

Schoolplan 2023-2027

CNS De Triangel Lunteren

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	9
3.4 Kenmerken van de ouders	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Risico's	11
3.7 Landelijke ontwikkelingen	11
3.8 Actiepunten Schoolbeschrijving	12
4 Onze school, een IKC	13
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	13
4.2 Organisatie en samenwerking	13
4.3 Ambities en doelen	13
5 Onderwijskundig beleid	15
5.1 De missie van de school	15
5.2 Onze parels	15
5.3 Onze grote verbeterdoelen	16
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	16
5.5 Onze visie op de 21st century skills	17
5.6 Onze visie op identiteit	17
5.7 Onze visie op 'goed' en 'excellent'	18
5.8 Levensbeschouwelijke identiteit	18
5.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	18
5.10 Burgerschap	18
5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	19
5.12 Taalleesonderwijs	21
5.13 Rekenen en wiskunde	21
5.14 Wereldoriëntatie	22
5.15 Kunstzinnige vorming	23
5.16 Bewegingsonderwijs/gezonde school	23
5.17 Wetenschap en Technologie	24
5.18 Digitale geletterdheid	24
5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	25
5.20 Les- en leertijd	26
5.21 Pedagogisch handelen	26
5.22 Didactisch handelen	26
5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	27
5.24 Klassenmanagement	27
5.25 Zorg en begeleiding	27

5.26 Extra ondersteuning	29
5.27 Afstemming (differentiatie)	30
5.28 Bijdragen aan gelijke kansen	30
5.29 Passend onderwijs	30
5.30 Ononderbroken ontwikkeling	30
5.31 Opbrengstgericht werken	31
5.32 Resultaten	31
5.33 Toetsing en afsluiting	32
5.34 Academische Opleidingsschool (AOS)	32
5.35 Meer- en hoogbegaafdheid	32
5.36 Klusklas	33
5.37 Rapport	33
6 Personeelsbeleid	35
6.1 Integraal Personeelsbeleid	35
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	35
6.3 Professionele cultuur	35
6.4 Beleid met betrekking tot stagiaires	35
6.5 Taakbeleid	36
6.6 Collegiale consultatie	36
6.7 Intervisie	36
6.8 Professionalisering	36
6.9 Teambuilding	37
6.10 Verzuimbeleid	37
6.11 Medezeggenschapsraad (MR)	37
7 Organisatiebeleid	38
7.1 Organisatiestructuur	38
7.2 Groeperingsvormen	38
7.3 Schoolklimaat	38
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	38
7.5 Arbobeleid	39
7.6 Interne communicatie	39
7.7 Samenwerking	39
8 Kwaliteitsbeleid	41
8.1 Kwaliteitszorg	41
8.2 Kwaliteitscultuur	41
8.3 Verantwoording en dialoog	41
8.4 Vragenlijst Leraren	41
8.5 Vragenlijst Leerlingen	41
8.6 Vragenlijst Ouders	41
9 Financieel beleid	42
9.1 Algemeen	42
9.2 Rapportages	42
9.3 NPO-gelden	42
10 Prestatie-indicatoren	43
10.1 Onze prestatie-indicatoren	43
11 Actiepunten 2023-2027	44
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	46

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de sterke- en zwakte analyses die opgesteld zijn door team, bestuur en MR met daarbij de nieuwe doelen per vakgebied opgesteld door de diverse werkgroepen. De thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling zijn in dit schoolplan opgenomen. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. De werkgroepen bewaken de afspraken binnen hun beleidsdomein en zorgen ervoor dat deze levend blijven in de organisatie. Twee keer per jaar leggen zij verantwoording af aan de directie. De directie/dagelijks bestuur legt twee keer per jaar verantwoording af aan de toezichthouders en MR in de MT rapportage bestaande uit met elkaar opgestelde KPI's. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten). De focus zal de komende jaren liggen op het borgen van het onderwijsconcept, de kwaliteit van het onderwijs en door groei van het leerlingenaantal en team het behouden van de schoolcultuur (Triangel DNA). Gevolg hiervan is ook dat de focus van het bestuur met name ligt op het organiseren van kwalitatief goede onderwijshuisvesting en ventilatie van het huidige gebouw volgens de daarvoor gestelde normen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakte punten, en daarmee op onze actiepunten/doelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. In overleg met het team stelt het managementteam de prioriteiten per schooljaar. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het bestuur heeft deze goedgekeurd en ondertekend. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar de focuspunten voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Twee keer per jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Dit doen we door te evalueren per vakgebied met desbetreffende werkgroep. Dit wordt tevens opgenomen in de MT-rapportage.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Triangel is een eenpitter. Het schoolplan geldt voor 4 jaren en is ons uitgebreid beschreven strategisch beleid. In dit hoofdstuk: 'strategisch beleidsplan' staan per portefeuille van DB de speerpunten voor de komende periode benoemd.

Strategisch beleid 2023-2027

Algemeen:

Er is veel geïnvesteerd in gespreid leiderschap en het stimuleren van professionalisering leerkrachten. Dit is nog altijd actueel, echter komt de nadruk wel meer te liggen op borgen van kwaliteit van onderwijs, coachen van startende leerkrachten en inzetten op de communicatiestructuur.

Met het groter worden van de school/het team, is het van belang dat de communicatie(lijnen) helder zijn/blijven. Directie heeft een presentatie gegeven van de communicatielijnen in het team. Via 'Team Train Het Onderwijs' drie studiedagen gevolgd: 'De conflictvaardige schoolleider'. Ook de teamleiders zullen dit gaan doen en het hele team zal komend jaar twee keer een training krijgen, waarin er direct praktisch geoefend wordt met gesprekstechnieken.

De school is in vergelijking met de start van het vorige schoolplan flink gegroeid. Op de teldatum 1-10-2019 zaten er 268 leerlingen op De Triangel en op 1-10-2023 zijn dat er 345; 77 leerlingen erbij. Het team is daarmee ook gegroeid en de taken van het managementteam nemen toe. De teamleiders gaan allebei een andere bouw aansturen en krijgen hiervoor een halve dag meer uit geroosterd (2 dagen p/p).

Met het oog op gesprekken die nodig zijn met ouders en leerlingen in met name de bovenbouw, willen we komende jaren steviger sturen. Tijdens de informatieavonden hier al helder in zijn naar ouders. School is er bovenal om onderwijs te geven. We zien meer en meer dat er tijd gaat zitten in gesprekken met kinderen/ouders die niet accepteren/respecteren wat de leerkracht of teamleider zegt m.b.t. grensoverschrijdend gedrag. Het is een maatschappelijk probleem, maar als we hier niet duidelijk over zijn, dan zal dit echt ten koste gaan van het onderwijs.

Zorgstructuur:

Gespreid leiderschap: IB-ers zullen, naast hun Master educational needs, ook de opleiding tot kwaliteitscoördinator gaan volgen

Investeren in gesprekken met onderwijsassistenten en team over optimale inzet ten behoeve van de kinderen en werkdrukverlaging van leerkrachten. Voor komend schooljaar 1 onderwijsassistente per 2 leerjaren verdeeld over de school.

Veel tijd ingezet ten behoeve van samenwerking als samenwerkingsverband. Door deze 31 schoolbesturen is nu een keuze gemaakt richting 'schoolmodel', wat in de praktijk betekent dat schoolbesturen in hoge mate zelf verantwoordelijk zijn voor school- en zorgbeleid. We hebben er vertrouwen in dat wij met onze uitgebreide zorgstructuur op deze manier goed passend onderwijs kunnen bieden.

Positief - kritische opstelling t.o.v. de zorgplicht. Bij tussentijds aangemelde leerlingen, maken we, wanneer er kans van slagen lijkt op onze school, vaak gebruik van ons recht tot 6 weken proefplaatsing van een leerling. In nauw overleg met ouders, IB-ers, leerkracht en ons als directie besluiten we of plaatsing mogelijk is. Tijdens die onderzoeksperiode blijft de 'verwijzende school' verantwoordelijk voor de leerling.

Onderwijs:

Organisatie is dusdanig opgezet, dat er een goede coaching is van nieuwe leerkrachten, een sterk en stabiel MT, IB-team en bestuur. Voor komende periode ook formatief ingezet op samenwerking/coaching, door een junior leerkracht te plaatsen in de ene parallelgroep en een senior leerkracht in de andere parallelgroep.

Verlenging predicaat excellente school behaald in januari 2022 en zal de komende schoolplanperiode van kracht blijven. Vervolgens zal de mogelijkheid tot het behalen van 'goed' of 'excellent' niet meer mogelijk zijn. Wij blijven als team ondernemend werken aan kwaliteit van ons onderwijs! Kinderen hebben recht op een mooie en goede periode op de basisschool!

Er wordt door alle werkgroepen per vakgebied ingezet op kwalitatief goed onderwijs. De focus ligt op implementeren

nieuwe taalmethode, IEP leerlingvolgsysteem, nieuw rapport en burgerschap.

Identiteit

M.b.t. voorleven van de Christelijke identiteit is het voor de komende periode van belang om met elkaar in gesprek te gaan over: Hoe vertel je een Bijbelverhaal? Hoe ziet een weekopening/sluiting eruit?

In de ouder enquête is gevraagd of er behoefte is aan een gebedsgroep, hier zijn vier positieve reacties opgekomen en dat gaan we komend schooljaar verder uitwerken. Ook staan de voorbereiding voor o.a. de Kerstviering en de avond m.b.t. 'Onderwijsuitgangspunten en identiteit' op het programma.

Gebouw & beheer en dependance Triangel

In zomer 2021 zijn er twee portakabins geplaatst op het achterplein, deze blijven staan tot zomer 2024. Vervolgens gaan we met twee groepen naar locatie De Sprong. We gaan nadenken hoe dit vorm te geven, bijvoorbeeld om met twee groepen 8 ernaar toe te gaan. Dit als voorbereiding richting het VO, kunnen makkelijk heen en weer fietsen met middagpauze en weekopening/sluiting. Focus op het vasthouden van de schoolcultuur en elkaar als team.

Daarnaast subsidie ontvangen van rond de 550.00 euro om ventilatie en verduurzaming van ons huidig schoolgebouw te verbeteren. We moeten zelf 40 % van het totaal te besteden bedrag bijdragen. Project moet voor augustus 2024 zijn afgerond, anders subsidiebedrag terugstorten. Vooral nog ziet het er nu naar uit dat we wellicht een deel zullen terugstorten, dit heeft te maken dat we ineens in aanmerking komen voor nieuwbouw 2034. Deze twee onderzoeken lopen de komende periode tegelijkertijd.

De gebruikersovereenkomst (onderhoud gebouw) met gemeente Ede, Partou en Triangel is een nog steeds lopend proces, wethouder heeft toegezegd dat het voor zomer 2023 rond moet zijn. Dit lijkt niet te gaan lukken.

HRM / Werken aan goede professionele structuur DB/MT/IB met kwalitatief bekwame mensen zodat Triangel kan blijven voortbestaan als eenpitter/financiën

Voor al het personeel hebben we via 'lease a bike' een overeenkomst afgesloten dat ieder met een vast contract een fiets kan aanschaffen tot 5.000 euro.

De bezetting in het algemeen bestuur en in de MR is compleet. We werken aan een heldere, goede samenwerking en voeren goede constructieve gesprekken m.b.t. communicatielijnen in de groeiende school.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Lunteren
Algemeen directeur:	Mw. KJ van der Vlist-Wolfswinkel en mw. MAE van Asselt-Korteland
Adres + nummer:	Kerkhoflaan 29
Postcode + plaats:	6741 BN Lunteren
Telefoonnummer:	0318-487271
E-mail adres:	directie@cnsdetriangel-lunteren.nl
Website adres:	www.cnsdetriangel-lunteren.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CNS De Triangel
Directeur:	Mw. KJ van der Vlist-Wolfswinkel en mw. MAE van Asselt-Korteland
Adres + nummer.:	Kerkhoflaan 29
Postcode + plaats:	6741 BN Lunteren
Telefoonnummer:	0318-487271
E-mail adres:	directie@cnsdetriangel-lunteren.nl
Website adres:	www.cnsdetriangel-lunteren.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur/bestuurder en de adjunct-directeur/bestuurder. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. De bouwcoördinator fungeert als teamleider van desbetreffende bouw, wat in de praktijk betekent dat zij het eerste aanspreekpunt zijn voor de collega's op de werkvloer.

