

De Toermalijn

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onderwijsgeld en verdeling van middelen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Toermalijn.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Toermalijn

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Toermalijn
Hijkerveld 5
3085PA Rotterdam

☎ 0104803603
🌐 <http://www.obs-detoermalijn.nl>
✉ info@obs-detoermalijn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Saskia Spierings	saskia.spierings@stichtingboor.nl
Adjunct-directeur	Sandra Bussching	sandra.bussching@stichtingboor.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR
Aantal scholen: 99

Aantal leerlingen: 29982
🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

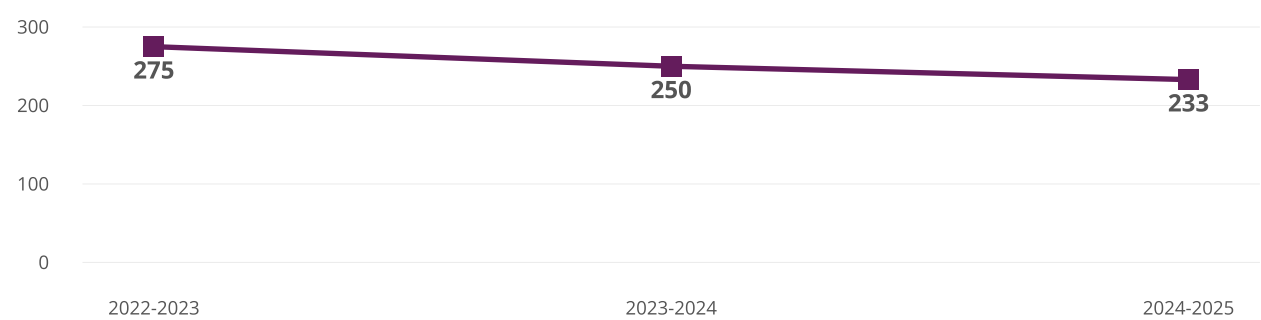
Aantal leerlingen

 2024-2025
233

In totaal heeft de school 10 groepen, waarvan 2 kleutergroepen en 1 instroomgroep (vanaf 1 oktober 2025)

In de school hebben we ook een peuterspeelzaal met meerdere groepen. Dit is het "Toermalijntje" van Peuter en Co (KindeRdam per 1 januari 2026)

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie:

Vanuit een veilig en positief pedagogisch klimaat biedt Obs de Toermalijn kwaliteitsonderwijs, waarbij de nadruk ligt op de basisvaardigheden en de gelijke kansen voor iedere leerling. Onze school geeft de leerlingen een plek waar zij zich, door het geven van structuur, door te zorgen voor orde en regelmaat en door het hebben van hoge verwachtingen, kunnen ontwikkelen tot democratische, zelfstandige en verantwoordelijke burgers in onze diverse samenleving

Onze visie en onderwijsconcept:

Obs de Toermalijn werkt vanuit een professionele cultuur waarbij communicatie en samenwerking voorwaardelijk is voor een goede ontwikkeling van alle betrokkenen: leerlingen, ouders en leerkrachten. Obs de Toermalijn maakt leerlingen bewust van hun vaardigheden en talenten en leidt hen op tot zelfstandige, verantwoordelijke burgers. Daarvoor biedt Obs de Toermalijn een veilige en leerstofrijke omgeving, waar sport en beweging een grote rol in vervullen. Obs de Toermalijn heeft als doel om bij alle leerlingen de maximale resultaten te behalen. Dit bereikt de school door middel van opbrengstgericht te werken en zowel zelfstandig als samenwerkend te leren. De leerlingen leren gedurende hun schoolloopbaan meer en meer eigenaar te worden van hun eigen leerproces. De leerkracht geeft het kind inzicht in het eigen denken en handelen door met het kind in gesprek te gaan en zorgt voor verbinding en betrokkenheid van de leerlingen.

Ons motto hierbij is: Hand in hand werken aan ieder talent!

Identiteit

Stichting BOOR

BOOR staat voor kwaliteit in onderwijs. Onze scholen bevinden zich binnen de grootstedelijke Rotterdamse samenleving, een zeer diverse omgeving. Bij BOOR zien we diversiteit in de samenleving als een gegeven. Met een inclusieve oriëntatie staan onze scholen open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen, juist door hun overeenkomsten. Hetzelfde geldt voor mensen die bij BOOR willen werken. Dat vraagt om een actieve houding van alle BOOR-medewerkers, leerlingen en hun ouders ten aanzien van deze diversiteit. We versterken deze actieve houding, in de richting van inclusief handelen. Juist omdat het diverse karakter van BOOR een enorme rijkdom is.

De scholen van BOOR werken in de dagelijkse praktijk aan het verbinden van mensen met elkaar binnen de Rotterdamse context. Door verschillen te benoemen en te (leren) accepteren, maar deze vooral aan te grijpen om op zoek te gaan naar overeenkomsten, van elkaar te leren en elkaar te leren waarderen. De scholen van BOOR benutten en geven vorm aan de rijkdom van de diversiteit. We leveren een belangrijke bijdrage aan het leven van de leerlingen door hen de verschillen te leren begrijpen, het er over te hebben en deze te accepteren en te respecteren. Die actieve houding betekent in de praktijk:

- om vanuit een open, vragende en kritische houding na te denken;
- luisteren naar elkaar;
- zich verplaatsen in de ander;
- onbevooroordeeld spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

Dialogoog is een onmisbaar middel om de actieve houding vorm te geven en verbinding aan te gaan met anderen uit onze veelkleurige samenleving. Verbinding in de zin van in gesprek blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. De grens aan het in gesprek blijven wordt gevormd door het erkennen van de democratische rechtsstaat. School als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren dialogoog te hanteren. Daar is inzet voor nodig en dat vergt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. Zo laten we zien dat verschillen een verrijking in het leven van ons en onze leerlingen kan zijn.

