

2021-2022

Schoolondersteuningsprofiel



Katholieke Basisschool de Henricus

Louis Naarstigstraat 1

1063 EN Amsterdam

Tel: 020-7133854

Inhoud

Inhoud.....	2
Voorwoord.....	3
A. Contactgegevens school	4
B. Onderwijskundig concept van de school	4
C. Waarde en Trots	5
D. Feiten en aantallen	6
E. Basisondersteuning.....	8
F. Extra Ondersteuning.....	12
G. Ontwikkeling en ambities	15
H. Grenzen aan het onderwijs.....	19

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Henricus. In dit profiel geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt met verschillen in onderwijsbehoeften. We geven aan wat de kwaliteit daarvan is, al dan niet recent vastgesteld door de inspectie. We geven ook aan wat wij nog willen realiseren, dus wat onze visie, onze gewenste situatie is en we beschrijven hoe en wanneer wij onze ambities willen realiseren en wat daarvoor nodig is.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- Het niveau van de basisondersteuning,
- Welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- Hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- Wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken, waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

A. Contactgegevens school

Naam	Basisschool De Henricus
Straat + huisnummer	Louis Naarstigstraat 1
Postcode en plaats	1063 EN Amsterdam
Brinnummer	08KC
Telefoonnummer (algemeen)	020-6133854
E-mailadres (algemeen)	directie@sthenricus.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

Missie:

Basisschool De Henricus is een veilige plek waar elk kind de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen komen naar De Henricus om te ontdekken, te spelen en te leren, waar zij/hij na afloop met warme gevoelens aan terug kan denken. De school is een plek waar leerlingen worden uitgedaagd om samen te leren.

Visie:

Via taal het leven ontdekken!

1. We zorgen voor een rijk lees- en taalaanbod en een diversiteit aan taalproductie.
2. We leren kinderen vaardigheden om te kunnen ontdekken:
 - a. Studievaardigheden, zoals plannen, samenvatten, presenteren en digitale vaardigheden.
 - b. Persoonlijke vaardigheden, zoals plezier in leren, verantwoordelijkheid nemen en zelfbewustzijn.

We doen dat aan de hand van vier levensthema's: gezondheid (lichaam en geest), natuur, kunst en samenleven.

Visie op onderwijs

Het onderwijs op de basisschool De Henricus is zo ingericht dat iedere leerling in acht jaar de school kan doorlopen. We werken met een leerstofjaarklassensysteem, d.w.z. de leerlingen krijgen per jaargroep dezelfde (basis)stof aangeboden. Daarnaast spelen we in op de verschillen tussen leerlingen door daar waar mogelijk te differentiëren om zo het maximale uit hen te halen d.m.v. het directe instructiemodel.

Het zelfstandig werken neemt binnen ons onderwijs een belangrijke plaats in. Daarmee krijgt de leerkracht tijd om een leerling of een groepje leerlingen extra te begeleiden. We streven naar een optimale ontwikkeling van alle leerlingen en spannen ons in om die kennis bij te brengen die nodig is voor een goede aansluiting met het vervolgonderwijs.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Algemeen stichtingsbreed

Goed onderwijs voor ieder kind in zijn eigen buurt. Alle scholen zorgen voor een veilig schoolklimaat waarbij de onderwijsbehoefte en de ondersteuningsbehoefte het kind ons uitgangspunt zijn.

We hanteren:

- Iedereen mag er zijn
- Het kijken naar mogelijkheden en talenten van de kinderen
- Een stimulerende klasseninrichting

Wanneer de school van onze stichting niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte gaan wij op zoek naar hulp binnen onze scholengroep of binnen onze scholen in de wijk. Indien mogelijk verleggen wij onze grenzen en gaan we kijken in hoeverre we ons de expertise eigen kunnen maken.

Onze ouders doen ertoe op onze scholen. We bespreken periodiek de vorderingen van hun kinderen op zowel cognitief- als ook op sociaal-emotioneel - en creatief gebied. Samen met de ouders stellen we doelen en bespreken we regelmatig of die behaald worden en of bijgesteld moeten worden.

De grenzen aan wat iedere school kan bieden is duidelijk. Deze kunnen per school wat verschillen.

Wanneer we de grenzen gaan bereiken, gaan we in overleg met ouders, naar een passende plek zoeken in de buurt.

