



## Zorgplan schooljaar 2023/2024

Vereniging voor Christelijk  
Nationaal Schoolonderwijs

### De Triangel te Lunteren

Auteur:

Elsemarie van Asselt en  
Klazien van der Vlist

Creatie datum:

24 juni 2008

Laatste aanpassing:

6 maart 2023

Goedkeuring	
Bestuur	Gert-Jan Schippers
MR	Marie-Anne de Bruijn
Directie	Elsemarie van Asselt en Klazien van der Vlist

Naam school: CNS De Triangel

Bezoekadres: Kerkhoflaan 29

Postadres school: Postbus 137  
6740 AC Lunteren

telefoon: 0318-487271

e-mail: [directie@cnsdetriangel-lunteren.nl](mailto:directie@cnsdetriangel-lunteren.nl)

website: [www.cnsdetriangel-lunteren.nl](http://www.cnsdetriangel-lunteren.nl)

## **INHOUDSOPGAVE**

### **Inleiding**

#### **Hoofdstuk 1 - Zorg op maat**

- 1.1. De zorgstructuur in vijf niveaus van zorg
- 1.2. Het volgen van de leerlingen binnen de niveaus van zorg
  - 1.2.1. Observatie en beoordeling
  - 1.2.2. Vroegtijdige signalering
  - 1.2.3. Verlenging 'kleutertijd'/ doublures
  - 1.2.4. Leerlingvolgsysteem
  - 1.2.5. Zorg op maat met o.a. Geef me de Vijf methodiek
  - 1.2.6. Speciale zorg
    - Zorgteam/ werkgroepen
    - Groepsbesprekingen
    - Leerlingbesprekingen
    - Zorgvergaderingen
    - Schoolbegeleidingsdienst en andere samenwerkingspartners
    - Specifieke problematiek (dyslexie/hoogbegaafdheid/klusklas)
    - Meldcode kindermishandeling
    - Pesten
  - 1.2.7. Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei

#### **Hoofdstuk 2 - Organisatie**

- 2.1 Leerlingvolgsysteem
- 2.2 Orthotheek/ materialen en middelen
- 2.3 Zorgteam
- 2.4 Onderwijskundig rapport

#### **Hoofdstuk 3 - Contacten externen**

##### **Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei**

- 3.1 Contacten ouder(s) en/of verzorger(s)
- 3.2 Externe contacten
- 3.3 Passend onderwijs

#### **Hoofdstuk 4 - Zorgplicht en de procedure van toelating van geïndiceerde leerlingen**

#### **Hoofdstuk 5 - Evaluatie activiteiten zorgplan 2022-2023**

- 5.1 Actiepunten voor schooljaar 2023-2024

Q3 schoolondersteuningsprofiel CNS de Triangel is op te vragen bij directie

## **Inleiding**

In dit zorgplan wordt beschreven hoe we op CNS De Triangel invulling geven aan Passend Onderwijs in overleg met ons samenwerkingsverband:

*"Het inrichten van de zorgstructuur waarbij de leerlingen die zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen".*

CNS De Triangel heeft één locatie, Kerkhoflaan 29 te Lunteren. De activiteiten omtrent de zorg willen we graag zo goed mogelijk op elkaar afgestemd hebben. Vandaar dat de belangrijkste afspraken zijn samengevat in dit document.

Onze slogan is: "Een school met visie en zorg, door als school, gezin en kerk samen te werken". De drie hoeken van de Triangel staan symbool voor school, gezin en kerk. Het kind staat in de Triangel "centraal".

*"Een school met een geschiedenis, waar ieder kind belangrijk is  
Een school waar je jezelf mag zijn, voor ieder groot en klein....."*

Dit zijn een tweetal regels uit ons schoollied. Wij als team van De Triangel zien dat als belangrijke uitgangspunten van onze school.

Het kind brengt iedere dag veel tijd op school door en dat acht jaren lang. Een school wordt door ouders met zorg uitgekozen. Een kind moet zich er veilig, geborgen en vertrouwd voelen. Dat zijn de wezenlijke elementen om te komen tot leren. De Triangel biedt een zorgzaam, pedagogisch en respectvol onderwijsklimaat. Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling zijn we in 2018 zelfs excellente school geworden en in 2022 is dit predicaat verlengd. Voor het excellentieprofiel en het juryrapport verwijzen wij naar de website van de school.

Voor het onderwijs aan onze leerlingen hebben wij onze visie geformuleerd in een zestal competenties:

- *Veiligheid*

Wij geven kinderen het gevoel dat zij op ons kunnen vertrouwen en dat zij door ons aanvaard worden.

- *Zelfvertrouwen*

Wij laten kinderen ervaren dat zij steeds meer weten, kunnen en begrijpen.

- *Zelfstandigheid*

Wij laten kinderen ervaren dat zij steeds meer ZELF kunnen.

- *Uitdaging*

Wij wekken de nieuwsgierigheid en interesse van kinderen.

- *Samenwerking*

Wij laten kinderen de waarde van samenwerken en samen leren ervaren.

- *Verantwoordelijkheid*

Wij stimuleren dat kinderen zich verantwoordelijk voelen en zich verantwoordelijk gedragen.

We hechten als school veel waarde aan een veilig en positief klimaat. Om als kind te kunnen groeien is persoonlijke aandacht, naast kennisoverdracht, van groot belang. Er kan pas sprake zijn van leren als het kind zich prettig voelt. We maken gebruik van de methode: "De Vreedzame School". Een belangrijk item is de inzet van mediators op het schoolplein. De school legt, net als op cognitief gebied, ook het welbevinden van haar leerlingen vast in een ontwikkelingsvolgmodel (groep 1/2; KIJK) en in een leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling (IEP, hart en handen). Volgens een vastgesteld tijdspad worden kwaliteitskaarten van WMKPO (= Werken Met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs) afgenomen. We vinden het belangrijk om ons team hierin te laten participeren zodat er eigenaarschap ontstaat.

Als team staan we achter deze basisprincipes en proberen we met elkaar de individuele leerling zo goed mogelijk te begeleiden op zijn of haar niveau. De Triangel heeft het Q3 model in februari 2020 voor de derde keer ingevuld ten behoeve van Passend Onderwijs en voor het inzichtelijk maken van een dekkend netwerk aan zorg voor het samenwerkingsverband, zie bijlage. Om te kunnen bepalen of wij als team tegemoet kunnen komen aan specifieke onderwijsbehoeften van een kind, gaan we graag met ouders, betrokken hulpverlening en -wanneer dit van toepassing is- de huidige (voor)school van het kind in gesprek. Ook is het mogelijk dat we ouders een proefplaatsing van 6 weken bieden voor hun kind om een goede afweging te maken. Bij twijfel is deze periode maximaal nog te verlengen met 4 extra weken.

In ons (zorg)team zijn we alert op talenten van collega's die verder ontwikkeld kunnen worden en waar nodig ingezet kunnen worden in onze school. Daarnaast is open en eerlijk contact met ouders, leerlingen en collega's hierbij onontbeerlijk.

Elsemarie van Asselt – Korteland  
Klazien van der Vlist – Wolfswinkel  
*Directie en dagelijks bestuur CNS De Triangel*

## Hoofdstuk 1 - Zorg op maat

### 1.1. De zorgstructuur in 5 niveaus van zorg op De Triangel

#### 1. Adaptief onderwijs

Niveau 1 beslaat het totale onderwijs binnen de groep. Op onze school wordt handelingsgericht gewerkt.

- In elke groep wordt les gegeven volgens het directe instructiemodel.
- Er vindt standaard verlengde instructie plaats.
- De leerkracht dient de minimum-, tussen- en einddoelen te kennen. Ook de tijd waarin kinderen zich de stof eigen zouden moeten maken is bekend.
- In dit niveau worden de toetsen geanalyseerd en aangeraden remediëring wordt ingezet. Bij iedere leerling wordt van IEP, het gedeelte hart en handen, uit het leerlingvolgsysteem afgenomen. Voor groep 1/2 is dit de KIJK-lijst.
- De IB'er bevraagt de leerkrachten tijdens de groepsbespreking en kan hierbij hulp bieden.



Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling stap 1: observeren, signaleren en begeleiden; in kaart brengen van signalen (zie ook protocol meldcode huiselijk geweld)

Pesten stap 1: adaptief onderwijs (zie gedragsplan onder H3.1.)

Ernstig incident/onacceptabel / ontwrichtend gedrag (zie gedragsplan H3.2)

#### Verantwoordelijkheid: leerkracht

#### 2. Zorg in de klas

Hierbij gaat het om de onderwijsbehoefte, die in niveau 1 niet meer gerealiseerd kan worden. Na extra hulp (binnen de methode) lukt het nog niet.

- Het kind wordt nu in het instructietafelrooster opgenomen om te proberen de uitdaging die de leerling ervaart op korte termijn op te lossen door extra instructie en oefening in een klein groepje. Zodra doel behaald is, kan het kind zelfstandig verder en gaat van het IT formulier af.
- De leerkracht maakt het cognitieve en/of gedragsplan en voert het uit binnen de groep → Extra hulp wordt inzichtelijk in het instructietafel formulier.
- De leerkracht maakt eerst een goede analyse om erachter te komen welk probleem eronder ligt.
- De leerkracht heeft 2 x per jaar de mogelijkheid om zijn/haar collega's te laten meedenken in een leerlingbespreking en kan ten allen tijde input vragen bij een gespecialiseerde collega.
- De leerkracht is verantwoordelijk voor de communicatie naar ouders. Op initiatief van de leerkracht kan de IB'er erbij gevraagd worden. De IB'er spreekt als het handelingsplan (kan zowel op gebied van cognitie als op gebied van gedrag) niet goed is de leerkracht hierop aan.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling stap 2 (zie ook protocol meldcode huiselijk geweld): collegiale consultatie; leerkracht deelt vermoedens van zorg en zo nodig wordt Veilig Thuis geraadpleegd door IB. Gesprek met ouders.

Pesten stap 1: Adaptief onderwijs (zie gedragsplan onder H3.1.)

Ernstig incident/onacceptabel/ontwrichtend gedrag (zie gedragsplan H3.2)

De **verantwoordelijkheid** voor handelingsplannen, toetsgegevens, het op de hoogte houden van de IB'er e.d. ligt op dit niveau bij de **leerkracht**.

### 3. Zorg op schoolniveau

Hierbij gaat het om de leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.

- De leerkracht zoekt hulp op schoolniveau (bijvoorbeeld op het gebied van hoogbegaafdheid, dyslexie, taal/lezen, dyscalculie, fysiotherapie, motorische-en of speltherapie, sociale vaardigheden/gedrag).
- De leerkracht signaleert **én** er worden diagnostische onderzoeken afgenomen of observaties gedaan door o.a. de leerkracht, IB'er of één van de gespecialiseerde leerkrachten uit ons interne ondersteuningsteam.
- De leerlingen krijgen hulp buiten de groep (logopedie, speltherapie, ergotherapie, fysiotherapie, dyslexiebehandeling e.d.)
- De acties die m.b.t. de cognitieve ontwikkeling of m.b.t. gedrag ondernomen worden, zijn opgenomen in een handelingsplan. Voor leerlingen die meer begaafd zijn op cognitief gebied is er de mogelijkheid mee te doen in de leerlijn Wizkidz of de plusklas (voor de 'toegangseisen' zie beleidsplan HB = hoogbegaafd).
- Voor enkele kinderen die op cognitieve ontwikkeling uitvallen, stelt de school in overleg met de IB'er een ontwikkelingsperspectief (OPP) op met een aangepaste leerlijn. De leerling heeft dan in ieder geval een achterstand van een jaar. Voor leerlingen met een OPP die talent hebben voor praktische vaardigheden, is er (vanaf groep 6) de mogelijkheid 1 ochtend per week bezig te zijn in de klusklas.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling stap 3 (zie ook protocol meldcode huiselijk geweld): overleg in multidisciplinair zorgteam op school; gesprek met ouder(s)/verzorgers(s): delen van de zorg.

Pesten stap 1: Adaptief onderwijs (zie gedragsplan onder H3.1.)

Ernstig incident/onacceptabel/ontwrichtend gedrag (zie gedragsplan H3.2)

**Verantwoordelijkheid: leerkracht (handelingsplan, communicatie met ouders) én IB'er (procesbewaking, extra zorggesprekken met externen/betrekken van directeur)**

### 4. Handelingsverlegenheid

Dit wil zeggen dat de school, na alle inzet die al geweest is en niet het gewenste effect had, geen antwoord heeft op de vraag: hoe de optimale begeleiding van deze leerling vorm te geven? (een leerling kan ook van niveau 2 naar niveau 4 gaan)

- Kind inbrengen in het ondersteuningsteam (als dat nog niet gebeurd is).
- Externe deskundige(n) inschakelen voor onderzoek en advies. Adviezen worden in een plan van aanpak opgenomen en een half jaar intensief ingezet.
- Er kan handelingsgerichte ondersteuning aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. In dat geval vult de intern begeleider in samenwerking met de leerkracht(en) en desbetreffende ouder(s) het groeidocument in.

- Wanneer dit zinvol is, kan kortdurend een arrangement met zorggelden aangevraagd worden voor gespecialiseerde ondersteuning binnen onze basisschool. De bekostigde acties worden opgenomen in een individueel plan van aanpak en in een ontwikkelingsperspectief.

N.B. Soms vragen ouders zelf een onderzoek aan zonder bemoeienis van de school; in dat geval is het aan de school om te beoordelen of we met deze adviezen uit de voeten kunnen binnen het onderwijskundig concept van de Triangel.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling stap 4 (zie ook protocol meldcode huiselijk geweld): wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen (afwegingskader verplicht vanaf 1 januari 2019).

Pesten stap 1: adaptief onderwijs (zie gedragsplan onder H3.1.)

Ernstig incident/onacceptabel/ontwrichtend gedrag (zie gedragsplan H3.2)

**Verantwoordelijkheid: IB'er (in geval van meldcode en pesten: directeur)**

### **5. Verwijzing speciale (basis)school:**

Voor een leerling die na alle geboden zorg een dermate speciale behandeling/ondersteuning nodig heeft, wordt in overleg met het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor SBO/SO.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling stap 5 (zie ook protocol meldcode huiselijk geweld): beslissen aan de hand van het afwegingskader.

Stap 5b: beslissen: melden bij Veilig Thuis -> met ouders de voorgenomen melding bespreken.

Pesten stap 1: adaptief onderwijs (zie gedragsplan onder H3.1.)

Ernstig incident/onacceptabel/ontwrichtend gedrag (zie gedragsplan H3.2)

*In situaties waarin sprake is van extreem geweld en/of levensbedreiging is het mogelijk om stappen over te slaan en direct over te gaan tot officiële waarschuwing met schorsing.*

**Verantwoordelijkheid: IB'er + directeur**

1.2. Het volgen van de leerlingen binnen de niveaus van zorg

1.2.1. Observatie en beoordeling

Dagelijks probeert de groepsleerkracht een beeld te vormen over het functioneren van een leerling binnen de groep. Dit gebeurt door middel van observatie van de leerling en naar aanleiding van het werk dat de leerling maakt. Observatie gebeurt door te kijken, te luisteren en het vast te leggen in Parnassys (IEP) en KIJK. Het vormt de basis van het pedagogisch omgaan met kinderen en is noodzakelijk om in te kunnen spelen op de speciale leer- en vormingsbehoeften alsmede de leef- en belevingswereld van het kind. De rol van de leerkracht staat hierbij steeds centraal. Op deze wijze willen we als school waar mogelijk preventief zorg op maat geven.

