

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Versie januari 2020



“De Fiep Westendorpschool is een katholieke basisschool die open staat voor iedereen, ongeacht geloof of levensbeschouwing. In de dagelijkse praktijk leren we kinderen respect te hebben voor elkaar en elkaars ideeën en overtuigingen. We zijn een Vreedzame School. We horen bij elkaar, iedereen heeft een stem en we leren van elkaars verschillen. De kinderen moeten zich veilig voelen en worden gezien, er moet voldoende rust zijn en leerlingen moeten elkaar en de leerkrachten kunnen vertrouwen. We willen onze kinderen voldoende toerusten voor hun toekomst en dat zij het gevoel hebben dat ze ertoe doen. We vormen de kinderen tot zelfstandige en moreel verantwoordelijke personen.”

“De kinderen moeten het leven leren leven”

Inhoudsopgave blz.

A. Contactgegevens school	3
B. Onderwijskundig concept van de school	4
C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs	5
D. Waarde en trots	7
E. Feiten en aantallen	8
F. Basisondersteuning	10
G. Extra ondersteuning	12
H. Ontwikkeling en ambities	16
I. Grenzen aan onderwijs	17

A. Contactgegevens school

Brede school Fiep Westendorp

Overschiestraat 168B

1062 XK Amsterdam

Telefoonnummer: 020 4080513

E-mailadres: info@bsfiepwestendorp.nl

Brinnummer: 07TJ

B. Onderwijskundig concept van de school

Op de Fiep Westendorp is veel aandacht voor rekenen, taal en lezen. Dit begint al bij de kleuters, door binnen het thematische onderwijs op speelse wijze te werken aan de reken- en leesvaardigheden. Ons onderwijs is dynamisch, wij zijn voortdurend op zoek naar wat onze groepen en kinderen nodig hebben. Wij passen ons onderwijs daarop aan door divergente differentiatie. We werken met methodes, geven les volgens Expliciete Directe instructie (EDI). Tijdens de lessen zijn de “ik-wij-jullie-jij fasen” terug te zien. Tijdens de “jullie fase” worden coöperatieve werkvormen ingezet. Op deze manier worden de kinderen actief betrokken bij de les en leren zij samenwerken. Naast gedegen klassikaal lees-, taal-, en rekenonderwijs besteden we tijd aan kunst- en cultuur (onder andere beeldende vorming BEVO, muziek, museumbezoek), de sociale ontwikkeling, bewegingsonderwijs (BEWO) en wereldoriëntatie.

Voor de sociale ontwikkeling maken wij gebruik van het programma 'De Vreedzame School'. Met dit programma werken leerkrachten aan een prettige sfeer in de klas, versterken zij de sociale competenties van de kinderen en bevorderen zij democratisch burgerschap. Wij zijn van mening dat als kinderen zich gezien, betrokken en verantwoordelijk voelen, zich durven te uiten, dit de algehele ontwikkeling van de kinderen bevordert. Wij volgen de sociaal emotionele ontwikkeling in het leerlingvolgsysteem Hart en Ziel.

We werken met een continuooster. Dit betekent dat alle kinderen overblijven. De kinderen eten met de leerkracht en spelen buiten onder toezicht van overblijfouders. De kinderen zijn om kwart voor 3 vrij en op woensdag om half 1.

