

Schoolplan 2019-2023

CNS De Triangel

Lunteren

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	5
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
8 Onze visie op lesgeven	6
9 Onze visie op identiteit	6
10 Onderwijskundig beleid	7
11 Personeelsbeleid	16
12 Organisatiebeleid	17
13 Financieel beleid	20
14 Kwaliteitszorg	20
15 Basiskwaliteit	21
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	21
17 Strategisch beleid	21
18 Formulier "Instemming met schoolplan"	22
19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	23

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is een doorontwikkeling op het vorige schoolplan. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Twee keer per jaar legt directie/dagelijks bestuur verantwoording af aan de toezichthouders en MR in de MT rapportage bestaande uit met elkaar opgestelde KPI's. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directie/DB van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie, visie en de beleidsterreinen van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

De focus zal de komende jaren liggen op het borgen van het onderwijsconcept, van de kwaliteit van het onderwijs en het behouden van het predicaat excellente school. Door flinke groei van het leerlingenaantal, gaan we nieuwe leerkrachten inwerken in de cultuur en werkwijze van de school. Daarnaast doen een aantal collega's een master opleiding, wat naast een boost voor de onderwijskwaliteit ons ook de mogelijkheid biedt een academische opleidingsschool te worden. Met het oog op de zorgstructuur en passend onderwijs gaan we zowel een plus- als een klusklas ontwikkelen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Lunteren
Algemeen directeur:	Mw. KJ van der Vlist-Wolfswinkel en mw. MAE van Asselt-Korteland
Adres + nr.:	Kerkhoflaan 29
Postcode + plaats:	6741 BN Lunteren
Telefoonnummer:	0318-487271
E-mail adres:	directie@cnsdetriangel-lunteren.nl
Website adres:	www.cnsdetriangel-lunteren.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CNS De Triangel
Directeur:	Mw. KJ van der Vlist-Wolfswinkel en mw. MAE van Asselt-Korteland
Adres + nr.:	Kerkhoflaan 29
Postcode + plaats:	6741 BN Lunteren
Telefoonnummer:	0318-487271
E-mail adres:	directie@cnsdetriangel-lunteren.nl
Website adres:	www.cnsdetriangel-lunteren.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur/bestuurder en de adjunct-directeur/bestuurder. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 264 leerlingen (01-04-2019).

Van deze leerlingen heeft 1,5% een gewicht: 8 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 4 leerlingen een gewicht van 1,2. Onze school heeft leerlingen uit het dorp en omliggende dorpen. Dit vanwege het feit dat de school staat

voor hedendaags christelijk onderwijs, werkt met een continuooster en goed passend onderwijs biedt. Daarnaast heeft onze school sinds januari 2018 het predicaat excellente school ontvangen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via inschrijfformulieren). De kengetallen laten zien, dat onze school met name te maken heeft met een MBO- populatie (44%) en HBO+ (34%).

Opleidingsniveau ouders afgerond in procenten

- Geen opleiding (alleen basisschool): <1%
- Onbekend/niet ingevuld op inschrijfformulier: 6%
- VMBO, Mavo, Havo zonder vervolgopleiding: 11%
- LTS, LAS, VBO, Huishoudschool: 5%
- MBO: 44%
- HBO: 25%
- Universiteit: 9%

Cijfers m.b.t. gezindte:

Ongeveer 54 % van de kinderen is lid van een kerk/geloofsgemeenschap.

Cijfers m.b.t. kinderen van gescheiden ouders:

Ongeveer 6 % van onze leerlingen is zoon of dochter van gescheiden ouders.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1 Predicaat excellente school (SEO) 2 Hedendaags christelijk onderwijs 3 Zeer bevoegen team en directie 4 Goede balans tussen cognitie en ontdekkend leren 5 Goede financiële positie éénpitter en naleving code goed bestuur	1 Te weinig mannelijke leerkrachten 2 Procedureel 'te correct'; waken voor teveel op papier 3 Diversiteit in geloofsbeleving; spanningsveld bij evenwichtige balans werkgroepen, vieringen e.d.
KANSEN	BEDREIGINGEN
1 Borging excellente school (SEO) 2 Unieke profilering in Lunteren; identiteit, passend onderwijs en 1 kindcentrum 'De Triangel' 3 Aandacht voor anders leren (goede balans: ontdekkend leren, bewegend leren, coöperatieve werkvormen, robotica e.d.) 4 Doorontwikkelen tot academische school als kweekvijver voor de beste studenten 5 Geef me de Vijf (borgen)	1 Kwalitatief goede leraren tekort 2 Triangel aantrekkelijk voor kinderen met specifieke zorgbehoeften 3 Opvolging bij vertrek dagelijks bestuur 4 SMDB 'verlinksen' - leerlingenaantal Triangel

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Borging en doorontwikkeling sociale emotionele ontwikkeling van leerlingen (predicaat behouden)
2. Kind als gesprekspartner over zijn/haar eigen ontwikkeling (eigenaar eigen leerproces)
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling, denkend aan plus- en klusklas)

4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
5. Ouders als partners van de school

Bijlagen

1. SWOT school
2. SWOT team
3. Juryrapport excellente school

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Deze zijn beschreven onder punt 3.