Het team

We beschikken over een vaste groep vaste en stabiel leerkrachten, die wordt aangevuld met enthousiaste leerkrachten in ontwikkeling. Denk aan zij-instromers en collega's die de pabo-opleiding aan het afronden zijn.

Pedagogisch klimaat

Het team draagt zorg voor een veilige en uitdagende leeromgeving. Wij besteden veel aandacht aan het (pedagogisch) klimaat op onze school. Wij werken samen met behulp van schoolafspraken aan het scheppen van een veilige leeromgeving, waarbij vertrouwen een belangrijk aspect is. Daarbij wordt er door het team eensgezind gewerkt aan de sfeer, sociale vaardigheden, positieve bejegening, effectieve probleemoplossing en proactief handelen. In schooljaar 2020-2021 is de methode Kiva, geïmplementeerd. Dit is een methode voor sociale emotioneel leren.

Didactische vaardigheden

Niet alle leerlingen zijn hetzelfde. De verschillen liggen op allerlei gebieden: aanleg, interesse, gedrag, motoriek, intelligentie, thuissituatie, enz. Al deze factoren hebben invloed op het leerproces dat de leerling op school doorloopt. Elke leerling dient onderwijs te krijgen dat past bij zijn mogelijkheden. Daartoe moet het onderwijs zo goed mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling die iedere leerling doormaakt. Voor deze aansluiting wordt het EDI-model ingezet, waarbij er een duidelijk lesopbouw is en leerkrachten tijd hebben om groepjes leerlingen extra ondersteuning te bieden. We streven ernaar om het onderwijsaanbod steeds beter af te stemmen op de specifieke behoeften van elke leerling. Hierbij zijn de ouders een belangrijke samenwerkingspartner en informatiebron.

Planmatig en opbrengstgericht werken

Op onze school is het volgende aanwezig:

- Tijdige signalering van problemen.
- Er is een dyslexiespecialist in de school aanwezig.
- Er wordt gewerkt met onderwijsassistenten en RT-ers die ondersteuning bieden.
- De school werkt met moderne methodes, in deze methodes wordt de lesstof op drie niveaus aangeboden.
- Indien noodzakelijk wordt er gewerkt met een eigen leerlijn.
- In groep 5 worden elk jaar leerlingen geselecteerd voor de "Day a week" school

Handelingsgericht werken

Wij werken op basis van 'Handelingsgericht werken' (HGW). Bij deze werkwijze gelden zeven samenhangende uitgangspunten. Het biedt een kader voor reflectie en kwaliteitsverbetering: wat doen we al handelingsgericht en wat zouden we meer handelingsgericht willen doen. De zeven uitgangspunten van HGW zijn:

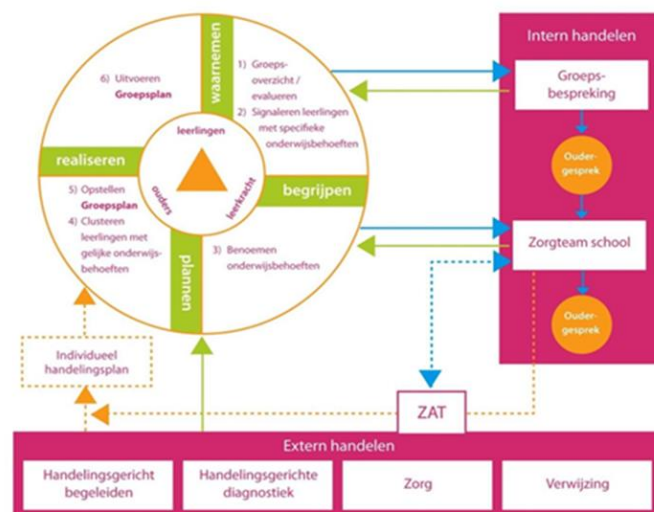
1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking met ouders en externe partijen;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Ondersteuningsstructuur

Handelings- en opbrengstgericht werken is de onderliggende visie van waaruit de ondersteuningsstructuur van de Henricus is opgebouwd. Binnen deze ondersteuningsstructuur geldt: het bieden van 'passend onderwijs' binnen een 'goed pedagogisch klimaat'. Dit gebeurt mede door 'handelingsgericht te werken' in de groep, uitgaande van de drie basisbehoeften van kinderen (relatie, competentie en autonomie). Het goed volgen en evalueren van het geboden onderwijs binnen de basiszorg van de school zorgt ervoor dat duidelijk wordt of:

- De leerlingen de gestelde doelen halen
- De leerlingen profiteren van het onderwijs en de extra hulp
- De instructie en/of hulp van de leerkracht en het curriculum effectief zijn.

