Onze visie op samenwerken met ouders is te lezen in de schoolgidsen MOB jaarplan

Er vinden jaarlijks start- luistergesprekken plaats met ouders over wederzijdse verwachtingen en behoeften van kinderen..

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

We zijn in proces, mbv de medewerker ouderbetrokkenheid, om de ouders er van te doordringen dat school en ouders samen op moeten trekken hun kind redzaam te maken in een snel ontwikkelende maatschappij.

Voor de communicatie hebben we elke week een koffie-ochtend (om de 5 a6 weken op de koffie met de directie) met een , door de ouders aangedragen, thema. Deskundigen komen langs om voorlichting te verstrekken.

Daarnaast hebben we 2 x per een luistergesprek met de ouders; als startgesprek en als voortgangsgesprek.

We maken gebruik van social schools om ouders snel en adequaat van info te voorzien.

Elk jaar zijn er twee algemene informatie middagen waarop ouders in de klas kunnen komen en horen hoe het leerproces van de groep verloopt.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de deskundige van het samenwerkingsverband, de intern begeleider / zorgcoördinator, de jeugdhulpprofessional, de leraar / mentor, de ouders en de schoolmaatschappelijk werker.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar elkaar.

Onze school is tevreden over het functioneren van het ondersteuningsteam.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de directie, de intern begeleider en de onder-/bovenbouw coördinator.

### **Toelichting op het aanmeld proces**

Via de website of in een mondelinge aanmelding wordt bepaald op welke vestiging de ouder het kind aan wil melden.

Vervolgens voert de locatieleider / bouwcoördinator een kennismakingsgesprek. Hierin wordt verteld wat wij van de ouders verwachten en, bij zij-instromers, wordt ook gemeld dat er altijd contact wordt gezocht met de aanleverende school.

Pas als er overleg is geweest in het MT ( ivm de evt gevraagde zorg)om de leerbehoefte vast te stellen, wordt er besloten het kind aan te nemen of niet. Met andere woorden of wij kunnen voldoen aan de leerbehoefte van het kind. Dan pas wordt er een aanname gesprek gevoerd en de handtekeningen geplaatst.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuishouding, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
coalitie zuidwijk
Jongerenwerk, Dock
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

Ongeveer 5 keer per jaar komen alle partners( jeugdwerk, soc.werk, scholen en clubs) bijeen ( coalitie Zuidwijk). Tijdens deze bijeenkomsten worden alle mogelijkheden om het kind zich te laten ontwikkelen onderzocht en op elkaar afgestemd.

Ook PPO en onze IB-ers hebben eenmaal per 2 weken een overleg om de zorgleerlingen te bespreken en om af te stemmen welke volgende stap geregeld moet worden.

De wijkteams kunnen op afroep bijeen komen.