De Toermalijn

Obs de Toermalijn is een openbare school met gedegen onderwijs, duidelijke regels en afspraken. Openbaar houdt in dat u, ongeacht uw godsdienst, levensbeschouwing, gender of relationele voorkeur, uw kind kunt inschrijven. Het onderwijs is vooral gericht op de kernvakken. Extra activiteiten zijn veelal gericht op sport, beweging en 21e-eeuwse vaardigheden. Dit alles maakt de school een levendige plaats waar kinderen en volwassenen met verschillende achtergronden elkaar ontmoeten, met en van elkaar kunnen leren net zoals in de gehele maatschappij om ons heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

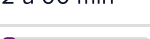
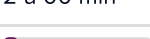
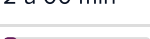
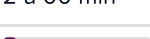
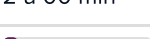
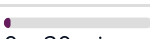
In onze onderbouw zitten de kinderen van de groepen 1 en 2 bij elkaar.

De kleuters leren vooral spelenderwijs. De leerkracht organiseert het onderwijs waarbij hij/zij afwisselend instructie geeft aan de hele groep of groepjes leerlingen van hetzelfde leerjaar. Hiernaast worden er in alle hoeken gewerkt met een beredeneerd spelaanbod, gebaseerd op de doelen van de periodes.

De leerkrachten van groep 1 en 2 worden regelmatig ondersteund door onderwijsassistenten.

Alle leerlingen die starten in groep 1 of 2 dienen zindelijk te zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen		 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Taal	 11 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 25 min	 6 u 25 min	 6 u 25 min	 6 u 25 min	 6 u 25 min	 6 u 25 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Op onze school ligt de nadruk op de kernvakken. (Lezen, taal en rekenen)

De kinderen krijgen op 3 verschillende niveaus instructie. Indien een kind niet goed mee kan komen wordt er in samenspraak met leerkracht, ouders en intern begeleider gekeken naar een programma op maat.

Sinds dit schooljaar zijn we gestart met de methode Faqta. Dit is een methode voor geïntegreerd onderwijs.

Geïntegreerd onderwijs op de Toermalijn betekent het samenbrengen van verschillende leergebieden in één leeromgeving, met een thematische benadering. Het doel is om leerlingen een meer samenhangende en betekenisvolle leerervaring te bieden door verbanden te leggen tussen verschillende vakken en de realiteit. Bij ons gaat het om de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, wereldoriëntatie, burgerschap en digitale geletterdheid.

Onze leerlingen gaan 31.5 uur per week naar school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

De leeftijdsverdeling van het personeel laat zien dat het team van de Toermalijn evenwichtig is opgebouwd. Naast een aantal jongere leerkrachten werken er op de Toermalijn zeer ervaren leerkrachten. Door deze samenstelling kan er veel van elkaar worden geleerd.

Stichting BOOR stelt alles in het werk om dagelijks gekwalificeerd, betrokken en enthousiaste leerkrachten voor de klas te hebben. Er wordt volop geïnvesteerd in ontwikkeling van nieuwe leerkrachten door middel van de inzet van diverse opleiding – en ontwikkelingsmogelijkheden. Wil je hier meer over lezen kijk dan op www.boorbestuur.nl.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Drama



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

De school lost vervanging intern op. Waar mogelijk zal een andere leerkracht de groep overnemen.

Indien dit niet mogelijk is, zal de groep verdeeld worden over de andere klassen. De kinderen krijgen zelfstandig werk mee en krijgen op voorhand een instructie.

Indien het verlof langdurig is, zal er een aanvraag voor vervanging aangevraagd worden bij ons bestuur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuter en Co* (Per 1 jan 2026: KindeRdam).

Op onze school staat “beredeneerd spelend leren” centraal in de kleutergroepen. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

VVE.

Samen met peuterspeelzaal Toermalijntje (Peuter en Co per 1 januari 2026 : KindeRdam) bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. De voorschool gebruikt het Puk en Co programma. De groepen 1/2 werken met het rekenprogramma 'Met sprongen vooruit' en werken in thema's aan de hand van de methode GO!

Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande en ononderbroken leerlijn.

Van peuterspeelzaal naar groep 1.

Als uw kind de overstap maakt van peuterspeelzaal Het Toermalijntje naar onze school, dan zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld gekregen van uw kind. Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen al regelmatig meedoen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas.

Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren (zie ook kopje passend onderwijs) Alle leerlingen die starten in groep 1 en 2 dienen zindelijk te zijn.

Voorbereiden op groep 3

Per jaar hebben we 4 thema's die in een periode van ongeveer 8 weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepssamenstelling

We werken in groep 1 en 2 met gemengde groepen. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met – en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de kleuterleerkrachten meer tijd- en ruimte om in kleine groepjes de kinderen op hun eigen niveau en eigen leerbehoefte in te spelen.