Als blijkt dat de ondersteuning binnen de basiszorg niet toereikend is, dan kan de school een beroep doen op ondersteuning door externe deskundigen. Op het moment dat er onvoldoende effect is van het aanbod op het betreffende niveau, wordt – altijd – handelingsgericht –overgegaan naar de volgende stap: er wordt gezocht naar een onderwijs- en hulpaanbod dat effectief is. De vragen 'Wat werkt voor deze leerling?' En 'Wat heeft verandering?' zijn daarbij leidend.



D. Feiten en aantallen

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021-2022
<i>Aantal leerlingen naar</i>						
<i>Aantal leerlingen</i>	250	211	228	231	234	
SBO	1	2	2	0	1	
SO cluster 1		0				
SO cluster 2		0	4			
SO cluster 3		0				
SO cluster 4		0				

--	--	--	--

<i>Aantal</i>	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021	2021-2022
<i>Iln met LGF cluster 1</i>				0	0	
<i>Iln met LGF cluster 2</i>		2	5	2	4	
<i>Iln met LGF cluster 3</i>				0	0	
<i>Iln met LGF cluster 4</i>				0	0	
<i>Iln met individueel arrangement</i>	4	2	7	0	1	
<i>groepsarrangementen</i>	1	5	1	1	1	
<i>andersoortige inzet arrangement</i>	0	0	0	0	0	
<i>ontwikkelingsperspectief</i>	3	5	15	9	6	

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

Algemeen	Op juni 2018 heeft de onderwijsinspectie bezoek aan De Henricus afgelegd in het kader van een kort rekenonderzoek. De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op De Henricus grotendeels op orde is. De inspecteur heeft gezien dat de Henricus in ontwikkeling is. Het basisarrangement is gehandhaafd. Dat betekent dat de basiskwaliteit op orde is.
Ontwikkelpunten	De school voert de zorg planmatig uit De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten

Indicatoren m.b.t. specifieke leerling ondersteuning

8. Zorg	
8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	3
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	2
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	2

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	2
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	2
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	3
Datum van vaststellen door inspectie	20-09-2012

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar 2021-2022
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x						
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			x				x
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			x				x
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten om sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen	x						

blijven ontwikkelen.

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	• School beschikt over een MIVA toilet. • Er zijn schoolbreed afspraken gemaakt ten behoeve van de rust op de gangen.	• Geen lift aanwezig. • School heeft drempels. • Er is beperkte ruimte voor aangepast meubilair of rolstoelgebruik in de groepen. • Het gebouw heeft verdiepingen. • Grote lokalen zonder mogelijk deze te splitsen (schuifwand), waardoor groepen elkaar kunnen storen.
Aandacht en tijd	• De leerkrachten werken volgens het HGW/OGW principe en hebben de intentie om rekening te houden met specifieke onderwijsbehoeften van individuele kinderen. • De werkwijze in de groepen met als vaste elementen het klassenmanagement, het Edi-model, zorgt voor een onderwijsleersituatie die voor het merendeel van de kinderen passend is. • Door te differentiëren wordt het grootste deel van de kinderen op het juiste niveau en op de juiste manier aangesproken • Er zijn vier onderwijsassistenten aanwezig, die grote groepen ondersteunen. • De school werkt met een continuooster, waardoor de rust in school wordt bevorderd. • In schooljaar 2020-2021 is er gestart met een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling (KIVA).	
Schoolomgeving	• School zet in op het vergroten van de ouderbetrokkenheid door het organiseren van koffie-inloop-; ouderbijeenkomsten en het inzetten van ouders bij diverse activiteiten met de kinderen op school, i.v.m. met Covid-19 is dit tijdelijk stopgezet. • De school heeft twee grote speelpleinen voor de groepen 1-2 en 3-8 afzonderlijk. De pleinen zijn aantrekkelijk en natuurlijk ingericht. • Er is een MR. • Er is een oudervereniging.	
Leerling populatie	• Betrokken ouders. • MR • OR	• Veelal van onze leerlingen hebben meertalige achtergrond. • Veel van onze leerlingen hebben te maken met

