



Zorgplan schooljaar 2019/2020

Vereniging voor Christelijk
Nationaal Schoolonderwijs

De Triangel te Lunteren

Auteur: Elsemarie van Asselt en
Klazien van der Vlist
Creatie datum: 24 juni 2008
Laatste aanpassing: 28 mei 2019
Versie: 2.0

Goedkeuring	
Bestuur	Gert-Jan Schippers
MR	Sander van Tongeren
Directie	Elsemarie van Asselt en Klazien van der Vlist

Naam school: CNS De Triangel
Bezoekadres: Kerkhoflaan 29
Postadres school: Postbus 137
6740 AC Lunteren
telefoon: 0318-487271
e-mail: directie@cnsdetriangel-lunteren.nl
website: www.cnsdetriangel-lunteren.nl

INHOUDSOPGAVE

Inleiding

Hoofdstuk 1 - Zorg op maat

- 1.1. De zorgstructuur in vijf niveaus van zorg
- 1.2. Het volgen van de leerlingen binnen de niveaus van zorg
 - 1.2.1. Observatie en beoordeling
 - 1.2.2. Vroegtijdige signalering
 - 1.2.3. Verlenging 'kleutertijd' / doublures
 - 1.2.4. Leerlingvolgsysteem
 - 1.2.5. Zorg op maat met o.a. Geef me de Vijf methodiek
 - 1.2.6. Speciale zorg
 - Zorgteam/werkgroepen
 - Groepsbesprekingen
 - Leerlingbesprekingen
 - Zorgvergaderingen
 - Schoolbegeleidingsdienst en andere samenwerkingspartners
 - Specifieke problematiek (dyslexie/hoogbegaafdheid/klusklas)
 - Meld code kindermishandeling
 - Pesten
 - 1.2.7. Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei

Hoofdstuk 2 - Organisatie

- 2.1 Leerlingvolgsysteem
- 2.2 Orthotheek/ materialen en middelen
- 2.3 Zorgteam
- 2.4 Onderwijskundig rapport

Hoofdstuk 3 - Contacten externen

Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei

- 3.1 Contacten ouder(s) en/of verzorger(s)
- 3.2 Externe contacten
- 3.3 Passend onderwijs

Hoofdstuk 4 - Zorgplicht en de procedure van toelating van geïndiceerde leerlingen

Hoofdstuk 5 - Evaluatie activiteiten zorgplan 2017/2018

- 5.1 Actiepunten voor schooljaar 2018/2019

Bijlage vanaf pagina 23 – Q3 schoolondersteuningsprofiel CNS de Triangel 2018

Inleiding

In dit zorgplan wordt beschreven hoe we op CNS De Triangel invulling geven aan de Passend Onderwijs in overleg met ons samenwerkingsverband:

"Het inrichten van de zorgstructuur waarbij de leerlingen die zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen".

CNS De Triangel heeft één locatie, Kerkhoflaan 29 te Lunteren. De activiteiten omtrent de zorg willen we graag zo goed mogelijk op elkaar afgestemd hebben. Vandaar dat de belangrijkste afspraken zijn samengevat in dit document.

Onze slogan is: "Een school met visie en zorg, door als school, gezin en kerk samen te werken". De drie hoeken van de Triangel staan symbool voor school, gezin en kerk. Het kind staat in de Triangel "centraal".

*"Een school met een geschiedenis, waar ieder kind belangrijk is
Een school waar je jezelf mag zijn, voor ieder groot en klein....."*

Dit zijn een tweetal regels uit ons schoollied. Wij als team van De Triangel zien dat als belangrijke uitgangspunten van onze school.

Het kind brengt iedere dag veel tijd op school door en dat acht jaren lang. Een school wordt door ouders met zorg uitgekozen. Een kind moet zich er veilig, geborgen en vertrouwd voelen. Dat zijn de wezenlijke elementen om te komen tot leren. De Triangel biedt een zorgzaam pedagogisch en respectvol onderwijsklimaat. Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling zijn we in 2018 zelfs excellente school geworden. Voor het excellentieprofiel en het juryrapport verwijzen wij naar de website van de school.

Voor het onderwijs aan onze leerlingen hebben wij onze visie geformuleerd in een zestal competenties:

- *Veiligheid*

Wij geven kinderen voortdurend het gevoel dat zij op ons kunnen vertrouwen en dat zij door ons aanvaard worden.

- *Zelfvertrouwen*

Wij laten kinderen voortdurend ervaren dat zij steeds meer weten, kunnen en begrijpen.

- *Zelfstandigheid*

Wij laten kinderen voortdurend ervaren dat zij steeds meer ZELF kunnen.

- *Uitdaging*

Wij wekken voortdurend de nieuwsgierigheid en interesse van kinderen.

- *Samenwerking*

Wij laten kinderen voortdurend de waarde van samenwerken en samen leren ervaren.

- *Verantwoordelijkheid*

Wij stimuleren voortdurend dat kinderen zich verantwoordelijk voelen en zich verantwoordelijk gedragen.

We hechten als school veel waarde aan een veilig en positief klimaat. Om als kind te kunnen groeien is persoonlijke aandacht, naast kennisoverdracht, van groot belang. Er kan pas sprake zijn van leren als het kind zich prettig voelt. We maken we gebruik van de methode: "De Vreedzame School". Een belangrijk item is de inzet van mediators op het schoolplein. De school legt net als op cognitief gebied ook het welbevinden van haar leerlingen vast in een ontwikkeling volgmodel (groep 1/2; KIJK) en een leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling (ZIEN). Volgens een vastgesteld tijdspad worden kwaliteitskaarten van WMKPO afgenomen. We vinden het belangrijk om ons team hierin te laten participeren zodat er eigenaarschap ontstaat.

Als team staan we achter deze basisprincipes en proberen we met elkaar de individuele leerling zo goed mogelijk te begeleiden op zijn of haar niveau. De Triangel heeft het Q3 model in februari 2018 voor de tweede keer ingevuld ten behoeve van Passend Onderwijs en het inzichtelijk maken van een dekkend netwerk aan zorg voor het samenwerkingsverband, zie bijlage. Daarnaast zijn we hierop gecontroleerd door een extern auditteam vanuit het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei in november 2016. Dit document is te lezen op de website. In ons (zorg)team zijn we alert op talenten van collega's, die verder ontwikkeld kunnen worden en ingezet waar nodig in onze school. Daarnaast is een open en eerlijk contact met ouders, leerlingen en collega's hierbij onontbeerlijk.

Elsemarie van Asselt – Korteland
Klazien van der Vlist – Wolfswinkel
Directie en dagelijks bestuur CNS De Triangel

1.1. De zorgstructuur in 5 niveaus van zorg op De Triangel

1. Adaptief onderwijs

Niveau 1 beslaat het totale onderwijs binnen de groep. Op onze school wordt handelingsgericht gewerkt.

- In elke groep wordt les gegeven volgens het directe instructiemodel.
- Er vindt standaard verlengde instructie plaats.
- De leerkracht dient de minimum-, tussen- en einddoelen te kennen. Ook de tijd waarin kinderen zich de stof eigen zouden moeten maken is bekend.
- De communicatie naar ouders toe over de begeleiding van het kind binnen de groep is de verantwoordelijkheid van de leerkracht.



- In dit niveau worden de volgende acties uitgevoerd: Analyseformulieren van methode en niet methode gebonden toetsen worden ingevuld, aangeraden remediëring wordt ingezet. Bij iedere leerling wordt de ZIEN lijst uit het leerlingvolgsysteem afgenomen. Voor groep 1/2 is dit de KIJK-lijst.
- De IB-er be vraagt de leerkrachten tijdens de groepsbespreking en kan hierbij hulp bieden.

Meld code kindermishandeling stap 1: observeren, signaleren en begeleiden; in kaart brengen van signalen (zie ook protocol kindermishandeling)

Pesten stap 1: Adaptief onderwijs (zie gedragsplan onder H3.1.)

Ernstig incident/onacceptabel / ontwrichtend gedrag (zie gedragsplan H3.2)

Verantwoordelijkheid: leerkracht

2. Zorg in de klas

Hierbij gaat het om de onderwijsbehoefte, die in niveau 1 niet meer gerealiseerd kan worden. Na extra hulp (binnen de methode) lukt het nog niet.

- Het kind wordt nu in het instructietafelrooster opgenomen om te proberen het probleem op korte termijn op te lossen door extra instructie en oefening in een klein groepje.
- De leerkracht maakt het cognitieve en/of gedragsplan en voert het uit binnen de groep → Extra hulp wordt inzichtelijk in het instructietafel formulier.
- De leerkracht maakt eerst een goede analyse om erachter te komen welk probleem eronder ligt.
- De leerkracht heeft 3 x per jaar de mogelijkheid om zijn/haar collega's te laten meedenken in een leerlingbespreking.
- De leerkracht is verantwoordelijk in de communicatie naar ouders. Op initiatief van de leerkracht kan de IB-er erbij gevraagd worden. De IB-er spreekt als het handelingsplan niet goed is de leerkracht hierop aan.

Meld code kindermishandeling stap 2 (zie ook protocol kindermishandeling): Collegiale consultatie; leerkracht deelt vermoedens van zorg en zo nodig wordt AMK geraadpleegd door IB. Gesprek met ouders.

Pesten stap 1: Adaptief onderwijs (zie gedragsplan onder H3.1.)

Ernstig incident/onacceptabel/ontwrichtend gedrag (zie gedragsplan H3.2)

De **verantwoordelijkheid** voor handelingsplannen, toetsgegevens, het op de hoogte houden van de IB-er e.d. ligt op dit niveau bij de **leerkracht**.

3. Zorg op schoolniveau

Hierbij gaat het om de leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.

