



Schoolgids 2022-2023



De Toermalijn



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en giften

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Toermalijn

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Toermalijn

Hijkerveld 5

3085PA Rotterdam

☎ 0104803603

🌐 <http://www.obs-detoermalijn.nl>

✉ info@obs-detoermalijn.nl

Extra locaties

locatie Schere

Schere 39 in de Wereld op Zuid

3085DT Rotterdam

☎ 0104809291

Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 97

Aantal leerlingen: 30.184

🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Saskia Spierings	saskia.spierings@stichtingboor.nl
Adjunct-directeur	Sandra Bussching	sandra.bussching@stichtingboor.nl
Adjunct-directeur	Ronnie Blanket	ronnie.blanket@stichtingboor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

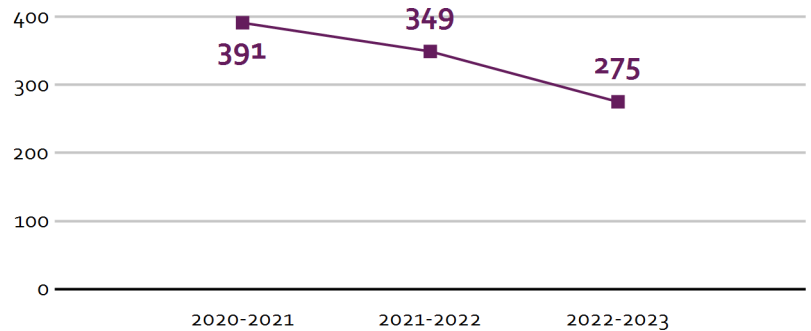
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In juli 2022 zijn de beide locaties van de Toermalijn samengevoegd, om de kwaliteit en de continuïteit van ons onderwijs te kunnen garanderen.

In totaal heeft de school 12 groepen, waarvan 3 kleutergroepen. Op onze locatie aan het Hijkerveld krijgen 10 groepen les. Op de locatie aan de Schere, in het gebouw van de Wereld op Zuid, zitten nog 2 groepen.

De school beschikt ook over een peuterspeelzaal "Het Toermalijntje" van Peuter en Co.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Talentontwikkeling

Resultaatgericht met plezier

Kind-ouder-school

Lekker fit!

Missie en visie

Onze missie:

Vanuit een veilig en positief pedagogisch klimaat biedt de Toermalijn kwaliteitsonderwijs door het

geven van structuur en het zorgen voor orde en regelmaat.

Onze visie en onderwijsconcept:

Obs de Toermalijn werkt vanuit een professionele cultuur waarbij communicatie en samenwerking voorwaardelijk is voor een goede ontwikkeling van alle betrokkenen: leerlingen, ouders en leerkrachten. Obs de Toermalijn maakt leerlingen bewust van hun vaardigheden en talenten en leidt hen op tot zelfstandige, verantwoordelijke burgers. Daarvoor biedt Obs de Toermalijn een veilige en leerstofrijke omgeving, waar sport, dans en beweging een grote rol in vervullen. Obs de Toermalijn heeft als doel om bij alle leerlingen maximale resultaten te behalen. Dit bereikt de school door middel van opbrengstgericht te werken en zowel zelfstandig als samenwerkend te leren. De leerlingen leren gedurende hun schoolloopbaan meer en meer eigenaar te worden van hun eigen leerproces. De leerkracht geeft het kind inzicht in het eigen denken en handelen door met het kind in gesprek te gaan en zorgt voor verbinding en betrokkenheid van de leerlingen.

Ons motto hierbij is: Hand in hand werken aan ieder talent!

Identiteit

Identiteit BOOR-scholen

Stichting BOOR verzorgt het openbaar (speciaal) basisonderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam. In totaal zo'n 78 scholen. Het is de ambitie van BOOR om maximale kansen te creëren voor onze leerlingen van nu, zodat zij volwassen wereldburgers worden die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en die weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten. Het onderwijs van BOOR moet dus van hoge kwaliteit, eigentijds en uitdagend zijn voor elke leerling: Het Best denkbare Openbare Onderwijs in Rotterdam. Wij vergroten de kansen van onze leerlingen in Rotterdam en omgeving. Dit doen wij door niet alleen te focussen op maximale onderwijsresultaten, maar ook door de talenten van de kinderen in de meest brede zin te ontwikkelen. Een stevige basiskennis van taal en rekenen en goede sociale vaardigheden zijn hierbij onmisbaar.

