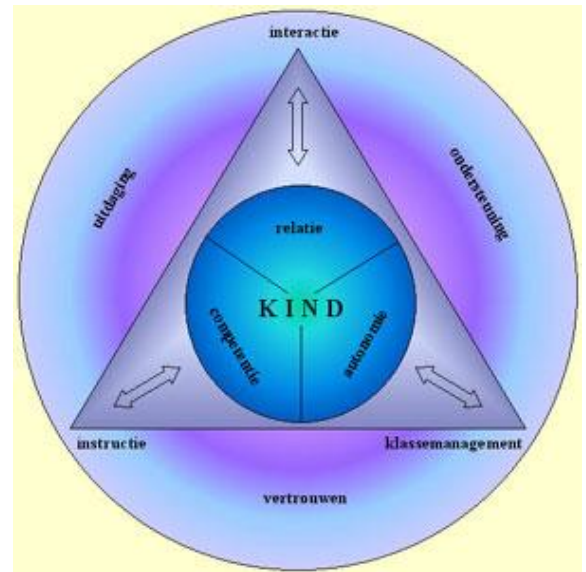


De zorgstructuur in 5 niveaus van zorg op de Triangel

1. Adaptief onderwijs

Niveau 1 beslaat het totale onderwijs binnen de groep. Belangrijk is de bekende driehoek van Stevens: Competentie, Autonomie, Relatie.

- In elke groep wordt les gegeven volgens het directe instructiemodel.
- Er vindt standaard verlengde instructie plaats.
- De leerkracht dient de minimum-, tussen- en einddoelen te kennen. Ook de tijd waarin kinderen zich de stof eigen zouden moeten maken is bekend.
- De communicatie naar ouders toe over de begeleiding van het kind binnen de groep is de verantwoordelijkheid van de leerkracht.
- In dit niveau worden de volgende acties uitgevoerd: registratieprogramma's van methode en niet methode gebonden toetsen worden ingevuld, aangeraden remediëring wordt ingezet. Bij iedere leerling wordt de ZIEN lijst uit het leerlingvolgsysteem afgenomen. Voor groep 1/2 is dit de KIIJK lijst.
- De IB-er bevrageet de leerkrachten tijdens de groepsbespreking en kan hierbij hulp bieden.



Meld code kindermishandeling stap 1: observeren, signaleren en begeleiden; in kaart brengen van signalen (zie ook protocol kindermishandeling)

Pesten stap 1: Adaptief onderwijs (zie gedragsplan onder H3.1.)

Ernstig incident/onacceptabel / ontwrichtend gedrag (zie gedragsplan H3.2)

Verantwoordelijkheid: leerkracht

2. Zorg in de klas

Hierbij gaat het om de onderwijsbehoefte, die in niveau 1 niet meer gerealiseerd kan worden. Na extra hulp (binnen de methode) lukt het nog niet.

- Het kind wordt nu binnen het groepsplan opgenomen in de 'ster-groep' om te proberen het probleem op korte termijn op te lossen of in de "zon-groep" op problemen te voorkomen
- De leerkracht maakt het cognitieve en/of gedragsplan en voert het uit binnen de groep → Extra hulp wordt inzichtelijk in het instructietafel formulier.
- De leerkracht maakt eerst een goede analyse om erachter te komen welk probleem eronder ligt.
- De leerkracht heeft 3 x per jaar de mogelijkheid om zijn/haar collega's te laten meedenken in een leerlingbespreking.
- De leerkracht is verantwoordelijk in de communicatie naar ouders. Op initiatief van de leerkracht kan de IB-er erbij gevraagd worden. De IB-er spreekt als het groepsplan niet goed is de leerkracht hierop aan.

Meld code kindermishandeling stap 2 (zie ook protocol kindermishandeling): Collegiale consultatie; leerkracht deelt vermoedens van zorg en zo nodig wordt AMK geraadpleegd door IB. Gesprek met ouders.

Pesten stap 1: Adaptief onderwijs (zie gedragsplan onder H3.1.)

Ernstig incident/onacceptabel / ontwrichtend gedrag (zie gedragsplan H3.2)

De **verantwoordelijkheid** voor groepsplannen, toets gegevens, het op de hoogte houden van de IB-er bij een groepsplan e.d. ligt op dit niveau bij de **leerkracht**.

3. Zorg op schoolniveau

Hierbij gaat het om de leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.