- De leerkracht zoekt hulp op schoolniveau (bijvoorbeeld op het gebied van hoogbegaafdheid, dyslexie, taal/lezen, dyscalculie, fysiotherapie, ergotherapie, sociale vaardigheden/gedrag).
- De leerkracht signaleert **én** er worden diagnostische onderzoeken afgenomen of observaties gedaan door o.a. de leerkracht, IB-er of één van de gespecialiseerde leerkrachten uit ons interne ondersteuningsteam.
- De leerlingen krijgen hulp buiten de groep (logopedie, ergotherapie, fysiotherapie, dyslexiebehandeling e.d.)
- De acties die m.b.t. cognitieve ontwikkeling of m.b.t. gedrag ondernomen worden, zijn opgenomen in een handelingsplan. Voor leerlingen die meer begaafd zijn op cognitief gebied is er de mogelijkheid mee te doen in de leerlijn Wizkidz.
- Voor enkele kinderen die op leer- en/of gedragsontwikkeling uitvallen, stelt de school in overleg met de IB-er een ontwikkelingsperspectief (OP) op met een aangepaste leerlijn. De leerling heeft dan in ieder geval een achterstand van een jaar. Voor leerlingen met een OP die talent hebben voor praktische vaardigheden, is er de mogelijkheid 1-2 keer per week bezig te zijn in de klusklas.

Meld code kindermishandeling stap 3 (zie ook protocol kindermishandeling): Overleg in multidisciplinair zorgteam op school; wegen van signalen en besluiten tot wel/niet melden bij AMK. Gesprek met ouders.

Pesten stap 1: Adaptief onderwijs (zie gedragsplan onder H3.1.)

Ernstig incident/onacceptabel/ontwrichtend gedrag (zie gedragsplan H3.2)

Verantwoordelijkheid: leerkracht (HP, communicatie met ouders) én IB-er (procesbewaking, extra zorggesprekken met externen/betrekken van directeur)

4. Handelingsverlegenheid

Dit wil zeggen dat de school, na alle inzet die al geweest is en niet het gewenste effect had, geen antwoord heeft op de vraag: Hoe de optimale begeleiding van deze leerling vorm te geven? (een leerling kan ook van niveau 2 naar niveau 4 gaan)

- Kind inbrengen in het ondersteuningsteam (als dat nog niet gebeurd is)
- Externe deskundige(n) inschakelen voor onderzoek en advies. Adviezen worden in een plan van aanpak opgenomen en een half jaar intensief ingezet.
- Er kan handelingsgerichte ondersteuning aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. In dat geval vult de intern begeleider in samenwerking met de leerkracht(en) en desbetreffende ouder(s) het groeidocument in.
- Wanneer dit zinvol is, kan kortdurend een arrangement met zorggelden aangevraagd worden voor gespecialiseerde ondersteuning binnen onze basisschool. De bekostigde

acties worden opgenomen in een individueel plan van aanpak en in een ontwikkelingsperspectief.

Het kind krijgt ondersteuningsniveau 'extra' (niveau 2) of 'extra specialistisch' (niveau 3) toegewezen (zie hoofdstuk 'specialistische ondersteuning' uit document 'Ondersteuningsplan passend onderwijs 2014-2018 samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei).

NB Soms vragen ouders zelf een onderzoek aan zonder bemoeienis van de school, in dat geval is het aan de school om te beoordelen of we met deze adviezen uit de voeten kunnen binnen het onderwijskundig concept van de Triangel.

Meld code kindermishandeling stap 4 (zie ook protocol kindermishandeling) : Overleg in multidisciplinair bovenscholings zorgteam m.b.t. afspraken rondom hulpverlening. Gesprek met ouders.

Pesten stap 1: Adaptief onderwijs (zie gedragsplan onder H3.1.)

Ernstig incident/onacceptabel/ontwrichtend gedrag (zie gedragsplan H3.2)

Verantwoordelijkheid: IB-er (in geval van meld code en pesten: directeur)

5. Verwijzing speciale (basis)school:

Voor een leerling die na alle geboden zorg een dermate speciale behandeling/ondersteuning nodig heeft, wordt in overleg met het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor SBO/SO.

Meld code kindermishandeling stap 5 (zie ook protocol kindermishandeling) : Nazorg en evaluatie van geboden hulp. Volgen en afsluiten.

Pesten stap 1: Adaptief onderwijs (zie gedragsplan onder H3.1.)

Ernstig incident/onacceptabel/ontwrichtend gedrag (zie gedragsplan H3.2)

In situaties waarin sprake is van extreem geweld en/of levensbedreiging is het mogelijk om stappen over te slaan en direct over te gaan tot officiële waarschuwing met schorsing.

Verantwoordelijkheid: IB-er + directeur

1.2. *Het volgen van de leerlingen binnen de niveaus van zorg*

1.2.1. Observatie en beoordeling

Dagelijks probeert de groepsleerkracht zich een beeld te vormen over het functioneren van een leerling binnen de groep. Dit gebeurt door middel van observatie van de leerling en naar aanleiding van het werk dat de leerling maakt. Observatie gebeurt door te kijken, te luisteren en het vast te leggen in Parnassys (ZIEN) en KIJK. Het vormt de basis van het pedagogisch omgaan met kinderen en is noodzakelijk om in te kunnen spelen op de speciale leer- en vormingsbehoeften alsmede de leef- en belevingswereld van het kind. De rol van de leerkracht staat hierbij steeds centraal. Op deze wijze willen we als school waar mogelijk preventief zorg op maat geven.

1.2.2. Vroegtijdige signalering

In groep 1 en 2 wordt, naast de dagelijkse observatie van de groepsleerkracht, gebruik gemaakt van ontwikkelingsvolgmodel KIJK. De ontwikkeling van de individuele leerling wordt nauwlettend in de gaten gehouden. Als een kind al bij Partou kinderopvang heeft genoten, zijn er al observatiegegevens bekend vanuit KIJK en eventuele handelingsplannen en onderzoeksgegevens. Wanneer ouders daar toestemming voor geven, kan school deze gegevens inzien en voortborduren op de reeds ingezette interventies.

Deze worden door de leerkracht bekeken en meegenomen in het gesprek. Wanneer een kind start op de basisschool maakt hij/zij een menstekening (n.a.v. het hoogbegaafdenprotocol) en gaat er een dyslexiesignaleringslijst mee, die bewaard wordt in het leerlingdossier. Na 6 weken dat een leerling gestart is op school vullen zowel de leerkrachten als de ouders een KIJK-lijst in. In het gesprek dat hierop volgt worden lijsten vergeleken en aandachtspunten eruit gehaald. Wanneer handeling nodig blijkt, worden ouders hier nauw bij betrokken. De leerkracht heeft hoge verwachtingen van kinderen en stelt haalbare doelen waarbij gebruik gemaakt wordt van tussendoelen, die bij de leerlijnen zijn opgenomen. Deze doelen worden vanaf aanvang groep 3 elk half jaar opgesteld in vaardigheidsscores en opgenomen in het groepsoverzicht. Na elk half jaar wordt m.b.v. CITO geëvalueerd of iedere leerling in vaardigheidsscore is en of de voorspelling van de leerkracht en bijbehorende interventies effect hebben gehad. In de jaarlijkse zorgvergadering van maart presenteren de collega's hun groep aan elkaar. Hoe zijn de resultaten, welke interventies zijn nodig en hoe gaan we de nieuwe periode in?

Met behulp van KIJK voor kleuters stemt de leerkracht het aanbod af op het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen in de groep. Leerlingen die verlengde instructie en extra inoefening nodig hebben, worden in de 'ster-groep' (instructieafhankelijk) ingedeeld en op het instructietafel formulier opgenomen om de hiaten aan te pakken. Vanaf groep 3 worden de leerlingen zo goed mogelijk gevolgd middels het leerlingvolgsysteem, waarbij het welzijn van de leerling centraal staat. Naast de dagelijkse observaties onderscheiden we drie verschillende manieren van toetsing:

- Toetsing na een inoefenfase, om te kijken of de leerlingen de stof goed beheersen en de leerkracht zijn/haar doel heeft bereikt (methodegebonden toetsen);
- Toetsing onafhankelijk van methodes en inoefenfases. De toetsen die gebruikt worden, geven een beeld van een aantal leerstofonderdelen. We gebruiken Cito-toetsen voor de gebieden spelling, rekenen/wiskunde, woordenschat, begrijpend lezen en begrijpend luisteren. Het technisch lezen wordt o.a. getoetst met behulp van de DMT in AVI leesteksten.
- Bij het vak rekenen wordt voorafgaand aan het te behandelen blok getoetst. Dit om te bekijken waar instructie op noodzakelijk is en wat weggelaten kan worden. Focus komt zo te liggen op wat de kinderen nodig hebben.

De toetsen worden gebruikt als signaleringsinstrument. Deze signaleringsinstrumenten geven een objectieve indicatie waar de leerling zich ten opzichte van de groepsnorm bevindt. Op basis van deze gegevens wordt, indien nodig, actie ondernomen voor extra hulp en begeleiding. Wanneer de leerling een C4, D of E score (niveauwaarde lager dan 2,5) heeft, onderneemt de leerkracht actie.

Ook de leerlingen, die opvallend hoger presteren, een hoge A, kunnen op het gebied van rekenen een aangepast programma krijgen in de vorm van het pluswerkboek voor taal en rekenen (comprimeren lesstof + verrijking aanbieden), adaptief computerprogramma Rekentuin, Taalzee en/of verrijkingsopdrachten in het daarvoor ingerichte hoekenlokaal (met leskisten met uitdagende opdrachten). Voor de leerlingen met een bijzonder hoog IQ, die niet profiteren van het programma dat hun leeftijdsgenoten volgen, wordt in nauw overleg met ouders, IB en de talentbegeleider een volledig eigen leerlijn opgesteld waarin de leerstof gecomprimeerd is en er veel ruimte is voor verrijking.

Naast de reguliere leerlijn heeft de werkgroep hoogbegaafdheid een leerlijn Wizkidz ontwikkeld. Meer- en hoogbegaafde kinderen worden twee keer per week geclusterd en onder leiding van derden meegenomen in het gekozen thema. Aan het eind van ieder thema wordt een presentatie gehouden aan de ouders/verzorgers door deze leerlingen.