### 1.2.2. Vroegtijdige signalering

In groep 1 en 2 wordt, naast de dagelijkse observatie van de groepsleerkracht, gebruik gemaakt van het ontwikkelingsvolgmodel KIJK (2023; pilot observatiemodel IEP uitproberen). De ontwikkeling van de individuele leerling wordt nauwlettend in de gaten gehouden. Als een kind al bij Partou kinderopvang heeft genoten, zijn er al observatiegegevens bekend vanuit KIJK en eventuele handelingsplannen en onderzoeksgegevens. Wanneer ouders daar toestemming voor geven, kan school deze gegevens inzien en voortborduren op de reeds ingezette interventies. Dit is van grote meerwaarde voor een ononderbroken ontwikkeling van het kind.

Deze worden door de leerkracht bekeken en meegenomen in het startgesprek. Wanneer een kind start op de basisschool maakt hij/zij een menstekening (n.a.v. het hoogbegaafdenprotocol) en gaat er een dyslexiesignaleringslijst mee, die bewaard wordt in het leerlingdossier. Na 6 (max. 4) weken dat een leerling gestart is op school vullen zowel de leerkrachten als de ouders een KIJK-lijst in. In het gesprek dat hierop volgt, worden de (ingevulde) lijsten vergeleken en aandachtspunten eruit gehaald. Wanneer handeling nodig blijkt, worden ouders hier nauw bij betrokken.

Na elk half jaar wordt m.b.v. IEP (Inzicht in Eigen Profiel) geëvalueerd of iedere leerling in ontwikkelscore gestegen is en of de voorspelling van de leerkracht en bijbehorende interventies effect hebben gehad. Past het resultaat bij het kind? Beheerst het kind de leerstof of zijn er nog domeinen die extra aandacht nodig hebben? In de jaarlijkse zorgvergadering van maart presenteren de collega's hun groep aan elkaar. Hoe zijn de resultaten, welke interventies zijn nodig en hoe gaan we de nieuwe periode in?

Met behulp van KIJK voor kleuters stemt de leerkracht het aanbod af op het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen in de groep (in 2023/2024 wordt IEP onderzocht al evt. vervanger voor KIJK!). Leerlingen die verlengde instructie en extra inoefening nodig hebben, krijgen dat en worden op het instructietafel formulier opgenomen om de hiaten aan te pakken. Vanaf groep 3 worden de leerlingen zo goed mogelijk gevolgd middels het leerlingvolgsysteem, waarbij het welzijn van de leerling centraal staat. Naast de dagelijkse observaties onderscheiden we twee verschillende manieren van toetsing:

- Toetsing na een inoefenfase, om te kijken of de leerlingen de stof goed beheersen en de leerkracht zijn/haar doel heeft bereikt (methodegebonden toetsen);
- Toetsing onafhankelijk van methodes en inoefenfases. De toetsen die gebruikt worden, geven een beeld van een aantal leerstofonderdelen. We gebruiken IEP-toetsen voor de gebieden taalverzorging (spelling), rekenen, (begrijpend) lezen en technisch lezen. Het technisch lezen wordt daarnaast nog getoetst met behulp van de DMT- (=drie minuten toets) leesteksten in de groepen 3 t/m 5. Vanaf groep 6 wordt de DMT alleen nog afgenomen bij de zwakke lezers.

De toetsen worden gebruikt als signaleringsinstrument. Deze signaleringsinstrumenten geven een objectieve indicatie waar de leerling zich ten opzichte van zijn of haar eigen ontwikkeling bevindt. Op basis van deze gegevens wordt, indien nodig, actie ondernomen voor extra hulp en begeleiding. We bekijken per leerling de behaalde ontwikkelscore en de leerkracht bekijkt de analyse per domein en onderneemt actie.

Ook de leerlingen, die opvallend hoger presteren, kunnen op het gebied van taal en rekenen een aangepast programma krijgen in de vorm van het pluswerkboek voor taal en rekenen (comprimeren lesstof + verrijking aanbieden), adaptief computerprogramma Rekenuin, Taalzee en/of verrijkingsopdrachten in de vorm van BLOOM-kaarten, die inspelen op de hogere denk- en kennisniveaus. Voor de leerlingen met een bijzonder hoog IQ, die niet



profiteren van het programma dat hun leeftijdsgenoten volgen, wordt in nauw overleg met ouders, IB en de talentbegeleider een eigen leerlijn opgesteld waarin de leerstof gecompriëerd is en er veel ruimte is voor verrijking.

Naast de reguliere leerlijn heeft de werkgroep hoogbegaafdheid een leerlijn Wizkidz en de Plusklas ontwikkeld. Meer- en hoogbegaafde kinderen worden twee keer per week geclusterd en onder leiding van derden meegenomen in het gekozen thema. Regelmatig wordt een presentatie gehouden aan de ouders/verzorgers door deze leerlingen.

### 1.2.3. Verlenging 'kleutertijd' / Doublures

Leerlingen die instromen in groep 1, doen dat op het moment dat ze 4 jaar worden. Dit instroommoment verschilt natuurlijk per leerling. Bij de 'overgang' naar groep 2 of van groep 2 naar 3 wordt per kind gekeken of het op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied hier 'rijp' voor is. Soms wordt op grond van één van deze gebieden besloten om een kind langer te laten 'kleuteren'. Hiervan wordt verslag opgemaakt. Voor kinderen die twee jaar bij eenzelfde leerkracht gezeten hebben geldt, dat ze het derde jaar bij een nieuwe leerkracht geplaatst worden. Dit geldt in elk geval voor de zogenaamde 'oktober, november en decemberkinderen', die bijna drie jaar kunnen "kleuteren". Dit ter bevordering van de objectiviteit van de leerkrachten. Tevens kan een andere aanpak soms nieuwe ontwikkelingskansen bieden. (Uitzonderingen daargelaten; een beslissing hierover is altijd kind- en leerkrachtafhankelijk). De leerkrachten zullen ten allen tijde het ontwikkelingsvolgmodel met de ouders van desbetreffende kinderen bespreken en hierop hun oordeel baseren.

Ook bij een doublure in de groepen 3 en 4 gaat een leerling indien mogelijk naar een andere leerkracht. In de groepen 5 t/m 8 proberen we in principe doublures te voorkomen. Wanneer echter blijkt, dat een kind zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied op zijn tenen loopt, kan in goed overleg tussen ouders, groepsleerkracht en IB'er besloten worden het kind een inhaalslag te laten maken middels een doublure.

### 1.2.4. Leerlingvolgsysteem

De Triangel hanteert de volgende systemen:

1. Ontwikkelingsvolgmodel (digitaal) KIJK voor de groepen 1 en 2 (IKC breed van 0-7 jaar). In 2023/2024 wordt een pilot IEP voor kleuters ingezet.
2. Het leerling administratiesysteem Parnassys: We zitten dit schooljaar in de overgang van ZIEN naar IEP 'hart en handen'

In principe heeft alleen personeel van de Triangel toegang tot deze gegevens. Met de gegevens wordt vertrouwelijk omgesprongen. Ouders van onze leerlingen hebben via het 'ouderportaal' toegang tot een aantal modules binnen Parnassys, te weten: de IEP- scores, verslagen van het KIJK gesprek, de 15 minuten gesprekken van hun eigen kind(eren) en het rapport. Gegevens uit het leerlingvolgsysteem worden alleen aan derden overhandigd na toestemming van de ouders en overleg met de IB'er.

### 1.2.5. Zorg op maat

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. In de kleutergroepen worden er observaties gedaan, worden het ontwikkelingsvolgmodel en screeningslijsten ingevuld door ouders en leerkracht m.b.t. het dyslexieprotocol. In de groepen 1 en 2 worden de leerlingen die in de 'risicozone' vallen extra gevolgd met 'meetmomenten' en een toets uit het dyslexieprotocol. Dit gebeurt ook met vaste meetmomenten in de groepen 3 t/m 8. Dit om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van het kind. In groep 2 worden rekenpeilingsactiviteiten afgenomen. Vanaf

groep 3 worden de vorderingen op het gebied van rekenen, taalverzorging en technisch lezen getoetst met behulp van IEP-toetsen en methodetoetsen. Vanaf groep 4 nemen we ook begrijpend lezen af. Als de ontwikkeling minder goed verloopt dan mag worden verwacht, bieden we op school extra hulp. Ook als een kind zich sneller ontwikkelt dan verwacht, krijgt het extra aandacht in de vorm van verrijkingsstof. Voor hoogbegaafde leerlingen; zie protocol hoogbegaafdheid.

