



Basisschool de Regenboog

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overig beleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

DE BASISCHOOL

....een stukje van je leven.

Voor kinderen en voor u. In de loop van acht jaar vertrouwt u uw kind zo'n 8.000 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Scholen verschillen in werkwijzen, sfeer en resultaten. Dat maakt het kiezen van een basisschool best moeilijk. Deze schoolgids kan u helpen bij het bewust kiezen van een basisschool. Want in deze gids schrijven wij over onze werkwijzen, maar ook over onze zorg voor kinderen en de resultaten die deze zorg oplevert.

Deze gids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze basisschool hebben én voor ouders van toekomstige leerlingen.

In deze gids leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. Ook leggen wij uit wat u van ons mag verwachten als uw kind leerling van onze school wordt. Maar ook wat wij van u verwachten.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier leest en dat u een goed beeld van onze school krijgt. Vanzelfsprekend bent u altijd van harte welkom voor een toelichting.

GOD

Help ons de glans van iedere dag naar boven te halen

te genieten van kleine dingen en dat geluksgevoel met anderen te delen.

Geef dat we zo van iedere dag een feest maken.

Geef dat we alles doen wat in ons vermogen ligt om het leven van onze kinderen meer glans te geven.

Team PCBS de Regenboog

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Regenboog
Kreeft 37
3225AC Hellevoetsluis

☎ 088-1454540
🌐 <http://www.regenboogschool.nl>
✉ carin.dekoning@edumarevpr.nl

Extra locaties

PCBS De Regenboog - dependance
Schelpenpad 4
3225BZ Hellevoetsluis
☎ 088-1454550

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Carin de Koning	carin.dekoning@edumarevpr.nl

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep EduMare

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 6866

<http://www.edumarevpr.nl>

Samenwerkingsverband

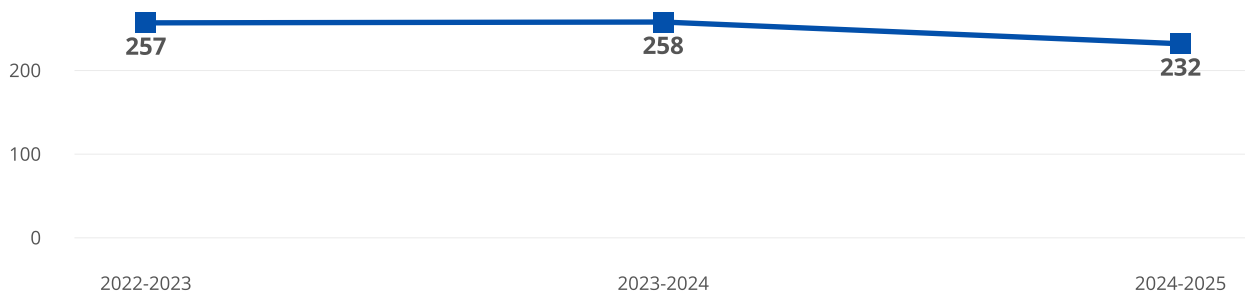
Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief
Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

Aantal leerlingen

 **2024-2025**
232

In onderstaand overzichtje is te zien dat er op 1 oktober 2024 232 leerlingen op school waren. Aan het einde van het schooljaar waren 266 leerlingen op school. Ondanks de daling op 1 oktober hadden we extra instroom van kleuters waardoor er met een instroomgroep gestart is. In schooljaar 2025-2026 werken we met 10 groepen. Op het hoofdgebouw zitten de groepen 1/2A, 1/2B, 1C, 3A, 4A, 5A. Op de dependance aan het Schelpenpad zitten de groepen 6A, 6/7B, 7A en 8A.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

respect

veiligheid

verantwoordelijkheid

rust, regelmaat

professionele cultuur

Missie en visie

Onze missie:

Wij zijn een Protestants Christelijke basisschool. Vanuit ons geloof mag ieder kind er zijn en is ieder kind welkom, binnen de mogelijkheden van school. Het logo en de naam van onze school “De Regenboog” geven aan dat we er zijn voor ieder kind. “De Regenboog” symboliseert geborgenheid en rust. We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. De kleuren van “De Regenboog” staan voor diversiteit. Hiermee bedoelen we diversiteit in lesaanbod, maar ook dat de leerkrachten, ouders en kinderen, ongeacht hun achtergrond en eigenheid verbonden zijn met elkaar. Open communicatie vinden wij belangrijk. Door een goede samenwerking tussen ouders, kind en leerkracht dragen wij bij aan de ontwikkeling van het kind. Zo kunnen kinderen zich ontwikkelen tot volwaardige en respectvolle burgers. We bieden goed onderwijs vanuit wederzijds vertrouwen. Ook kunnen kinderen zich cognitief en sociaal ontwikkelen, zodat ze door kunnen stromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Door af te stemmen op wat kinderen nodig hebben, streven we naar een brede ontwikkeling van ieder kind. In ons “school ondersteuningsplan” staat beschreven wat we als school kunnen bieden in afstemming of wat buiten onze mogelijkheden ligt. We streven naar een harmonieuze ontwikkeling, waarin kennisoverdracht, creatieve en lichamelijke ontwikkeling een plaats krijgen en waarbij plezier de basis is voor het leren.