1.2.3. Verlenging 'kleutertijd' / Doublures

Leerlingen die instromen in groep 1, doen dat op het moment dat ze 4 jaar worden. Dit instroommoment verschilt natuurlijk per leerling. Bij 'overgang' naar groep 2 of van groep 2 naar 3 wordt per kind gekeken of het op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied hier 'rijp' voor is. Soms wordt op grond van één van deze gebieden besloten om een kind langer te laten 'kleuteren'. Hiervan wordt verslag opgemaakt. Voor kinderen die twee jaar bij eenzelfde leerkracht gezeten hebben geldt, dat ze het derde jaar bij een nieuwe leerkracht geplaatst worden. Dit geldt in elk geval voor de zogenaamde 'oktober, november en decemberkinderen', die bijna drie jaar kunnen "kleuteren". Dit ter bevordering van de objectiviteit van de leerkrachten. Tevens kan een andere aanpak soms nieuwe ontwikkelingskansen bieden. (Uitzonderingen daargelaten; een beslissing hierover is altijd kind- en leerkrachtafhankelijk). De leerkrachten zullen ten allen tijde het ontwikkelingsvolgmodel met de ouders van desbetreffende kinderen bespreken en hierop hun oordeel baseren.

Ook bij een doublure in de groepen 3 en 4 gaat een leerling indien mogelijk naar een andere leerkracht. In de groepen 5 t/m 8 proberen we in principe doublures te voorkomen. Wanneer echter blijkt, dat een kind zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied op zijn tenen loopt, kan in goed overleg tussen ouders, groepsleerkracht en IB-er besloten worden het kind een inhaalslag te laten maken middels een doublure.

1.2.4. Leerlingvolgsysteem

De Triangel hanteert de volgende systemen:

1. Ontwikkeling volgmodel (digitaal) KIJK voor de groepen 1 en 2 (IKC breed van 0-7 jaar).
2. Het leerling administratiesysteem Parnassys met als onderdeel daarvan voor sociaal-emotionele ontwikkeling: ZIEN

In principe heeft alleen personeel van de Triangel toegang tot deze gegevens. Met de gegevens wordt vertrouwelijk omgesprongen. Ouders van onze leerlingen hebben via het 'ouderportaal' toegang tot een aantal modules binnen Parnassys, te weten: de CITO scores, verslagen van het KIJK gesprek, de 15 minuten gesprekken van hun eigen kind(eren) en het rapport. Gegevens uit het leerlingvolgsysteem worden alleen aan derden overhandigd na toestemming van de ouders en overleg met de IB-er.

1.2.5. Zorg op maat

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. In de kleutergroepen worden er observaties gedaan, worden het ontwikkelingsvolgmodel en screeningslijsten ingevuld door ouders en leerkracht m.b.t. het dyslexieprotocol. In de groepen 1 en 2 worden de leerlingen die in de 'risicozone' vallen extra gevolgd met 'meetmomenten' en een toets uit het dyslexieprotocol. Dit gebeurt ook met vaste meetmomenten in de groepen 3 t/m 8. Dit om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van het kind. Vanaf groep 3 worden de vorderingen op het gebied van taal, lezen, woordenschat, begrijpend luisteren en rekenen getoetst met behulp van CITO-toetsen en toetsen bij de methodes. Vanaf groep 5 nemen we in plaats van begrijpend luisteren de CITO begrijpend lezen af. Als de ontwikkeling minder goed verloopt dan mag worden verwacht, bieden we op school extra hulp. Ook als een kind zich sneller ontwikkelt dan verwacht, krijgt het extra aandacht in de vorm van verrijkingsstof. Voor hoogbegaafde leerlingen; zie protocol hoogbegaafdheid.

We streven ernaar om de zorgstructuur zo in te richten, dat leerlingen die zorg krijgen, die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.

Groepsoverzichten en doelen en analyse worden opgesteld door de groepsleerkracht (met zo nodig aanvulling door IB).

De leerlingen worden onderverdeeld in 3 (-4) groepen, te weten:

Zon-groep: Instructieonafhankelijke leerlingen (CITO A, A+): Dit zijn de leerlingen die zich goed ontwikkelen. Op toetsen scoren zij boven niveau. Deze leerlingen hebben vaak aan een verkorte instructie genoeg om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Bij deze leerlingen is het van belang hen voldoende uit te dagen en activiteiten aan te bieden op een hoger niveau.

Maan-groep: Instructiegevoelige leerlingen (CITO B en Hoge C): Deze leerlingen vormen meestal de grootste groep. Het zijn de leerlingen die zich met de basisinstructie van de leerkracht, de begeleide oefening en de zelfstandige verwerking doorgaans goed ontwikkelen. Het zijn de leerlingen die bij toetsing op niveau scoren.

Ster-groep: Instructieafhankelijke leerlingen (CITO C4, D en E):

Dit zijn de leerlingen die op de toetsen onder niveau scoren. Zij hebben meer tijd nodig en zijn afhankelijk van verlengde instructie en begeleiding door de leerkracht om hun ontwikkeling goed te laten verlopen.

Geef-me-de-5-methodiek

Het team van Triangel en Partou is geschoold in de methodiek van Geef-me-de-5 (GMD5). Deze methodiek geeft rust en duidelijkheid in ons dagelijks handelen. GMD5 helpt ons ook om op een andere manier te kijken naar het gedrag van en te communiceren met leerlingen die meer dan gemiddeld behoefte hebben aan structuur en voorspelbaarheid. Dit kan zijn doordat ze een vorm van autisme hebben.

De methodiek GMD5 gaat uit van 5 pijlers die belangrijk zijn in het onderwijs.

1. Autisme begrijpen: verdiepen in de manier van denken van de leerling.
2. Positief contact: afstemmen op de leerling.
3. Basisrust creëren: duidelijkheid over de schooldag.
4. Probleem oplossen: achterhalen van de oorzaak, vaak heeft een conflict te maken met onbegrip.
5. Ontwikkeling bevorderen: van persoonsafhankelijk naar structuurafhankelijk naar zelfstandig.

Naast de teamscholing is er een collega die de HBO+ opleiding van GMD5 volgt. Uitgangspunt is om samen met alle betrokkenen een structuur te ontwikkelen, waarmee de leerling zo zelfstandig mogelijk kan functioneren.

Leerling met specifieke onderwijsbehoeften en/of een ontwikkelingsperspectief: Dit zijn leerlingen die qua onderwijsbehoeften onze basisondersteuning te boven gaan, dat we als school in geval van handelingsverlegenheid genoodzaakt zijn externe hulp in te roepen. Dit zijn ook de leerlingen die begeleiding krijgen van de onderwijsassistente.

Het samenwerkingsverband wordt geconsulteerd. Dit kan op drie verschillende niveaus:

1. Lichte ondersteuning
Intern begeleider overlegt met steunpuntcoördinator de hulpvraag. De leerkracht kan vervolgens met het advies vanuit het SWV verder met de leerling. Als er meer zorg nodig is, komen we bij punt 2.
2. Handelingsgerichte ondersteuning (HGO)
Vanuit het gesprek met de steunpuntcoördinator blijkt dat er externe ondersteuning nodig is voor dit kind. Dit kan zijn in de vorm van een onderzoek, observatie, opstellen eigen leerlijn en/of multi disciplinair gesprek (ondersteuningsteam) tussen betrokkenen. Voor deze leerlingen wordt door leerkracht, intern begeleider en ouders een zogenoemd groeidocument ingevuld, dat ten grondslag ligt aan de externe ondersteuning. Dit document bevat ook een ontwikkelingsperspectief. De benodigde ondersteuning wordt ingezet, gevolgd en geëvalueerd. IB besluit samen met de steunpuntcoördinator wat er nodig is om de leerling verder te helpen bij zijn/haar ontwikkeling en of de ingezette koers op het regulier onderwijs toereikend is. Dit proces verloopt altijd in nauw overleg met leerkracht en ouders. Is deze stap niet toereikend, dan gaan we naar stap 3.
3. Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen
Nadat blijkt dat de gericht ingezette externe ondersteuning binnen het regulier onderwijs niet toereikend is, wordt in overleg met ouders een TLV voor het SBO of SO aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Op basis van de TLV kunnen ouders hun kind aanmelden op een speciale school.

1.2.6. Speciale zorg

Zorgteam/werkgroepen

Ondanks de goede begeleiding van de groepsleerkrachten kan het voorkomen dat een leerling gedragsmatig of op leergebied uitvalt binnen de groep. Om deze leerling zo goed mogelijk te begeleiden en de groepsleerkracht te ondersteunen, is er een zorgteam samengesteld bestaande uit gespecialiseerde leerkrachten vanuit ons eigen team, te weten: intern begeleiders tevens gedragsspecialisten, anti-pestcoördinator, taal coördinator, leesspecialist, SOVA-, faalangst- en kanjerspecialist, talentbegeleider (hoogbegaafdheidsspecialist), jonge kind specialist, rekencoördinatoren en een autismespecialist (methodiek: 'Geef me de Vijf').

Na de groeps-/leerlingbesprekingen overlegt de leerkracht/IB-er met desbetreffende gespecialiseerde leerkracht welke hulpvraag er ligt en zal deze leerkracht dit oppakken met de groepsleerkracht. Dit kan zijn in de vorm van een adviesgesprek, observatie van een leerling of collegiale consultatie.

De leesspecialist houdt twee keer per jaar een consultatie met collega's over het leesonderwijs.

De leerkrachten binnen ons team zijn onderverdeeld in werkgroepen. Ieder teamlid heeft gekozen voor een onderdeel waar hij/zij affiniteit mee heeft. De teamleden volgen nascholing gericht op dit onderdeel en zijn verantwoordelijk samen met de werkgroep waarin

zij participeren. Tweejaarlijks volgt een schriftelijke en mondelinge terugkoppeling naar de directie.

Daarnaast kunnen wij o.a. een beroep doen op de volgende externe deskundigen: kinderfysiotherapeut, ergotherapeut, dyslexiebehandelaar, kindercoach, psychomotorisch therapeut, orthopedagoog en ambulante begeleiders.

