

Schoolrapport

PCBS De Regenboog (Hellevoetsluis)

(12YU00)

2018-2019

PCBS De Regenboog (Hellevoetsluis)
Kreeft 37
3225 AC HELLEVOETSLUIS
0181319509

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectiebeoordeling

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Financiën voor ondersteuning

- 6.1 Basisondersteuning

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	03 april 2019
Naam van onze school	PCBS De Regenboog (Hellevoetsluis) (12YU00)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Protestants-Christelijk
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kindkracht (PO2808)
Aantal leerlingen	288

2.2 Visie

Onze visie op passend onderwijs

De basisondersteuning is op voldoende niveau

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten

de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?).

Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en

begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer

kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een IV- of V-score, leerlingen

die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij

zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Onze ambities zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen (Overleg schoolbegeleider, SOT's en HIA's)
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

2.2 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 293 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 12% een gewicht: 29 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 5 leerlingen een gewicht van 1,2. Het leerlingenaantal van de school blijft

redelijk stabiel.

In algemene zin hebben wij, op grond van onze leerlingenpopulatie, de volgende aandachtspunten:

Extra aandacht besteden aan het vak lezen en taal

Extra aandacht besteden aan gedragsregulering (sociaal-emotionele ontwikkeling, PBS)

Extra aandacht besteden aan onze kernwaarden

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school wordt ervaren als een dak boven je hoofd, een steun in je rug, grond onder je voeten en ruimte voor je ontwikkeling

Op onze school werken de leerkrachten samen in leerteams

In onze kleutergroepen is een rijk (speel)aanbod in de hoeken

Voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen is apart en passend aanbod

De leerkrachten hebben hart voor het individuele kind binnen de groep

We maken gebruik van onderwijsassistenten

Wij behalen hoge eindopbrengsten gezien onze schoolbevolking.

Wij hebben een goede balans gevonden om aan alle aspecten van de ontwikkeling van kinderen aandacht te besteden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Visie op ondersteuning

Ieder kind heeft recht op ondersteuning. De Regenboog werkt hiervoor met een jaarklassensysteem met max.

drie niveaugroepen.

Uiteraard is hierbinnen individuele begeleiding mogelijk. Bij de combinatiegroepen kunnen we niet meer dan 1 leerling met een individuele leerlijn begeleiden.

Diverse specialisten kunnen met individuele kinderen werken of met een groepje.

De intern begeleiders bieden begeleiding op groeps-, leerkracht- en kindniveau.

De grenzen van onze zorg liggen bij extreme gedragsstoornissen en op fysiek-medisch terrein.

In onze schoolgids staat onze zorg uitgebreid beschreven.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als school hebben we de ambitie om de pedagogisch klimaat te optimaliseren door nog consequenter om te gaan met de afspraken binnen PBS. We zijn ons aan het oriënteren op de methode ZIEN.

Voor de groepen 1 en 2 zijn we gaan werken met Schatkist en willen we de mogelijkheden om observaties en gegevens in te voeren ons nog meer eigen maken.

Voor de groepen 5-8 willen we afspraken rondom het gebruik van Snappet nog beter afstemmen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen	Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de instructie-afhankelijke groep (verdiept arrangement) en de instructie-onafhankelijke groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Onze ambities zijn: 1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus 2. De leraren geven directe instructie 3. De leerlingen werken zelfstandig samen 4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde) 5. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren 6. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie 7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben gebruiken we de methodiek van compacten en verrijken. De MHB coördinator (leerkracht gespecialiseerd in werken met meer- en hoogbegaafden) adviseert en ondersteunt de leerkrachten bij het kiezen van het juiste aanbod. Voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben adviseert en ondersteunt de intern begeleider bij het kiezen van het juiste aanbod. De onderwijsassistenten ondersteunen bij de uitvoering.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen	geen
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	• Op onze school volgen wij ons eigen beleidsstuk 'Meer- en hoogbegaafdheid'. De MHB coördinator is hiervoor wekelijks een dagdeel aangesteld/vrijgeroosterd.