Visie op leren en gedrag

De leerkracht staat centraal, dit in belang van de kinderen. Door leerkrachten te versterken kunnen zij het beste doen voor de kinderen. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en streven ernaar het beste uit de kinderen te halen.

Visie op leren organiseren

Leerkrachten geven instructie op een effectieve manier middels het EDI model. We nemen leerlingen zo lang mogelijk mee in de basislesstof. Het aanbod binnen ons curriculum is erop gericht dat alle leerlingen de einddoelen behalen als ze van de basisschool afgaan. We hebben veel aandacht voor voorkennis om hiaten in het lesaanbod te voorkomen en zo de kansenongelijkheid tegen te gaan.

Visie op professionaliteit

Het team werkt in leerteams om de professionaliteit te versterken en de gedeelde verantwoordelijkheid te stimuleren. In de leerteams leert het team van en met elkaar.

In de leerteams werken we op basis van wetenschappelijk onderzoek en op basis van praktijkkennis. Zo komt het team tot voorstellen en worden de voorstellen uitgewerkt in kwaliteitskaarten om te kunnen borgen.

Visie op veranderen en verankeren

Het team is betrokken bij het maken van het jaarplan en meerjarenplan. Kwaliteitskaarten vanuit de leerteams worden voorgelegd aan het breed MT en zij geven feedback op de voorstellen die gedaan worden vanuit de leerteams. Voor de kwaliteitskaarten stellen we een cyclus op, zodat de afspraken voor iedereen helder blijven en op die manier kunnen we ook nieuwe collega's meenemen in de afspraken.

Identiteit

De Regenboog is een Prot.Chr.Basisschool die open staat voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken en omgaan met elkaar. De identiteit van onze school vindt zijn oorsprong in het geloof in God met de Bijbel als richtsnoer. Jezus Christus is onze inspiratiebron.

We willen ruimte bieden aan ieder individu, er is ruimte en respect voor ieders inbreng. Ons onderwijs is duidelijk betrokken bij mens en wereld. We streven er naar dat begrippen als rechtvaardigheid, geborgenheid, hulpvaardigheid en respect voor de ander heel vanzelfsprekend zijn. We hopen dat dit tot uiting komt in onze manier van omgaan met elkaar en met u, in de keuze van de leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die heerst op school.

Elke schooldag begint en/of eindigt met een lied of gebed. Enkele keren per week wordt er een bijbelverhaal verteld. De spiegelverhalen vertellen ons hoe wij er in de praktijk van alledag mee om kunnen gaan. We gebruiken hierbij vanaf groep 1 de methode "Trefwoord".

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Jaarlijks wordt de groepsverdeling opgenomen in de informatiekalender, de bijlage van deze schoolgids

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

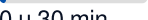
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening	 8 u 45 min	 8 u 45 min
Taalontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Burgerschap/ Vreedzame school	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Rekenactiviteiten	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	6 u 30 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Lezen	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Burgerschap/ Vreedzame school	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 15 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min

De genoemde uren per vak zijn een richtlijn voor de leerkracht om het rooster vorm te geven. Een leerkracht kan, afhankelijk van zijn of haar groep afwijken om meer leertijd te geven aan een bepaald vakgebied. Daarmee kan worden tegemoetgekomen aan de verschillen per groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Spreekruimtes



2.2 Het team

Het team van De Regenboog is ervaren en werkt met veel enthousiasme en plezier aan het onderwijzen van de kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school heeft beleid opgesteld waarin vermeld staat welke stappen wij ondernemen in geval van verlof of ziekmelding. Het beleid is erop gericht zo weinig mogelijk groepen naar huis te sturen.

Het beleidsstuk is op school ter inzage.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Inzet programma's "Opstap" en "Samenstap"*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *De Kinderkoepel* en *Partou*.

De samenwerking met de peuterspeelzaal richt zich o.a. op een zo soepel mogelijke overgang van de peuterspeelzaal naar onze basisschool. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten van de onderbouw hebben regelmatig overleg met elkaar om werkwijzen en pedagogisch handelen te bespreken. Tussendoor is er contact tussen coördinatoren in verband met de (warme)

overdracht. Dit komt voort uit het project "Kinderogen". Het doel van het project is zorgen voor een doorgaande lijn en optimale ontwikkelkansen realiseren voor alle kinderen.

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die in hogere groepen. De inrichting van de lokalen is anders net als de manier van werken. De schooldag begint meestal in de kring. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, op de gang, in het speellokaal, op de speelplaats of achter de computer. In het begin ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan en het leren van de regels.