De Toermalijn

O.B.S. de Toermalijn is een openbare school met gedegen onderwijs, duidelijke regels en afspraken. Openbaar houdt in dat u, ongeacht uw godsdienst of levensbeschouwing, uw kind kunt inschrijven. Het onderwijs is vooral gericht op de kernvakken. Extra activiteiten zijn veelal gericht op sport, beweging en 21e eeuwse vaardigheden. Dit alles maakt de school een levendige plaats waar kinderen en volwassenen met verschillende achtergronden elkaar ontmoeten, met en van elkaar kunnen leren net zoals in de gehele maatschappij om ons heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Een openbare school, wat houdt dat in?

Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook uw kind is van harte welkom! Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	11 uur	11 uur
Rekenontwikkeling	5 uur	5 uur
lichamelijke en motorische ontwikkeling	4 uur	4 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	3 u 30 min	3 u 30 min
Muzikale ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
pauze	2 u 30 min	2 u 30 min

De groepen 1 en 2, de kleutergroepen, zijn heterogeen samengesteld. Heterogeen wil zeggen dat kleuters van verschillende leeftijden in één groep zitten. Binnen onze onderbouw wordt onderscheid gemaakt tussen Groep 1 (4-5 jaar) en groep 2 (5-6 jaar). Rekening houdend met die verschillende leeftijden en dus ook verschillende ontwikkelingen wordt de leerstof in spelvorm aangeboden. Juist door het spelen leren de kinderen veel.

De leerkrachten van groep 1 en 2 worden 4 dagen ondersteund door een onderwijsassistent.

Alle leerlingen die starten in groep 1 of 2 dienen zindelijk te zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	11 uur	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal		6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 uur	1 uur	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Levensbeschouwing	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Engelse taal			15 min	15 min	15 min	15 min
schrijven	1 u 30 min	1 u 15 min	15 min	15 min		
verkeer	30 min	30 min	15 min	15 min	15 min	15 min
pauze	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
zwemmen			45 min	45 min		
Studievaardigheden					45 min	45 min

Op onze school ligt de nadruk op de kernvakken. (Lezen, taal en rekenen) De kinderen krijgen op 3 verschillende niveaus instructie. Indien een kind niet goed mee kan komen wordt er in samenspraak met leerkracht, ouders en intern begeleider gekeken naar een programma op maat. Naast de

kernvakken wordt er aandacht besteed aan Wereldoriëntatie, Sport en spel, creatieve vakken en sociaal emotionele vorming. In de groepen 3 t/m 8 wordt er ook veel gebruik gemaakt van het werken op Chromebooks. Iedere kind heeft zijn of haar eigen Chromebook. Deze Chromebooks worden gebruikt om (extra) te oefenen met de speciale software behorende bij onze methodes. Ook wordt er geoefend met de ICT- vaardigheden. In de groepen 3 t/m 8 is er voor ieder kind een Chromebook aanwezig in de klas..

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Chromebookkasten, als vervanging voor het computerlokaal

2.2 Het team

De leeftijdsverdeling van het personeel laat zien dat het team van de Toermalijn evenwichtig is opgebouwd. Naast een aantal jongere leerkrachten werken er op de Toermalijn zeer ervaren leerkrachten. Door deze samenstelling kan er veel van elkaar worden geleerd.

Stichting BOOR stelt alles in het werk om dagelijks gekwalificeerd, betrokken en enthousiaste leerkrachten voor de klas te hebben. Er wordt volop geïnvesteerd in ontwikkeling van nieuwe leerkrachten door middel van de inzet van diverse opleiding – en ontwikkelingsmogelijkheden. Wil je hier meer over lezen kijk dan op www.boorbestuur.nl.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school lost vervanging intern op. Waar mogelijk zal een andere leerkracht de groep overnemen. Indien dit niet mogelijk is, zal de groep verdeeld worden over de andere klassen. De kinderen krijgen

zelfstandig werk mee en krijgen op voorhand een instructie.

Indien het verlof langdurig is, zal er een aanvraag voor vervanging aangevraagd worden bij ons bestuur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuter en Co*.

Op onze school staat "spelend beredeneerd leren" centraal in de kleutergroepen. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

VVE.

Samen met peuterspeelzaal Toermalijntje (Peuter en Co) bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. We werken in groep 1/2 met de methode Kleuterplein. De voorschool gebruikt het Puk en Co programma. Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande en ononderbroken leerlijn.

Van peuterspeelzaal naar groep 1.

Als uw kind de overstap maakt van peuterspeelzaal Het Toermalijntje naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind. Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen al regelmatig meedoen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas.

Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren (zie ook kopje passend onderwijs)

Voorbereiden op groep 3

Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we 10 thema's die een periode van ongeveer 4 weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepssamenstelling

We werken in groep 1 en 2 met gemengde groepen. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met – en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de kleuterleerkrachten meer tijd- en ruimte om in kleine groepjes de kinderen op hun eigen niveau en eigen leerbehoefte in te spelen.