		een taalachterstand.
Teamfactoren	• In schooljaar 2020-2021 is er aandacht geweest voor het EDI-model, m.b.v. klassenbezoeken. Nieuwe leerkrachten zijn hierin gecoacht. • Er is vorig jaar ingezet op visie, hiervoor hebben we training Deep Democracy gevolgd. • Er is een VVE coördinator. • Er is een scholing rondom technisch lezen en opbrengstgericht werken.	• In het team zijn diverse specialisten nodig (bv taal- en rekenspecialist). • In schooljaar 2021-2022 is er een scholing nodig voor professionele schoolcultuur.
Leerkrachtfactoren	• Leerkrachten voelen zich verbonden met de school. • De bouwcoördinatoren zorgen voor borging van vernieuwingen en afspraken in het team. • In schooljaar 2017-2018 is gestart met het afleggen van de klassenbezoeken. • Collegiale consultaties vinden af en toe plaats, vanaf 2019-2020 zijn intervisie groepen onder leiding van de intern begeleiders gestart.	
Wijkgerichte samenwerking	• Er wordt samengewerkt met derden bijvoorbeeld de buurtregisseur, leerplichtambtenaar, ouder en kind adviseur, de logopediste, de fysiotherapeut, schoolarts, schooltandarts, naschoolse activiteiten en huiswerkbegeleiding. • In 2021-2022 pedagogische alliantie opzetten met 3 scholen in de buurt.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	• De school werkt samen met het kabouterhuis. • De school doet mee aan het Day a week schooltraject. • Er zijn diverse verrijkende naschoolse activiteiten zoals deelname aan: sport, huiswerkklas binnen de school georganiseerd. • Fysiotherapie is in de school en er kan onder schooltijd behandeld worden. • Wij zijn een zelf fiatterende school.	
Anders		

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke	• Pedagogische aanpak voor lichte tot matige werkhoudingsproblemen. • Pedagogische aanpak voor lichte tot matige gedragsproblemen. • Didactische –en pedagogische aanpak voor lichte tot matige leerproblemen.
--	--

onderwijsbehoeften?	• Didactische- en pedagogische aanpak voor lichte tot matige lees- en rekenproblemen. • Het werken met adequate methodes en een didactisch groepsoverzicht. • Het werken met didactisch groepsoverzichten en zo nodig individuele/groeps-handelingsplannen. • Het volgens een toetskalender afnemen van de niet-methodetoetsen van Cito. • Het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling met behulp van de Kiva-monitor • Kennis en praktische vaardigheden rondom diabeteszorg. • We beschikken over een medisch protocol voor kinderen met een medische aandoening. • De school beschikt over een gedragsprotocol. • De school biedt mogelijkheden voor deelname aan de Day a week school voor meer-en hoogbegaafde kinderen van de groepen 5, 6, 7 en 8. • Fysiotherapie in Samenwerking met Jelle Vogels.
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	• GGD (ZBO, 5 en 10 jarige onderzoeken) • Het Kabouterhuis • OKA/OKT • Ambulant begeleiders cluster 2 (Viertaal) • Het ABC • Buurtregisseur • Leerplichtambtenaar • S(B)O scholen • Veilig Thuis • Logopedie • Fysiotherapie • Viertaal/ Kentalis • Pit

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Leer- en ontwikkelingskenmerken

De school biedt passende vormen van onderwijs voor:

- Meer begaafde leerlingen
- Aan leerlingen die in een kleine groep begeleiding nodig hebben

Invoering

Visie “Via taal het leven ontdekken”

Ontwikkelpunten

Afgelopen jaar zijn we bezig geweest onze visie vorm te geven:

Via taal het leven ontdekken

1. We zorgen voor rijk lees- en taalaanbod en een diversiteit aan taalproductie.
2. We leren kinderen vaardigheden om te leren ontdekken:

Studievaardigheden zoals plannen, samenvatten, presenteren, en digitale vaardigheden.

Persoonlijke vaardigheden, zoals plezier in het leren, verantwoordelijkheid nemen en zelfbewustzijn.

3. We doen dit aan de hand van de vier levensthema's; gezondheid (lichaam en geest), natuur, kunst en samenleven.

We willen aankomend jaar nog meer invulling geven aan onze visie.

Ambitie

Activiteiten door de school heen die passen bij onze visie en onze visie zichtbaar maken in de school.