In ons kleuterinformatieboekje staat de werkwijze in de groepen 1/2 uitgebreid beschreven. Dit informatieboekje is te vinden op onze website en nieuwe ouders krijgen het boekje bij de start van hun kind in groep 1/2 bij ons op school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan staan de doelen van 2023-2027 beschreven.

De grote doelen over deze 4 jaar zijn:

1. Op onze school geven de leerkrachten instructie volgens het EDI model.
2. De verschillende onderdelen vanuit werkwijze HPS binnen de leerteams zijn verder geïmplementeerd.
3. De komende 4 jaar werken we toe naar een IKC met een duidelijke visie.
4. Op onze school werken we vanuit onze visie op burgerschap en de methode Vreedzame school is geïmplementeerd.
5. Het rekenonderwijs is versterkt d.m.v. implementatieplan en concrete ambities zijn behaald.
6. De samenwerking met ouders is versterkt d.m.v. verschillende activiteiten welke zijn uitgewerkt in de jaarplannen.

Doelen Burgerschap:

Een van de doelen die ons onderwijs nastreeft is burgerschapsvorming. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen nieuwsgierig zijn naar anderen en andere culturen en een actieve verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen in relatie tot de toekomst van onze aarde en de realisatie van een sociaal, duurzame en rechtvaardige samenleving. Hierbij zal onze school zich richten op:

-Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school.

-Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving.

-Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Daarbij dragen wij zorg voor een schoolcultuur waarin leerlingen gestimuleerd worden actief te oefenen met de omgang en het handelen naar de basiswaarden in een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten. Als school voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs (waardig) in het algemeen, en wettelijk zijn we verantwoordelijk voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens.

In de praktijk werken wij met onze leerlingen aan:

Kennis: onze leerlingen weten wat de term democratie betekent en hoe daar (binnen een school) invulling aan kan worden gegeven.

Attitude: onze leerlingen hebben respect voor diversiteit in brede zin en weten dat spanning en wrijving erbij kunnen horen.

Vaardigheden: onze leerlingen kunnen hun mening onderbouwen en met elkaar in dialoog gaan over diverse onderwerpen.

Reflectie: onze leerlingen denken na over hoe zij zich verhouden tot anderen en het andere.

In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met het twee jarig invoeringstraject van de methode Vreedzame school van de CED.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Regenboog beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg (WMK) en we werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk verbonden, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken we vanuit de PDCA-cyclus (plan-do-check-act). We hebben de kwaliteit beschreven (zie ook het schoolplan) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen we door middel van zelfevaluatie regelmatig –conform de meerjarenplanning- of de kwaliteit van de school in orde is. We zetten gerichte (tevredenheids) onderzoeken uit onder ouders, leerkrachten en leerlingen over verbeterthema's uit het jaarplan. De sociale veiligheidsvragenlijsten worden elk jaar afgenomen vanaf groep 5.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Samenwerkingsverband Onderwijscollectief

Onze school hoort bij het samenwerkingsverband Onderwijscollectief. Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg is het samenwerkingsverband voor passend primair en voortgezet onderwijs. Onderwijscollectief draagt zorg voor passend onderwijs op 58 basisscholen en 16 scholen in het voortgezet onderwijs in de gemeenten Nissewaard en Voorne aan Zee en in Rozenburg.

Het samenwerkingsverband levert expertise bij complexere ondersteuning, adviseert de scholen in de doorontwikkeling van de ondersteuning binnen de school, geeft toelaatbaarheidsverklaringen voor het gespecialiseerd onderwijs af en werkt regionaal samen met jeugdhulp, gemeenten en ouders om te zorgen dat ieder kind de juiste onderwijsplek krijgt.

Binnen ons samenwerkingsverband heeft elke school een vaste schoolbegeleider. Daarnaast kan elke PO school in afstemming met de schoolbegeleider de hulp van één van onze begeleiders passend onderwijs (BPO-ers) met specifieke expertise inzetten.

Schoolbesturen krijgen op diverse gebieden geld van het samenwerkingsverband om zelf extra ondersteuning te kunnen geven. Alle afspraken over hoe we samenwerken met schoolbesturen, scholen en gemeenten staan in het [ondersteuningsplan](#).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke basisschool geeft aan alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoeften. Het gaat om ondersteuning of aanpassingen waar leerlingen over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, of om aanpassingen die de school inpast in het onderwijs. Het doel is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces doorloopt, afgestemd op zijn/haar ontwikkeling. De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

- Ons team heeft kennis en beleid om bepaalde ondersteuning te geven;
- Ons team biedt ondersteuning om lichte of zware ondersteuningsbehoeften te voorkomen;
- Ons team biedt lichte ondersteuning met als doel om de leerlingen weer mee te laten doen in de gewone lessen;
- Ons team doet kleine aanpassingen aan de lessen, de materialen, het gebouw en de toerusting van de leerlingen met als doel dat de leerlingen het gewone aanbod volgen.