Ons team bestaat uit:

- directeur
- adjunct-directeur
- Teamleiders (voorheen bouwcoördinatoren)
- groepsleerkrachten
- Gespecialiseerde groepsleerkrachten
- vakleerkracht bewegingsonderwijs tevens groepsleerkracht
- vakleerkracht muziek
- intern begeleiders
- onderwijsassistenten

Van de 30 medewerkers in loondienst zijn er 26 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-3-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar	1	2	3
Tussen 40 en 50 jaar	1	5	
Tussen 30 en 40 jaar	2	6	
Tussen 20 en 30 jaar		9	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	22	4

Onze school heeft een grote groep jonge leerkrachten; we hebben oog voor de coaching en begeleiding van start-naar basis- naar vakbekwaam door inzet maatjes, schoolcoach en teamleiders (zie ook Integraal Personeelsbeleid).

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Op 1 februari 2023 wordt onze school bezocht door 340 leerlingen. A.d.h.v. de trendanalyses die we jaarlijks in maart uitgebreid met elkaar delen en de kenmerken van onze leerlingen bepalen wij de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie. Interventies worden hierop afgestemd. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren flink. In algemene zin investeren wij in een basis van grote structuur en voorspelbaarheid, zorg voor leerlingen en hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij beschikken over een uitgebreide zorgstructuur van zowel interne als externe specialisten en het hele team heeft de basistraining gevolgd van de methodiek Geef me de 5.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school. De schoolweging is een maat voor de verwachte onderwijsprestaties en zegt iets over de gemiddelde leerlingpopulatie. Op De Triangel ligt de schoolweging op of rond het landelijk gemiddelde en is redelijk stabiel.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,83	29-30	5,87	29,75	29-30
2021 / 2022	29,83	29-30	5,87		
2020 / 2021	29,62	29-30	6,01		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het dorp Lunteren, echter heeft steeds meer een regiofunctie, door met name de goede naam en zorgstructuur. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend door een analyse vanuit Parnassys. Het opleidingsniveau van onze ouderpopulatie bestaat uit:

VMBO	12,1%
MBO	49,3%
HBO of hoger	38,6%

De Triangel heeft geen positieve achterstandsscore. De "nieuwe" ouders hebben een iets hoger opleidingsniveau (MBO-HBO).

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we alle geledingen (team, MR en bestuur) onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

De zaken die als eerst in zwart benoemd staan, worden door alle geledingen benoemd. Toevoeging vanuit bestuur in **blauw**, vanuit team in **groen** en vanuit MR in **oranje**.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sterke en krachtige visie op de Sociaal Emotionele Ontwikkeling (predicaat excellente school op dit thema) 2. Samen op weg van passend naar inclusiever onderwijs; veel extra zorg en ondersteuning in school aanwezig 3. Hedendaags christelijk onderwijs 4. Zeer bevolgen team en directie 5. Goede balans tussen cognitie en ontdekkend leren; brede ontwikkeling 6. Goede financiële positie éénpitter en naleving code goed bestuur 7. Stabiele omgeving/veilige sfeer 8. Goed voorbeeld voor de samenleving 9. Eigenaarschap belangrijk thema 10. Kinderen leren presenteren 11. Oog en mogelijkheid voor groei en ontplooiing van zowel leerling als leerkracht 12. Stabiel team; lesuitval minimaal, formatie compleet, er wordt veel onderling opgevangen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Huisvesting/ruimtegebrek 2. Lat ligt hoog; wanneer is goed, goed genoeg? 3. Tijd nemen voor borgen en verdiepen 4. Tijdig communiceren van school richting ouders en leerkrachten meenemen in dit proces 5. Door snelle groei school vraagt manier van dagelijkse leiding geven een aanpassing

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Unieke profilering in Lunteren; identiteit, passend onderwijs en 1 kind centrum 'De Triangel'; op weg naar inclusiever onderwijs van 0-13 jaar 2. Goede naam Triangel; aantrekkingskracht voor kwalitatief goede en bevolgen leerkrachten 3. Borging SEO (predicaat) 4. Financiële ruimte door groei 5. Groei Lunteren 6. 2e schoolgebouw 7. Geef me de Vijf (borgen) 8. De Triangel als werkomgeving aantrekkelijk maken voor goede leerkrachten (zodat huidige leerkrachten zich blijven verbinden met de triangel en het voor nieuwe leerkrachten aantrekkelijk is om te komen werken voor de Triangel) 9. Implementatie IEP; toetsen hoofd, hart, handen 10. Coaching van leerkrachten met daarbij specifieke aandacht voor gespreksvoering met ouders 11. Workshop bewegend leren (praktisch!) 12. Adaptieve studentbegeleiding 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwalitatief goede leraren tekort 2. Opvolging bij vertrek dagelijks bestuur 3. Huisvesting 4. Groei met behoud van kwaliteit 5. Triangel aantrekkelijk voor kinderen met specifieke zorgbehoeften 6. De Sprong valt wellicht weg; identiteit bewaken 7. Stijgende kosten en energie 8. Houding ouders 9. De Triangel wordt (te) groot: Letterlijk omdat de hoeveelheid leerlingen niet meer in het gebouw passen, maar ook gezien het karakter van de school: van Lunterse dorpsschool is de Triangel uit aan het groeien naar regio school die ook gezinnen uit de (wijde) omtrek trekt. Hoe houd je de verbinding binnen de school en met ouders? Hoe vul je het "Samen school zijn" in?

SWOT TEAM over zichzelf als team m.b.t. schoolplan 2023 – 2027

Opgesteld en besproken tijdens de Teamvergadering van 19 oktober 2022

We hebben als team de SWOT van de voorgaande schoolplanperiode als uitgangspunt genomen en deze geëvalueerd door onszelf de volgende vragen te stellen:

1. Welke zaken uit de 'SWOT-analyse 2019-2023' zijn nog van toepassing?
2. Welke eerder benoemde punten gelden niet meer (of minder) voor de komende periode?
3. Wat voegen we toe met het oog op de komende jaren?

Sterke kanten team	Zwakke kanten team
1. Ruimte voor dialoog, open en warme sfeer 2. Steeds betere verdeling werkgroepen en positief samenwerken 3. Goede mix van leeftijden en diversiteit van talenten 4. Aandacht voor vieren en lief/leed (betrokken op elkaar) 5. Ruimte/kansen voor groei	1. Brede inzetbaarheid van het team 2. Inbreng bij keuze activiteiten 3. Geneigd om nieuwe dingen op te pakken, borgen en verdiepen komt dan weleens in het gedrang. 4. Daadkracht en draagkracht verschilt per teamlid
Kansen	Bedreigingen
1. Tijdens teammomenten duo's de gelegenheid geven om samen te overleggen. 2. Aandacht voor borging en vaart in het onderwijsproces. 3. Meer vakinhoudelijk overleg en leren van en met elkaar (collegiale consultatie). 4. Onderlinge verbinding behouden.	1. Grootte team: aparte bubbels, korte lijntjes en jezelf uitspreken in het grote team 2. Veel nieuwe leerkrachten; aandacht voor DNA Triangel, contact onderling en borgen. 3. Op weg naar inclusiever onderwijs brengt grotere instroom van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. 4. Een aantal leerkrachten ervaart spanning in contact met ouders (training gespreksvaardigheden).

Trends en ontwikkelingen over de periode 2023-2027:

1. Vanwege flinke groei van de school en het landelijke lerarentekort inspelen op gedeelde verantwoordelijkheid, onderlinge verbinding en investeren in de kwaliteiten van de leerkracht
2. Grootte team: pro-actieve houding teamlid nodig om betrokken te zijn en blijven bij de hele organisatie, sociale verbinding behouden d.m.v. interesse in elkaar en alert blijven op goede afweging maken wat doen we wel en wat doen we niet.
3. Inclusiviteit versus cognitieve opbrengsten: blijven zoeken naar balans hoofd, hart en handen.

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Deze zijn beschreven in de Sterkte-zwakteanalyse.

3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend/inclusief onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat

betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

3.8 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
Onze focus: Behouden van de kwaliteit van de school, nu deze zo enorm groeit en inspelen op het lerarentekort	hoog
Borging en doorontwikkeling sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen	hoog
De rol van de leraar komt steeds centraler te staan; blijvend aandacht voor de ontwikkeling van de leerkracht als professional = know how op hoog niveau houden met het oog op het inclusievere onderwijs dat we als school bieden	hoog
Implementatie IEP en nieuw rapport	hoog
Kind als gesprekspartner over zijn/haar eigen ontwikkeling (eigenaar eigen leerproces)	gemiddeld
Ouders als partners van de school; leerkrachten coachen op hoe te anticiperen op en te profiteren van de korte lijntjes van ouders (tegelijkertijd hierin ook grenzen bewaken in de tijd die hiervoor beschikbaar is)	gemiddeld
Social media: rol ouder, school en leerling	gemiddeld

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Onze school is een IKC (Integraal Kind Centrum) en we zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin basisschool CNS De Triangel en kinderopvanginstelling Partou een intensieve samenwerking zijn aangegaan. We werken samen in één gebouw die een veilige en stimulerende omgeving biedt. Integraal Kind Centrum Lunteren is een plek waar kinderen dagelijks ontdekken. Een plek waar ruimte is om te ontmoeten, waar ieder kind welkom is en zich welkom voelt. Kinderen, ouders/verzorgers en opvoeders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten komen elkaar hier tegen en nemen samen de verantwoordelijkheid om ieder kind te begeleiden en verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling. De samenwerking tussen de professionals versterkt de ontwikkeling van de kinderen. Door alle professionals wordt nagedacht over leren. Daarbij vormen de volgende vragen het uitgangspunt:

- Wat is je talent?
- Waar liggen je interesses?
- Wat heb ik nodig om mijzelf te ontwikkelen?

4.2 Organisatie en samenwerking

Op het gebied van huisvesting, doorgaande lijn, onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning proberen wij deze samenwerking zoveel mogelijk op elkaar aan te sluiten en met elkaar af te stemmen. Door onderwijs en opvang met elkaar te verbinden ontstaan er doorgaande leerlijnen vanuit een breed samenhangend aanbod waarvan ieder kind kan profiteren. Dit doen we door middel van;

- Afstemmen en organiseren van gezamenlijke thema's.
- Een werkgroep IKC die deze activiteiten aanstuurt samen met de IKC-combinatiefunctionaris.
- Warme overdracht peuters /kleuters tussen Pedagogisch Medewerkers en leerkrachten.
- Inzet PEP (Pedagogisch Educatief Professional) die kinderen begeleid bij (onderwijs)behoeften van Partou en de Triangel
- Laagdrempelige samenwerking waarin er een leerzame omgeving ontstaat voor pedagogisch medewerkers en onderwijzend personeel.
- Activiteiten waarin er ruimte is voor ontmoeten en het verkleinen van de overgang van opvang naar de basisschool. Bijv. Bijwonen weekopening, samen buiten spelen.
- Alle ouders ontvangen een vrijblijvende uitnodiging voor een startgesprek met bouwcoördinator en combinatie functionaris waarin de praktische zaken worden gedeeld en besproken om de overgang te verkleinen.
- Er is contact tussen de MR van de Triangel en de OR van Partou zodat er in meerdere lagen van de organisatie nagedacht wordt over deze samenwerking.
- Alle leerkrachten en Pedagogisch medewerkers zijn geschoold in de aanpak van 'Geef me de Vijf', zodat de manier van handelen en kijken naar kinderen op dezelfde wijze gebeurt.

Daarnaast maken we jaarlijks een werkplan waarin jaardoelen worden opgesteld en geëvalueerd. Een IKC-combinatiefunctionaris is verantwoordelijk voor de uitvoering van dit werkplan samen met de IKC-werkgroep die bestaat uit teamleden van de Triangel en Partou.

4.3 Ambities en doelen

Ambities en doelen 2023-2027

1. Het eerste jaar is er met name aandacht voor het borgen en wederom afstemmen van gemaakte afspraken zoals beschreven in het werkplan en in het A tot Z van het IKC. Door corona zijn gemaakte afspraken weggezaakt en moet er weer aandacht zijn voor wie waar verantwoordelijk voor is en worden gezamenlijke activiteiten zoals verbinden van beiden teams, vieren van feestdagen/weekopeningen/sluitingen, gezamenlijke activiteiten bij dezelfde thema's, warme overdracht, collegiale consultatie weer opgepakt.
2. De taken van PEP uitbreiden en verdiepen, deze in een vaste structuur gieten.