We streven ernaar om de zorgstructuur zo in te richten dat leerlingen, die zorg krijgen, een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen.

Groepsoverzichten, doelen en analyses worden opgesteld door de groepsleerkracht (met waar nodig aanvulling door IB).

De leerlingen worden onderverdeeld in 3 (-4) groepen. Dit kan per les en bij rekenen zelfs per doel, verschillen. De groepen zijn:

Instructieonafhankelijke groep: dit zijn de leerlingen die zich goed ontwikkelen. Op toetsen scoren zij boven niveau. Deze leerlingen hebben vaak aan een verkorte instructie genoeg om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Bij deze leerlingen is het van belang hen voldoende uit te dagen en activiteiten aan te bieden op een hoger niveau.

Instructiegevoelige groep: deze leerlingen vormen meestal de grootste groep. Het zijn de leerlingen die zich met de basisinstructie van de leerkracht, de begeleide oefening en de zelfstandige verwerking doorgaans goed ontwikkelen. Het zijn de leerlingen die bij toetsing op niveau scoren.

Instructieafhankelijke groep: dit zijn de leerlingen die op de toetsen onder het te verwachte niveau scoren. Zij hebben meer tijd nodig en zijn afhankelijk van verlengde instructie en begeleiding door de leerkracht om hun ontwikkeling goed te laten verlopen.

#### Geef-me-de-5-methodiek

Het team van Triangel en Partou is geschoold in de methodiek van 'Geef me de 5' (GMD5). Deze methodiek geeft rust en duidelijkheid in ons dagelijks handelen. GMD5 helpt ons ook om op een andere manier te kijken naar het gedrag van en te communiceren met leerlingen die meer dan gemiddeld behoefte hebben aan structuur en voorspelbaarheid. Dit kan zijn doordat ze een vorm van autisme hebben.

De methodiek GMD5 gaat uit van 5 pijlers die belangrijk zijn in het onderwijs.

1. Autisme begrijpen: verdiepen in de manier van denken van de leerling.
2. Positief contact: afstemmen op de leerling.
3. Basisrust creëren: duidelijkheid over de schooldag.
4. Probleem oplossen: achterhalen van de oorzaak, vaak heeft een conflict te maken met onbegrip.
5. Ontwikkeling bevorderen: van persoonsafhankelijk naar structuurafhankelijk naar zelfstandig.

Naast de teamscholing is er een collega die de HBO+ opleiding van GMD5 heeft behaald. Uitgangspunt is om samen met alle betrokkenen een structuur te ontwikkelen, waarmee de leerling zo zelfstandig mogelijk kan functioneren. Tevens werkt de Triangel samen met speciaal basisonderwijs de Vogelhorst op het gebied van GMD5 om het onderwijs nog meer passend te maken voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Leerling met specifieke onderwijsbehoeften en/of een ontwikkelingsperspectief: dit zijn leerlingen die qua onderwijsbehoeften onze basisondersteuning te boven gaan, dat we als school in geval van handelingsverlegenheid genoodzaakt zijn externe hulp in te roepen. Dit zijn ook de leerlingen die begeleiding krijgen van de onderwijsassistente.

Het samenwerkingsverband (SWV) wordt geconsulteerd. Dit kan op drie verschillende niveaus:

1. Lichte ondersteuning

Intern begeleider overlegt met steunpuntcoördinator over de hulpvraag. De leerkracht kan vervolgens met het advies vanuit het SWV verder met de leerling. Als er meer zorg nodig is, komen we bij punt 2.

2. Handelingsgerichte ondersteuning (HGO)

Vanuit het gesprek met de steunpuntcoördinator blijkt dat er externe ondersteuning nodig is voor dit kind. Dit kan zijn in de vorm van een onderzoek, observatie, opstellen eigen leerlijn en/of multidisciplinair gesprek (ondersteuningsteam) tussen betrokkenen. Voor deze leerlingen wordt door leerkracht, intern begeleider en ouders een zogenoemd groeidocument ingevuld, dat ten grondslag ligt aan de externe ondersteuning. Dit document bevat ook een ontwikkelingsperspectief. De benodigde ondersteuning wordt ingezet, gevolgd en geëvalueerd. IB besluit samen met de steunpuntcoördinator wat er nodig is om de leerling verder te helpen bij zijn/haar ontwikkeling en of de ingezette koers op het regulier onderwijs toereikend is. Dit proces verloopt altijd in nauw overleg met leerkracht en ouders. Is deze stap niet toereikend, dan gaan we naar stap 3.

3. Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen

Nadat blijkt dat de gericht ingezette externe ondersteuning binnen het regulier onderwijs niet toereikend is, wordt in overleg met ouders een TLV voor het SBO of SO aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Op basis van de TLV kunnen ouders hun kind aanmelden op een speciale school.

#### 1.2.6. Speciale zorg

##### Zorgteam/werkgroepen

Ondanks de goede begeleiding van de groepsleerkrachten kan het voorkomen dat een leerling gedragsmatig of op leergebied uitvalt binnen de groep. Om deze leerling zo goed mogelijk te begeleiden en de groepsleerkracht te ondersteunen, is er een zorgteam samengesteld bestaande uit gespecialiseerde leerkrachten vanuit ons eigen team, te weten: intern begeleiders tevens gedragsspecialisten, anti-pestcoördinatoren, taalcoördinatoren, leesspecialist, SOVA-, faalangst- en kanjerspecialist, talentbegeleider (hoogbegaafdheidsspecialist), jonge kind specialist, rekencoördinatoren en een autismespecialist (methodiek: 'Geef me de Vijf').

Na de groeps-/leerlingbesprekingen overlegt de leerkracht/IB'er met desbetreffende gespecialiseerde leerkracht welke hulpvraag er ligt en zal deze leerkracht dit oppakken met de groepsleerkracht. Dit kan zijn in de vorm van een adviesgesprek, observatie van een leerling of collegiale consultatie.

De leesspecialist houdt op aanvraag twee keer per jaar een consultatie met collega's over het leesonderwijs.

De leerkrachten binnen ons team zijn onderverdeeld in werkgroepen. Ieder teamlid heeft gekozen voor een onderdeel waar hij/zij affiniteit mee heeft. De teamleden volgen nascholing gericht op dit onderdeel en zijn verantwoordelijk samen met de werkgroep waarin zij participeren. Tweejaarlijks volgt een schriftelijke en mondelinge terugkoppeling naar de directie.

Daarnaast kunnen wij o.a. een beroep doen op de volgende externe deskundigen: logopediste, kinderfysiotherapeut, dyslexiebehandelaar, kindercoach, psychomotorisch therapeut, orthopedagoog en ambulante begeleiders.

Zowel ouders als leerkrachten kunnen bij de intern begeleider terecht met vragen over leerlingen die in de groep problemen ondervinden ten aanzien van gedrag, omgang met medeleerlingen en het verwerven en verwerken van kennis en vaardigheden. De communicatielijn vanuit de ouders in deze is altijd eerst naar de groepsleerkracht en dan pas richting intern begeleider.

Een kind wordt opgenomen in de 'intensieve-groep' groep die extra instructie en inoefening (behoeft), wanneer:

- het kind achterblijft op cognitief gebied bij de signaleringstoetsen van IEP, methode- of DMT-toets.
- het kind van groep 3 t/m 8 structureel uitvalt op onderdelen van methodegebonden toetsen bij rekenen of taal.
- het kind op sociaal-emotioneel gebied opvalt na observatie door de groepsleerkracht (evt. na observatie door IB'er) of opvalt binnen het leerlingvolgsysteem IEP (sociaal emotioneel gebied).