Extra ondersteuning

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt onze school daarom extra ondersteuning en intensievere aanpassingen voor een individuele leerling of voor groepjes leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders worden hierbij betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel waarin beschreven staat wat de school en ouders/verzorgers moeten doen om de doelen te halen. Voor de leerlingen is er sprake van hoorrecht. Dat betekent dat we de kinderen betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief door met hen een gesprek te voeren over wat ze nodig hebben, aan welk doel we gaan werken en hoe we dat doel willen bereiken. Dit doen we passend bij de leeftijd en de rijpheid van het kind.

Er is sprake van extra ondersteuning als

- een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is
- er geld voor extra ondersteuning ingezet wordt
- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij ze soms gebruikmaken van de voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband en het gespecialiseerd onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het onderwijsteam, leerlingen en ouders en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg).

Het volledige schoolondersteuningsplan (SOP) is te vinden en maakt onderdeel uit van deze schoolgids.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist

We hebben leerkrachten in ons team die extra opleiding gevolgd hebben voor een bepaald specialisme zoals voor meer- en hoogbegaafdheid, rekenen en voor lezen. We hebben een intern begeleider in ons team. De intern begeleiders hebben zich ontwikkeld binnen ons bestuur tot kwaliteitscoördinatoren. Kwaliteitscoördinatoren houden zich naast de individuele zorg van kinderen ook bezig met de onderwijskundige ontwikkeling van de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De internbegeleider/ kwaliteitscoördinator begeleidt het team op gebied van beleid t.a.v. sociaal emotionele ontwikkeling. Daarbij werken zij samen met onze gedragsspecialist en orthopedagoog ofwel onze schoolbegeleider vanuit het samenwerkingsverband.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider) werkt nauw samen met de schoolbegeleider. De schoolbegeleider is een orthopedagoog vanuit het samenwerkingsverband. De schoolbegeleider wordt betrokken bij individuele zorg.

Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid is ook gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Wij werken samen met externe specialisten zoals de logopedisten en fysiotherapeuten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De kwaliteitscoördinator werkt samen met de schoolverpleegkundige en de schoolarts.

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts zijn werkzaam bij jeugdgezondheidsorganisatie CJG Rijnmond (website: Homepage - CJG Rijnmond). Zij zijn verbonden aan een aantal scholen in de wijk Kooistee.

Als Jeugdverpleegkundige en Jeugdarts volgen zij de ontwikkeling van kinderen tot zij 19 jaar zijn. Zij doen dit op de basisschool door een gezondheidsonderzoek in groep 2 uit te voeren. Dit is een vervolgonderzoek van het Consultatiebureau waarbij de groei, gehoor, ogen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen onderzocht wordt. De onderzoeken vinden

plaats op het kantoor van CJG Rijnmond aan de Vliet, in het bijzijn van ouders. Daarnaast kunnen ouders en scholen bij hen terecht met vragen of zorgen over de groei, gewicht, ogen, gehoor, motoriek, gedrag, (sociaal-emotionele) ontwikkeling, vaccinaties of schoolverzuim van een kind.

Naast deze groep 2 onderzoeken, houden de jeugdverpleegkundige en jeugdarts en collega's zich bezig met andere onderzoeken op het Consultatiebureau en op het Voortgezet Onderwijs in klas 2 en 4. Ook hebben zij vaccinatiespreekuren en werken zij mee tijdens de grootschalige vaccinatiemiddagen in de Eendr8. Het CJG Rijnmond geeft immers alle vaccinaties die kinderen nodig hebben, volgens het Rijksvaccinatieprogramma (Rijksvaccinatieprogramma | Rijksvaccinatieprogramma.nl). Op de basisschool krijgen de kinderen met 9 jaar de DTP en BMR-vaccinatie en met 10 jaar de HPV-vaccinatie.

Contactgegevens CJG Rijnmond:

Vliet 2, 3224 HE Hellevoetsluis

Algemeen telefoonnummer: 088 - 2010 000

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door een nauwe samenwerking tussen de kwaliteitscoördinatoren van de scholen van onze wijken (ROK 11) wordt de kennis en expertise versterkt. Ons ROK heeft een samenwerking met Push. Samen met Push zijn twee programma's ontwikkeld; Opstap en Samenstap. Deze programma's zijn ontwikkeld voor de jongste kinderen om ouders met hun kind extra ondersteuning te kunnen bieden op gebied van opvoeding en leerontwikkeling. Deze twee programma's zullen de komende jaren verder geïmplementeerd en uitgebreid worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief (per 1 augustus 2025)

Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Zij kunnen meepraten over hun ontwikkeling en de ondersteuning.

- Leerlingen krijgen hoorrecht (het is voor de leerling een recht om gehoord te worden, het is voor de leerling zelf dus geen plicht).
- De school moet alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP), steeds in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief vragen of zij willen praten over het OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. De fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren.