Het volgen van de ontwikkeling

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode Bosos. Dit doen we gemiddeld 4x keer gedurende de kleuterperiode en bespreken we met u tijdens de luister/rapportgesprekken. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in ons leerling-administratiesysteem. We volgen hiermee nauwgezet hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en kunnen ons aanbod hierop afstemmen.

Overgang naar groep 3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, na de zomer doorstroomt naar groep 2 en het jaar erna naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hieronder kunt u de ambities lezen die de Toermalijn voor ogen heeft voor de aankomende 4 jaar.

Ambitie taalonderwijs:

Leerlingen leren door middel van lezen, spreken en schrijven van rijke teksten, waarbij de inhoud van de teksten centraal staat. Stimuleren we meertaligheid door het belang van de thuistaal te benoemen en te waarderen.

Ambitie rekenonderwijs:

Onze ambitie is dat leerlingen rekenen leren in een context die expliciet verbonden is met zowel schoolse als dagelijkse situaties, zodat zij de relevantie en toepassing van hun rekenvaardigheden begrijpen en waarderen.

Ambitie burgerschap:

Op Obs de Toermalijn streven we naar het vormen van betrokken, verantwoordelijke en goed geïnformeerde burgers. Ons burgerschapsonderwijs is gericht op het ontwikkelen van kennis, attitude, vaardigheden en basiswaarden bij onze leerlingen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot actieve en bewuste deelnemers aan de samenleving.

Ambitie Jonge kind:

Onze ambitie is dat leerlingen rekenen leren in een context die expliciet verbonden is met zowel schoolse als dagelijkse situaties, zodat zij de relevantie en toepassing van hun rekenvaardigheden begrijpen en waarderen.

Ambitie digitale geletterdheid:

Op Obs de Toermalijn streven we ernaar om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op de digitale wereld van vandaag en morgen. Onze ambitie is om een solide basis te leggen voor digitale geletterdheid door middel van een gestructureerd aanbod dat de vier domeinen van digitale geletterdheid omvat: ICT praktische vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking.

Ambitie Inclusie:

Obs de Toermalijn streeft ernaar om in 2035 alle leerlingen uit Zuidwijk een plek te bieden waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, ongeacht hun achtergrond, vaardigheden of behoeften. Ons doel is om een inclusieve schoolomgeving te creëren waar ieder kind de ondersteuning en mogelijkheden krijgt die het nodig heeft om te groeien en te leren.

Ambitie verbetercultuur:

Onze ambitie is om een schoolomgeving te creëren waarin continu leren en verbeteren de norm is, met als doel de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van al onze medewerkers te optimaliseren.

Ambitie hoge verwachtingen en gelijke kansen:

Obs de Toermalijn in Rotterdam Zuidwijk streeft ernaar een leergemeenschap te zijn waar onderwijs vanuit hoge verwachtingen de drijvende kracht is achter de ontwikkeling van al onze leerlingen. Onze ambitie is om een omgeving te creëren waarin elke leerling het beste uit zichzelf kan halen, ondersteund door een cultuur van hoge verwachtingen en gericht op excellentie.

Ambitie Educatief partnerschap:

Obs de Toermalijn streeft ernaar een hechte en effectieve samenwerking te realiseren tussen school, ouders en externe partners. Wij geloven dat een sterk educatief partnerschap cruciaal is voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Door ouders actief te betrekken bij de schoolontwikkeling van hun kinderen en samen te werken met externe partijen, streven we naar een benadering van onderwijs en zorg als één geheel.

Ambitie meer- en hoogbegaafden:

Obs de Toermalijn streeft ernaar om een stimulerende en uitdagende leeromgeving te creëren voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, waarbij de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen centraal staan.

Al deze ambities en hoe we dit gaan bereiken staan uitgewerkt in ons schoolplan, die te vinden is op onze website.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elke BOOR-school werkt met een vastgesteld kwaliteitsstelsel. De Toermalijn evalueert periodiek de realisatie van haar ambitie en doelen conform haar eigen vastgestelde kwaliteitsstelsel en dat van BOOR. De evaluatie is afhankelijk van het beleidsterrein intern en/of extern getoetst en wordt verantwoord richting belanghebbenden. De verantwoording over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en ambities gebeurt middels jaarverslagen, zelfevaluaties en rapportages en wordt met de betreffende belanghebbenden gedeeld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam.

De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:

- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De volledige uitwerking van de basisondersteuning is hier te lezen:

<https://pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2024/09/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf>

Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Externe ondersteuning voor leerlingen met TOS

Onze specialisten krijgen ambulante tijd om te werken aan schoolplandoelen en de bijbehorende borgingsactiviteiten.

- Rekenspecialist; Sandya Khoesiaal
- Gedragsspecialist: Nathalie Jalink
- Begaafdenspecialist: Sandra Bussching
- Begeleiding leerlingen met TOS: Lieda van Es) externe partij; LvES op maat)
- Logopediste; Inge van Meulen (externe partij; Uniek)*
- Fysiotherapeut; Nirmal Biharie (externe partij; Uniek)*

* Meer informatie kunt u vinden op: www.uniekpraktijken.nl

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Onderwijzorgassistent

Naast Kanjertraining, onze methode voor de sociaal- emotionele ontwikkeling, hebben we een pedagogisch handelen protocol.

Uitgangspunt van de Toermalijn is dat elk kind, ouder en/of medewerker het fijn vindt op school, zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.