Als Triangel kiezen we ervoor om cognitieve RT met name binnen de groep te laten plaatsvinden. De RT die buiten de groep gegeven wordt, richt zich op de sociaal – emotionele ontwikkeling van het kind, uitzonderingen daargelaten. Leerlingen met een zorgarrangement en/of OPP kunnen extra ondersteund worden op de ochtenden binnen of buiten de groep door een onderwijsassistente.

### Groepsbesprekingen

Deze worden drie keer per jaar gehouden tussen de betreffende groepsleerkracht(en) en IB'er. Het directielid met portefeuille zorg- en schoolbeleid maakt deze besprekingen mee vanuit 'helikopterview'. Wanneer dit noodzakelijk blijkt, kan op initiatief van zowel groepsleerkracht als IB'er een extra bespreking worden ingelast. In deze bespreking komen in principe alle leerlingen aan de orde. Het doel van deze bespreking is te komen tot een volledig overzicht van de resultaten van alle leerlingen en op grond daarvan beslissingen te nemen m.b.t. extra zorg, dan wel voortzetting van die zorg (zowel gericht op de groep als het individu). De resultaten van de toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem worden besproken evenals de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Voor deze bespreking is een apart formulier, dat door de leerkracht voorafgaand aan de bespreking volledig in het systeem Parnassys wordt ingevuld. De leerkracht zorgt binnen een week na de groepsbespreking voor een verslag ervan.

### Leerlingenbesprekingen

Leerlingenbesprekingen worden 2x per jaar gehouden voor zowel de onder- als de bovenbouw. Leerkrachten vullen voor die tijd het desbetreffende formulier in het systeem Parnassys in, zodat de hulpvraag al bekend is bij de IB'er. Na de bespreking vullen de leerkrachten het formulier aan met de adviezen en afspraken.

Voor leerlingen waarvoor langere tijd zorg is op sociaal emotioneel gebied (gedrag of pesten) worden ten allen tijde langere tijd besproken. Het is ook mogelijk om aan de hand van de incidentmethode een leerling/probleemsituatie uitvoerig met elkaar te bespreken of een externe betrokkene uit te nodigen om een presentatie te houden over een actueel onderwerp binnen de zorg. In het kader van passend onderwijs is er ruimte voor overleg over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften/leer- of ontwikkelingsstoornissen.

### (Zorg)vergaderingen

We vergaderen als volledig team, al dan niet aangevuld met onze collega's vanuit de kinderopvang, 8x per jaar (2 studiedagen, 2 inhoudelijke avondvergaderingen en 4 woensdagmiddagen). Regelmatig worden onderwerpen besproken op het gebied van zorg. Dit kunnen onderwerpen zijn, die zowel binnen als buiten de school actueel zijn. Er wordt regelmatig aandacht besteed aan de doorgaande lijn m.b.t. zelfstandig werken, Geef me de Vijf-methodiek, de trendanalyses en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Om de vergaderingen puur inhoudelijk te houden, wordt regelmatig 1 onderwerp uitgediept. Daarnaast vindt zes keer per jaar met de collega's die deze dag werken, afwisselend op maandag/dinsdag/donderdag een bouwgerelateerd overleg-uur plaats.

### Schoolbegeleidingsdienst en andere samenwerkingspartners

Wanneer we als team behoefte hebben aan meer informatie over een kind, bijvoorbeeld als we ons afvragen of er sprake is van dyslexie (verwijzing kan alleen met de vereiste scores en via het CJG/gemeente Ede) of we in verband met achterblijvende scores meer willen weten over het intelligentieprofiel (verwijzing huisarts nodig), kunnen we een onderzoek aanvragen bij Opdidakt of een andere orthopedagogenpraktijk waar we mee samenwerken, zoals Dekker en Dooyeweerd.

Ouders worden hierbij betrokken. N.a.v. het onderzoek vindt een adviesgesprek plaats met de ouders, de orthopedagoog, de IB'er en de groepsleerkracht.

### Multi Logopedie

In november 2021 is de Triangel een samenwerking aangegaan met logopediepraktijk 'Multi Logopedie'. Dit biedt onder andere de voordelen dat een kind niet lang de klas uit is. Tevens zijn er korte lijntjes met de IB'ers en leerkrachten en kan er worden aangesloten bij thema's uit de klas. Iedere maandag en donderdag is er een vaste logopedist (Yara Snoei) werkzaam binnen onze school.

### Intraverte

Vanaf april 2020 werkt de Triangel samen met een kinderoefentherapeut voor kinderoefentherapie en psychomotorische training. Kinderen waarbij de sensomotorische ontwikkeling opvalt, kunnen wekelijks therapie krijgen waarbij spel en beweging centraal staat. Verder kan er gewerkt worden aan vaardigheden zoals het aangeven van grenzen, hoe je kunt overleggen en samenwerken of hoe je complimenten kunt geven en ontvangen.

### Specifieke problematiek

Leerlingen bij wie sprake is van specifieke problematiek proberen wij op de Triangel zo goed mogelijk te begeleiden.

Voor de leerlingen met *dyslexie* of het vermoeden ervan, geldt dat zij worden gevolgd via het Protocol Dyslexie. Op onze school is er een werkgroep dyslexie. Wanneer leerlingen aangemeld worden voor onderzoek, dienen er extra diagnostische toetsen afgenomen te worden. Hiervoor is de leerkracht zelf verantwoordelijk, net als de vereiste halfjaar intensieve ondersteuning, verslaglegging en evaluatie ervan. Voor leerlingen met ernstige enkelvoudige dyslexie (d.w.z. zonder andere gediagnosticeerde stoornissen of waarvan kan worden aangetoond dat evt. andere ontwikkelingsstoornissen onder controle zijn) bestaat de mogelijkheid om binnen onze school dyslexiebehandeling te volgen bij de dyslexiebehandelaar vanuit Opdidakt of door een freelance dyslexiebehandelaar vanuit Driestar Educatief. Deze behandeling wordt na goedkeuring bekostigd door de gemeente. Om voor een dyslexieonderzoek (ED) en behandeling in aanmerking te komen, wordt door de gemeente de daarvoor opgestelde landelijke richtlijn gevolgd. Deze is bekend bij de IB'ers.

### Meerbegaafdheid

Meerbegaafdheid krijgt aandacht op onze school. Specifieke informatie is te lezen in het beleidsplan meer-/hoogbegaafdheid, dat regelmatig geüpdatet wordt. Er is materiaal aanwezig dat in de verschillende groepen voor meerbegaafde leerlingen wordt ingezet; o.a. denkspellen voor taal en rekenen voor de groepen 1 t/m 8. Het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid of een versnellingslijst is op school aanwezig. Hiermee kunnen we in overleg met leerkracht, IB'er, kind en ouders tot passende handelingsadviezen komen. In de nieuwste taal- en rekenmethodes is al rekening gehouden met meerbegaafde leerlingen en is extra materiaal op hun niveau opgenomen in de boeken.

Er zijn BLOOM-bak kaarten per groep ontwikkeld, die opdrachten bieden op hoog niveau, er is een leerlijn "Wizkidz" voor de kinderen opgezet en de Triangel heeft een Plusklas.

Hoogbegaafde kinderen mogen zelfstandig aan de slag met dit materiaal. De werkgroep hoogbegaafdheid is inhoudelijk verantwoordelijk voor de Wizkidz/Plusklas. Bij vermoedens van hoogbegaafdheid wordt de werkgroep of de voorzitter ervan die 'talentbegeleider' is, geconsulteerd om mee te denken over een passende aanpak. Soms betekent het dat een kind volledig op eigen leerlijn gezet wordt en/of een groep overslaat.

### Klusklas

Naast de begaafde kinderen, wat betreft de intelligentie, zijn er ook kinderen die veel met hun handen kunnen en begaafd zijn op praktisch gebied. De Klusklas is in oktober 2019 van start gegaan.