Goed contact tussen leerlingen, leerkrachten en ouders vinden wij heel belangrijk. Daarom betrekken wij de ouders zoveel mogelijk bij de school. Bij de start van ieder schooljaar organiseren wij een informatieavond in de groepen. Tijdens deze avond is er ook een algemeen school-breed gedeelte, dat bijdraagt aan het gemeenschapsgevoel. Ouders van kleuters worden door de leerkracht uitgenodigd voor een intake gesprek. Voor leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 vindt er jaarlijks voor de herfstvakantie een kennismakingsgesprek tussen de ouders en de leerkracht plaats. Daarnaast vinden er twee rapportgesprekken plaats. Indien u of de groepsleerkracht behoefte heeft om vaker over uw kind te praten, dan kan er altijd een afspraak worden gemaakt. In de groepen 1 tot en met 6 organiseren wij koffie-ochtenden/inlooplessen. Dit zijn altijd heel gezellige momenten en een mogelijkheid om op een informele manier te praten met de leerkracht, andere ouders en andere kinderen. Ouders zijn na overleg met de leerkracht welkom in de klas om een moment mee te doen met de les. Wij zijn een ‘gezonde school’, wat inhoudt dat wij het belangrijk vinden aandacht te besteden aan gezond gedrag: voldoende bewegen en gezond eten. Om die reden krijgen de kinderen per toerbeurt gezonde hapjes aangeboden vanuit onze keuken en zijn er afspraken gemaakt over het drinken, de 10-uurtjes en de lunchtrommels. Ook in geval van traktaties geldt een aantal spelregels. Dit alles kunt u nalezen in de schoolgids.

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Onze ambitie is om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op de Fiep Westendorp. Wij zijn ons echter bewust dat er grenzen zitten aan wat wij kunnen bieden. Wij willen een passend aanbod bieden voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften vanwege problemen op het gebied van ADHD, autistisch spectrum, diabetes, Taal Ontwikkeling Stoornis (TOS), Visus, Motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, meer-en hoogbegaafdheid, licht verstandelijke beperking, dyslexie en dyscalculie.

Onze leerkrachten werken hard om passend onderwijs binnen de school mogelijk te maken. De groepssamenstelling, de kennis en ervaringen van de leerkracht en de mate van extra ondersteuning zijn bepalend voor het realiseren van deze ambities.

Alle leerkrachten streven na dat de leerlingen het onderste uit de kan te halen en maken ruimte voor “trots” bij het halen van prestaties behorende bij het eigen niveau. Prestaties van kinderen worden zoveel mogelijk afgezet tegen eerder geleverde prestaties van de leerling. Vaardigheidsgroei van het kind zelf vinden we belangrijk.

Voorwaarden binnen de school om tot passend onderwijs in de school te komen:

- de leerlingen worden aangemoedigd om het onderste uit de kan te halen;
- leerlingen krijgen zicht op eigen vorderingen en prestaties doordat toetsen worden nabesproken met de kinderen;
- leerlingen worden betrokken bij (het verbeteren van) de sfeer in de klas;
- routines in de school en in de klas zijn duidelijk en consistent;
- schoolregels worden aangeleerd, geoefend en onderhouden;
- er is een protocol sociaal omgangsbeleid;
- leerlingen worden gestimuleerd elkaar te helpen.
- coöperatief leren wordt tijdens de schooldag dagelijks ingezet;
- er is een positieve attitude ten aanzien van het zo lang mogelijk handhaven van leerlingen met een beperking;
- incidenten worden beschouwd als leerzame pedagogische momenten;
- de school waardeert ook andere dan schoolse vaardigheden van leerlingen;
- prestaties worden afgezet tegen eerder geleverde prestaties of tegen de norm;
- het personeel voelt zich betrokken en gewaardeerd;
- het team wordt betrokken bij het schoolbeleid;
- is sprake van samenwerking in het team, voorbeelden hiervan zijn teamscholing, samen lessen voorbereiden, coaching van elkaar, collegiale consultatie en intervisie momenten. Ook door gezamenlijke nascholing te volgen;
- er worden handelingsplannen geschreven voor extra ondersteuning, uitgaande van de onderwijsbehoeften van het kind en deze plannen worden geëvalueerd;
- er wordt professioneel samengewerkt met externen bij de begeleiding van leerlingen met een complex gedrag;
- leerlingen met internaliserend probleemgedrag worden gesignaleerd door de leerkracht;
- differentiatie in tijd, niveau leerstof en/of hoeveelheid zal steeds zichtbaarder worden in de groepen. (Compacten en verrijken van de leerstof voor het kind dat meer aan kan, verlengde instructie voor het kind dat behoefte heeft aan herhaling en/of andere uitleg);