Daarom is het belangrijk, dat er een positief sociaal klimaat heerst op school, in de groep en in vrije situaties zoals de gymzaal, pauze etc. waarin de kinderen verblijven. De sfeer op school en in de groep heeft alles te maken met de manier waarop we met elkaar omgaan.

De gedragswetenschapper helpt bij het in kaart brengen van de problematiek van een leerling (en eventueel hun gezin) in overleg met de leerkracht en de IB-er, voert oudergesprekken samen met de leerkracht, bepaalt wat het team op school zelf kan doen, waar nodig met ondersteuning van de gedragswetenschapper of IB-er, of waar externe hulp nodig is. De gedragswetenschapper zet die hulp in gang i.s.m. o.a. wijkteams en zorgaanbieders, volgt processen, evalueert en stelt bij.

De onderwijzorgassistent in de school ondersteunt de leerkrachten door middel van onder meer preventie van, en extra aandacht voor, sociaal-emotionele en gedragsproblemen van leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijzorgassistent

Onze gedragswetenschapper: Nathalie Jalink

Onze onderwijzorgassistenten: Saskia van der Voort

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

De Toermalijn heeft in het gebouw een logopedist en een fysiotherapeut aanwezig vanuit Uniek.

Logopedist: Mevr. Inge van Meulen

Fysiotherapeut: Mevr. Nirmal Biharie

Meer informatie kunt u vinden op: www.uniekpraktijken.nl

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn geen specialisten in de school aanwezig voor medische ondersteuning. Wel hebben we een protocol medisch handelen en volgt het gehele team jaarlijks een BHV-cursus.

De school heeft een samenwerking met Danté kids, de schooltandarts. Deze schooltandarts geeft 1x per jaar poetslessen in de onderbouw, waarbij de kinderen leren hoe ze hun gebit goed moeten onderhouden en waarom.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft een start gemaakt met een aanbod Bewegend leren, om de kinderen nog meer te prikkelen in de ontwikkeling en de motivatie tot leren te vergroten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij hebben alle leerlingen de gelegenheid geboden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit deden wij door het werken met de Groeikracht-methodiek, waarbij er bottom-up wordt gewerkt aan het verbeteren van het onderwijs. Hierbij is de stem van de leerling erg belangrijk. Bij ieder thema van Groeikracht houden wij een leerlingenuip, waarbij we informatie ophalen bij de leerlingen over wat zij willen veranderen en behouden en aan het eind van een thema geven ze feedback op de veranderde onderwijsaspecten en hoe de leerkracht dit in de klas heeft toegepast.

Hiernaast hebben we op school een actieve leerlingenraad die meedenkt over het onderwijs op de Toermalijn.

Extra informatie

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, dan helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO)

Om dit mogelijk te maken werken de basisscholen in Rotterdam steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO). Binnen dit samenwerkingsverband organiseren de scholen uit heel Rotterdam het onderwijs en eventueel de extra ondersteuning voor uw kind zo goed mogelijk.

Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur, bij voorkeur niet eerder dan dat ze 3 jaar zijn. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en het duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op deze website staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/Schoolondersteuningssprofiel>.

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen de extra ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft.

Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt voor rekenen in het boek van groep 5.

Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen.

In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend.

De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO:

Mevr. Nathalie Jalink (Gedragswetenschapper)

n.jalink@pporotterdam.nl

De ouderfunctionaris die vanuit PPO aan onze school verbonden is:

Mevr. Carla Huurman

c.huurman@pporotterdam.nl

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <https://www.pporotterdam.nl/>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de methode Kanjertraining. Dit is een sociaal emotionele methode, waarbij de kinderen leren zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Iedereen spreekt met dezelfde termen de verwachtingen uit.

Ook besteden we veel aandacht aan het samenwerkend leren aan de hand van coöperatieve werkvormen.

Hiernaast hebben we een protocol pedagogisch handelen, waarin we werken met preventieve en curatieve stappen om het gedrag in goede banen te leiden.

Er is een 'anti-pest' coördinator aanwezig: Juf Saskia van der Voort, waarbij kinderen terecht kunnen als er iets is op het gebied van pestgedrag.

Ook hebben we een vertrouwenspersoon op school. Dit is Meester Remco van Buuren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Monitoring sociale veiligheid leerlingen wordt centraal afgenomen via Vensters voor Verantwoording.

De leerlingen op onze school geven de school een mooie **7,9** op algemene veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Saskia van der Voort	saskia.vandervoort@stichtingboor.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Remco van Buuren	remco.vanbuuren@stichtingboor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

‘Ouders en school werken op de Toermalijn samen aan goed onderwijs voor onze kinderen, want leren doe je samen!’

Daarom vinden we het belangrijk om goed in contact te blijven met ouders.

Dit doen wij op de volgende manieren:

- Gedurende het schooljaar staan er verschillende weken gepland voor oudergesprekken. Dit kunnen kennismakingsgesprekken, voortgangsgesprekken of rapportgesprekken zijn.
- We organiseren wekelijks een koffie/ouderochtend en maandelijks heeft deze ochtend een informatieve karakter, waarbij regelmatig een opvoedkundig of onderwijskundig thema aan bod komt
- Er zijn regelmatig inloopochtenden, waar u mee kunt kijken met een les in de klas van uw kind.
- Er worden middagen/avonden georganiseerd voor specifieke informatieverstrekking, voorbereiden op het voortgezet onderwijs, etc.
- Hiernaast hebben we ook nog een actieve Ouderraad en Medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuws:

Wekelijks worden er berichten vanuit de leerkracht gestuurd om u op de hoogte te houden van de leerstof, aankomende uitjes en bijzonderheden van de groep.