5 De missie van de school

Wij zijn een open, modern christelijke school en streven naar een gemeenschap waarin respect voor jezelf, respect voor de andere(n) en respect voor het andere centraal staat. Dit proberen wij vanuit een christelijke levensvisie vorm te geven maar wij leggen dit niet dwingend op. We proberen juist voor de leerlingen een ankerpunt te zijn waarmee zij de vele visies en benaderingswijzen kunnen toetsen en vergelijken. Wij bieden onderwijs voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met als IKC een intensieve samenwerking met de inpanidige kinderopvang Partou voor kinderen vanaf 0 jaar). Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen en ouders/verzorgers die onze grondslag respecteren. Daarnaast is ieder kind welkom tenzij het schoolondersteuningsprofiel aangeeft dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Onze slogan is : CNS De Triangel: voor leren met visie en zorg door als school, gezin en kerk samen te werken.

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners)
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden: Missie, slogan en kernwaarden komen via het protocol onderwijsuitgangspunten om het jaar aan bod in een inhoudelijke vergadering met team, MR en bestuur.

Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en excellentie op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen (zie het Onderzoekskader 2015 en juryrapport excellente scholen januari 2018).

Daarnaast zijn we trots zijn op onze parels:

Op onze school werken we met mediators in de groepen 6 t/m 8

Op onze school wordt elke vrijdag de pluim van de week uitgedeeld

Op onze school is er aandacht voor ontwikkeling van hoofd, hart en handen; denk naast reken- en taallessen o.a. aan werken in de moestuin, kooklessen, bewegend leren, crea, plus- en klusklas

Onze school is een gezonde school en beschikt over de vignetten welbevinden en bewegen, daarnaast is er veel aandacht voor gezondheid op school

Op onze school geven we lessen in robotica en programmeren groep 1 t/m 8 (leerlijn)

Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde onderzoeksteams (werkgroepen/PLG's)

Op onze school geven ouders gastlessen over thema's waarin ze specialist zijn

Op onze school hebben veel leerkrachten een specialisatie gedaan

Op onze school is er veel aandacht voor de overgang van de peuteropvang naar groep 1

Op onze school is er veel aandacht voor de overgang van PO naar VO, met een speciale VO week in groep 8.

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende thema's vastgesteld, die met name geborgd dienen te worden in de organisatie en waarop we willen doorontwikkelen:

1. Op onze school is het predicaat excellente school van toepassing op het gebied van SEO. We willen dit borgen en doorontwikkelen door te onderzoeken wat het resultaat is onder de kinderen, wat het voor hen betekent om zich te ontwikkelen binnen een vreedzame school. We hebben behoefte aan meetbaar resultaat waarvoor de eerste stappen zijn gezet en waarvan wij verwachten dat dit zal leiden tot een 0-meting waarop wij kunnen voortbouwen in het schooljaar 2019-2020. Wij zetten de resultaten van de 0-meting in als basis om data te verzamelen die inzicht geven in de mate van "blijheid" van de kinderen in de klassen/op school. Daarnaast willen we het verhaal construeren van onze vreedzame school en dit onderbouwen vanuit concepten.
2. De Triangel is een groeiende school. We zijn voortdurend bezig om de juiste mensen op de juiste plek te plaatsen en te houden binnen onze organisatie. Voldoende extra handen in de groepen met het oog op passend onderwijs en het inzetten van de talenten van de verschillende leerkrachten. Belangrijk om nieuwe mensen mee te nemen in de cultuur en werkwijze van de school (o.a. nascholing Geef me de Vijf).
3. Op onze school focussen we op een breed aanbod van de ontwikkeling van hoofd, hart en handen (21st century skills).
4. Op onze school geven we rekenen en spelling deels met een methode, maar ook met behulp van ICT
5. Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind
6. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zowel zelfstandig als samen laten werken

Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet, waarin wij vijf niveaus onderscheiden (zie zorgplan)

M.b.t. didactisch handelen vindt het team van groot belang, dat:

- zij een directe instructie verzorgen
- zij de instructie kort en bondig houden
- zij de leerlingen motiveren voor hun werk
- zij de leerlingen interactief bij de les betrekken
- zij de leerlingen feedback geven op hun inbreng

9 Onze visie op identiteit

Onze school is een modern Christelijke basisschool en toegankelijk voor alle kinderen. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs.

We citeren het belangrijkste artikel uit de statuten: "De grondslag is de waarheid van God, zoals die tenslotte duidelijk is geworden in het Evangelie van Jezus Christus en beleden in het christelijk geloof." Uit een dergelijke formulering mag duidelijk zijn, dat voorschriften en regels nooit op zichzelf staan; ze krijgen pas betekenis in het licht van het Evangelie. De Nieuwtestamentische grondslag wil een sterk accent leggen op geloven, gericht op de praktijk van alle dag en met respect voor anderen.

Het team vindt het op het gebied van de identiteit van groot belang, dat:

- we gericht aandacht besteden aan normen en waarden
- we gericht aandacht besteden aan de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit
- we de leerlingen iets leren betekenen voor anderen dichtbij en ver weg
- we de leerlingen leren om andere opvattingen te respecteren
- we aandacht besteden aan vieringen die samenhangen met de levensbeschouwing

10 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Op maandagmiddag wordt er in iedere groep een les sociale vaardigheden gegeven. We gebruiken hiervoor de methode: "De Vreedzame School". Ook spelen we in op actuele gebeurtenissen wat betreft gevoelens en emoties en gaan we hierover met de leerlingen in gesprek. Tot slot besteden we ook aandacht aan het goed gebruik van social media en het voorkomen van digi-pestten.

We leiden leerlingen op tot mediators (vanaf groep 6). Deze mediators bemiddelen op het schoolplein bij kleine conflictsituaties, leerkrachten zijn en blijven altijd eindverantwoordelijk. Daarnaast beschikt de school over een leerlingenraad, die 4 tot 6 keer per jaar bij de directie de voor de leerlingen belangrijke zaken voor het voetlicht brengen.