Het volgen van de ontwikkeling

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode [zelf invullen 'KIIJK!'/BOSOS/anders]. Dit doen we x keer gedurende de kleuterperiode en bespreken we met u tijdens de luister/rapportgesprekken. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in ons leerlingadministratiesysteem. We volgen hiermee nauwgezet hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en kunnen ons aanbod hierop afstemmen.

Overgang naar groep 3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- Rekendidactiek i.c.m. nieuwe WIG 5

Behalen van de schoolambitie op de tussenopbrengsten rekenen Behalen van schoolambitie 1F (bij minimaal 85% van de leerlingen) en 1S/2F - Schoolbreed cyclisch werken a.d.h.v. het 4D model
Zicht op ontwikkeling en begeleiding is voldoende tijdens het inspectiebezoek eind 2022

- Taal didactiek

Behalen van de schoolambitie op de tussenopbrengsten lezen Behalen van schoolambitie 1F (bij minimaal 85% van de leerlingen) en 1S/2F Behalen van de schoolambitie op de tussenopbrengsten spellen en begrijpend lezen

- Uitvoering en kwaliteitscultuur

Creëren van een professionele cultuur die bijdraagt aan een voortdurende ontwikkeling van leraren

- Veiligheid

Behalen van de schoolambitie bij de Kanvas vragenlijsten en tevredenheidspeilingen van leerlingen en ouders.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elke BOOR-school werkt met een vastgesteld kwaliteitsstelsel. De Toermalijn evalueert periodiek de realisatie van haar ambitie en doelen conform haar eigen vastgestelde kwaliteitsstelsel en dat van BOOR. De evaluatie is afhankelijk van het beleidsterrein intern en/of extern getoetst en wordt

verantwoord richting belanghebbenden. De verantwoording over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en ambities gebeurt middels jaarverslagen, zelfevaluaties en rapportages en wordt met de betreffende belanghebbenden gedeeld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO)

Om dit mogelijk te maken werken de basisscholen in Rotterdam steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO). Binnen dit samenwerkingsverband organiseren de scholen uit heel Rotterdam het onderwijs en eventueel de extra ondersteuning voor uw kind zo goed mogelijk. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur, bij voorkeur als uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op deze website staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voorouders/werkwijze/zorgplicht/Schoolondersteuningsprofiel> Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning [evt link opnemen naar basisondersteuning <https://www.pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2020/10/uitwerking-basisondersteuning-april-2016-update-maart-2020.pdf>]. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden.

Scholen leggen de extra ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt voor rekenen in het boek van groep 5.

Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen.

In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend.

De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO:

Mevr. Ywanka Jacobsen Jensen
y.jacobsenjensen@pporotterdam.nl

De ouderfunctionaris die vanuit PPO aan onze school verbonden is:

Mevr. Carla Hurman
c.hurman@pporotterdam.nl

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <https://www.pporotterdam.nl/>

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft als ambitie om het programma 'Onze aanpak' te continueren en te intensiveren.

Tevens gaat de school een start maken met een aanbod Bewegend leren, om de kinderen nog meer te prikkelen in de ontwikkeling en de motivatie tot leren te vergroten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Taalspecialist
- Logopedist
- Rekenspecialist

Op het gebied van taal en rekenen hebben we 2 leerkrachten in dienst die gespecialiseerd zijn op dit gebied en andere leerkrachten ondersteunen op deze gebieden.

De logopediste is extern (Uniek logopedie), maar is in ons schoolgebouw gevestigd, waardoor er een nauwe samenwerking is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Onderwijszorgassistenten

Op basisschool De Toermalijn is in het schooljaar 2019-2020 de "ONZE" aanpak van start gegaan; inzet van extra expertise, capaciteit en budget op het snijvlak van onderwijs en zorg.

Met de "ONZE" aanpak willen we kinderen sneller en beter onderwijs en zorg op maat aanbieden, zodat hun kansen toenemen. Een goede aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp is een vereiste om kinderen tijdig de juiste hulp en ondersteuning te kunnen bieden. Uit lokaal en landelijk onderzoek komt naar voren dat basisscholen een verhoogde instroom van kwetsbare kinderen signaleren en dat leerkrachten met meer en complexere problematiek van kinderen te maken krijgen. Vroegtijdige signalering en preventie van gedragsproblematiek is noodzakelijk om de kansen voor deze kwetsbare kinderen te vergroten. Binnen de "ONZE" aanpak wordt het werken steeds meer verlegd van curatief naar preventief werken. De aanpak zal in ieder geval doorlopen tot schooljaar 2023-2024.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Onderwijszorgassistenten

Onze gedragswetenschapper: Nathalie Jalink

Onze onderwijszorgassistenten:

- Saskia van der Voort
- Sharin Mangoendirjo

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

De Toermalijn heeft in het gebouw een logopedist aanwezig vanuit Uniek logopedie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de methode Kanjertraining. Dit is een sociaal emotionele methode, waarbij de kinderen leren zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Iedereen spreekt met dezelfde termen de verwachtingen uit.

