



brede school

Tiep Westendorp



schoolgids
2021-2022

incl. jaarverslag en jaarplan



Stichting KBA Nw-West



Stichting KBA Nw West
Laan van Kronenburg 14 (13^e etage)
1183 AS Amstelveen
020-6182572
kantoor@stkba.nl
www.stkba.nl



Brede School Fiep Westendorp
Overschiestraat 168B
1062XK Amsterdam
020-4080513
info@bsfiepwestendorp.nl
www.bsfiepwestendorp.nl

Welkom op de Fiep!

Geachte ouders/verzorgers,

Welkom op de brede school Fiep Westendorp. Voor u ligt de schoolgids van het nieuwe schooljaar, 2021-2022. Ik wil u vriendelijk vragen deze schoolgids goed te lezen, zodat u op de hoogte bent van wat onze school voor u en uw kind kan betekenen.

In deze gids informeren wij u over de plannen, activiteiten, personeelsverdeling, adressen en telefoonnummers die van belang zijn voor het schooljaar 2021-2022. Het jaarplan maakt hiervan deel uit. In het jaarverslag blikken wij terug op het afgelopen schooljaar en vindt u een overzicht van de behaalde resultaten.

Bij sommige onderwerpen verwijzen wij u voor meer informatie naar onder meer de website van onze school (www.bsfiepwestendorp.nl) en ons bestuur (www.stkba.nl).



Na twee jaren waarin we vanwege de coronacrisis twee keer de deuren hebben moeten sluiten, hoopt het team van de Fiep Westendorp op een rustig nieuw schooljaar. We wensen iedereen een fijne tijd toe en hopen op weer een goede samenwerking.

Met vriendelijke groet,

Jan van Aert, directeur

Inhoud

Welkom op de Fiep!	4
2 Onze school.....	8
Op de Fiep voel je je thuis!	8
Historie	8
Locatie en gebouw	8
Leerlingaantallen	9
Personeel en partners van de brede school	10
Stichting KBA Nw West	12
3 Waar wij voor staan	14
Brede school	14
Ik ben omdat wij zijn	14
Wij horen bij elkaar	14
De Fiep, daar voel je je thuis	15
Vreedzame School	15
4 Organisatie van onderwijs.....	17
Oudergesprekken	17
Rapportgesprekken	17
Groepsindeling	18
De kleuters en actief leren	18
Jaarklassensysteem	18
Differentiëren	20
Coöperatieve werkvormen	20
5 Zorg voor kinderen	21
Leergemeenschap: we doen het samen	21
Leerlingvolgsysteem	21
Passend onderwijs	21
Ouder- en kindcentrum (OKC)	22

MULTIsignaal	23
Samenwerking met de buurt	23
Andere organisaties	25
6 Ouders en de Fiep	26
Oudervereniging	26
Medezeggenschapsraad (MR)	26
Buurtontmoetingsruimte	27
Spreekuur directeur	27
7 Kinderopvang	28
Voorschool Fiep Westendorp	28
Kinderdagverblijf	29
Buitenschoolse opvang (BSO)	29
8 Naschools aanbod	31
De verlengde schooldag (groep 2-8)	31
Extra onderwijsaanbod (groep 6-8)	31
9 Activiteiten.....	33
Schoolreisjes	33
Musical/voorstelling	33
Slaapfeest groep 2	34
Muzieklessen	34
Gymmen en zwemmen	34
Gezonde school	36
10 Aanmelding	39
Aanmelding en inschrijving van kleuters	39
Samen naar de Fiep	40
Overstappen naar de Fiep Westendorpschool	40
11 Praktisch	41
Schooltijden	41
Vakanties en lesvrije dagen 2021-2022	41
Ziekte- en ander verzuim	42

Aanvragen extra verlof	43
Gevonden voorwerpen	43
Luizencontrole	43
Kosten	43
12 Protocollen.....	46
Social Schools	46
Leerlingdossier	46
Privacy en Algemene Verordening Persoonsgegevens	46
Gebruik beeldmateriaal	47
Gebruik sociale media (mobieltje)	47
Gedragscode	47
Schorsing en verwijdering	47
Discriminatie en democratisch burgerschap	48
Veiligheid	48
Verzekeringen en aansprakelijkheid	49
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	49
Sponsoring	49
Klachtenregeling	50
13 Adressen	51
14 Jaarverslag en jaarplan	53



2 Onze school

Op de Fiep voel je je thuis!

Officieel heet onze school de brede school Fiep Westendorp, maar iedereen heeft het gewoon over 'de Fiep'.



De school is vernoemd naar tekenares Fiep Westendorp (1916-2004). Haar getekende figuren stralen warmte, veiligheid en gezelligheid uit, waarbij iedereen ertoe doet. Dat willen we met onze school ook uitstralen.

Historie

In 1960 opende aan de Poeldijkstraat 255 de katholieke St. Jan de Doperschool. Een halve eeuw later voldeed het gebouw niet langer en kreeg de school de kans te verhuizen naar een locatie 500 meter verderop.

Het frisse, nieuwe gebouw vroeg om een nieuwe naam voor de St. Jan de Doper. De multifunctionele nieuwbouw voelde volgens een van de medewerkers als 'een dorp in West', waarmee de stap naar 'Fiep Westendorp' snel gemaakt was. Hedy d'Ancona, voorzitter van de stichting Fiep Westendorp, schonk de school bij de opening in mei 2012 vijftien tekeningen van de illustratrice.

Locatie en gebouw

De Fiep Westendorpschool is gevestigd in een ruim en licht gebouw. De school telt onder meer achttien leslokalen, een bibliotheek, lokalen voor natuur- en milieueducatie en voor beeldende vorming, een speellokaal met podium, een gymzaal en een professionele keuken.

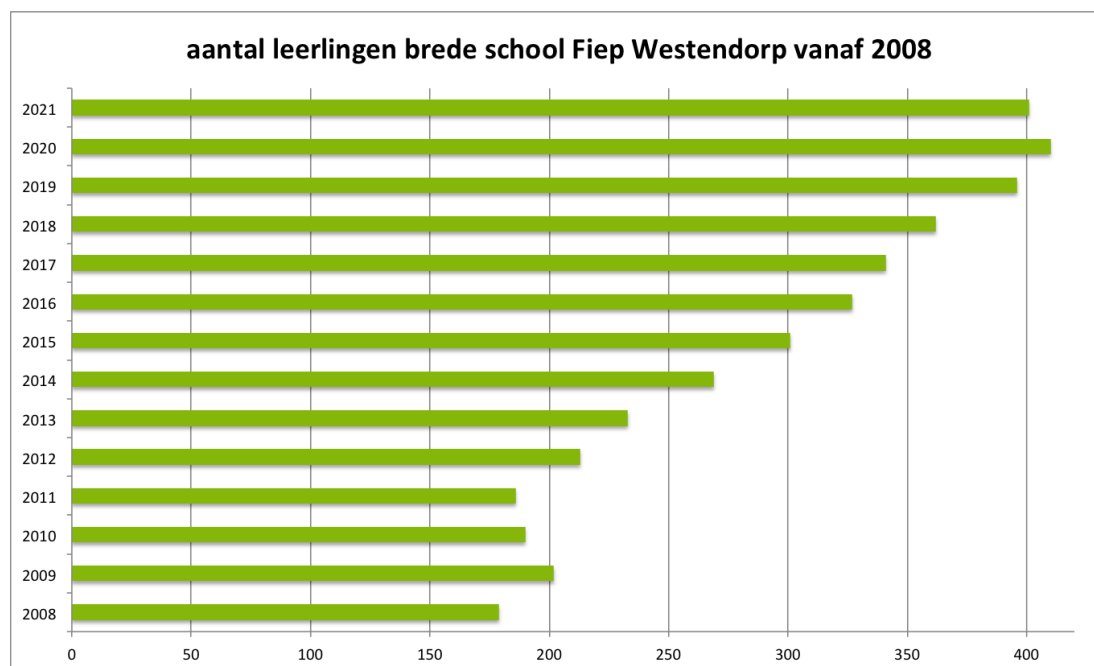


In ons gebouw zijn ook een voorschool voor peuters, een kinderdagverblijf en een buitenschoolse opvang gehuisvest. Tot slot heeft de brede school een functie in de buurt als Buurt Ontmoetings Ruimte (BOR), waarvoor wij een activiteitenruimte beschikbaar hebben.

Leerlingaantallen

Waar veel scholen in de stad te maken hebben met dalende leerlingaantallen, is bij de Fiep Westendorp het leerlingaantal sinds de verhuizing in mei 2012 meer dan verdubbeld van 186 naar ruim 400 leerlingen in 2020.

De schoolpopulatie is divers, zowel qua herkomst als sociaaleconomische positie. Voor veel kinderen is Nederlands niet de eerste of enige taal, ook door instroom van expatfamilies. Het aandeel leerlingen met hoogopgeleide ouders is de afgelopen jaren flink gestegen.



In 2021-2022 starten we met vijf kleutergroepen, twee groepen 3, twee groepen 4, twee groepen 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8. We verwachten op 1 oktober 2021 400 leerlingen te hebben.

Personeel en partners van de brede school

Een goede school kan niet zonder een bevlogen, ervaren en hecht team. Gelukkig heeft de Fiep 32 medewerkers die iedere schooldag klaar staan om het beste uit zichzelf en de kinderen te halen. Naast de directeur gaat het om groepsleerkrachten, intern begeleiders, onderwijsassistenten, vakleerkrachten (voor bewegingsonderwijs, beeldende vorming en muziek), een leerkracht voor de plusklas en een remedial teacher.

We worden bijgestaan door onze conciërge, schoolondersteuner/eventmanager en administratief medewerker. Ook zult u regelmatig stagiaires van de IPABO en het ROC op school zien. Tot slot werken we dagelijks samen met onze brede schoolpartners: Combiwell, Impuls, Smallsteps en het OKC.

Directie	
Jan van Aert	directeur
Marloes te Loo en Latifa el Azzouzi	bouwcoördinator groep 1-2
Maite van der Beek	bouwcoördinator groep 3-4
Sofie Coronel	bouwcoördinator groep 5-6
Anita Verbeek	bouwcoördinator groep 7-8
<i>Bij afwezigheid van de directeur zijn de bouwcoördinatoren het aanspreekpunt.</i>	

Groep	Groepsleerkrachten
1/2a	Jacqueline Knibbeler, Cora Woerde, Yvonne Varenhorst
1/2b	Latifa el Azzouzi en Aicha Nouri (<i>vanaf 1 nov. 2021 vacature voor 2 dagen</i>)
1/2c	Annette Sederel en Aicha Nouri
1/2d	Marloes te Loo en Neriya Duval
1/2 ^e	Joppe Wieringa en Jacqueline Knibbeler
3a	Daphne van den Berg en Charlotte Mutsaerts
3b	Alessa Doppenberg en Charlotte Mutsaerts
4a	Josie Smit
4b	Sarina Hoekstra
5a	Ilse Blaas en Sietske Klein
5b	Brigitte Willemse en Sietske Klein
6a	Sofie Coronel en Sietske Klein
6b	Anique Laumans

Groep	Groepsleerkrachten
7a	Karen Bollweg en Anita Verbeek
7b	Cathy Koster en Anita Verbeek
8a	Jeroen van der Sloot
8b	Harcko Parma en Mary Refos <i>(tot 1 jan. 2022)</i> , Daniël vd Stege <i>(v.a. 1 jan. 2022)</i>

Onderwijsondersteunend personeel	
Cherida Sarucco en Quillian Claver	administratie
Mary van Dams	conciërge/beheerder
Yvonne Varenhorst, Aicha Nouri en Abdellah Tlidi	assistent
Brenda van Dams	schoolondersteuner (eventmanager, TSO-coördinator, beheerder bibliotheek)

Vakleerkrachten en specialisten	
Natasja Meijer en Belinda Spier	intern begeleider
Anna Planken	leerkracht flexlab
Omar Karim	leerkracht gymnastiek
Wilma van Zon	leerkracht beeldende vorming
Eveline Ypma	leerkracht muziek
Shaneequa Thelissen	leerkracht muziektheater & cultuurcoach
Anita Verbeek	taalcoördinator
Maite van der Beek	rekencoördinator
Jeroen van der Sloot	ICT-coördinator
Haidy de Ridder	VVE-coördinator

Combiwel (Buurt Ontmoetings Ruimte)	
Ercan Ates	zakelijk leider (BOR-Activiteitenruimte)

Impuls (voorschool)	
Roëlla Kerrebijn, Naziha Echaibi, Haidy de Ridder, Naima el Azzouzi, Lyda Overdijk, Sophia Pechlani	pedagogisch medewerker voorschool
<i>elke kleutergroep krijgt één dagdeel ondersteuning van de pedagogisch werkers</i>	

Smallsteps Fiep Westendorp (kinderopvang)	
Annemarie ter Haar	locatiemanager
Jennifer Mantel, Waleria Roderigues, Malika Bousklaoui	pedagogisch medewerker VVE
Arichelle Kok, Aissia Rochdi, Chaima Araough, Robin IJland, Saskia Opentij, Shanta Jainandusing en Shantie Mahangoe	pedagogisch medewerker
Berty de Meijer, Cherache Valmont en Debora Dijkstra	pedagogisch medewerker BSO
Chaima El Jattari, Nabila el Yamani	stagiaires KDV

OKC (ouder- en kindcentrum)	
Eline Amesz	schoolarts
Saskia Evers	schoolverpleegkundige
Latoya Renardus	ouder-kindadviseur

Stichting KBA Nw West

Brede school Fiep Westendorp is een van de zeven scholen die zijn aangesloten bij Stichting KBA Nw West. Het betreft vijf katholieke scholen en twee oecumenische scholen verspreid over de hele stad. De stichting wordt bestuurd door directeur Jeroen Knigge; de scholen worden bovenschools aangestuurd en ondersteund door de medewerkers van het bestuurskantoor. Er is een Raad van Toezicht bestaande uit drie personen.

Stichting KBA Nw West is een echte Amsterdamse leer- en leefgemeenschap waarin de ontwikkeling van de kinderen in hun eigen buurt en in de stad



We hebben oor voor elkaar

centraal staat. Een plek waar iedereen - ongeacht hun achtergrond - zich gehoord en gezien voelt: de kinderen, de ouders en de medewerkers.

Om een brede ontwikkelomgeving voor kinderen te kunnen bieden is het van belang dat de scholen van KBA – en dus ook de Brede school Fiep Westendorp - kunnen samenwerken met maatschappelijke partners binnen de sociale domeinen (jeugd, zorg, armoede, sport en wijken). Onze school heeft dan ook een nadrukkelijke en actieve buurtfunctie.

Zo geven wij vorm aan onze visie en streven we ernaar om niet alleen aandacht te hebben voor de leeftijdsgroep die de basisschool bezoekt, maar werken ook nauw samen met partners in de voorschoolse- en naschoolse educatie en met andere organisaties in de buurt. In onze optiek draagt dat bij aan de kansengelijkheid van onze leerlingen. Voor meer informatie kunt u terecht op www.stkba.nl

Schoolplan 2019-2023

De Stichting KBA Nieuw-West heeft in het schooljaar 2019-2020 in samenspraak met de Fiep een nieuw strategisch beleidsplan 2019-2022 opgesteld:

https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_2453/File/definitiefSMP10032020.pdf. Het team en de medezeggenschapsraad van de Fiep hebben in het voorjaar van 2020 een meerjarig Schoolplan 2019-2023 opgesteld. Lees dit beleidsplan hier:

<https://scholenopdekaart.nl/api/v1/bijlage/8801/ec1a0e9b-da60-48c4-aaae-4eda394ab70d>

3 Waar wij voor staan

Brede school

De Fiep Westendorp is een brede school. Dat betekent dat in het schoolgebouw ook andere organisaties zitten die samenwerken met onze school en voor, na en tijdens schooluren aanbod hebben voor uw kind(eren). Brede school Fiep Westendorp is daarmee een gemeenschap van een paar honderd mensen (leerlingen, ouders, leerkrachten en partners).

Het spreekt vanzelf dat zo'n gemeenschap alleen goed kan functioneren als ieder zich aan de regels houdt. Dit bevordert de rust en orde op school en is een basisvoorwaarde voor goed onderwijs. De gemeenschap gaat uit van de mogelijkheden van een kind. Naast de cognitieve talenten besteden we ook veel aandacht aan de creatieve en sociaal-emotionele talenten van de kinderen.

Ik ben omdat wij zijn

Alle basisscholen onder het bestuur van de Stichting KBA Nw West staan open voor iedereen, ongeacht geloof of levensbeschouwing. In de dagelijkse praktijk leren we kinderen respect te hebben voor elkaar en elkaars ideeën en overtuigingen. Op alle KBA-scholen wordt veel tijd besteed aan de ontwikkeling van burgerschap. Dat doen wij niet alleen omdat dit wettelijk verplicht is, maar vooral vanuit onze visie en onze identiteit.

Missie van de Fiep

**PERSOONLIJKE GROEI VAN DE MENS (KINDEREN, PERSONEELSLEDEN, OUDERS)
IN EEN SOCIALE CONTEXT**

Ik ben omdat wij zijn

Wij horen bij elkaar

Onze school vormt een stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich in een prettige, respectvolle sfeer kunnen ontplooiën. Een school met een gemengde populatie ligt ons aan het hart. We gaan gelijkwaardig om met verschillen en ongelijkheden en leggen de nadruk op wat ons bindt. We slaan bruggen tussen religieuze, sociale, culturele en politieke tradities en praktijken.

De Fiep, daar voel je je thuis

De kinderen moeten zich veilig voelen en worden gezien, er moet voldoende rust zijn en leerlingen moeten elkaar en de leerkrachten kunnen vertrouwen. We vormen de kinderen tot zelfstandige en moreel verantwoordelijke personen. We willen onze kinderen voldoende toerusten voor hun toekomst. Kinderen ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'ertoe doen': "De Fiep, daar voel je je thuis!"

Vreedzame School

Wij zijn een Vreedzame School. De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten vreedzaam op te lossen. Kinderen leren wat het is om een 'democratisch burger' te zijn. Ze voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Ze leveren een bijdrage aan het algemeen belang.

Aan het begin van elk schooljaar ligt de nadruk op de groepsvorming 'We horen bij elkaar'. We maken samen afspraken en regels in de klas en spreken af 'zo doen wij het in onze groep'. Dit noemen wij 'De gouden weken'.



We leren de kinderen zoveel mogelijk zelf conflicten op te lossen. Als dat niet lukt is er hulp van een leerling-mediator. Deze mediators uit groep 6, 7 en 8 worden door de klas gekozen en volgen een opleiding om zo goed mogelijk te helpen met het oplossen van conflictsituaties. We leren de kinderen 'hart en oor voor elkaar te hebben'. Leren van elkaars verschillen en goed luisteren naar elkaar is hierbij erg belangrijk.

Bij de Vreedzame school 'draagt iedereen een steentje bij'. We zijn samen verantwoordelijk voor de gang van zaken op de Fiep en helpen elkaar waar nodig. Zo komen bijvoorbeeld de kinderen van de bovenbouw tutorlezen met groep 3 en helpen de kinderen van groep 8 bij de sportdag.

4 Organisatie van onderwijs

Oudergesprekken

Elk jaar vóór 1 oktober is er een verplicht startgesprek tussen u en de groepsleerkracht. We maken dan kennis, horen graag wat u van de school verwacht en we bespreken hoe we het best met uw kind om kunnen gaan.

U ontvangt regelmatig een uitnodiging voor een oudergesprek. Dit kan bijvoorbeeld gaan over de resultaten van de methodetoetsen, of omdat de leerkracht vragen heeft over uw kind. U kunt ook zelf een afspraak met de leerkracht maken.

Aan het eind van groep 7 vindt er een verplicht gesprek plaats met ouder(s), kind, groepsleerkracht en de intern begeleider.