Hiernaast sturen we regelmatig berichten vanuit de school om u op de hoogte te houden van schoolbrede bijzonderheden en activiteiten.

Oudergesprekken:

Meerdere keren per jaar zijn er weken ingepland voor oudergesprekken om over de voortgang van uw kind(eren) te praten.

Hiernaast kan er altijd een afspraak gemaakt worden met de leerkracht wanneer u vragen heeft.

Overig: In geval van calamiteiten worden de ouders gebeld, minder dringende zaken worden via Social Schools of mondeling doorgegeven.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Interne vertrouwenspersoon

Leerlingen, die de drempel naar de externe vertrouwenspersoon als te hoog ervaren, kunnen zich wenden tot de interne vertrouwenspersoon van onze school. Dhr. Remco van Buuren; remco.vanbuuren@stichtingboor.nl

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u op de website van stichting BOOR onder het kopje regelingen.

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-111311.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

- de klachtfunctionaris,
- de externe vertrouwenspersonen,
- de landelijke klachtencommissie,
- de vertrouwensinspecteurs

zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR.

Bekijk de regeling op www.boorbestuur.nl, onder de kop regelingen

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij alle activiteiten worden ouders van de OR of hulpouders ingezet. Dat varieert van het begeleiden naar de zwembles tot schoolreis of het zomerfeest. Ook zaken als sportdag en schoolfotograaf worden grotendeels door ouders geregeld.

Eén keer per week is er een koffieochtend. Deze wordt georganiseerd door onze medewerker ouderbetrokkenheid. De onderwerpen die besproken worden zijn bijvoorbeeld: zakgeld, budgetteren, moeilijke eters, overgang naar VO, schooltijden.

In onze MR is de oudergeleding vertegenwoordigd met 4 ouders.

Daarnaast organiseren we een aantal keer per jaar spelletjesmiddagen, waarbij ouders met groepjes kinderen, gezelschapsspelletjes kunnen spelen.

Medezeggenschap

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Via de MR van de school hebben ouders, medewerkers en, in het voortgezet onderwijs, leerlingen invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De MR praat met de schoolleider over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De MR van onze school heeft 7 leden en vergadert ongeveer 8 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

Namens de leerkrachten:

Mevr. Sandya Khoesiaal
Mevr. Saskia van der Voort
Dhr. Remco van Buuren
Mevr. Joëlle Meijnders

Namens de ouders:

Mevr. Farida Hamidullakhan
Dhr. Ilkar Car
Mevr. Amanda Werson

Wil u contact opnemen of punten inbrengen, dan is dat mogelijk? Laat het ons weten via onze secretaris: mr@obs-detoermalijn.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op onze school kiezen we ervoor om geen vrijwillige ouderbijdrage te vragen. Alle activiteiten worden door de school zelf bekostigd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Tussen 8.00 en 8.30 uur telefonisch bij de conciërge.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen bij de conciërge een formulier halen voor minder dan 10 dagen. Na het invullen van dit formulier, zal de directie van school het verlof beoordelen.

Voor een aanvraag van meer dan 10 dagen verlof, dient u zelf het verlofformulier op te sturen naar Leerplicht voor een beoordeling van het aangevraagde verlof.

Extra verlof wordt bij uitzondering verleend.

Hierbij hanteren we de richtlijnen van Bureau Leerplicht van de Gemeente Rotterdam.

In geval van twijfel overlegt de directie met de contactpersoon bij de gemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

De Toermalijn is een openbare basisschool en dit betekent dat alle kinderen welkom zijn.

Wel kijken we, voorafgaande aan de inschrijving, naar de behoefte van de kinderen. We kijken of de school het kind alles kan bieden wat het kind nodig heeft. Komt een kind van een andere basisschool, dan nemen we altijd eerst contact op met de 'oude' school.

Afhankelijk hiervan gaan we wel of niet over tot een inschrijving.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO) Om dit mogelijk te maken werken de basisscholen in Rotterdam steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO). Binnen dit samenwerkingsverband organiseren de scholen uit heel Rotterdam het onderwijs en eventueel de extra ondersteuning voor uw kind zo goed mogelijk. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn.

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op deze website staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

Schoolondersteuningsprofiel

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning [evt link opnemen naar basisondersteuning <https://www.pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2020/10/uitwerking-basisondersteuning-april-2016-update-maart-2020.pdf>]. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen de extra ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel. Zie verder de tip hieronder.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft.

Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt voor rekenen in het boek van groep 5. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld:

- binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of
- vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen.

In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft

de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend.

De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO: Nathalie Jalink

De ouderfunctionaris die vanuit PPO aan onze school verbonden is: Carla Huurman

Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school.

Kan de school uw vraag (nog) niet (volledig) beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <https://www.pporotterdam.nl/>

4.5 Onderwijsgeld en verdeling van middelen

Onze school maakt deel uit van Stichting BOOR. Een Stichting met ongeveer 75 scholen. De bekostiging vanuit de overheid (ministerie van OCW) vindt plaats per school. Het bestuur van onze stichting heeft als beleid dat alle scholen de beschikking hebben over de middelen die door OCW voor de school zijn beschikbaar.