De Klusklas is bedoeld voor kinderen in de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) die meer begaafd zijn op praktisch gebied, dus goed met hun handen kunnen werken. Daarnaast is voor deze kinderen coaching nodig op sociaal-emotioneel gebied. Het zijn leerlingen met een eigen leerlijn op één of meerdere hoofdvakken met een uitstroomniveau van eind groep 6 en als vervolgonderwijs instromen op PRO, LWOO, VMBO basis.

Ook is er een groepje kinderen, dat vanwege specifieke onderwijsbehoeften en/of een ontwikkelingsstoornis als ADHD of autisme, eenmaal per week activiteiten in de Klusklas nodig heeft voor het versterken van sociale interactie, leren plannen of samenwerken. Dit gebeurt op basis van een handelings-/gedragsplan na overleg met en goedkeuring van ouders. Specifieke informatie is te lezen in het beleid en werkwijze van de Klusklas.

### Meldcode kindermishandeling

Er is een protocol kindermishandeling aanwezig op school en het team volgt regelmatig een online cursus om signalen van kindermishandeling te kunnen herkennen, onderbouwen en bespreken met bijvoorbeeld de intern begeleider en de vertrouwenspersonen. Zie voor de te nemen stappen de vijf niveaus van zorg (H1 van dit zorgplan).

### Pesten

Wij vinden het als school belangrijk om preventief te werken en pesten zoveel mogelijk te voorkomen. Om die reden volgen wij de methode: 'de Vreedzame School' waaruit elke maandag een les wordt gegeven. Jaarlijks worden in een training mediators uit de bovenbouwgroepen opgeleid om conflicthantering toe te passen tijdens de pauzes. Hiervoor ontvangen de kinderen een certificaat in de weeksluiting van onze school.

Wanneer pesten dan onverhoopt toch plaatsvindt, volgen wij ons gedragsprotocol, waarvan de stappen opgenomen zijn in de 5 niveaus van zorg. Het gedragsprotocol/anti-pestprotocol is echt een werkdocument, dat waar nodig wordt aangescherpt en besproken, zowel in het team als met de kinderen. Jaarlijks worden aan het begin van het jaar d.m.v. herkenbare toneelstukjes, situaties besproken in één van de eerste weeksluitingen van het schooljaar. Op de Triangel zijn twee anti-pest coördinatoren aanwezig, beide zijn zij lid van de werkgroep SEO.

### 1.2.7. Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei

CNS De Triangel is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. In het voorjaar van 2016 is het schoolondersteuningsprofiel opgezet naar het format Q3 van het samenwerkingsverband. Voorjaar 2020 is dit opnieuw gedaan. We verwijzen voor informatie over passend onderwijs op De Triangel naar dit document, dat in de bijlage van dit zorgplan opgenomen is.

## Hoofdstuk 2 - Organisatie

### 2.1 Leerlingvolgsysteem

De Triangel maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem (Parnassys) om de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Alle toetsresultaten, zowel methode- als niet methode toetsen worden hierin opgenomen.

IEP (Inzicht in Eigen Profiel) geeft een volledige analyse van het SEO gedeelte, waardoor het huidige systeem ZIEN komt te vervallen.

Het belang van het leerlingvolgsysteem (LVS) verdient de aandacht in ons zorgplan.

De resultaten van het LVS kunnen een signaal voor de leerkracht vormen. De gegevens die naar buiten komen, zijn vaak een aanvulling op reeds aanwezige kennis vanuit observaties, schriftelijk werk en methodetoetsen.

Soms wordt er bij de uitslag van een LVS-toets een hiaat in de kennis van de leerling gesignaleerd. De leerkracht zoekt naar de oorzaak van het hiaat en overlegt met de IB'er. De LVS-uitslag wordt vergeleken met de resultaten van de methodegebonden toetsen. Er kan, naast de analyse die sowieso na de IEP- toets ter beschikking komt aan de leerkracht, besloten worden een diagnostische toets te gebruiken om de oorzaak van het hiaat helder te krijgen.

In eerste instantie wordt geprobeerd de oplossing binnen de groep te realiseren.

Andersom kan het ook voorkomen, dat de leerling via het LVS naar voren komt als een kind dat meer uitdaging nodig heeft binnen de aangeboden leerstof. Wij vergelijken de groepen in de jaarlijkse trendanalyses en bekijken ook hoe ze het doen afgezet tegen het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.

Met behulp van het LVS wordt de voortgang van de ontwikkeling op cognitief gebied nauwkeurig in kaart gebracht. Hierdoor is het mogelijk om tijdig te signaleren en de individuele leerling de hulp te bieden die het nodig heeft.

De IEP-scores zijn opgenomen in het rapport en worden toegelicht bij de rapportgesprekken. De scores zijn tevens in te zien in het ouderportaal van Parnassys.

Na de M-toetsen (M=afname Midden schooljaar) maakt het (management)team samen met de IB-ers de balans op. Er wordt een evaluatie opgesteld op basis van trendanalyses. Deze wordt gepresenteerd aan team en bestuur. Kernvragen zijn: Wat valt ons op? Wat werkt? Wat wordt de focus voor de komende periode? Hoe gaan we dit doen? Het team geeft vervolgens in een vergadering of studiedag een presentatie van gestelde doelen en ingezette interventies van hun groep.

#### *Leerling administratie systeem*

Voor iedere leerling wordt in het leerlingadministratieprogramma Parnassys de ontwikkeling, toetsinformatie, verslagen van gesprekken met ouders/derden en evt. onderzoeksresultaten bijgehouden.

#### *Parnassys*

Alle gegevens omtrent het LVS worden door de leerkrachten ingevoerd in Parnassys. Dit is een volledig geïntegreerd leerling volg- en schooladministratieprogramma.

Met dit programma is het mogelijk om alle gegevens m.b.t. onze (oud-)leerlingen op te vragen. Daarnaast verkrijgen wij hieruit jaarlijks trendanalyses, waarmee wij ons onderwijs goed kunnen volgen en waar nodig aanpassen. Om de jaarlijkse trendanalyses te optimaliseren wordt ook de module Ultimview binnen Parnassys ingezet. Eind groep 8 wordt de informatie middels OSO (overstap service onderwijs) verstuurd naar desbetreffende Voortgezet Onderwijsschool.



## 2.2 Orthotheek/materialen en middelen

De orthotheek biedt leerkrachten en begeleiders een overzicht van achtergrondinformatie, instanties en materialen op het gebied van de leerlingzorg. De orthotheek is in drie delen opgedeeld:

- Toetsmiddelen;
- Methoden m.b.t. diverse vakgebieden en gedrag;
- Naslagwerken.

Materialen/middelen:

Er is veel (spel)materiaal aanwezig binnen onze school voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast is er ook op het gebied van lezen en woordenschatontwikkeling voor alle leerlingen spelmateriaal beschikbaar en in te zetten tijdens het lezen met daarnaast voor de kinderen waarbij het lees- en/of spellingproces moeizaam verloopt de programma's BOUW! en Dexlex.

## 2.3 Zorgteam

Naast de groeps- en leerlingenbesprekingen, is er altijd de mogelijkheid om als leerkracht in consultatie te gaan met een gespecialiseerde leerkracht(en) vanuit het zorgteam. Dit verloopt via de IB'er.

## 2.4 Onderwijskundig rapport (OKR)

In de volgende gevallen verstrekt de school een onderwijskundig rapport en/of groeidocument;

- Aanmelding Speciaal Basisonderwijs (SBO/SO);
- Aanmelding nieuwe school na verhuizing of anderszins;
- Aanmelding Voortgezet Onderwijs

De onderwijskundige rapporten worden door de groepsleerkrachten opgesteld.

Voor het OKR bij een aanmelding voor Voortgezet Onderwijs in Barneveld of een VMBO school in Ede gelden op onze school de volgende afspraken:

- Wanneer een leerling specifieke onderwijszorg behoeft wordt het zorggedeelte van het OKR door de leerkracht ingevuld. Ouders kunnen indien gewenst zelf nog extra informatie doorgeven aan de school van hun keuze.
- Wanneer een leerling een geïndiceerde stoornis heeft, wordt deze in het OKR vermeld.