Tijdens dit gesprek wordt een voorlopig advies gegeven voor het vervolgonderwijs. Halverwege groep 8, in februari, vindt het definitieve adviesgesprek plaats. Hiervoor ontvangt u als ouder een uitnodiging en wordt met uw kind, de groepsleerkracht en de intern begeleider het

definitieve advies besproken. Mocht dit advies na de Centrale Eindtoets worden bijgesteld ontvangt u ook daarvoor een uitnodiging.



Rapportgesprekken

Rond de vijfde verjaardag van uw kind krijgt u het eerste rapport: een verslag over zijn/haar ontwikkeling in het afgelopen jaar. In groep 2 krijgen de kleuters twee rapporten: in januari een geschreven rapport en in juli het plakboek ofwel het tweede rapport.

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 krijgen de kinderen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis: in februari en in juli. Beide rapporten bevatten de resultaten van de citotoetsen die vlak daarvoor zijn afgenomen. Uitzondering is het rapport van groep 8 waarin alleen in het eerste rapport de toetsresultaten vermeld worden.

Alle ouders worden in februari uitgenodigd voor een rapportgesprek. Bij het tweede rapport in juli kunt u uitgenodigd worden, of kunt u zelf vragen om een gesprek.



Groepsindeling

Zittenblijven, een klas overslaan, de groepsindeling en de verwijzing naar het voortgezet onderwijs zijn beslissingen die de school uiteindelijk neemt nadat de ouders gehoord zijn. De samenstelling van de groepen 3 kan tot de herfstvakantie worden gewijzigd. Bij gesprekken kan naast de groepsleerkracht ook de interne begeleiding en/of een directielid aanwezig zijn.



We zijn allemaal anders

De kleuters en actief leren

In de onderbouw (peuters op de voorschool, de kleuters in groep 1/2 en leerlingen in groep 3) werken we vanuit het basisprincipe *actief leren*. Actief leren gaat ervan uit dat kinderen kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën. We gebruiken hierbij de methodes Kleuterplein, Met Woorden In De Weer, Logo 3000, Met Sprongen Vooruit, EDI model én we werken met thema's.



Leerkrachten en leidsters ondersteunen het actief leren. Zij bieden de kinderen een uitdagende leeromgeving, helpen hen hun spel uit te breiden, praten met de kinderen over wat ze aan het doen zijn en helpen hen om problemen zelf op te lossen. Actief leren richt zich op een brede ontwikkeling van kinderen. We hebben in de kleuterbouw heterogene groepen. Alleen de oudste kleuters maken deel uit van een lettergroepje, waarin de kinderen zich voorbereiden op het leren lezen in groep 3.

Jaarklassensysteem

Omdat kinderen van dezelfde leerlingen gemeenschappelijke behoeftes hebben, werken we in de groepen 3 tot en met 8 met een jaarklassensysteem. Instructies en verwerkingen gebeuren binnen deze jaarklas. Aan het begin van groep 3 zetten we de kinderen in busopstelling: in rijtjes in plaats van tafelgroepjes. We doen dit om hun te leren tijdens de klassikale instructie focussen



op de leerkracht en het bord. Later in het jaar leren ze om ook in kleinere groepjes en individueel te werken.

Differentiëren

Ons team is opgeleid om het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) te gebruiken. EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij álle leerlingen. Er wordt in onze groepsplannen gewerkt vanuit doelen in plaats vanuit activiteiten.

De lessen worden gedifferentieerd aangeboden: in tempo, hoeveelheid en moeilijkheid. Kinderen krijgen waar nodig verlengde instructie en hulp van een assistent of maatje in de klas. Daarnaast willen we nog meer handen en voeten geven aan passend onderwijs, wat betekent dat we nog meer zullen gaan differentiëren, zowel richting het kind dat zich nieuwe leerstof voor taal en rekenen makkelijk eigen maakt, als naar het kind dat daar wat meer moeite mee heeft. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan tijdens het reguliere aanbod plaats kan vinden, bieden we vanaf halverwege groep 3 Flexlab aan en vanaf groep 5 verdiepingslessen taal en rekenen. We bouwen momenten in van zelfstandig en coöperatief werken



Coöperatieve werkvormen

Binnen de school gebruiken we regelmatig coöperatieve werkvormen. Deze manier van leren stimuleert verschillende vaardigheden, zoals luisteren, helpen, overleggen en moed inspreken. Hierbij is niet alleen de lesstof belangrijk, maar (juist) ook de samenwerking. Leerlingen hebben allemaal even veel inbreng en hebben elkaar nodig om de opdracht tot een goed einde te brengen. Coöperatief leren bevordert de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een verbeterde sfeer in de groep.

5 Zorg voor kinderen

Leergemeenschap: we doen het samen

Naast een eindverantwoordelijkheid voor hun eigen groep, zijn alle leerkrachten medeverantwoordelijk voor álle leerlingen op de Fiep. Collega's communiceren belangrijke zaken over hun groep of een specifieke leerling tijdens formele en informele momenten, zodat eenieder op de hoogte is. Daarnaast leren we van en met elkaar en we delen successen, ook in en met de buurt.

Leerlingvolgsysteem

De leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de leerlingen en de ouders zien wij als partner. Dat betekent dat een leerkracht de ontwikkeling van de leerlingen systematisch volgt en bijhoudt in ons leervolgsysteem, Parnassys. De vorderingen, eventuele zorgen en de acties rondom een kind worden met de ouders besproken. De leerkracht heeft overleg met de intern begeleider over de ontwikkeling en resultaten van de leerlingen.

Passend onderwijs

Alle kinderen hebben recht hebben op goed onderwijs, juist ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het stedelijk uitgangspunt hierbij is:

“We bieden binnen Amsterdam goed en passend onderwijs aan alle leerlingen, aansluitend op hun mogelijkheden en behoeften. Indien nodig is er professionele onderwijsondersteuning en begeleiding voor leerlingen en leerkrachten beschikbaar. Deze hulp wordt zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij de thuissituatie en op de meest adequate wijze aangeboden.”

Zorgbreedteoverleg (ZBO)

Ongeveer vijf keer per jaar bespreken de leerkracht, directeur en intern begeleider leerlingen die mogelijk extra zorg nodig hebben. Hierbij zijn vaak ook externe specialisten aanwezig, zoals bijvoorbeeld de schoolverpleegkundige van de GGD, de begeleider passend onderwijs, de leerplichtambtenaar, de ouder- en kindadviseur (OKA) of schoolpsycholoog van het ouder- en kindteam. Zij kunnen de school adviseren over mogelijke vervolgstappen. Soms wordt voorgesteld een aanvullend didactisch of psychologisch onderzoek af te laten nemen of om een observatie of training te doen. Ook kan het zijn dat de OKA in gesprek gaat met de ouders, om hen bij de opvoeding te begeleiden.



Dit zorgbreedteoverleg (ZBO) is met name bedoeld om de leerkracht en intern begeleider te ondersteunen. Het ZBO levert vaak voldoende mogelijkheden op om de leerling binnen onze basisondersteuning te kunnen begeleiden. Soms heeft een kind (onderwijs)behoeften die iets extra's of iets anders vragen van de leerkracht. De Fiep Westendorpschool zet erop in hen daarbij zo goed mogelijk te helpen.

U wordt schriftelijk geïnformeerd als uw kind een extra zorgbehoefte heeft en in het ZBO besproken wordt. In de daaropvolgende ZBO blijft uw kind op de monitorlijst staan. U kunt bij de leerkracht of intern begeleider navragen wat er tijdens het ZBO over uw kind is besproken. In een aantal gevallen nodigen we de ouders uit om bij de bespreking van hun kind aanwezig te zijn.

Arrangement

Kinderen die ondersteuning op maat nodig hebben, kunnen in het kader van de wet Passend Onderwijs een *arrangement* krijgen. De school legt een *groeidocument* aan voor het kind en geeft aan waarom de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Het arrangement wordt regelmatig geëvalueerd en zo mogelijk afgerond.

Speciaal (basis)onderwijs

Incidenteel is een leerling beter op zijn/haar plek op een school voor speciaal (basis) onderwijs. In dat geval wordt het groeidocument ingezet voor het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Eventuele plaatsing op speciaal (basis)onderwijs gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Meer informatie over passend onderwijs vindt u hier:

bsfiepwestendorp.nl/onderwijs/passend-onderwijs/

Ouder- en kindcentrum (OKC)

Een aantal beroepskrachten van het ouder- en kindcentrum (OKC) werkt samen met de school en de ouder-kindadviseur.

Schoolarts en GGD

De schoolarts van het OKC roept kinderen in hun 5e en 10e levensjaar op school op. Het is belangrijk dat de ouders aanwezig zijn bij het 10-jarigenonderzoek. De arts rapporteert over leerlingen aan de school. De leerkracht en de ouders kunnen de schoolarts verzoeken leerlingen op te roepen voor een onderzoek. Wij vragen advies aan de GGD bij infecties of andere aandoeningen.

Logopediste

In het voor- en najaar worden de kleuters gescreend door de logopediste van de GGD. Leerkrachten kunnen leerlingen (met toestemming van de ouders) hiervoor aanmelden.

Ouder- kindadviseur

De ontwikkelingskansen van een kind hangen ook af van de inzet en betrokkenheid van ouders. De school biedt daarom hulpverlening aan via de school. Ouders kunnen via de intern begeleiding contact opnemen met de ouder- en kindadviseur Latoya Renardus . In de jaarkalender is aangegeven op welke dag zij aanwezig is.

De ouder- en kindadviseur vormt een sterk duo met de intern begeleider. Beiden kunnen doorverwijzen naar extra hulp voor leerling en ouders. De intern begeleider zorgt voor onderwijskundige steun; de ouder- en kindadviseur verleent training en hulp aan ouder en kind. Meer informatie: www.amsterdam.nl/omhetkind

MULTIsignaal

Brede school Fiep Westendorp is aangesloten bij MULTIsignaal. In MULTIsignaal registreren onder meer scholen, huisartsen, jeugdpsychologen, leerplichtambtenaren en welzijnsorganisaties dat zij betrokken zijn bij een leerling met wie het niet zo goed gaat. In de landelijke verwijzindex risicojongeren (VIR) kunnen instellingen van elkaar zien dat er voor dit kind een signaal is afgegeven. Ze kunnen met elkaar in contact komen om de zorg af te stemmen ten aanzien van het veilig opgroeien en ontwikkelen.

Als uw kind wordt aangemeld bij MULTIsignaal, dan stellen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte. U kunt contact opnemen met de intern begeleiders voor meer informatie, of kijken op www.multisignaal.nl/voor-ouders/.

Samenwerking met de buurt

Pedagogische Alliantie Westlandgracht (PAW)

De brede school Fiep Westendorp vormt samen met twee andere buurtscholen (de Nautilus en de Notenkraker) de Pedagogische Alliantie Westlandgracht (PAW). De partners hanteren een gezamenlijke pedagogische aanpak richting de buurt en de gemeenschap.

De speerpunten van de alliantie:

- Werken met leerlingenraden die zich voor de scholen én voor de buurt inzetten;
- Organiseren van bijeenkomsten voor ouders over actuele thema's in de buurt;
- Organiseren van uitwisselingsbijeenkomsten voor personeelsleden;
- Verspreiden van bekendheid en de boodschap van de alliantie.

Het afgelopen schooljaar hebben basisscholen de Notenkraker, de Nautilus en de Fiep Westendorp gezamenlijk ouderavonden georganiseerd. De onderwerpen waren:

Verkeersveiligheid, EHBO bij kinderen, financiële opvoeding en interactief theater met opvoedsituaties. In verband met Corona zijn de laatste twee bijeenkomsten over kinderen en sociale media en Burgerschap via het spel Terra Nova verplaatst naar volgend schooljaar.

In schooljaar 2021-2022 organiseren we wederom zes van deze avonden. De onderwerpen worden gekozen op basis van een behoeftepeiling onder ouders en personeel.

Meer informatie: www.p-a-w.nl/

Buurtregisseur en buurtnetwerk

Als de Fiep Westendorpschool in bepaalde situaties de politie wil raadplegen, nemen we contact op met de buurtregisseur. De brede school participeert in het buurtnetwerk en adviseert het “Buurtveiligheidsteam”. Dit team bundelt bestaande en nieuwe activiteiten om de leefbaarheid in de buurt te bevorderen.



In de directe omgeving van de school zijn veel bouwwerkzaamheden. We onderhouden nauwe contacten met het stadsdeel over veilige routes van huis naar school voor onze kinderen.

Buurt Ontmoetings Ruimte (BOR FIEP) en Activiteitenruimte

In ons gebouw is er naast de school, kinderopvang en een voorschool ook een buurtontmoetingsruimte (BOR) en een activiteitenruimte. De BOR FIEP is onderdeel van Het Huis van de Wijk in Slotervaart-Zuid.

De BOR en de naastgelegen activiteitenruimte zijn er voor en door buurtbewoners. Het aanbod wordt bepaald door bewoners die zelf het initiatief nemen tot het organiseren van activiteiten. Activiteiten kunnen plaatsvinden in het kader van ontmoeting, recreatie, scholing, informatie en advies, sociale activering en participatie. Er is een budget voor de buurt beschikbaar voor bewonersinitiatieven.

Heeft u als buurtbewoner en/of ouder op onze school vragen of ideeën over het gebruik van de BOR, dan kunt u voor meer informatie terecht op www.huisvandewijknieuwwest.nl/bor-fiep/. Voor informatie en het gebruik van de activiteitenruimte en de BOR kunt u contact opnemen met Ercan Ates. Contactgegevens vindt u achterin deze gids.

Andere organisaties

Advies- en Begeleiding Centrum (ABC)

Het Advies- en Begeleiding Centrum geeft hulp bij leerproblemen. Kinderen worden, indien nodig en na toestemming van ouders, onderzocht door medewerkers van het ABC. Leerkrachten krijgen advies hoe ze met bepaalde leer- of gedragsproblemen om moeten gaan.

Schooltandarts

De schooltandarts komt 2x per jaar op school. Kinderen, van wie de ouders toestemming verlenen, worden gecontroleerd. Kleine aandoeningen worden op school verholpen. Bij grotere problemen wordt er met de ouders en kind een nieuwe behandelafpraak gemaakt. Aanmeldformulieren kunt u bij de administratie krijgen.

Tot slot werkt de school (in overleg met de ouders) regelmatig samen met organisaties als Prezens, GGZ, logopedisten, PO- adviesteam, Opvoedpoli en Chinski.



6 Ouders en de Fiep

De Fiep Westendorpschool vindt het belangrijk dat ouders zich actief bezighouden met het onderwijs aan hun kinderen. Interesse voor wat uw kind leert, informatie uitwisselen en aanwezig zijn bij activiteiten voor en door ouders zorgen voor een prettige leeromgeving. Daarnaast stellen we vrijwilligerswerk en vertegenwoordiging in de medezeggenschapsraad op prijs.

Oudervereniging

De Fiep Westendorpschool organiseert veel feesten en activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdag, schoolreisjes, slaapfeest kleuters, musicalweek, schoolfotograaf. Hierbij hebben we hulp van ouders hard nodig en er zal dan ook zo nu en dan een beroep op u worden gedaan. We werken met een eventmanager die de werkzaamheden voor een aantal activiteiten coördineert en aanstuurt.

Voor de activiteiten maken we allerlei kosten waarvoor we van de overheid geen vergoeding krijgen. Daarom vragen wij van de ouders een bijdrage in de kosten voor maximaal twee kinderen van één gezin. De gemeente Amsterdam vergoedt deze bijdrage voor de kinderen die beschikken over een stadspas (met uitzondering van de groep 8 reis naar Ameland en de kosten voor de tussenschoolse opvang). De administratie van de school int de ouderbijdrage.

Het bestuur van de Oudervereniging brede school Fiep Westendorp wordt gevormd door vier ouders, Mimo Argam (voorzitter), Brenda v Dams (sec/penningmeester), Madja Boukhari Raaya en Roos Vink. Zij bewaken elk jaar de inkomsten en de uitgaven. Achteraf controleert een onafhankelijke kascommissie de financiën. Alle ouders van de school zijn automatisch lid van deze oudervereniging. Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een ouderinformatieavond. Hier wordt de begroting en realisatie aan alle ouders ter goedkeuring voorgelegd. Voor suggesties, ideeën en vragen:

or@bsfiepwestendorp.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

Als u invloed op de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs wilt uitoefenen, kunt u deelnemen aan de medezeggenschapsraad. Elke school is verplicht een medezeggenschapsraad te hebben. Het is een officieel overlegorgaan van de school. Ze vergadert minimaal zes keer per jaar.

De MR wordt gekozen uit ouders en personeelsleden. De directeur, Jan van Aert, heeft een adviserende rol. De twee geledingen van de medezeggenschapsraad van de Fiep Westendorpschool tellen elk drie leden.

De medezeggenschapsraad van de Fiep Westendorp geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. Afgelopen jaar (2020-2021) werden de volgende zaken besproken: formatieplan, vakantierooster, de Risico Inventarisatie & Evaluatie, de begroting en het werkverdelingsplan. Ook heeft de MR meegedacht en geadviseerd over de effecten en maatregelen die de coronacrisis met zich meebracht, zoals de schoolsluiting en het thuisonderwijs.

Om als spreekbuis van en voor ouders goed te kunnen functioneren, horen de leden van de medezeggenschapsraad graag uw suggesties en ideeën. Ook met vragen kunt u bij de MR-leden terecht: mr@bsfiepwestendorp.nl

De vergaderdata voor het komend schooljaar zijn: 20 september 2021, 8 november 2021, 7 februari 2022, 11 april 2022, 16 mei 2022 en 13 juni 2022. Toehoorders zijn altijd welkom. Zie ook: bsfiepwestendorp.nl/ouders/mr/

Samenstelling MR schooljaar 2021-2022	
Cathy Koster	leerkracht (voorzitter)
Daphne van den Berg	leerkracht
Omar Karim	leerkracht
Wouter Bosma	ouder
Stefanie van Odenhoven	ouder
Ihsane Chakroun	ouder
<i>Directeur Jan van Aert is geen lid maar heeft een adviserende rol.</i>	

Buurtontmoetingsruimte

De buurtontmoetingsruimte (BOR) wordt ook voor cursussen en themabijeenkomsten voor de ouders van de voor- en vroegschool gebruikt. In overleg kunnen ouders van de Fiep hier met elkaar koffie of thee drinken en ervaringen uitwisselen met andere ouders.

Spreekuur directeur

Elke woensdag van 8.30 tot 9.30 kunt u in gesprek gaan met de directeur. U kunt allerlei onderwerpen met hem bespreken, maar het spreekuur is vooral bedoeld voor het uitwisselen van ideeën, niet als klachtenuurtje. Via de administratie kunt u een afspraak maken voor 15 minuten.



7 Kinderopvang

Voorschool Fiep Westendorp

Peuters zijn nieuwsgierig en daarom is spelen voor hen de natuurlijke manier om de wereld te ontdekken. Op de voorschool krijgt uw kind (2-4 jaar) alle ruimte om te spelen, leren en groeien, samen met andere kinderen uit de buurt en onder deskundige begeleiding van zorgzame pedagogisch medewerkers. Zij gebruiken dezelfde methode om te spelen en te leren als onze school en werken nauw met ons samen.

De medewerkers nemen de tijd om uw vragen te beantwoorden en met u te praten over de ontwikkeling van uw kind. Ook zijn er bijeenkomsten voor ouders in de buurtontmoetingsruimte. U heeft voorrang op de Fiep Westendorpschool als uw kind 8 maanden op de voorschool zit.