Er is in deze methode veel aandacht voor burgerschap; hoe ga je om met je medemens en wat kun je betekenen voor een ander? Te denken valt aan onder andere meedoen met "Nederland doet". In de groepen 7 en 8 worden de wereldgodsdiensten behandeld. Ook bij de wekelijkse lessen Godsdienst en wereldoriëntatie willen we actief met de kinderen in gesprek blijven over normen en waarden. We hebben op school een leerlingenraad.

Gericht op burgerschap, legt het team de nadruk op:

- het aandacht besteden aan de vorming van een eigen (kritische) mening
- het aandacht besteden aan meedoen, aan participatie, aan met anderen iets doen
- het aandacht besteden aan iets voor anderen over hebben (bijv. goede doelen)

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Schatkist (groep 1 en 2), Lijn 3 (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Taalleesonderwijs

Het onderwijs in de Nederlandse taal zien we als een belangrijk onderdeel van ons onderwijsprogramma, omdat een

goede actieve en passieve taalbeheersing van grote invloed is op de kansen van kinderen in de samenleving. Goed taalonderwijs vergroot namelijk het schoolsucces van kinderen. Taal is een belangrijk instrument binnen onze school en neemt een grote plaats in binnen ons leerstofaanbod. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken is taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij andere vakken sneller gebruiken en begrijpen. We willen dat kinderen actief, passief, creatief en expressief met taal bezig kunnen zijn in onze school.

Doelen schoolplan taal/leesbeleid

2019-2020 :

- Inzet en borgen methode Lijn 3.
- 1x Per schooljaar evaluatiemoment met de leerkrachten van groep 3 over Lijn 3.
- Criteria opstellen welke leerlingen in aanmerking komen om te werken met de programma/s Bouw, Letterstad en Dexlex.
- Voorwaarden opstellen wanneer een account van deze programma's wordt stopgezet.
- Ouders eigenaarschap geven over deze programma's door een introductie op het programma aan te bieden, en dit onderdeel terug te laten komen door de leerkracht op kind en rapportgesprekken.
- Iedere groep geeft maandelijks een stelles passend bij de referentieniveaus van hun groep.
- Onderzoeken en kennis opdoen van de nieuwste inzichten op spellinggebied
- Pilot uitvoeren door de collega's op het gebied van spelling en deze te presenteren en evalueren in de bouwvergaderingen.

2020-2021 :

- We maken schoolbrede afspraken aan de hand van de referentieniveaus op het gebied van spelling met als doel het spellingonderwijs te verbeteren.
- De leerlingen kunnen betekenisvolle teksten schrijven waarbij 80% van de woorden correct geschreven worden.
- Aan het eind van groep 2 heeft 85% van de leerlingen die met Bouw werken blok 2 afgerond.
- Aan het eind van groep 3 heeft 85% van de leerlingen die met Bouw werken blok 7 afgerond.
- Aan het eind van groep 4 heeft 85% van de leerlingen die met Bouw werken het gehele programma afgerond.

2021-2022 :

- We gaan als school meer inzetten op leesbeleving en nemen het leesonderwijs op onze school kritisch onder de loep.
- Door ouders eigenaar te maken van het leer en leesproces van hun kind laten we kinderen thuis bewust hardop lezen via een vast stramien. Met als doel de leesresultaten met name in de groepen 4,5, 6 te verhogen.
- Aan het eind van een leerjaar heeft 80% van de leerlingen het leesniveau van de leergroep behaald (met uitzondering van de dyslecten).
- Eind groep 6 heeft 85% van de leerlingen AVI plus behaald. (met uitzondering van de dyslecten).

2022-2023 :

- We doen onderzoek naar de nieuwste inzichten op leesgebied.
- We doen als school mee aan diverse lees activiteiten om het leesplezier van de kinderen te vergroten.
- We doen onderzoek naar het goed vormen en bijhouden van een schoolbibliotheek.
- De collega's voeren pilots uit op het gebied van leesonderwijs en presenteren en evalueren deze in de teamvergaderingen.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan

rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen) en besteden we veelvuldig aandacht aan 'dagelijks rekenen'.

We beschikken over twee rekencoördinatoren.

Doelen rekenbeleidsplan:

*Als team leren analyseren/ interpreteren in welke fase een leerling zit (groen/geel/oranje/rood)

*Als team leren voeren van rekengesprekken + voor OB peilingsactiviteiten/ observaties inbouwen t.a.v. rekenontwikkeling jonge kind

*Borgen van drieslagmodel en vertaalcirkel

*Rekenspecialisten verdere verdieping in RD-4 of Bareka. Ervaring opdoen, eventueel studie en vervolgens keuze maken voor intern diagnostisch rekenonderzoek

*Jaarlijks laten terugkeren van: Grote Rekendag schoolbreed en de kangoeroewedstrijd groep 7

Doelen per jaar:

2019/2020: Doel: In iedere groep wordt geoefend met het voeren van rekengesprekken MB/BB en OB peilingsactiviteiten

2020/2021: Keuze maken materialen OPP kinderen bijvoorbeeld Maatwerk (nieuwe versie) aanschaffen en in verdiepen

2021/2022: Als team leren analyseren/ interpreteren in welke fase een leerling zit (groen/geel/oranje/rood)

2022/2023: Herhalen/ borgen drieslagmodel en vertaalcirkel

Wereldoriëntatie

Omdat het leven méér behelst dan alleen rekenen en taal, geven wij Wereldoriëntatie aan de hand van de geïntegreerde methode "BLINK" die wij in het schooljaar 2018-2019 hebben aangeschaft. Geïntegreerd omdat het alle facetten van de schoolvakken raakt en dat sluit naadloos aan bij ons uitgangspunt dat kinderen met hoofd, hart en handen moeten kunnen werken en leren.