- leerkrachten geven de kinderen bruikbare feedback op hun werk;
- externe deskundigen worden als partners gezien: hun adviezen worden vertaald naar concrete handelingsaanbevelingen voor de leerkracht;
- teamleden met specifieke vaardigheden bieden hun diensten aan in het belang van collega's;
- ouders worden betrokken bij het ondersteunen van leerlingen met complex gedrag;
- de inzet/prestaties van leerlingen die niet in staat zijn op het gewenste niveau te presteren worden gewaardeerd;
- we denken in stimulerende en belemmerende factoren van het kind;
- we werken vanuit onderwijsbehoeften en stellen ons als doel elke leerling te bieden wat hij of zij nodig heeft;
- de intern begeleider richt zich op alle leerkrachten en leerlingen en niet alleen op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- ouders stappen makkelijk bij de groepsleerkracht, IB en directeur binnen met hun vragen en/of opmerkingen;
- ouderbetrokkenheid bij het leerproces van de leerlingen wordt actief gestimuleerd;
- de kennis die ouders over hun kinderen hebben wordt gewaardeerd;
- de school beschikt over klassenouders die aanspreekbaar zijn;
- leraren ervaren ouders als degenen met wie zij op gelijkwaardige basis een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen;
- de school neemt deel aan activiteiten die binnen de buurt/wijk plaatsvinden;
- de school werkt samen met andere scholen in de wijk (Pedagogische Alliantie).

Onze ambitie is om dat wat we doen, verder uit te bouwen. Wij willen een document op stellen waarin de inzet van de Passend Onderwijsgelden vooraf is beschreven en de afgesloten arrangementen worden geëvalueerd.

D. Waarde en trots

In het algemeen zijn wij trots dat de focus ligt op het geven van goed (passend) onderwijs op school. Hiertoe dragen veel verschillende dingen bij die onze waarden vormen en waar wij trots op zijn:

- de school is een warme, open school met een gezellige uitstraling;
- wij zijn in staat de kinderen optimaal tot ontwikkeling te brengen;
- het aanleren van basisvaardigheden en kennis die van waarde is voor onze leerlingen staat centraal;
- naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling gaat veel aandacht uit naar de sociale en culturele vorming van leerlingen;
- de school ziet er verzorgd en sfeervol uit;
- op de gangen en vitrinekasten worden werkjes van leerlingen getoond;
- het team gaat uit van diversiteit;
- de rust in de school, waardoor ook op de gang goed gewerkt kan worden;
- het werken vanuit doelen binnen een groter verband van ontwikkelingslijnen;
- het gedachtengoed van de Vreedzame School en de rol van onze mediators;
- de communicatie naar ouders via Social Schools en de Fiepflits;
- de traditie van de kleutermusicals en het slaapfeest eind groep 2;
- de meerdaagse schoolreisjes vanaf groep 3;
- de besteding van de middelen voor extra ondersteuning (arrangementen), waardoor het onderwijs passender wordt voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften;
- het inzetten van vakleerkrachten muziek, BEVO en BEWO, zodat ook talenten op die gebieden ontwikkeld worden bij de leerlingen;
- het aanbod op gebied van kunst –en cultuur in de 8 jaar op de basisschool;
- het naschools aanbod gericht op ondersteuning bij het schoolwerk en gericht op andere ontwikkelingsgebieden (sport, natuur, techniek, kunst- en cultuur);
- het aanbod voor meer-en hoogbegaafde leerlingen zoals plusklas en Day a Weekschool (DWS);
- de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en leerkrachten;
- de aandacht voor de wereldgodsdiensten door het bieden van leskistlessen.