In ons gebouw zijn vier voorschoolgroepen van Impuls gehuisvest die elk 16 uur per week open zijn. De voorschool is 40 weken per jaar open en gesloten tijdens schoolvakanties. Bij voldoende vraag is opvang tijdens vakanties mogelijk en kunt u opvang afnemen op een andere locatie van de organisatie Impuls. Meer informatie:

www.impulskinderopvang.nl/locaties/voorschool-fiep-westendorp/

Groepsindeling en openingstijden	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
groep A	8.00-12.00	12.30-16.30	8.00-12.00	12.30-16.30	x
groep B	12.30-16.30	8.00-12.00	12.30-16.30	8.00-12.00	x
groep C	8.00-12.00	12.30-16.30	8.00-12.00	12.30-16.30	x
groep D	12.30-16.30	8.00-12.00	12.30-16.30	8.00-12.00	x

Prijsinformatie voorschool

Voor alle voorscholen wordt een eigen bijdrage van ouders gevraagd die afhankelijk is van hun inkomen. U kunt via de Belastingdienst kinderopvangtoeslag aanvragen. Meer informatie:

www.belastingdienst.nl/wps/wcm/connect/nl/kinderopvangtoeslag/content/hoe-moet-ik-kinderopvangtoeslag-aanvragen

Heeft u geen recht op kinderopvangtoeslag? Dan heeft u meestal recht op een vergoeding van de gemeente voor maximaal 16 uur per week. Meer informatie:

www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/voorschool/hogte-eigen/ouderbijdrage-voorschool-

[2021/](#) Deze inkomensafhankelijke subsidie wordt voor aangevraagd door een medewerker van de voorschool. Wij hebben hiervoor uw inkomensgegevens nodig. U kunt deze opvragen bij de Belastingdienst en opsturen naar klantenservice@impuls.nl.

Kinderdagverblijf

De brede school beschikt ook over een kinderdagverblijf (0-4 jaar) van Smallsteps. De kinderen kunnen vanaf de babygroep tot en met groep 8 in dezelfde, vertrouwde omgeving blijven. Hetzelfde geldt voor de ouders: geen gehaast meer tussen verschillende gebouwen en plekken en vertrouwde gezichten tot uw kind naar het voorgezet onderwijs gaat. Meer informatie: www.smallsteps.nl/nl/kinderopvang/amsterdam-centrum-westendorp

Prijsinformatie kinderdagverblijf

Voor opvang op het kinderdagverblijf wordt een eigen bijdrage van ouders gevraagd die afhankelijk is van hun inkomen. Als u aan de voorwaarden voldoet, kunt via de Belastingdienst kinderopvangtoeslag aanvragen. Meer informatie:

www.belastingdienst.nl/wps/wcm/connect/nl/kinderopvangtoeslag/content/hoe-moet-ik-kinderopvangtoeslag-aanvragen

Buitenschoolse opvang (BSO)

Na een drukke schooldag is het prettig als kinderen in een huiselijke situatie kunnen ontspannen. Op onze school biedt kindercentrum Westendorp (Smallsteps) opvang van 14.45 tot 18.30 uur. Op lesvrije dagen en in de vakanties is de opvang geopend van 7.30 uur tot 18.30 uur. Alleen op nationale feestdagen is de opvang gesloten. Meer informatie:

www.smallsteps.nl/nl/kinderopvang/amsterdam-centrum-westendorp

Een aantal andere BSO's haalt kinderen van de Fiep op, zoals de Groeituin (Impuls), CompaNanny WFC en Het Zandkasteeltje. U vindt hun contactgegevens achter in deze gids.

Prijsinformatie BSO

Voor opvang na schooltijd wordt een eigen bijdrage van ouders gevraagd die afhankelijk is van hun inkomen. Als u aan de voorwaarden voldoet, kunt via de Belastingdienst kinderopvangtoeslag aanvragen. Meer informatie:

www.belastingdienst.nl/wps/wcm/connect/nl/kinderopvangtoeslag/content/hoe-moet-ik-kinderopvangtoeslag-aanvragen

Voorschoolse opvang 4-12 jaar

De school kan voor schooltijd (tussen 7.30 en 8.30 uur) opvang bieden wanneer daar dagelijks minimaal 6 kinderen gebruik van willen maken. Dat is op dit moment niet het geval. Neemt u contact op met de directie als u interesse heeft het afnemen van voorschoolse opvang.

8 Naschools aanbod

De verlengde schooldag (groep 2-8)

Brede school Fiep Westendorp biedt de kinderen van groep 2 tot en met 8 een verlengde schooldag aan. Onze onderwijsondersteuner Mary van Dams organiseert in samenwerking met organisaties als Jump-in, Cultura en Aslan diverse activiteiten op het gebied van kunst & cultuur, natuur & milieu en sport. Er is altijd veel te leren door zelf te doen.

De verlengde schooldag vindt plaats van maandag tot en met vrijdag. De meeste activiteiten duren een uur tot anderhalf uur en worden grotendeels bekostigd door het stadsdeel. Ouders betalen alleen een kleine financiële bijdrage van € 15 per activiteit per blok (€ 5 met stadspas). Er zijn per schooljaar drie blokken van acht of negen weken per keer.

Extra onderwijsaanbod (groep 6-8)

Voor de kinderen van groep 6,7 en 8 hebben we een extra onderwijsaanbod als onderdeel van de verlengde schooldag. Ook deze activiteiten worden grotendeels bekostigd door de gemeente, stadsdeel of overheid. Per project vragen we van de ouders enkel een kleine bijdrage van € 15 (€ 5 met stadspas). Aanmelden gebeurt in overleg tussen de leerkracht, het kind en de ouders.

Basisclub (Leerlab)

Gedurende een periode van acht weken worden wekelijks acht kinderen van groep 6 en 7 begeleid conform een persoonlijk leerplan dat gericht is op begrijpend lezen, rekenen of studievvaardigheden. Hierna volgt een evaluatie. Dit aanbod vindt wekelijks plaats op maandag en donderdag van 15.00 tot 16.30 uur en wordt uitgevoerd door de Basisclub.

Mentorproject

Het Mentorproject is een naschools programma voor kinderen van groep 7 en 8 op een vaste doordeweekse middag. De selectie van de leerlingen vindt op school plaats. Zij worden verdeeld in groepjes van 5 tot 6 leerlingen en vervolgens gekoppeld aan een vaste mentor die hen wekelijks begeleidt. De mentoren zijn enthousiaste HBO- en universitaire studenten. Deze studenten fungeren als rolmodellen. Zij helpen de leerlingen en brengen hen leer- en sociale vaardigheden bij; zoals een goede schoolhouding, discipline, zelfreflectie en zelfstandigheid.



We lossen conflicten zelf op

Lyceoproject

In het kader van het Actieplan Gelijke kansen financiert de overheid een project, Lyceo Opstap genaamd. Ongeveer 20 leerlingen uit de groepen 8 worden tussen de herfst en kerstvakantie in totaal 40 uur lang op woensdagmiddag begeleid om te werken aan reken- en taalvaardigheden. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan metacognitieve vaardigheden zoals zelfvertrouwen, plannen, structureren, reflecteren en samenwerken. Wanneer de leerlingen uitstromen naar een middelbare school die aan Lyceo Overstap deelneemt, loopt de begeleiding door op de nieuwe school, met nog eens 60 begeleidingsuren.

9 Activiteiten

De Fiep biedt naast goed onderwijs een aantal activiteiten die onze school zo bijzonder maken.

Schoolreisjes

Naast diverse excursies gaan alle kinderen eens per jaar op schoolreis. De kleuters gaan één dagje uit.

De kinderen van groep 3 tot en met 7 hebben het ene jaar een eendaags schoolreisje, het jaar daarop een schoolreisje met een overnachting in Oud-Valkeveen. Het eendaagse schoolreisje wordt gehouden in het jaar dat elke groep een musical opvoert. De leerlingen van groep 8 gaan aan het eind van hun basisschooltijd vier dagen naar Ameland.



Musical/voorstelling

Wij vinden het heel belangrijk dat de kinderen zich leren presenteren en dat alle talenten van de leerlingen aan bod komen. Dit doen we onder andere door musicals en voorstellingen in te studeren en uit te voeren.

Kleuters

De kleutergroepen voeren elk jaar een musical op. De musical is de afsluiting van het thema waar de kleuters op dat moment aan gewerkt hebben. De musicals van de kleuters staan bekend om de prachtige kleding en decors. Alle kinderen hebben een rol en krijgen de kans om te stralen op het podium.

Groep 3 tot en met 7

Om het jaar is er ook een voorstelling door de kinderen van groep 3 tot en met 7. Dat is in het jaar dat de kinderen niet op kamp gaan.

Groep 8

De kinderen van groep 8 hebben een afscheidsoptreden. Het ene jaar is dat een musical, het andere jaar meer een presentatie of een film. Dit wordt in overleg met groep 8 besloten.

Slaapfeest groep 2

De overgang van de kleuters naar groep 3 is erg bijzonder. Op de Fiep vieren we dit met een slaapfeest. De oudste kleuters hebben dan een vossenjacht door de buurt, eten samen, doen allerlei spelletjes en blijven slapen op school. De volgende ochtend gezellig samen opstaan, tandenpoetsen en ontbijten en op bezoek bij de nieuwe leerkracht van groep 3.

Muzieklessen

In samenwerking met Muziekcentrum Aslan biedt onze school vanaf groep 3 een doorgaande leerlijn muziek. Deze muzieklessen worden gegeven door docenten van Aslan. Een onderdeel van dit aanbod is het showkoor of talentenband. Deze groep muzikanten treedt jaarlijks op in De Meervaart.

Gymmen en zwemmen

Groep 1 en 2

De kinderen van groep 1 en 2 spelen dagelijks in onze kleuterspeelzaal of buiten. En gaan 1x in de week gymmen in de grote gymzaal. Het is voor de kleuters daarom noodzakelijk dat er permanent een paar gymschoenen op school aanwezig is.

Gymles groep 3 tot en met 8

Alle leerlingen in de midden- en bovenbouw gymmen twee keer per week. Uit het oogpunt van hygiëne is het voor deze kinderen verplicht de gymlessen te volgen in andere kleding en andere schoenen dan die in de klas gedragen worden. Wij raden u aan uw kinderen tijdens de gymnastieklessen gymschoenen te laten dragen, dit ter voorkoming van voetwraten en -schimmel. De zolen van de gymschoenen mogen niet zwart zijn. Om verwarring te voorkomen vragen wij u ervoor te zorgen dat op kleding, tassen en gymschoenen de naam van uw kind staat.

Na afloop van de gymlessen douchen alle kinderen van groep 3 tot en met 8 zich. De kinderen van groep 3 douchen vanaf januari. Naast gymkleding hebben de leerlingen dus ook een handdoek nodig. Denk ook aan droog ondergoed, mocht uw kind in zijn onderbroek willen douchen.

Als uw kind niet mee kan doen met gym dan verwachten wij van tevoren een brief of telefoontje.

Gym+ (naschools programma)

Op vrijdagmiddag bieden we Gym+ aan. Gym+ is een beweeginterventie van het Jump-in programma waarbij leerlingen die relatief weinig beweging krijgen wekelijks mee mogen doen met een naschools sportprogramma. Daarbij staan succeservaringen en plezier voorop, waardoor het zelfvertrouwen in bewegen toe neemt. Gym+ is vooral preventief en voorkomt

dat leerlingen een eventuele motorische achterstand ontwikkelen. Leerlingen die in aanmerking komen voor Gym+ worden geselecteerd door de gymleerkracht.

gymrooster	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
groep 1/2a		8:45-9:30			
groep 1/2b		9:30-10:15			
groep 1/2c		10:15-11:00			
groep 1/2d		11:00-11:45			
groep 1/2e		13:00-13:45			
groep 3a	13:00-13:45				13:45-14:35
groep 3b	13:45-14:30				13:00-13:45
groep 4a	10:15-11:00			9:15-10:00	
groep 4b	11:00-11:45			8:30-9:15	
groep 5a			10:45-11:30		8:30-9:15
groep 5b				12:30-13:15	9:15-10:00
groep 6a		13:45-14:35	8:30-9:15		
groep 6b			9:15-10:00	10:15-11:00	
groep 7a	8:30-9:15			13:15-14:00	
groep 7b	9:15-10:00				10:15-11:00
groep 8a			10:00-10:45	11:00-11:45	
groep 8b				14:00-14:45	11:00-11:45
gym+					15:00-16:00

**U ontvangt via social schools bericht, als het rooster verandert.*

Geen schoolzwemmen meer

Voorheen kregen de leerlingen van groep 5 wekelijks les in het Sloterparkbad. Met ingang van het schooljaar 2021-22 bieden wij deze lessen niet meer aan omdat:

- kinderen door schoolzwemmen veel onderwijstijd verliezen;
- te weinig ouders bereid zijn te begeleiden;
- steeds meer kinderen in groep 5 hun diploma's al hebben;
- niet veel kinderen tijdens het schoolzwemmen hun diploma's halen, dat doen zij vaker tijdens zwemlessen buiten school.

In een waterrijk land als Nederland is het belangrijk dat alle kinderen leren zwemmen. We roepen daarom alle ouders op hun kinderen tijdig in te schrijven voor zwemles. Met een stadspas krijgt u € 300 korting per jaar: www.jeugdfondssportencultuur.nl/nieuws/22089/
Tijdens vakanties worden er vaak turbo-zwemlessen aangeboden. Voor kinderen die na

groep 5 nog geen zwemdiploma A hebben, organiseert de gemeente vakantie- en vangnetzwemlessen.

Gezonde school

Bij goed zorgen voor onze leerlingen hoort ook een gezonde leeromgeving: een prettig gebouw, een herkenbare dagindeling en veel aandacht voor voeding en beweging.

Buiten spelen

We beschikken over een prachtig gebouw met veel ruimte voor beweging. De school maakt gebruik van een omheinde speelplaats voor de jonge kinderen. De oudere kinderen spelen op een openbaar speelterrein naast de school. Na de kerst laten we ook de kinderen van groep 3 onder begeleiding spelen op dit terrein.

Continuïteit

Het past bij onze pedagogische aanpak om kinderen een vast dag- en weekritme te bieden. Rust en regelmaat heeft een positieve invloed op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en een gunstig effect op de onderwijskwaliteit.

Pedagogisch klimaat: 'De Fiep, daar voel je je thuis'

Kinderen die zich prettig voelen op school, hebben ruimte om te leren. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt op school en daaraan actief kan bijdragen. Het op een positieve manier met elkaar om leren gaan is daarin essentieel.

Leerlingen leren op welke manier ze rekening kunnen houden met elkaar en hoe ze conflicten kunnen oplossen. Ook leren leerlingen zelf verantwoordelijkheid te nemen voor de sfeer in de klas en in de school. De eigen kracht van kinderen wordt hierin gebruikt en kinderen ervaren dat ze "er toe doen". Kinderen krijgen een stem en leren die op een goede manier te gebruiken.

Middels deze werkwijze gaan wij op school allemaal dezelfde taal spreken en kan er een soort vanzelfsprekendheid ontstaan: "Zo doen wij het hier op school". De klas en de school zijn een oefenplaats waar kinderen kunnen leren dat zij deel uitmaken van een gemeenschap, waar zij zich betrokken bij voelen en actief, initiatiefrijk en zorgzaam aan kunnen deelnemen. Deze werkwijze heeft een positief effect op het gedrag van de leerlingen. Daardoor kunnen wij een school zijn waar leerlingen serieus genomen worden en het gevoel hebben welkom te zijn. Deze werkwijze sluit naadloos aan bij onze visie en onze slogan: "De Fiep, daar voel je je thuis!"

De kinderen gaan daarom niet haastig naar huis tussen de middag, zij lunchen allemaal met hun leerkracht. Er is tijdens de middagpauze natuurlijk ook voldoende tijd voor beweging, een spelletje doen of met klasgenoten kletsen. Wij zetten overblijfmedewerkers in om ervoor te zorgen dat uw kind een leuke overblijfpauze heeft. Zij bieden sport- en spelmateriaal aan en grijpen in bij ruzies en ongewenst gedrag.



Gezonde voeding

Onze school zet volop in op gezonde voeding en veel bewegen. Rond het speelkwartier, halverwege de ochtend, eten de leerlingen fruit en/of een boterham. We gaan ervan uit dat kinderen elke dag een “gezonde broodtrommel” en een bidon water of eventueel een pakje melk bij zich hebben voor tijdens de lunch. Het is niet toegestaan om koek, snoep, frisdrank of sap mee te nemen.

Keuken

De Fiep heeft een goed ingerichte keuken. Hieruit ontvangt elke groep eens per week iets extra's in de klas. Op deze manier willen we de kinderen bekend maken met voedsel of gerechten die ze misschien nog niet kennen. Naast het gezellig samen eten, krijgen de kinderen ook informatie over gezond eten en dragen we bij aan de smaakontwikkeling van de kinderen.

Verjaardagen

Als je jarig bent, wil je dat natuurlijk vieren! Het liefst zien we dat het nieuwe levensjaar van de jarige wordt ingeluid met aardige woorden van de klas. Mocht uw kind toch willen uitdelen, dan vragen we ouders erop te letten om voor zowel leerlingen als leerkrachten alleen gezonde traktaties mee te geven. Denk aan snoeptomaatjes, worteltjes of een dadel.

Meer informatie: www.bsfiwestendorp.nl/onderwijs/gezonde-school/



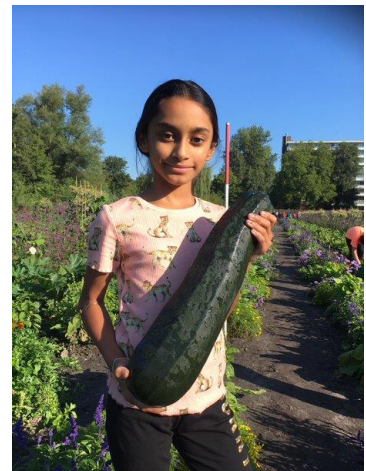
Fieploop

De Fieploop wordt sinds een aantal jaar georganiseerd door een enthousiaste club ouders: het is onze versie van de Avondvierdaagse. Drie avonden lopen we met een grote groep kinderen en ouders verschillende routes in de buurt. De laatste avond sluiten we af met de uitreiking van de vaantjes en een groot feest.

Schooltuinen

Al jaren werken de kinderen van groep 6 van onze school van april tot oktober (als ze in groep 7 zitten) met veel plezier op de schooltuinen aan de Jan Tooropstraat. Zij leren daar verschillende gewassen zaaien, verzorgen en oogsten. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan de verschillende processen die zich in de natuur voltrekken. Op die manier hopen we dat de kinderen zich verantwoordelijk gaan voelen voor de natuur.

Zodra bekend is op welke dag groep 6 naar de schooltuinen gaat, zult u meer informatie krijgen over de inhoud van het schooltuinwerk. We verwachten dat er wekelijks een ouder als begeleider mee gaat naar de schooltuinen.



10 Aanmelding

Aanmelding en inschrijving van kleuters

Informatieochtenden

De Fiep Westendorpschool organiseert minimaal vier keer per jaar een informatieochtend voor ouders die geïnteresseerd zijn in de school. U krijgt een rondleiding, ontvangt de nodige documentatie en er wordt uitleg gegeven over het stedelijk plaatsingsbeleid. De data van de bijeenkomsten vindt u hier: www.bsfiepwestendorp.nl/informatie-en-kijkochtenden/

Centraal toelatingssysteem

Bijna alle ruim 220 basisscholen in Amsterdam plaatsen kleuters op dezelfde wijze, middels een geautomatiseerd centraal toelatingssysteem. Hierbij krijgt elk kind voorrang op de acht dichtstbijzijnde basisscholen. Zie: www.schoolwijzer.amsterdam.nl/nl/po.

U kunt uw kind op de Fiep Westendorpschool aanmelden met het voorkeursformulier dat u rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt van de gemeente Amsterdam. Dit formulier, waarop u aangeeft naar welke basisschool of -scholen uw voorkeur uitgaat, levert u ondertekend in bij de administratie van onze school. U ontvangt van ons per post of mail een bewijs van aanmelding. Controleer dan of alle gegevens correct door ons zijn verwerkt.

Gebruik altijd het aanmeldformulier van de gemeente, ook wanneer u uw kind eerder op andere wijze, of elders heeft aangemeld. Ook wanneer er een ouder broertje of zusje op de school zit, is het noodzakelijk dat u het aanmeldformulier bij ons inlevert. In dit geval is het niet nodig om meerdere scholen op te geven, aangezien broertjes en zusjes – zolang zij tijdig zijn aangemeld! - altijd geplaatst worden. Als er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn voor een school, wordt er geloot in de volgorde van de scholen die u heeft opgegeven en met toepassing van eventuele voorrangsregels.