Als kinderen met gebruik van hoofd, hart en handen, bezig kunnen zijn met hun natuurlijke (leef-) omgeving, de verschijnselen die zich daarin voordoen, de ontwikkelingen in de wereld dichtbij en veraf én in aanraking komen met aspecten van ons cultureel erfgoed, dán pas bieden we ze een mogelijkheid om tot algehele ontplooiing te komen; en dat is uiteindelijk het hoofdoel van ons onderwijs.

Met deze nieuwe methode BLINK zijn wij ervan overtuigd dat wij daarmee heel dicht naderen tot het boven gestelde doel.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

1. Wij geven tekenlessen in homogene groepen en crealesen in heterogene groepen en schooldoorbrekend
2. Wij hebben een cultuurcoördinator die dit vakgebied aanstuurt
3. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie als onderdeel van de weekopening en -sluiting en crea.
4. Wij hebben een muziekleerkracht die onze muzieklessen verzorgt

Muziekles draagt bij aan de brede vorming van kinderen. Het is goed voor de ontwikkeling van de hersenen en motoriek. De Rijksoverheid wil dat elke basisschool in 2020 structureel muziekonderwijs geeft. Op de Triangel, een school waar muziek in zit, gebeurt dit echter al sinds de oprichting van de school in 1990!

Muziekonderwijs op school draagt op een unieke manier bij aan de ontwikkeling van kinderen. Muziek bevordert bijvoorbeeld de sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals samenwerken, luisteren en begrip tonen. Je creëert verbinding tussen leerlingen en legt een structurele basis voor empathie, sociale binding, kwaliteit van leven en creativiteit.

Alle kinderen van groep 2 t/m 8 krijgen wekelijks muziekles van een vak leerkracht muziek. In de groepen 6 wordt blokfluitles gegeven. De kinderen krijgen algemene muzikale vorming en leren o.a. notenschrift lezen. Voor de enthousiastelingen wordt de mogelijkheid geboden om in groep 7 door te gaan met facultatief blokfluitles.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3. Bijna alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
4. Wij beschikken over het vignet 'gezonde school'; bewegen.
5. We gebruiken de methode 'Bewegen in het speellokaal' voor de groepen 1 en 2
6. Wij gebruiken de methode: 'Bewegen samen regelen' voor de groepen 3 tot en met 8
7. Wij beschikken over twee coördinatoren bewegingsonderwijs
8. Wij besteden tijdens de reguliere lessen aandacht aan bewegend leren
9. Wij hebben met Sportservice Ede regelmatig contact over de voortgang van sport en bewegen bij ons op school
10. Wij werken samen met verschillende sportverenigingen die clinics aanbieden onder- en na schooltijd
11. Wij beschikken over sport- en spelcontainers om te gebruiken tijdens het buitenspel

Doelen:

2019/2020:

- Meerdere spellessen op niveau geven zodat de lessen bewegingsonderwijs voor de bovenbouw ook uitdagend blijven
- aan het einde van dit schooljaar hebben we een doorgaande lijn van de methode 'bewegen samen regelen' van de groepen 1 t/m 8

2020/2021:

- aan het einde van dit schooljaar hebben we een extra leerkracht bewegingsonderwijs, door de post HBO bewegingsonderwijs te volgen
- aan het einde van dit schooljaar hebben we het vignet 'sport en bewegen' weer voor drie jaar, door dit vignet opnieuw aan te vragen.

2021/2022:

- tijdens de lessen bewegingsonderwijs is er nog meer aandacht voor het reguleren van de activiteiten door de leerlingen, voor een verdieping van het beweegniveau

2022/2023:

- aan het einde van het jaar is het beleidsplan van bewegingsonderwijs up to date en evalueren we het vak bewegingsonderwijs met collega's.

Bewegend leren

Op onze school is bewegend leren een onderdeel van de dagelijkse lessen. Bewegend leren wordt ingezet als middel om de lesdoelen te bereiken.

Doelen bewegend leren :

2019/2020:

- in iedere groep wordt er minimaal één keer in de week een les bewegend leren gegeven. Hierbij staat het doel van de les centraal en is het bewegen een middel om dit doel te bereiken.

2019/2020 :

- onze collega's nieuwe kennis overdragen op het gebied van bewegend leren in de klas
- aan het einde van het schooljaar zijn alle materialen voor bewegend leren geïnteriseerd en eventueel nieuw materiaal aangeschaft

2021/2022:

- in iedere groep wordt er minimaal twee keer in de week een les bewegend leren gegeven, één binnen- en één buitenles.

2022/2023: ?

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Techniek op de Triangel speelt zich af binnen diverse vak onderdelen, waaronder;

- CREA
- WO-methode BLINK
- Bedrijvencontact

-CREA; wordt gedurende 2 periodes in een schooljaar gegeven aan de BB (5,6,7 en 8) Iedere periode bestaat uit 3x3 lessen. Voor de OB (1,2,3 en 4) is het als volgt geregeld; de groepen 1 en 2 kiezen een onderwerp dat past bij hun kernthema van die periode. Aan dat onderwerp worden 2 CREA-lessen gekoppeld. Zij krijgen CREA-lessen waar o.a de disciplines drama, techniek en dans in zijn opgenomen.

