**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

De Toermalijn

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | De Toermalijn |
| BRIN | 18LX00/18Lx01 |
| Directeur | Saskia Spierings |
| Adres | Hijkerveld 5Schere 39 |
| Telefoon | 010-4803603010- 4809291 |
| E-mail | saskia.spierings@stichtingboor.nl |
| Bestuur | Stichting BOOR |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Algemene beschrijving school**

Obs de Toermalijn is een openbare school met gedegen onderwijs, duidelijke regels en afspraken. Openbaar houdt in dat u, ongeacht uw godsdienst of levensbeschouwing, uw kind kunt inschrijven. We gaan ervan uit dat iedereen zich houdt aan de schoolregels van Obs de Toermalijn die gebaseerd zijn op de waarden en normen die wij belangrijk vinden: respect, openheid, betrouwbaarheid, veiligheid, orde en regelmaat.

In de schoolpraktijk wordt aandacht besteed aan normen en waarden, het ontwikkelen van een positieve sociale houding tegenover elkaar en het leren van goede omgangsvormen. Elke dag wordt er gewerkt aan een goede sfeer binnen de school waarin de kinderen zich prettig en veilig kunnen ontwikkelen. Centraal in het onderwijs van Obs de Toermalijn staan de kernvakken taal en rekenen. De school streeft naar kwaliteit door opbrengstgericht en handelingsgericht te werken. Voorop staat de taalontwikkeling van het kind: spreken, luisteren, woordenschat, lezen, schrijven en spellen krijgen veel aandacht. De taal is uiteindelijk de basis van al het leren en alle communicatie die in een mensenleven van belang is.

Verder wordt veel aandacht besteed aan sport, spel en beweging. Hierdoor wordt de motoriek van de kinderen op een juiste manier ontwikkeld. Ook levert het een goede bijdrage aan de sociaal emotionele vorming van de kinderen en worden zij zich op een andere wijze bewust van hun eigen vaardigheden en die van anderen. Er wordt gewerkt met en volgens de afspraken van de Kanjertraining.

'Niet apart, maar samen' is een bewuste keuze binnen het openbaar onderwijs. Via een positieve omgang met leeftijdsgenootjes en gedegen onderwijs wordt uw kind geleerd later zelfstandig bewuste keuzes te maken met respect voor keuzes van de ander.

**Beoordeling inspectie:**

Voldoende

**Datum van vaststellen:**

8-9-2021

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen |   | In de school is een voorschool aanwezig, en er wordt door peuter- en groep ½ leerkrachten een observatiesysteem ingevuld om vroegtijdig te signaleren. |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving |   | Ja, er is een veiligheidsprotocol. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie  |   | Ja, volgens de richtlijnen van het dyslexieprotocol |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie |   | Met waar nodig een aangepast programma |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie |   | Er wordt gewerkt in 3 niveaugroepen per klas. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen |   HijkerveldSchere |   TrapLift |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen  |   | In de school wordt gewerkt met een gedragsprotocol en volgens de afspraken van de Kanjertraining. |
| Protocol voor medische handelingen |   | Actief toegepast |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Taal-/leesspecialist Er is een samenwerking met Auris om leerlingen met een taal-ontwikkelingsstoornis te begeleiden op school. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Op school is een gedragswetenschapper aanwezig en een onderwijs-zorgassistent, omdat we aan de pilot ONZE meedoen. |
| Fysiek en medisch | Logopedistkinderfysiotherapeut |
| Werkhouding | Op school is een gedragswetenschapper aanwezig en een onderwijs-zorgassistent, omdat we aan de pilot ONZE meedoen. |
| Thuissituatie | Schoolmaatschappelijk werk Wijkteam is iedere week aanwezig |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

**-Onze Aanpak**

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Onze school heeft de volgende voorzieningen | Voorschool Peuter en Co/ Rotterdamse peuterschool |
| Onze school biedt het volgende onderwijsaanbod  | Extra ondersteuning dyslexieExtra ondersteuning minderbegaafdheidExtra ondersteuning bij TOSPreventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemenCompacten en verrijken |
| Onze school maakt gebruik van de volgende methodes | Wereld in Getallen 5 (Rekenen)KleuterpleinLogo3000Taal Actief (taal en spelling)Veilig Leren lezenKarakterDe blauwe planeetSpeurtochtThe TeamWijzer door het verkeerWetenlabNieuwsbegrip (begrijpend lezen)Kanjertraining (sociaal emotionele ontwikkeling |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| Onze school werkt samen met ouders  | Ja |
| Onze school werkt samen met organisaties uit de volgende onderwijssectoren | Regulier basisonderwijs (bao)Speciaal basisonderwijs (sbo)Regulier voortgezet onderwijs (vo)Speciaal onderwijs (so)Voorschool Stichting BOORRVKOPCBODe Verre Bergen |
| Onze school werkt samen met de volgende kern- / ketenpartners | PPO RotterdamCentrum Jeugd en gezin (CJG)Jeugdgezondheidszorg (JGZ)JeugdhulpverleningJongerenwerkLeerplichtambtenaarSchoolmaatschappelijk werk WijkteamLogopedistFysiotherapeutErgotherapeutVeilig ThuisJeugdbescherming Rotterdam RijnmondOberon |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?**

Op Obs de Toermalijn kijken wij naar de mogelijkheden van kinderen, die bepalen dat wij leerlingen wel bij ons op school kunnen plaatsen.

Indien wij, door bepaalde onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen, niet de juiste school kunnen zijn voor de leerling zullen wij dit advies onderbouwen in het belang van de leerling Daarnaast ondersteunen wij bij het vinden van een onderwijsplek die wel passend is bij deze leerling.

Er worden van te voren geen aantallen leerlingen of andere redenen vastgesteld, waarop wij leerlingen niet plaatsen. Per aanmelding wordt bekeken of de school het passende onderwijs kan bieden in de groep waar de leerling geplaatst zal worden, welk leerkrachtvaardigheden voor de betreffende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften essentieel zijn en of de huidige groepssamenstelling helpend is bij de verdere schoolontwikkeling van deze leerling.

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

* Protocol hoogbegaafdheid
* Oriëntatie op IEP leerlingvolgsysteem
* Digitalisering van het onderwijs
* Rekencoördinator

**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

**De gegevens van onze school mogen worden opgenomen op de website van PPO**

Ja

**Kruisjeslijst**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicator** | **Aanpak aanwezig** |
| **Leren & Ontwikkelen** |  |
| Dyslexie |  |
| Dyscalculie |  |
| Taal  |  |
| Lezen |  |
| Rekenen |  |
| Meer-en hoogbegaafdheid | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen  |  |
| **Sociaal & emotioneel gedrag** |  |
| Pestgedrag |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Ernstige gedragsproblematiek | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Psychiatrische stoornissen |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Fysiek & Medisch** |  |
| DoofSlechthorendheid |  |
| Blind/slechtziend |  |
| Fysieke/motorische beperking |   HijkerveldSchere |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Taal/spraak |  |
| Medische handelingen |  (voor zover toegestaan) |
| Rolstoelgebruik |   HijkerveldSchere |
| **Werkhouding** |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Aandachtsproblematiek |  |