3. IB/PEP/bouwcoördinator/leerkracht betrekken bij overdracht peuters/ kleuters en deze kinderen vroegtijdig in kaart brengen zodat we snel kunnen aansluiten bij onderwijsbehoeften.
4. Nadenken over inzetten SEO binnen beiden organisaties-> werkgroep SEO en Partou (BSO,KDV,PSZ)
5. Verdiepen samenwerking specialisten/werkgroepen school en pedagogisch medewerkers. bijv. werkgroep taal/rekenen/engels betrekken bij beide organisaties.
6. Ouderbetrokkenheid – Wat zijn nog wensen van ouders, waarin kunnen wij vanuit ouderperspectief nog ontwikkelen en groeien.
7. Nadenken over naschools aanbod voor BSO en leerlingen Triangel om ook buiten de schooltijden om een kansrijke omgeving te bieden voor onze kinderen.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Wij zijn een open, modern christelijke school en streven naar een gemeenschap waarin respect voor jezelf, respect voor de andere(n) en respect voor het andere centraal staat. Dit proberen wij vanuit een christelijke levensvisie vorm te geven maar wij leggen dit niet dwingend op. We proberen juist voor de leerlingen een ankerpunt te zijn waarmee zij de vele visies en benaderingswijzen kunnen toetsen en vergelijken. Wij bieden onderwijs voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met als IKC een intensieve samenwerking met de inpassende kinderopvang Partou voor kinderen vanaf 0 jaar). Wij hanteren het leerstofjaarclassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen en ouders/verzorgers die onze grondslag respecteren. Daarnaast is ieder kind welkom tenzij het schoolondersteuningsprofiel aangeeft dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Onze slogan

CNS De Triangel: voor leren met visie en zorg door als school, gezin en kerk samen te werken.

Onze kernwaarden:



Op onze school
heerst een
professionele
cultuur



Op onze school
hebben we oog
voor het
individuele kind



Op onze school
hebben we oog
voor de
ouders/verzorgers
(klantgericht –
ouders als
partners)



Op onze school
hebben we oog
voor rust, reinheid
en regelmaat

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021) en excellentie op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we met mediators in de groepen 6 t/m 8	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school beginnen wij de week gezamenlijk met een weekopening en sluiten we de week gezamenlijk af met een weeksluiting	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school wordt elke vrijdag de pluim van de week uitgedeeld	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school is er aandacht voor ontwikkeling van hoofd, hart en handen; denk naast reken- en taallessen o.a. aan werken in de moestuin, kooklessen, bewegend leren, crea, plus- en klusklas	OP1 - Aanbod
	Op onze school integreren wij digitale geletterdheid en geven we lessen in programmeren/robotica d.m.v. een leerlijn	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde onderzoeksteams (werkgroepen/PLG's)	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school hebben veel leerkrachten een specialisatie	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Op onze school is er veel aandacht voor de overgang van de peuteropvang naar groep 1	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Op onze school is er veel aandacht voor de overgang van PO naar VO, met een speciale VO week in groep 8	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Onze school heeft een uitgebreide zorgstructuur waarin de leerkracht ondersteund kan worden door interne en externe specialisten en onderwijsassistenten	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Naast borging van kwaliteit van ons onderwijs, veel aandacht voor het behouden en overbrengen van het Triangel DNA/schoolcultuur, ligt de focus van het bestuur op het realiseren van kwalitatief goede huisvesting (vierkante meters en ventilatie).

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Onze focus: Behouden van de kwaliteit van de school, nu deze zo enorm groeit en inspelen op het lerarentekort
2.	Borging en doorontwikkeling sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (predicaat behouden)
3.	De rol van de leraar komt steeds centraler te staan; blijvend aandacht voor de ontwikkeling van de leerkracht als professional = know how op hoog niveau houden met het oog op het inclusievere onderwijs dat we als school bieden
4.	Kind als gesprekspartner over zijn/haar eigen ontwikkeling (eigenaar eigen leerproces)
5.	Ouders als partners van de school; leerkrachten coachen op hoe te anticiperen op en te profiteren van de korte lijntjes van ouders (tegelijktijd hierin ook grenzen bewaken in de tijd die hiervoor beschikbaar is)
6.	Implementatie IEP
7.	Leerkrachtentekort
8.	Social media

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn:

zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische kijk, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zowel zelfstandig als samen laten werken

Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet, waarin wij vijf niveaus onderscheiden (zie zorgplan)

M.b.t. didactisch handelen vinden we het als school van groot belang, dat:

- leerkrachten kennis van leerlijnen bezitten en daardoor de methode durven loslaten (denk aan 1x per week rekenfeestje)
- zij een directe instructie verzorgen
- zij de instructie kort en bondig houden
- zij de leerlingen motiveren voor hun werk
- zij de leerlingen interactief bij de les betrekken (d.m.v. verschillende werkvormen)
- zij de leerlingen feedback geven op hun inbreng
- Eigenaarschap van leerlingen gestimuleerd wordt

5.5 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Een bewuste houding en het open gesprek over alles wat er op de leerlingen afkomt, vinden wij belangrijk. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills. Hiervoor hebben wij een leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld die jaarlijks wordt geactualiseerd. De 21st century skills zijn kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, computational thinking, informatievaardigheden, ict-vaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering (SLO 2022). Binnen SEO en onze focus op persoonlijke leerdoelen, zijn we als school actief bezig met samenwerken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering. We proberen de leerlingen zelf verantwoordelijk te maken voor hun werk, proberen hun wereldbeeld te verbreden en dagen ze uit om taken samen te doen en zo van elkaar te leren. Daarnaast zijn we bezig met basisvaardigheden in de ICT en informatievaardigheden: het maken van een PowerPoint, kahoot, verslag in Word en het zoeken van informatie op het internet. We maken bespreekbaar hoe je met sociale media en het internet kunt omgaan en wat de voordelen en de nadelen hiervan zijn. We dagen leerlingen veel uit om kritisch te denken en we stimuleren het probleemoplossend vermogen van hen d.m.v. bijvoorbeeld de Eurekalessen binnen WIG 5 (rekenmethode) en vinden ook in de methode Nieuwsbegrip bij de extra kopjes zinvolle oefeningen hiervoor.. Ook bevorderen we het creatief en out of the box denken. Dit zijn vaardigheden die steeds belangrijker worden in onze samenleving. We spreken vaak met kinderen over de doelen die ze willen behalen, maar ook over wie ze zijn, welke talenten ze hebben en welke vaardigheden ze willen ontwikkelen ('hart & handen' in IEP).

5.6 Onze visie op identiteit

Onze school is een modern Christelijke basisschool en toegankelijk voor alle kinderen. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We citeren het belangrijkste artikel uit de statuten: “De grondslag is de waarheid van God, zoals die tenslotte duidelijk is geworden in het Evangelie van Jezus Christus en beleden in het christelijk geloof.”

Uit een dergelijke formulering mag duidelijk zijn, dat voorschriften en regels nooit op zichzelf staan; ze krijgen pas betekenis in het licht van het Evangelie. De Nieuwtestamentische grondslag wil een sterk accent leggen op geloven,

gericht op de praktijk van alle dag en met respect voor anderen.

Het team vindt het op het gebied van de identiteit van groot belang, dat:

- we gericht aandacht besteden aan normen en waarden
- we gericht aandacht besteden aan de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit
- we de leerlingen iets leren betekenen voor anderen dichtbij en ver weg
- we de leerlingen leren om andere opvattingen te respecteren
- we aandacht besteden aan vieringen die samenhangen met de levensbeschouwing
- We starten dagelijks met een dagopening (kring, Bijbelverhaal, gesprek, zingen)

5.7 Onze visie op 'goed' en 'excellent'

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2023-2027 door te ontwikkelen als excellente school, zodat we kunnen aantonen dat we in de derde jureringsronde nog steeds voldoen aan onze eigen kwaliteitseisen. Excellent onderwijs is in onze ogen goed voor kinderen, echter juist ook goed voor onszelf, omdat we in ontwikkeling blijven om het beste uit ons onderwijs te halen.

5.8 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is modern christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden, dienstbaarheid aan de ander) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Bij het intakegesprek wordt duidelijk verwoord hoe we als christelijke school willen zijn. Ouders ontvangen een identiteitsflyer waarop staat wat er van hen verwacht wordt als ze hun kind(eren) inschrijven op onze school.

5.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- Predicaat excellente school op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling
- IEP volgsysteem op Hoofd, hart en handen, waarin we per leerling zicht krijgen op eigen ontwikkeling
- Schoolbrede inzet methode Vreedzame School op maandag met dagelijkse inzet van mediators op het schoolplein
- Gedragsprotocol wordt in de praktijk nageleefd
- Aanbod weerbaarheidstrainingen; SOVA, kanjer-, faalangst- en rots & water-trainingen
- Intensieve samenwerking met in- en extern specialisten in de school, denk aan kindercoach, Intraverte, CJG, weerbaarheidstrainers.
- Individuele gedragsplannen als dit nodig is voor een leerling
- Schoolbrede inzet methode: 'Geef me de vijf'

5.10 Burgerschap

Ten aanzien van burgerschap is er een Handreiking: 'Leren van vrede' geschreven, waarin visie en missie van de school op dit vlak helder worden beschreven. Schoolbreed werken we met de methode De Vreedzame School, waarin een burgerschapsweg verweven zit.

Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

Voor de komende jaren hebben wij ons tot doel gesteld om alles wat al in de school gedaan wordt, op te nemen in een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8. We richten ons hierbij op de 8 domeinen die de Burgerschapswet ons aanreiken. Bouwstenen voor het curriculum wordt uitgewerkt door SLO.

Burgerschapsvorming gaat om:

- Democratische rechtstaat
- Maatschappelijk handelen
- Omgaan met conflicten
- Omgaan met verschillen

Onze christelijke identiteit ligt ten grondslag aan ons burgerschapsonderwijs. Vanuit onze christelijke identiteit willen wij leerlingen tot een goede burger opleiden. We denken als team na over hoe we ons laten leiden door onze christelijke identiteit bij het 'opvoeden' van de kinderen tot goede burgers in de Nederlandse samenleving. Het gaat hierbij om *jezelf, *jij en de ander, *jij en God.

Wij zijn een christelijke school en daarom...

- stellen wij het kind centraal: ons onderwijs richt zich op de ontplooiing van wat al in het binnenste van een kind schuilt; breed mensbeeld (hoofd, hart, handen).
- is levensbeschouwing verweven in ons onderwijs: We vertellen de bijbelverhalen, maar ook andere verhalen en maken gebruik van literatuur en kunst. We stellen maatschappelijke ontwikkelingen aan de orde. We stellen in kringgesprekken vragen over leven en samenleven. We hebben aandacht voor rituelen en vieringen. Denk hierbij aan de dagelijkse rituelen als kaars aan, zingen, bidden, open bijbel, maar ook het met elkaar vieren van christelijke feestdagen.
- waarderen wij de kracht van diversiteit: Je kunt leren van de ander. De school is de samenleving in het klein, waar tolerantie en vervreemding, begrip en afkeuring worden geoefend.
- bieden wij wereldgericht onderwijs:



Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs is voor ons geen apart vak, maar is verweven in andere gebieden!

5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist (groep 1/2)	Ontwikkelingslijnen KIJK	
	Lijn 3 (groep 3)	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal Actief (groep 6 t/m 8)	IEP Taalverzorging	X
	Pilot Taaljacht Taal (groep 4/5)		
Technisch lezen	Lijn 3 (groep 3)	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
	Station Zuid (groep 4 t/m 8)	IEP Technisch lezen	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	IEP lezen	
		Toets Nieuwsbegrip	
Spelling	Taal Actief (groep 6 t/m 8)	IEP Taalverzorging	X
	Pilot Taaljacht Spelling (groep 4/5)	Methodegebonden blokdictees	
Schrijven	Klinkers (groep 3 t/m 6) Eigen lessen in creatief en vlot schrijven (groep 7/8)		
Engels	Groove Me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in Getallen 5	Ontwikkelingslijnen KIJK	
		IEP Rekenen	
		Methodegebonden toetsen	
Wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs, wetenschap & techniek)	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Klaar over!	Theorie- en praktijk verkeersexamen (groep 7)	
Tekenen	Uit de kunst (en zelf ontworpen lessen)		
Handvaardigheid	Uit de kunst (en zelf ontworpen)		
Muziek	Metropole op School Meesters in Muziek Muziek in School		
Drama	Onderdeel van De Vreedzame School		
Bewegingsonderwijs	Bewegen Samen Regelen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School		
Godsdienst	Kind op Maandag		

5.12 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen en goed te kunnen functioneren in de maatschappij, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Hiervoor heb je begrip, woordkennis, woordenschat en een goede leesvaardigheid nodig. Deze vaardigheden zijn ook van essentieel belang voor alle vakken.