De CREA-lessen worden ingepland op dinsdagmiddag en duren ongeveer een uur. Leerkrachten delen de groepen in.

De groepen 3 en 4 willen meedoen met de gekozen onderwerpen uit de methode BLINK van de BB, waarbij o.a de eerder genoemde disciplines in vertegenwoordigd zijn. Zij krijgen iedere dinsdagmiddag een lesuur CREA. Waarbij de groepen ook weer door de leerkracht worden ingedeeld.

De leerkrachten organiseren binnen het projectonderwerp, gerelateerde sub onderwerpen waarvan een minimaal één een technisch karakter moet hebben. De leerlingen van de OB worden ingedeeld door de leerkracht en starten bij één van de onderwerpen. Leerlingen van de BB tekenen in op 3 van de 4 aangeboden onderwerpen.

-WO-methode BLINK; Sinds het schooljaar 2018-2019 hebben we de wereldoriëntatiemethode "BLINK". Deze methode stelt de leerkrachten in de gelegenheid om geïntegreerde onderwerpen aan te bieden m.a.w. onderwerpen waar alle facetten van het leven aan de orde komen en waar techniek en wetenschap dus aan bod komt. Bovendien is binnen deze methode beschikbaar Natuur & Techniek met onderwerpen als "experimenteer je rot" en "flitsend design".

Het is te verwachten dat we de komende periode de onderwerpen voor de CREA lessen zullen halen uit deze methode.

-In de Bovenbouw bestaan contacten met bedrijven die de jaarlijkse "Bouwinspiratiedag" organiseren.

Zeker eenmaal per 2 jaar worden wij uitgenodigd om met leerlingen van groep 8 hieraan een bezoek te brengen. De leerlingen krijgen gelegenheid kennis te maken met de bouwwereld in al haar facetten.

In 2019 is een initiatief van de plaatselijke vestiging van een grote landelijke bank tot stand gekomen waarvan het doel is het organiseren van een zelfde soort dag als hierboven omschreven maar dan geheel gericht op de Lunterse bedrijven gevestigd op het plaatselijke industrieterrein de Stroet. Doel hiervan is leerlingen van alle niveaus te interesseren voor technische bedrijven zodat zij, als zij een richting gaan kiezen op het Voortgezet Onderwijs, zij hiermee hun voordeel kunnen doen.

Het gaat hier om technische- en vervoersbedrijven.

Of dit initiatief een regelmatig terugkerend karakter krijgt is o.a. afhankelijk van het resultaat van de eerste dag die in mei 2019 zal worden gehouden.

Technodiscovery; wij brengen met de groep 8 ook veelal een bezoek aan Technodiscovery waar de leerlingen worden uitgenodigd te leren en te ontdekken welke mogelijkheden Wetenschap & Technologie geven. Dit is gevestigd op de Kenniscampus in Ede.

Doelen Wetenschap & Technologie;

- Jaarlijks worden er jaarlijks 18 dagdelen CREA/Techniek gegeven aan de BB en wekelijks een uur aan de OB.*)
- Jaarlijks is er voor de BB, of in ieder geval voor groep 8, één of meerdere excursies naar Bedrijvendagen of Technodiscovery.**)
- Jaarlijks zal er vanuit de WO-methode BLINK, minimaal één project met als onderwerp Natuur & Techniek gegeven worden.
- Door de school heen stimuleren we bezoeken/gastlessen met een beroepskarakter en bij voorkeur een technisch beroepskarakter.

*) Met het team willen we dit jaar komen tot een manier van tentoonstellen van het gemaakte werk. Tot op de dag van vandaag blijkt dat een lastige opdracht te zijn; waar laten we de werken van de kinderen in de tussentijd. Toch is het een belangrijke schakel in het besef van verantwoordelijkheid en eigenaarschap om de leerlingen de erkenning van hun werk te laten ervaren.

***) Voor de groepen 7 en 8 hoort daar in ieder geval één verslag van de excursie bij dat meetelt voor het rapport en waarin óók de stel- en taalkundige aspecten worden meegewogen.

ICT

Wij zijn al geruime tijd bezig om het gebruik van ICT te integreren binnen het onderwijs. Het team is gemotiveerd om ICT binnen het onderwijs te integreren. Binnen onze school neemt zelfstandig werken een prominente plaats in. ICT vervult een belangrijke rol bij het realiseren van deze doelen. ICT wordt bij ons op school vooral gebruikt als een aanvulling op het onderwijsaanbod. Het is hierbij een handig hulpmiddel. Daarnaast worden programma's gebruikt voor remediëring bij achterstanden en uitbreiding van leerstof voor meerbegaafde leerlingen. Ook wordt het veelal geïntegreerd bij het vak wereldoriëntatie, denk hierbij aan presentaties en werkstukken maken. We zijn steeds op zoek naar ICT-oplossingen om te gebruiken / integreren binnen de verschillende vakken om zo veel mogelijk tegemoet te komen aan het gepersonaliseerd leren en gedifferentieerd leren.

Om kinderen goed voor te bereiden op een maatschappij waarin informatie- en communicatietechnologie een grote rol speelt, willen wij onze leerlingen op een verantwoorde manier leren (zelfstandig) met deze technologie te werken. Het is belangrijk dat kinderen goed om kunnen gaan met ICT-materialen (mediavaardig zijn), maar ook verstandig om kunnen gaan met alle technologie (mediawijs zijn). Om de ontwikkeling op het gebied van mediawijsheid en mediavaardigheid goed te kunnen volgen en continueren, hebben we als school een leerlijn ICT / leerlijn Digitale geletterdheid ontwikkeld en deze zal jaarlijks worden aangepast (volgt de actualiteit).