Zowel ouders als leerkrachten kunnen bij de intern begeleider terecht met vragen over leerlingen die in de groep problemen ondervinden ten aanzien van gedrag, omgang met medeleerlingen en het verwerven en verwerken van kennis en vaardigheden. De communicatielijns vanuit de ouders in deze is altijd eerst naar de groepsleerkracht en dan pas richting intern begeleider.

Een kind wordt opgenomen in de 'ster-groep', wanneer:

- het kind achterblijft op cognitief gebied bij de signaleringstoetsen van het CITO (C-IV =lage C-, D- of E- niveau), Lijn 3 + AVI-toets
- het kind van groep 3 t/m 8 structureel uitvalt op onderdelen van methodegebonden toetsen bij rekenen of taal
- het kind op sociaal-emotioneel gebied opvalt na observatie door de groepsleerkracht (evt. na observatie door IB-er) of opvalt binnen het leerlingvolgsysteem ZIEN (sociaal emotioneel gebied).

Als Triangel kiezen we ervoor om cognitieve RT met name binnen de groep te laten plaatsvinden. De RT die buiten de groep gegeven wordt, richt zich op de sociaal – emotionele ontwikkeling van het kind, uitzonderingen daargelaten. Leerlingen met een zorgarrangement en/of OPP kunnen extra ondersteund worden op de ochtenden binnen of buiten de groep door een onderwijsassistente.

Groepsbesprekingen

Deze worden drie keer per jaar gehouden tussen de betreffende groepsleerkracht(en) en IB-er. De directeur maakt deze besprekingen mee vanuit 'helikopterview'. Wanneer dit noodzakelijk blijkt, kan op initiatief van zowel groepsleerkracht als IB-er een extra bespreking worden ingelast. In deze bespreking komen in principe alle leerlingen aan de orde. Het doel van deze bespreking is te komen tot een volledig overzicht van de resultaten van alle leerlingen en op grond daarvan beslissingen te nemen m.b.t. extra zorg, dan wel voortzetting van die zorg. De resultaten van de toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem worden besproken evenals de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind (ZIEN of KIJK). Voor deze bespreking is een apart formulier, dat door de leerkracht voorafgaand aan de bespreking volledig in het systeem Parnassys wordt ingevuld. Daarnaast wordt elke groepsbespreking het voorgaande groepsoverzicht geëvalueerd en het nieuw opgestelde overzicht doorgesproken en evt. aangevuld. De leerkracht zorgt binnen een week na de groepsbespreking voor een verslag ervan.

Leerlingenbesprekingen

Leerlingenbesprekingen worden 3x per jaar gehouden voor zowel de onder- als de bovenbouw. Leerkrachten vullen voor die tijd het desbetreffende formulier in het systeem Parnassys in, zodat de hulpvraag al bekend is bij de IB-er. Na de bespreking vullen de leerkrachten het formulier aan met de adviezen en afspraken.

Voor leerlingen waarvoor langere tijd zorg is op sociaal emotioneel gebied (gedrag of pesten) worden ten allen tijde langere tijd besproken.

(Zorg)vergaderingen

We vergaderen als volledig team, al dan niet aangevuld met onze collega's vanuit de kinderopvang, 9x per jaar (2 studiedagen, 3 inhoudelijke avondvergaderingen en 4 middagen). Regelmatig worden onderwerpen besproken op het gebied van zorg. Dit kunnen onderwerpen zijn, die zowel binnen als buiten de school actueel zijn. Er wordt

regelmatig aandacht besteed aan de doorgaande lijn m.b.t. zelfstandig werken (GIP-model), Geef me de Vijf-methodiek, de trendanalyses en sociaal-emotionele ontwikkeling (De Vreedzame School).

Het is ook mogelijk om a.d.h.v. de incidentmethode een leerling/probleemsituatie uitvoerig met elkaar te bespreken of een externe betrokkene uit te nodigen om een presentatie te houden over een actueel onderwerp binnen de zorg. In het kader van passend onderwijs is er ruimte voor overleg over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften/leer- of ontwikkelingsstoornissen. Om de vergaderingen puur inhoudelijk te houden, wordt regelmatig 1 onderwerp uitgediept.

Daarnaast vindt 6x per jaar een bouw gerelateerd overleg-uur plaats.

Schoolbegeleidingsdienst en andere samenwerkingspartners

Wanneer we als team behoefte hebben aan meer informatie over een kind, bijvoorbeeld als we ons afvragen of er sprake is van dyslexie (verwijzing kan alleen met de vereiste scores en via het CJG/gemeente Ede) of we in verband met achterblijvende scores meer willen weten over het intelligentieprofiel (verwijzing huisarts nodig), kunnen we een onderzoek aanvragen bij Opdidakt of een andere orthopedagogenpraktijk waar we mee samenwerken, zoals Dekker en Dooijeweerd.

Ouders worden hierbij betrokken. N.a.v. het onderzoek vindt een adviesgesprek plaats met de ouders, de orthopedagoog, de IB-er en de groepsleerkracht.

Specifieke problematiek

Leerlingen bij wie sprake is van specifieke problematiek proberen wij op de Triangel zo goed mogelijk te begeleiden.

Voor de leerlingen met *dyslexie* of het vermoeden ervan geldt, dat zij worden gevolgd via het Protocol Dyslexie. Op onze school is er een werkgroep dyslexie. Wanneer leerlingen aangemeld worden voor onderzoek, dienen er extra diagnostische toetsen afgenomen te worden. Hiervoor is de leerkracht zelf verantwoordelijk, net als de vereiste halfjaar intensieve ondersteuning, verslaglegging en evaluatie ervan. Voor leerlingen met ernstige enkelvoudige dyslexie (d.w.z. zonder andere gediagnosticeerde stoornissen of waarvan kan worden aangetoond dat evt. andere ontwikkelingsstoornissen onder controle zijn) bestaat de mogelijkheid om binnen onze school dyslexiebehandeling te volgen bij de dyslexiebehandelaar vanuit Opdidakt. Deze behandeling wordt na goedkeuring bekostigd door de gemeente. Om voor een dyslexieonderzoek (EED) en behandeling in aanmerking te komen, wordt door de gemeente de daarvoor opgestelde landelijke richtlijn gevolgd. Deze is bekend bij de IB-ers.

Meerbegaafdheid krijgt aandacht op onze school. Specifieke informatie is te lezen in het beleidsplan meer-/hoogbegaafdheid, dat regelmatig geüpdatet wordt. Er is materiaal aanwezig dat in de verschillende groepen voor meerbegaafde leerlingen wordt ingezet; o.a. denkspellen voor taal en rekenen voor de groepen 3 t/m 8. Het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid of een versnellingslijst is op school aanwezig. Hiermee kunnen we in overleg met leerkracht, IB-er, kind en ouders tot passende handelingsadviezen komen. In de nieuwste taal- en rekenmethodes is al rekening gehouden met meerbegaafde leerlingen en is extra materiaal op hun niveau opgenomen in de boeken.

Er is een speciaal hoekenlokaal ingericht met leskisten op hoog niveau en er is een leerlijn "Wizkidz" voor de kinderen opgezet. Hoogbegaafde kinderen mogen zelfstandig twee keer per week aan de slag met dit materiaal. De werkgroep hoogbegaafdheid is inhoudelijk verantwoordelijk voor dit lokaal en de Wizkidz. Bij vermoedens van hoogbegaafdheid wordt de werkgroep of de voorzitter ervan die 'talentbegeleider' is, geconsulteerd om mee te denken over een passende aanpak. Soms betekent het dat een kind volledig op eigen leerlijn gezet wordt en/of een groep overslaat.

Klusklas

Naast de begaafde kinderen, wat betreft de intelligentie, zijn er ook kinderen die veel met hun handen kunnen en heel begaafd zijn op praktisch gebied. Wij streven ernaar om na de herfstvakantie van 2019 te starten met de klusklas.

De Klusklas is bedoeld voor kinderen in de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) die meer begaafd zijn op praktisch gebied, dus goed met hun handen kunnen werken. Daarnaast is voor deze kinderen coaching nodig op sociaal-emotioneel gebied. Het zijn leerlingen met een eigen leerlijn op één of meerdere hoofdvakken met een uitstroomniveau van eind groep 6 en als vervolgonderwijs instromen op PRO, LWOO, VMBO basis.

Ook is er een groepje kinderen, dat vanwege specifieke onderwijsbehoeften en/of een ontwikkelingsstoornis als ADHD of autisme, eenmaal per week activiteiten in de Klusklas nodig heeft voor het versterken van sociale interactie, leren plannen of samenwerken. Dit gebeurt op basis van een handelings-/gedragsplan na overleg met en goedkeuring van ouders. Specifieke informatie is te lezen in het beleid en werkwijze van de Klusklas.

Meldcode kindermishandeling

Er is een protocol kindermishandeling aanwezig op school en het team heeft een online cursus gevolgd om signalen van kindermishandeling te kunnen herkennen, onderbouwen en bespreken met bijvoorbeeld de intern begeleider en de vertrouwenspersonen. Zie voor de te nemen stappen de vijf niveaus van zorg (H1 van dit zorgplan).

Pesten

Wij vinden het als school belangrijk om preventief te werken en pesten zoveel mogelijk te voorkomen. Om die reden volgen wij de methode: 'de Vreedzame School' waaruit elke maandag een les wordt gegeven. Jaarlijks worden in een training mediators uit de bovenbouwgroepen opgeleid om conflicthantering toe te passen tijdens de pauzes. Hiervoor ontvangen de kinderen een certificaat in de weeksluiting van onze school.

Wanneer pesten dan onverhoopt toch plaatsvindt, volgen wij ons gedragsprotocol, waarvan de stappen opgenomen zijn in de 5 niveaus van zorg. Het gedragsprotocol/anti-pestprotocol is echt een werkdocument, dat waar nodig wordt aangescherpt en besproken, zowel in het team als met de kinderen.

Op de Triangel zijn twee anti-pest coördinatoren aanwezig, beide zijn zij lid van de werkgroep SEO.

Ouders worden over het onderwerp 'pesten' structureel in de Nieuwsbrief/Triangeltingel op de hoogte gehouden.