Vanuit deze middelen moeten echter ook BOOR Services en de bovenschoolse activiteiten betaald worden. BOOR Services verzorgt onder andere voor de gehele organisatie de salarisadministratie, werving- en selectie van nieuwe leerkrachten, ICT-diensten, de financiële administratie, verantwoording richting OCW, gemeente en andere subsidieverstrekkers, het regelen van onderhoud aan de schoolgebouwen, ondersteuning bij onderwijskwaliteit en juridische vraagstukken. De bovenschoolse activiteiten betreffen de salarislasten van de bovenschoolse directie, personeelslasten die in verband met de wet op de privacy niet per school geadmistreerd mogen worden, opleidingstrajecten voor de gehele sector en overige kosten voor de gehele sector.

Om de kosten van deze diensten te dekken, dragen alle scholen een percentage van de totale baten per school af. De hoogte van dit bedrag is bij elke schoolbegroting zichtbaar. De afdracht wordt zo laag mogelijk gehouden, zodat het onderwijsgeld zoveel mogelijk wordt besteed aan het onderwijsproces voor de leerlingen.

Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR.

Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze MR instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school.

Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

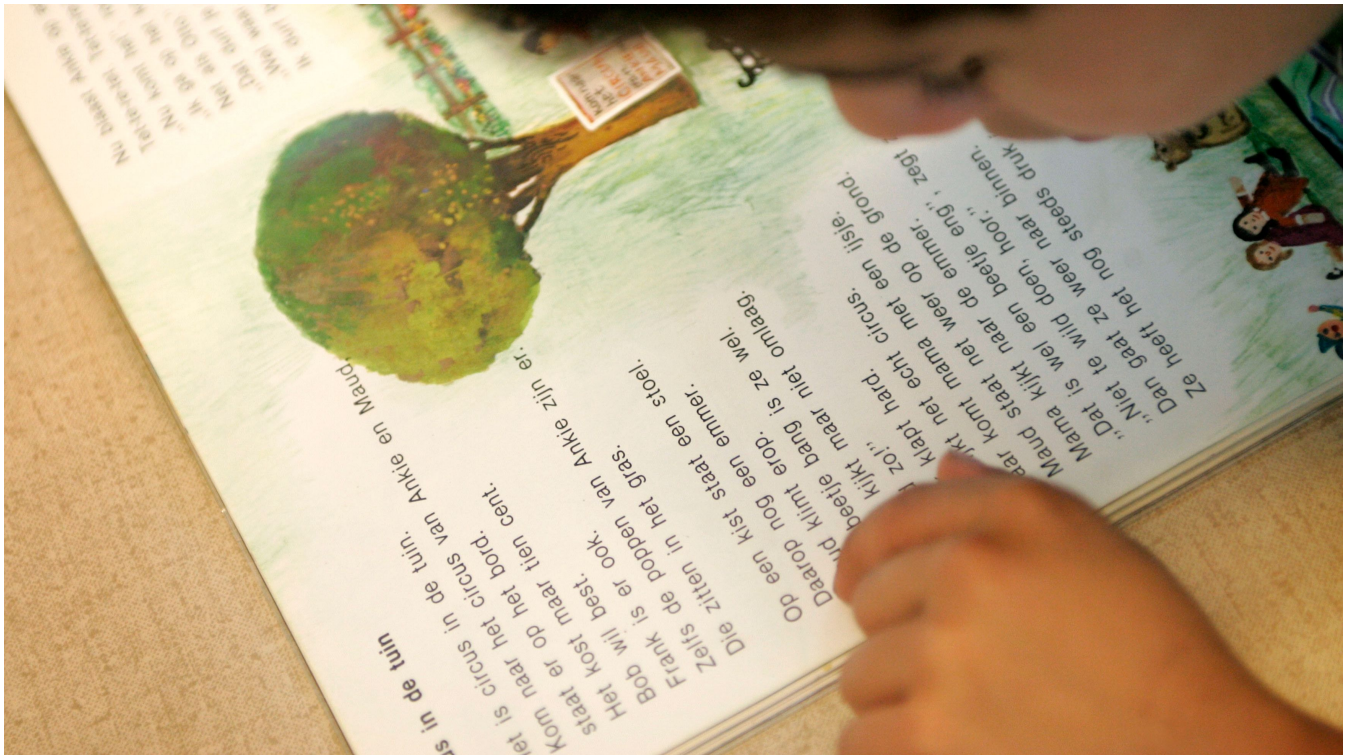
Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school hanteert de volgende toetsen en instrumenten om de leerresultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te monitoren en evalueren:

- IEP-toetsen: rekenen, lezen en taalverzorging (groep 3 tot en met 8)
- Methode-toetsen: taal, rekenen, Engels, begrijpend lezen en Wereldoriëntatie
- BOSOS: observatiesysteem voor de kleuters (per schooljaar 2025-2026 overstap naar: Parnassys leerlijnen voor de onderbouw)
- KANVAS: leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
- Analyseformulier waarin een plan van aanpak beschreven wordt voor de Kernvakken.
- Ontwikkelingsperspectief