Definitieve inschrijving

Als u uw kind op tijd heeft aangemeld, ontvangt u circa twee weken na de uiterste inleverdatum bericht van de school waar uw kind geplaatst kan worden. De inschrijving is pas definitief als u de plaatsing schriftelijk heeft bevestigd.

Ongeveer zes weken voordat uw kind op de Fiep Westendorp begint, volgt er een inschrijfgesprek en wordt het inschrijfformulier ingevuld. Tijdens dit gesprek praten we over uw kind, worden plaatsingsafspraken gemaakt en ontvangt u een bewijs van inschrijving, dat door u ondertekend moet worden.

Beginnen op de Fiep

Vlak voor de vierde verjaardag van uw kind wordt u uitgenodigd voor een intake gesprek. Dit gesprek voert u met de nieuwe leerkracht van uw kind. U leert de leerkracht van uw kind alvast een beetje kennen en kunt over uw kind vertellen. Ook krijgt u informatie over de school en bepaalde regels en afspraken over bijvoorbeeld eet- en drinkmomenten en gym.

Samen maakt u afspraken over het wennen in de kleuterklas. Eerst komt uw kind alleen in de ochtend wennen en later zal uw kind een hele dag meedraaien. Het precieze aantal wendagen verschilt per kind. Houd er alstublieft rekening mee dat leerlingen die korter dan twee weken voor de zomervakantie 4 jaar worden, pas in augustus kunnen beginnen.

Samen naar de Fiep

In 2012 is een groep ouders uit de buurt een 'samen-naar-school' initiatief gestart. Deze ouders besloten hun kinderen in te schrijven op de Fiep vanwege de goede leerresultaten, de ervaren leerkrachten en de sociale visie van de school. Onze school groeide als kool en de populatie is nu divers. De kinderen uit de eerste 'Samen naar de Fiep' groep zijn inmiddels naar de middelbare school. Hun ouders ondersteunen de school nog altijd tijdens PR-activiteiten en informatiemomenten voor nieuwe ouders. Meer informatie:

<https://bsfiepwestendorp.nl/ouderinitiatief/>

Overstappen naar de Fiep Westendorpschool

Kinderen die van een andere basisschool afkomstig zijn, kunnen pas aangemeld worden als de overstap bij de vorige basisschool bekend is. Een verzoek tot overstappen na de zomervakantie dient vóór eind mei bij de directie van de Fiep Westendorpschool zijn ingediend. Er wordt altijd informatie opgevraagd bij de vorige basisschool en kinderen vanaf groep 3 worden getoetst op onze school. Daarna wordt er een plaatsingsbesluit genomen, eventueel in overleg met de plaatsingscommissie van de Fiep Westendorpschool.

Bij de inschrijving van een nieuwe leerling houden we rekening met ons schoolondersteuningsprofiel¹, waarin beschreven is in wat voor mate de Fiep Westendorpschool is toegerust om aan eventuele specifieke onderwijsbehoeften van uw kind tegemoet te kunnen komen. Ook kijken we naar het aantal leerlingen en de samenstelling van de groep waarin uw kind eventueel terecht zou komen. In groep 8 plaatsen wij in principe geen nieuwe leerlingen. Met uitzondering van verhuizers worden zij-instromers alleen na de kerst- of zomervakantie geplaatst.

¹ https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_2157/File/Bijlage_10.1._Schoolondersteuningsprofiel.pdf

11 Praktisch

Schooltijden

De brede school Fiep Westendorp werkt met een continuooster. Dat wil zeggen dat alle kinderen ook tussen de middag op school blijven.

- maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 08.30 uur - 14.45 uur
- woensdag: 08.30 uur - 12.30 uur

De school gaat om 08.20 uur open. De kinderen kunnen vanaf dat tijdstip naar hun lokaal. De kinderen van groep 3 tot en met 8 starten om 8.30 uur. De kleuters moeten ook om 8.30 uur op school zijn, maar hebben een inloop tot 8.40 uur.

Tussen de middag eet de leerkracht met de kinderen. De kinderen spelen ervoor of daarna buiten onder begeleiding van vrijwilligers en medewerkers van de school. Aan dit continuooster zijn kosten verbonden (zie hoofdstuk 12).

Als u om 14.45 uur uw kind komt ophalen vragen we de ouders van de kinderen van groep 4 tot en met 8 buiten te blijven wachten. De ouders van de kinderen van groep 1 tot en met 3 kunnen hun kind ophalen bij het klaslokaal.

Vakanties en lesvrije dagen 2021-2022

Naast schoolvakanties zijn de leerlingen op een aantal andere dagen vrij. Het gaat hierbij onder meer om studiedagen voor het personeel. Het aantal uren in het schooljaar 2021-2022 is 958.

vakanties en lesvrije dagen	wanneer vrij	bijzonderheden
studiedag	vrijdag 1 oktober 2021	
herfstvakantie	maandag 18 oktober – vrijdag 22 oktober 2021	
studiedag	woensdag 17 november 2021	
Sinterklaas	vrijdag 3 december 2021	de school is om 12 uur uit
voorbereiden kerstviering	donderdagmiddag 23 december 2021	de school is om 12 uur uit, maar alle leerlingen dienen om 17 uur terug op school te zijn voor de kerstviering
studiedag	vrijdag 24 december 2021	

vakanties en lesvrije dagen	wanneer vrij	bijzonderheden
kerstvakantie	maandag 27 december 2021 – vrijdag 7 januari 2022	
studiedag	woensdag 26 januari 2022	
krokusvakantie	maandag 21 februari – vrijdag 25 februari 2022	
roostervrije week	maandag 28 februari – vrijdag 4 maart 2022	groep 1-2 vrij; groep 3-7 vrij, maar moet beschikbaar zijn voor oudergesprekken; groep 8 vrij, maar moet beschikbaar zijn voor definitief adviesgesprekken
Goede Vrijdag	vrijdag 15 april 2022	
Tweede Paasdag	maandag 18 april 2022	
meivakantie	maandag 25 april – vrijdag 6 mei 2022	
Hemelvaart	donderdag 26 mei 2022	
studiedag	vrijdag 27 mei 2022	
Tweede Pinksterdag	maandag 6 juni 2022	
studiedag	dinsdag 7 juni 2022	
uitrusten schoolkamp	vrijdag 24 juni 2022	alleen groep 8 is vrij
studiedag	donderdag 7 juli 2022	
slaapfeest oudste kleuters	vrijdag 1 juli 2022	alleen groep 1 is vrij
start zomervakantie	vrijdagmiddag 15 juli 2022	school is om 12 uur uit
zomervakantie	maandag 18 juli 2022 – vrijdag 26 augustus 2022	
start schooljaar	maandag 29 augustus 2022	

Ziekte- en ander verzuim

Wanneer uw kind thuis moet blijven wegens ziekte of om een andere reden, dan verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk telefonisch, via Social Schools en/of schriftelijk te melden, in ieder geval op de dag van verzuim.

Als uw kind om welke reden dan ook niet op tijd op school kan zijn, of eerder van school naar huis moet, dan stellen wij het op prijs als u dat vooraf meedeelt aan de leerkracht. Wij houden zorgvuldig bij welke kinderen te laat komen en/of afwezig zijn.

Aanvragen extra verlof

De leerplichtwet is duidelijk over verlof onder schooltijd: “Het is slechts toegestaan extra vrij te geven in gewichtige gevallen”. Een extra vakantiedag of een dagje tussendoor vrij worden daar niet onder verstaan. Het is dus NIET mogelijk eerder op vakantie te gaan dan op de, in de schoolkalender aangegeven dag waarop de vakantie begint. Direct na de zomervakantie wordt nooit verlof gegeven.

Leerlingen kunnen vrij krijgen voor religieuze en andere vieringen, maar dienen daarvoor minimaal zes weken van tevoren verlof aan te vragen. Besluit u zich niet aan de richtlijnen te houden dan is de school verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Zie ook:

www.bsfiwestendorp.nl/schoolgids/verlof/

Gevonden voorwerpen

In de centrale hal van de school worden in een lade bij de balie de gevonden voorwerpen opgeborgen. Kinderen, ouders en leerkrachten kunnen gevonden kledingstukken of grote voorwerpen in deze lade leggen. Sieraden, horloges en andere waardevolle voorwerpen worden bij de administratie afgegeven.

Luizencontrole

De Fiep Westendorpschool controleert intensief op hoofdluis. Dit doen we in de eerste schoolweek na een vakantie bij de kinderen van groep 1 tot en met 8. In de school gebruiken de leerlingen van groep 1 tot en met 3 een luizencape. Wij vragen u de jas van uw kind te voorzien van een ophanglusje en naamlabel.

Treffen wij hoofdluis bij uw kind aan, dan vragen wij u uw kind meteen op te halen. Om te voorkomen dat luizen zich verder verspreiden in de school, kan uw kind pas terug naar school als het tegen hoofdluis behandeld is. U kunt hiervoor het beste een middel op basis van dimeticon gebruiken, zoals Prioderm Dimeticon, XTLuis of Etos Dimeticon. Treft u thuis hoofdluis aan bij uw kind, meld dit dan onmiddellijk op school. Meer informatie: www.rivm.nl/hoofdluis/controleren-en-behandelen



Kosten

Ouderbijdrage

Voor een aantal activiteiten op de Fiep Westendorpschool krijgt de school geen bijdrage van de overheid. Wij vragen daarom een vrijwillige ouderbijdrage voor onder meer schoolreisjes,

sportdagen, het slaapfeest, de aanschaf van spelmateriaal, de Sinterklaas- en kerstviering, een extraatje voor bij de lunch in het kinderrestaurant en het toezicht tussen de middag.

De jaarlijkse bijdrage is € 125 per kind van ouders zonder een stadspas (een eventueel derde of vierde kind op school is gratis). Kinderen van ouders zonder een stadspas die na de herfstvakantie instromen, betalen € 3 per week. Een hogere bijdrage is altijd welkom.

Het tarief voor kinderen met een Stadspas is € 55 per kind per jaar. Als u de Stadspas van uw kind vóór 1 april 2022 laat scannen bij onze penningmeester van de oudervereniging (Brenda van Dams), betaalt de gemeente de school het bedrag van zowel de ouderbijdrage als het schoolreisje, zodat u zelf geen kosten heeft. Het scannen van uw pas gebeurt discreet en op verzoek in een afschermd ruimte. Zie



ook: www.amsterdam.nl/werk-inkomen/pak-je-kans/ of bel met gemeente op telefoonnummer 14020.

Let op! De kosten voor het groep 8 kamp op Ameland vallen *niet* binnen de jaarlijkse ouderbijdrage en komen niet aanmerking voor de Stadspasregeling. Als u hiervoor een betaalregeling wilt treffen, dient u dat vóór de kerstvakantie te bespreken met de directeur.

Naschoolse activiteiten

Naast de ouderbijdrage vragen we een vergoeding voor sommige extra activiteiten die de school organiseert. U kunt dan denken aan de activiteiten van de verlengde schooldag, de talentenband, de Basisclub, het Lyceoproject en het Mentorproject. Al deze activiteiten worden voor een groot deel betaald via gemeentelijke subsidies. Een kleine financiële aanvulling van de ouders wordt verwacht en bestaat uit € 5,- (met Stadspas) of € 15,- (zonder Stadspas).

Boeken en materialen

Het gebeurt soms dat kinderen materialen van de school verliezen of stuk maken. Als hiervan sprake is, wordt € 15,- per boek in rekening gebracht. Kinderen ontvangen elk jaar een pen, potloden en whiteboard markers van school. Ze dienen zorgvuldig met deze materialen om te gaan.

Entreegelden en vervoerkosten

De entreegelden voor bijvoorbeeld Artis of een museum worden door de school betaald. Voor het gebruik van het openbaar vervoer heeft de school GVB scholierenkaarten. We vragen de ouders deze vervoerskosten te betalen (€ 2,50 per kaart voor zowel kind als de begeleidende ouder).

doel	bedrag	bedrag met Stadspas	voor wie
Ouderbijdrage incl. schoolreisje en lunchtoezicht	€ 125 (een hoger bedrag is welkom)	€ 55 (indien pas gescand, gratis)	alle leerlingen groep 1 tot en met groep 8 (maximaal twee kinderen binnen een gezin, korting bij later instromen)
Naschoolse activiteit per blok	€ 15	€ 5	elke deelnemer
Basisclub	€ 15	€ 5	elke deelnemer
Mentorproject	€ 15	€ 5	elke deelnemer
Lyceo project	€ 15	€ 5	elke deelnemer
Talentenband	€ 15	€ 5	elke deelnemer
Schoolkamp Ameland	€ 135	€ 135	alle leerlingen van groep 8 (betaalregeling mogelijk)

Betalingen

U kunt de bijdrage overmaken naar rekeningnummer NL82 INGB 0005 4008 62 t.n.v. OV brede school Fiep Westendorp, of via een betaalverzoek. Wilt u bij betalingen altijd het volgende vermelden?

- het doel van de betaling;
- de naam van uw kind(eren);
- de groep waar uw kind in zit.

12 Protocollen

Social Schools

Communicatie tussen school en thuis vinden wij van het grootste belang. Wij willen u steeds zo snel en direct mogelijk informeren over de activiteiten en ontwikkelingen die spelen rondom de school.

We communiceren hoofdzakelijk via Social Schools. Hiermee kunnen wij u zowel via e-mail als via de gratis app Social Schools 3.0. bereiken. Ook vindt u in Social Schools de online schoolkalender en wordt de app bijvoorbeeld gebruikt voor het inschrijven voor oudergesprekken. Elk kind beschikt over een unieke activeringscode die gekoppeld is aan de klas waarin hij/zij zit. De code wordt na inschrijving verstrekt. U kunt meerdere kinderen toevoegen aan uw Social Schools account, en u kunt de inloggegevens ook geven aan bijvoorbeeld opa/oma of de oppas.

Leerlingdossier

Over elke leerling houden wij een digitaal dossier bij in ons leerlingvolgsysteem, Parnassys. In dit leerlingdossier worden allerlei gegevens over de leerling bewaard, zoals toetsresultaten, afschriften van rapporten, overzichten van onderwijskundige begeleiding. Ouders hebben altijd het recht dit dossier in te zien. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur of intern begeleider. Het digitale en papieren dossier van een leerling wordt drie jaar na het schoolverlaten vernietigd.

Privacy en Algemene Verordening Persoonsgegevens

Op de Fiep Westendorpschool gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is.

De privacybepalingen die van kracht zijn op onze school zijn vastgelegd in het handboek gedragscode IBP en Mediagebruik van stichting KBA NW West, waar onze school deel van uitmaakt. U kunt dit handboek vinden op de website van onze stichting www.stkba.nl en via onze website: www.bsfiwestendorp.nl/schoolgids/privacy/

Gebruik beeldmateriaal

Er worden door het jaar heen foto's en/of video-opnames van de kinderen gemaakt om te gebruiken voor bijvoorbeeld de website van de school, publiciteitsdoeleinden of voor onderwijskundige zaken. Ook kunnen foto's geplaatst worden op onze Facebookpagina. De wet AVG verplicht de school om ouders expliciet om toestemming te vragen voor het gebruik van het beeldmateriaal. Bij de inschrijving van uw kind vult u ook dit toestemmingsformulier in. Het is altijd mogelijk deze toestemming in te trekken of alsnog te geven.

Gebruik sociale media (mobieltje)

Heel veel kinderen hebben een mobiele telefoon. Deze kunnen op eigen risico worden meegenomen: het team en de school zijn niet aansprakelijk voor verlies, beschadiging of diefstal, ook niet als de telefoon in bewaring is gegeven bij de leerkracht.

Op de Fiep Westendorpschool is het gebruik van het mobieltje tijdens schooltijd in principe niet toegestaan, ook niet om te bellen, appen of voor het maken van foto's en filmpjes. Als kinderen zonder toestemming hun mobiel gebruiken, wordt deze ingenomen. Ouders moeten de telefoon dan ophalen bij de leerkracht. Onze school treedt streng op tegen online pesten, ook als dat buiten schooltijd gebeurt.

Gedragscodes

Een school kan niet zonder afspraken. Voor de kinderen kennen wij regels en afspraken en voor zowel de personeelsleden als de ouders hebben wij in overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad een gedragscode opgesteld. Het naleven van de afspraken leidt tot een veilig, werkbaar en prettig schoolklimaat voor iedereen. U vindt beide gedragscodes op de website van ons bestuur: www.stkba.nl/gedragscodes-ouders-verzorgers

Zeer incidenteel krijgen personeelsleden, overblijfskrachten of andere medewerkers te maken met zeer extreem (scheld)gedrag van en door leerlingen. Dit vinden we ontoelaatbaar. De betrokken leerling/ouders ontvangen onmiddellijk een officiële waarschuwing.

Schorsing en verwijdering

Gelukkig komt het heel zelden voor dat wij tot schorsing of zelfs verwijdering van een leerling moeten overgaan. Als dit wel aan de orde is, hanteren wij de procedure vanuit het Protocol Leerplicht zoals deze door alle besturen in Amsterdam is vastgesteld. Dit protocol sociaal omgangsbeleid, met het stappenplan Pesten en Gedrag, is bij de directie van de

school op te vragen. Meer informatie: www.bsfiepwestendorp.nl/schoolgids/veilig-schoolklimaat/

Discriminatie en democratisch burgerschap

Op de Fiep besteden wij veel tijd aan de ontwikkeling van de sociale competenties en democratisch burgerschap. We besteden nadrukkelijk aandacht aan het tegengaan van discriminatie. Dat doen wij graag samen met de ouders. De Fiep werkt met het programma de “Vreedzame school”. Vraag er op school gerust naar en probeer ook actief uw bijdrage te leveren. Meer informatie: www.devreedzame.school/info

We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren over de geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. Ze leren respectvol omgaan met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit. Dit laatste komt ook ter sprake in de week van de Lentekriebels, waaraan alle groepen deelnemen, en bij de lessen die Qpido in groep 8 verzorgt. Meer informatie:

www.seksuelevorming.nl/onderwijssoort/basisonderwijs/week-van-de-lentekriebels/informatie-voor-ouders en www.qpido.nl/



Veiligheid

Mocht een kind onder schooltijd als gevolg van een valpartij of botsing een serieuze verwonding oplopen, dan gaan we hier als volgt mee om:

- bij hoofdwonden, mogelijke breuken of letsel aan tanden gaan we direct met de leerling naar de huisarts of het ziekenhuis;
- de ouders worden direct op de hoogte gebracht en worden bij ernstige situaties verzocht om met spoed naar school of ziekenhuis te komen;
- een ongeval of incident wordt genoteerd in Parnassys;
- We gaan na of er sprake is van nalatigheid of een onveilige situatie.

Op school zijn voldoende personeelsleden met een EHBO of BHV-certificaat. Bij calamiteiten volgen we ons ontruimingsplan. Twee keer per jaar houden wij een ontruimingsoefening, waaraan iedereen die op dat moment in school verblijft deel dient te nemen.

Voor schoolreisjes en uitstapjes hanteren we een veiligheidsprotocol. Dit protocol kunt u opvragen bij de administratie van de school.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Ouders zijn verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kinderen. De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Alleen wanneer er sprake is van een verwijtbare fout, als de school (of zij die voor de school optreden) tekort is geschoten, kan er sprake zijn van schadevergoedingsplichtigheid. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Het schoolbestuur heeft voor alle leerlingen en het personeel een verzekering afgesloten.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als een medewerker van de brede school Fiep Westendorp vermoedt dat een leerling te maken heeft met huiselijk geweld of kindermishandeling, is hij/zij verplicht die signalen in kaart te brengen en te bespreken met een collega en/of een medewerker van Veilig Thuis. Veilig Thuis is het gemeentelijk Advies- en Meldpunt Huiselijk geweld en Kindermishandeling (AMHK). Wij werken hierbij volgens de stappen van de meldcode:

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode

Veilig Thuis voert de volgende wettelijke taken uit:

- fungeren als herkenbaar en toegankelijk meldpunt voor gevallen of vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling;
- geven van advies en informatie aan melders en burgers;
- naar aanleiding van een melding: doen van onderzoek om te bepalen of er sprake is van kindermishandeling of (een van de vormen van) huiselijk geweld.