Vanaf het moment dat een kind binnenstroomt bij ons op school volgen wij de taalontwikkeling nauwlettend. Hiervoor gebruiken wij in de kleutergroepen de KIJK-observatielijsten en de signaleringslijst voor ouders. Vanaf groep 3 zijn er diverse meetmomenten waarbij we de leerlingen zowel op taal-, lees-, en spellinggebied volgen. Indien nodig bieden wij de kinderen extra ondersteuning om ervoor te zorgen dat er zo weinig mogelijk taalachterstand ontstaat.

Dit doen wij door een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren) aan te bieden in de groep, subgroep of individueel. Ook proberen we hier ouders bij te betrekken.

Door middel van het volgen van het dyslexieprotocol monitoren we de kinderen nauwlettend.

Tijdens een individueel gesprekje wordt er met de kinderen die dyslexie hebben besproken welke onderwijsbehoeften en ondersteuning zij nodig hebben om hun werk goed uit te kunnen voeren.

We vinden het van belang dat kinderen plezier hebben in taal en lezen. Daarom doen we als school mee aan de landelijke leescampagnes, onderhouden we nauw contact met de bibliotheek en zorgen we dat onze boekenkasten actueel zijn. Hierbij is ouderbetrokkenheid ook van groot belang. De kleuters krijgen met regelmaat een voorleestas mee naar huis, om zo het voorlezen thuis te stimuleren.

Kwaliteitsindicatoren:

1. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2. Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3. We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
4. De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)

2023-2024

- Er wordt een definitieve keuze gemaakt voor een taal/spellingmethode
- De geïmplementeerde methode Nieuwsbegrip wordt nauwgezet gevolgd in de groepen 5 t/m 8
- De groepen 1 en 2 gaan zich verdiepen in fonemisch bewustzijn en de voorschotbenadering
- Het dyslexieprotocol wordt gedeeltelijk aangepast naar aanleiding van de nieuwe IEP-toetsen
- Dyslexiekaart wordt volgens een vast format gemaakt en toegepast

2024-2025

- Op basis van de nieuwgekozen taal/spellingmethode wordt het taalbeleidsplan aangepast
- Borgen van de nieuwe taal/spellingmethode
- Het gehele dyslexieprotocol wordt in zijn geheel aangepast aan IEP en de nieuwe taal/spellingmethode
- De groepen 1 en 2 zetten voorschotbenadering en fonemisch bewustzijn in volgens gemaakte afspraken

2025-2026

- Op basis van de geïmplementeerd begrijpend lezen methode wordt het taalbeleidsplan aangepast
- Voorschotbenadering en toepassen fonemisch bewustzijn borgen

2026-2027

- Oriënteren op een nieuwe methode voor technisch lezen

5.13 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak. We gebruiken de methode Wereld in Getallen 5 (sinds schooljaar 2021-2022) en IEP-toetsen (vanaf voorjaar 2023) om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Het rooster borgt, dat we dagelijks aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We werken aan twee doelen per week, waarbij elk doel twee dagen centraal staat. De leerlingen worden niet meer ingedeeld in vaste niveaugroepen, maar het niveau verschilt per lesdoel. Ook gebruiken we voor de leerlingen die de doelen beheersen een apart werkboek, RekenXL. Voor de leerlingen die op een eigen leerlijn werken of een onderdeel niet beheersen, is er ook nog Rekenroute. Hiervoor is per domein een werkboek beschikbaar. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom gebruiken we,

naast de methode Wereld in Getallen 5, ook een aantal keren per week het programma Dagelijks Rekenen. Dit programma biedt dagelijks vijf redactiesommen aan.

De belangrijkste speerpunten van onze school voor de schooljaren 2023-2027 zijn:

1. De leerkrachten hebben voldoende kennis en vaardigheden om rekengesprekken te voeren.
2. De leerkrachten zijn in staat om betekenisvolle activiteiten en werkvormen te bedenken en uit te voeren (ook los van de methode).
3. De leerkrachten verdiepen zich in een soepele overgang van groep 2 naar groep 3.
4. De leerkrachten maken de rekendoelen zichtbaar in de klas.

De volgende punten zijn voortgekomen uit de studiedag van 9 november 2022:

1. Doorgaande lijn groep 1 t/m 8
2. Extra tijd RT n.a.v. toetsen, te vol rooster
3. Aandacht voor hiaten in de rekenmuur
4. Invulling effectieve rekentijd
5. Materialen 'Met Sprongen Vooruit'
6. Vertaalcirkel borgen
7. Automatiseren (tafels...)
8. 1 Les per week rekenfeestje
9. Inzicht in methode/leerlijnen

5.14 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij hebben de methode 'BLINK' geïntegreerd in het schooljaar 2018-2019.
- Wij werken schoolbreed aan de 'week van de lentekriebels' en hebben seksuele voorlichting in groep 7.
- In groep 1/2 wordt thematisch gewerkt en hierbij wordt waar passend aardrijkskunde, natuur en geschiedenis geïntegreerd.
- In groep 3 wordt gewerkt met de methode 'BLINK' aan de 'a-kant'. De leerkracht kiest passende lessen uit die aansluiten op het thema van Lijn 3. Tevens wordt er gewerkt aan 'kriebelbeestjes.'
- In groep 4 wordt gewerkt met de methode 'BLINK' aan de 'b-kant'. Daarnaast wordt er gewerkt met pakketten van het 'Groene wiel'.

Omdat het leven méér behelst dan alleen rekenen en taal, geven wij wereldoriëntatie aan de hand van de geïntegreerde methode "BLINK" die wij in het schooljaar 2018-2019 hebben aangeschaft. Geïntegreerd omdat het alle facetten van de schoolvakken raakt en dat sluit naadloos aan bij ons uitgangspunt dat kinderen met hoofd, hart en handen moeten kunnen werken en leren. Als kinderen met gebruik van hoofd, hart en handen, bezig kunnen zijn met hun natuurlijke (leef-) omgeving, de verschijnselen die zich daarin voordoen, de ontwikkelingen in de wereld dichtbij en veraf én in aanraking komen met aspecten van ons cultureel erfgoed, dán pas bieden we ze een mogelijkheid om tot algehele ontplooiing te komen; en dat is uiteindelijk het hoofddoel van ons onderwijs. Met deze nieuwe methode BLINK zijn wij ervan overtuigd dat wij daarmee heel dicht naderen tot het boven gestelde doel.

Doel:

- Aan het eind van schooljaar 2022-2023 hebben wij een doorgaande lijn ontwikkeld in jaarlijkse (culturele) uitjes van

groepen 1 t/m 8.

-Aan het eind van schooljaar 2023-2024 is de doorgaande lijn van jaarlijkse (culturele) uitjes in de groepen 1 t/m 8 geïmplementeerd.

-Aan het eind van schooljaar 2024-2025 hebben wij kritisch gekeken of BLINK! Alle WO TULE SLO doelen bevat.

5.15 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Een aantal keer per jaar komen de bovenbouwgroepen 5 t/m 8 op drie achtereenvolgende vrijdagmiddagen samen. Door elke bovenbouwleerkracht wordt er een crearonde verzorgd. Dit bevat: beeldend werk wat betreft fotografie, drama/muziek. Beeldend tastbaar werk, onderzoek doen en cultuur. De leerlingen kunnen zich online inschrijven voor een crearonde naar keuze die in heterogene groepen plaatsvinden.

- Een aantal keer per jaar komen de groepen 3 en 4 op drie achtereenvolgende middagen samen. Ook in deze groepen worden crealesen vanuit verschillende disciplines aangeboden.

- Op onze school hebben we twee vakdocenten muziek, die naast het verzorgen van de muziekles ondersteunen bij vieringen op muzikaal gebied. De groepen 3 t/m 8 krijgen wekelijks een half uur muziekles van deze vakdocent. De leerkrachten van de groepen 1/2 geven de muziekles zelf. De muzieklessen zijn gebaseerd op 5 domeinen: zingen, spelen, lezen/noteren, bewegen en luisteren. De leerlingen in groep 6 krijgen één keer in de week blokfluitles van de vakdocent. Naast dat wij eigen vakdocenten hebben, is er een samenwerking met de muziekvereniging KNA.

Doel:

-Aan het eind van schooljaar 2022-2023 hebben wij voor een schooljaar thema's voor de crearondes vastgesteld (waaronder structureel opgenomen kooklessen), zodat collega's zich op tijd kunnen voorbereiden en evt. gastdocenten kunnen uitnodigen.

-Aan het eind van schooljaar 2022-2023 hebben wij een doorgaande lijn ontwikkeld in jaarlijkse (culturele) uitjes van groepen 1 t/m 8.

-Aan het eind van schooljaar 2023-2024 is de doorgaande lijn van jaarlijkse (culturele) uitjes in de groepen 1 t/m 8 geïmplementeerd.

-Aan het eind van schooljaar 2024-2025 hebben wij de jaarlijkse uitjes met het team geëvalueerd en hebben zo nodig aanpassingen in de lijst gemaakt.

5.16 Bewegingsonderwijs/gezonde school

CNS De Triangel is een school die de kinderen structureel een gezonde schoolomgeving wil bieden. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor het leren en sport en spel. Daarnaast vinden we het belangrijk om kinderen gezonde keuzes te leren maken.

Het hoofddoel bij ons op de Triangel is dat wij de kinderen leren wat een gezonde leefstijl inhoudt. Het gaat hierbij om het stimuleren van een actieve leefstijl onder onze leerlingen. Te denken valt aan het geven van kwalitatief goede lessen bewegingsonderwijs en extra aandacht voor zwakkere en sterkere bewegers. Maar ook kinderen bewust maken van gezonde voeding en het belang hiervan, goede slaap en verantwoord mediagedrag.

Op onze school hechten we dus veel belang aan lichamelijke opvoeding. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Er wordt twee keer per week 60 minuten gym gegeven aan de groepen 1/2 door eigen leerkrachten, in het speellokaal van de school. We maken hiervoor één keer per week gebruik van de methode 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal'. De andere les betreft een spelles.

- Daarnaast wordt er twee keer per week 45 minuten gymles aan groep 3 t/m 8 gegeven. We maken één keer per week gebruik van de methode 'Bewegen samen regelen'. De andere les betreft een spelles. Het gebruik van deze methode waarborgt de dekking van de doelen volgens SLO. Gevarieerde lessen garanderen dat de kinderen op

verschillende gebieden uitgedaagd worden (12 leerlijnen bewegingsonderwijs).

- Tijdens de lessen bewegingsonderwijs wordt er ook aandacht besteed aan het sociale aspect van bewegen, denk aan: actief deelnemen, elkaar betrekken, reguleren van de activiteit, samenwerken, gedeelde verantwoordelijkheid en het uitbouwen van de activiteit.
- We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
- Het merendeel van de leerkrachten is bevoegd om bewegingsonderwijs te geven.
- We beschikken over een vakdocent bewegingsonderwijs
- We besteden in elke groep op regelmatige basis aandacht aan bewegend leren.

Doelen bewegingsonderwijs en gezonde school:

- Aan het einde van het jaar is het beleidsplan van bewegingsonderwijs up to date en evalueren we het vak bewegingsonderwijs met collega's.
- Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 vragen we opnieuw het vignet 'Gezonde school, voeding' aan.
- Vanaf het schooljaar 2023-2024 zetten wij kooklessen structureel in onder de crealesen. De werkgroep geeft hier input voor.
- In het schooljaar 2023-2024 nemen we deel aan het nationaal schoolontbijt in november.
- Ons streven is om afwisselend deel te nemen aan zowel schoolsportolympiade (dit gaat bij loting) en de koningsspelen. In schooljaar 2023-2024 nemen we deel aan de schoolsportolympiade.
- In het schooljaar 2023-2024 is er tijdens één van de studiedagen aandacht voor bewegend leren in de vorm van bijv. een clinic of workshop (Intraverte).
- Vanaf schooljaar 2023-2024 legt de werkgroep zelf actief contact met sportverenigingen met betrekking tot kickboksen, hockey, bootcamp en overige clinics. Daarnaast verdiept de sportleerkracht zich naast de methode in andere werkvormen, zoals freerunnen en andere leuke werkvormen.
- Elke week besteedt elke leerkracht tijdens minimaal één les aandacht aan bewegend leren.
- Ons streven is om na te denken over een lesopzet per jaargroep om leerlingen bewust te maken van een gezonde leefstijl. Dit per thema gesorteerd op wat past bij de doelgroep/leeftijd.