1.2.7. Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei

CNS De Triangel is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei.

In het voorjaar van 2016 is er het schoolondersteuningsprofiel opgezet naar het format Q3 van het samenwerkingsverband. Voorjaar 2018 is dit opnieuw gedaan. We verwijzen voor informatie over passend onderwijs op De Triangel naar dit document, dat in de bijlage van dit zorgplan opgenomen is.

- Hoofdstuk 2 - Organisatie

2.1 Leerlingvolgsysteem

De Triangel maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem om de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

CITO met als onderdeel ZIEN voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling

Het belang van het leerlingvolgsysteem (LVS) verdient de aandacht in ons zorgplan.

De resultaten van het LVS kunnen een signaal voor de leerkracht vormen. De gegevens die naar buiten komen, zijn vaak een aanvulling op reeds aanwezige kennis vanuit observaties, schriftelijk werk en methode toetsen.

Soms wordt er bij de uitslag van een LVS-toets een hiaat in de kennis van de leerling gesignaleerd. De leerkracht zoekt naar de oorzaak van het probleem en overlegt met de IB-er. De LVS-uitslag wordt vergeleken met de resultaten van de methodegebonden toetsen. Er kan, naast de analyse die de leerkracht sowieso na de CITO toets maakt, besloten worden een diagnostische toets te gebruiken om de oorzaak van het probleem helder te krijgen. In eerste instantie wordt geprobeerd de oplossing binnen de groep te realiseren.

Andersom kan het ook voorkomen, dat de leerling via het LVS naar voren komt als een kind dat meer uitdaging nodig heeft binnen de aangeboden leerstof. Wij vergelijken toetsresultaten van onze leerlingen met die van het landelijk gemiddelde. Daarnaast wordt de vaardigheidsscore per leerling opgenomen in het groepsoverzicht, zodat we ook de ontwikkelingslijn van onze leerlingen ten opzichte van zichzelf volgen.

Met behulp van het LVS wordt de voortgang van de ontwikkeling op cognitief gebied nauwkeurig in kaart gebracht. Hierdoor is het mogelijk om tijdig te signaleren en de individuele leerling de hulp te bieden die het nodig heeft.

De CITO-scores zijn opgenomen in het rapport en worden toegelicht bij de rapportgesprekken. De scores zijn tevens in te zien in het ouderportaal van Parnassys.

Leerling administratie systeem

Voor iedere leerling wordt in het leerling administratieprogramma Parnassys de ontwikkeling, toets informatie, verslagen van gesprekken met ouders/derden en evt. onderzoeksresultaten bijgehouden.

Parnassys

Alle gegevens omtrent het CITO-LVS worden door de leerkrachten ingevoerd in Parnassys.

Dit is een volledig geïntegreerd leerlingvolg- en schooladministratie-programma.

Met dit programma is het mogelijk om alle gegevens m.b.t. onze (oud-)leerlingen op te vragen. Daarnaast verkrijgen wij hieruit jaarlijks trendanalyses, waarmee wij ons onderwijs goed kunnen volgen en waar nodig aanpassen. Om de jaarlijkse trendanalyses te optimaliseren wordt ook de module ultimview binnen Parnassys ingezet. Eind groep 8 wordt de informatie middels OSO (overstap service onderwijs) verstuurd naar desbetreffende Voortgezet Onderwijsschool.

2.2 Orthotheek/materialen en middelen

De orthotheek biedt leerkrachten en begeleiders een overzicht van achtergrondinformatie, instanties en materialen op het gebied van de leerlingzorg. De orthotheek is in drie delen opgedeeld:

- Toetsmiddelen;
- Methoden m.b.t. diverse vakgebieden en gedrag;
- Naslagwerken.

Na de M-toets maakt het managementteam de balans op. Er wordt een evaluatie opgesteld op basis van trendanalyses. Deze wordt gepresenteerd aan team en bestuur. Kernvragen zijn: Wat valt ons op? Wat werkt? Wat wordt de focus voor de komende periode? Hoe gaan we dit doen? Het team geeft vervolgens in een vergadering of studiedag een presentatie van gestelde doelen en ingezette interventies van hun groep.

Materialen/middelen:

Er is veel (spel)materiaal aanwezig binnen onze school voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast is er ook op het gebied van lezen en woordenschatontwikkeling voor alle leerlingen spelmaterialen beschikbaar en in te zetten tijdens het BAVI-lezen met daarnaast voor de kinderen waarbij het lees- en/of spellingproces moeizaam verloopt de programma's BOUW!, Letterstad en Dexlex.

2.3 Zorgteam

Naast de groeps- en leerlingenbesprekingen, is er altijd de mogelijkheid om als leerkracht in consultatie te gaan met een gespecialiseerde leerkracht(en) vanuit het zorgteam. Dit verloopt via de IB-er.

2.4 Onderwijskundig rapport

In de volgende gevallen verstrekt de school een onderwijskundig rapport en/of groeidocument;

- Aanmelding Speciaal Basisonderwijs (SBO/REC);
- Aanmelding nieuwe school na verhuizing of anderszins;
- Aanmelding Voortgezet Onderwijs

De onderwijskundige rapporten worden door de groepsleerkrachten opgesteld.

Voor het OKR bij een aanmelding voor Voortgezet Onderwijs in Barneveld of een VMBO school in Ede gelden op onze school de volgende afspraken:

- Wanneer een leerling specifieke onderwijszorg heeft wordt het zorggedeelte van het OKR door de leerkracht ingevuld. Ouders kunnen indien gewenst zelf nog extra informatie doorgeven aan de school van hun keuze.
- Wanneer een leerling een geïndiceerde stoornis heeft, wordt deze in het OKR vermeld.

Hoofdstuk 3 - Contacten externen Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei

3. Contacten externen:

3.1 Contacten met de ouder(s) en/of verzorger(s)

De contacten met de ouders/verzorgers over de vorderingen van kinderen op onze school worden op de volgende wijze onderhouden:

- Twee maal per jaar ontvangen de ouders een rapport via het ouderportaal van Parnassys met daarin de vorderingen van hun kind;
- Na 3-4 weken onderwijs worden ouders samen met hun kind (vanaf groep 5) uitgenodigd voor een kindgesprek, het zogenoemde startgesprek. Tijdens dit gesprek benoemt het kind het doel dat het graag wil bereiken, waar ze hulp bij nodig denken te hebben en hoe het doel te gaan bereiken. Deze doelen worden zichtbaar in de klas opgehangen op de zogenoemde doelenposters (gr. 5 t/m 8) en regelmatig in de groep geëvalueerd. In april/mei van dat schooljaar vindt de officiële evaluatie van dit startgesprek plaats tussen leerkracht en kind.
- De ouders worden naast het kindgesprek bij aanvang schooljaar in ieder geval na het eerste rapport in februari (en voor groep 8 in december) uitgenodigd om met de groepsleerkracht het rapport van hun kind te bespreken in een 15-minuten gesprek. Na het tweede rapport bestaat de facultatieve mogelijkheid om met elkaar in gesprek te gaan.
- Voorlichting over de leerlingenzorg en het onderwijsaanbod van De Triangel wordt gegeven op de informatieavonden per groep voor alle ouders.
- In de kleuterperiode en groep 3 wordt bij alle leerlingen een huisbezoek afgelegd door de groepsleerkracht. Vanaf groep 4 gebeurt dit alleen nog op verzoek van de ouders of leerkracht.
- 6 weken nadat een kind gestart is in groep 1, worden door zowel leerkrachten als ouders een KIIJK lijst ingevuld en besproken. Hiervan wordt verslag opgemaakt voor in het persoonlijk kinddossier.
- In groep 8 worden de ouders en hun kind uitgenodigd om de schoolkeuze met de groepsleerkracht te bespreken in de maand januari, voordat de CITO-eindtoets plaatsvindt.

Wanneer de kinderen meer zorg behoeven dan gemiddeld, zal er ook meer overleg met de ouders plaatsvinden. Uitgangspunt is altijd mondeling contact met de ouders over gesignaleerde problemen in een zo vroeg mogelijk stadium. Wanneer een kind in de 'ster-groep' van een bepaald vakgebied ingedeeld is, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Wanneer de problematiek hardnekkig lijkt en het kind met de extra begeleiding niet de gewenste vorderingen maakt, wordt er een handelingsplan opgesteld. Dit wordt met ouders besproken. De groepsleerkracht heeft na afloop van het plan een gesprek met de ouders over vorderingen van het kind en het bepalen van het vervolgtraject. Deze bespreekmomenten zijn facultatief. Ook bij nader diagnostisch onderzoek worden de ouders door de leerkracht geïnformeerd en om toestemming verzocht.

3.2. Externe contacten m.b.t. zorg

Onze school onderhoudt o.a. contacten met onderstaande instellingen/personen over de begeleiding / verwijzing van leerlingen:

HVGM (schoolarts, schoolverpleegkundige)

CJG (schoolmaatschappelijk werk en schoolverpleegkundige)

TLV Commissie van het samenwerkingsverband

Steunpuntcoördinator, schoolondersteuner en themaspecialisten samenwerkingsverband
Logopedist
Kinderfysiotherapeut
Ergotherapeut
Opdidakt en Dekker & Dooyeweerd m.b.t onderzoek, advies en dyslexiebehandelingen
Kindercoach
Ambulant begeleiders vanuit cluster 2
Stichting MEE of Jeugdzorg

3.3 Passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en/in het samenwerkingsverband
Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 35 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind hoogbegaafd is en wellicht uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem.

Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op school.

Is meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de steunpuntcoördinator en de schoolondersteuner van het samenwerkingsverband of het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het eens hierover, dan is dat voldoende. Zijn betrokkenen het niet eens met elkaar, dan geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies.

Het samenwerkingsverband (swv) toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

In het swv Rijn & Gelderse Vallei ondersteunen we drie niveaus van ondersteuning. Hoe dat precies zit – en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio – staat in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvrijnengeldersevallei.nl.

Ondersteuningsteam op school
Onze school heeft een ondersteuningsteam.