Wij streven naar het bevorderen van het gebruik van ICT als integraal onderdeel van het leerproces.

Kernpunten zijn:

- Het gebruik van de ICT-middelen als onderwijsmiddel om een les voor te bereiden en daadwerkelijk te geven, ook ter ondersteuning voor de leerlingen;
- Het gebruik van de ICT-middelen ter verdieping, differentiatie en remediëring van oefenstof, door middel van bijvoorbeeld educatieve software of educatieve websites / apps;
- Het gebruik van de computer of iPad bij de verwerking van de lesstof (software behorend bij de methode)
- Het gebruik van de computer binnen het taal-, reken en leesonderwijs met als doel om kwaliteitsverbetering te realiseren (bijvoorbeeld inzet Dexlex).

Doelen voor de komende jaren (zie uitgebreider ICT-beleidsplan):

- Kennis: Collega's en leerlingen maken gebruik van de nieuwste ICT-tools in de klas.

- Externe communicatie: Het bekijken van de mogelijkheden van het gebruik van Parro (communicatiemiddel behorend bij Parnassys).
 - Inzet en beheer ICT: Innovaties volgen en inzetten binnen de school (zoals roboticamateriaal).
 - Hardware: Gebruik maken van moderne middelen binnen de school.
 - Software: Inventariseren van de software / apps op onze school en het gebruik hiervan in kaart brengen. Bekijken of er iets ontbreekt en eventueel aanschaffen van software voor gepersonaliseerd en gedifferentieerd leren (adaptieve software).
 - Mediawijsheid: Aandacht voor mediawijsheid binnen de school.
- * Evaluatie: Voor alle vernieuwingen op het gebied van ICT geldt dat we pas overgaan tot aanschaf van product of licentie als we de ervaringen van de belanghebbenden, de efficiëntie, de bewezen positieve resultaten e.d. in kaart hebben gebracht en hebben gewogen.

Beleidsplan Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kinderen van jongs af aan al in aanraking komen met de Engelse taal. Met het oog op de "21st century skills" willen we de kinderen worden voorbereid op de wereld van morgen. Omdat kinderen al vroeg leerbaar zijn met vreemde talen, starten we spelenderwijs met Engels vanaf groep 1. Op moment van schrijven doen we onderzoek naar een nieuwe methode Engels. Dit vanwege het feit dat we vanuit het VO, oud leerlingen/ouders en door eigen onderzoek merken dat de huidige methode niet hetgeen brengt wat we hadden gehoopt. We missen diepgang, aansluiting bij de belevingswereld en een doorgaande lijn. Dit zijn uitgangspunten bij onze zoektocht naar een nieuwe methode waar we per september 2020 mee willen starten in onze school. We hopen dat door de inzet van deze nieuwe methode, de woordenschat en het spreken van Engels een boost krijgt.

Onze ambities zijn:

Doel 2019/2020: In het schooljaar 2019-2020 zullen we in samenwerking met scholen uit het VO, onderzoek doen welke Engelse methode het beste bij onze school aansluit. We gaan diverse methodes uitproberen en willen aan het einde van het schooljaar een methode gekozen hebben, waar we in 2020/2021 mee zullen starten.

Doel 2020/2021: In 2020/2021 gaan we starten met de nieuwe methode voor Engels en deze gedurende dit schooljaar implementeren in de groepen 1 t/m 8. Tijdens de implementatie wordt de betrokkenheid van de leerlingen vergroot doordat de leerlingen actiever bij de les betrokken zijn en zelf een actievere rol in de verwerking hebben. Daarnaast lopen we de eventuele hiaten die aan het licht zijn gekomen tijdens het invoeren van de nieuwe methode zoveel mogelijk in. Aan het eind van dit schooljaar wordt het gebruik van de methode geëvalueerd en wordt het schoolplan van Engels waar nodig aangevuld.

Doel 2021/2022: Er wordt dit jaar ingezet op zaken die vanuit de evaluatie van het schooljaar 2020/2021 naar voren zijn gekomen. We streven ernaar dat we aan het eind van dit schooljaar de methode goed in de vingers hebben en deze schoolbreed goed is geïmplementeerd. In het schooljaar 2021/2022 streeft de leerkracht ernaar minimaal 50% van de Engelse lessen in het Engels les te geven. Voor de leerkrachten die tijdens de lessen Engels ervaren moeite te hebben met de Engelse taal, is er de mogelijkheid om eventuele nascholing aan te vragen voor het schooljaar 2022/2023.

Doel 2022/2023: Gedurende schooljaar 2022/2023 spreken de leerlingen vanaf groep 4 minimaal 50% van de Engelse lestijd in het Engels om zo de spreekvaardigheid en actieve woordenschat te vergroten.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze ambities zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)

2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften, gebaseerd op analyse van resultaten van de kernvakken (methode- en CITO)

Pedagogisch didactisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Onze ambities m.b.t. actieve rol leerlingen:

- De leraren geven de leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor hun werk
- Eigenaarschap verhogen d.m.v. feedback AOS
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig werken
- De leraren zorgen voor een leeromgeving die uitnodigt tot actief bezig zijn (actief leren)
- De leraren laten de leerlingen met elkaar samenwerken
- De leraren geven groepsopdrachten

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met waar nodig individuele plannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren hun onderwijs drie keer per jaar bij. In iedere groep onderscheiden we de basisgroep (maan), de meergroep (zon) en de weergroep (intensief arrangement; ster). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien of KIJK (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen).