Extra informatie

In het schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen hoe onze zorg is georganiseerd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanaf schooljaar 2023- 2024 werken we met de methode Vreedzame school. Middels een tweejarig implementatie traject zal de werkwijze vanuit de Vreedzame school geborgd gaan worden.

Ook de tussenschoolse opvang doet mee. De ouders staan achter deze aanpak. Zo proberen we met elkaar onze grondwaarden: respect - veiligheid - verantwoordelijkheid in praktijk te brengen.

Daarnaast hanteren we een antipestprotocol waarin beschreven staat hoe we handelen n.a.v. pestgedrag. Het protocol is op onze website te vinden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We nemen de vragenlijst sociale veiligheid van WMK af vanaf groep 5. De uitkomst van de vragenlijst wordt geanalyseerd en zo nodig stemmen wij ons handelen daarop af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Venneman	marianne.venneman@edumarevpr.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Venneman	marianne.venneman@edumarevpr.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolgids

De schoolgids wordt jaarlijks aangepast en digitaal uitgereikt aan alle ouders van toekomstige leerlingen. Wij leggen hierin verantwoording af over onze manier van werken en de omgang met elkaar. De meest actuele versie staat op onze website en is te vinden op Scholen op de kaart.

Informatiekalender

In de eerste weken van een nieuw schooljaar krijgen de kinderen de jaarkalender mee naar huis. De informatiekalender geeft een handig overzicht van alle activiteiten die in de loop van het schooljaar zullen plaatsvinden, aangevuld met andere praktische informatie. U kunt lezen over zaken als vakantie, verlof, overblijven, gymtijden enz. Wij hopen dat de informatiekalender een vast plaatsje bij u thuis krijgt. Zo heeft u alle schoolwetenswaardigheden een jaar lang binnen handbereik.

Nieuwsbrief

Om de week krijgen de ouders via de schoolapp de nieuwsbrief toegestuurd. In de nieuwsbrief worden de belangrijkste data en activiteiten voor de komende weken nog eens op een rijtje gezet. Verder vermelden wij via de nieuwsbrief de laatste mededelingen, die voor u van belang kunnen zijn.

Leerkrachten sturen (meestal wekelijks) een nieuwsbrief naar hun eigen groep. Ook deze ontvangt u via de schoolapp. Het gaat om informatie die alleen de groep betreft zoals het huiswerk voor de komende week of een activiteit die alleen voor die groep geldt.

Informatieavond

Aan het begin van een schooljaar houden wij een informatieavond op school. Op deze avond kunt u verder kennismaken met de leerkracht(-en) van uw kind en vertellen de leerkrachten over de groep waarin uw kind zit. U krijgt dan informatie over de bijzonderheden van de groep en u krijgt de gelegenheid om de materialen in te zien en vragen te stellen.

Aan het begin van het schooljaar wordt u ook geïnformeerd namens de MR en OR over de uitgaven van de ouderbijdrage en de begroting voor het nieuwe schooljaar.

Tien-minutengesprek

De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen in een schooljaar twee keer een rapport mee. Om dit rapport te bespreken, wordt u uitgenodigd voor een tien-minutengesprek. Aan het begin van het schooljaar houden we ouder- vertelgesprekken. Dit zijn 10-minutengesprekken waarin ouders over hun kind vertellen aan de leerkracht.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Onderwijsgroep EduMare.

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil echter van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van Onderwijsgroep EduMare waar onze school onderdeel van is. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen.

Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur en heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.

De klachtenregeling is onderdeel van het veiligheidsplan van de scholen van Onderwijsgroep EduMare en is te vinden op de website van de stichting.

Interne vertrouwenspersoon op de school

De school heeft een vertrouwenspersoon die de klager verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon maakt deel uit van de schoolorganisatie en heeft naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken.

Interne vertrouwenspersoon: Marianne Venneman

Contactgegevens: marianne.venneman@edumarevpr.nl

Externe vertrouwenspersoon

Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon of u kunt zelf contact zoeken met de externe vertrouwenspersoon als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus genomen wordt. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Bijvoorbeeld bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of door bijstand te verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon: Suzanne van Rhee

E: evp@cedgroep.nl | T: 010-4071599 (CED groep)

Landelijke Klachtencommissie

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs.

Meer informatie staat op www.onderwijsgeschillen.nl.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs, alleen in geval van seksueel misbruik via T: 0900 – 111 3111

Bevoegd gezag: Stichting Onderwijsgroep EduMare

Postadres: Gemeenlandsedijk Noord 26a 3216 AG Abbenbroek

Tel: 0181 391044

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (O.R.)

De ouderraad bestaat uit ouders. Enkele leerkrachten wonen de vergaderingen bij en dienen als spreekbuis voor het team. De ouderraad verleent hand- en spandiensten bij de dagelijkse gang van zaken op school. Ook helpt zij mee met de voorbereidingen voor (sport)-activiteiten, feesten enz. Als u wilt meedraaien in deze enthousiaste groep ouders kunt u dit kenbaar maken bij de leerkrachten of directie.