Een ondersteuningsteam is een overleg op school met ouders waarin de onderwijsbehoefte van het kind centraal staat. Ouders en school zoeken samen naar wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Waar gaat het om? In de meeste gevallen doorlopen kinderen de school zonder problemen, maar soms gaat het (tijdelijk) wat minder goed. In dat geval overleggen school en ouders samen wat de oorzaak is en wat er nodig is om een kind weer verder te helpen. Meestal komen de school en de ouders tot een aanpak die werkt en gaat het al snel weer beter met het kind. Maar soms lukt dat niet. Dan is het belangrijk dat er "hulptroepen" kunnen worden ingeroepen in de vorm van een ondersteuningsteam; te denken valt aan schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige en specialisten vanuit het samenwerkingsverband.

Visie op passend onderwijs

De basisvraag voor passend onderwijs in het swv Rijn & Gelderse Vallei: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen.

Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg. Samen met als uitgangspunt één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, 'thuis' en vrije tijd.

Schoolondersteuningsprofiel Q3 biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in Schoolondersteuningsprofiel Q3 (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swvrijnengeldersevallei.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Informatie en contactgegevens online

Op www.swvrijngeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Hier vind je het Ondersteuningsplan, contactgegevens van de steunpuntcoördinatoren en de leden van de Ondersteuningsplanraad, het laatste nieuws (en nog veel meer).

Hoofdstuk 4 – Zorgplicht en de procedure van toelating van geïndiceerde leerlingen

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft is de school verplicht die te verzorgen, zowel voor een kind dat nieuw is als voor een kind dat al op school zit. Dit wordt 'de zorgplicht' genoemd. De school is verplicht te onderzoeken of zij de benodigde ondersteuning kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. De zorgplicht geldt niet:

- als een school vol zit en dat moet dan voor alle leerlingen gelden. Je mag als school dan ook geen kinderen aannemen die geen ondersteuningsbehoefte hebben;
- als ouders de grondslag weigeren te onderschrijven
- wanneer leerlingen een taalachterstand hebben en extra ondersteuning nodig hebben in een cluster 1 of 2 instelling (deze beide clusters vallen namelijk niet onder het samenwerkingsverband).

De Triangel hanteert een open toelatingsbeleid.

Per kind bekijken wij of we de benodigde kennis hebben om deze leerlingen optimaal te begeleiden en of het kind binnen de jaargroep past. Soms zal nascholing noodzakelijk zijn of expertise van buitenaf.

Wij vinden het belangrijk om een kind zo lang mogelijk in het reguliere onderwijs, in zijn eigen leefomgeving, te houden. We hebben als basisschool kennis van methoden, maar missen soms specifieke kennis op het gebied van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Daarom trachten we de zorg te clusteren. Als wij behoefte hebben aan extra zorg voor een kind, benaderen we in eerste instantie ons eigen zorgteam, vervolgens de ambulante begeleider of het samenwerkingsverband.

Als ouders van een leerling met een handicap ons vragen hun kind bij ons op school te plaatsen, dan hanteren wij het volgende stappenplan:

1. De ouders melden het kind aan bij de basisschool. Dat kan in een persoonlijk informeel gesprek, waarbij de directeur aanwezig is.
Zij zal:
 - De wijze van aanmelding bespreken;
 - Toestemming vragen om evt. gegevens aangaande het kind elders op te vragen;
 - Tweede gesprek plannen in aanwezigheid van intern begeleider:
2. Er volgt een tweede gesprek met de ouders waarbij de volgende zaken aan de orde komen:
 - De opgevraagde gegevens van externe instanties;
 - De hulpvragen van het kind, m.b.t. het personeel, de ruimte, de materiële en immateriële zaken;
 - De huidige mogelijkheden van de school m.b.t. het personeel, de ruimte, de materiële en immateriële zaken;
 - De afstemming tussen hulpvragen en (on)mogelijkheden t.a.v. het personeel, de ruimte, de materiële en immateriële zaken.
 - Wanneer er twijfel is of wij als school dit kind kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft, zal de directie allereerst een observatie doen op school van herkomst, vervolgens een proefplaatsing voorstellen. In deze periode wordt geobserveerd en geëvalueerd en zijn er gesprekken met ouders, leerkracht en samenwerkingsverband.
3. De school maakt een analyse. In de afweging om het kind al dan niet toe te laten wordt het zorgteam en desbetreffende groepsleerkracht betrokken.

- Ouders krijgen of het inschrijfformulier van de school mee of er wordt geadviseerd een passender onderwijsplek te zoeken met elkaar binnen het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei.
4. Als het inschrijfformulier door de ouders wordt ingeleverd, zal de directie desbetreffende leerkracht op de hoogte brengen van de problematiek rondom het kind en hoe hiermee om te gaan (Uitzondering proefplaatsing).

Hoofdstuk 5: Evaluatie activiteiten zorgplan CNS De Triangel schooljaar 2017/2018:

Focus schooljaar 2018-2019:

- Opleiden van een tweede IB-er (master SEN) ✓
- Oriëntatie op het in kaart brengen en opstellen van eigen normen op het gebied van Engels en mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.
- Opleiden van een collega tot autismespecialist (Geef me de Vijf) ✓
- Doorontwikkeling excellentieprofiel SEO ✓
- Doorgaan met ingezette ontwikkeling groepsdoorbrekend werken met onder andere WO ✓
- Doorontwikkeling programmeeronderwijs door ICT-er ✓
- Doorontwikkeling IKC m.b.t. begeleiding/samenwerking medewerkers Partou/Triangel (m.n. leeftijdscategorie 0-7 jaar) ✓
- Implementeren nieuw taalbeleidsplan ✓
- Implementeren nieuw rekenbeleidsplan ✓
- Implementeren nieuwe methode Wereldoriëntatie ✓
- Realiseren van een eenduidig format voor bij trendanalyses ✓

Evaluatie:

✓ = behaald

Het tweede punt m.b.t. Engels nemen we mee naar volgend schooljaar. Er is een werkgroep geformeerd om onderzoek te gaan doen naar een nieuwe methode voor Engels.

Focus schooljaar 2019-2020:

- Doorontwikkeling excellentieprofiel SEO; Op onze school is het predicaat excellente school van toepassing op het gebied van SEO. We willen dit borgen en door ontwikkelen door te onderzoeken wat het resultaat is onder de kinderen, wat het voor hen betekent om zich te ontwikkelen binnen een vreedzame school? We hebben behoefte aan meetbaar resultaat. Daarnaast willen we het verhaal construeren van onze vreedzame school en dit onderbouwen vanuit concepten.
- Op onze school focussen we op een breed aanbod van de ontwikkeling van hoofd, hart en handen (21st century skills); opzetten plus- en klusklas
- Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag; voortzetten en borgen traject Geef me de Vijf in samenwerking met SBO de Vogelhorst.
- Programma OPP kinderen onder de loep nemen; realistisch OPP met leerrendementsverwachting en uitstroomniveau + in de praktijk 4 instructiemomenten op niveau per week (voor de HB kinderen is dit 2x per week een individueel moment/klein groepje met de groepsleerkracht).
- Oriëntatie op nieuwe methode en het in kaart brengen en opstellen van eigen normen op het gebied van Engels en mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

Schoolondersteuningsprofiel, februari 2018



Schoolondersteuningsprofiel

23XP00 CNS De Triangel

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting.....	26
DEEL I INVENTARISATIE.....	30
1 Typering van de school.....	30
2 Kwaliteit basisondersteuning.....	31
3 Basisondersteuning.....	32
4 Vervolg basisondersteuning.....	33
5 Deskundigheid voor ondersteuning.....	34
6 Ondersteuningsvoorzieningen.....	35
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	36
8 Samenwerkende ketenpartners.....	37
9 Materialen in de klas.....	38
10 Grenzen van de zorg.....	39
11 Kengetallen.....	40
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning.....	41
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning.....	42
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen.....	43
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	44
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners.....	45
Bijlage Scores Materialen.....	46
Bijlage Scores Grenzen van de zorg.....	47
VASTSTELLING EN ONDERTEKENING.....	48

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

1 Onderwijs:

- a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
- b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
- c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
- d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

- e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
- a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
- a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4 *Organisatie:*
- a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Triangel is een modern christelijke school met predicaat excellent, waar een veilige omgeving en kwaliteit voorop staan.

Er is veel aandacht voor de zorgstructuur: verschillende specialisten zijn actief en ook het eigen team is goed geschoold.

We werken met de nieuwste methodes, geven instructie op verschillende niveaus en werken deels groep doorbrekend.

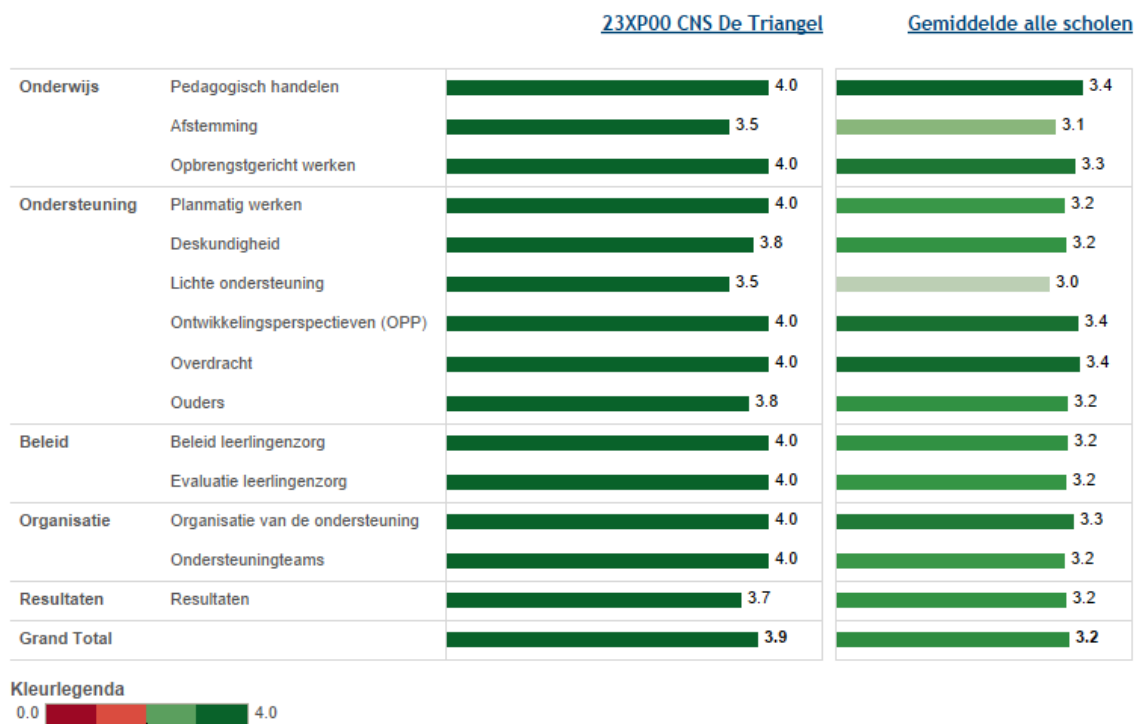
De Triangel is innovatief, er is aandacht voor 21e eeuwse vaardigheden, o.a. gebruik van I-pads en onderwijsrobot. Veel aandacht voor talentontwikkeling door o.a. inzet van coöperatieve werkvormen als maatjes leren, wereldoriëntatie op de middag, presentaties in weeksluitingen, groep doorbrekend crea en leerlijn WizKids.