Meer informatie: www.020veiligthuis.nl/jongeren/

Sponsoring

Op onze school is geen sprake van sponsoring. Dat wil zeggen dat wij geen gelden van bedrijven en dergelijke ontvangen waarvoor wij een tegenprestatie moeten leveren, zoals reclame maken, verstrekken van producten aan leerlingen, opdruk op T-shirts. Wanneer wij van derden geld ontvangen dan is dat zonder tegenprestatie en is er dus sprake van een donatie.

Klachtenregeling

Hoe goed onze school ook haar best doet, het kan toch voorkomen dat u als ouder/verzorger een klacht heeft. De scholen van de Stichting KBA Nieuw-West hebben een regeling opgesteld waarin staat hoe wij omgaan met klachten:

www.stkba.nl/klachtenregeling

Wij gaan er van uit dat, indien u een klacht heeft, deze in eerste instantie gemeld wordt aan de betrokkene(n). Wanneer dit niets oplevert, kan overleg plaatsvinden met de directie van onze school. U kunt contact opnemen met de contactpersoon van de school in het geval we samen niet tot een bevredigende oplossing komen. De contactpersoon hoort u aan en geeft aan wat de vervolgstappen zouden kunnen zijn.

In sommige gevallen komen medewerkers en ouders terecht bij de vertrouwenspersoon van de stichting, mevrouw Tonny Lips. Zij kan u begeleiden bij het nemen van eventuele vervolgstappen, zoals een verwijzing naar het bestuur van de stichting. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat u uw klacht indient bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. U vindt de contactgegevens van alle instellingen achterin deze gids.

13 Adressen

Brede school Fiep Westendorp

Overschiestraat 168B
1062 XK Amsterdam
020-4080513

www.bsfiwestendorp.nl
info@bsfiwestendorp.nl

Combiwel/stadsdeel

Buurtontmoetingsruimte (BOR)

Zakelijk leider (ruimte aanvragen): Ercan Ates
06-39613554

e.ates@combiwel.nl

Activiteitenruimte

Zakelijk leider, (ruimte aanvragen): Ercan Ates
06-39613554

e.ates@combiwel.nl

Impuls

Voorschool Fiep Westendorp

Overschiestraat 168c
1062 KX Amsterdam
020-6155072

vs.fiepwestendorp@impuls.nl

Wijkassistente Slotervaart & Coach

Erna Smit
06-50524732

erna.smit@impuls.nl

Wijkmanager Slotervaart Zuid

Carla Bakhuis
06-53159102

carla.bakhuis@impuls.nl

BSO de Groeituin

Hodenpijlkade 4
1058 LX Amsterdam
06-30367992

bsgroeituin@impuls.nl

www.impulskinderopvang.nl

Smallsteps Westendorp

Voorschoolse opvang 4-12 jaar (7.30 tot 8.30 uur): vooralsnog niet aangeboden; mogelijkheden worden onderzocht
directeur Jan van Aert
020-4080513 (school)

Naschoolse opvang 4-12 jaar (14.45 tot 18.30 uur, vakanties en lesvrije dagen)
Annemarie ter Haar
06-27078389
annemarie.terhaar@smallsteps.info

Kinderopvang 0-4 jaar (7.30 tot 18.30 uur)
Chantal Verkerk
06-11836605
chantal.verkerk@smallsteps.nl

BSO CompaNanny

www.compananny.com/nl/vestiging/compananny-wfc-bso

BSO Het Zandkasteeltje

www.hetzandkasteeltje.nl/opvangvormen/buittenschoolse-opvang/

Stichting KBA Nieuw-West

algemeen directeur a.i.: Jeroen Knigge
Postbus 7940
1008 AC Amsterdam
kantoor@stkba.nl
www.stkba.nl

Schoolverpleegkundige

Saskia Evers
August Allebeplein 11
1061 AA Amsterdam
020-5555961

Ouder-kindadviseur

Latoya Renardus
06-55840861

Schooltandarts

Karen Willemse
020-6166332

Anti-pestcoördinator, aandachtspersoon

Natasja Meijer
020-4080513

Leerplichtambtenaar

Wahiba Adlaoui
Osdorpplein 1000
1068 TG Amsterdam
020-34345770
w.adlaoui@amsterdam.nl

Buurtregisseur

vacature
020-4080513 (via school)

Inspectie van het onderwijs

0800-8051 (vragen over onderwijs - gratis)
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Stichting ABC (Advies- en Begeleidingscentrum)

Baarsjesweg 224
1058 AA Amsterdam.
www.hetabc.nl
020-7990010

Zieke kinderen en passend onderwijs

www.bsfiwestendorp.nl/onderwijs/passend-onderwijs/

Vertrouwenspersoon

Tonny Lips (v)
Spaklerweg 14
1096 BA Amsterdam.
06-40584881
t.lips@de-vertrouwenspersoon.nl

www.bsfiwestendorp.nl/schoolgids/veilig-schoolklimaat/

Landelijke Klachtencommissie Katholiek**Onderwijs**

Onderwijsgeschillen
Postbus 82324,
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl

14 Jaarverslag en jaarplan

Inhoud

Trots op de Fiep	54
Jaarverslag en jaarplan	55
Sociaal verslag schooljaar 2020-2021	55
NPO: Inlopen achterstanden na schoolsluitingen	56
<i>Thema 1: ICT in het onderwijs en blended learning</i>	58
<i>Thema 2: Taal</i>	61
<i>Thema 3: Rekenen</i>	71
<i>Thema 4: Sociale vaardigheden en welbevinden</i>	74
<i>Vreedzame School</i>	77
<i>Pedagogische Alliantie Westlandgracht</i>	79
<i>Passend Onderwijs</i>	80
<i>Thema 5: Zelfstandigheid en zelfwerkzaamheid</i>	83
Resultaten eindtoets	85
<i>Studievaardigheden</i>	85
<i>Centrale eindtoets</i>	85
<i>Uitstroom naar voortgezet onderwijs</i>	86

Trots op de Fiep

Waar zijn we trots op of tevreden over:

- De resultaten op methodegebonden toetsen;
- De wijze waarop het thematisch werken in de kleuterbouw wordt vormgegeven;
- Het stabiele team, dat een doorgaande lijn van werken volgens EDI laat zien;
- De basis van cyclisch werken is goed;
- Het aanbod van het Flexlab;
- De inzet van ICT-middelen;
- Verbinding met de buurt: ouderen (BOR);
- Pedagogische Alliantie en het naschools aanbod;
- De vreedzame school en de herkenbare huisstijl en sfeer;
- De inzet van extra ondersteuning.

Wat we willen versterken:

- De resultaten op niet-methodegebonden toetsen (met name CITO Rekenen en Begrijpend lezen stabiel en op niveau krijgen en houden);
- Het borgen van afspraken en verdiepen van cyclisch werken (bijvoorbeeld reflecteren op de aanpak);
- Het bewaren van focus en effectieve prioritering;
- Het uitdragen van hoge verwachtingen in de brede zin van het woord;
- Verder uitbouwen van differentiatie, met name naar boven toe;
- De zelfstandigheid en zelfwerkzaamheid van onze leerlingen.

Jaarverslag en jaarplan

Sociaal verslag schooljaar 2020-2021

De schrik van de lockdown van het voorjaar van 2020 zat er nog goed in toen we in augustus 2020 de deuren openden. Gelukkig hadden we veel leuke dingen om naar uit te zien, zoals het vieren van het 60-jarig bestaan van de Fiep (voorheen: Johannes de Doper). De jubileumweek was een groot succes, met circusbezoek en Ajaxdagen. Voor de ouders en medewerkers was er in september een online Fiep Quiz: een mooie manier om elkaar beter te leren kennen.

De leerlingenraad werd gekozen; er was elke week een nieuw gerecht om te proeven (zoals komkommersoep); er werd een Fiep Kinderkoor opgericht en de bovenbouw kreeg workshops van dansers van het Nationaal Ballet. Net nadat Sinterklaas de Fiep met zijn bezoek had vereerd, moest de school wederom dicht door een landelijke lockdown.

Team en ouders hadden een half jaar eerder veel ervaring opgedaan met afstandsonderwijs en de kinderen waren daardoor snel en voltallig online. Toch kon niet voorkomen worden dat sommigen van hen vertragingen opliepen. Ook kostte het de laatste maanden van het schooljaar tijd en energie om de sociale cohesie weer op gang te krijgen.

Ondanks dat sommige activiteiten niet door konden gaan door de coronamaatregelen, was er in het voorjaar genoeg te vieren en te doen op school. Een aantal leerlingen nam deel aan de Rekenkangoeroe Wedstrijd, waar een van hen een plaats in de nationale top 10 behaalde! Er was sneeuwpret; de kleutermusical Doornroosje werd professioneel gefilmd en er werd een mooi bedrag ingezameld voor Cliniclowns. De kleuters die naar groep 3 gaan, hadden een pyjamafeest met ontbijt.

Het leerlingaantal van onze school is met 400 leerlingen stabiel en hier zijn wij erg blij mee. Een enkele collega heeft elders een baan gevonden of is met pensioen gegaan, waardoor we een aantal nieuwe collega's hebben mogen verwelkomen.

Het komende schooljaar 2021-2022 gaan we naast het inlopen van opgelopen vertragingen aan de slag met het verstevigen van het leerklimaat op school: veel activiteiten voor de leerlingen, maar ook voor de ouders en de buurt.

NPO: Inlopen achterstanden na schoolsluitingen

Voorheen kreeg u van ons een jaarverslag, een plan voor het volgende schooljaar en een bijlage met (CITO) resultaten. Dit jaar ziet dit onderdeel er – ingegeven door de gevolgen van de coronacrisis – er wat anders uit.

In het voorjaar van 2021 kondigde het kabinet het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) aan. Ieder bestuur en elke school werd gevraagd een inventarisatie te maken van opgelopen vertragingen tijdens en in de nasleep van de schoolsluitingen. Deze analyse ('schoolscan') leidde tot een keuze uit mogelijke interventies ('menukaart') die met financiële hulp van de rijksoverheid op schoolniveau gedaan kunnen worden. Met het plan van aanpak ('schoolprogramma') kunnen we onze leerlingen in ieder geval de komende twee schooljaren extra ondersteuning bieden.

Bij de scholen van de KBA is een gezamenlijke ontwikkelbehoefte die bovenschools zal worden ondersteund:

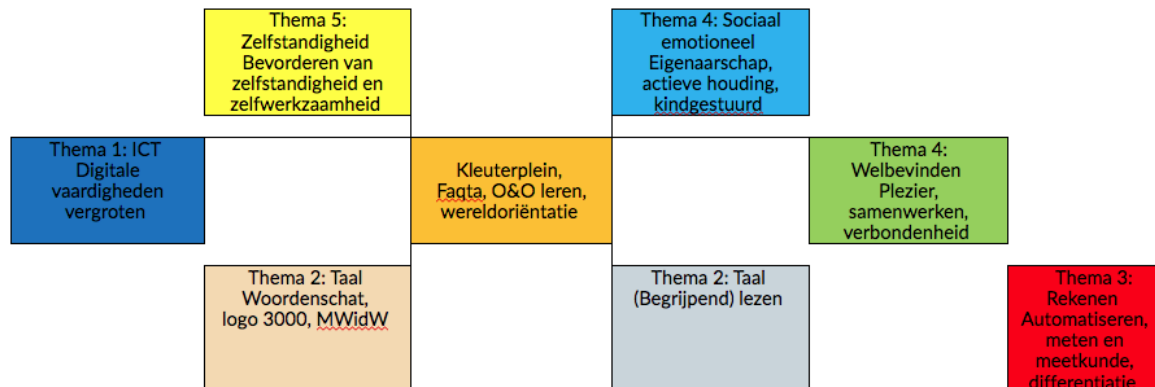
- Het effectiever inzetten van ICT-middelen in het leerproces van leerlingen en het doorontwikkelen van blended learning;
- Versterken van taalonderwijs en de taalontwikkeling bij leerlingen.

Voor de Fiep hebben we daarnaast vooral gekozen voor interventies die aansluiten bij de ambities zoals vastgelegd in ons meerjarenbeleid (schoolplan 2019-2023). Het NPO-budget zorgt ervoor dat er meer middelen zijn waarmee onze doelen versneld behaald kunnen worden:

- Uitbreiding van het aantal Chromebooks
- Verder ontwikkelen digitale vaardigheden
- Implementatie van de online methode wereldoriëntatie: Faqta
- Vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen
- Meer tijd voor taalontwikkeling en woordenschat
- Rekenles op (meer) verschillende niveaus met aandacht voor automatiseren en meetkunde
- Ondersteuning van leraren in de klas
- Een sport- en spelbegeleider voor tijdens de pauzes
- Meer feestjes en uitstapjes voor een betere sociale cohesie

We volgen in dit jaarverslag en –plan de lijnen die in het meerjarenbeleid zijn ingezet en de thema's uit het Fiep schoolprogramma NPO. Elk kwartaal gaan we per interventie de effecten monitoren. Dit doen we via drie vragen: hoe verloopt de (implementatie van de) interventie? Wat gaan we volgend kwartaal beter doen? Wat zien we als resultaat van de

interventie? Hier gebruiken we de methodegebonden en de niet-methodegebonden toetsen voor, evenals de Hart & Ziel vragenlijst, tevredenheidsspeilingen en observaties.



Thema 1: ICT in het onderwijs en blended learning

Inleiding

Blended learning is een mix van verschillende manieren van leren. Bij KBA wordt het gezien als een mix van leren met en zonder ICT. Op de Fiep komt het blended learning samen bij de implementatie van onze nieuwe online methode Faqta, waarbij de visie op ontdekkend en ontwerpend leren (O&OL) gekoppeld wordt aan Wetenschap, Techniek en Wereldoriëntatie met veel aandacht voor taal en digitale geletterdheid.

Evaluatie ICT 2020-2021

Het gebruik van ICT-mogelijkheden in het onderwijs is evident bij blended learning. Dit is duidelijk geworden tijdens de perioden van thuisonderwijs, waarbij leerkrachten via Zoom en Teams lessen hebben verzorgd. Tijdens de observaties werden verschillen in vaardigheden bij de leerkrachten waargenomen. Net als bij de leerlingen. Daar werden verschillen gezien in het zelfstandig aan de slag gaan met de computer, bij eenvoudige tekstverwerking en communicatie via de computer en het ordenen en interpreteren van gegevens met behulp van de computer.

Dankzij een uitbreiding van ons internetabonnement is de bandbreedte van ons netwerk flink uitgebreid en konden we iedereen thuis bereiken. Door het geven van online les hebben we vastgesteld dat het thuiswerken, naar omstandigheden, veel beter is verlopen dan tijdens de eerste lockdown. De school heeft hierbij opnieuw Chromebooks en laptops uitgeleend aan leerlingen die daarover thuis niet konden beschikken.

Mede door het thuisonderwijs zijn de meeste leerlingen van de midden- en bovenbouw bekend met het vanuit huis inloggen op ZuluConnect om toegang te krijgen tot de methodesoftware, Office365 en Teams. De leerkrachten hebben hieraan bijgedragen door het verspreiden van de benodigde inloggegevens.

We hebben een ICT-werkgroep. Dat is belangrijk omdat er binnen ons onderwijs vaker een beroep wordt gedaan op het gebruik van ICT-middelen. Zo zijn er steeds meer leerlingen die behoefte hebben aan het werken op een Chromebook. Dat gaat bijvoorbeeld om leerlingen die naast de reguliere lessen meer uitdaging nodig hebben en/of leerlingen die juist extra ondersteuning nodig hebben bij de kernvakken (technisch) lezen, taal en rekenen. Daarnaast is er een groep leerlingen die online getoetst wordt, op basis van hun leerbehoefte.

Wereldoriëntatie: keuze voor Faqta en Kleuterplein

Wismon heeft ons in 20-21 begeleid op het gebied van ontdekkend en onderzoekend leren. We hebben vorig schooljaar als school een visie opgesteld en diverse lesmethoden bekeken. Uiteindelijk bleven Faqta en Blink over en heeft elke groep een van beiden uitgetoetst. Op basis van onze ervaringen hebben we voor Faqta gekozen.

Er zal thematisch gewerkt gaan worden, waarbij niet alleen aandacht zal worden besteed aan kennis en vaardigheden aanleren, maar ook aan ontdekkend en onderzoekend leren. Aan de hand van eigen leervragen gaan leerlingen op onderzoek. Ze delen het uiteindelijke resultaat op een creatieve wijze met de groep, bijvoorbeeld middels een krantenartikel, muurkrant, poster of een werkstuk.

De kleuterbouw verdiepte zich in *Kleuterplein*. Deze methode behandelt alles wat een kleuter tegenkomt, waaronder rekenen, lezen, (voorbereidend) schrijven, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, burgerschap, drama, muziek en beeldende vorming. Voor het onderdeel wereldoriëntatie zal de kleuterbouw gebruik gaan maken van Faqta, als bron. Hierdoor wordt wereldoriëntatie voor het eerst in alle groepen aangeboden, in plaats vanaf groep 5.

Plannen ICT 2021-2022

Waar we voorheen met verschillende ‘papieren’ lesmethoden werkten hebben we met Faqta gekozen voor één enkele ‘online’ lesmethode voor de groepen 1-8. Het grote voordeel hiervan is dat de opzet van de lessen wereldoriëntatie - te weten aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap - uniform is. Kennis en inzichten veranderen nogal snel: met een onlinemethode kan de lesinhoud snel en gemakkelijk worden aangepast aan een nieuwe realiteit. Gevolg is dat ons onderwijs voor een groot deel afhankelijk zal zijn van een goede internetverbinding en Chromebooks, in plaats van lesboeken en werkschriften. We breiden onze voorraad Chromebooks flink uit zodat aan de vraag kan worden voldaan.

Naast het opdoen van basiskennis gaan de leerlingen binnen een thema ook kennismaken met ontdekkend en onderzoekend leren, op basis van eigen leervragen. Hierbij vindt er langzaam een verschuiving plaats van leerkrachtgestuurd onderwijs naar leerlinggestuurd onderwijs. ICT zal een grotere rol gaan spelen, aangezien de leerlingen zelf op onderzoek uitgaan en hun bevindingen zullen presenteren aan de klas. Hierdoor verbetert de ICT-vaardigheid van de leerlingen én van de leerkrachten die de processen zullen ondersteunen. De leerkrachten kunnen hierbij ondersteuning krijgen van de leden van de werkgroep ICT.

Er is voorkennis aanwezig omdat alle groepen al een thema getest hebben. Het komende schooljaar zal gebruikt worden om zowel de leerkrachten als de leerlingen goed in te werken in de methode. Onze visie en dus ook de leidraad voor onze aanpak is:

“Onze leerlingen ontwikkelen een nieuwsgierige houding, durven kritische vragen te stellen, kunnen zelfstandig onderzoek doen en krijgen inzicht in de betrouwbaarheid van bronnen. Ze ervaren dat je van fouten maken juist leert en ontdekken hun talenten o.a. tijdens het samenwerken. De resultaten van hun eigen onderzoek en/of ontwerp presenteren ze op een creatieve wijze.”

Ambities ICT en blended learning 2021-2022

Digitale leerlijn

Er is in juni 2022 een leerlijn digitale vaardigheden voor de hele school. Leerlingen krijgen onderwijs op het gebied van digitale geletterdheid gericht op de onderdelen mediawijsheid, informatievaardigheden, computational thinking en ICT-basisvaardigheden. De concrete doelen worden geformuleerd en opgenomen in de digitale leerlijn. Bij Faqta werken de leerlingen ter bevordering van de digitale vaardigheden en cognitieve prestaties met devices. Het aantal devices is uitgebreid van 60 naar 150.