Ouderhulp

Ouders zijn op veel manieren betrokken bij de school. Een basisschool kan niet zonder deze belangrijke hulp. Gelukkig doen wij nooit tevergeefs een beroep op ouders.

Ouders zijn actief bij o.a.

- Feesten
- Creatieve activiteiten
- Taal/leesspelletjes
- Sportactiviteiten
- Excursies
- Schoolreisjes/schoolkamp

Bieb op school

Op beide locaties van de school hebben wij een zogenoemde 'Bieb op school'. Kinderen kunnen boeken lenen, zoals dit ook in een openbare bibliotheek gebeurt. Een aparte groep ouders verzorgt de uitleen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. Bijvoorbeeld de besteding van de ouderbijdrage en de hoogte hiervan of beleidsnotities. In het reglement kunt u precies lezen over welke zaken u kunt meedenken. De medezeggenschapsraad mag bestaan uit drie ouders en drie leerkrachten. Als u interesse hebt in het lidmaatschap van de MR, kunt u dat kenbaar maken bij de voorzitter van de MR.

Op de website van onze school zijn de contactgegevens te vinden van de MR.

De MR heeft instemmingsrecht over de hoogte van de ouderbijdrage. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is momenteel vastgesteld op €50,00. Dit is inclusief het schoolreisje.

Twee afgevaardigden van onze MR hebben zitting in de Regioraad. Vanuit de regioraden zijn afgevaardigden in de GMR. Deze raden bestaan uit ouders en leerkrachten van de scholen van ons bestuur Edumare.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Avondvierdaagse
- Kinderboekenweek
- Koningsspelen, Pasen, Zomerfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op 50 euro voor schooljaar 2025-2026. Dit is gelijk getrokken met de andere scholen binnen ons ROK (wijken Kooistee en Struyten) om kansenongelijkheid tegen te gaan. We gebruiken 50 euro per leerling voor allerlei activiteiten die we gedurende het jaar organiseren en voor schoolreis of om het schooljaar het schoolkamp voor groep 3 t/m 7. Daarnaast vragen we een aparte bijdrage voor het schoolkamp van groep 8. De bijdrage voor de activiteiten, schoolreis en kamp is vrijwillig. We zullen geen kinderen uitsluiten van activiteiten als de vrijwillige bijdrage niet betaald wordt.

Er is een mogelijkheid om de vrijwillige ouderbijdrage gespreid te betalen. Ook is het mogelijk om via de gemeente een vergoeding aan te vragen, mochten ouders hiervoor in aanmerking komen. Onze schoolmaatschappelijk werkster kan u hier meer over vertellen en helpen bij de aanvraag.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Aan ouders wordt gevraagd hun kind voor schooltijd, vanaf 08.00 uur, telefonisch ziek te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen middels het verlofformulier. Het formulier is op te halen bij de leerkracht, de administratie of te downloaden van de website.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom bij ons op school. Eenmaal bij ons op school is het belangrijk dat er een fijne samenwerking tussen school en ouders is. Op onze school vinden we het heel belangrijk dat alle kinderen en personeelsleden zich veilig voelen en dat iedereen met respect behandeld wordt. We besteden dan ook veel aandacht aan hoe kinderen zich naar elkaar, volwassenen en de omgeving dienen te gedragen. Hiervoor zijn ook gedragsregels en een antipestprotocol opgesteld en is er een internetprotocol voor leerlingen. Ook is er een communicatie protocol waarin beschreven staat hoe we communiceren via Parro. Deze documenten zijn terug te vinden in het veiligheidsplan van de school.

De gedragsregels worden in de klassen besproken en zijn bij de kinderen bekend. Als een leerling zich echter niet aan deze afspraken van de school houdt en na gesprekken zijn gedrag niet bijstelt, kan het bevoegd gezag overgaan tot een ordemaatregel. Mogelijke maatregelen zijn schorsen en verwijderen.

Uiteraard zullen wij de beslissing tot schorsen en verwijderen zeer zorgvuldig nemen en afwegen of:

- Er een evenredige verhouding bestaat tussen de overtreding die de leerling heeft begaan en de ordemaatregel die wordt opgelegd.
- De leerling enige mate van schuld heeft gehad aan de normschending.

Het proces dat gevolgd wordt ten aanzien van het opleggen van een ordemaatregel zal gebeuren conform de procedurele regels die hiervoor gelden. Deze regels kunt u vinden in het stappenplan schorsen en verwijderen op de website van ons bestuur Stichting Onderwijsgroep EduMare: www.onderwijsgroepedumare.nl.