5.17 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie, zowel praktisch als theoretisch. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Hiervoor is onderzoekend en ontdekkend leren een belangrijke pijler. Hierbij leren leerlingen om een probleem te omschrijven, hiervoor oplossingen te bedenken, deze te toetsen en zo nodig bij te stellen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onderzoekend en ontdekkend leren door de hele school heen. Bij de onderbouw door het spelend leren binnen een thema. Bij de midden- en bovenbouw binnen onze methode voor wereldoriëntatie BLINK.
- Programmeerlessen/robotica door een gespecialiseerde leerkracht (roulerend per groep, op de vrijdagmiddag).
- Groepsdoorbroken crealesen op de vrijdagmiddag. Hierin wordt aandacht besteed aan verschillende disciplines, materialen en technieken en is er ruimte voor onderzoek.
- Klusklas voor leerlingen die begaafd zijn op praktisch gebied; deelnamecriteria zijn opgenomen in het beleidsplan van de klusklas. (thema's klusklas: techniek, groen, horeca en burgerschap).
- Project robotica in groep 7, waarbij leerlingen in teams een eigen robot bouwen en zelf moeten uitzoeken wat hiervoor nodig is.
- Project Spacebuzz in groep 7, waarbij leerlingen op onderzoek gaan in de ruimte en ervaren wat er nodig is om in een team samen te werken en problemen op te lossen.
- Eigen ontwikkelde Leerlijn digitale geletterdheid die jaarlijks wordt geactualiseerd.
- Academische Opleidingsschool (AOS): Begeleiding derde- en vierdejaars studenten bij het onderzoek doen binnen de school.

5.18 Digitale geletterdheid

Om kinderen goed voor te bereiden op een maatschappij waarin informatie- en communicatietechnologie

(verschillende media) een grote rol speelt, willen wij onze leerlingen op een verantwoorde manier leren zelfstandig met deze technologie om te gaan. Wij zijn ervan overtuigd dat onze onderwijspraktijk gebaat is bij een zorgvuldige afstemming tussen vakinhoud, vakdidactiek en de mogelijkheden van ICT. Daartoe zal ICT binnen onze school ingezet worden als doel (op het gebied van digitale geletterdheid) of als hulpmiddel (ondersteuning binnen lessen en gericht op het recht doen aan verschillen). Het is belangrijk dat kinderen goed om kunnen gaan met ICT-materialen (mediavaardig zijn), maar ook verstandig om kunnen gaan met alle technologie (mediawijs zijn).

Kortom: We willen onze leerlingen bijbrengen hoe ze ICT vaardig, aardig en waardig gebruiken. Om de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van mediawijsheid en mediavaardigheid goed te kunnen volgen en continueren, hebben we als school een leerlijn Digitale geletterdheid ontwikkeld en deze volgt de actualiteit.

Doelen (zie verder uitgewerkt in beleidsplan ICT):

1. We actualiseren de leerlijn digitale geletterdheid a.d.h.v. de inhoudslijnen van het SLO met het oog op het instellen van kerndoelen voor dit thema.

2023: Actualiseren leerlijn a.d.h.v. de inhoudslijnen van het SLO (grote herziening) en delen in het team

2024: Actualiseren leerlijn (kleine herziening) en delen in het team

2025: Actualiseren leerlijn

2026: Actualiseren leerlijn

2. Het onderzoeken en eventueel inzetten van de verdere mogelijkheden van Parro, zoals absenties en agenda.

2023: -

2024: Mogelijkheden onderzoeken en delen met het team.

2025: -

2026: -

3. Innovaties volgen en inzetten binnen de school (roboticamateriaal).

2023: Zie begroting.

2024: Zie begroting.

2025: Zie begroting.

2026: Zie begroting.

4. Gebruik maken van moderne middelen die van toegevoegde waarde zijn binnen de school.

2023: Zie begroting.

2024: Zie begroting.

2025: Zie begroting.

2026: Zie begroting.

5. Inventariseren van de software / apps op onze school en het gebruik hiervan in kaart brengen. Bekijken of er iets ontbreekt en eventueel aanschaffen van software voor gepersonaliseerd en gedifferentieerd leren (adaptieve software).

2023: Softwarelijst opstellen

2024: Jaarlijks bijstellen

2025: Jaarlijks bijstellen

2026: Jaarlijks bijstellen

6. Structureel en planmatig aandacht besteden aan mediawijsheid binnen de school.

2023: Aandacht voor Week van de Mediawijsheid: standaardinzet Mediamasters groep 7/8

2024: Aandacht voor Week van de Mediawijsheid

2025: Aandacht voor Week van de Mediawijsheid

2026: Aandacht voor Week van de Mediawijsheid

5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Wij hebben besloten om Engels in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 te geven, zodat de kinderen van jongs af aan al

in aanraking komen met de taal. Het streven is om aan te sluiten bij de startdoelen van het VO (poster zichtbaar in groep 8).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- In groep 1 t/m 8 wordt Groove.me ingezet.
- In groep 1 en 2 worden naast de lessen van Groove.me ook andere Engelse activiteiten passend bij het thema aangeboden. Dit duurt maximaal 20 minuten.
- In groep 3 en 4 wordt een half uur per week/één keer in de twee weken Engels gegeven.
- In groep 5 en 6 wordt een half uur Engels per week gegeven.
- In groep 7 en 8 wordt ongeveer driekwartier tot een uur Engels per week gegeven.
- Naast Engels bieden we de hoogbegaafde leerlingen uit de midden- en bovenbouw via Languagenut een taal naar keuze aan.
- Wanneer we Engelse les geven spreken we zoveel mogelijk Engels.
- In de onderbouw is er aan de leerkracht te zien dat deze Engels spreekt (broche, sjaaltje, o.i.d.).

Doelen:

- Eind schooljaar 2022-2023 is er binnen het team geïnventariseerd of er behoefte is aan bijscholing op het gebied van de Engelse taal.
- Eind schooljaar 2022-2023 hebben we een beslissing gemaakt of we voor de groepen 5 t/m 8 twee aansluitende schooljaren met een werkboek werken.
- Eind schooljaar 2022-2023 hebben we het overzicht met de Engelse doelen voor het voorgezet onderwijs opnieuw verspreid onder het team.
- Eind schooljaar 2023-2024 creëren we met input vanuit het team een Engelse hoek met bijvoorbeeld Engelse (prenten)boeken in de school, zodat de taal meer gaat leven onder leerlingen.
- Eind schooljaar 2023-2024 hebben we een selectie gemaakt wat er per jaargroep, aan de hand van de doelen van het voortgezet onderwijs, moet worden aangeboden.

5.20 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

We starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen in drie shifts tussen 11.45 en 13.15 uur. 's Middags is er les tot 14.45 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de leerlingen uit de onderbouw (groepen 1 t/m 4) gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.15 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een helder lesrooster, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (volgens GIP model) en variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

5.21 Pedagogisch handelen

In onze lessen besteden we gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. We creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Belangrijke kenmerken voor ons zijn:

Rust, veiligheid, structuur en voorspelbaarheid in de groep (GMD5 methode en werken met de emotiethermometer per groep), positief en belangstellend zijn naar de leerlingen, zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen en een goede mix tussen zelfstandig en samenwerken. Regels en afspraken worden in de eigen groep opgesteld bij aanvang schooljaar (volgens Vreedzame School) en nageleefd.

5.22 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht (in Leerunie). Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe

Instructie (EDI). Belangrijk vinden wij dat er wordt gedifferentieerd op drie niveaus, dat er een goede mix is in zelfstandig en samenwerken, dat er volgens vaste rondes en aan de instructietafel ondersteuning wordt geboden en dat de leerkrachten de onderwijstijd variëren afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben, krijgen een verrijkingsaanbod, leerlingen die het tempo/niveau van de groep niet aankunnen, kunnen een eigen leerlijn krijgen; voor hen wordt i.s.m. de IB-er een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Bij de dagelijkse uitvoering worden de leerkrachten ondersteund door onderwijsassistenten, die leerlingen zowel binnen als buiten de groep helpen.

5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Wij zijn een Academische Opleidingsschool (AOS). Hier worden op dit moment vraagstukken opgelost met het thema "Samen divers". Studenten voeren onderzoek uit in samenwerking met een docent van de Christelijke Hogeschool Ede en masterleerkrachten van De Triangel. We voeren kindgesprekken (standaard aan het begin van het schooljaar en tussendoor) om kinderen inzicht te geven en eigenaarschap te laten ontwikkelen binnen hun eigen leerproces. Een digitaal portfolio wordt ingezet om de voortgang te bewaken.

Prioriteit op dit gebied is voor ons dat we leerlingen stimuleren om eigen verantwoordelijkheid te nemen: wat kun je zelf? Doe dat dan ook zelf. Als team gaan we in de bouwoverleggen nadenken over consequenties bij bepaald gedrag (bijvoorbeeld huiswerk vergeten, omgang materiaal, iPads, e.d.).

5.24 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij werken aan de hand van het GLP-model (Groeps- en individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht). Structuur en voorspelbaarheid wordt geboden door middel van de Geef me de 5-methodiek, waarin alle leerkrachten zijn geschoold.

5.25 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. We werken als team volgens 5 niveaus van zorg. Hierin staat helder beschreven wie er op welk niveau van leerlingbegeleiding aan zet is. Zie zorgplan. Naast de observaties en gesprekken die de leerkrachten doen, gebruiken we methodegebonden toetsen en de toetsen van IEP (Inzicht Eigen Profiel) om de leerlingen in hun ontwikkeling te volgen op 'hoofd, hart en handen'.

Iedere leerkracht heeft de onderwijscurcus: 'Geef me de vijf' gevolgd (of bij nieuwe mensen; gaat deze volgen). GMD5 is een methodiek die d.m.v. duidelijke en voorspelbare communicatie veel structuur biedt aan leerlingen. Vijf vragen staan steeds centraal: wie, wat, waar, wanneer en hoe. Ze zijn vormgegeven in een puzzel met vijf stukjes, die in ieder lokaal zichtbaar is.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen, maar vooral ook analyseren we per leerling en per groep wat er nodig is. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. Het inzicht geven in wat we als school wel/niet kunnen bieden is ons inziens niet in alle gevallen in een SOP weer te geven. We werken bijvoorbeeld bij twijfel graag met een proefplaatsing van een leerling om daadwerkelijk te ervaren of de overstap van een andere basisschool naar de onze helpend is voor het kind en of wij als school aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen. Het SOP gaat de komende jaren hoogstwaarschijnlijk veranderen. De verantwoording van de ondersteuningsbekostiging wordt vanaf nu via Perspectief Op School (POS) geüpload, waarna schoolbesturen en werkorganisatie samenwerkingsverband het bestuursgesprek voeren over de opbrengsten passend onderwijs.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen

(drie keer per jaar, na start schooljaar en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van individuele leerlingen, de ontwikkeling van de subgroepjes (intensief, basis, verrijkt) en de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag). De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

De leraren kennen de leerlingen en hebben veel aandacht voor het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling op gebied van hoofd, hart en handen van de leerlingen te volgen. We sluiten aan bij de individuele leerling door de IEP-toetsen op niveau te toetsen. In overleg met IB worden er richtlijnen opgesteld wanneer er vooruit of teruggetoetst wordt.

De leraren signaleren en volgen adequaat volgens de niveaus van zorg welke leerlingen zorg nodig hebben

Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.

Interne en externe specialisten worden, waar nodig, betrokken bij de zorg voor leerlingen.

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.

Eens per jaar, in maart, presenteren de leerkrachten elkaar de opbrengsten van hun groep (trendanalyse).

De school voert de zorg planmatig uit, gecoördineerd door de intern begeleiders.

De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na; deze worden weergegeven in trendanalyses, het POS, in de MT rapportages en jaarverslag.