Op grond van de op handen zijnde accentverschuivingen in het onderwijs proberen wij voortdurend een balans te vinden in de waardering van zowel cognitieve als sociaal emotionele vaardigheden van de leerlingen. De leerkrachten prognosticeren de CITO-scores en zij vergelijken deze uitslagen met ZIEN-scores van de klas. Leerlingen die onverwacht positief dan wel negatief uitvallen worden besproken in de CITO nabespreking met het team.

De leerkrachten prognosticeren de cito scores en evalueren gezamenlijk hun manier van lesgeven. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Ambities:

- De leraren werken doelgericht, vanuit een gesteld doel

- De leraren betrekken de leerlingen bij het vaststellen van de doelen
- De leraren zorgen voor een leeromgeving die de doelen ondersteunt
- De leraren richten hun werkvormen op de doelen van de les

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, rond de herfst, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (zon-maan-ster) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Onze ambities zijn:

1. Onze zorgstructuur is in kaart gebracht in vijf niveaus van zorg, die jaarlijks in september op de zorgvergadering met het team besproken worden
2. De leraren kennen de leerlingen
3. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen (vier maal per jaar ondersteuningsteam)
6. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen (leerling-, groepsbesprekingen)
7. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8. De school voert de zorg planmatig uit
9. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10. De intern begeleiders coördineren de zorg en begeleiding

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Het gaat erom dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op school. Een passend onderwijsaanbod houdt dan in dat onderwijs en ondersteuning moet aansluiten op de behoeften van het kind. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2. Onze school biedt een hoge basisondersteuning
3. Onze school heeft een intern zorgteam van gespecialiseerde leerkrachten op het gebied van taal, rekenen, lezen, hoogbegaafdheid en gedrag
4. Onze school biedt extra ondersteuning voor leerlingen met gehoorstoornissen
5. Onze school heeft een goede samenwerking met het SWV om waar nodig, onderbouwd met een groeidocument, tijdelijk extra ondersteuning uit te breiden
6. Toewijzing van extra ondersteuning vindt dichtbij de leerling, in overleg met de ouders en met gebruikmaking van interne- en externe expertise plaats, waarbij ingestoken wordt op zo snel en zo licht mogelijke interventies.
7. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
8. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

9. Onze school betreft de leerlingen bij hun eigen leerproces door middel van kindgesprekken en het opstellen en evalueren van individuele doelen met de leerlingen

10. Onze school zorgt voor structuur, voorspelbaarheid en duidelijkheid door de methodiek van Geef me de 5 toe te passen. Het team van de Triangel en Partou is geschoold in deze methodiek.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem, vanaf groep 3. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage.

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toets resultaten en hebben tussentijds inzage in het Parnassys ouderportaal.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast en deze wordt eenmaal per jaar gepresenteerd in het team en bestuur.

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties, aangevuld met de specialisatie van desbetreffend teamlid:

1. De interpersoonlijke competentie
2. De pedagogische competentie
3. Vakinhoudelijke en didactische competentie
4. De organisatorische competentie
5. Samenwerken in een team
6. Competent in samenwerken met de omgeving
7. Competent in reflectie en ontwikkeling

Deze competenties zijn basis voor de groepsbezoeken. De kijkwijzer bekwaamheidseisen CAO wordt door de directie gehanteerd. Deze kijkwijzer heeft een onderverdeling in Start-, Basis- en Vakbekwame leerkracht. Er is veel aandacht voor de individuele talenten van leerkrachten.

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt minimaal jaarlijks een lesbezoek vanuit het MT, een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal. We organiseren ieder jaar een moment voor collegiale consultatie.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Bijna iedere werkgroep heeft een gespecialiseerde leerkracht als voorzitter.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een POP (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleiders zijn geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. De school stelt iedere leerkracht in staat zich na te scholen op basis van zijn/haar talenten en passend bij de organisatie.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een collega als mentor toegewezen en zijn het eerste jaar vrijgesteld van taakbeleid, zodat zij alle kans hebben zich in te werken in de organisatie. De mentor neemt de nieuwe collega mee in het reilen en zeilen van de organisatie. Denk aan: doornemen groepsboek, schoolgids en het algemeen reglement. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (SBL competenties), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De bouwcoördinatoren hebben regelmatig gesprekken met nieuwe collega's over welbevinden, ontwikkeling en de organisatie.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt m.b.v. het systeem Cupella voor taakbeleid.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de formatie- en functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een éénpitter. De directie/dagelijks bestuur geeft leiding aan en is eindverantwoordelijk voor de school/vereniging. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken). De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad in de vorm van contactouders en een MR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen.