4.5 Overig beleid

Protocol weeralarm

Het KNMI geeft weercodes af. In het protocol staat beschreven hoe scholen handelen als er door het KNMI een weercode afgegeven wordt. Het uitgebreide protocol ligt op school ter inzage. Bij code oranje besluit de school hoe om te gaan met situaties zoals buitenspelen, fietsen/lopen naar een gymzaal, etc. Het onderwijs in het schoolgebouw gaat gewoon door. Op het moment dat code rood afgegeven wordt, onderscheiden we de volgende situaties:

De melding KNMI komt op een moment dat de kinderen nog niet op school zijn. School communiceert met ouders dat er geen onderwijs gegeven wordt en dat er noodopvang is. Voor leerkrachten of ondersteunend personeel geldt ook dat zij niet naar school hoeven te komen, met dien verstande dat de school wel altijd opvang op school moet kunnen regelen voor noodopvang. Waar nodig vangt de school de kinderen op binnen de reguliere schooltijden.

De melding KNMI komt op een moment dat de kinderen al op school zijn: In dit geval communiceert de school naar ouders dat kinderen vanaf een bepaald tijdstip opgehaald kunnen worden. Leerkrachten en ondersteunend personeel kunnen waar mogelijk ook eerder naar huis gaan, met dien verstande dat er altijd genoeg personeel op school moet zijn voor de kinderen die niet eerder naar huis kunnen.

In alle situaties overlegt de school ook met de kinderopvang organisatie over de ontstane situatie en maakt afspraken over de kinderen die normaliter naar de opvang zouden moeten.

Maatregelen bij extreme warmte op school

Bij hoge temperaturen kan een school maatregelen nemen. Bijvoorbeeld veel drinken, extra ventilatie of meer korte pauzes. Ook kan de school een tropenrooster instellen met kortere lesuren of lesdagen. De school moet wel het minimum aantal lesuren per schooljaar halen (verplichte onderwijstijd).

De school informeert de ouders/verzorgers over een tropenrooster. Is er geen opvang voor kinderen? Dan biedt de school een alternatief programma (opvang) aan tijdens de uren waarop de lessen vervallen.

Privacy en bescherming persoonsgegevens

De AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) is belangrijk in het onderwijs omdat het de privacy van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers beschermt. EduMare heeft beleid opgesteld om hier goed uitvoering aan te geven, zodat scholen op een veilige en verantwoorde manier omgaan met persoonsgegevens. Hoe wij dit doen, staat in het [privacyreglement](#) en de [bijbehorende toelichting](#).

Het maken van geluids- of beeldopnamen door leerlingen en ouders/verzorgers is alleen toegestaan na voorafgaande, uitdrukkelijke toestemming van alle direct betrokkenen. Dit geldt voor lessen, gesprekken en andere schoolactiviteiten. Het zonder toestemming maken van opnames kan een inbreuk vormen op de privacy van leerlingen en medewerkers en kan in strijd zijn met de AVG. Leerlingen en ouders/verzorgers wordt verzocht hier zorgvuldig mee om te gaan. Bij overtreding van dit beleid behoudt de school zich het recht voor om passende maatregelen te nemen.

Ons schoolplein rookvrij

Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt: 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Wij vragen u om ook niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein of bij het hek, in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van uw kind(eren). Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen. Een rookvrij schoolplein geldt voor medewerkers van onze school, voor u als ouder maar ook voor medewerkers van organisaties die in onze school werken en bijvoorbeeld bezoekers en leveranciers. De directie zal hierop toezien en handhaven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Onze kengetallen zijn verwerkt in de schoolrapportage. De schoolrapportage bevat analyses van de kengetallen: sociaal-emotionele ontwikkeling, midden-, eind- en doorstroomtoets, behaalde prestaties, leerlingen met een speciale behoefte, adviezen VO en functioneren VO. We zorgen voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde handelingskalender en de IEP-voorschriften. Ouders worden op de rapportavonden geïnformeerd over de toets resultaten. Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken opbrengstgericht d.m.v. toets analyses. Alle leraren beschrijven stimulerende factoren, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren een plan van aanpak op. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Tijdens de groepsbespreking en/of in het leerteam worden plannen van aanpak gemaakt, geëvalueerd en bijgesteld. Na de afname van de IEP midden- en eindtoetsen bespreken de leraren de resultaten met hun collega's en geven zij elkaar feedback. Op die manier is het hele team op de hoogte van de resultaten van alle groepen en hoe deze resultaten tot stand zijn gekomen. De groepsbespreking vormt de basis van de analyse van de IEP- toetsen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Voor onze schoolcategorie vallen wij binnen 32-33

De signaleringswaarde (ondergrens) 1F is 85% en 1S/2F 41,2% passend bij onze weging van 32,9

In schooljaar 2024-2025 hebben wij behaald:

Lezen: 1F 100% en 2F 67%

Taalverzorging: 1F 97% en 2F 44%

Rekenen: 1F 100% en 1S 33%

Gemiddeld scoren wij op 1F 99%. Dit is ruim boven de 85%

Op 1S/ 2F scoren wij gemiddeld 48,1% dit is boven de 41,2% passend bij onze weging.