	Zie beleidsplan "MHB". • We maken gebruik van de Leeskliniek VCO de Kring voor leerlingen met leesproblemen.
--	---

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen	5.7 Externe contacten Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met: 1. Voor-, tussen- en naschoolse voorzieningen 2. Pabo's In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met: De leerplichtambtenaar De wijkagent Centrum voor jeugd en gezin Schoolmaatschappelijk werk Schoolarts en jeugdverpleegkundige Logopedisten Samenwerkingsverband Kindkracht Dyslexiezorg MEE-VTO Lucertis Fysiotherapie M4Care Indictiestellers van de gemeente Gemeente (indicatiestellers-jeugd)
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Leerlingen worden geselecteerd voor de bovenschoolse plusklas in Oostvoorne en de masterclass van het VO. (meer uitdaging) TOS leerlingen worden ondersteund door Auris (meer ondersteuning)

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed"

ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-1-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Onderwijsassistent	1680	583
	Intern begeleiding	990	344
	Schoolbegeleider	30	10

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist

	Jonge kind specialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid

Logopedisten en fysiotherapeuten houden praktijk op school.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	Autiklas
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Impulsklas
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

Toelichting voorzieningen

De Kinderopvangorganisaties bieden een voorschool aan. Met hen wordt samengewerkt inzake overdracht .

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	aanbod TOS
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Leeskliniek door Marja Groeneveld

MHB plus uur per bouw door Marianne

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Huiswerkbegeleiding
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

Middels PBS werken wij aan het gedrag, normen en waarden en sociale veiligheid.

Middels SIDI3 signaleren wij jaarlijks de MHB kinderen

Bestuurbreed hebben wij een map die we kunnen gebruiken bij rouwverwerking

Vanaf groep 5 wordt het maken en leren van huiswerk opgebouwd volgens een protocol

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

De teamkamer of de IB ruimte wordt gebruikt om één op één begeleiding te geven.

De speelzaal van groep 1 en 2 wordt ook gebruikt voor bijvoorbeeld rots en water training

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderden	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De protocollen staan in de gedeelde leerkrachtenmap

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	71 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)	Onvoldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Onvoldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	Voldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende

Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed

Toelichting HGW

Als één van de eerste scholen in Hellevoetsluis zijn wij begonnen met HGW onder leiding van Corrine Bleecke.

Er zijn weinig nieuwe collega's dus HGW zit ons in het bloed.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft zal de leerkracht dit aangeven bij de intern begeleider. Dit kan bij de groepsbespreking, maar dat kan ook tussendoor. In een gesprek zal de intern begeleider de zorgbehoefte inventariseren en beoordelen wat nodig is. Ouders zullen hierover worden geïnformeerd.

Mogelijk volgt er een individuele leerlingbespreking, wordt de leerling besproken met de schoolbegeleider in het SOT, wordt er een beroep gedaan op SMW of CJG of wordt er een Kindkrachtspecialist gevraagd om mee te kijken en te adviseren. Ouders worden hierbij uitgenodigd. Wanneer dit onvoldoende oplevert zal de intern begeleider een HIA aanvragen bij het samenwerkingsverband. Samen met alle betrokkenen rondom een kind worden de onerwijsbehoeften daar nader bepaald en volgt er mogelijk een OJA.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de directie, team- of afdelingsleider, de intern begeleider / zorgcoördinator, de leraar / mentor en de schoolmaatschappelijk werker.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden in een zo vroeg mogelijk stadium betrokken bij de zorg om hun kind. Als eerste mogen ouders aan het begin van het schooljaar aan de leerkracht vertellen over hun kind. In de loop van het schooljaar worden ze drie maal uitgenodigd voor een tien minutengesprek. Ook tussendoor zijn ouders na schooltijd wekom om zaken te bespreken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de deskundige van het samenwerkingsverband, de intern begeleider / zorgcoördinator, de jeugdhulpprofessional, de leraar / mentor, de ouders en de schoolmaatschappelijk werker.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Ondersteuning komt er indien nodig

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De smt (directie - ib - bouwcoördinatoren) is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

evaluatie in SMT vergadering, daarna aanpassingen verwerken

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Hier hebben we nog iets op te pakken

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Na de CITO afnames (M- E toetsen) stelt de IB-er de OPP's bij.

Bij OPP cluster 2 heeft de ambulant dienstverlener daarin ook een taak.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Middels de CITO-scores.

in geval van doelen die niet gemeten kunnen worden met CITO toetsen, wordt er gebruik gemaakt van observaties en andere toetsen.

6. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de ondersteuning op onze school wordt gefinancierd.

6.1 Basisondersteuning

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

Realisatie basisondersteuning

Voor de afgelopen periode heeft onze school 24.160,00 euro van het samenwerkingsverband ontvangen voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Ontvangen middelen	
Voor de leerlingen	24.160,00
Totaal	24.160,00

Toelichting realisatie

Binnen het bestuur van VCO de Kring wordt momenteel gewerkt aan het specificeren van kostendragers binnen de formatie.

De basisondersteuning is deels besteed aan IB, deels aan een specialist MHB.

Vraag 84 is momenteel niet in te vullen