## **Hoofdstuk 3 - Contacten externen Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei**

### 3.1 Contacten met de ouder(s) en/of verzorger(s)

De contacten met de ouders/verzorgers over de vorderingen van kinderen op onze school worden op de volgende wijze onderhouden:

- Twee maal per jaar ontvangen de ouders een rapport via het ouderportaal van Parnassys met daarin de vorderingen van hun kind;
- Na 3-4 weken onderwijs worden ouders zonder hun kind (groep 4) en samen met hun kind (vanaf groep 5) uitgenodigd voor een kindgesprek, het zogenoemde startgesprek. Tijdens dit gesprek benoemt het kind het doel dat het graag wil bereiken, waar ze hulp bij nodig denken te hebben en hoe het doel te gaan bereiken. Deze doelen worden zichtbaar in de klas opgehangen op de zogenoemde doelenposters (gr. 5 t/m 8) en regelmatig in de groep geëvalueerd. De kinderen werken aan hun doelen d.m.v. "bewijslast" in hun portfolio te plaatsen. Schoolfolio zal gaan verdwijnen. De rapportcommissie gaat een vervangende vorm kiezen om te evalueren op doelen.
- Tussentijds worden doelen met de kinderen geëvalueerd en werken ze door aan het behalen van nieuwe doelen.
- De ouders worden naast het kindgesprek bij aanvang schooljaar in ieder geval na het eerste rapport in februari (en voor groep 8 in december) uitgenodigd om met de groepsleerkracht het rapport van hun kind te bespreken in een 15-minuten gesprek. In november en na het tweede rapport bestaat de facultatieve mogelijkheid om met elkaar in gesprek te gaan.
- Voorlichting over de leerlingenzorg en het onderwijsaanbod van De Triangel wordt gegeven op de informatieavonden voor alle ouders.
- In de kleuterperiode en groep 3 wordt bij alle leerlingen een huisbezoek afgelegd door de groepsleerkracht. Vanaf groep 4 gebeurt dit alleen nog op verzoek van de ouders of leerkracht.
- 6 weken nadat een kind gestart is in groep 1, worden door zowel leerkrachten als ouders een KIJK-lijst ingevuld en besproken. Hiervan wordt verslag opgemaakt voor in het persoonlijk kinddossier.
- In groep 8 worden de ouders en hun kind uitgenodigd om de schoolkeuze met de groepsleerkracht te bespreken in de maand januari, voordat de IEP-eindtoets plaatsvindt.

Wanneer de kinderen meer zorg behoeven dan gemiddeld, zal er ook meer overleg met de ouders plaatsvinden. Uitgangspunt is altijd mondeling contact met de ouders over gesignaleerde stagnaties in een zo vroeg mogelijk stadium. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft voor een bepaald vakgebied, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Wanneer de stagnatie hardnekkig lijkt en het kind met de extra begeleiding niet de gewenste vorderingen maakt, wordt er een handelingsplan opgesteld. Dit wordt met ouders besproken. De groepsleerkracht heeft na afloop van het plan een gesprek met de ouders over de vorderingen van het kind en het bepalen van het vervolgtraject. Deze bespreekmomenten zijn facultatief. Ook bij nader diagnostisch onderzoek worden de ouders door de leerkracht geïnformeerd en om toestemming verzocht.

### 3.2. Externe contacten m.b.t. zorg

Onze school onderhoudt o.a. contacten met onderstaande instellingen/personen over de begeleiding / verwijzing van leerlingen:

HVGM (schoolarts, schoolverpleegkundige)

CJG (schoolmaatschappelijk werk en schoolverpleegkundige)

TLV Commissie van het samenwerkingsverband

Steunpuntcoördinator, schoolondersteuner en themaspecialisten samenwerkingsverband

Logopedist

Kinderfysiotherapeut

Ergotherapeut

Intraverte: kinderoefentherapeut

Opdidakt en Dekker & Dooyeweerd m.b.t onderzoek, advies en dyslexiebehandelingen

Kindercoach

Kindercompany

Klimmendaal

Ambulant begeleiders vanuit cluster 2

Extralent

Stichting MEE of Jeugdzorg

### 3.3 Passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

#### *Onze school en/in het samenwerkingsverband*

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 31 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

#### *Passend onderwijs: hoe en wat*

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind hoogbegaafd is en wellicht uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem.

Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die de onderwijsondersteuning coördineert op school.

Is meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de steunpuntcoördinator en de schoolondersteuner van het samenwerkingsverband of het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het eens hierover, dan is dat voldoende. Zijn betrokkenen het niet eens met elkaar, dan geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies.

Het samenwerkingsverband (swv) toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

In het swv Rijn & Gelderse Vallei ondersteunen we drie niveaus van ondersteuning. Hoe dat precies zit – en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio – staat in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via [www.swvrijnengeldersevallei.nl](http://www.swvrijnengeldersevallei.nl).

#### *Ondersteuningsteam op school*

Onze school heeft een ondersteuningsteam.

Een ondersteuningsteam is een overleg op school met ouders waarin de onderwijsbehoefte van het kind centraal staat. Ouders en school zoeken samen naar wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Waar gaat het om? In de meeste gevallen doorlopen kinderen de school zonder problemen, maar soms gaat het (tijdelijk) wat minder goed. In dat geval overleggen school en ouders samen wat de oorzaak is en wat er nodig is om een kind weer verder te helpen. Meestal komen de school en de ouders tot een aanpak die werkt en gaat het al snel weer beter met het kind. Maar soms lukt dat niet. Dan is het belangrijk dat er "hulptroepen" kunnen worden ingeroepen in de vorm van een ondersteuningsteam; te denken valt aan schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige en specialisten vanuit het samenwerkingsverband.

#### *Visie op passend onderwijs*

De basisvraag voor passend onderwijs in het swv Rijn & Gelderse Vallei: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen.

Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg. Samen met als uitgangspunt één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, 'thuis' en vrije tijd.

#### *Schoolondersteuningsprofiel Q3 biedt duidelijkheid*

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in Schoolondersteuningsprofiel Q3 (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

#### *Ouders (en leerkrachten) denken mee*

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het

samenwerkingsverband. Op [www.swvrijnengeldersevallei.nl](http://www.swvrijnengeldersevallei.nl) staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

#### *Wetgeving en zorgplicht*

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl).

#### *Informatie en contactgegevens online*

Op [www.swvrijnengeldersevallei.nl](http://www.swvrijnengeldersevallei.nl) staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Hier vind je het Ondersteuningsplan, contactgegevens van de steunpuntcoördinatoren en de leden van de Ondersteuningsplanraad, het laatste nieuws (en nog veel meer).

## Hoofdstuk 4 – Zorgplicht en de procedure van toelating van geïndiceerde leerlingen

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft is de school verplicht die te verzorgen, zowel voor een kind dat nieuw is als voor een kind dat al op school zit. Dit wordt 'de zorgplicht' genoemd. De school is verplicht te onderzoeken of zij de benodigde ondersteuning kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. De zorgplicht geldt niet:

- als een school vol zit en dat voor alle leerlingen geldt. Je mag als school dan ook geen kinderen aannemen die geen ondersteuningsbehoefte hebben;
- als ouders de grondslag weigeren te onderschrijven;
- wanneer leerlingen een taalachterstand hebben en extra ondersteuning nodig hebben in een cluster 1 of 2 instelling (deze beide clusters vallen namelijk niet onder het samenwerkingsverband).

De Triangel hanteert een open toelatingsbeleid.

Per kind bekijken wij of we de benodigde kennis hebben om deze leerlingen optimaal te begeleiden en of het kind binnen de jaargroep past. Soms zal nascholing noodzakelijk zijn of expertise van buitenaf.

Wij vinden het belangrijk om een kind zo lang mogelijk in het reguliere onderwijs, in zijn eigen leefomgeving, te houden. We hebben als basisschool kennis van methoden, maar missen soms specifieke kennis op het gebied van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Daarom trachten we de zorg te clusteren. Als wij behoefte hebben aan extra zorg voor een kind, benaderen we in eerste instantie ons eigen zorgteam, vervolgens de ambulante begeleider of het samenwerkingsverband.