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over master opgeleide IB-ers, die de komende jaren de transitie doormaken tot kwaliteit coördinator (3 rollen: leer coördinator, trendanalist en zorgregisseur).	hoog
Voor leerlingen die dat nodig hebben, stellen we een ontwikkelingsperspectief op; IB-ers leren werken met het nieuwe, zeer uitgebreide OPP in Parnassys.	gemiddeld
De leerkrachten kunnen goed uit de voeten met het nieuwe toetsstelsel IEP dat de school gebruikt (Hoofd, hart en handen)	hoog
Keuze en implementatie van nieuwe taalmethode.	hoog
O.l.v. IB-er onderbouw aandacht voor soepele overgang van leerlingen in groep 2 naar groep 3.	gemiddeld
Werkgroep 'rapporten' ontwerp een nieuw rapport en helpt bij het juiste gebruik ervan.	gemiddeld
Wens vanuit het team om de komende jaren: - aandacht te hebben voor borging en vaart in het onderwijsproces - tijdens teammomenten duo's de gelegenheid geven om samen te overleggen - meer vakinhoudelijk overleg te voeren en te leren van en met elkaar (collegiale consultatie). - Aandacht te besteden aan 'DNA Triangel'; de schoolcultuur in ons snel groeiende team door regelmatig contact onderling te borgen. - workshop bewegend leren, met direct toepasbare activiteiten voor in de groepen.	gemiddeld
Coaching van leerkrachten hoe te anticiperen op en te profiteren van de korte lijntjes van ouders (tegelijkertijd hierin ook grenzen bewaken in de tijd die hiervoor beschikbaar is). Specifieke aandacht voor gespreksvoering met ouders als partners van de school. (studiedag najaar 2023)	hoog
Op weg naar inclusiever onderwijs brengt grotere instroom van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte; door goede samenwerking tussen IB, directie en team afstemmen of en hoe we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.	hoog
Inclusiviteit versus cognitieve opbrengsten: blijven zoeken naar balans hoofd, hart en handen.	gemiddeld
Aandacht voor de doorgaande ontwikkelingslijn binnen kind centrum 'De Triangel' en richting VO (op weg naar inclusiever onderwijs van 0-13 jaar).	gemiddeld

5.26 Extra ondersteuning

De Triangel heeft bewust gekozen om voor iedere bouw een onderwijsassistent aan te stellen. Met als doel een zo effectief mogelijk aandeel te kunnen leveren aan het onderwijs. De samenwerking tussen onderwijsassistenten en leerkrachten moet ervoor zorgen dat het leerproces van de leerlingen zich blijft ontwikkelen totdat zij de school verlaten.

Inzet door OA:

- Begeleiding geven aan groepjes of individuele leerlingen
- Begeleiding tijdens het verwerken van de stof na een instructie en pre-teaching
- Begeleiding geven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Begeleiding van leerlingen met een OPP
- Begeleiding van leerlingen in de plusgroep
- Begeleiden van NT2 leerlingen
- Begeleiden van leerlingen tijdens een proefplaatsing in het kader van inclusief onderwijs
- Begeleiden van leerlingen met ASS volgens Geef me de vijf
- Begeleiding kan zowel binnen als buiten de klas plaatsvinden

Doelen en ambities voor de komende vier jaren (Specifiek, Meetbaar, Actueel, Realistisch, Tijdgebonden en Inspirerend):

Blijven ontwikkelen d.m.v. bijscholing

Blijven nadenken over de inzet van onderwijsassistenten en hoe de begeleiding het beste aansluit in de klassen

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we - streven vanaf groep 6 - een ontwikkelingsperspectief (OPP). De leerling loopt dan een jaar achter op basis van zijn/haar DLE. Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). We streven hierbij naar het behalen van de doelen op 1F niveau. Het OPP wordt 1 keer per jaar geëvalueerd, maar tussentijds waar nodig aangescherpt. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

5.27 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht in Leerunie met daarop de kenmerken van hun leerlingen (belemmerende, beschermende factoren en onderwijsbehoeften). Mede op basis daarvan delen de leerkrachten de kinderen in de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

5.28 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Juist de leerlingen met een belemmerende thuissituatie willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. Wij werken met twee interne vertrouwenspersonen, voeren veelvuldig gesprekken met de ouders van deze leerlingen en in het volledige ondersteuningsteam. We zetten bewust een stapje extra in de zorg voor deze kinderen door adequaat in te spelen op wat er op dat moment nodig is. Als IKC denken we na over de invulling van een rijke schooldag. Zo wordt er bijvoorbeeld een gratis sport- en spelmiddag aangeboden.

5.29 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar nodig geven van extra ondersteuning. Ook onderzoeken we altijd hoe wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijs-/zorgbehoeften van onze leerlingen door effectief samen te werken met specialisten en maatschappelijke organisaties. Leerkrachten krijgen veel mogelijkheden om zichzelf te professionaliseren en daar wordt veelvuldig gebruik van gemaakt. Ook is er een schoolcoach, die ingezet kan worden bij begeleidingsvragen van leerkrachten.

Als Triangel vinden we het belangrijk om de talenten van het team optimaal in te zetten en te ontwikkelen. Dit doen we door nascholing en inzet van de lerarenbeurs te stimuleren. Daarnaast werken we in professionele leergemeenschappen, waarvan de voorzitter een gespecialiseerde leerkracht is.

5.30 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We

hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School (Korte lijntjes met Partou/kindcentrum)
2. De overgang van PO naar VO (VO week en in aanloop naar de keuze voor VO is er makkelijk overleg mogelijk)
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom (IB met IB/leerkracht vorige school)

5.31 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons allereerst op de ontwikkeling van de individuele leerling m.b.v. IEP: Inzicht Eigen Profiel en wel op gebied van hoofd (cognitie), hart (sociaal emotionele ontwikkeling) en handen (vaardigheden). Ook kijken we naar de groep als geheel en destilleren we de domeinen die minder goed gemaakt zijn. Op deze domeinen wordt in een volgende periode extra ingezet. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en Leerunie (instructiegroepen/kindkenmerken). Als leerlingen structureel niet het gewenste ijkpunt behalen, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod aanpassen
- Differentiatie optimaliseren

De bouwcoördinatoren en de IB'ers voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. We maken jaarlijks gebruik van collegiale consultatie, met als doel van en met elkaar te leren (good practice).

5.32 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren:

De leerlingen realiseren tussentijds én aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van kenmerken passend bij hun ontwikkeling) [m.n. rekenen en taal]

De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van kenmerken passend bij hun ontwikkeling)

De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)

De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden

De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken

De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar

Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)

Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8)

De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs

De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

5.33 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender. Ouders worden op de rapportavonden geïnformeerd over de toetsresultaten en zij hebben inzicht in het ouderportaal ParnasSys. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP eindtoets. Ouders en kind krijgen in dat jaar tijdens een adviesgesprek met de leerkracht een VO-advies.

5.34 Academische Opleidingsschool (AOS)

Kritische en onderzoekende houding van aspirant leerkrachten: Op CNS De Triangel hechten we grote waarde aan de professionaliteit van de leerkracht en de innovatie van ons onderwijs. Elke medewerker neemt vanuit zijn of haar expertise deel aan verschillende professionele leergemeenschappen (werkgroepen). Een kritische en onderzoekende houding is daarbij van belang, zodat er niet met alle winden mee wordt gewaaid. De AOS-werkgroep ondersteunt en begeleidt studenten bij het aanleren van deze kritische en onderzoekende houding.

Vanuit de Christelijke Hogeschool Ede wordt een overkoepelend thema ingebracht. Vervolgens wordt er in nauwe samenwerking met de CHE een vierjarenplan geschreven, toegespitst op onze school. In 2023 wordt het nieuwe vierjarenplan van de CHE bekend. Door de samenwerking met andere AOS-scholen kunnen we meekijken over elkaars schutting en delen in de opgedane kennis.

Kwaliteitsindicatoren:

1. Jaarlijks zijn er twee vaste momenten dat het team op de hoogte wordt gebracht van en input kan leveren aan het AOS-team. Dat gebeurt één keer bij een bouwvergadering en één keer bij een teammoment.
2. Het AOS-team enthousiasmeert de studenten tot het doen van onderzoek door middel van het onderzoeken van een casus uit de stagepraktijk en de resultaten vervolgens toe te passen.
3. In de komende vier jaar komt elke bouw met het onderzoek een keer aan bod.

5.35 Meer- en hoogbegaafdheid

Op dit moment zijn er binnen de Triangel twee groepen kinderen die extra uitdaging en verrijking nodig hebben, werkzaam. De Wizkidz is in principe gericht op de leerlingen die hoog in de ontwikkelscore zitten, de Plusklas is gericht op HB-leerlingen mét diagnose of een ontwikkelingsvoorsprong van minimaal één jaar op de RTL-vakken.

Het onderwijs wordt gegeven op twee dagdelen, e.e.a. afhankelijk van formatie.

Een aparte groep vormen de kleuters die verrijkend materiaal, zoals denkspellen, krijgen aangeboden in de klas door de groepsleerkracht. De Hb-specialisten hebben een "vraagbaakfunctie" voor intern en extern gebruik.

Doelen en ambities voor de komende vier jaren (Specifiek, Meetbaar, Actueel, Realistisch, Tijdgebonden en Inspirerend):

- Bewaking van het juiste gebruik van het protocol
- Voor schooljaar 2023-2024 zijn er richtlijnen beschreven voor doortoetsen met IEP (in overleg met IB).
- Het uitproberen van de beschreven werkwijze in de Wizkidz OB en BB en Plusklas in het schooljaar 2022-2023.
- Evaluatie van de beschreven werkwijze in de Wizkidz OB en BB en Plusklas in het schooljaar 2023-2024, 1e helft

- Vastlegging in protocol van voorgaande punt bij positieve evaluatie 2023-2024, 2e helft.
- Formats voor reflectie op proces door de leerling zelf zijn ontworpen en worden in 2022-2023 uitgetoetst.
- Evaluatie van de formats vindt plaats in samenhang met de evaluatie van de werkwijze, 2023-2024, 1e helft.
- Het verwerken van de reflecties door de leerlingen met het nieuwe, in ontwikkeling zijnde rapport. Tijdsplan onzeker maar voor het eerst mogelijk eind schooljaar 2023-2024
- Ideeën en materialen voor in de klas; BLOOMBakkaarten uitwisselen met andere school. Daarnaast nieuwe ontwerpen van BLOOMBakkaarten in de diverse klassen. 2023-2024
- Aanpassen Flowcharts aan meest recent protocol 2022-2023

Algemene doelen en ambities die hieruit volgen en die tijd technisch niet helemaal zijn te duiden maar vóór ultimo 2025 zijn beslag hebben gekregen;

- Hoe leren kinderen op zichzelf reflecteren? Leren stellen van vervolgoelen o.b.v. de reflectie. Hoe vinden reflectiegesprekken plaats? Is dit een vaardigheid die de leerkrachten moeten leren?

5.36 Klusklas

De klusklas is bedoeld voor kinderen in de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) die meer begaafd zijn op praktisch gebied, dus goed met hun handen kunnen werken. Daarnaast is voor deze kinderen coaching nodig op sociaal-emotioneel gebied. Het zijn leerlingen met een eigen leerlijn op één of meerdere hoofdvakken met een uitstroomniveau van eind groep 6 en als vervolgonderwijs instromen op PRO, LWO, VMBO basis.

Ook is er een groepje kinderen, dat vanwege specifieke onderwijsbehoeften en/of een ontwikkelingsstoornis als ADHD of autisme, eenmaal per week activiteiten in de Klusklas nodig heeft voor het versterken van sociale interactie, leren plannen of samenwerken. Dit gebeurt op basis van een handelings-/gedragsplan na overleg met en goedkeuring van ouders.

Leerlingen komen in aanmerking voor de klusklas als de volgende onderwijsbehoeften er aanleiding toe geven:

- Als er sprake is van meerbegaafdheid op praktisch gebied
- Als een leerling op cognitief gebied zijn/haar plafond heeft bereikt, een eigen leerlijn heeft voor één of meerdere hoofdvakken en een verwacht uitstroomniveau van eind groep 6 niveau op één of meerdere hoofdvakken (IEP)
- Lage scores op de graadmeters Welbevinden en Betrokkenheid van de Leerkracht- en of leerlingvragenlijst van ZIEN!