Vanuit de methode de Vreedzame school worden kind mediators opgeleid en is er een leerlingenraad actief. Er is een hoge ouder-/leerling betrokkenheid.

Samenwerking met Partou als Integraal Kind Centrum met doorgaande lijn 0 – 12 jaar.

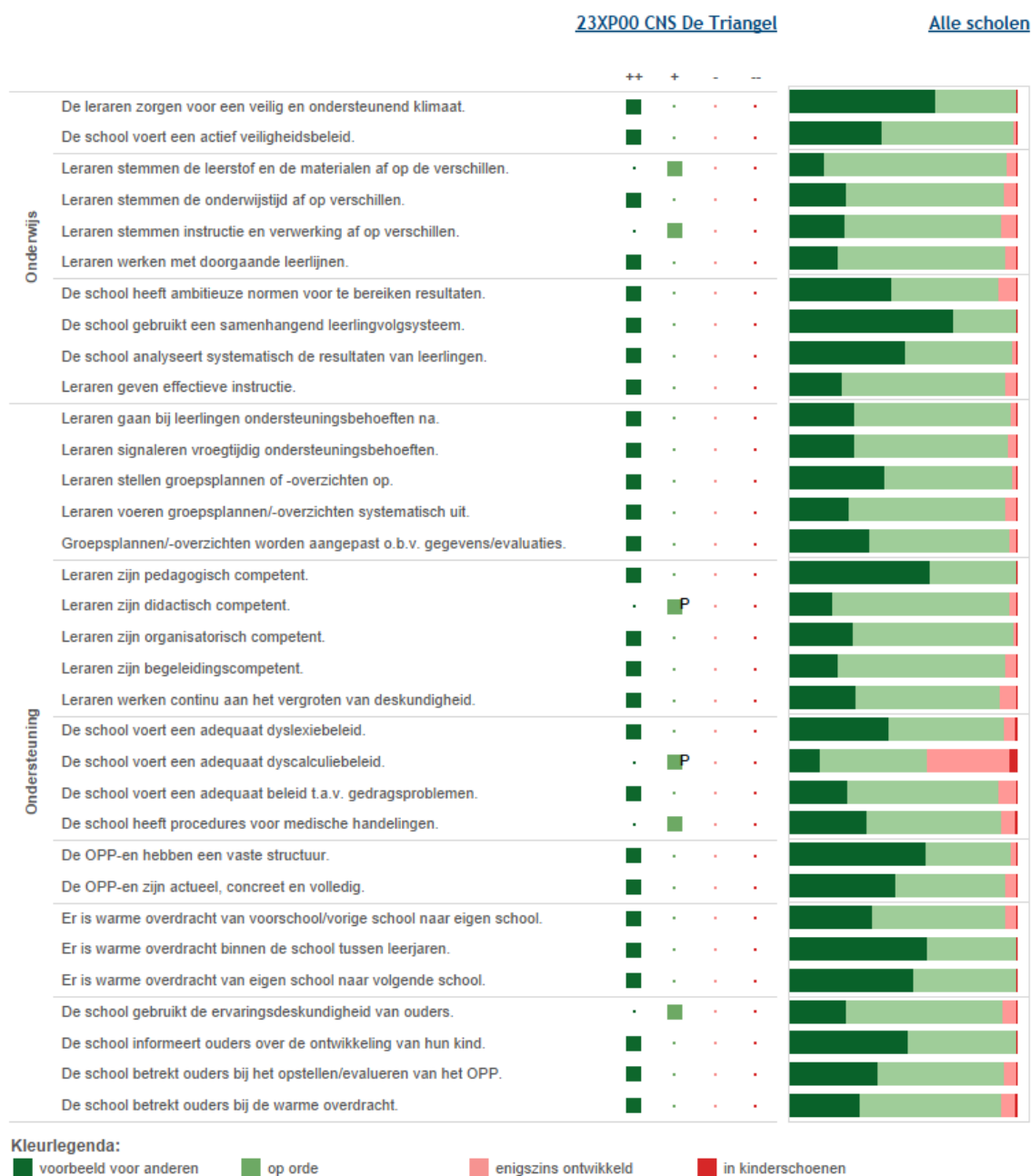
De Triangel: Zorg, zelfstandig, betrokken, maar vooral fijn; Alles voor het kind!

Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Deskundigheid voor ondersteuning

23XP00 CNS De Triangel

Gemiddelde alle scholen



Overige deskundigheid

Deskundigheid binnen school

We willen graag nog een extra onderwijsassistente i.v.m. passend onderwijs. Groepsdoorbrekend werken staat in de kinderschoenen. Qua afstemming willen we hier een Plan van maken. We denken na over het onderwijs van de toekomst (keuzes onderwijstijd, opbrengsten, bewegend leren in kader gezonde school, maatjes leren).

Deskundigheid vanuit bestuur

Kindercoach

Deskundigheid van buiten

Ambulante begeleiding vanuit cluster 2
Stimpuls (voor HB leerlingen)
Berkel-B voor huiswerkbegeleiding

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd
 ■ naar tevredenheid
 ■ niet naar tevredenheid
 ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

Ondersteuningsvoorzieningen

23XP00 CNS De Triangel

Gemiddelde alle scholen



Overige voorzieningen

Teambreed nageschoold op de ASS methode Geef me de Vijf, verweven in de groepen.

Kleurlegenda:

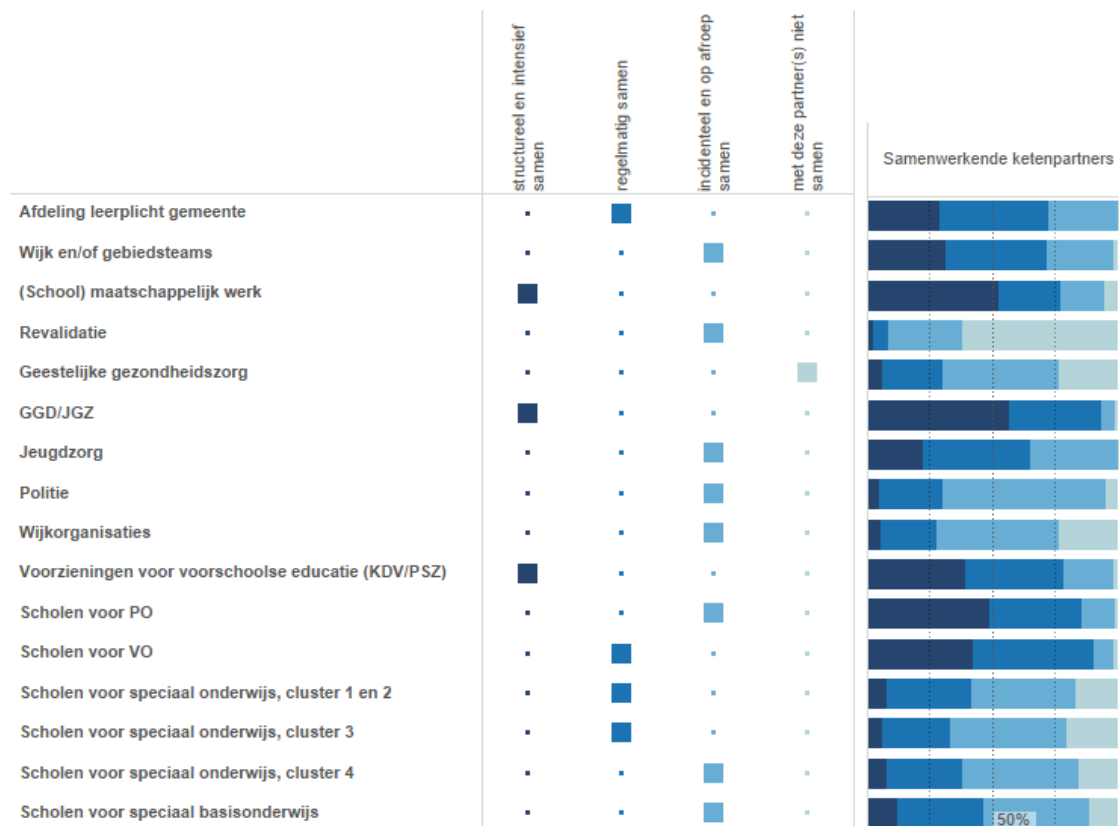
- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

Samenwerkende ketenpartners

23XP00 CNS De Triangel

Gemiddelde alle scholen



Overige partners

Kleurlegenda

- structureel en intensief samen
- regelmatig samen
- incidenteel en op afroep samen
- met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