E. Feiten en aantallen

De Fiep Westendorp is een school met inmiddels meer dan 400 leerlingen, verdeeld over 17 groepen. Op de teldatum 1 oktober 2019 hadden wij 396 leerlingen op school. Tussen 2014 en nu is het leerlingenaantal op school met zo'n 130 leerlingen gegroeid. Dit heeft ervoor gezorgd dat wij in de afgelopen jaren extra groepen hebben geformeerd en wij nu 5 kleutergroepen hebben. Van de leerjaren 3 tot en met 8 hebben wij telkens 2 parallelklassen.

In de afgelopen schooljaren zijn slechts enkele leerlingen verwezen naar een school voor speciaal (basis)onderwijs, vanwege extra ondersteuningsbehoeften waaraan wij als school onvoldoende konden voldoen.

Extra ondersteuning binnen de basisschool:

Met ingang van schooljaar 2016-2017 bestaan er geen 'rugzakjes' meer voor kinderen die voor die tijd ambulante begeleiding kregen vanuit cluster 3 (leerlingen met verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen en langdurig zieke kinderen) en cluster 4 (leerlingen met psychiatrische –en/of gedragsstoornissen). Wel is er nog ondersteuning mogelijk vanuit de clusters 1 (slechtziende- en blinde kinderen) en cluster 2 (kinderen met een taalontwikkelingsstoornis, dove –en slechthorende kinderen).

Sinds de invoering van de wet op 'Passend Onderwijs', wordt er gewerkt met arrangementen extra ondersteuning. Een arrangement kan ingezet worden als een leerling niet voldoende geholpen kan worden vanuit de basisondersteuning. De extra ondersteuning wordt gefinancierd vanuit de middelen passend onderwijs en de invulling wordt door de school verzorgd, al dan niet door het inzetten van externe professionals. Op de Fiep kunnen wij als school zelf beslissen over de besteding van de gelden, omdat wij zelfstandig kunnen fiatteren. School legt aan het eigen bestuur verantwoording af over de besteding van de middelen. De ingezette arrangementen worden minimaal 2x per jaar geëvalueerd om te bekijken wat het effect is geweest van de extra ondersteuning. Voor kinderen die structureel extra ondersteuning nodig hebben wordt op school, in overleg met de ouders en begeleider Passend Onderwijs, de afweging gemaakt of een leerling beter af is op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Uitstroom van aantallen leerlingen naar SBO/SO per schooljaar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Speciaal Basis Onderwijs	0	0	0	0	1	1	2
Speciaal Onderwijs: visuele beperkingen (cluster 1)	0	0	0	0	0	0	0
Speciaal Onderwijs: Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (cluster 2)	0	0	0	1	2	0	0
Speciaal Onderwijs: zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (cluster 3)	0	0	0	0	0	0	0
Speciaal Onderwijs: Psychiatrische problematiek en/of ernstige gedragsproblematiek (cluster 4)	0	0	0	0	1	0	0

Extra ondersteuning binnen de basisschool per schooljaar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Visuele problemen	0	1	1	0	0	0	0
Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen	0	0	1	6	7	7	8
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan	0	2	1	0	1	1	1
Psychiatrische problematiek en/of ernstige gedragsproblematiek	0	0	0	1	1	0	0
Leerlingen met een individueel arrangement	0	1	2	11	18	25	15-20
Groepsarrangementen	0	0	1	2	4	2	4
Andersoortige inzet arrangementen	0	0	1	2	2	1	0

F. Basisondersteuning

De laatste beoordeling vanuit de onderwijsinspectie dateert uit 2014. Het oordeel was een voldoende, het basistoezicht werd gehandhaafd. Naar verwachting wordt onze school in het voorjaar van 2020 opnieuw bezocht.