Invoering

Afspraken maken over effectief pedagogisch klimaat.

Ontwikkelpunten

KIVA verder implementeren.

Ambitie

We werken met KIVA zodat we allemaal dezelfde taal spreken.

Invoering

OGW

Ontwikkelpunten

Het sturen op de schoolstandaarden en analyseren en bespreken van de opbrengsten en acties daaraan verbinden.

Ambitie

Leerkrachten leren om vanuit de uitgangspunten van OGW te denken en handelen. De volgende uitgangspunten zijn een punt van aandacht:

- De onderwijsbehoeften van een leerling centraal te stellen.
- Doelgericht werken.
- Kijken naar de positieve aspecten.

Invoering:

Borging Meer/hoogbegaafdheid.

Meer en hoogbegaafde leerlingen krijgen extra taken in de groep, zodat zij gemotiveerd blijven om hun taken uit te voeren. Daarnaast werken we samen met de Day a Week school. Er is een selectieprocedure opgezet om leerlingen te selecteren.

Ontwikkelpunten

Het is wenselijk dat de leerkrachten meer kijken naar de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep en daarop inspelen.

Ambitie

De ambitie van de school is om in het schooljaar 20-21 explicieter aandacht te besteden gedifferentieerd werken.

Invoering

Leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen (MLK).

Voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen met een IQ van 60 tot 79 wordt een eigen leerlijn opgesteld. Ze krijgen instructie c.q. onderwijs op maat door de leerkrachten (binnen en/of buiten de groep). Ze verwerken deze instructie in de klas. Voor ieder kind wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld wat met de ouders besproken en door de ouders ondertekend wordt.

Ontwikkelpunten

De eindverantwoordelijke leerkrachten moeten op de hoogte zijn van het OPP. Nu wordt dit opgesteld door de intern begeleiders en zijn niet alle groepsleerkrachten in staat om de ouders uit te leggen wat de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerling zijn.

Ambitie

De groepsleerkracht stelt zelf een OPP op en houdt de ouders inhoudelijk op de hoogte, in samenwerking met de Intern begeleider.

Invoering

Opbrengst gericht werken

Ontwikkelpunten

In schooljaar 2020-2021 wordt er een schoolstandaard vastgesteld, voor de vakken technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen. Hierin staan de minimale doelen, vastgesteld vanuit inspectie, die de school moet behalen en onze streefdoelen die past bij onze ambitie.

Ambitie

Leerkrachten passen hun programma aan aan de behoefte van de groep, zodat de doelen die zijn gesteld worden behaald.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Zie hiervoor, de schoolgids, de jaarplanning en de actuele bijlage van het schoolplan.

Elk jaar opnieuw wordt de ondersteuning zorgvuldig ingedeeld en gekeken naar de behoeften van de leerlingen, groepen en naar de mogelijkheden binnen de school om alles op te zetten en te begeleiden.

Nieuwe ontwikkelingen rondom het onderwijs en de ondersteuning worden meegenomen. Jaarlijks worden beleidsplannen die hiernaar verwijzen aangepast.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Vanuit een klassikale situatie wordt op drie niveaus gewerkt om leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Het team heeft veel aandacht voor de cognitieve vakken en voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden waarbij de vraag 'hoe gedraag ik mij in de maatschappij' centraal staat.

De school heeft een aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van werkhouding en/of sociaal – emotioneel gedrag, maar ervaart handelingsverlegenheid bij extreem externaliserend gedrag. De school heeft ervaring met kinderen die in een problematische thuissituatie verkeren. Indien noodzakelijk doet de school een beroep op externen Artikel 28. Verdrag inzage het recht van onderwijs waaronder het Veilig Thuis. Ook heeft de school de ervaring dat het voor sommige leerlingen beter is hen te verwijzen naar S(B)O. De school wil van tevoren wel onderzoeken of zij op dat moment in die situatie aan de hulpvraag van deze specifieke leerling kunnen voldoen. De school realiseert zich dat wanneer leerlingen met extra onderwijsvragen in de klas zitten het van belang is dat er een positief klimaat heerst in de groep en de (andere) ouders kunnen accepteren dat er soms op een andere manier met een leerling wordt omgegaan. De school wil zich het recht voorbehouden om een leerling te weigeren bij 30 leerlingen in een groep of bij een groot aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte in de groep.