Ook besteden we veel aandacht aan het samenwerkend leren aan de hand van coöperatieve werkvormen.

Hiernaast hebben we een protocol pedagogisch handelen, waarin we werken met preventieve en curatieve stappen om het gedrag in goede banen te leiden.

Er zijn 'anti-pest' coördinatoren aanwezig: Juf Deborah Winkels en Juf Saskia van der Voort, waarbij kinderen terecht kunnen als er iets is op het gebied van pestgedrag.

Ook hebben we een vertrouwenspersoon op school. Dit is juf Gea Goudswaard.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

De vragen over dit onderdeel zijn opgenomen in de tevredenheidspeilingen van Beekveld en Terpstra in

opdracht van de St BOOR.

De uitkomsten worden zorgvuldig bekeken en de conclusies worden meegenomen in het jaarplan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Saskia van der Voort	saskia.vandervoort@stichtingboor.nl
anti-pestcoördinator	Deborah Winkels	deborah.winkels@stichtingboor.nl
vertrouwenspersoon	Gea Goudswaard	ggoudswaard@obs-detoermalijn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

'Ouders en school werken op de Toermalijn samen aan goed onderwijs voor onze kinderen, want leren doe je samen!'

Daarom vinden we het belangrijk om goed in contact te blijven met ouders.

Dit doen wij op de volgende manieren:

- Gedurende het schooljaar staan er verschillende weken gepland voor oudergesprekken. Dit kunnen kennismakingsgesprekken, voortgangsgesprekken of rapportgesprekken zijn.
- We organiseren wekelijkse koffie/ouderochtenden waarbij regelmatig een opvoedkundig of onderwijskundig thema aan bod komt
- Er zijn regelmatig kijkochtenden in de kleutergoepen, waar u mee kan draaien bij een werkles.
- Er worden middagen/avonden georganiseerd voor specifieke informatieverstrekking, zoals de start van het schooljaar, voorbereiden op het voortgezet onderwijs, etc.
- Hiernaast hebben we ook nog een actieve Ouderraad en Medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrieven:

Elke maand is er een nieuwsbrief. Deze wordt via Social Schools verspreid. Dit is een digitaal mailingstelsel voor basisscholen.

U kunt de app hiervoor downloaden op uw mobiel of tablet. Na de inschrijving van uw kind(eren) krijgt u een activatiecode, waardoor u toegang krijgt tot de app.

Voor ouders zonder telefoon met internet, is er een papieren versie.

Hiernaast sturen de leerkrachten iedere week een weekmail, waarin de activiteiten en gebeurtenissen van de week vermeld worden.

Oudergesprekken:

Meerdere keren per jaar zijn er weken ingepland voor oudergesprekken om over de voortgang van uw kind(eren) te praten. Hiernaast kan er altijd een afspraak gemaakt worden.

Overig: In geval van calamiteiten worden de ouders gebeld, minder dringende zaken worden via Social Schools of mondeling doorgegeven.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht

zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail te sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u hier.

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

de klachtfunctionaris, de externe vertrouwenspersonen, de landelijke klachtencommissie, de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR.

Bekijk de regeling op www.boorbestuur.nl, onder de kop regelingen

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij alle activiteiten worden ouders van de OR of hulpouders ingezet. Dat varieert van het begeleiden naar zwemles tot schoolreis en wereldschooldag. Ook zaken als sportdag en schoolfotograaf worden grotendeels door ouders geregeld.

Twee keer per week is er een koffieochtend. Deze wordt georganiseerd door de ouderconsulent. De onderwerpen die besproken worden zijn bijvoorbeeld: zakgeld, budgetteren, moeilijke eters, overgang naar VO, schooltijden.

Ook in de MR is de oudergroep vertegenwoordigd met 4 ouders.

Daarnaast organiseren we een aantal keer per jaar spelletjesmiddagen, waarbij ouders met groepjes kinderen, gezelschapsspelletjes kunnen spelen.

Medezeggenschap

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. Via de MR van de school hebben ouders, medewerkers en, in het voortgezet onderwijs, leerlingen invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De MR praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De MR van onze school heeft 9 leden en vergadert ongeveer 10 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

Leerkrachtengleding

Mevr. Inge Tieleman
Mevr. Sharin Mangoendirjo
Mevr. Saskia van der Voort
Mevr. Kim Vingerling
Dhr. Darice Tjien-Fooh

Oudergeleding:

Dhr. Dennis Peperkamp
Mevr. Quinette Christian
Mevr. Shanti Shewtahal
Mevr. Shakti Sen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- alle feesten en vieringen. Schoolontbijt
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het jaarlijkse kamp van groep 8 en de schoolreis wordt een ouderbijdrage gevraagd.