De indeling van de groep vindt plaats op basis van een sociogram. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen met alle kinderen tussen de middag in twee shiften, te weten: 12.00 - 12.30 en van 12.30-13.00. Aansluitend vervolgen de lessen en zijn de kinderen om 14.45 uur uit. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de groepen 1 t/m 4 geldt, dat zij ook op vrijdag van 8.30 – 12.15 uur les hebben.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief
5. De school organiseert jaarlijks een informatieavond
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar fysiek, telefonisch en per e-mail. Tijdens de lesuren wordt er, in verband met de veiligheid, op toegezien dat de tussendeur op slot is.
8. De school besteedt veel aandacht aan de borging van een veilig en prettig schoolklimaat, zoals ook te lezen is in het juryrapport excellente scholen 2018-2021.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris/anti-pestcoördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en houdt een registratiesysteem bij: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format in ParnasSys). Een incident wordt geregistreerd door de anti-pestcoördinator als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn: fysiek geweld intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld intimidatie en/of bedreiging via app, e-mail of internet pesten, treiteren en/of chantage seksueel misbruik seksuele intimidatie discriminatie of racisme vernieling diefstal heling (religieus) extremisme.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag en conflicthantering. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de bouwcoördinator betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). In een extreme situatie wordt de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie, twee interne en één externe vertrouwenspersoon. De school beschikt over 5 BHV'ers en 2 EHBO'ers.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: Ongevallen en incidenten worden geregistreerd. Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling; "De Vreedzame School" en besteedt veel aandacht aan dit onderdeel (zie ook juryrapport excellente scholen op dit thema). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK; gemeten op een 4 punt schaal.

Omschrijving	Resultaat
Sociale veiligheid groep 5, 6, 7 en 8 voorjaar 2018 - Veiligheidsbeleving	3,53

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Daarnaast is er aandacht voor inhoud en naleving van gedragsprotocol binnen de school. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met Partou, waarmee zij een kindcentrum vormt. Deze samenwerking is erop gericht om voor alle kinderen van 0-13 jaar in een uitgebreid en zo passend mogelijk aanbod tegemoet te komen aan hun ontwikkel- en onderwijsbehoeften in een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Onze onderbouwcoördinator heeft tevens de rol van schakelpersoon tussen voorschool en school. Zodra kinderen in groep 1 gaan starten, worden de ouders nogmaals rondgeleid door haar en is er de mogelijkheid tot vragen stellen. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente Ede; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school vormt samen met kinderopvang Partou een kindcentrum. Bij Partou wordt waar nodig VVE aangeboden (vroeg- en voorschoolse educatie). Vanzelfsprekend zijn kinderen die van andere peuteropvang instanties komen van harte welkom op de school en vindt er een overdracht plaats. De samenwerking met Partou bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Schatkist die aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op bij de peuteropvang Partou gebruikt wordt. We werken intensief samen met kinderopvang Partou en onderhouden daarnaast goede relaties met andere peuteropvang in de omgeving.

Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor- tussen- en naschoolse opvang.

Bij kinderopvang Partou kunnen kinderen vanaf 7.30 uur terecht of na schooltijd.

De school is vanaf 08.15 uur open voor leerlingen (en ouders).

De tussenschoolse opvang is georganiseerd door de school. Er is tussen 12.00 - 13.00 uur, wanneer de kinderen buiten spelen, voortdurend toezicht aanwezig. De tussenschoolse medewerkers volgen trainingen op het gebied van Geef me de Vijf tijdens jaarlijkse teambijeenkomsten over deze handelwijze.

13 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan (meerjarenbegroting en bestuursformatieplan) van de Vereniging. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het schoolplan van de school te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door administratiebureau Dyade.

Rapportages

Tijdens de bestuursvergaderingen bespreekt het bestuur de financiële positie van de school. Twee keer per jaar wordt via de managementrapportage verslag gedaan aan het bestuur, waar o.a. wordt gerapporteerd over personeel en ziekteverzuim. Drie keer per jaar wordt de softclose besproken tussen dagelijks bestuur en senior administrateur financieel van Dyade en verzonden naar de penningmeester van het algemeen bestuur.

Het bestuursformatieplan wordt één keer per jaar besproken tussen dagelijks bestuur en financieel adviseur van Dyade en vervolgens met het algemeen bestuur en de MR.

De meerjarenbegroting wordt door het dagelijks bestuur opgesteld en jaarlijks besproken met het algemeen bestuur en de MR.

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook de ouders, leerlingen en leerkrachten bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (om het jaar tevredenheidsbeoordeling). Onze school is geauditeerd door het samenwerkingsverband. We beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

Onze school heeft in september 2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie en in september 2017 door de jury excellente scholen. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage) en een juryrapport gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende) en heeft het predicaat excellente school op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in het voorjaar van 2018. De vragenlijst is gescoord door 82% van

de leraren. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,64 op een vierpunt schaal = Goed.

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in het voorjaar van 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,25. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per 6 weken allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in het voorjaar van 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 39%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,38. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR.

De MR heeft vragen opgesteld voor de ouderenquête m.b.t. functioneren MR. De feedback hierop is verzonden naar de MR.

De MR heeft n.a.v. de ambitiekaart uit WMPKP gesproken over de ambities m.b.t. contacten met ouders. Hun prioritering voor de school is als volgt:

- Zien ouders als partners
- Informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind
- Betrekken ouders bij diverse school activiteiten
- Laten ons door ouders informeren over hun kind

Verder vindt de MR het belangrijk dat de school ouders bevrucht op hun tevredenheid, er jaarlijks een informatieavond wordt georganiseerd en dat het communicatiegedrag van het team t.a.v. ouders is vastgelegd.

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar. Daarnaast stellen wij jaarlijks trendanalyses op m.b.t. de opbrengsten. Hierop worden acties ondernomen en waar nodig ons onderwijs bijgestuurd, zodat de kwaliteit op orde blijft.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17 Strategisch beleid

N.v.t. vanwege éénpitterschap.

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 23XP
Naam: CNS De Triangel
Adres: Kerkhoflaan 29
Postcode: 6741 BN
Plaats: Lunteren

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23XP
Naam: CNS De Triangel
Adres: Kerkhoflaan 29
Postcode: 6741 BN
Plaats: Lunteren

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