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)	Gerealiseerd	In ontwikkeling	Niet van toepassing	In schoolplan (jaartal)
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X			
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoeften op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.		X		
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast	X			
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast		X		
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.		X		
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X			
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.		X		2020
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.		X		2020
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X			
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.		X		
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.		X		
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X			
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.		X		

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Aanpassingen Voorzieningen	- school beschikt over een lift; - school beschikt over twee MIVA-toiletten; - school is zonder drempels ingericht; - in alle lokalen is een telefoon beschikbaar; - boven de school zijn rolstoelwoningen; - de gangen zijn ruim en bieden werkplekken; - het gebouw is schoon en opgeruimd; - meubilair is op orde en homogeen per bouw; - deels overdekte speelplaats voor de kleuters; - de parallelgroepen zitten naast elkaar; - er is een speellokaal en gymzaal aanwezig - school is een brede school; - in de centrale hal is een bemande balie; -er is een aantal kantoorruimten beschikbaar; -er zijn enkele begeleidingsruimten beschikbaar.	- de lokalen zijn niet ruim gelet op het aantal leerlingen per groep; - er is maar beperkte ruimte voor aangepast meubilair of rolstoelgebruik in de groepen; - het gebouw heeft verdiepingen; de groepen 1-2 en 3 zitten allemaal op de benedenverdieping en de groepen 4 tot en met 8 op 1 hoog; - het aantal beschikbare ruimtes voor extra ondersteuning is beperkt; - de buitenspeelruimte voor de midden-bovenbouwgroepen is niet omheind en openbaar gebied.
Aandacht en tijd		- er is focus op goed (passend) onderwijs; - er wordt gewerkt met de methode Vreedzame School; - er wordt teambreed ingezet op de Gouden –en Zilveren weken na de zomer –en kerstvakantie; - de werkwijze in de groepen heeft vaste elementen in zich: het klassenmanagement, EDI, elementen van “Teach like a champion” en coöperatieve werkvormen; - door te differentiëren worden kinderen zo goed mogelijk op het juiste niveau en op de juiste manier aangesproken; - de school werkt met een continuïrooster, wat de rust in school bevordert; - er zijn schoolbreed afspraken gemaakt ten behoeve van de rust op de gangen en andere routines; - er is expliciet aandacht en tijd voor het automatiseren van leerstof. - na schooltijd is er een divers naschools aanbod voor leerlingen;	- de norm voor het leerlingen aantal per groep is verhoogd naar 27; - in de groepen 4 en 5 zitten meer dan 27 leerlingen per groep; - voor kinderen die niet kunnen aanhaken bij het basisaanbod is de differentiatie niet altijd toereikend; -in een aantal groepen zitten relatief veel kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Schoolomgeving	Buitenspelen Verkeer	- de brede school heeft een functie in de buurt door middel van de Buurt Ontmoetings- Ruimte (BOR); - er worden activiteiten voor de buurt georganiseerd; - er is afstemming rondom de Vreedzame Wijk met de scholen langs de Westlandgracht (pedagogische alliantie); - school betreft ouders door het organiseren van koffie-inloop; ouderbijeenkomsten en het inzetten van ouders bij allerlei activiteiten met de kinderen op school; - er is een actieve MR en oudervereniging op de Fiep; - de wijk wordt opgeknapt (nieuwbouw en renovatie).	- het speelplein voor de midden –en bovenbouw is qua capaciteit beperkt, openbaar en niet omheind wat de veiligheid in diverse opzichten beperkt; - een deel van de woningen in de directe omgeving is verouderd; -er is weinig extra speelruimte in de directe omgeving van de school waar kinderen in de pauze kunnen spelen; -de bouw- en herstelwerkzaamheden in de buurt zorgen voor onoverzichtelijke verkeerssituaties en geluidshinder.
Leerlingpopulatie	Voedingsgebied, Taalachterstanden, SES en armoede	- de schoolpopulatie is divers, zowel qua herkomst als sociaal-economische positie; - de school groeit en zal in 2019 stabiliseren tot in totaal 17 groepen; - het percentage gewichten-leerlingen neemt nog altijd af.	- voor veel kinderen is Nederlands niet de eerste (enige) taal; - het opleidingsniveau van de ouders van leerlingen in de midden- bovenbouw is gemiddeld lager.
Teamfactoren	Scholing Teamsamenstelling Wisselingen	-teamscholing EDI -tijdens teamscholing en bouwvergaderingen, worden ervaringen onderling gedeeld. - het team is enthousiast en uit op professionalisering; - er wordt gewerkt volgens een jaarlijkse gesprekcycclus; - het verloop in het team is gering; - er is een inwerktraject voor nieuwe leerkrachten; - er wordt gewerkt met maatjes in het team; - in het team zijn diverse specialisten (bv taal-, VVE- en rekenspecialist); - het aantal uren IB is uitgebreid; - de duo-leerkrachten vormen goedlopende teams; -de teamleden krijgen het vertrouwen vanuit de directie; - we hebben stagiaires (ROC en PABO) en leesvrijwilligers op school die voor extra handen zorgen; - er is verscheidenheid en diversiteit in de teamopbouw.	-vanwege het lerarentekort en de krapte in formatieruimte is er minder dubbele bezetting dan gewenst; -er staan op een aantal momenten ook leerkrachtondersteuners zelfstandig voor de groep.