Voor de schoolreis wordt een bijdrage van €25,00 gevraagd.

Voor het schoolkamp is dat afhankelijk van waarheen en welke activiteiten er op het programma staan. Tot nu toe kunnen we 4 dagen bieden voor € 90,00 alles inclusief.

Het basisonderwijs is gratis in Nederland.

De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen.

De vrijwillige bijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan.

Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de mr van onze school moet hiermee instemmen.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt op onze school EUR 22,50.

Digitale facturatie via WIS Collect

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie.

U ontvangt betaalverzoeken via de schoolapp en per e-mail. In het bericht is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen.

Meer informatie over WIS Collect is te vinden op: <https://www.wis.nl/Ouders>.

In verband met de hoge inflatie, hoge kosten en de doelgroep in onze wijk hebben wij ervoor gekozen om dit jaar geen vrijwillige bijdrage en schoolreisgeld/ werkweekgeld te vragen. De school neemt deze kosten dit schooljaar voor eigen rekening.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Tussen 8.00 en 8.30 uur telefonisch bij de conciërge.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De ouders kunnen bij de conciërge een formulier halen voor meer en minder dan 10 dagen.

Slechts in uitzonderingen wordt er verlof verleend

Hierbij hanteren we de richtlijnen van Bureau Leerplicht van de Gemeente Rotterdam.

In geval van twijfel overlegt de directie met de contactpersoon bij de gemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

De Toermalijn is een openbare basisschool en dit betekent dat alle kinderen welkom zijn.

Wel kijken we, voorafgaande aan de inschrijving, naar de behoefte van de kinderen. We kijken of de school het kind alles kan bieden wat het kind nodig heeft. Komt een kind van een andere basisschool, nemen we altijd eerst contact op met de 'oude' school.

Afhankelijk hiervan gaan we over tot een inschrijving.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind in te schrijven als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden of bij inschrijving van uw kind op een andere school. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en Gemeente (leerplichtambtenaar). Wij verwerken gegevens van uw kind voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

In onze privacyverklaring, te vinden op www.boorbestuur.nl onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd

4.5 Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR.

Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze MR instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school.

Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school hanteert de volgende toetsen en instrumenten om de leerresultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te monitoren en evalueren:

- Cito-toetsen: rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en luisteren, spelling (groep 3 tot en met 8)
- Methode-toetsen: taal, rekenen, Engels, begrijpend lezen en Wereldoriëntatie
- BOSOS: observatiesysteem voor de kleuters
- KANVAS: leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
- Analyseformulier waarin een plan van aanpak beschreven wordt voor de Kernvakken.
- Ontwikkelingsperspectief

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze

percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op OBS de Toermalijn gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit. We organiseren het onderwijs zo dat we zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen en daarop kunnen sturen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op het eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen in de ontwikkeling. Onze school werkt continu aan de verbetering van het onderwijs. We onderzoeken ons onderwijs en nieuwe inzichten worden vertaald naar nieuwe praktijk en/of verbeterplannen. Na analyse van het aanbod, het doorvoeren van wijzigingen, volgt wederom analyse en evaluatie. Zo is ons onderwijs continu onderhevig aan systemische en cyclische zorg voor kwaliteit. Hierbij maken we gebruik van opbrengstgericht werken en het bijbehorende model 4D van data, duiden, doelen en doen. Wij zetten hierbij nadrukkelijk in op de beïnvloedbare onderwijsfactoren: didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd, leerstofaanbod, klassenmanagement en schoolklimaat. Resultaten en eindtoets Op onze school maken we gebruik van de IEP eindtoets. Wij kijken bij de eindtoets naar de behaalde percentages op de referentieniveaus. We kijken hierbij naar het fundamentele niveau (F), dat wat elk kind in principe aan het eind van de basisschool moet kunnen halen en het hogere streefniveau (S). Bij de referentieniveaus vergelijken we onze laatste score met de ambitie van onze school en de signaleringswaarden van de inspectie. Na het analyseren van deze gegevens bekijken we hoe we ons onderwijs voor de toekomst kunnen verbeteren.

Wat gaan we behouden?