Doelen en ambities voor de komende vier jaren (Specifiek, Meetbaar, Actueel, Realistisch, Tijdgebonden en Inspirerend):

- Het realiseren van een moestuin en deze met de kinderen onderhouden.
- Sponsors zoeken die materiaal willen bekostigen, zoals bodywarmers met logo klusklas, gereedschap en hout.
- Netwerk uitbreiden die leerlingen willen ontvangen en hun een unieke leerervaring willen meegeven. Samenwerking met De Meerwaarde en Het Streek onderhouden.
- Vrijwilligers aantrekken die kunnen helpen bij het onderdeel techniek d.m.v. berichten in tingle te plaatsen en door mensen persoonlijk benaderen.
- Projecten rondom de vakgebieden techniek (houtbewerking), horeca (gezonde voeding, boodschappen doen en koken) en groen (moestuinen, duurzaamheid) opzetten.

5.37 Rapport

In schooljaar 2020-2021 is de rapportcommissie ontstaan doordat we signalen hebben gekregen van ouders, vanuit de MR en vanuit het team. De wensen vanuit het team om meer kindgericht te beoordelen en te werken sloten goed aan bij de werkwijze van IEP. Na een presentatie van IEP in het team, waren we allemaal enthousiast en vrij snel hebben we na een stemming gekozen voor de overgang van Cito naar IEP. Een logische stap om ook het huidige rapport onder de loep te nemen en te kijken hoe we daarin ook kindgericht kunnen aansluiten.

Procesbeschrijving rapportcommissie:

Brainstorm: in schooljaar 2020-2021 zijn we tweede helft schooljaar heel open gestart met een brainstorm over de wensen en ideeën. We ontdekten al snel dat het niet een simpele overgang is naar een nieuw papieren rapport, maar dat het de gehele werkwijze op school omvat: denk aan de gesprekscyclus met kinderen en ouders, manieren van reflecteren zoals schoolfolio, beoordelen middels cijfers of niet, kortom een hele paraplu aan onderdelen die samen moeten komen in één rapport.

Draagvlak team: Al vroeg in het proces het team betrokken door op studiemomenten input te vragen. We hebben met het team nagedacht over de bijdrage van het kind, de leerkracht en ouders. En de vraag uitgezet wat er dan beoordeeld moet worden. Denk aan methodetoetsen naast de IEP opbrengsten. En wat doen we met de andere vakken zoals: muziek, gym en WO?

Praktisch format: We hebben een map voor ogen met meerdere tabbladen die niet ingericht zijn per leerjaar maar per thema. Hierbij zal het kind goed zijn of haar ontwikkeling door de jaren heen kunnen volgen. Dit voorbeeld hebben we gedeeld met het team. Qua vormgeving hebben we een lijntje uitgezet met de directie.

Doelen en ambities voor de komende vier jaren:

Stappen die we in ieder geval nog moeten gaan zetten:

- IEP beter leren kennen en implementeren in ons onderwijssysteem.
- Als IEP staat gaan we een balans opmaken wat we willen behouden vanuit het huidige rapport, denk aan verhaaltjes, bolletjes, cijfers in de bovenbouw enz. Daarnaast moeten we nadenken over welke nieuwe elementen we willen toevoegen om het rapport kindgerichter te maken.
- Ouders betrekken in het proces en vragen naar hun wensen. Bijv. bij de MR of via een open enquête.
- Na opmaken balans moet er in overleg met een vormgever een vast, werkbaar format komen.
- Ouders informeren over het hoe en waarom van het nieuwe rapport en hun aandeel daarbij toelichten.
- Het definitieve format implementeren en samen met het team afstemmen hoe we allemaal te werk gaan zodat er school breed een doorgaande en herkenbare lijn ontstaat.
- De gesprekkencyclus met kinderen en ouders laten aansluiten op het nieuwe rapport. En ook als team samen oefenen in gespreksvaardigheden teneinde een doorgaande lijn binnen de school te hebben over: hoe voer je nu een effectief kind- of oudergesprek?

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het Integraal Personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in het Integraal Personeelsbeleid. Het teamlid en/of leidinggevende vult jaarlijks de competentielijst van WMK in. We bewaken de kwaliteit van onze teamleden (onderverdeeld in start-, basis- en vakbekwaam) d.m.v. een gesprekscyclus (POP-gesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek, voortgangsgesprek). De teamleden en het MT hebben op deze manier zicht op de individuele ontwikkeling. Daarnaast is er een schoolcoach inzetbaar. De bovengenoemde competenties zijn basis voor de groepsbezoeken. Er is hierbij veel aandacht voor de individuele talenten van leerkrachten. In de bijlage het document Integraal Personeelsbeleid van De Triangel. Hierin staat uitgewerkt hoe wij hiermee omgaan.

Bijlagen

1. Integraal Personeelsbeleid De Triangel

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leerkrachten beschikken over een pabo-diploma. De schoolleiders beschikken over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en hebben bestuurlijk leidinggeven gevolgd. De directie staat ingeschreven in het schoolleidersregister (RDO).

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Zie Integraal Personeelsbeleid.

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

6.3 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de teamleiders, de IB'ers en specialisten (taal/rekenen/SEO) klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. We vinden het belangrijk om regelmatig het gesprek te voeren over onze professionele identiteit.

Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen (werkgroepen). De werkgroepen geven gestalte aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan.

6.4 Beleid met betrekking tot stagiaires

De Triangel vindt het belangrijk om toekomstige leerkrachten op te leiden en investeert al jaren in een intensieve studentbegeleiding. We vinden het van belang dat studenten veel van het onderwijsproces meekrijgen. Uitzonderingen worden vanuit het MT gecommuniceerd met de mentoren.

Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo. Studenten die hun stage lopen worden gezien als aanstaand collega en worden volledig meegenomen in de dagelijkse gang van zaken binnen een school. Er zijn meerdere ICO's (door de CHE opgeleide opleiders) die de studenten begeleiden en die weten hoe de opleiding in elkaar zit en wat er van de student verwacht wordt. Aan het begin van het jaar hebben zij met iedere student een gesprek o.a. over integriteit en je verantwoordelijke rol (wat je op school hoort, blijft op school). Daarnaast ondertekenen in ieder geval pabo studenten een afsprakenlijst en lezen het algemeen reglement zodat de privacy gewaarborgd blijft en ze zich houden aan de afspraken die ook gelden voor het hele team. Van groot belang is dat alle mentoren dit gesprek regelmatig voeren met hun student (MBO/VO studenten hebben geen ICO, dus is mentor hierin leidend). Er zijn geschoolde mentoren die de student goed kunnen coachen bij de uitvoering van de praktijkopdrachten. Twee keer per jaar is er intern een mentorentraining o.l.v. ICO/RB. Er is regelmatig contact tussen de CHE en de school. Opleiden in de school maakt het ook mogelijk dat leerkrachten zodanig worden opgeleid dat zij geen kloof meer ervaren tussen theorie en praktijk en dat er een doorlopende leerlijn gecreëerd wordt in de

professionele ontwikkeling van (aanstaande) leerkrachten.

De ICO, tevens schoolcoach, verdeelt de bovenschoolse taken en verantwoording financiën m.b.t. opleiden in de school met een directielid.

CNS De Triangel is ook een academische opleidingsschool (AOS). Dit houdt in dat het opleiden van leerkrachten gecombineerd wordt met praktijkgericht onderzoek en schoolontwikkeling.

Op onze school is een AOS-leerteam geformeerd. Deze kleine leergemeenschap binnen de school richt zich op de bespreking van een vakdidactisch en/of vakinhoudelijk thema. Met gebruikmaking van elkaars expertise en inzet kan zo'n thema van meerdere kanten belicht worden en uitmonden in verantwoorde acties. In zo'n proces staat het samen leren en het samen opleiden centraal. Alle betrokkenen; de (LIO-)studenten, de master leerkrachten en de pabodocent leren met en van elkaar en richten zich op het systematisch verbeteren van de praktijk. Regelmatig wordt het team door de AOS-groep betrokken bij het onderzoeksproces.

Welke ontwikkelpunten komen naar voren op basis van de ingevulde kwaliteitsscan?

1. Videobeelden vaker inzetten tijdens mentorentrainingen, zodat we met en van elkaar leren hoe eenduidig te beoordelen.
2. Koersplan/opleidingsvisie jaarlijks laten verwoorden door RB-er aan mentoren of beter nog in teamvergadering (volledig team).
3. Eén of meerdere ICO's volgen de nieuwe opleiding: 'De Starterscoach' aan de CHE. Deze kennis en vaardigheden komen met name van pas als het traject van een student minder goed verloopt dan gehoopt.
4. Door wisselingen van RB-ers, is het voor onze school van belang dat we de RB-er weer een vaste plek geven in de organisatie. We nodigen haar twee keer per jaar uit om de mentorentraining samen te geven.

Met het oog op draagvlak en kennis bij alle teamleden en studenten is er een beleidsplan geschreven door de coach (tevens ICO), dat gericht is op begeleiding en coaching van studenten en startende leerkrachten.

De Triangel ontvangt ook studenten voor een maatschappelijke stage, snuffelstage of toekomstige onderwijsassistenten.

6.5 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? De verdeling van de schooltaken gebeurt aan de hand van een puntensysteem. De verdeling van deze punten gaat in overleg met het team. Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt tijdens individuele gesprekken met alle medewerkers de wensen omtrent formatie, professionalisering, taakbeleid en duurzame inzetbaarheid. Het werkverdelingsplan wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de MR. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken (formatie verkennend gesprek)

6.6 Collegiale consultatie

Jaarlijks krijgen collega's de gelegenheid om bij elkaar in de klas te gaan kijken. Met name het met elkaar in gesprek gaan, leren van elkaar, borgen doorgaande lijn, ideeën opdoen en onze eigen professionele rol verder ontwikkelen is het uitgangspunt van deze consultatie.

6.7 Intervisie

De leerkrachten participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap (werkgroepen). Daarnaast hebben wij een schoolcoach die vier keer per jaar intervisiegesprekken met nieuwe en startende leerkrachten voert. Zie voor verdere uitwerking het beleidsplan coaching.

6.8 Professionalisering

Op onze school gaan wij uit van de talenten van iedere leerkracht en daarom organiseren/faciliteren/stimuleren we

teamgerichte en individuele scholing. Deze scholing is gericht op de visie, missie en ambities van de school. De Triangel beschikt over een uitgebreide zorgstructuur waarin veel leerkrachten met hun eigen specialisme in participeren en op dit vakgebied nascholing volgen.

6.9 Teambuilding

De eenheid in het team wordt versterkt door gezamenlijke momenten van nascholing (teamvergaderingen e.d.). We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. 's Morgens voor schooltijd drinken we gezamenlijk koffie en thee en nemen indien nodig dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school. De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er twee keer per jaar een teamuitje.

6.10 Verzuimbeleid

Verzuimpercentage, meldingsfrequentie en de gemiddelde verzuimduur worden bijgehouden in de tweejaarlijkse MT-rapportage. Bij langdurig verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collega's, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. In het Integraal Personeelsbeleid is opgenomen hoe er bij ziekte van een collega omgegaan wordt met inval (zie verzuimbeleid).

Omschrijving	Norm	Landelijk	2018 /	2019 /	2020 /	2021 /	2022 /	2023 /
		gem. 3 jaar bo	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	0,9%	1,7%	3,4%	1%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,6	0,7	0,2	0,1	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	2	32	72	41	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

6.11 Medezeggenschapsraad (MR)

In het algemeen denkt de MR mee over het beleid van de school. We ondersteunen en adviseren de school bij zaken die er in dat schooljaar spelen. We hebben instemmings- en adviesrecht bij bepaalde (bovenschoolse) zaken. De MR volgt het schoolbeleid op het gebied van onderwijs, personeel, organisatie, huisvesting en financiën. We denken positief kritisch mee over het beleid. Waarin samenwerking met alle geledingen voorop staat om de school goed te laten functioneren en waar nodig te verbeteren.

De MR bestaat uit een oudergeleding (3 ouders) en leerkrachtgeleding (3 leerkrachten). We vergaderen zes keer per jaar waarvan twee keer met dagelijks bestuur en voorzitter van het bestuur.