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

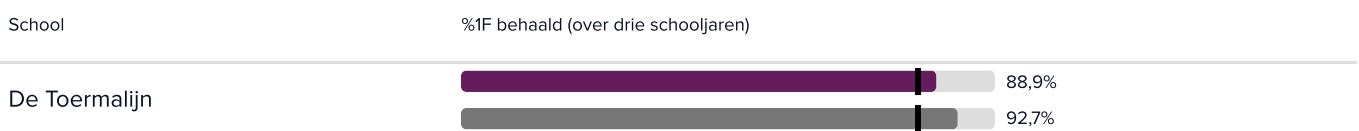
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op OBS de Toermalijn gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit van het onderwijs. We organiseren het onderwijs zo dat we zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen en daarop kunnen sturen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op het eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen in de ontwikkeling. Onze school werkt continu aan de verbetering van het onderwijs. We onderzoeken ons onderwijs en nieuwe inzichten worden vertaald naar de nieuwe praktijk en/of verbeterplannen. Na analyse van het aanbod, het doorvoeren van wijzigingen, volgt wederom een analyse en evaluatie. Zo is ons onderwijs continu onderhevig aan systemische en cyclische zorg voor kwaliteit. Hierbij maken we gebruik van opbrengstgericht werken en het bijbehorende model 4D van data, duiden, doelen en doen. Wij zetten hierbij nadrukkelijk in op de beïnvloedbare onderwijsfactoren: didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd, leerstofaanbod, klassenmanagement en schoolklimaat.

Resultaten en doorstroomtoets

Op onze school maken we gebruik van de IEP doorstroomtoets. Wij kijken bij de doorstroomtoets naar de behaalde percentages op de referentieniveaus. We kijken hierbij naar het fundamentele niveau (F), dat wat elk kind in principe aan het eind van de basisschool moet kunnen halen en het hogere streefniveau (S). Bij de referentieniveaus vergelijken we onze laatste score met de ambitie van onze school en de signaleringswaarden van de inspectie. Na het analyseren van deze gegevens bekijken we hoe we ons onderwijs voor de toekomst kunnen verbeteren.

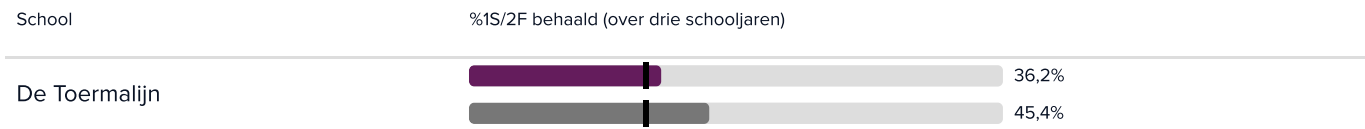
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



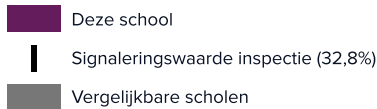
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

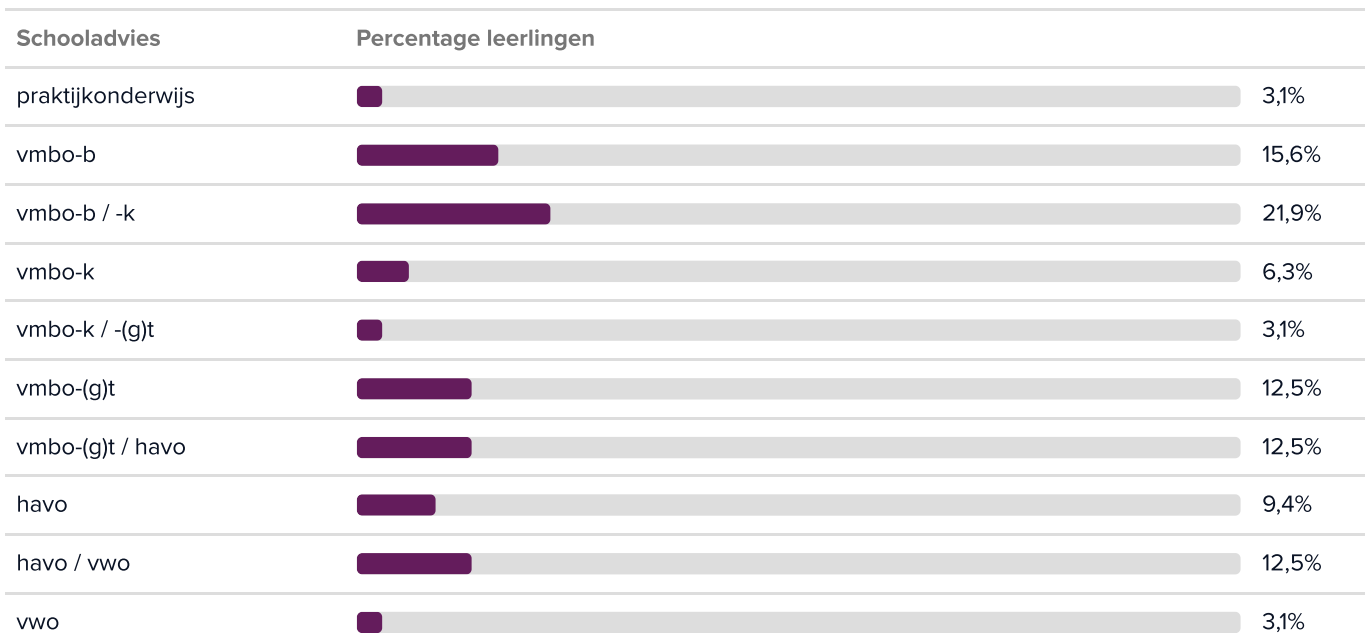


5.3 Schooladviezen

De Overstaproute

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dat te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Veilig

Verantwoordelijkheid

Om goed te kunnen leren, is het van groot belang dat kinderen zich veilig voelen op school.