De school heeft geen specifieke arrangementen voor kinderen met ondersteuningsbehoeften op fysiek en/of medisch gebied. De school ziet echter wel mogelijkheden om kinderen met een fysieke en/of medische ondersteuningsbehoefte van een aanpak te voorzien. Er zal per geval bekeken worden in hoeverre de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van dit kind in deze specifieke situatie. De school is tegemoetgekomen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling met diabetes.

De directeur en interne begeleiders geven aan dat het van belang is dat de school haar grenzen en aanpak duidelijk beschrijft. Over alle aangemelde leerlingen wil de school eerst uitgebreid en uitvoerig geïnformeerd worden. De school vindt het ook belangrijk dat ouders van dagverblijven en peuterspeelzalen de verplichting hebben om bij aanmelding van de leerling te melden of de verwachting bestaat dat deze leerling extra zorg nodig gaat hebben.

Tegelijkertijd is de school in ontwikkeling en zal dat in de toekomst blijven. De volgende ontwikkelpunten voor de school kunnen uit het voorgaande worden geformuleerd, ten aanzien van: aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en al onze leerlingen recht te doen is de balans binnen de groep van groot belang; niet teveel kinderen in één groep die onevenredig of een soortgelijke problematiek laten zien. Soms heeft een leerling zo onevenredig veel extra aandacht van de leerkracht nodig, dat zij een te groot beslag op de leerkracht leggen. Ook komt het voor dat kinderen de veiligheid in de groep ondermijnen. Daarnaast zijn er kinderen die dermate moeite hebben met het leren dat zij in het geheel niet meer mee kunnen doen aan het lesprogramma en de kans lopen geïsoleerd te raken in de groep. Als een groep vol is worden er geen nieuwe leerlingen aangenomen. Dit is afhankelijk van groepsgrootte en de extra zorg die er al in de groep is. Tot slot zien wij onze mogelijkheden begrensd door de mate waarin ouders in staat en bereid zijn als partners met ons samen te werken.

Aandacht en tijd:

Er is tijd en ruimte voor oefenmogelijkheden in kleine stappen, gerelateerd aan de doelen uit het ontwikkelingsperspectief voor de leerlingen. De bewegingslessen (voor de motoriek) worden door de vakleerkracht gegeven, die in staat zijn om oefeningen aan te passen aan de mogelijkheden van de leerlingen. Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften is een ontwikkelingsperspectief/ handelingsplan opgesteld. De leerkrachten werken volgens dit plan. Vervolgens worden de ontwikkelingen van deze leerlingen in Parnassys genoteerd.

- Realiseren van extra inzet van handen naast de leerkracht door onder andere onderwijsassistentie;
- Beschikbaarheid van speciale onderwijsondersteuning door IB-er/ school maatschappelijk werk/ambulant begeleiders behouden.

Voorzieningen:

- Uitbreiden en onderhouden van de beschikbare specifieke onderwijsmaterialen die tegemoetkomen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/psychologische kenmerken;

-
- De werkruimten moeten goed worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen (koptelefoon, concentratieschermen).

Gebouw:

Het gebouw is zodanig ingericht dat er een veilige omgeving is. Dat geldt voor alle lokalen en de gangen. De school beschikt over geschikte begeleidingsruimtes. Sanitaire ruimtes zijn afgestemd op de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen (aangepaste toilet). Er is geen lift aanwezig in het gebouw.

Het gebouw is onlangs gerenoveerd (2017).

Samenwerking:

De medewerkers van de school werken nauw samen met de ouders, de begeleiders van het ABC, logopedist, fysiotherapeut en de naschoolse opvang. Op de Henricus worden themaochtenden georganiseerd voor ouders. Dit is nu tijdelijk niet mogelijk i.v.m. de Covid 19-maatregelen.

- Continuering van de samenwerking en afstemming met ouders, professionals en andere betrokkenen.
 - De school geeft aan dat de samenwerking met externe partners verder moet worden uitgebreid in verband met de realisatie van het passend onderwijs (bijv. NT-2 leerlingen van andere scholen). In de toekomst blijft het onze ambitie om een school te zijn waar leerlingen die onderwijs op maat nodig hebben, welkom zijn. Voorwaarden hiervoor zijn dat er voldoende financiële middelen toegekend blijven worden en de leerlingen leerbaar zijn en vooruitgang boeken in hun prestaties.
-