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Leerkrachtfactoren	Specialisaties, (verwachte) uitval, wisselingen	- focus op de primaire taak: goed (passend) onderwijs geven - leerkrachten voelen zich verbonden met de school en laten betrokkenheid en verantwoordelijkheid zien in hun werkzaamheden; - een aantal leerkrachten werkt tijdelijk een extra dag om de vacatures op te vangen die zijn ontstaan door verlof van collega's.	-leerkrachten kunnen onderling nog meer profiteren van elkaars kwaliteiten als zij hierin meer gefaciliteerd kunnen worden (collegiale consultatie, coaching); -door uitval (ziekte of verlof) is som noodgedwongen sprake van uitval of wisselingen.
Wijkgerichte samenwerking	Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid/ afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig	- op school is er 5x per jaar een zorgbreedteoverleg met een multidisciplinair team: Begeleider Passend Onderwijs (BPO), de ouder en kind adviseur, de schoolverpleegkundige, de leerplichtambtenaar, de schoolpsycholoog, directeur, intern begeleider en leerkracht. - er is samenwerking met de scholen rondom de Westlandgracht: de pedagogische alliantie gestart; -de fysiotherapeut biedt waar nodig behandeling aan binnen de school ; -de schooltandarts controleert en behandelt de kinderen 2x per jaar; -de GGD komt in de school voor begeleiding en onderzoek voor 5 en 10- jarigen onderzoeken, jump- in en logopedische screening bij de kleuters; - we dragen kinderen voor bij de voorleesexpress en thuismentoren van school 's cool, Rekenbuddy.	-we hebben regelmatig te maken met zij-instromers van de buurtschool.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Organisatie van extra ondersteuning bekostiging	- voor een aantal kinderen is extra ondersteuning verzorgd door de inzet van een arrangement; - de Basisclub verzorgd naschools een aanbod extra ondersteuning voor een groep bovenbouw-leerlingen; - wij werken samen met de begeleider passend onderwijs; - er zijn plusklassen geformeerd in de groepen 3 t/m 8 om meerkunners met gelijkgestemden uit te dagen; - een aantal leerlingen bezoekt de DWS (een deel van de meer-en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 5 t/m 8); - een tiental leerlingen uit groep 8 neemt deel aan de naschoolse lessen van Lyceo Opstap; - school kan zelfstandig arrangeren; - we werken met Parnassys voor het opstellen van groei-documenten.	- de capaciteit aan ruimtes in de school waar extra ondersteuning kan worden geboden is beperkt. - de capaciteit aan middelen en mankracht is beperkt en dwingt ons tot keuzes ; - er is nog onvoldoende helderheid over de duur van in te zetten arrangementen en voor welke kinderen wel en niet een arrangement ingezet wordt. (Er wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld waarin staat voor welke kinderen en voor hoe lang er extra ondersteuning ingezet wordt.)