Doelen komende jaren:

- Voor team en ouders is het duidelijk waar de MR zich mee bezig houdt en welke actuele zaken er spelen.
- De MR spant zich in om een bijdrage te leveren aan een school met een sterk team en een prettig leef- en leerklimaat.
- De MR wordt door bestuur en directie op het juiste moment betrokken in plannen/processen om zo een breder draagvlak te creëren en elkaar te ondersteunen waar nodig.
- De MR ondersteunt de school om de communicatie tussen school en ouders te verbeteren en tijdig en concreet te laten verlopen, zodat ouders meer betrokken worden en de school kunnen ondersteunen waar nodig.
- De MR ondersteunt de school om de communicatie tussen dagelijks bestuur en leerkrachten te verbeteren en tijdig en concreet te laten verlopen, zodat leerkrachten zich daardoor meer betrokken voelen en zich flexibeler opstellen.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is een éénpitter. De directie/dagelijks bestuur geeft leiding aan en is eindverantwoordelijkheid voor de school/vereniging. Het managementteam wordt gevormd door de twee directieleden en twee teamleiders (voorheen bouwcoördinatoren onder- en bovenbouw). De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad in de vorm van contactouders en een MR. Het dagelijks bestuur legt verantwoording af aan het algemeen bestuur, bestaande uit 7 ouders.

7.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. In de meeste leerjaren is er sprake van parallelklassen.

De indeling van de groep vindt plaats op basis van observaties van de leerkracht, teamleider en IB-er. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Op het gebied van technisch lezen werken we in verschillende leerjaren groepsdoorbroken om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen en ieder intensief les te geven op het eigen niveau.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. De voorbeeldfunctie geldt richting alle geledingen, dus ook als teamlid/collega. We verwachten van ieder dat er op een correcte manier feedback gegeven wordt aan de betreffende collega. Er wordt niet over, maar met mensen gesproken. Dit komt de veiligheid in de school ten goede.

Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Belangrijk vinden wij het ook dat er preventieve maatregelen genomen worden. Zie hiervoor ons gedragsprotocol. Incidenten en ongevallen (waarbij arts geraadpleegd moet worden) worden genoteerd in Parnassys en doorgegeven aan de directie. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief (TriangelTingel) en er wordt gecommuniceerd via Parro
5. De school organiseert jaarlijks een informatieavond
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar fysiek, telefonisch en per e-mail. Tijdens de lesuren wordt er, in verband met de veiligheid, op toegezien dat de tussendeur op slot is. Dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
8. De school besteedt veel aandacht aan de borging van een veilig en prettig schoolklimaat, zoals ook te lezen is in het juryrapport excellente scholen.
9. Binnen ons groeiende team is een aandachtspunt dat iedereen zijn of haar verantwoordelijkheid neemt voor het reilen en zeilen binnen de organisatie.

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Bij ons staat voorop dat ieder teamlid een betrokken, actieve, professionele houding aanneemt. Feedback wordt gegeven aan de desbetreffende persoon. Dit geldt binnen alle geledingen (ouders, leerling, collega).

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinatoren. Wanneer de leerkracht er zelf niet uitkomt, dan zijn de vertrouwenspersonen het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het anti-pestbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkrachten registreren ongevallen en incidenten (met behulp

van een format) en melden dit bij de anti-pestcoördinatoren. We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Gedragsprotocol). Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De teamleider wordt betrokken door de leerkracht wanneer er sprake is van een officiële waarschuwing, gele- of rode kaart. De anti-pestcoördinator/SEO-commissie analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Parnassys houden we de resultaten bij, evenals in IEP en WMK (o.a. kaarten sociale veiligheid). De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

7.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Zorg van de Zaak een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit; de meest recente is van voorjaar 2022. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast.

7.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Dit is ook een speerpunt vanuit de MR. Als managementteam wordt een heldere organisatiestructuur uitgezet en besproken met het team. Sowieso jaarlijks op de startvergadering, maar ook bij de gesprekken met de nieuwe leerkrachten en in onze groeiende school ook tussentijds indien nodig. Specifiek richten we ons in 2023/2024 op het oefenen van gesprekstechnieken en het feedback geven en ontvangen in de breedste zin van het woord (ouders, kinderen, collega's).

De schoolleiding zorgt voor een transparant werkverdelingsplan/taakbeleid met hierin opgenomen een heldere vergaderstructuur.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. We werken als team vanuit wederzijds vertrouwen
2. Zaken worden op de juiste plaats besproken
3. Vergaderingen worden goed voorbereid
4. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
5. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf en met de persoon die het betreft
6. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

7.7 Samenwerking

Onze school werkt binnen ons kindcentrum effectief samen met kinderopvang Partou. Deze samenwerking is m.n.

gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen met specifieke onderwijs/zorgbehoeften en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we allereerst met een gespecialiseerd eigen zorgteam. Daarnaast werken we ook samen met het samenwerkingsverband en met diverse zorgpartners. Met een aantal externe zorgpartners hebben we een intensievere samenwerking, doordat zij wekelijks binnen onze school leerlingen behandelen. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Dit is opgenomen in het zorgplan dat jaarlijks geactualiseerd en geëvalueerd wordt. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook de ouders, leerlingen en leerkrachten bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (om het jaar tevredenheidsbeoordeling en jaarlijks veiligheidsmeting bij onze leerlingen groepen 5 t/m 8).

Onze school is bezocht door de inspectie op ons verzoek. Beoordeling was goed, waarna we ook het predicaat excellente school hebben aangevraagd en ontvangen. De minister van onderwijs heeft in april jl. besloten om het predicaat 'Excellente School' en de waardering 'Goed' op schoolniveau af te schaffen in verband met het verkleinen van verschillen tussen scholen. Samen met de jury vinden wij dit teleurstellend, aangezien mooie onderwijspraktijken en -verhalen veel minder gezien en gehoord zullen worden. Het predicaat van de Triangel is nog geldig tot 1 juli 2025. Vanzelfsprekend blijven wij streven naar goed en innovatief onderwijs.

Als school beschikken wij over een leerlingenraad, waarin leerlingen een stem hebben in de organisatie en geoefend wordt in een democratische 'mini-samenleving'. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in ons School- en Zorgplan. Deze staan ook op onze website. Daarnaast verantwoorden we ons twee keer per jaar door middel van de MT-rapportage en jaarlijks in het jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

8.4 Vragenlijst Leraren

Één keer in de twee jaar nemen we deze vragenlijst af. De laatste afname was een bijzondere afname vanwege de coronaperiode. De volgende afname vindt plaats in de maand mei 2023.

8.5 Vragenlijst Leerlingen

Één keer in de twee jaar nemen we deze vragenlijst af. De laatste afname was een bijzondere afname vanwege de coronaperiode. De volgende afname vindt plaats in de maand mei 2023. De meting met betrekking tot veiligheid en welbevinden vindt jaarlijks plaats. Deze meting loopt op het moment van schrijven (maart 2023).

8.6 Vragenlijst Ouders

Één keer in de twee jaar nemen we deze vragenlijst af. De laatste afname was een bijzondere afname vanwege de coronaperiode. Daarnaast heeft de directie na de coronaperiode alle ouders per groep uitgenodigd voor een koffie-uur en daarin gesproken over de afgelopen periode en vooruitblik. De volgende afname vindt plaats in de maand mei 2023.

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan (meerjarenbegroting en bestuursformatieplan) van de Vereniging. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het schoolplan van de school te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door administratiebureau Dyade.

9.2 Rapportages

Tijdens de bestuursvergaderingen bespreekt het bestuur de financiële positie van de school. Twee keer per jaar wordt via de managementrapportage verslag gedaan aan het bestuur, waar o.a. wordt gerapporteerd over personeel en ziekteverzuim. Drie keer per jaar wordt de softclose besproken tussen dagelijks bestuur en senior administrateur financieel van Dyade en verzonden naar de penningmeester van het algemeen bestuur. Het bestuursformatieplan wordt één keer per jaar besproken tussen dagelijks bestuur en financieel adviseur van Dyade en vervolgens met het algemeen bestuur en de MR. De meerjarenbegroting wordt door het dagelijks bestuur opgesteld en jaarlijks besproken met het algemeen bestuur en de MR.

9.3 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Er is nog een klein bedrag over dat opgemaakt zal worden in schooljaar 2023-2024.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

Bij het laatste bezoek van de onderwijsinspectie hebben wij de beoordeling goed ontvangen. De managementrapportage is gebaseerd op kritische prestatie indicatoren (KPI's) verdeeld over de domeinen die vastgesteld zijn voor het behouden van de kwaliteit van ons onderwijs.

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze focus: Behouden van de kwaliteit van de school, nu deze zo enorm groeit en inspelen op het lerarentekort	hoog
	Borging en doorontwikkeling sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (predicaat behouden)	hoog
	De rol van de leraar komt steeds centraler te staan; blijvend aandacht voor de ontwikkeling van de leerkracht als professional = know how op hoog niveau houden met het oog op het inclusievere onderwijs dat we als school bieden	hoog
	Kind als gesprekspartner over zijn/haar eigen ontwikkeling (eigenaar eigen leerproces)	hoog
	Ouders als partners van de school; leerkrachten coachen op hoe te anticiperen op en te profiteren van de korte lijntjes van ouders (tegelijktijd hierin ook grenzen bewaken in de tijd die hiervoor beschikbaar is)	hoog
	Implementatie IEP	hoog
	Leerkrachtentekort	hoog
	Social media	hoog
Actiepunten Schoolbeschrijving	Onze focus: Behouden van de kwaliteit van de school, nu deze zo enorm groeit en inspelen op het lerarentekort	hoog
	Borging en doorontwikkeling sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen	hoog
	De rol van de leraar komt steeds centraler te staan; blijvend aandacht voor de ontwikkeling van de leerkracht als professional = know how op hoog niveau houden met het oog op het inclusievere onderwijs dat we als school bieden	hoog
	Kind als gesprekspartner over zijn/haar eigen ontwikkeling (eigenaar eigen leerproces)	gemiddeld
	Ouders als partners van de school; leerkrachten coachen op hoe te anticiperen op en te profiteren van de korte lijntjes van ouders (tegelijktijd hierin ook grenzen bewaken in de tijd die hiervoor beschikbaar is)	gemiddeld
	Implementatie IEP en nieuw rapport	hoog
	Social media: rol ouder, school en leerling	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school beschikt over master opgeleide IB-ers, die de komende jaren de transitie doormaken tot kwaliteit coördinator (3 rollen: leer coördinator, trendanalist en zorgregisseur).	hoog
	Voor leerlingen die dat nodig hebben, stellen we een ontwikkelingsperspectief op; IB-ers leren werken met het nieuwe, zeer uitgebreide OPP in Parnassys.	gemiddeld
	De leerkrachten kunnen goed uit de voeten met het nieuwe toetsstelsel IEP dat de school gebruikt (Hoofd, hart en handen)	hoog
	Keuze en implementatie van nieuwe taalmethode.	hoog

	O.l.v. IB-er onderbouw aandacht voor soepele overgang van leerlingen in groep 2 naar groep 3.	gemiddeld
	Werkgroep 'rapporten' ontwerp een nieuw rapport en helpt bij het juiste gebruik ervan.	gemiddeld
	Wens vanuit het team om de komende jaren: - aandacht te hebben voor borging en vaart in het onderwijsproces - tijdens teammomenten duo's de gelegenheid geven om samen te overleggen - meer vakinhoudelijk overleg te voeren en te leren van en met elkaar (collegiale consultatie). - Aandacht te besteden aan 'DNA Triangel'; de schoolcultuur in ons snel groeiende team door regelmatig contact onderling te borgen. - workshop bewegend leren, met direct toepasbare activiteiten voor in de groepen.	gemiddeld
	Coaching van leerkrachten hoe te anticiperen op en te profiteren van de korte lijntjes van ouders (tegelijkertijd hierin ook grenzen bewaken in de tijd die hiervoor beschikbaar is). Specifieke aandacht voor gespreksvoering met ouders als partners van de school. (studiedag najaar 2023)	hoog
	Op weg naar inclusiever onderwijs brengt grotere instroom van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte; door goede samenwerking tussen IB, directie en team afstemmen of en hoe we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.	hoog
	Inclusiviteit versus cognitieve opbrengsten: blijven zoeken naar balans hoofd, hart en handen.	gemiddeld
	Aandacht voor de doorgaande ontwikkelingslijn binnen kind centrum 'De Triangel' en richting VO (op weg naar inclusiever onderwijs van 0-13 jaar).	gemiddeld

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 23XP
Naam: CNS De Triangel
Adres: Kerkhoflaan 29
Postcode: 6741 BN
Plaats: Lunteren

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23XP
Naam: CNS De Triangel
Adres: Kerkhoflaan 29
Postcode: 6741 BN
Plaats: Lunteren

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