Als we naar de vakgebieden apart kijken, dan zien we dat rekenen op 1S achterblijft. Echter hierop hebben we ingezet afgelopen schooljaar. Door de inzet van een rekencoördinator zien we de rekenresultaten school breed verbeteren. Zo ook op de doorstroomtoets. Vorig schooljaar scoorden we op 1F 86% en dat is in 2024-2025 100%.

Op 1S scoorden we vorig schooljaar 24% en in schooljaar 2024-2025 33%.

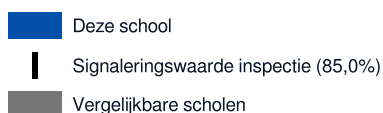
De rekeninterventies hebben effect en deze interventies zetten we door.

In de schoolrapportage wordt door de kwaliteitscoördinator de analyses en interventies uitgebreid beschreven.

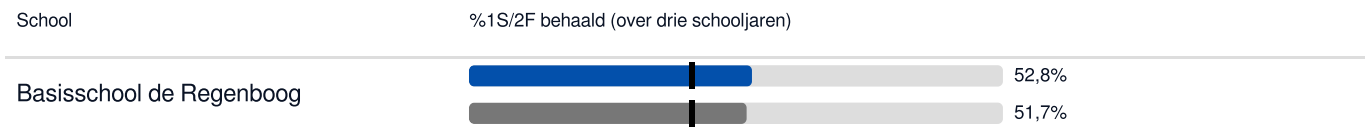
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



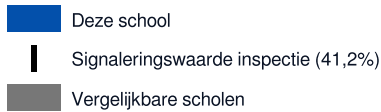
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We adviseren kansrijk. Kansrijk wil zeggen dat we zodanig adviseren dat alle leerlingen hun schoolloopbaan in het VO succesvol kunnen afronden, zonder dat ze in de eerste drie jaren op het VO op- of afstromen. In januari wordt het voorlopig adviesgesprek gevoerd. In de eerste weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. N.a.v. deze toets wordt uiterlijk eind maart het definitieve advies opgesteld. Als de doorstroomtoets een hoger advies geeft dan het voorlopig advies, dan geldt het advies uit de doorstroomtoets als bindend, tenzij dit niet in het belang van het kind is.

Wij volgen de adviesroute PO-VO zoals vastgesteld binnen ons bestuur. In deze adviesroute staat de hele werkwijze om te komen tot advisering uitgebreid beschreven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,3%
vmbo-b / -k	5,3%
vmbo-k	18,4%
vmbo-k / -(g)t	5,3%
vmbo-(g)t	18,4%
vmbo-(g)t / havo	7,9%
havo	21,1%
havo / vwo	5,3%
vwo	13,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

veiligheid

verantwoordelijkheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Ieder kind moet zich veilig voelen op school, maar ook van huis naar school en omgekeerd. Wij besteden veel aandacht aan het voorkomen van pestgedrag. Vanaf schooljaar 2023- 2024 werken we met de methode de Vreedzame school.

Wij voeden onze kinderen op om te kunnen functioneren in de samenleving. Daar zijn niet alleen schoolse vaardigheden als lezen, rekenen, taal en schrijven voor nodig, maar ook sociale en emotionele vaardigheden. Omgekeerd heeft onze democratische samenleving behoefte aan actieve, betrokken en deelnemende burgers. De Regenboog wil hier met haar onderwijs een bijdrage aan leveren door kinderen de kennis, een juiste houding en de nodige vaardigheden bij te brengen op het gebied van burgerschap. In ons burgerschapsplan staat beschreven hoe wij vorm geven aan ons burgerschapsonderwijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In ons burgerschapsplan staat beschreven hoe wij vorm geven aan ons burgerschapsonderwijs. De methode Vreedzame school maakt deel uit van ons aanbod burgerschap. De methode Vreedzame school is een methode voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Wij werken met deze methode, omdat we middels de lessen uit de methode gericht kunnen oefenen met de kinderen. De school is als het ware een mini maatschappij en hierdoor een goede oefenplaats voor kinderen om de verschillende vaardigheden en competenties t.a.v. sociale vorming en burgerschap te kunnen oefenen.

De methode sluit helemaal aan bij onze kernwaarden en missie.

Middels vragenlijsten over groepsklimaat volgen we de groepen en brengen we in kaart in welke mate de doelen van de Vreedzame school zijn behaald.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderkoepel loc. Waterwiebels](#) en [Partou](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderkoepel loc. Waterwiebels](#) en [Partou](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt geregeld door de kinderopvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	17 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Carin de Koning	maandag t/m vrijdag	8:30- 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rowena Metselaar	maandag t/m vrijdag	8:30-16:00

Carin de Koning is directeur van de Regenboog en het is altijd mogelijk om een afspraak te maken. Echter is het van belang om eerst het gesprek aan te gaan met de leerkracht.

Rowena Metselaar is de administratieve kracht en TSO coördinator. Met haar kunt u een afspraak maken over administratieve zaken of over het overblijven.