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Anders	Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijs-behoeften?	- aanpak voor matige tot ernstige werkhoudingsproblemen (inzet stappenplan Meichenbaum, beloningssysteem, time-timer, koptelefoon, wiebelkussen, tangle, stiltescherm; - training Executieve Functies: Beter bij de Les; - aanpak voor matige gedragsproblemen: trainingen, inzet Skool support. - registratie individueel handelingsplan in Parnassys. - aanpak voor matige tot ernstige leerproblemen: differentiatie instructie en verwerking; verlengde instructie/ 1-2-3 sterrenniveau weektaak/re- en of pre-teaching. - Afname van afwijkende (niet)methodetoetsen in geval van een eigen leerlijn voor kinderen die uitromen naar praktijkonderwijs (of VMBO met leerwegondersteuning). - Registratie individueel handelingsplan en Ontwikkelingsperspectief (OPP) in Parnassys. - een collega is hoogbegaafdheids-specialist en verzorgt de plusklas; School biedt plusklassen aan voor meerkunners uit de groepen 3 tot en met 8 (leerkracht volgt de opleiding Master HB specialist); - deelname Day a week school voor een aantal meer-en hoogbegaafde kinderen van de groepen 5- 8; - registratie groepsplan meerkunners In Parnassys; - aanpak voor lichte tot matige dyslexie: extra leesondersteuning, BOUW- tutorlezen, leesmaatje, voorlezen, Cito-toets rekenen en woordenschat op de computer; - inzet ambulante begeleiding voor kinderen met een TOS en zo nodig voor kinderen met een visuele beperking; - werken volgens ons een medisch protocol met kinderen met een medische aandoening en waar nodig bijscholing.	

	Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	ABC Bascule (PO-adviesteam) Bureau jeugdzorg Bureau leerplicht Begeleider Passend Onderwijs Chinski Cordaan Day a Weekschool Diaboss Dokter Bosman Ergotherapeut/Fysiotherapeut GGD/ Schoolarts GGZ Kabouterhuis (MOC) Kentalis (Cluster 2) Leerzo Leven en Zorg Logopediepraktijk Lyceo OKT/ OKA Opvoedpoli Politie (buurtregisseur) PIT Prezens Rekenbuddy RID Samen Doen Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen SKC Student Tree Veilig thuis/ JBRA Voorschool (Impuls) School Support (Care House) School 's Cool Spirit VISIO Cluster 1 Voorleesexpress	Bij verschillende instanties zijn er wachttijden
--	---	--	--

H. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Dit schooljaar gaan de intern begeleiders na het volgen van nascholing werken met Kindkans! Hiermee kan via beveiligde mail informatie uitgewisseld worden tussen school en bijvoorbeeld het samenwerkingsverband. De voorbereiding van arrangementsaanvragen en aanvragen voor een toelaatbaarheidsverklaringen voor plaatsing op het Speciaal (Basis) Onderwijs, zullen voortaan via Parnassys lopen.

Wij gaan werken met gestelde doelen ten aanzien van te behalen referentieniveaus 1F/2F en 2S bij de eindtoets.

Voor een nadere uitwerking van ontwikkelpunten en ambities verwijzen wij naar het schoolplan en de jaarplanning.

I . Grenzen aan het onderwijs

Het aangeven van grenzen binnen de school, over hetgeen mogelijk, werkbaar, realiseerbaar en realistisch is, is een uitdaging. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en al onze leerlingen recht te doen, is het aangeven van die grenzen wel nodig.

Hierbij is de balans binnen de groep van groot belang; niet teveel kinderen in één groep die onevenredig of een soortgelijke problematiek laten zien. Derhalve zullen wij de zorg voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften met regelmaat evalueren. Soms is zoveel extra ondersteuning nodig dat het niet haalbaar is die te realiseren. Half jaarlijks bepalen wij in overleg met de ouders of het in het belang van de leerling zelf, de groep en/of leerkracht is het arrangement te verlengen. Soms heeft een leerling zo onevenredig veel extra aandacht van de leerkracht nodig, dat zij een te groot beslag op de leerkracht leggen. Ook komt het voor dat kinderen de veiligheid in de groep ondermijnen door andere kinderen 'pijn' te doen.