Deze onderwerpen hebben een positieve bijdrage aan ons onderwijs gehad:

- Implementatie van Coöperatieve werkvormen in de lessen
- Inzet op differentiatie in de lessen op het gebied van instructie, lesstof en leertijd
- Opbouw van de lessen aan de hand van ons directe instructiemodel (de kunst van het lesgeven)

Gestelde doelen vanuit het jaarplan

a. Rekendidactiek i.c.m. nieuwe WIG 5

Behalen van de schoolambitie op de tussenopbrengsten rekenen

Behalen van schoolambitie 1F (bij minimaal 85% van de leerlingen) en 1S/2F

b. Schoolbreed cyclisch werken a.d.h.v. het 4D model

Zicht op ontwikkeling en begeleiding is voldoende tijdens het inspectiebezoek eind 2022

c. Taal didactiek

Behalen van de schoolambitie op de tussenopbrengsten lezen Behalen van schoolambitie 1F (bij

minimaal 85% van de leerlingen) en 1S/2F Behalen van de schoolambitie op de tussenopbrengsten spellen en begrijpend lezen

d. Uitvoering en kwaliteitscultuur Creëren van een professionele cultuur die bijdraagt aan een voortdurende ontwikkeling van leraren

e. Veiligheid Behalen van de schoolambitie bij de Kanvas vragenlijsten en tevredenheidspeilingen van leerlingen en ouders.

Wat gaan we anders doen?

a. Rekendidactiek i.c.m. nieuwe WIG 5

Opstellen doelen tussenopbrengsten (Vaardigheidsscores en vaardigheidsgroei) om hoge (alook reële) verwachtingen te stellen op de midden- en eindtoetsen, zodat er beter zicht komt op de ontwikkelingen van de leerlingen richting de uitstroom in groep 8 (op 1F en 1S/2F niveau) en daarmee het sturen op tussentijdse aanpassingen op het pedagogisch en didactisch handelen vergemakkelijkt wordt.

1. Schoolleider en Ib maken hiervoor leerroutes, die leerkrachten helpen bij het beter in kaart brengen van de leerontwikkeling van de groep en het stellen van doelen in het kader van opbrengstgericht werken.
2. Het team werkt samen aan het opstellen van de groepsaanpak en de inrichting van de lessen (tijdens "team werkt samen aan" middagen o.l.v. IB en leerkrachtcoach). De nadruk ligt op differentiëren: instructie, inoefening en leertijd
3. De leerkrachtcoach ondersteunt en begeleidt de leerkracht in de groep, modelt en geeft feedback.

Intensiveren van het aanbod en de instructie van redactiesommen:

1. Standaard in alle groepen iedere dag 2 redactiesommen aanbieden, naast de ingeroosterde lestijd van rekenen
2. Leerkracht modelt tijdens instructie.
3. Ib en leerkrachtcoach monitoren voortgang en bieden begeleiding en ondersteuning
4. 1,0 FTE inzet van de leraarondersteuner in groep 7/8 en groep 8: Intensiveren instructie en verwerking.
5. Opleiden leerkracht tot rekenspecialist.
6. Nascholing door Buter Advies gericht op:

1. Verbeteren van de instructievaardigheden rekenen
2. Kennis van leerlijnen en het stellen van (tussen)doelen voor elk leerjaar
3. Implementatie nieuwe rekenmethode
4. Passende perspectieven en rekenen
5. Rekenen en goede rekenaars

b. Schoolbreed cyclisch werken a.d.h.v. het 4D model

1. Doorgaande lijn (4D aanpak in de gehele zorgstructuur) aanbrengen. Schematische weergave van Grote, Kleine en minicyclus implementeren in alle lagen van de organisatie Vb. Groepsniveau
2. Cyclische overlegstructuur met daaraan gekoppeld het vastleggen in de juiste documenten
3. Begeleiding en ondersteuning van leerkrachten door directie, IB en leerkrachtcoach bij deze vastlegging volgens het 4D model, om doorgaande leerlijn te bewaken en continue ontwikkeling van leerlingen te monitoren. Met name het opstellen, evalueren en aanpassen van de OPP's,
4. Werkwijzen en schoolafspraken vastleggen in proceskaarten door expertgroepen, ib, gedragswetenschapper van de ONZE aanpak, leerkrachtcoach en directeur
5. Nascholing "Duiden van data"

c. Taal didactiek

Opstellen doelen tussenopbrengsten (Vaardigheidsscores en vaardigheidsgroei) om hoge (alook reële)

verwachtingen te stellen op de midden- en eindtoetsen, zodat er beter zicht komt op de ontwikkelingen van de leerlingen richting de uitstroom in groep 8 (op 1F en 1S/2F niveau) en daarmee het sturen op tussentijdse aanpassingen op het pedagogisch en didactisch handelen vergemakkelijkt wordt.