Als ouders van een leerling met een handicap ons vragen hun kind bij ons op school te plaatsen, dan hanteren wij het volgende stappenplan:

1. De ouders melden het kind aan bij de basisschool. Dat kan in een persoonlijk en informeel gesprek, waarbij de directeur aanwezig is.  
Zij zal:
  - De wijze van aanmelding bespreken;
  - Toestemming vragen om evt. gegevens aangaande het kind elders op te vragen;
  - Tweede gesprek plannen in aanwezigheid van intern begeleider:
2. Er volgt een tweede gesprek met de ouders waarbij de volgende zaken aan de orde komen:
  - De opgevraagde gegevens van externe instanties;
  - De hulpvragen van het kind, m.b.t. het personeel, de ruimte, de materiële en immateriële zaken;
  - De huidige mogelijkheden van de school m.b.t. het personeel, de ruimte, de materiële en immateriële zaken;
  - De afstemming tussen hulpvragen en (on)mogelijkheden t.a.v. het personeel, de ruimte, de materiële en immateriële zaken.
  - Wanneer er twijfel is of wij als school dit kind kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft, zal de directie en/of intern begeleiders allereerst een observatie doen op school van herkomst, vervolgens een proefplaatsing voorstellen. In deze periode van 6 weken wordt geobserveerd en geëvalueerd en zijn er gesprekken met ouders, leerkracht en samenwerkingsverband.
3. De school maakt een analyse. In de afweging om het kind al dan niet toe te laten wordt het zorgteam en desbetreffende groepsleerkracht betrokken.

- Ouders krijgen of het inschrijfformulier van de school mee of er wordt geadviseerd een passender onderwijsplek te zoeken met elkaar binnen het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei.
4. Als het inschrijfformulier door de ouders wordt ingeleverd, zal de directie desbetreffende leerkracht op de hoogte brengen van de problematiek rondom het kind en hoe hiermee om te gaan (Uitzondering proefplaatsing).

## **Hoofdstuk 5: Evaluatie activiteiten zorgplan CNS De Triangel schooljaar 2022-2023:**

### **Evaluatie:**

√ = behaald

### **Focus en evaluatie schooljaar 2022-2023:**

- Inplannen enquête sociale veiligheid. √ In juni 2022 hebben we bij alle kinderen van de groepen 5 t/m 8 de WMKPO kaart sociale veiligheid afgenomen.

Uitslag veiligheidsmeting juni 2022 in een vierpuntsschaal:

Groep 5 geeft de school een 3,41 (ruim voldoende), groep 6: 3,46 (ruim voldoende), groep 7: 3,38 (ruim voldoende) en groep 8: 3,45 (ruim voldoende).

- Gouden idee 'familiegroep' uitvoeren. (Nog) niet uitgevoerd door andere focuspunten.
- Ouders informeren handreiking 'Leren van Vrede' en tijdens koffieochtenden met elkaar in gesprek gaan. √ Alle ouders van de school hebben de handreiking Leren van Vrede ontvangen in december 2021. In het voorjaar van 2022 heeft de directie per leerjaar de ouders uitgenodigd om met elkaar hierover in gesprek te gaan.
- Rol van dyslexiecoach inzetten om de ondersteuning en begeleiding van kinderen met dyslexie te optimaliseren. Deels √. Er zijn gesprekken gevoerd met leerlingen die dyslexie hebben waarbij een pilot is gestart met de app PrizmoGo, ter ondersteuning bij het lezen. De wens is om jaarlijks kindgesprekken te voeren met deze leerlingen om zo een dyslexiepas in te vullen waarop duidelijk te zien is wat zij nodig hebben.
- De schoolcoach stelt beleidsplan coaching op voor drie doelgroepen: studenten, startende leerkrachten en overige leerkrachten. √ Dit document is opgesteld door schoolcoach Miranda van Wakeren.
- In samenwerking met Know Limits aandacht voor voorlichting/gesprek over relaties/seksualiteit. √ Heeft plaatsgevonden op 6 april '22. Dit wordt jaarlijks opgenomen op de agenda van de bovenbouwgroepen.
- Op onze school is het predicaat excellente school van toepassing op het gebied van SEO. We willen dit borgen en doorontwikkelen door te onderzoeken wat het resultaat is onder de kinderen, wat het voor hen betekent om zich te ontwikkelen binnen een vreedzame school. We hebben behoefte aan meetbaar resultaat waarvoor de eerste stappen zijn gezet, in het oefenen met opstellen rubrics. Deels √ Dit moet weer opgepakt worden. Nu ligt de focus op het opstellen van een beleidsplan met doorgaande leerlijn burgerschap (wet burgerschap van 2021) en het implementeren van IEP.
- Beleidsplan burgerschap opnemen. Wordt door de cultuurcommissie aan gewerkt i.s.m. directie en team.
- De Triangel is een groeiende school. We zijn voortdurend bezig om de juiste mensen op de juiste plek te plaatsen en te houden binnen onze organisatie. Belangrijk om nieuwe mensen mee te nemen in de cultuur en werkwijze van de school (o.a. nascholing Geef me de Vijf). √ Basiscursus GMD5 ingekocht en 8 leerkrachten hebben deze vier middagen/avonden gevolgd.



## **Focus schooljaar 2023-2024:**

- Dyslexiecoach inzetten om jaarlijks kindgesprekken te voeren met deze leerlingen om zo een dyslexiepas in te vullen waarop duidelijk te zien is wat zij nodig hebben.
- Afronden/volgen van een beleidsplan met doorgaande leerlijn burgerschap.
- Implementeren IEP, met bijzondere focus op onderdeel hart en handen.
- Basiscursus GMD5 inkopen (samen met SBO's) voor collega's die deze nog niet gevolgd hebben.
- Werkgroep 'rapporten' ontwerpt een nieuw rapport en helpt bij het juiste gebruik ervan.
- Coaching van leerkrachten hoe te anticiperen op en te profiteren van de korte lijntjes met ouders (tegelijkertijd hierin ook grenzen bewaken in de tijd die hiervoor beschikbaar is). Specifieke aandacht voor gespreksvoering met ouders als partners van de school. (studiedag najaar 2023)
- De school heeft masteropgeleide IB-ers, die de komende jaren de transitie doormaken tot kwaliteitcoördinator (3 rollen: leer coördinator, trendanalist en zorgregisseur).
- IB-ers leren werken met het nieuwe, zeer uitgebreide OPP in Parnassys.
- O.l.v. taalcoördinator keuze en implementatie van nieuwe taal- en spellingmethode.
- O.l.v. IB-er onderbouw aandacht voor visiegesprekken jonge kind en soepele overgang van leerlingen in groep 2 naar groep 3.
- Op weg naar inclusiever onderwijs brengt mogelijk een grotere instroom van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte; door goede samenwerking tussen IB, directie en team afstemmen of en hoe we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.
- Inclusiviteit versus cognitieve opbrengsten: blijven zoeken naar balans hoofd, hart en handen.
- Aandacht voor de doorgaande ontwikkelingslijn binnen kind centrum 'De Triangel' en richting VO (op weg naar inclusiever onderwijs van 0-13 jaar).

### *Wens vanuit het team om de komende jaren (uit team SWOT):*

- aandacht te hebben voor borging en vaart in het onderwijsproces
- tijdens teammomenten duo's de gelegenheid geven om samen te overleggen
- meer vakinhoudelijk overleg te voeren en te leren van en met elkaar (collegiale consultatie).
- Aandacht te besteden aan 'DNA Triangel'; de schoolcultuur in ons snel groeiende team door regelmatig contact onderling te borgen.
- workshop bewegend leren, met direct toepasbare activiteiten voor in de groepen.
- Gouden idee 'familiegroep' uitvoeren → bespreekpunt in team. Klein beginnen bij gezamenlijke schoolactiviteiten?