Dit kan alleen ontstaan als we goed kunnen samenwerken en elkaar kunnen helpen.

Door de kinderen verantwoordelijk te maken voor hun eigen leren en gedrag, creëren we een goede leeromgeving voor alle kinderen.

Dit alles doen we aan de hand van de methode: 'Kanjertaining'.

Door het gebruik van de kanjertraining zal iedereen dezelfde woorden / denkrichting hanteren. Ook de kinderen weten dan wat er van hen verlangd wordt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanjertaining:

Het vertrouwen is de basiskernwaarde en vormt het uitgangspunt voor het pedagogisch handelen op De Toermalijn.

Vertrouwen als basis om rust te creëren in de klas, om sociale veiligheid te stimuleren en een prettig schoolklimaat te waarborgen.

De Toermalijn maakt gebruik van de Kanjertraining om de doorgaande lijn in de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te waarborgen. In de Kanjertrainingslessen is er specifiek aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en het bevorderen van onderling vertrouwen in de groepen. Aan de hand van Kanjertraining leren de leerlingen om zich bewust te worden van hun gedrag. Leerlingen ervaren wat het effect is van hun gedrag op de ander en ze worden herinnerd aan hun verlangen te vertrouwen te zijn. Ze leren te kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat goed is voor henzelf, de ander en de omgeving.

Kortom: ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar, de sfeer in de groep en school.

In de Kanjertraining staan vijf basisafspraken centraal:

- we vertrouwen elkaar;
- we helpen elkaar;
- we werken samen;
- we hebben plezier;
- we doen mee.

Middels oefeningen, verhalen, gesprekken en spelletjes besteden de leerkrachten tijdens de Kanjertrainingslessen en in praktijksituaties aandacht aan deze afspraken, identiteitsontwikkeling, sociale interactie, conflicthantering, omgevingsbewustzijn en burgerschap. Onderwerpen die vallen onder democratie, participatie en identiteit zijn opgenomen in de Kanjerboeken van alle leerjaren.

Burgerschapsonderwijs

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is.

In onze openbare school heeft burgerschapsvorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel. In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen.

In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar. Burgerschap komt op onze school terug in taal- en rekenlessen, bij Wereldoriëntatie en lessen in Kunst, Cultuur en sport.

Vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs, lessen over geloof en levensovertuiging, worden gegeven. Op verzoek van ouders kunnen (bij voldoende interesse) groepen leerlingen lessen volgen in één specifieke godsdienst of levensovertuiging door vakleerkrachten van GVO en HVO. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Ons bestuur (Stichting BOOR) heeft met GVO/ HVO en VOS/ABB een convenant afgesloten om deze lessen via een Carrousel model aan te bieden met het Onderwijsprogramma Wereldwijzer. Door het samenwerken van de vakleerkrachten kunnen alle leerlingen kennis maken met de 7 grote godsdiensten en levensovertuigingen: Zo verbreden ze samen hun blik op de wereld, leren ze open staan voor andere overtuigingen, met begrip en respect voor elkaar en leren ze hun eigen overtuiging en achtergrond beter kennen. Dit vinden wij beter passend bij de uitgangspunten van Openbaar Onderwijs en de Burgerschapsopdracht van elke school. De ambitie van BOOR is daarom om binnen een aantal jaar alle BOOR scholen hier aan deel te laten nemen. De volgende levensbeschouwingen kunnen worden aangeboden: Humanistisch vormingsonderwijs, Islamitisch vormingsonderwijs, Protestants vormingsonderwijs, Boeddhistisch vormingsonderwijs, Joods vormingsonderwijs, Katholiek vormingsonderwijs en Hindoeïstisch vormingsonderwijs.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 13:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 15:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **3S Sport**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KSH** en **De Groene tuin** en **Kiddoozz**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is een samenwerkingsverband met alle 3 de bovenstaande partijen

De opvang is op de hoogte van de vakanties, vrije dagen en studiedagen van OBS de Toermalijn. Echter bent u als ouder verantwoordelijk voor de opvang van deze dagen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	17 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	17 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen:

Studiedagen:

Vrijdag 3 oktober 2025 (Alle leerlingen vrij)

Vrijdag 19 december 2025 (Alle leerlingen vrij)

Maandag 23 februari 2026 (Groep 1 en 2 zijn vrij; Groep 3 t/m 8 naar school)

Maandag 30 maart 2026 (Groep 1 en 2 zijn om 12.00 uur vrij; Groep 3 t/m 8 naar school)

Maandag 18 mei 2026 (Groep 1 en 2 zijn vrij; Groep 3 t/m 8 naar school)

Donderdag 25 juni 2026 (Groep 1 en 2 zijn vrij; Groep 3 t/m 8 naar school)

Vrijdag 17 juli 2026 (Alle leerlingen vrij)

Overige vrije dagen:

vrijdag 5 december 2025: leerlingen vanaf 12.00u vrij i.v.m. Sinterklaas

donderdag 18 december 2025: leerlingen vanaf 12.00u vrij i.v.m. Eindejaarsdiner

vrijdag 24 april 2026: leerlingen vanaf 12.00u vrij i.v.m. Koningsspelen

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	ma t/m do	8.30 -16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma t/m vrij	8.30 - 16.30 uur

Wilt u contact met de leerkracht?

Dan graag na schooltijd een afspraak maken. Dit kan via Social Schools.