Aansturing

De ICT werkgroep wordt geleid door een ICT-coördinator. Het streven is de coördinator vier uur per week vrij te roosteren. De coördinatoren van alle KBA-scholen komen minimaal vier keer per jaar bijeen om de ICT-toepassingen op de scholen planmatig te ontwikkelen en evalueren.

Basiscompetenties leerkrachten

Leerkrachten voelen zich bekwaam in het begeleiden van leerlingen op de computer met diverse software. Leerkrachten zijn in staat software doelmatig in te zetten en leerlingen te begeleiden bij het werken op een device. Leerkrachten beschikken over de ICT-basiscompetenties die door de Stichting zijn opgesteld.

Leerlingvaardigheden

Kinderen kunnen zelfstandig aan de slag met de computer. Ze weten hoe ze gebruik moeten maken van Word, Powerpoint en online zoekprogramma's om spreekbeurten en werkstukken voor te bereiden. Ter ondersteuning van het onderwijs (spellen, stellen, rekenen, informatie opzoeken) maken de leerlingen gebruik van interactieve software als Gynzy, Kahoot en Junior Einstein. Ze leren hoe gegevens geordend en geïnterpreteerd moeten worden en wat betrouwbare bronnen zijn.

De thema's in de online leeromgeving van Faqta sluiten aan op de kerndoelen 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'Kunstzinnige oriëntatie'. Ook de 21e-eeuwse vaardigheden zijn geïntegreerd in deze methode: zelfstandig kunnen werken en zelf verantwoordelijkheid nemen voor je leerproces.

Thema 2: Taal

Vertraging door schoolsluitingen

Een goede taalbeheersing is van fundamenteel belang voor de algemene ontwikkeling van het kinderen en het succesvol kunnen participeren in de samenleving. We hebben gemerkt dat de schoolsluitingen hebben gezorgd voor vertragingen in de taalontwikkelingen. De komende schooljaren richten we ons daarom vooral op het vergroten van de woordenschat en het verbeteren van de resultaten van technisch en begrijpend lezen. Bij de kleuters wordt de methode Ko Totaal vervangen door Kleuterplein, zodat ook daar meer focus op een goede taalbeheersing komt te liggen.

Aansturing

Dit schooljaar wordt een taalwerkgroep opgetuigd; de taalcoördinator neemt deel aan bovenschoolse activiteiten.

Extra handen in de klas

We zetten met behulp van het NPO-budget in op 'extra handen'. Door de aanwezigheid van ondersteuners hebben leraren meer tijd voor kerntaken en het wegwerken van eventuele leervertragingen in hun klas. Helaas is het door de gespannen arbeidsmarkt een uitdaging om voldoende professionals aan te trekken. Gelukkig kunnen we schoolstudenten van StudyTree inzetten.

Taalonderwijs voor kleuters

Voor een deel van de jongste kinderen is woordenschat een belangrijk aandachtspunt. Als kinderen in een taalarme omgeving opgroeien hebben zij meer tijd nodig de Nederlandse taal volledig te beheersen. Daarnaast hebben kinderen tijdens beide periodes van schoolsluitingen minder spelervaring opgedaan en heeft een deel van de kinderen weinig deelgenomen aan het online aanbod.

Ter voorbereiding van oudste kleuters op groep 3 is er aan het eind van het schooljaar extra geoefend met fonemisch bewustzijn en ontluikende geletterd- en gecijferdheid. Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, is een Kleuterflexlab aangeboden.

Het komende jaar wordt de methode Kleuterplein geïmplementeerd en gaan we door met het Kleuterflexlab, thematisch werken, Met woorden in de weer en met Logo 3000. Kleuters

die na de kerstvakantie een achterstand in het fonemisch bewustzijn laten zien, krijgen extra ondersteuning. Overwogen wordt om net als in het schooljaar 2020-2021 na de meivakantie een aparte groep 2 te formeren, ter voorbereiding op groep 3.

Technisch lezen - DMT

Vloeiend en vlot lezen

Ons streven is dat alle kinderen vlot en vloeiend een tekst kunnen lezen. We maken gebruik van de aanvankelijk leesmethode Veilig Leren Lezen in groep 3 en de technisch leesmethode Estafette vanaf groep 4. In 2019 is de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen ingevoerd. Naast de methodes besteden wij nog extra tijd aan technisch lezen: Dag Vandaag, bibliotheekboek en de Kidsweek.

De groepen 3 tot en met 8 lezen door de hele school aan het begin van de dag of direct na de middagpauze. Om boeken te promoten wordt er voorgelezen in de klas en in sommige groepen worden er door de leerlingen boeken gepresenteerd. Om goed voorbereid naar groep 3 te gaan wordt er bij de kleuters aandacht besteed aan het aanvankelijk lezen door onder andere lettergroepjes.

In de groepen 2, 3 en 4 werken kinderen die extra oefening nodig hebben op gebied van (voorbereidend) Technisch lezen met het computerprogramma BOUW. De kinderen met een bouwaccount kunnen thuis ook met een ouder oefenen. Lezers die extra aandacht nodig hebben lezen samen met een tutor.

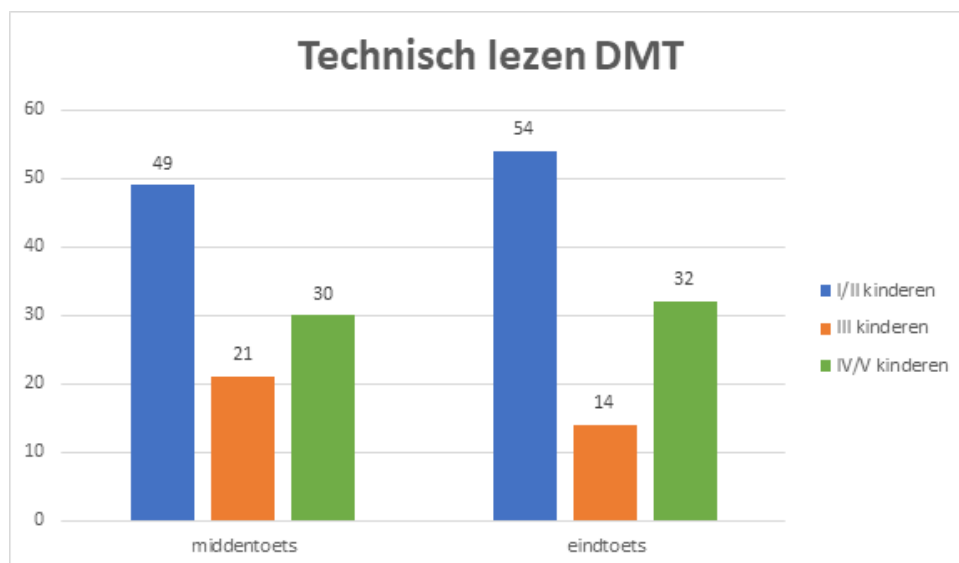
Schoolbreed wordt gebruik gemaakt van de nieuwe versie van de AVI (tekst)leestoetsen en van de nieuwe versie van de DMT (woordlees)toets.

Resultaten en analyse technisch lezen 2020-2021

De groepen 3, 4 en 5 scoren op de DMT 3.0 op ver boven gemiddeld niveau (score I, niveauwaarden 4.1, 4.3 en 4.5). In groep 3 is de groep zwakke lezers (IV-V) wel groter dan in de groepen 4 en 5, namelijk 32% tegen 22% en 21%. Het technisch lezen in de middenbouw is dus goed op niveau.

In de bovenbouwgroepen 6 en 7 is de DMT 2.0 afgenomen en zien wij een zwakker resultaat: groep 6 score IV, beneden gemiddeld en zwakker dan medio dit jaar: III. In de groepen 6 zitten te veel kinderen met een score IV-V: 16% en 33%. Dit kan te maken hebben met een hoger aantal dyslectische kinderen, aangezien de groep ook in groep 4 en 5 relatief zwak scoorde. In groep 7 is de score gemiddeld (III) en iets beter dan medio het jaar. De resultaten op de E toets zijn niet te vergelijken met de E toets van vorig jaar, omdat toen alleen de kinderen met een IV-V score zijn getoetst op de DMT.

Er is veel tijd en aandacht besteed aan het technisch lezen, zeker in de middenbouwgroepen. Begin groep 3 is een extra interventie ingezet voor kinderen die zwak bleken te zijn op fonemisch bewustzijn ('hakken en plakken'). In de bovenbouwgroepen is ook ingezet technisch lezen, bijvoorbeeld in de vorm van leesondersteuning buiten de klas voor de zwakke lezers. Een aantal kinderen heeft hardnekkige leesproblemen en is doorverwezen voor dyslexieonderzoek.



Plannen technisch lezen 2021-2022

De leescoördinator maakt lezen aantrekkelijker door leuke boeken aan te schaffen, leesmotiverende activiteiten te organiseren en leesbegeleidingondersteuners te trainen. De functie van de bibliotheek wordt geherdefinieerd. We gaan na of de extra leestijd te integreren is in het aanbod op gebied van begrijpend lezen en wereldoriëntatie.

Kinderen die niet vloeiend en vlot kunnen lezen, krijgen door extra ondersteuning buiten de klas twee keer per week extra leestijd. Bij langdurige leesproblemen wordt een dyslexieonderzoek gedaan.

In de groepen 2, 3 en 4 wordt Bouw! Tutorlezen ingezet. Met behulp van Vloeiend en Vlot van Leesestafette blijven we inzetten op veel leestijd op tempo in de groepen 6 en 7. Leerlingen van groep 5 tot en met 8 die talig zeer sterk zijn, krijgen verdiepingslessen taal aangeboden. Meerkunners taal kunnen meedoen aan taalwedstrijden (spelling, poëzie, verhalen).

De groepen 1 / 2 en 3 gebruiken jaarlijks een leskist uit de openbare bibliotheek met boeken rond een thema.

De groepen 4 t/m 8 gebruiken een leskist Boek en Film uit de bibliotheek. De kinderen krijgen ieder een eigen exemplaar van het boek en er wordt gezamenlijk gelezen in de klas. Alle kinderen beleven samen het boek en krijgen hier vragen over. Als het boek uit is, wordt er naar de film gekeken die gemaakt is n.a.v. het boek. Welke keuzes heeft de regisseur gemaakt? Zien de personen in de film er hetzelfde uit zoals de kinderen ze in hun hoofd hadden tijdens het lezen van het boek?

We gaan de nieuwe DMT schoolbreed afnemen, zodat we kunnen zien of dit een ander beeld geeft in de bovenbouw dan bij de oude versie. Voor leerkrachten in de groepen 1-2 komt er een implementatiedag Kleuterplein.

Ambities technisch lezen 2021-2022

- Voor de groepen 3 tot en met 5 streven we voor de DMT en AVI een gemiddelde vaardigheidsscore boven het landelijk gemiddelde na.
- Voor de groepen 6 tot en met 8 streven we voor de DMT een gemiddelde vaardigheidsscore op het landelijk gemiddelde na; voor de AVI boven het landelijk gemiddelde.
- Schoolbreed scoren we gemiddeld per leerjaar minimaal een niveauwaarde van 3.1 op de DMT (versie 2018).
- Aan het eind van schooljaar 2021-2022 is Kleuterplein geïmplementeerd.

Spelling

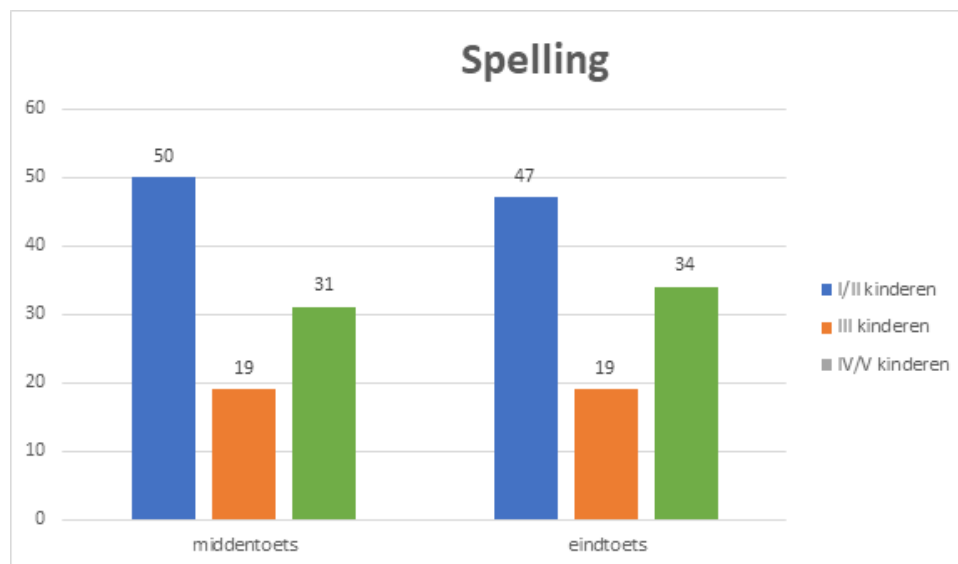
Resultaten en analyse spelling 2020-2021

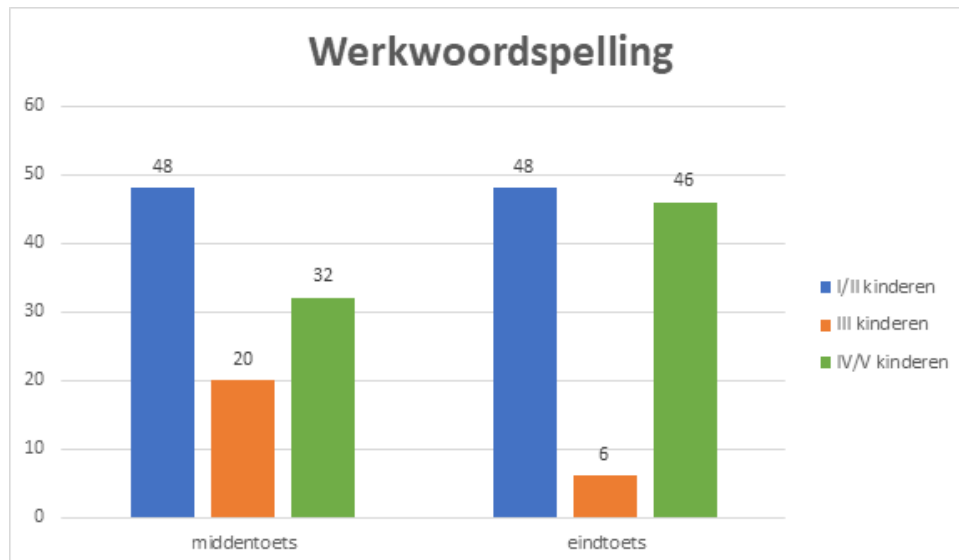
In de groepen 4, 6 en 7 wordt bovengemiddeld gescoord op spelling 3.0 (niveau II), in groep 5 ver bovengemiddeld (niveau I). Groep 4 boekt winst ten opzichte van de medio toetsen (niveau III), groep 6 loopt iets terug (was niveau I). Groep 3 heeft het niveau van medio (niveau I) niet kunnen vasthouden en valt flink terug naar niveau IV.

Op werkwoordenspelling (E7) is boven gemiddeld gescoord: niveau II. Dit is gelijk aan het resultaat medio groep 7 en duidelijk beter dan de voorgaande twee jaren in groep 7.

Er is schoolbreed veel ingezet op spelling met de acties die eerder zijn afgesproken, bijvoorbeeld: dagdictee, veel herhalen spellingregels, inzet van klankgroepen verdelen. De gemiste onderwijstijd tijdens de schoolsluiting heeft bij groep 3 meer negatieve gevolgen gehad dan in de andere groepen. Na de eerste lockdown was een soortgelijk beeld te zien bij de groepen 3 van dat schooljaar.

Na iedere toets analyseren we de gegevens, indien nodig krijgen kinderen extra instructie en inoefening. Regelmatig herhalen we met de hele groep bepaalde spellingscategorieën om de spellingregels beter in te slijpen. In de bovenbouw kunnen kinderen thuis en op school extra oefenen met Taalzee op de computer.





Plannen spelling 2021-2022

Nagegaan wordt of de spellingproblemen die E3 werden waargenomen al voldoende waren aangeboden voor de toetsafname. De kinderen waar het om gaat, die nu de groepen 4 in het schooljaar 2021-2022 vormen, wordt extra spellingtijd aangeboden. Leerlingen worden actief betrokken bij de nabespreking van het dagelijks dictee, waarbij ze de spellingsproblemen actief benoemen. In deze groepen wordt nagaan in hoeverre een zwakke schrijfmotoriek de resultaten bij spelling negatief beïnvloeden. Eventueel maken deze leerlingen de CITO spelling digitaal.

Ambities spelling 2021-2022

Voor de groepen 3 tot en met 8 streven we voor de CITO spelling een gemiddelde vaardigheidsscore boven het landelijke gemiddelde na.

Begrijpend lezen

Doelen begrijpend lezen

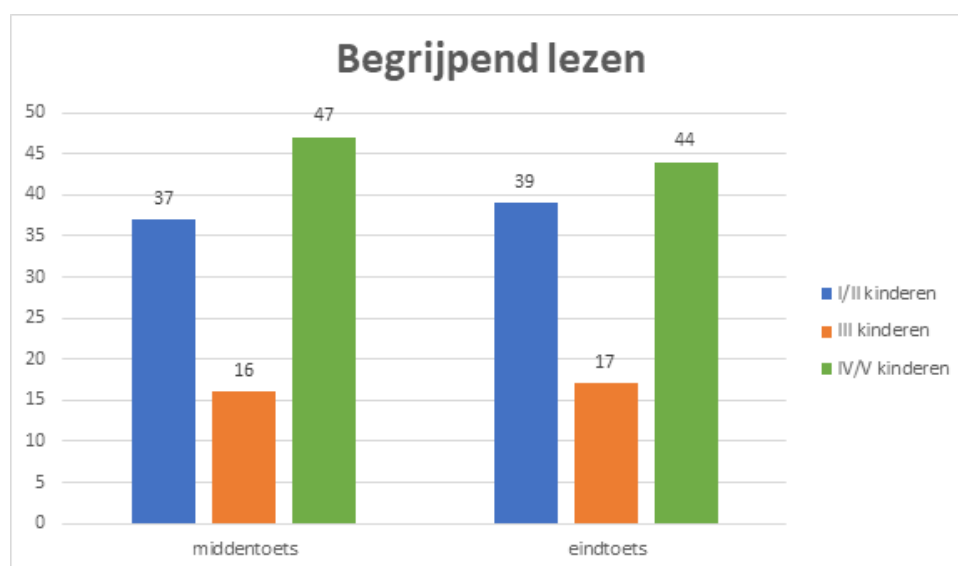
De leerlingen herkennen verschillende soorten teksten; kunnen de inhoud van de tekst in eigen woorden navertellen; letten op de bedoeling van de tekst; kunnen een tekst in eigen woorden samenvatten; kunnen voorspellen waar de tekst over gaat na het lezen van de titel en het bekijken van de eventuele afbeeldingen. Begrijpend lezen doet een beroep op inzicht en cognitieve vaardigheden; bij een deel van de kinderen zijn die niet sterk genoeg ontwikkeld.

Resultaten en analyse begrijpend lezen 2020-2021

De resultaten in de verschillende leerjaren zijn beneden gemiddeld niveau IV (groep 3, 5 en 7) tot bijna gemiddeld niveau III scores onder de niveauwaarden 3.0 in groep 4 en 6. Groepen 4 en 6 en 7 blijven stabiel in niveau waarde; groep 5 zakt verder terug.