1. Schoolleider en Ib maken hiervoor leerroutes, die leerkrachten helpen bij het beter in kaart brengen van de leerontwikkeling van de groep en het stellen van doelen in het kader van opbrengstgericht werken.
2. Het team werkt samen aan het opstellen van de groepsaanpak en de inrichting van de lessen (tijdens "team werkt samen aan" middagen o.l.v. IB en taalcoördinator)
3. De taalcoördinator ondersteunt en begeleidt de leerkracht in de groep, modelt en geeft feedback.

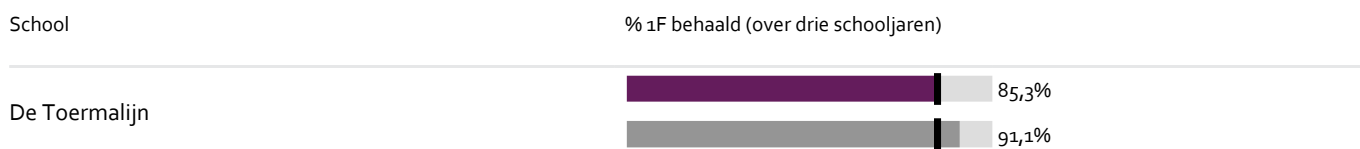
d. Uitvoering van kwaliteitscultuur

Het MT zorgt voor veiligheid en vertrouwen, wat de basis vormt voor een professionele cultuur. De directie stelt een kwaliteitsstructuur op waarbij de verwachtingen duidelijk zijn. Iedere medewerker heeft duidelijkheid over taken en rollen van leraren, onderwijsondersteunend personeel en het MT en er is overeenstemming hierover. In schooljaar 2021-2022 is het gehele team gestart met een traject om de professionele cultuur op Obs de Toermalijn (beide locaties) te verbeteren. Dit traject krijgt een vervolg in schooljaar 2022-2023. De school/Het bestuur zorgt voor voldoende bevoegd personeel, waarbij een goede balans gezocht wordt tussen startend en ervaren personeel, om garant te staan voor de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen van Obs de Toermalijn. De school stelt een teamplan op waarin de professionele ontwikkeling van ieder teamlid beschreven staat.

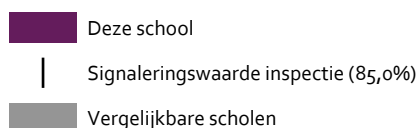
e. Veiligheid

In schooljaar 2021-2022 is het protocol pedagogisch handelen met het gehele team opgesteld en ingevoerd. In schooljaar 2022-2023 wordt dit plan geïmplementeerd en geborgd. Het protocol is gestoeld op de Kanjertraining en de ONZE aanpak. Het werken in de school/groepen met de Kanjertraining en de ONZE aanpak wordt gemonitord door respectievelijk de Kanjercoördinator en de IB/Gedragswetenschappen van PPO Rotterdam. In november en april worden de KANVAS vragenlijsten afgenomen bij leerlingen en leerkrachten om de ontwikkeling en voortgang te volgen. In februari/maart nemen we bij ouders en leerlingen de tevredenheidsspeilingen af via Vensters PO. Deze data worden opgenomen in het plan van aanpak IB en gestuurd door de directeur.

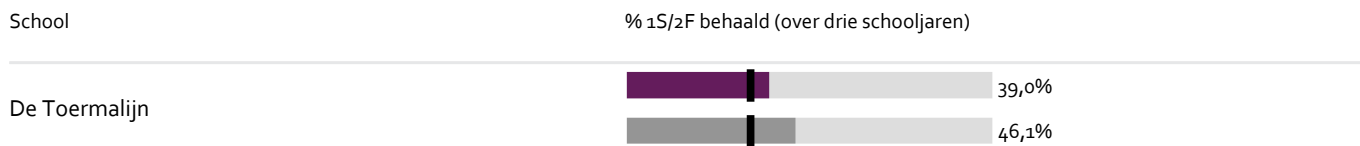
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



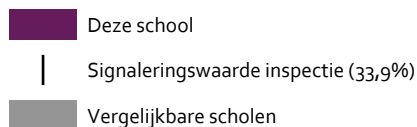
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De Overstaproute

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dat te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	5,4%
PrO	5,4%
vmbo-b	13,5%
vmbo-b / vmbo-k	5,4%
vmbo-k	13,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,4%
vmbo-(g)t	16,2%
vmbo-(g)t / havo	2,7%
havo	16,2%
havo / vwo	10,8%
vwo	5,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Veilig

Verantwoordelijkheid

Om goed te kunnen leren, is het van groot belang dat kinderen zich veilig voelen op school. Dit kan alleen ontstaan als we goed kunnen samenwerken en elkaar kunnen helpen. Door de kinderen verantwoordelijk te maken van hun eigen leren en gedrag, creëren we een goede leeromgeving voor alle kinderen.