- De leerkracht zoekt hulp op schoolniveau (bijvoorbeeld op het gebied van hoogbegaafdheid, dyslexie, taal/lezen, dyscalculie, fysiotherapie, ergotherapie, sociale vaardigheden/gedrag).
- De leerkracht signaleert **én** er worden diagnostische onderzoeken afgenomen of observaties gedaan door o.a. de leerkracht, IB-er of één van de gespecialiseerde leerkrachten uit ons interne ondersteuningsteam, te weten: taal- of rekencoördinator, leesspecialist, jonge kind specialist, hoogbegaafdheid- of gedragsspecialist.
- De leerlingen krijgen hulp buiten de groep (logopedie, ergotherapie, fysiotherapie, dyslexiebehandeling e.d.)
- De acties die ondernomen worden, zijn opgenomen in de ster-groep van het groepsplan, met uitzondering van de hoogbegaafde leerlingen, deze hebben een eigen plan.
- Voor enkele kinderen die op leer- en/of gedragsontwikkeling uitvallen, stelt de school in overleg met de IB-er een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. De leerling heeft dan in ieder geval een achterstand van een jaar.

Meld code kindermishandeling stap 3 (zie ook protocol kindermishandeling): Overleg in multidisciplinair zorgteam op school; wegen van signalen en besluiten tot wel/niet melden bij AMK. Gesprek met ouders.

Pesten stap 1: Adaptief onderwijs (zie gedragsplan onder H3.1.)

Ernstig incident/onacceptabel / ontwrichtend gedrag (zie gedragsplan H3.2)

Verantwoordelijkheid: leerkracht (HP, communicatie met ouders) én IB-er (procesbewaking, extra zorggesprekken met externen/betrekken van directeur)

4. Handelingsverlegenheid

Dit wil zeggen dat de school, na alle inzet die al geweest is en niet het gewenste effect had, geen antwoord heeft op de vraag: Hoe de optimale begeleiding van deze leerling vorm te geven? (een leerling kan ook van niveau 2 naar niveau 4 gaan)

- Externe deskundige(n) inschakelen voor onderzoek en adviesgesprek. Adviezen worden in een plan van aanpak opgenomen en een half jaar intensief ingezet.
- Mocht dit onvoldoende baat hebben, dan vult de intern begeleider in samenwerking met de leerkracht(en) en desbetreffende ouder(s) het groeidocument in.
- Het kind wordt besproken in het multidisciplinair overleg van het samenwerkingsverband. Er worden zorggelden aangevraagd voor gespecialiseerde ondersteuning binnen onze basisschool en de bekostigde acties worden opgenomen in een individueel plan van aanpak en in een verplicht ontwikkelingsperspectief (voor leerlingen die ondersteuning krijgen die buiten de basisondersteuning valt, is een OPP dus verplicht).

Het kind krijgt ondersteuningsniveau 'extra' (niveau 2) of 'extra specialistisch' (niveau 3) toegewezen (zie hoofdstuk 'specialistische ondersteuning' uit document 'Ondersteuningsplan passend onderwijs 2014-2018 samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei).

NB Soms vragen ouders zelf een onderzoek aan zonder bemoeienis van de school, in dat geval is het aan de school om te beoordelen of we met deze adviezen uit de voeten kunnen binnen het onderwijskundig concept van de Triangel.

Meld code kindermishandeling stap 4 (zie ook protocol kindermishandeling) : Overleg in multidisciplinair bovenschools zorgteam m.b.t. afspraken rondom hulpverlening. Gesprek met ouders.

Pesten stap 1: Adaptief onderwijs (zie gedragsplan onder H3.1.)

Ernstig incident/onacceptabel / ontwrichtend gedrag (zie gedragsplan H3.2)

Verantwoordelijkheid: IB-er (in geval van meld code en pesten: directeur)

5. Verwijzing speciale (basis)school:

Een leerling die na alle geboden zorg een dermate speciale behandeling/ondersteuning nodig heeft, wordt in overleg met het multidisciplinair team verwezen naar SBO/SO. Dit gaat altijd in overleg met ouders, school en samenwerkingsverband. Er wordt dan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd.

Meld code kindermishandeling stap 5 (zie ook protocol kindermishandeling) : Nazorg en evaluatie van geboden hulp. Volgen en afsluiten.

Pesten stap 1: Adaptief onderwijs (zie gedragsplan onder H3.1.)

Ernstig incident/onacceptabel / ontwrichtend gedrag (zie gedragsplan H3.2)

In situaties waarin sprake is van extreem geweld en/of levensbedreiging is het mogelijk om stappen over te slaan en direct over te gaan tot officiële waarschuwing met schorsing.

Verantwoordelijkheid: IB-er + directeur