Meetmoment	<1F % leerlingen	1F % leerlingen	2F % leerlingen
E6	33%	67%	27%
E7	18%	82 %	42%

De relatief slechte resultaten kunnen verklaard worden door een onvoldoende woordenschat van veel kinderen. Daarnaast beheerst een deel van de kinderen in de groepen 6 en 7 het technisch lezen onvoldoende.



Naast het technisch leesniveau en de woordenschat, krijgt het leren omgaan met een tekst wekelijks aandacht in de klas. Er worden diverse soorten teksten aangeboden.

Plannen begrijpend lezen 2021-2022 en 2022-2023

Woordenschat en kennis van de wereld zijn goede voorspellers voor het begrijpend lezen. Dit schooljaar starten wij met Faqta, een methode voor wereldoriëntatie. Het begrijpend lezen zal hierin door de leerkrachten worden geïntegreerd. De kinderen zijn dan met betekenisvolle teksten bezig, wat de leesmotivatie prikkelt. Ook in het schooljaar 2022-2023 zal een deel van de NPO-gelden besteed worden aan begrijpend lezen.

- Veel verschillende soorten teksten aanbieden;
- DagVandaag teksten voor Technisch lezen en Begrijpend lezen;
- Begrijpend luisteren in groep 1, 2 en 3;
- Modellen gedurende de schooldag door de groepsleerkracht bij voorlezen, teksten behandelen enzovoort;
- Teamtraining in hoe een les begrijpend lezen het best kan worden aangepakt;
- Ontwikkelen doorgaande leerlijn begrijpend lezen.

Ambities begrijpend lezen 2021-2022 en 2022-2023

- Voor de groepen 4 tot en met 8 streven we voor de CITO BL een gemiddelde vaardigheidsscore van minimaal op het landelijk gemiddelde na: minimaal 60% van de leerlingen op de Fiep scoort een III of hoger.
- Er is een doorgaande, schoolbrede lijn voor het vormgeven van het begrijpend leesonderwijs. Dit gebeurt aan de hand van wetenschappelijk bewezen resultaten.

Woordenschat

Inzetten op vergroten woordenschat

Goed woordenschatonderwijs voldoet voor ons aan de volgende kenmerken: actueel; betekenisvol (leerlingen leren de woorden toe te passen in hun dagelijks leven); maakt leerlingen zelfredzaam; geïntegreerd in het bredere onderwijsaanbod.

In 2019 hebben wij een vernieuwde toets Woordenschat ingevoerd. Deze wordt eenmaal per jaar, halverwege het jaar, afgenomen in de groepen 3 tot en met 8. Het uitbreiden van de woordenschat en het versterken van de taalvaardigheid is voor veel kinderen op school altijd al een belangrijke opdracht. Na de twee schoolsluitingen als gevolg van de coronamaatregelen zijn er grotere vertragingen opgelopen. De Fiep gaat dan ook - samen met de andere KBA-scholen - een deel van de NPO-middelen inzetten om deze achterstanden in te lopen.

Plannen woordenschat 2021-2022

De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder woordenschat vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.

- In de groepen 1 t/m 5 wordt op effectieve wijze dagelijks gewerkt met LOGO 3000. Leerkrachten worden begeleid via trainingen, coaching, lesbezoeken en bijeenkomsten. Kinderen van groepen 4 en 5 kunnen na schooltijd meedoen met het Woordenschatproject van de stichting Rondom de Klas.
- In de groepen 6 t/m 8 wordt op effectieve wijze gewerkt met Woorden in de Weer en Weerwoord (Kentalis). Leerkrachten kiezen woordkaarten die passen bij het Faqta thema van de periode en doen consolideerspelletjes met leerlingen.

Ambities woordenschat 2021-2022

Ons streven is dat de woordenschat van leerlingen dusdanig wordt vergroot dat de gemiddelde klassenscore één niveau hoger ligt dan vorig schooljaar.

- Voor de groepen 3 en 4 streven we gemiddeld een score IV na (dat is nu een V).
- Voor de groepen 5 tot en met 8 streven we voor CITO Woordenschat een gemiddelde vaardigheidsscore van minimaal op het landelijk gemiddelde na (III).

Thema 3: Rekenen

Vertragingen door schoolsluitingen

Uit de analyse van onze opbrengsten zagen we dat de coronamaatregelen ertoe bijhebben gedragen heeft dat sommige leerlingen in bepaalde periodes in mindere mate konden deelnemen aan het onderwijs. Tijdens de weken van afstandsonderwijs kwam het automatiseren van de basisbewerkingen (tafels, klokkijken, metriek stelsel e.d.) minder uit de verf. Dit had een weerslag op het tempo (het niet goed of vlot kunnen rekenen) tijdens de rekenles en het memoriseren van het rekenen. We zetten dit schooljaar vooral in op automatiseren van basisbewerkingen en op het differentiëren van het aanbod.

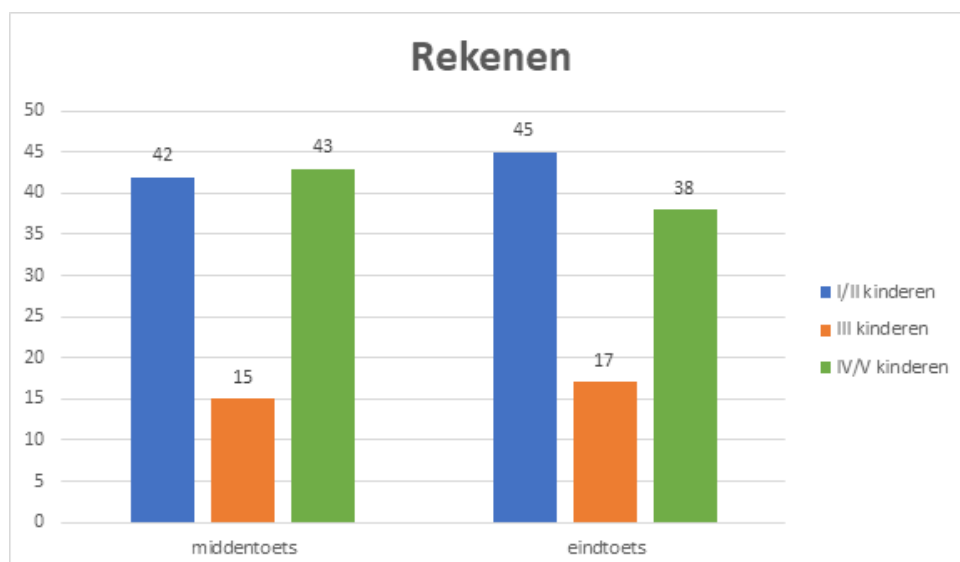
Resultaten en analyse rekenen 2020-2021

De rekenprestaties op de 3.0 toetsen liggen schoolbreed in alle groepen op niveau III, waarbij de niveauwaarde in de groepen 3, 4 en 5 boven de 3.0 en in de groepen 6 en 7 onder de 3.0 liggen. De resultaten in de groepen 5 tot en met 7 zijn stabiel; de groepen 3 en 4 zakken (flink) terug ten opzichte van de medio meting.

Er is al jarenlang extra aandacht voor het rekenen op de Fiep. Langzaamaan zien wij in de bovenbouw de resultaten vooruitgaan. De leerkrachten zien verbeteringen in hun eigen lesgeven: het stellen van een lesdoel, meer interactie met de leerling door o.a. het gebruik van wisbordjes, werken met stappenplannen, het geven van feedback en natuurlijk het kort en bondig uitleggen van de lesstof.

De resultaten in de groepen 3-4 laten juist op de E toetsen minder gunstige resultaten zien in vergelijking met de twee voorgaande leerjaren. De terugval van medio (niveau II in groep 3 en niveau I in groep 4) naar niveau III nu, lijkt het gevolg van het feit dat de kinderen door de schoolsluiting pas in maart de M toets hebben gemaakt en er minder tijd was om toe te groeien naar het niveau van E4. Er is lijkt sprake van leervertraging bij deze kinderen.

meetmoment	<1F % leerlingen	1F % leerlingen	1S % leerlingen
E6	63 %	37 %	6 %
E7	38 %	62 %	24 %



Plannen rekenen 2021-2022

Dit schooljaar gaan we de kennis van de leerlijn rekenen opfrissen bij de groepsleerkrachten en worden tegenvallende CITO-resultaten geanalyseerd. Er wordt een dyscalculie-screener aangeschaft die dit schooljaar bij minimaal vier leerlingen wordt getest. We gaan in gesprek met de Elout over succesvol rekenonderwijs.

EDI (Expliciete Directe Instructie)

Alle leerkrachten geven EDI-lessen: doel vermelden, controle van begrip, coöperatieve werkvormen (leren van en met elkaar), begeleide inoefening. Het team krijgt een verdiepende training 'Differentiëren in EDI' en wordt het hele jaar gecoacht door bouwcoördinatoren, directie, IB, middels collegiale consultatie en waar nodig door externen. Nieuwe leerkrachten krijgen EDI-training.

Differentiëren

Een remedial teacher wordt een dag in de week ingezet voor de rekenzwakke leerlingen. Vanuit het NPO zullen leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten deze leerlingen in kleine groepen instrueren of 1-op-1 begeleiden. Voor groep 1 tot en met 4 wordt per leerjaar 25 uur ondersteuning per week ingehuurd; voor de hogere leerjaren 15 uur.

Groepsbreed wordt op minimaal drie niveaus gedifferentieerd: gemiddelde groep, verlengde instructie en verdiepende vraag in de klas. Voor leerlingen van groep 6 en 7 die een steuntje in de rug nodig hebben bij rekenen, wordt de Basisclub ingezet. De zeer sterke rekenaars in groep 7 tot en met 8 krijgen twee keer per week verdiepingslessen rekenen aangeboden. De groepen 5 en 6 één keer per week. De kinderen van groep 4 t/m 8 kunnen ook deelnemen aan de nationale Rekenkangoeroe wedstrijd.

Automatiseren

Er zal extra tijd worden gemaakt voor automatiseren met behulp van de methodiek *Zo leer je kinderen rekenen*. Wanneer leerlingen de basisbewerkingen geautomatiseerd hebben, raakt het werkgeheugen minder snel overbelast. Een overbelast werkgeheugen bemoeilijkt het komen tot oplossingen van rekenkundige vraagstukken.

De interne begeleider stelt een automatiseringsleerlijn op en zal collega's coachen; we schaffen de TTA (Tempo Toets Automatiseren) aan; dagelijks wordt een kwartier tot een uur besteed aan automatiseren van de basisbewerkingen; rekenspelletjes van Beuker & Co ingezet en er wordt een wedstrijd *De Tafelkampioen* georganiseerd. We organiseren minimaal acht keer per jaar een koffieochtend voor de ouders waarbij rekenspelletjes worden gespeeld, zodat ouders medeverantwoordelijk worden gemaakt voor het automatiseren.

Meetkunde

De methode wordt aangevuld met activiteiten meten en meetkunde; er wordt een deskundige meten en meetkunde ingehuurd. Deze activiteiten zullen worden geïntegreerd in Faqta, zodat de leerlingen in een concrete context meetkundige problemen leren oplossen, en leren rekenen met eenheden en maten.

Ambities rekenen 2021-2022 en 2022-2023

- Voor de groepen 3 en 4 streven we voor CITO Rekenen een gemiddelde vaardigheidsscore boven het landelijk gemiddelde na (III of hoger).
- Voor de groepen 5 tot en met 8 streven we voor CITO Rekenen minimaal een gemiddelde vaardigheidsscore op het landelijk gemiddelde (III) na.
- Naast dat 85% van de groep 8 leerlingen op minimaal 1F uitstroomt, is onze ambitie dat de helft van de leerlingen op de Fiep uitstroomt op 1S niveau.
- De intern begeleider stelt een doorgaande leerlijn "Automatiseren" op opstelt. Alle kinderen hebben in juli 2023 de basisbewerkingen geautomatiseerd die passen bij hun didactische leeftijd (dle), of zijn minimaal twee jaar vooruitgegaan. Dit wordt gemeten met de Tempo Toets Automatiseren (TTA).
- Er is een meten/meetkunde deskundige aangesteld. Op de eindtoetsen in 2022 en 2023 scoort groep 8 gemiddeld bij de domeinanalyse Meten en Meetkunde. De leerlingen kunnen eenvoudige meetkundige problemen oplossen en kunnen meten en rekenen met eenheden en maten.

Thema 4: Sociale vaardigheden en welbevinden

Heropbouwen van het leerklimaat

Kinderen verdienen het om in een positieve groep deel te nemen aan het onderwijsproces. Ze gaan dan met plezier naar school; ze boeken betere leerresultaten; er zijn minder ordeproblemen; de leerlingen helpen elkaar zodat er veel meer 'leerkrachten' in een groep zijn. Er is een prettig pedagogisch klimaat met fijne omgangsvormen, waardoor actief leren mogelijk is. Als gevolg van de schoolsluitingen hebben sommige kinderen moeite een plek te vinden in de groep en gewenst gedrag te vertonen. Een belangrijk doel voor het komende jaar is het heropbouwen van het leerklimaat op school.

Leerlingen

Stand van zaken welbevinden

De Fiep is een positieve school waar kinderen die met plezier naartoe komen en zich gezien en gehoord voelen. Er is geen ruimte voor racistisch en discriminerend gedrag. Onze leerlingen voelen zich veilig in de school en de groep; respecteren elkaar en communiceren positief met elkaar; werken samen en helpen elkaar.

Uit de Hart en Ziel vragenlijsten merken we dat de leerlingen tijdens de vrije situaties meer problemen onderling ervaren. Ze weten niet altijd hoe ze op een fijne en veilige manier de problemen kunnen oplossen. Deze situaties ontstaan meestal uit het zicht van de groepsleerkracht, dan wel tijdens de overblijf. De leerlingen hebben tools nodig om creatieve spelletjes te bedenken, waardoor ze actief en sportief bezig zijn.

Plannen leerlingen 2021-2022

De verwachting is dat de inzet van een sport- en spelcoördinator, bekostigd uit de NPO-gelden, een positieve invloed zal hebben op het spelen tijdens de vrije situaties. Als de leerlingen handvatten hebben om op een fijne manier samen te spelen, zich aan de spelregels te houden en problemen samen op te lossen, worden de pauzes voor iedereen leuker en leren kinderen daarna beter.

Ook andere activiteiten, zoals uitstapjes, helpen bij een positieve groepsdynamiek. De afgelopen anderhalf jaar zijn veel activiteiten niet doorgegaan: dat halen we dit schooljaar dubbel en dwars in! In september 2021 gingen alle groepen op schoolreis en we organiseren minstens drie keer een schoolactiviteit, zoals een sportdag, de Fieploep en het zomerfeest. Minimaal twee keer per jaar wordt er een culturele excursie gemaakt. Groep 8 gaat op kamp. Ter bevordering van de sociale interactie zijn er spelletjes en Lego in de klas, waarmee minstens een keer per week wordt gespeeld. Er is extra aandacht voor de gouden en zilveren weken.

Er is wekelijks een Vreedzaam les voor alle kinderen (zie ook hoofdstuk 'Vreedzame School'). Twee keer per jaar is er een kindgesprek over ambities en doelstellingen tussen groepsleerkracht en leerling, gericht op de leertaak, groei en ontwikkeling. De TSO-medewerkers krijgen twee keer per jaar een opfriscursus Vreedzaam. Nieuwe leerkrachten volgen een training Vreedzaam. Leerkrachten met groepen waar het niet veilig is, waar negatieve communicatie wordt waargenomen of het samenwerken moeizaam gaat, worden (extern) ondersteund.

Elk kwartaal gaan we per interventie de effecten monitoren. Dit doen we via drie vragen: hoe verloopt de (implementatie van de) interventie? Wat gaan we volgend kwartaal beter doen? Wat zien we als resultaat van de interventie?

Ambities leerlingen 2021-2022

De leerlingen spelen op een fijne en veilige manier met elkaar tijdens de pauzes en het vrij spelen. Eventuele incidenten worden genoteerd. Het sociaal-emotioneel welbevinden en de veiligheid wordt twee keer per jaar onderzocht en geanalyseerd. In april 2022 streven we bij Hart & Ziel naar de volgende scores:

- Welbevinden: I
- Ervaren veiligheid: II
- Feitelijke veiligheid: II

Minstens 80% van de leerlingen in 14 van de 17 groepen vertonen normaal gedrag op de subschalen problemen met leeftijdsgenoten.

Ouders

We vinden het belangrijk dat ouders zich voldoende aangesloten voelen bij de school; dat ze zich er veilig voelen. Ook is het noodzakelijk dat ouders elkaar respecteren, positief met elkaar communiceren, samenwerken en elkaar helpen. Ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij activiteiten als het begeleiden van excursies en bij koffieochtenden, presentaties, tentoonstellingen en feesten in de school. De WMK-tevredenheidsspeiling wordt in oktober/november 2021 bij de ouders afgenomen, vervolgens elke twee jaar.

Personeel

Personeelsleden voelen zich veilig in de school en hun groep; zij respecteren elkaar communiceren positief met elkaar, werken samen en helpen elkaar. Het gros van de personeelsleden is tevreden over de teamkamer en ervaart een goede sfeer op school.

Niet alleen de leerlingen hebben vertragingen opgelopen tijdens de schoolsluitingen, dat geldt ook voor ons team, met name op het gebied van samenwerken. In april 2021 hebben we een startmeting gedaan (WMK-tevredenheidsspeiling, onderdeel Schoolklimaat) waaruit bleek dat een deel van het team vindt dat er te weinig teambuildingsactiviteiten georganiseerd worden en dat het personeel niet echt een eenheid vormt.

Een goed geleide school en een gelukkig team zorgen voor betere resultaten en een fijnere sfeer. Daarom zullen we een deel van de NPO-gelden inzetten voor teambuilding. We organiseren minstens vier keer per jaar uitstapjes en etentjes. De teamkamer wordt opgefrist; we schaffen gezelschapsspelen aan en hangen een overzichtelijk planbord op. We maken tijd voor collegiale consultatie en parallel leerkrachten gaan minimaal twee keer per maand samen lessen voorbereiden. Er wordt een externe directieondersteuner aangesteld zodat er tijd komt voor observaties in de klas en individuele gesprekken tussen directeur en teamleden.

Streven is dat minimaal 80% van de personeelsleden medio 2023 bij de herhaling van de WML-tevredenheidsspeiling het team als een eenheid ervaart, tevreden is over de teamkamer en vindt dat er een goede sfeer is op school.

Vreedzame School

Evaluatie Vreedzame School 2020-2021

Gebleken is dat de lessen Vreedzame School niet in alle klassen met dezelfde frequentie werden gegeven, dus er is vooral gewerkt aan het vormgeven van een doorlopende lijn. Het idee was om een expert van de Vreedzame School naar onze school te laten komen, om samen met de groepen 7 en 8 lessen voor te bereiden. Dit is door de coronacrisis niet gelukt.

Het begeleiden van nieuwe leerkrachten is niet nodig gebleken. Nieuwe teamleden hadden al ervaring met Vreedzaam of hebben zich de beginselen van Vreedzaam snel eigen gemaakt, door samen te werken met een duo of andere collega. Wel is er de wens om dit volgend jaar alsnog uit te voeren, mocht daar behoefte aan zijn. Ook was het voornemen om nieuwe leerlingen (zij-instromers) een mini-training aan te bieden. Dit plan is niet uitgevoerd maar ligt op de planning voor volgend schooljaar, voor zover nodig. Nieuwe leerlingen blijken zich vrij gemakkelijk naar de methode te voegen.

De zichtbaarheid van de mediators was niet groot genoeg. Het was nodig om duidelijk te maken, welke mediators op elke dag(en) beschikbaar zijn. Er hangt nu in elke klas een rooster met de mediators per dag. Of er nu meer gebruik wordt gemaakt van de kennis van de mediators, is nog niet bekend.

Het leek nuttig om de woordkaarten van Vreedzaam voor elke klas nogmaals af te laten drukken en per klas aan de wand te hangen. Gebleken is dat sommige klassen zelf al woordkaarten gebruiken, bovendien heeft niet elke klas voldoende ruimte. Wel zijn er woordkaarten met de basisprincipes van Vreedzame School opgehangen in een centrale plek in de gang op de eerste verdieping. Hiermee wordt Vreedzaam nog meer zichtbaar in de school en is er meer verbinding. Na onderzoek is besloten nieuwe handleidingen te bestellen. We denken dat we hiermee de lessen Vreedzaam nieuw leven kunnen inblazen.

Tot slot lagen er plannen om het team een training te laten volgen over het voeren van oudergesprekken. Deze is niet doorgegaan omdat we wegens coronamaatregelen andersoortige oudergesprekken voerden. Gekozen is voor een training How2talk2kids, ter versterking van de communicatie met kinderen.

Plannen Vreedzame School 2021-2022

In het komende schooljaar gaan we weer volop aan de slag met Vreedzame School. De lessen Vreedzame School worden in alle klassen met dezelfde frequentie gegeven.

We maken gebruik van de nieuwe handleidingen behorende bij Vreedzaam.

We gaan tijdens de pauze mediators inzetten die zich richten op leerlingen die moeilijker aansluiting vinden met anderen.

TSO-medewerkers krijgen begeleiding en worden bijgeschoold in de principes van Vreedzaam.

Ambities Vreedzame School 2021-2022

Onze leerlingen weten zich na hun tijd op de Fiep te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Ze weten wat hun rol als burger is en hoe een goede klas- en schoolgenoot te zijn. De kinderen hebben kennis van geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en hoe respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

Er wordt structureel een wekelijkse les Vreedzaam gegeven. Drie keer per jaar krijgen de leerlingen lessen identiteit en levensbeschouwing door een onderwijsbegeleider. In de Hart en Zielmetingen zal minimaal 80% van de leerlingen een normaal score behalen op de SDQ-meting ingevuld door de groepsleerkrachten.

Pedagogische Alliantie Westlandgracht

Evaluatie Pedagogische Alliantie 2020-2021

Onze basisschool is sinds 2019 onderdeel van De Pedagogische Alliantie Westlandgracht. Deze alliantie bestaat uit brede school Fiep Westendorp, oecumenische basisschool De Nautilus en openbare cultuurprofielschool De Notenkraker. De scholen beschouwen zich als onderdeel van een gezamenlijke gemeenschap: de buurt rondom de Westlandgracht. In deze alliantie trekken wij samen op om de alliantie actief te verbinden met de buurt vanuit het motto: *Samen staan we sterker*.

Uitgangspunt van onze alliantie is dat we door onze inzet en activiteiten de sociale cohesie in én rondom de scholen versterken. De gemeente Amsterdam ondersteunt ons financieel bij onze activiteiten en de alliantie als geheel. In de periode 2019-2021 zijn de volgende resultaten behaald:

- Er zijn tien Alliantiekaarten opgesteld die de opdracht en uitgangspunten van onze alliantie weergeven in schrift en beeld;
- Op iedere school is een leerlingenraad actief;
- Er worden jaarlijks minimaal zes gezamenlijke ouderbijeenkomsten georganiseerd;
- Er vindt uitwisseling van ervaring en kennis plaats tussen de verschillende teams.



**PEDAGOGISCHE ALLIANTIE
WESTLANDGRACHT**

Plannen pedagogische alliantie 2021-2022

De speerpunten voor 2021-2022 zijn:

- Continuering van de leerlingraden, teambijeenkomsten en ouderavonden;
- Het betrekken van nieuwe (maatschappelijke) partners als de wijkagent, lokale ondernemers en/of de buurtregisseur bij de activiteiten van de alliantie;
- Het verenigen van de drie leerlingraden tot een wijkraad;
- Het organiseren van een wijkconferentie waarin de wijkraad haar resultaten presenteert aan buurtbewoners, ouders en (maatschappelijke) partners.

Meer informatie: www.p-a-w.nl

Evaluatie Passend onderwijs 2020-2021

In kaart brengen behoeftes

De Fiep stelt als doel elke leerling zoveel mogelijk te bieden wat hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Het afgelopen schooljaar hebben we voor alle leerlingen de stimulerende en belemmerende factoren en indien nodig de onderwijsbehoeften beschreven. Voor de leerlingen die meer ondersteuning nodig hadden, is een arrangement ingezet en een ontwikkelingsprofiel geschreven. Er zijn handelingsplannen opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd voor leerlingen die voor de kernvakken extra hulp buiten de methode om kregen.

Voor de leerlingen waar de sociale emotionele ontwikkeling zorgen baart, zijn de onderwijsbehoeften in kaart gebracht. Indien gewenst is een leerling een training aangeboden, zoals Je bibbers de baas of Competentietraining. Voor leerlingen waar meer inzicht in mogelijkheden gewenst was is een capaciteitenonderzoek uitgevoerd door externen zoals de jeugdpsycholoog van het ABC.

Ambulante begeleiders vanuit Kentalis hebben enkele leerlingen begeleid met TOS, taalontwikkelingsstoornis. Voor sommige kinderen bleek een onderwijsarrangement naast extra zorg in de klas onvoldoende te zijn om aan de onderwijsbehoeften te voldoen: een leerling maakte na de zomervakantie de overstap naar het speciaal basisonderwijs, een andere leerling ging naar een cluster 2 school.

Onderwijs

Van december 2020 tot en met februari 2021 moest de Fiep vanwege de coronamaatregelen gesloten blijven en hebben we het onderwijs online aangeboden. De arrangementen zijn tijdens deze periode zoveel mogelijk blijven doorlopen middels beeldbellen. Tijdens de thuisonderwijsperiode zijn de kwetsbare leerlingen in beeld gebracht. Het gaat hierbij om kinderen die onvoldoende tot werken komen omdat ze klein behuisd zijn; broertjes of zusjes hebben die bovenmatige zorg en aandacht behoeven; of die ouders hebben die door bijvoorbeeld taalproblemen onvoldoende begeleiding kunnen bieden bij het maken van schoolwerk. Deze leerlingen zijn meerdere keren per week actief benaderd door de groepsleerkracht en, indien nodig, is extra ondersteuning op school of noodopvang ingezet.

De instructies zijn verder geoptimaliseerd middels EDI-lessen en differentiëren (verlengde instructie en verdiepende vraag). Er is nog meer intensief samengewerkt tussen de parallelleerkrachten van de Fiep. Er zijn acht groepsarrangementen ingezet.

Extra binnen- en buitenschools aanbod

Aan leerlingen uit groep 3 tot en met 8 die meer uitdaging nodig hebben, werden Flexlab-lessen aangeboden. Vanwege ziekte van de leerkracht is helaas een deel van de lessen

komen te vervallen. Uit de groepen 5 tot en met 8 zijn vijftien meerkunners wekelijks een dag in de week naar de DWS (Day a Week School) geweest/hebben een dag in de week online les gehad van de DWS. De Fiep heeft ook dit jaar weer meegedaan aan de Rekenkangoeroe wedstrijd.

Er gingen 25 leerlingen uit groep 8 naar Lyceo Opstap (een naschools aanbod gericht op rekenen, begrijpend lezen en studievastigheden). Uit groep 6 en 7 gingen acht leerlingen drie keer gedurende een periode van 8 weken werken aan de kernvakken bij de Basisclub. Zes leerlingen hebben een mentor via School's Cool toegewezen gekregen. De subsidie Extra handen in de klas is aangevraagd waardoor in de groepen 1 t/m 7 ondersteuners ingezet konden worden en gastlessen na schooltijd verzorgd werden door NewTechKids.

Beleid, teamondersteuning en overleg

In september 2020 is het ondersteuningsprofiel (SOP) herschreven. Indien nodig hebben de leerkrachten nascholing gevolgd om kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of diabetes (beter) te kunnen begeleiden. Er was een goede samenwerking met PIT (preventief interventieteam) en het ZBO (Zorgbreedte Overleg) heeft viermaal plaatsgevonden. Het team is geïnformeerd over de zorgplicht.

Plannen Passend onderwijs 2021-2022

In kaart brengen behoeftes leerlingen

- Halfjaarlijks worden de stimulerende en belemmerende factoren van iedere leerling indien nodig aangescherpt.
- Leerkrachten stellen handelingsplannen op voor kinderen die afwijken van de leerlijn bij de kernvakken, houden bij hoe de uitvoering gaat, welk effect het heeft en welke eventuele wijzigingen toegepast zijn.
- Leerkrachten en IB beschrijven de onderwijsbehoeften voor de leerlingen die een V op de Hart en Ziel lijst scoren.
- Er zullen minimaal twee groeps- en twee leerlingbesprekingen worden gehouden. Daarnaast zal de bouwcoördinator nagaan tijdens bouwoverleggen hoe het lukt om de afgesproken interventies uit te voeren.
- We blijven inspelen op de onderwijsbehoeften van meer-en hoogbegaafde kinderen door binnen de lessen aandacht te hebben voor de verschillende denkniveaus.

Onderwijs

- Ook dit schooljaar zal staan in teken van borging EDI en gedifferentieerde instructie.

Extra binnen- en buitenschools aanbod

- Het Flexlab voor meerkunners wordt voortgezet op de Fiep. Ook de DWS krijgt een vervolg.
- Inzetten van het Doelab voor leerlingen die moeite hebben met het abstracte niveau binnen de klas. Het betreft praktijklessen met dezelfde kerndoelen als in de klas maar aangepast op niveau en competentie.

- De samenwerking met Lyceo, Basisclub en School's Cool wordt voortgezet. Komend schooljaar zullen we tussentijds en na afloop de leerlingen die deelgenomen hebben aan het naschoolse aanbod bevragen over de ervaren meerwaarde van deze extra leertijd.

Beleid, teamondersteuning en overleg

- Het ondersteuningsprofiel zal vóór 1 oktober herschreven worden. Dit wordt met het team besproken.
- We houden onze kennis op peil ten aanzien van diabetes en TOS.
- Wij blijven samenwerken met Prezens, de Ouder- en Kindadviseur en andere externe partijen, om tijdig preventieve trainingen en begeleiding aan te kunnen bieden op het gebied van de sociale emotionele ontwikkeling, werkhouding en concentratie.
- De ondersteuningsstructuur van de Stichting KBA wordt verder geïmplementeerd.

Thema 5: Zelfstandigheid en zelfwerkzaamheid

Versterken zelfstandigheid

Bij resultaatbesprekingen met leerkrachten en uit de tevredenheidsspeilingen bij personeel en kinderen kwam met regelmaat het aspect zelfstandigheid en zelfwerkzaamheid als verbeterpunt ter sprake. Om het zelfvertrouwen bij leerlingen te bevorderen en het eigenaarschap bij hen te versterken, is het van belang passende doelen te stellen. Het werken met zogeheten groeidoelen (een combinatie van prestatie- en beheersingsdoelen) is een goede strategie om leerlingen zelfstandiger te laten functioneren, en hun motivatie en zelfvertrouwen te vergroten.

Daarbij is het zinvol om samen met leerlingen haalbare doelen te formuleren en deze op te nemen in de individuele ontwikkelplannen; dat komt ook de zelfstandigheid van leerlingen ten goede. Regelmatige toetsing (met een leerlingvolgsysteem) en procesgerichte feedback zijn bevorderend voor de leerprestaties en voor eigenaarschap bij leerlingen. De focus dient te liggen op de leertaak, op groei en ontwikkeling.

Plannen 2021-2022 en 2022-2023

Er wordt met behulp van een externe expert een leerlijn zelfstandig werken ontwikkeld en geïmplementeerd, zodat we daar aan het eind van schooljaar 2022-2023 mee werken. We doen een onderzoek naar het verbeteren de concentratie met behulp van Volle Hoofden.

Ambities 2021-2022 en 2022-2023

Aan het eind van schooljaar 2022-2023 werken we met een leerlijn zelfstandig werken en zelfwerkzaamheid. De kinderen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht; bereiden zelfstandig een taak voor, voeren die uit en evalueren die, zonder directe hulp van de leerkracht. Ze dragen verantwoordelijkheid voor hun gedrag en werk(houding).

Er zijn momenten dat leerlingen zelf kiezen wat ze gaan leren; waar mogelijk kiezen ze met wie ze leren en krijgen de gelegenheid elkaar te helpen. Ze nemen zelf initiatieven; leren plannen; kunnen omgaan met afspraken en regels. De kinderen gaan voorzichtig met spullen om; ze leren elkaar hulp te vragen, hulp te bieden, hulp te accepteren en rekening te houden met elkaar.

Iedereen kan zelfstandig aan een taak werken voor een periode die bij hun leeftijd past; ze weten wat ze moeten doen als ze niet uit een opdracht komen; bedenken wat ze moeten

doen als ze geen hulp kunnen vragen en laten zich niet snel afleiden als er wat om ze heen gebeurt.

Het streven is om een verbetering van 1 punt te zien in de score van WMK op gebied van zelfstandig werken (>3).

Resultaten eindtoets

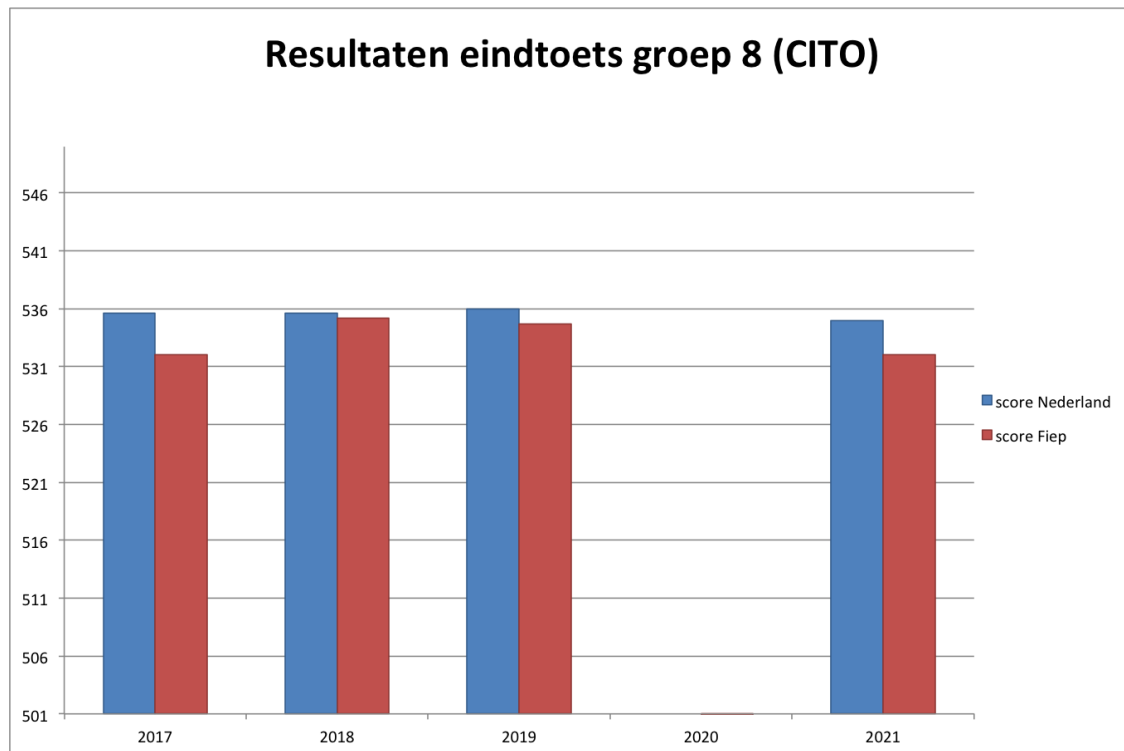
Studievaardigheden

In de groepen 7 (eind van het jaar) en 8 (medio het jaar) wordt getoetst op Studievaardigheden. De toets legt kinderen vragen voor die te maken hebben met begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en het lezen van tabellen, kaarten en grafieken. In de groepen 7 en 8 wordt gewerkt met de methode Blitz om kinderen hierop vaardig te maken. Wij zien in beide leerjaren nog een benedengemiddelde score: veel kinderen hebben moeite met dit onderdeel. In de nieuwe toetsen van CITO zitten de onderdelen studievaardigheden in de toetsen rekenen en begrijpend lezen verwerkt.

Centrale eindtoets

Sinds het schooljaar 2014-2015 zijn alle scholen in Nederland verplicht een eindtoets af te nemen in groep 8. Hoewel er inmiddels alternatieve eindtoetsen zijn, nemen wij nog altijd de eindtoets van CITO af omdat deze ons goed bevalt. De leerlingen maken de verplichte onderdelen Taal en Rekenen in twee dagen.

In het algemeen zijn we tevreden met de resultaten op de Centrale Eindtoets. De Fiep heeft een gemengde populatie met kinderen uit gezinnen met hoog- en laagopgeleide ouders. Ons streven is uit de kinderen te halen wat erin zit en hun het vertrouwen te geven dat zij uitstromen naar de school die bij hen past.



NB In 2020 is er geen centrale eindtoets af te nemen.

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Voorlopig advies

Aan het eind van groep 7 wordt met de ouders en leerlingen van de toekomstige groepen 8 het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs besproken. Zij krijgen dan te horen of hun kind een LAT (Leer Achterstanden Toets) gaat doen. De LAT is een verplicht onderdeel binnen de kernprocedure. Na de LAT zal er bekeken worden of de leerling mee zal doen aan het capaciteiten onderzoek (CAP). Dit is van belang als het kind in aanmerking komt voor een school voor voortgezet onderwijs met leerwegondersteuning of bij een aanmelding voor een school voor praktijkonderwijs.

De organisatie van de CAP toetsen ligt bij de Atlas Onderwijs Adviesgroep, een onderdeel van de Amsterdamse school -en Begeleidings Dienst (ABC).

Gelijke kansen

In het kader van gelijke onderwijskansen hebben dit jaar 25 leerlingen van groep 8 deelgenomen aan de extra lessen “Lyceo Opstap” op de woensdagmiddag. Bij Lyceo Opstap worden leerlingen begeleid die op een hoger niveau kunnen en willen instromen, maar

minder kans hebben om die ambitie waar te maken. Hierbij worden cognitieve vaardigheden (taal en rekenen) en metacognitieve (plannen, structureren, herhalen en reflecteren) vaardigheden versterkt.

Definitief advies

In groep 8 krijgen de leerlingen in januari hun definitieve advies. Dit jaar kon bij 17 leerlingen het voorlopig advies (dat in groep 7 werd gegeven) worden verhoogd.

In principe doen alle kinderen mee met de centrale eindtoets in april. Het definitief advies wordt al gegeven voordat de uitslag van de eindtoets binnen is en is daar onafhankelijk van. Mocht de score van de eindtoets lager zijn dan het advies dan blijft het gegeven advies gelden. Is de eindtoets score hoger dan het advies dan kan dit advies in overleg worden bijgesteld. Dit jaar kon het advies na de eindtoets bij 18 leerlingen worden verhoogd.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Zo'n 36% van onze leerlingen stroomde in 2021 uit naar vmbo-basis of vmbo-kader; 20% kreeg een vmbo-t of vmbo-t/havo advies en 41% ging naar havo of vwo. Een paar leerlingen gaan eerst naar de kopklas. De kopklas is voor leerlingen die baat hebben bij een tussenjaar, met de focus op taal, voordat ze naar het voortgezet onderwijs toe gaan. Ze stromen dan meestal uit met een hoger advies dan het oorspronkelijke.

De schoolverlaters van 2021 zijn scholen in de hele stad gegaan: Lumion, St. Nicolaas Lyceum, Mediacollege, Christelijke Scholengemeenschap Buitenveldert, Wellant College Sloten, Hervormd Lyceum West, Amsterdams Lyceum, Marcanti College, Cornelius Haga, Vossius, Zuiderlicht, Sweelinck, Mundus, Denise, Berlage Lyceum, Pieter Nieuwland College, Spinoza Lyceum, Panta Rhei, Huygens College, Comenius Lyceum. Twee leerlingen gaan naar een school buiten Amsterdam.

Uitstroom in percentages naar schooltype in het voortgezet onderwijs