Dit alles doen we aan de hand van de methode: 'Kanjertaining'. Door het gebruik van de kanjertraining zal iedereen dezelfde woorden / denkrichting hanteren. Ook de kinderen weten dan wat er van hen verlangd wordt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanjertaining:

Het vertrouwen is de basiskernwaarde en vormt het uitgangspunt voor het pedagogisch handelen op De Toermalijn.

Vertrouwen als basis om rust te creëren in de klas, om sociale veiligheid te stimuleren en een prettig schoolklimaat te waarborgen.

De Toermalijn maakt gebruik van de Kanjertraining om de doorgaande lijn in de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te waarborgen. In de Kanjertrainingslessen is er specifiek aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en het bevorderen van onderling vertrouwen in de groepen. Aan de hand van Kanjertraining leren de leerlingen om zich bewust te worden van hun gedrag. Leerlingen ervaren wat het effect is van hun gedrag op de ander en ze worden herinnerd aan hun

verlangen te vertrouwen te zijn. Ze leren te kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat goed is voor henzelf, de ander en de omgeving.

Kortom: ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar, de sfeer in de groep en school.

In de Kanjertraining staan vijf basisafspraken centraal:

- we vertrouwen elkaar;
- we helpen elkaar;
- we werken samen;
- we hebben plezier;
- we doen mee.

Middels oefeningen, verhalen, gesprekken en spelletjes besteden de leerkrachten tijdens de Kanjertrainingslessen en in praktijksituaties aandacht aan deze afspraken, identiteitsontwikkeling, sociale interactie, conflicthantering, omgevingsbewustzijn en burgerschap. Onderwerpen die vallen onder democratie, participatie en identiteit zijn opgenomen in de Kanjerboeken van alle leerjaren.

Burgerschapsonderwijs

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is.

In onze openbare school heeft burgerschaps- vorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel. In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen.

In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar. Burgerschap komt op onze school terug in taal- en rekenlessen, ons Wereldoriëntatie en lessen in Kunst, Cultuur en sport.

Vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs, lessen over geloof en levensovertuiging, worden gegeven. Op verzoek van ouders kunnen (bij voldoende interesse) groepen leerlingen lessen volgen in één specifieke godsdienst of levensovertuiging door vakleerkrachten van GVO en HVO. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Ons bestuur (Stichting BOOR) heeft met GVO/ HVO en VOS/ABB een convenant afgesloten om deze lessen via een Carrousel model aan te bieden met het Onderwijsprogramma Wereldwijzer. Door het samenwerken van de vakleerkrachten kunnen alle leerlingen kennis maken met de 7 grote godsdiensten en levensovertuigingen: Zo verbreden ze samen hun blik op de wereld, leren ze open staan voor andere overtuigingen, met begrip en respect voor elkaar en leren ze hun eigen overtuiging en achtergrond beter kennen. Dit vinden wij beter passend bij de uitgangspunten van Openbaar Onderwijs en de Burgerschapsopdracht van elke school. De ambitie van BOOR is daarom om binnen een aantal jaar alle BOOR scholen hier aan deel te laten nemen. De volgende levensbeschouwingen



kunnen worden aangeboden: Humanistisch vormingsonderwijs, Islamitisch vormingsonderwijs, Protestants vormingsonderwijs, Boeddhistisch vormingsonderwijs, Joods vormingsonderwijs, Katholiek vormingsonderwijs en Hindoeïstisch vormingsonderwijs. Op onze school wordt het Vormingsonderwijs op de volgende

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KSH](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KSH](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is een samenwerkingsverband met Kinderservicehotel (KSH) die op de nevenlocatie volledig in pandig is en op de hoofdlocatie een voor en naschoolse opvang verzorgt.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	23 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Paasvakantie	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaartvakantie	18 mei 2023	21 mei 2023
Pinkstervakantie	27 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

Studiedagen:

vrijdag 21 oktober 2022
maandag 30 januari 2023
dinsdag 14 februari 2023
dinsdag 14 maart 2023
maandag 8 mei 2023
donderdag 22 juni 2023
vrijdag 7 juli 2023

Overige vrije dagen:

maandag 5 december 2022 (middag vrij) i.v.m. Sinterklaas
donderdag 22 december 2022 (middag vrij) i.v.m. Eindejaarsdiner
vrijdag 21 april 2023 (middag vrij) i.v.m. Koningsspelen

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	ma t/m vrij	8.30 -16.30 uur
Intern begeleider gr. 1 t/m 3	ma-di-wo	8.30 - 16.30 uur
Intern begeleider gr 4 t/m 8	ma t/m vrij	8.30 - 16.30 uur

Met elke medewerker is een afspraak te maken.

Wilt u een gesprek met de leerkracht? Dan graag na schooltijd een afspraak maken via social schools.