Qua groepsgrootte ligt de grens bij een leerlingenaantal van 27 leerlingen per groep. Echter, niet alle groepen zitten op dat aantal leerlingen. Om de school financieel gezond te houden en het personeel te kunnen bekostigen, zullen tekorten aan leerlingen in de ene groep gecompenseerd moeten worden door een extra aantal leerlingen in een andere groep.

Wij zien onze mogelijkheden begrensd door de mate waarin ouders in staat en bereid zijn als partners met ons samen te werken. Een wederzijds open contact waarin onderling vertrouwen bestaat is hierbij een voorwaarde. In het geval er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een voorschoolpeuter, dan vindt er een 'warme' overdracht tussen voorschool en school plaats, 3 maanden voor de vierde verjaardag. De ouder(s) worden hierbij betrokken.

Het komt voor dat kinderen met vier jaar, al dan niet vanuit de voorschoolse educatie, doorstromen naar de basisschool en er matige tot ernstige ontwikkelingsachterstanden bestaan. Een aantal kinderen heeft veel meer zorg en begeleiding nodig dan in de kleutergroep geboden kan worden. In dat geval is specialistischer zorg nodig en verwijzen wij door naar bijvoorbeeld Kabouterhuis of andere vormen van Speciaal (Basis) Onderwijs. Gelet op de zorgplicht, nemen wij onze verantwoordelijkheid in de toeleiding naar een geschikte plek.

In het geval van zij-instromers, leerlingen die van een andere basisschool binnenstromen, volgen wij een plaatsingsprotocol. Dit staat nader omschreven in de schoolgids. Ook bij deze leerlingen gaan wij na of leerlingen extra ondersteuning behoeven en wat plaatsing betekent voor de leerling, de groep, de leerkracht en de school. Soms is het, ongeacht het leerlingenaantal in een groep, niet verantwoord en dus niet wenselijk leerlingen bij te plaatsen. Dit schooljaar plaatsen wij geen kinderen bij in groep 7b en 8a.

Voorwaarde om met de vierde verjaardag in groep 1-2 te starten op school, is dat een leerling in principe zelfstandig naar het toilet kan gaan. Kinderen die nog niet zindelijk zijn, kunnen op school namelijk niet verschoond worden door de leerkracht. Ouders zorgen in dat geval voor een voor school acceptabele oplossing. In het geval er sprake is van een chronische aandoening die met zich meebrengt dat een leerling niet zindelijk kan zijn/worden, zal in overleg met de ouders bekeken worden welke mogelijke oplossingen er zijn.

Kinderen die vanuit het speciaal (basis) onderwijs terug geplaatst kunnen worden naar het regulier onderwijs, worden volgens het plaatsingsprotocol benaderd. Indien mogelijk wordt gebruik gemaakt van ambulante begeleiding (zoals bij cluster 2 scholen voor kinderen met een Taal-en Spraakstoornis).

Bij kinderen met een ontwikkelingsachterstand, al dan niet als gevolg van een gediagnosticeerd syndroom of gediagnostiseerde stoornis of aandoening, wordt in overleg met de ouders bekeken of en zo ja op welke wijze wij tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling. Elk half jaar wordt geëvalueerd of voortzetting haalbaar en wenselijk is.

Door de groei van het aantal groepen, is de beschikbare ruimte steeds beperkter en door het lerarentekort is het moeilijker geschikte begeleiders te vinden. Het bieden van extra ondersteuning aan individuele kinderen of in kleine groepjes wordt hierdoor bemoeilijkt.

Tot slot zien wij onze mogelijkheden begrensd door de mate waarin ouders in staat en bereid zijn als partners met ons samen te werken. Een wederzijds open contact waarin respectvol wordt gehandeld is hierbij een voorwaarde.