Materialen in de klas

23XP00 CNS De Triangel

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Haken in plafond gymlokaal voor hangmat, schommel e.d. (sensomotorische oefeningen)
 SOLO apparatuur voor slechthorende kinderen
 Time out plekje
 Buitenspeelkaarten
 Aangepast meubilair

Kleurlegenda:

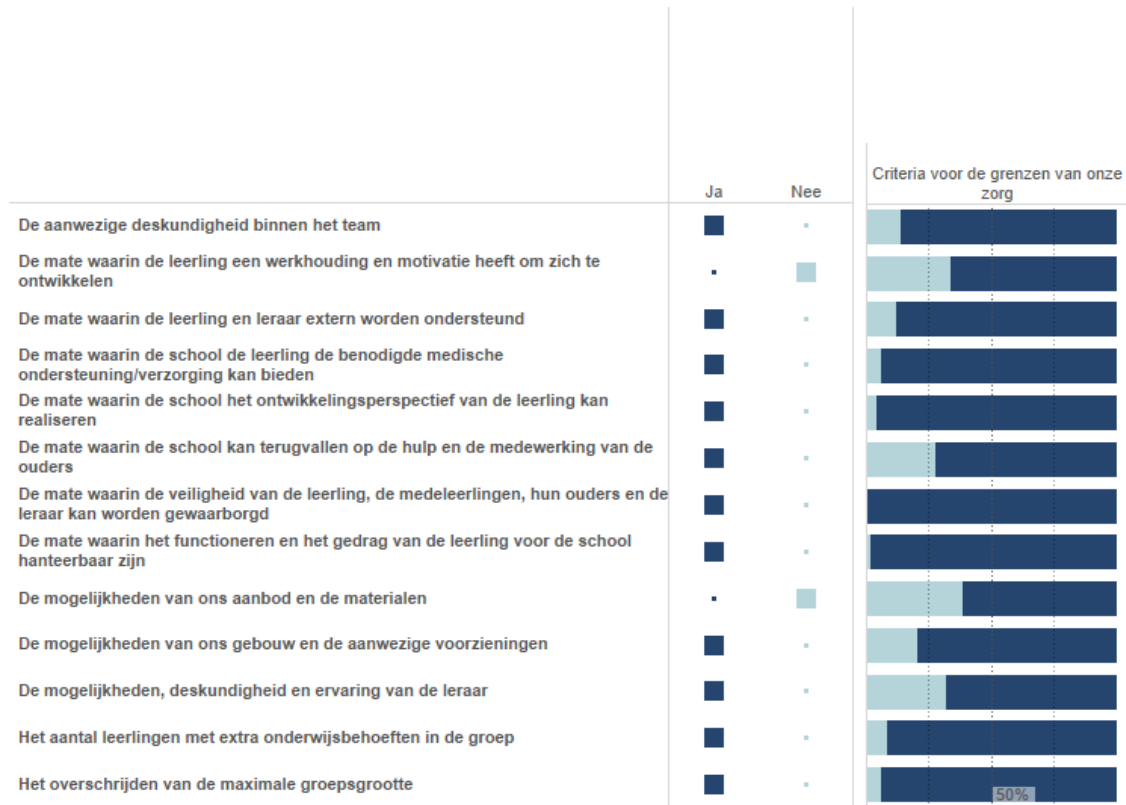
■ Structureel en kwaliteit geborgd ■ Ad hoc in gebruik
 ■ Naar tevredenheid ■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

Grenzen van de zorg

23XP00 CNS De Triangel

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Als basisondersteuning kunnen wij bieden wat beschreven is in onze eerste 3 niveaus van zorg. Wij zullen als school echter ten allen tijde moeten kijken of een leerling met specifieke onderwijsbehoeften in de desbetreffende groep voldoende begeleid kan worden. Dit heeft met meerdere factoren te maken, o.a. hoeveel kinderen er met dezelfde/verschillende onderwijsbehoeften al in de groep aanwezig zijn.

Wij achten het van groot belang voor het welzijn van kinderen en collega's om open en eerlijk naar ouders te communiceren/benoemen wat de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn voor hun kind(eren) op onze basisschool. Wanneer er twijfel is of wij als school dit kind kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft, zal de directie allereerst een observatie doen op school van herkomst, vervolgens een proefloafsing voorstellen van 6 weken. In deze periode wordt geobserveerd en geëvalueerd en zijn er gesprekken met..

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

Kengetallen

[23XP00 CNS De Triangel](#)

[Vergelijkingsgroep](#)

		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid.	6	397	3
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring.	0	37	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring.	8	891	7
Aantal leerlingen met een OPP.	9	1,479	12
Aantal leerlingen op de afgelopen teldatum 1 oktober.	229	24,555	205
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het afgelopen school..	0	87	1
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar.	1	94	1
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar.	0	69	1

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

23XP00 CNS De Triangel

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓		
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓		
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	✓		
Evaluatie leerlingenzorg	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	✓		
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	✓		
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓		
Planmatig werken	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	✓		
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	✓		
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	✓		
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	✓		
		Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	✓		
Deskundigheid	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.	✓		
		Leraren zijn didactisch competent.		✓ P	
		Leraren zijn organisatorisch competent.	✓		
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	✓		
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	✓		
Lichte ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	✓		
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.		✓ P	
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	✓		
		De school heeft procedures voor medische handelingen.		✓	
			✓		
Ontwikkelingsperspectieven (..)	Ontwikkelingsperspectieven (..)	De OPP-en hebben een vaste structuur.	✓		
		De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	✓		
			✓		
Overdracht	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	✓		
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	✓		
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓		
Ouders	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.		✓	
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓		
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	✓		
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	✓		
Pedagogisch handelen	Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓		
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓		
Afstemming	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.		✓	
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	✓		
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.		✓	
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	✓		
Opbrengstgericht werken	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	✓		
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓		
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	✓		
		Leraren geven effectieve instructie.	✓		
Organisatie van de ondersteuning	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	✓		
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	✓		
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	✓		
Ondersteuningsteams	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	✓		
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	✓		
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	✓		
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	✓		
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	✓		
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.		✓	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓		

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

23XP00 CNS De Triangel

	Binnen bestuur				Binnen school				Buiten bestuur			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	•	•	•	↙	•	•	•	↙ ^P	↙	•	•	•
(School)maatschappelijk werk	•	•	•	↙	•	•	•	↙	↙	•	•	•
Remedial teaching	•	↙	•	•	•	↙	•	•	↙	•	•	•
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	•	•	•	↙	•	•	•	↙	↙	•	•	•
Logopedie	•	•	•	↙	•	•	•	↙	↙	•	•	•
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	↙	•	•	•	↙	•	•	•	↙	•	•	•
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	↙	•	•	•	↙	•	•	•	↙	•	•	•
Faalangstreductie	↙	•	•	•	↙	•	•	•	•	↙	•	•
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	↙	•	•	•	↙	•	•	•	↙	•	•	•
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	•	•	•	↙	•	•	•	↙	↙	•	•	•
Verstandelijke beperkingen	•	•	•	↙	•	•	•	↙	•	↙	•	•
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	↙	•	•	•	↙	•	•	•	↙	•	•	•
Time out begeleiding	•	↙	•	•	•	↙	•	•	•	↙	•	•
Huiselijk geweld/AMK	•	•	•	↙	•	•	•	↙	•	↙	•	•
Vertrouwenszaken	↙	•	•	•	↙	•	•	•	↙	•	•	•
Auditieve beperkingen	•	•	•	↙	•	•	•	↙	↙	•	•	•
Visuele beperkingen	•	•	•	↙	•	•	•	↙	•	↙	•	•
ADHD-leerlingen	↙	•	•	•	↙	•	•	•	↙	•	•	•
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	↙	•	•	•	↙	•	•	•	↙	•	•	•
Hoogbegaafdheid	↙	•	•	•	↙	•	•	•	↙	•	•	•
Jonge risicoleerlingen	•	↙	•	•	•	↙	•	•	↙	•	•	•
Vve	•	•	•	↙	•	•	•	↙	↙	•	•	•
NT2	•	↙	•	•	•	↙	•	•	•	↙	•	•
Schoolpsychologie/GZ psychologie	•	•	•	↙	•	•	•	↙	•	↙	•	•
Jeugdpsychiatrie	•	•	•	↙	•	•	•	↙	•	•	↙	•
Jeugdhulp	•	•	•	↙	•	•	•	↙	↙	•	•	•

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 23XP00 CNS De Triangel

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	✓	.
Hoogbegaafden groep(en)	.	✓	.	.
Schakel-/taalgroep(en)	.	.	.	✓
NT-2 groep(en)	.	.	.	✓
Structuurgroep(en)	.	.	.	✓
Autigroep(en)	.	.	.	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Observatiegroep(en)	.	.	.	✓
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	✓
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 23XP00 CNS De Triangel

	kwiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	□	□	□
Invalidetoilet(ten)	✓	□	□	□
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	✓	□	□	□
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	□	□	□	✓
Gespreksruimte(s)	✓	□	□	□
Therapieruimte(s)	✓	□	□	□
Verzorgingsruimte(s)	□	✓	□	□
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	□	□	✓ P	□
Time out ruimte(s)	□	✓	□	□

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 23XP00 CNS De Triangel

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijk en/of gebiedsteams	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revalidatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geestelijke gezondheidszorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor speciaal basisonderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Materialen

Materialen 23XP00 CNS De Triangel

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	✓	▪	▪	▪
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	✓	▪	▪	▪
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓	▪	▪	▪
Inzet specifieke computerprogramma's	✓	▪	▪	▪
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	✓	▪	▪	▪
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓	▪	▪	▪
Ringleiding in de klas	▪	▪	▪	✓
Extra formatie in de groep	✓	▪	▪	▪
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	✓	▪	▪	▪
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	▪	✓	▪	▪
Systeem van coaching door leerlingen	▪	▪	✓ P	▪

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 23XP00 CNS De Triangel

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	▫
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	▫	✓
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	▫
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	▫
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▫
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	▫
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▫
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▫
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	▫	✓
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▫
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	▫
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▫
Het overschrijden van de maximale groeps grootte	✓	▫

VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR