



Zorgplan schooljaar 2025/2026

Vereniging voor Christelijk
Nationaal Schoolonderwijs

De Triangel te Lunteren

Auteur:

Elsemarie van Asselt en
Klazien van der Vlist

Creatie datum:

24 juni 2008

Laatste aanpassing:

24 maart 2025

Goedkeuring	
Bestuur	Rianne Bol
MR	Marie-Anne de Bruijn
Directie	Elsemarie van Asselt en Klazien van der Vlist

Naam school: CNS De Triangel

Bezoekadres: Kerkhoflaan 29

telefoon: 0318-487271

e-mail: directie@cnsdetrangel-lunteren.nl

website: www.cnsdetrangel-lunteren.nl

INHOUDSOPGAVE

Inleiding

Hoofdstuk 1 - Zorg op maat

- 1.1. De zorgstructuur in vijf niveaus van zorg
- 1.2. Het volgen van de leerlingen binnen de niveaus van zorg
 - 1.2.1. Observatie en beoordeling
 - 1.2.2. Vroegtijdige signalering
 - 1.2.3. Verlenging 'kleutertijd'/ doublures
 - 1.2.4. Leerlingvolgsysteem
 - 1.2.5. Zorg op maat met o.a. Geef me de Vijf methodiek
 - 1.2.6. Speciale zorg
 - Zorgteam/leerteams
 - Groepsbesprekingen
 - CLB (consultatieve leerling begeleiding)
 - Zorgvergaderingen
 - Schoolbegeleidingsdienst en andere samenwerkingspartners
 - Specifieke problematiek (dyslexie/hoogbegaafdheid/klusklas)
 - Meldcode kindermishandeling
 - Pesten
 - 1.2.7. Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei

Hoofdstuk 2 - Organisatie

- 2.1 Leerlingvolgsysteem
- 2.2 Orthotheek/ materialen en middelen
- 2.3 Zorgteam
- 2.4 Onderwijskundig rapport

Hoofdstuk 3 - Contacten externen

Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei

- 3.1 Contacten ouder(s) en/of verzorger(s)
- 3.2 Externe contacten
- 3.3 Passend onderwijs

Hoofdstuk 4 - Zorgplicht en de procedure van toelating van geïndiceerde leerlingen

Hoofdstuk 5 - Evaluatie activiteiten zorgplan 2024-2025

- 5.1 Actiepunten voor schooljaar 2025-2026

Schoolondersteuningsprofiel CNS de Triangel is in te zien op de website: www.cnsdetrangel-lunteren.nl

Inleiding

In dit zorgplan wordt beschreven hoe we op CNS De Triangel invulling geven aan Passend Onderwijs in overleg met ons samenwerkingsverband:

"Het inrichten van de zorgstructuur waarbij de leerlingen die zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen".

CNS De Triangel heeft twee locaties, Kerkhoflaan 29 en Marterlaan 20 te Lunteren. De activiteiten omtrent de zorg willen we graag zo goed mogelijk op elkaar afgestemd hebben. Vandaar dat de belangrijkste afspraken zijn samengevat in dit document.

Onze slogan is: "Een school met visie en zorg, door als school, gezin en kerk samen te werken". De drie hoeken van de Triangel staan symbool voor school, gezin en kerk. Het kind staat in de Triangel "centraal".

*"Een school met een geschiedenis, waar ieder kind belangrijk is
Een school waar je jezelf mag zijn, voor ieder groot en klein....."*

Dit zijn een tweetal regels uit ons schoollied. Wij als team van De Triangel zien dat als belangrijke uitgangspunten van onze school.

Het kind brengt iedere dag veel tijd op school door en dat acht jaren lang. Een school wordt door ouders met zorg uitgekozen. Een kind moet zich er veilig, geborgen en vertrouwd voelen. Dat zijn de wezenlijke elementen om te komen tot leren. De Triangel biedt een zorgzaam, pedagogisch en respectvol onderwijsklimaat. Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling zijn we in 2018 zelfs excellente school geworden en in 2022 is dit predicaat verlengd. Voor het excellentieprofiel en het juryrapport verwijzen wij naar de website van de school.

Voor het onderwijs aan onze leerlingen hebben wij onze visie geformuleerd in een zestal competenties:

- *Veiligheid*

Wij geven kinderen het gevoel dat zij op ons kunnen vertrouwen en dat zij door ons aanvaard worden.

- *Zelfvertrouwen*

Wij laten kinderen ervaren dat zij steeds meer weten, kunnen en begrijpen.

- *Zelfstandigheid*

Wij laten kinderen ervaren dat zij steeds meer ZELF kunnen.

- *Uitdaging*

Wij wekken de nieuwsgierigheid en interesse van kinderen.

- *Samenwerking*

Wij laten kinderen de waarde van samenwerken en samen leren ervaren.

- *Verantwoordelijkheid*

Wij stimuleren dat kinderen zich verantwoordelijk voelen en zich verantwoordelijk gedragen.

We hechten als school veel waarde aan een veilig en positief klimaat. Om als kind te kunnen groeien is persoonlijke aandacht, naast kennisoverdracht, van groot belang. Er kan pas sprake zijn van leren als het kind zich prettig voelt. We maken gebruik van de methode: "De Vreedzame School". Een belangrijk item is de inzet van mediators op het schoolplein. De school legt, net als op cognitief gebied, ook het welbevinden van haar leerlingen vast in een ontwikkelingsvolgmodel (groep 1/2; KIJK) en in een leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling (IEP, hart en handen). Volgens een vastgesteld tijdspad worden kwaliteitskaarten van WMKPO (= Werken Met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs) afgenomen. We vinden het belangrijk om ons team hierin te laten participeren zodat er eigenaarschap ontstaat.

Als team staan we achter deze basisprincipes en proberen we met elkaar de individuele leerling zo goed mogelijk te begeleiden op zijn of haar niveau. De Triangel heeft het schoolontwikkelingsprofiel in POS (Perspectief Op School, integraal inzicht voor inclusief onderwijs) ingevuld voor het inzichtelijk maken van een dekkend netwerk aan zorg voor het samenwerkingsverband. Dit profiel is terug te vinden op de website.

Om te kunnen bepalen of wij als team tegemoet kunnen komen aan specifieke onderwijsbehoeften van een kind, gaan we graag met ouders, betrokken hulpverlening en - wanneer dit van toepassing is- de huidige (voor)school van het kind in gesprek. Ook is het mogelijk dat we ouders een proefplaatsing van 6 weken bieden voor hun kind om een goede afweging te maken. Bij twijfel is deze periode maximaal nog te verlengen met 4 extra weken. Tijdens die proefperiode blijft het kind nog ingeschreven op de school van herkomst. We besluiten met elkaar of de proefplaatsing uitmondt in een inschrijving op De Triangel of dat de school van herkomst een logboek ontvangt met onze bevindingen/adviezen gericht op een passende onderwijsplek.

In ons (zorg)team zijn we alert op talenten van collega's die verder ontwikkeld kunnen worden en waar nodig ingezet kunnen worden in onze school. Daarnaast is open en eerlijk contact met ouders, leerlingen en collega's hierbij onontbeerlijk.

Elsemarie van Asselt – Korteland
Klazien van der Vlist – Wolfswinkel

Directie en dagelijks bestuur CNS De Triangel

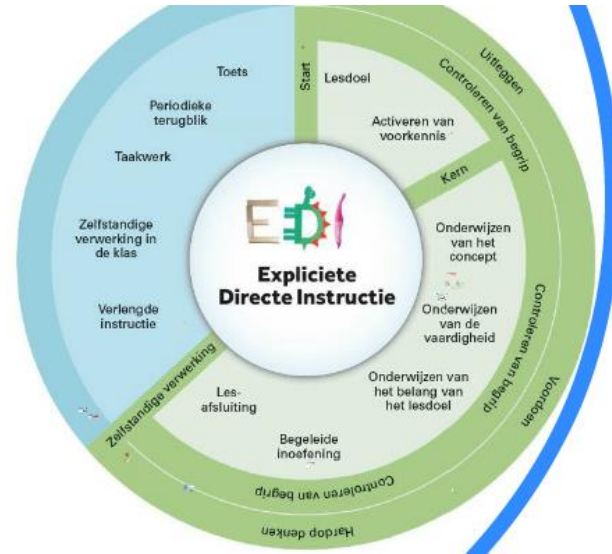
Hoofdstuk 1 - Zorg op maat

1.1. De zorgstructuur in 5 niveaus van zorg op De Triangel

1. Adaptief onderwijs

Niveau 1 beslaat het totale onderwijs binnen de groep. Op onze school wordt handelingsgericht gewerkt.

- In elke groep wordt les gegeven volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI).
- Er vindt standaard verlengde instructie plaats.
- De leerkracht dient de minimum-, tussen- en einddoelen te kennen. Ook de tijd waarin kinderen zich de stof eigen zouden moeten maken is bekend.
- De communicatie naar ouders toe over de begeleiding van het kind binnen de groep is de verantwoordelijkheid van de leerkracht.
- In dit niveau worden de toetsen geanalyseerd en aangeraden remediëring wordt ingezet. Bij iedere leerling wordt van IEP, het gedeelte hart en handen, uit het leerlingvolgsysteem afgenomen. Voor groep 1/2 is er ook de KIJK-lijst.
- De Kwaliteitscoördinator (KC) be vraagt de leerkrachten tijdens de groepsbespreking en kan hierbij hulp bieden.



Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling stap 1: observeren, signaleren en begeleiden; in kaart brengen van signalen (zie ook protocol meldcode huiselijk geweld)

Pesten stap 1: adaptief onderwijs (zie gedragsplan onder H3.1.)

Ernstig incident/onacceptabel / ontwrichtend gedrag (zie gedragsplan H3.2)

Verantwoordelijkheid: leerkracht

2. Zorg in de klas

Hierbij gaat het om de onderwijsbehoefte, die in niveau 1 niet meer gerealiseerd kan worden. Na extra hulp (binnen de methode) lukt het nog niet.

- Het kind wordt nu in het instructietafelrooster (IT) opgenomen om te proberen de uitdaging die de leerling ervaart op korte termijn op te lossen door extra instructie en oefening in een klein groepje. Zodra doel behaald is, kan het kind zelfstandig verder en gaat van het IT formulier af.
- De leerkracht maakt het cognitieve en/of gedragsplan en voert het uit binnen de groep → Extra hulp wordt inzichtelijk in het instructietafelrooster.
- De leerkracht maakt eerst een goede analyse om erachter te komen welk probleem eronder ligt.



- De leerkracht heeft 3x per jaar de mogelijkheid om zijn/haar collega's/KC te laten meedenken in een groepsbespreking en kan ten allen tijde input vragen bij een gespecialiseerde collega.
- De leerkracht is verantwoordelijk voor de communicatie naar ouders. Op initiatief van de leerkracht kan de Kwaliteitscoördinator erbij gevraagd worden. De Kwaliteitscoördinator spreekt als het handelingsplan (kan zowel op gebied van cognitie als op gebied van gedrag) niet goed is de leerkracht hierop aan.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling stap 2 (zie ook protocol meldcode huiselijk geweld): collegiale consultatie; leerkracht deelt vermoedens van zorg en zo nodig wordt Veilig Thuis geraadpleegd door KC. Gesprek met ouders.

Pesten stap 1: Adaptief onderwijs (zie gedragsplan onder H3.1)

Ernstig incident/onacceptabel/ontwrichtend gedrag (zie gedragsplan H3.2)

De **verantwoordelijkheid** voor handelingsplannen, toetsgegevens, het op de hoogte houden van de Kwaliteitscoördinator e.d. ligt op dit niveau bij de **leerkracht**.

3. Zorg op schoolniveau

Hierbij gaat het om de leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.

- De leerkracht zoekt hulp op schoolniveau (bijvoorbeeld op het gebied van hoogbegaafdheid, dyslexie, taal/lezen, dyscalculie, fysiotherapie, motorische-en of speltherapie, sociale vaardigheden/gedrag).
- De leerkracht signaleert **én** er worden diagnostische onderzoeken afgenomen of observaties gedaan door o.a. de leerkracht, Kwaliteitscoördinator of één van de gespecialiseerde leerkrachten uit ons interne ondersteuningsteam.
- De leerlingen krijgen hulp buiten de groep (logopedie, speltherapie, ergotherapie, fysiotherapie, dyslexiebehandeling e.d.)
- De acties die m.b.t. de cognitieve ontwikkeling of m.b.t. gedrag ondernomen worden, zijn opgenomen in een handelingsplan. Voor leerlingen die meer begaafd zijn op cognitief gebied is er de mogelijkheid mee te doen in de leerlijn meer- of hoogbegaafdheid (voor de 'toegangseisen' zie beleidsplan HB = hoogbegaafd).
- Voor enkele kinderen die op cognitieve ontwikkeling uitvallen, stelt de school in overleg met de Kwaliteitscoördinator, ouders en kind een ontwikkelingsperspectief (OPP) op met een aangepaste leerlijn. De leerling heeft dan in ieder geval een achterstand van een jaar. Voor leerlingen met een OPP die talent hebben voor praktische vaardigheden, is er (vanaf groep 6) de mogelijkheid 1 ochtend per week bezig te zijn in de klusklas.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling stap 3 (zie ook protocol meldcode huiselijk geweld): overleg in multidisciplinair zorgteam op school; gesprek met ouder(s)/verzorgers(s): delen van de zorg.

Pesten stap 1: Adaptief onderwijs (zie gedragsplan onder H3.1.)

Ernstig incident/onacceptabel/ontwrichtend gedrag (zie gedragsplan H3.2)

Verantwoordelijkheid: leerkracht (handelingsplan, communicatie met ouders) én Kwaliteitscoördinator (procesbewaking, extra zorggesprekken met externen/betrekken van directeur)

4. Handelingsverlegenheid

Dit wil zeggen dat de school, na alle inzet die al geweest is en niet het gewenste effect had, geen antwoord heeft op de vraag: hoe de optimale begeleiding van deze leerling vorm te geven? (een leerling kan ook van niveau 2 naar niveau 4 gaan)

- Kind inbrengen in het ondersteuningsteam (als dat nog niet gebeurd is).
- Externe deskundige(n) inschakelen voor onderzoek en advies. Adviezen worden in een plan van aanpak opgenomen en een half jaar intensief ingezet.
- Er kan handelingsgerichte ondersteuning aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. In dat geval vult de kwaliteitscoördinator in samenwerking met de leerkracht(en) en desbetreffende ouder(s) het OPP in.
- Wanneer dit zinvol is, kan kortdurend een arrangement met zorggelden aangevraagd worden voor gespecialiseerde ondersteuning binnen onze basisschool. De bekostigde acties worden opgenomen in een individueel plan van aanpak en in een ontwikkelingsperspectief.

N.B. Soms vragen ouders zelf een onderzoek aan zonder bemoeienis van de school; in dat geval is het aan de school om te beoordelen of we met deze adviezen uit de voeten kunnen binnen het onderwijskundig concept van de Triangel.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling stap 4 (zie ook protocol meldcode huiselijk geweld): wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen (afwegingskader verplicht vanaf 1 januari 2019).

Pesten stap 1: adaptief onderwijs (zie gedragsplan onder H3.1.)

Ernstig incident/onacceptabel/ontwrichtend gedrag (zie gedragsplan H3.2)

Verantwoordelijkheid: Kwaliteitscoördinator (in geval van meldcode en pesten: directeur)

5. Verwijzing speciale (basis)school:

Voor een leerling die na alle geboden zorg een dermate speciale behandeling/ondersteuning nodig heeft, wordt in overleg met het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd voor SBO/SO.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling stap 5 (zie ook protocol meldcode huiselijk geweld): beslissen aan de hand van het afwegingskader.

Stap 5b: beslissen: melden bij Veilig Thuis -> met ouders de voorgenomen melding bespreken.

Pesten stap 1: adaptief onderwijs (zie gedragsplan onder H3.1.)

Ernstig incident/onacceptabel/ontwrichtend gedrag (zie gedragsplan H3.2)

In situaties waarin sprake is van extreem geweld en/of levensbedreiging is het mogelijk om stappen over te slaan en direct over te gaan tot officiële waarschuwing met schorsing.

Verantwoordelijkheid: Kwaliteitscoördinator + directeur

1.2. Het volgen van de leerlingen binnen de niveaus van zorg

1.2.1. Observatie en beoordeling

Dagelijks probeert de groepsleerkracht een beeld te vormen over het functioneren van een leerling binnen de groep. Dit gebeurt door middel van observatie van de leerling en naar aanleiding van het werk dat de leerling maakt. Observatie gebeurt door te kijken, te luisteren en het vast te leggen in Parnassys (IEP) en KIIJK. Het vormt de basis van het pedagogisch omgaan met kinderen en is noodzakelijk om in te kunnen spelen op de speciale leer- en vormingsbehoeften alsmede de leef- en belevingswereld van het kind. De rol van de leerkracht staat hierbij steeds centraal. Op deze wijze willen we als school waar mogelijk preventief zorg op maat geven.

1.2.2. Vroegtijdige signalering

In groep 1 en 2 wordt, naast de dagelijkse observatie van de groepsleerkracht, gebruik gemaakt van het ontwikkelingsvolgmodel KIIJK. De ontwikkeling van de individuele leerling wordt nauwlettend in de gaten gehouden. Als een kind al bij Partou kinderopvang heeft genoten, zijn er al observatiegegevens bekend. Wanneer ouders daar toestemming voor geven, kan school deze gegevens inzien en voortborduren op de reeds ingezette interventies. Dit is van grote meerwaarde voor een ononderbroken ontwikkeling van het kind.

Deze worden door de leerkracht bekeken en meegenomen in het startgesprek. Wanneer een kind start op de basisschool maakt hij/zij een menstekening (n.a.v. het hoogbegaafdenprotocol) en gaat er een dyslexiesignaleringslijst mee, die bewaard wordt in het leerlingdossier. Na ongeveer 6 weken dat een leerling gestart is op school vullen zowel de leerkrachten als de ouders een KIIJK-lijst in. In het gesprek dat hierop volgt, worden de (ingevulde) lijsten vergeleken en aandachtspunten eruit gehaald. Wanneer handeling nodig blijkt, worden ouders hier nauw bij betrokken.

Na elk half jaar wordt m.b.v. IEP (Inzicht in Eigen Profiel) geëvalueerd of iedere leerling in ontwikkelscore gestegen is en of de voorspelling van de leerkracht en bijbehorende interventies effect hebben gehad. Past het resultaat bij het kind? Beheerst het kind de leerstof of zijn er nog domeinen die extra aandacht nodig hebben? In de jaarlijkse zorgvergadering van maart presenteren de collega's hun groep aan elkaar. Hoe zijn de resultaten, welke interventies zijn nodig en hoe gaan we de nieuwe periode in?

Met behulp van KIIJK voor kleuters stemt de leerkracht het aanbod af op het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen in de groep. Leerlingen die verlengde instructie en extra inoefening nodig hebben, krijgen dat en worden op het instructietafelformulier opgenomen om de hiaten aan te pakken. Vanaf groep 3 worden de leerlingen zo goed mogelijk gevolgd middels het leerlingvolgsysteem, waarbij het welzijn van de leerling centraal staat. Naast de dagelijkse observaties onderscheiden we twee verschillende manieren van toetsing:

- Toetsing na een inoefenfase, om te kijken of de leerlingen de stof goed beheersen en de leerkracht zijn/haar doel heeft bereikt (methodegebonden toetsen);
- Toetsing onafhankelijk van methodes en inoefenfases. De toetsen die gebruikt worden, geven een beeld van een aantal leerstofonderdelen. We gebruiken IEP-toetsen voor de gebieden taalverzorging (spelling), rekenen, (begrijpend) lezen en technisch lezen. Het technisch lezen wordt daarnaast nog getoetst met behulp van de DMT- (=drie minuten toets) leesteksten in de groepen 3. Vanaf groep 4 wordt de DMT alleen nog afgenomen bij de zwakke lezers.

De toetsen worden gebruikt als signaleringsinstrument. Deze signaleringsinstrumenten geven een objectieve indicatie waar de leerling zich ten opzichte van zijn of haar eigen ontwikkeling bevindt. Op basis van deze gegevens wordt, indien nodig, actie ondernomen voor extra hulp en begeleiding. We bekijken per leerling de behaalde ontwikkelscore en de leerkracht bekijkt de analyse per domein en onderneemt actie.

Ook de leerlingen, die opvallend hoger presteren, kunnen op het gebied van taal en rekenen een aangepast programma krijgen in de vorm van het pluswerkboek voor taal en rekenen (comprimeren lesstof + verrijking aanbieden) of verrijkingsopdrachten in de vorm van BLOOM-kaarten, die inspelen op de hogere denk- en kennisniveaus. Voor de leerlingen met een bijzonder hoog IQ, die niet profiteren van het programma dat hun leeftijdsgenoten volgen, wordt in nauw overleg met ouders, KC en de talentbegeleider een eigen leerlijn opgesteld waarin de leerstof gecomprimeerd is en er veel ruimte is voor verrijking. Naast de reguliere leerlijn heeft het leerteam hoogbegaafdheid een leerlijn meer- en hoogbegaafdheid ontwikkeld. Zie beleidsplan HB voor inhoudelijke invulling.

1.2.3. Verlenging 'kleutertijd' / Doublures

Leerlingen die instromen in groep 1, doen dat op het moment dat ze 4 jaar worden. Dit instroommoment verschilt natuurlijk per leerling. Bij de 'overgang' naar groep 2 of van groep 2 naar 3 wordt per kind gekeken of het op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied hier 'rijp' voor is. Soms wordt op grond van één van deze gebieden besloten om een kind langer te laten 'kleuteren'. Hiervan wordt verslag opgemaakt. Voor kinderen die twee jaar bij eenzelfde leerkracht gezeten hebben geldt, dat ze het derde jaar bij een nieuwe leerkracht geplaatst worden. Dit geldt in elk geval voor de zogenaamde 'oktober, november en decemberkinderen', die bijna drie jaar kunnen "kleuteren". Dit ter bevordering van de objectiviteit van de leerkrachten. Tevens kan een andere aanpak soms nieuwe ontwikkelingskansen bieden. (Uitzonderingen daargelaten; een beslissing hierover is altijd kind- en leerkrachtafhankelijk). De leerkrachten zullen te allen tijde het ontwikkelingsvolgmodel met de ouders van desbetreffende kinderen bespreken en hierop hun oordeel baseren.

We streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen, waarbij alleen bij uitzondering en zeer weloverwogen tot een doublure besloten kan worden. Bij een doublure in de groepen 3 en 4 gaat een leerling indien mogelijk naar een andere leerkracht. In de groepen 5 t/m 8 proberen we in principe doublures te voorkomen. Wanneer echter blijkt, dat een kind zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied op zijn tenen loopt, kan in goed overleg tussen ouders, groepsleerkracht en Kwaliteitscoördinator besloten worden het kind een inhaalslag te laten maken middels een doublure.

1.2.4. Leerlingvolgsysteem

De Triangel hanteert de volgende systemen:

1. Ontwikkelingsvolgmodel (digitaal) KIIJK voor de groepen 1 en 2
2. Het leerling administratiesysteem Parnassys met IEP 'hoofd, hart en handen'

In principe heeft alleen personeel van de Triangel toegang tot deze gegevens. Met de gegevens wordt vertrouwelijk omgesprongen. Ouders van onze leerlingen hebben via het 'ouderportaal' toegang tot een aantal modules binnen Parnassys, te weten: de IEP- scores, verslagen van het KIIJK gesprek en de 15 minuten gesprekken van hun eigen kind(eren). Gegevens uit het leerlingvolgsysteem worden alleen aan derden overhandigd na toestemming van de ouders en overleg met de Kwaliteitscoördinator .

1.2.5. Zorg op maat

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. In de kleutergroepen worden er observaties gedaan, worden het ontwikkelingsvolgmodel en screeningslijsten ingevuld door ouders en leerkracht m.b.t. het dyslexieprotocol. In de groepen 1 en 2 worden de leerlingen die in de 'risicozone' vallen extra gevolgd met 'meetmomenten' en een toets uit het dyslexieprotocol. Dit gebeurt ook met vaste meetmomenten in de groepen 3 t/m 8. Dit om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van het kind. In groep 2 worden rekenpeilingsactiviteiten afgenomen en wordt de voorschotbenadering ingezet. Vanaf groep 3 worden de vorderingen op het gebied van rekenen, taalverzorging en technisch lezen getoetst met behulp van IEP-toetsen en methodetoetsen. Vanaf groep 4 nemen we ook begrijpend lezen af. Als de ontwikkeling minder goed verloopt dan mag worden verwacht, bieden we op school extra hulp. Ook als een kind zich sneller ontwikkelt dan verwacht, krijgt het extra aandacht in de vorm van verrijkingstof. Voor hoogbegaafde leerlingen; zie protocol hoogbegaafdheid.

We streven ernaar om de zorgstructuur zo in te richten dat leerlingen, die zorg krijgen, een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen.

Groepsoverzichten, doelen en analyses worden opgesteld door de groepsleerkracht (met waar nodig aanvulling door KC).

De leerlingen worden onderverdeeld in 3 (-4) groepen. Dit kan per les en bij rekenen zelfs per doel, verschillen. De groepen zijn:

Instructieonafhankelijke groep: dit zijn de leerlingen die zich goed ontwikkelen. Op toetsen scoren zij boven niveau. Deze leerlingen hebben vaak aan een verkorte instructie genoeg om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Bij deze leerlingen is het van belang hen voldoende uit te dagen en activiteiten aan te bieden op een hoger niveau.

Instructiegevoelige groep: deze leerlingen vormen meestal de grootste groep. Het zijn de leerlingen die zich met de basisinstructie van de leerkracht, de begeleide oefening en de zelfstandige verwerking doorgaans goed ontwikkelen. Het zijn de leerlingen die bij toetsing op niveau scoren.

Instructieafhankelijke groep: dit zijn de leerlingen die op de toetsen onder het te verwachte niveau scoren. Zij hebben meer tijd nodig en zijn afhankelijk van verlengde instructie en begeleiding door de leerkracht om hun ontwikkeling goed te laten verlopen.

Geef-me-de-5-methodiek

Het team van Triangel en Partou is geschoold in de methodiek van 'Geef me de 5' (GMD5). Deze methodiek geeft rust en duidelijkheid in ons dagelijks handelen. GMD5 helpt ons ook om op een andere manier te kijken naar het gedrag van en te communiceren met leerlingen die meer dan gemiddeld behoefte hebben aan structuur en voorspelbaarheid. Dit kan zijn doordat ze een vorm van autisme hebben.

De methodiek GMD5 gaat uit van 5 pijlers die belangrijk zijn in het onderwijs.

1. Autisme begrijpen: verdiepen in de manier van denken van de leerling.
2. Positief contact: afstemmen op de leerling.
3. Basisrust creëren: duidelijkheid over de schooldag.
4. Probleem oplossen: achterhalen van de oorzaak, vaak heeft een conflict te maken met onbegrip.
5. Ontwikkeling bevorderen: van persoonsafhankelijk naar structuurafhankelijk naar zelfstandig.

Naast de teamscholing is er een collega die de HBO+ opleiding van GMD5 heeft behaald. Uitgangspunt is om samen met alle betrokkenen een structuur te ontwikkelen, waarmee de leerling zo zelfstandig mogelijk kan functioneren. Meer informatie is te vinden in beleidsdocument GMD5 (bijlage 1).

Leerling met specifieke onderwijsbehoeften en/of een ontwikkelingsperspectief: dit zijn leerlingen die qua onderwijsbehoeften onze basisondersteuning te boven gaan, zodanig dat we als school in geval van handelingsverlegenheid genoodzaakt zijn externe hulp in te roepen. Dit zijn ook de leerlingen die begeleiding krijgen van de onderwijsassistente. Het samenwerkingsverband (SWV) wordt geconsulteerd. Dit kan op drie verschillende niveaus:

1. Lichte ondersteuning
De kwaliteitscoördinator en steunpuntcoördinator bespreken de hulpvraag. De leerkracht werkt verder met het advies van het samenwerkingsverband (SWV). Bij behoefte aan meer zorg volgt stap 2.
2. Handelingsgerichte ondersteuning (HGO)
Externe ondersteuning wordt ingezet na overleg met de steunpuntcoördinator, bijvoorbeeld via onderzoek, observatie, eigen leerlijn of een multidisciplinair gesprek. Een groeidocument met ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld door leerkracht, kwaliteitscoördinator en ouders. De ondersteuning wordt gevolgd en geëvalueerd. Bij onvoldoende resultaat wordt stap 3 ingezet.
3. Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)
Als externe ondersteuning binnen regulier onderwijs niet volstaat, wordt in overleg met ouders een TLV aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Hiermee kan het kind worden aangemeld bij een speciale school (SBO of SO).

Per schooljaar 2025/2026 zal bovenstaande procedure (de eerste twee punten) anders gaan verlopen. Er wordt gestart met een nieuw allocatiemodel bij het SWV; Schoolmodel +. De + houdt in dat wanneer er handelingsgerichte ondersteuning nodig is voor een leerling, dit in een netwerk van samenwerkende scholen wordt besloten door de kwaliteitscoördinatoren. Er kan dan expertise ingevlogen worden vanuit een speciaal daarvoor bestemd samengesteld portfolio van extern deskundigen.

1.2.6. Speciale zorg

Zorgteam/leerteams

Ondanks de goede begeleiding van de groepsleerkrachten kan het voorkomen dat een leerling gedragsmatig of op leergebied uitvalt binnen de groep. Om deze leerling zo goed mogelijk te begeleiden en de groepsleerkracht te ondersteunen, is er een zorgteam samengesteld bestaande uit gespecialiseerde leerkrachten vanuit ons eigen team, te weten: kwaliteitscoördinatoren tevens gedragsspecialisten, anti-pestcoördinatoren, taalcoördinatoren, leesspecialist, SOVA-, faalangst- en kanjerspecialist, talentbegeleider (hoogbegaafdheidsspecialist), jonge kind specialist, rekencoördinatoren, Rots & Water trainer, en een autismespecialist (methodiek: 'Geef me de Vijf').

Na de groeps-/leerlingbesprekingen overlegt de leerkracht/Kwaliteitscoördinator met desbetreffende gespecialiseerde leerkracht welke hulpvraag er ligt en zal deze leerkracht dit oppakken met de groepsleerkracht. Dit kan zijn in de vorm van een adviesgesprek, observatie van een leerling of collegiale consultatie. Zowel de reken- als taal coördinator heeft per week 3 uur ambulante tijd voor deze taak.

De leesspecialist houdt op aanvraag twee keer per jaar een consultatie met collega's over het leesonderwijs.

De leerkrachten binnen ons team zijn onderverdeeld in leerteams. Ieder teamlid heeft gekozen voor een onderdeel waar hij/zij affiniteit mee heeft. De teamleden volgen nascholing gericht op dit onderdeel en zijn samen met het leerteam waarin zij participeren verantwoordelijk voor het onderzoeken en komen tot een oplossing voor vraagstukken.

Tweejaarlijks volgt een schriftelijke en mondelinge terugkoppeling naar het managementteam/KC.

Daarnaast kunnen wij o.a. een beroep doen op de volgende externe deskundigen: logopediste, kinderfysiotherapeut, dyslexiebehandelaar, kindercoach, psychomotorisch therapeut, orthopedagoog en ambulant begeleiders.

Zowel ouders als leerkrachten kunnen bij de kwaliteitscoördinator terecht met vragen over leerlingen die in de groep problemen ondervinden ten aanzien van gedrag, omgang met medeleerlingen en het verwerven en verwerken van kennis en vaardigheden. De communicatielijn vanuit de ouders in deze is altijd eerst naar de groepsleerkracht en dan pas richting kwaliteitscoördinator.

Een kind wordt opgenomen in de 'intensieve-groep' groep die extra instructie en inoefening behoeft), wanneer:

- het kind achterblijft op cognitief gebied bij de signaleringstoetsen van IEP, methode- of DMT-toets.
- het kind van groep 3 t/m 8 structureel uitvalt op onderdelen van methodegebonden toetsen bij rekenen of taal.
- het kind op sociaal-emotioneel gebied opvalt na observatie door de groepsleerkracht (evt. na observatie door Kwaliteitscoördinator) of opvalt binnen het leerlingvolgsysteem IEP (sociaal emotioneel gebied).

Als Triangel kiezen we ervoor om cognitieve RT met name binnen de groep te laten plaatsvinden. De RT die buiten de groep gegeven wordt, richt zich op de sociaal – emotionele ontwikkeling van het kind, uitzonderingen daargelaten. Leerlingen met een zorgarrangement en/of OPP kunnen extra ondersteund worden op de ochtenden binnen of buiten de groep door een onderwijsassistente.

Groepsbesprekingen

Deze worden drie keer per jaar gehouden als onderdeel van de professionele cultuur. Hierbij gaat het om gezamenlijke verantwoordelijkheid en vergroten van eigenaarschap van de leerkracht. De focus ligt op functioneel delen. De leerkracht bedenkt vooraf vragen waarin de leerkrachten uit hun bouw mee mogen denken. Na de presentatie is er 5 minuten om te sparren. Zo bewaken we met elkaar de kwaliteit van de school. Inhoudelijk gaat het om 6 sheets: formele gegevens, informele gegevens, opvallende leerlingen, acties van de groepsleerkracht voor de komende periode, samen delen/luisteren, zorgniveau 3. De presentaties worden in bijzijn van KC, teamleiders onder- en bovenbouw en directielid met portefeuille zorg- en schoolbeleid gehouden.

CLB (consultatieve leerling begeleiding)

Hierbij ligt het accent op het oplossen van het werkprobleem van de leerkracht. Resulteert niet in een advies, maar is gefocust op het tot stand brengen van verandering.

Een CLB kan door het jaar heen te allen tijde door de leerkracht worden aangevraagd. De samenstelling van het CLB team is afhankelijk van de hulpvraag.

(Zorg)vergaderingen

We vergaderen als volledig team, al dan niet aangevuld met onze collega's vanuit de kinderopvang. Op welke momenten dit gebeurt, wordt in een vergadering in het voorjaar, wanneer het werkverdelingsplan besproken wordt, afgestemd als team.

Regelmatig worden onderwerpen besproken op het gebied van zorg. Dit kunnen onderwerpen zijn, die zowel binnen als buiten de school actueel zijn. Er wordt regelmatig aandacht besteed aan de doorgaande lijn m.b.t. zelfstandig werken, Geef me de Vijf-methodiek, de trendanalyses en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Om de vergaderingen puur inhoudelijk te houden, wordt regelmatig 1 onderwerp uitgediept. Daarnaast vindt zes keer per jaar met de collega's die deze dag werken, afwisselend op

maandag/dinsdag/donderdag een bouwgerelateerd overleg plaats.

Schoolbegeleidingsdienst en andere samenwerkingspartners

Wanneer we als team behoefte hebben aan meer informatie over een kind, bijvoorbeeld als we ons afvragen of er sprake is van dyslexie (verwijzing kan alleen met de vereiste scores en via gemeente Ede) of we in verband met achterblijvende scores meer willen weten over het intelligentieprofiel (verwijzing huisarts nodig), kunnen we een onderzoek aanvragen bij Opdidakt of een andere orthopedagogenpraktijk waar we mee samenwerken, zoals Dekker & Dooyeweerd.

Ouders worden hierbij betrokken. N.a.v. het onderzoek vindt een adviesgesprek plaats met de ouders, de orthopedagoog, de Kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht.

Multi Logopedie

De Triangel werkt samen met logopediepraktijk 'Multi Logopedie'. Dit biedt onder andere de voordelen dat een kind niet lang de klas uit is. Tevens zijn er korte lijntjes met de Kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten en kan er worden aangesloten bij thema's uit de klas. Iedere maandag en donderdag is er een vaste logopedist werkzaam binnen onze school.

Intraverte

De Triangel werkt samen met een kinderoefentherapeut voor kinderoefentherapie en psychomotorische training. Kinderen waarbij de sensomotorische ontwikkeling opvalt, kunnen wekelijks therapie krijgen waarbij spel en beweging centraal staat. Verder kan er gewerkt worden aan vaardigheden zoals het aangeven van grenzen, hoe je kunt overleggen en samenwerken of hoe je complimenten kunt geven en ontvangen.

Specifieke problematiek

Leerlingen bij wie sprake is van specifieke problematiek proberen wij op de Triangel zo goed mogelijk te begeleiden.

Voor de leerlingen met *dyslexie* of het vermoeden ervan, geldt dat zij worden gevolgd via het taalbeleidsplan, waarvan het protocol dyslexie deel uitmaakt. Op onze school is er een leerteam taal/dyslexie. Wanneer leerlingen aangemeld worden voor onderzoek, dienen er extra diagnostische toetsen afgenomen te worden. Hiervoor is de leerkracht zelf verantwoordelijk, net als de vereiste halfjaar intensieve ondersteuning, verslaglegging en evaluatie ervan. Voor leerlingen met ernstige enkelvoudige dyslexie (d.w.z. zonder andere gediagnosticeerde stoornissen of waarvan kan worden aangetoond dat evt. andere ontwikkelingsstoornissen onder controle zijn) bestaat de mogelijkheid om binnen onze school dyslexiebehandeling te volgen bij de dyslexiebehandelaar vanuit Opdidakt of door een freelance dyslexiebehandelaar vanuit Driestar Educatief. Deze behandeling wordt na goedkeuring bekostigd door de gemeente. Om voor een dyslexieonderzoek (ED) en behandeling in aanmerking te komen, wordt door de gemeente de daarvoor opgestelde landelijke richtlijn gevolgd. Deze is bekend bij de Kwaliteitscoördinatoren.

Meerbegaafdheid

Meerbegaafdheid krijgt aandacht op onze school. Specifieke informatie is te lezen in het beleidsplan meer-/hoogbegaafdheid, dat regelmatig geüpdatet wordt. Er is materiaal aanwezig dat in de verschillende groepen voor meerbegaafde leerlingen wordt ingezet; o.a. denkspellen voor taal en rekenen voor de groepen 1 t/m 8. De versnellingslijst is op school aanwezig. Hiermee kunnen we in overleg met leerkracht, Kwaliteitscoördinator, kind en ouders tot passende handelingsadviezen komen. In de nieuwste taal- en rekenmethodes is al rekening gehouden met meerbegaafde leerlingen en is extra materiaal op hun niveau opgenomen in de boeken.

Er zijn BLOOM-bak kaarten per groep ontwikkeld, die opdrachten bieden op hoog niveau, er is een leerlijn "meer- en hoogbegaafdheid" voor de kinderen opgezet. De verschillende groepjes hebben de volgende namen: Kompas (leerlingen -IIn- groep 3), Verkenners (IIn groep 4 / 5-6 en 7-8), Verrekijkers (groep 4-6 en 7-8).

Hoogbegaafde kinderen mogen zelfstandig aan de slag met dit materiaal. Het leerteam hoogbegaafdheid is inhoudelijk verantwoordelijk voor de leerlijn. Er is 1,5 dag aan fte vrijgespeeld om de HB-lijn vorm te geven en te borgen. Bij vermoedens van hoogbegaafdheid wordt het leerteam of de voorzitter ervan die 'talentbegeleider' is, geconsulteerd om mee te denken over een passende aanpak. Soms betekent het dat een kind volledig op eigen leerlijn gezet wordt en/of een groep overslaat.

Klusklas

Naast de begaafde kinderen, wat betreft de intelligentie, zijn er ook kinderen die veel met hun handen kunnen en begaafd zijn op praktisch gebied.

De Klusklas is bedoeld voor kinderen in de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) die goed met hun handen kunnen werken. Daarnaast is voor deze kinderen coaching nodig op sociaal-emotioneel gebied. Het zijn leerlingen met een eigen leerlijn op één of meerdere hoofdvakken met een uitstroomniveau van eind groep 6 en als vervolgonderwijs instromen op PRO, LWOO, VMBO basis.

Ook is er een groepje kinderen, dat vanwege specifieke onderwijsbehoeften en/of een ontwikkelingsstoornis als ADHD of autisme, eenmaal per week activiteiten in de Klusklas nodig heeft voor het versterken van sociale interactie, leren plannen of samenwerken. Dit gebeurt op basis van een handelings-/gedragsplan na overleg met en goedkeuring van ouders. Specifieke informatie is te lezen in het beleid en werkwijze van de Klusklas.

Meldcode kindermishandeling

Er is een protocol kindermishandeling aanwezig op school en het team volgt regelmatig een online cursus om signalen van kindermishandeling te kunnen herkennen, onderbouwen en bespreken met bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator en de vertrouwenspersonen.

Zie voor de te nemen stappen de vijf niveaus van zorg (H1 van dit zorgplan).

Pesten

Wij vinden het als school belangrijk om preventief te werken en pesten zoveel mogelijk te voorkomen. Om die reden volgen wij de methode: 'de Vreedzame School' waaruit elke maandag een les wordt gegeven. Jaarlijks worden in een training mediators uit de bovenbouwgroepen opgeleid om conflicthantering toe te passen tijdens de pauzes. Hiervoor ontvangen de kinderen een certificaat in de weeksluiting van onze school.

Wanneer pesten dan onverhoopt toch plaatsvindt, volgen wij ons gedragsprotocol, waarvan de stappen opgenomen zijn in de 5 niveaus van zorg. Het gedragsprotocol/anti-pestprotocol is echt een werkdocument, dat waar nodig wordt aangescherpt en besproken, zowel in het team als met de kinderen en is te vinden op de website. Jaarlijks worden aan het begin van het jaar d.m.v. herkenbare toneelstukjes, situaties besproken in één van de eerste weeksluitingen van het schooljaar.

Op de Triangel zijn twee anti-pest coördinatoren aanwezig, beide zijn zij lid van het leerteam SEO.

1.2.7. Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei

CNS De Triangel is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei.

We verwijzen voor informatie over passend onderwijs op De Triangel naar ons schoolontwikkelingsprofiel, dat op de website te vinden is. Ook kunt u informatie vinden op de website van ons samenwerkingsverband.

Hoofdstuk 2 - Organisatie

2.1 Leerlingvolgsysteem

De Triangel maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem (Parnassys) om de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Alle toetsresultaten, zowel methode- als niet methode toetsen worden hierin opgenomen.

IEP (Inzicht in Eigen Profiel) geeft een volledige analyse van het SEO gedeelte. Het belang van het leerlingvolgsysteem (LVS) verdient de aandacht in ons zorgplan. De resultaten van het LVS kunnen een signaal voor de leerkracht vormen. De gegevens die naar buiten komen, zijn vaak een aanvulling op reeds aanwezige kennis vanuit observaties, schriftelijk werk en methodetoetsen.

Soms wordt er bij de uitslag van een LVS-toets een hiaat in de kennis van de leerling gesignaleerd. De leerkracht zoekt naar de oorzaak van het hiaat en overlegt met de Kwaliteitscoördinator. De LVS-uitslag wordt vergeleken met de resultaten van de methodegebonden toetsen. Er kan, naast de analyse die sowieso na de IEP- toets ter beschikking komt aan de leerkracht, besloten worden een diagnostische toets te gebruiken om de oorzaak van het hiaat helder te krijgen.

In eerste instantie wordt geprobeerd de oplossing binnen de groep te realiseren. Andersom kan het ook voorkomen, dat de leerling via het LVS naar voren komt als een kind dat meer uitdaging nodig heeft binnen de aangeboden leerstof. Wij vergelijken de groepen in de jaarlijkse trendanalyses en bekijken ook hoe ze het doen afgezet tegen het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.

Met behulp van het LVS wordt de voortgang van de ontwikkeling op cognitief gebied nauwkeurig in kaart gebracht. Hierdoor is het mogelijk om tijdig te signaleren en de individuele leerling de hulp te bieden die het nodig heeft.

De IEP-scores zijn opgenomen in het rapport en worden toegelicht bij de rapportgesprekken. De scores zijn tevens in te zien in het ouderportaal van Parnassys.

Na de M-toetsen (M=afname Midden schooljaar) maakt het (management)team samen met de KC-ers de balans op. Er wordt een evaluatie opgesteld op basis van trendanalyses. Deze wordt gepresenteerd aan team en bestuur. Kernvragen zijn: Wat valt ons op? Wat werkt? Wat wordt de focus voor de komende periode? Hoe gaan we dit doen? Het team geeft in een vergadering of studiedag een presentatie van gestelde doelen en ingezette interventies van hun groep.

Leerling administratie systeem

Voor iedere leerling wordt in het leerlingadministratieprogramma Parnassys de ontwikkeling, toetsinformatie, verslagen van gesprekken met ouders/derden en evt. onderzoeksresultaten bijgehouden.

Parnassys

Alle gegevens omtrent het LVS worden door de leerkrachten ingevoerd in Parnassys. Dit is een volledig geïntegreerd leerling volg- en schooladministratieprogramma.

Met dit programma is het mogelijk om alle gegevens m.b.t. onze (oud-)leerlingen op te vragen. Daarnaast verkrijgen wij hieruit jaarlijks trendanalyses, waarmee wij ons onderwijs goed kunnen volgen en waar nodig aanpassen. Om de jaarlijkse trendanalyses te optimaliseren wordt ook de module Ultimview binnen Parnassys ingezet. Eind groep 8 wordt de informatie middels OSO (overstap service onderwijs) verstuurd naar desbetreffende Voortgezet Onderwijsschool.

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO)

Wij willen dat al onze leerlingen het beste onderwijs krijgen en goed voorbereid zijn op de toekomst. Daarom bekijken we de resultaten van onze leerlingen. Zo zien we hoe zij leren en of bepaalde groepen leerlingen extra hulp nodig hebben. Ook vergelijken we onze school met andere scholen om te kijken hoe goed we het doen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) stuurt ons twee keer per jaar een rapport. Hiermee kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren. Het NCO verzamelt ook informatie van scholen in heel Nederland voor wetenschappelijk onderzoek en om het onderwijs te verbeteren. Zo werken we samen aan goed onderwijs voor iedereen. Meer informatie over het NCO en de leerlingresultaten vindt u op de website van de school.

2.2 Orthotheek/materialen en middelen

De orthotheek biedt leerkrachten en begeleiders een overzicht van achtergrondinformatie, instanties en materialen op het gebied van de leerlingzorg. De orthotheek is in drie delen opgedeeld:

- Toetsmiddelen;
- Methoden m.b.t. diverse vakgebieden en gedrag;
- Naslagwerken/literatuur.

Materialen/middelen:

Er is veel (spel)materiaal aanwezig binnen onze school voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast is er ook op het gebied van lezen en woordenschatontwikkeling voor alle leerlingen spelmateriaal beschikbaar en in te zetten tijdens het lezen met daarnaast voor de kinderen waarbij het lees- en/of spellingproces moeizaam verloopt de programma's BOUW! en Dexlex.

2.3 Zorgteam

Naast de groeps- en leerlingenbesprekingen, is er altijd de mogelijkheid om als leerkracht in consultatie te gaan met een gespecialiseerde leerkracht(en) vanuit het zorgteam. Dit verloopt via de Kwaliteitscoördinator.

2.4 Onderwijskundig rapport (OKR)

In de volgende gevallen verstrekt de school een onderwijskundig rapport en/of groeidocument;

- Aanmelding Speciaal Basisonderwijs (SBO/SO);
- Aanmelding nieuwe school na verhuizing of anderszins;
- Aanmelding Voortgezet Onderwijs

De onderwijskundige rapporten worden door de groepsleerkrachten opgesteld.

Voor het OKR bij een aanmelding voor Voortgezet Onderwijs in Barneveld of een VMBO school in Ede gelden op onze school de volgende afspraken:

- ✓ Wanneer een leerling specifieke onderwijszorg behoeft wordt het zorggedeelte van het OKR door de leerkracht ingevuld. Ouders kunnen indien gewenst zelf nog extra informatie doorgeven aan de school van hun keuze.
- ✓ Wanneer een leerling een geïndiceerde stoornis heeft, wordt deze in het OKR vermeld.

Hoofdstuk 3 - Contacten externen en Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei

3.1 Contacten met de ouder(s) en/of verzorger(s)

De contacten met de ouders/verzorgers over de vorderingen van kinderen op onze school worden op de volgende wijze onderhouden:

- ✓ Na 3-4 weken onderwijs worden ouders zonder hun kind (groep 4) en samen met hun kind (vanaf groep 5) uitgenodigd voor een kindgesprek, het zogenoemde startgesprek. Tijdens dit gesprek benoemt het kind het doel dat het graag wil bereiken, waar ze hulp bij nodig denken te hebben en hoe het doel te gaan bereiken. Indien nodig kunnen de laatste 5 minuten gebruikt worden om de leerkracht zonder kind te spreken.
- ✓ Tussentijds worden doelen met de kinderen geëvalueerd en werken ze door aan het behalen van nieuwe doelen.
- ✓ Twee maal per jaar ontvangen de kinderen een mooi, formatief rapport met daarin o.a. hun vorderingen, doelen en feedback van hun leerkracht;
- ✓ De ouders worden, naast het kindgesprek bij aanvang schooljaar, in ieder geval na het eerste rapport in februari (en voor groep 8 in december) uitgenodigd om met de groepsleerkracht het rapport van hun kind te bespreken in een 15-minuten gesprek. Vanaf groep 4 is ook dit gesprek met hun kind. In november en na het tweede rapport bestaat de facultatieve mogelijkheid om met elkaar in gesprek te gaan.
- ✓ Voorlichting over de leerlingenzorg en het onderwijsaanbod van De Triangel wordt gegeven op de informatieavonden voor alle ouders.
- ✓ In de kleuterperiode en groep 3 wordt bij alle leerlingen een huisbezoek afgelegd door de groepsleerkracht. Vanaf groep 4 gebeurt dit alleen nog op verzoek van de ouders of leerkracht.
- ✓ 6 weken nadat een kind gestart is in groep 1, worden door zowel leerkrachten als ouders een KIIJK-lijst ingevuld en besproken. Hiervan wordt verslag opgemaakt voor in het persoonlijk kinddossier.
- ✓ In de gespreksronde na het tweede rapport worden alle leerlingen van groep 7 met hun ouders uitgenodigd voor een pre-advies.
- ✓ In groep 8 worden de ouders en hun kind uitgenodigd om de schoolkeuze met de groepsleerkracht te bespreken in de maand januari, voordat de IEP-eindtoets plaatsvindt.

Wanneer de kinderen meer zorg behoeven dan gemiddeld, zal er ook meer overleg met de ouders plaatsvinden. Uitgangspunt is altijd mondeling contact met de ouders over gesignaleerde stagnaties in een zo vroeg mogelijk stadium. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft voor een bepaald vakgebied, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Wanneer de stagnatie hardnekkig lijkt en het kind met de extra begeleiding niet de gewenste vorderingen maakt, wordt er een handelingsplan opgesteld. Dit wordt met ouders besproken. De groepsleerkracht heeft na afloop van het plan een gesprek met de ouders over de vorderingen van het kind en het bepalen van het vervolgtraject. Deze besprekmomenten zijn facultatief. Ook bij nader diagnostisch onderzoek worden de ouders door de leerkracht geïnformeerd en om toestemming verzocht.

3.2. Externe contacten m.b.t. zorg

Onze school onderhoudt o.a. contacten met onderstaande instellingen/personen over de begeleiding / verwijzing van leerlingen:

HVGM (schoolarts, schoolverpleegkundige)

CJG (schoolmaatschappelijk werk en schoolverpleegkundige)

TLV-commissie van het samenwerkingsverband

Medewerkers samenwerkingsverband

Logopedist

Kinderfysiotherapeut

Ergotherapeut

Intraverte: kinderoefentherapeut

Opdidakt en Dekker & Dooyeweerd m.b.t onderzoek, advies en dyslexiebehandelingen

Kindercoach

Kindercompany

Klimmendaal

Ambulant begeleiders vanuit cluster 2

Extralent

Stichting MEE of Jeugdzorg

3.3 Passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de kwaliteitscoördinator wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 31 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind hoogbegaafd is en wellicht uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem.

Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze kwaliteitscoördinator die de onderwijsondersteuning coördineert op school.

Is meer nodig, dan kan in ons nieuwe allocatiemodel de casus besproken worden en besluit het netwerk van KC'ers met elkaar welke ondersteuning of welk budget wordt ingezet en hoe dit wordt gemonitord.

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het eens hierover, dan is dat

voldoende. Zijn betrokkenen het niet eens met elkaar, dan geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies.

Het samenwerkingsverband (swv) toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

In het swv Rijn & Gelderse Vallei ondersteunen we drie niveaus van ondersteuning. Hoe dat precies zit – en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio – staat in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvrijnengeldersevallei.nl.

Ondersteuningsteam op school

Onze school heeft een ondersteuningsteam.

Een ondersteuningsteam is een overleg op school met ouders waarin de onderwijsbehoefte van het kind centraal staat. Ouders en school zoeken samen naar wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Waar gaat het om? In de meeste gevallen doorlopen kinderen de school zonder problemen, maar soms gaat het (tijdelijk) wat minder goed. In dat geval overleggen school en ouders samen wat de oorzaak is en wat er nodig is om een kind weer verder te helpen. Meestal komen de school en de ouders tot een aanpak die werkt en gaat het al snel weer beter met het kind. Maar soms lukt dat niet. Dan is het belangrijk dat er “hulptroepen” kunnen worden ingeroepen in de vorm van een ondersteuningsteam; te denken valt aan schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige en specialisten vanuit het samenwerkingsverband.

Visie op passend onderwijs

De basisvraag voor passend onderwijs in het swv Rijn & Gelderse Vallei: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen.

Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt. Zij zien een sterke ‘basisondersteuning’ letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg. Samen met als uitgangspunt één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, ‘thuis’ en vrije tijd.

Schoolontwikkelingsprofiel

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo’n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school ‘handelingsgericht’. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet

instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swvrijnengeldersevallei.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Informatie en contactgegevens online

Op www.swvrijnengeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Hier vind je het Ondersteuningsplan, contactgegevens van de steunpuntcoördinatoren en de leden van de Ondersteuningsplanraad, het laatste nieuws (en nog veel meer).

Ouder-en-jeugdsteunpunt

Heeft u als ouder een vraag over passend onderwijs waarop u het antwoord niet kan vinden op de website, dan kunt u zich wenden tot het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. <https://swvrijnengeldersevallei.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>

OUDER-JEUGDSTEUNPUNT

voor informatie en steun bij passend onderwijs



Ieder kind heeft in de regio waar hij of zij woont, recht op onderwijs dat past.

Het steunpunt is er voor jou. Als ouder of jongere kun je hier terecht voor informatie.

Of bij vragen over passend onderwijs.

Wij werken onafhankelijk van de school.

INFORMEREN

Je kunt bij het ouder-jeugdsteunpunt terecht voor informatie over passend onderwijs.

Meer info is te vinden op: 

STEUNEN

Je kunt bij het ouder-jeugdsteunpunt terecht met vragen, om te praten of ons mee te laten denken over de situatie van jou of jouw kind.

Je kunt ons bellen: **0318-274760**

SIGNALEREN

We horen graag van jou wat wij kunnen verbeteren aan ons steunpunt. En aan de uitvoering van passend onderwijs in de regio.

Mail ons via: **ojs@swvrgv.nl**

BELANGRIJKE BEGRIPPEN

Samenwerken: Door als school, ouders en leerling goed samen te werken, kan een leerling zich zo goed mogelijk ontwikkelen.

Zorgplicht: De school waar het kind naar toe gaat of al op zit, moet ervoor zorgen dat deze leerling onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. En extra hulp krijgt als dat nodig is.

- 1 Basisondersteuning:** Elke school moet kunnen helpen bij uitdagingen die regelmatig bij leerlingen voorkomen. Zoals hulp bij lees- en rekenproblemen. Dit staat in de schoolgids beschreven.
- 2 Extra ondersteuning:** Heeft een leerling meer hulp nodig dan de basisondersteuning van de school biedt? Dan kan de school extra ondersteuning inzetten. Dit wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan ook wel OPR genoemd.
- 3 Gespecialiseerde ondersteuning:** Wanneer een leerling toch nog meer hulp nodig heeft, dan kan hij of zij gespecialiseerde ondersteuning krijgen in het speciaal (basis)onderwijs. Dit wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan ook wel OPR genoemd.

Visual: Monique@swvinfo

Hoofdstuk 4 – Zorgplicht en de procedure van toelating van geïndiceerde leerlingen

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft is de school verplicht die te verzorgen, zowel voor een kind dat nieuw is als voor een kind dat al op school zit. Dit wordt 'de zorgplicht' genoemd. De school is verplicht te onderzoeken of zij de benodigde ondersteuning kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. De zorgplicht geldt niet:

- als een school vol zit en dat voor alle leerlingen geldt. Je mag als school dan ook geen kinderen aannemen die geen ondersteuningsbehoefte hebben;
- als ouders de grondslag weigeren te onderschrijven;
- wanneer leerlingen een taalachterstand hebben en extra ondersteuning nodig hebben in een cluster 1 of 2 instelling (deze beide clusters vallen namelijk niet onder het samenwerkingsverband).

De Triangel hanteert een open toelatingsbeleid.

Per kind bekijken wij of we de benodigde kennis hebben om deze leerlingen optimaal te begeleiden en of het kind binnen de jaargroep past. Soms zal nascholing noodzakelijk zijn of expertise van buitenaf.

Wij vinden het belangrijk om een kind zo lang mogelijk in het reguliere onderwijs, in zijn eigen leefomgeving, te houden. We hebben als basisschool kennis van methoden, maar missen soms specifieke kennis op het gebied van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Daarom trachten we de zorg te clusteren. Als wij behoefte hebben aan extra zorg voor een kind, benaderen we in eerste instantie ons eigen zorgteam of het samenwerkingsverband.

Als ouders van een leerling met een handicap ons vragen hun kind bij ons op school te plaatsen, dan hanteren wij het volgende stappenplan:

1. De ouders melden het kind aan bij de basisschool. Dat kan in een persoonlijk en informeel gesprek, waarbij de directeur aanwezig is.
Zij zal:
 - De wijze van aanmelding bespreken;
 - Toestemming vragen om evt. gegevens aangaande het kind elders op te vragen;
 - Tweede gesprek plannen in aanwezigheid van kwaliteitscoördinator :
2. Er volgt een tweede gesprek met de ouders waarbij de volgende zaken aan de orde komen:
 - De opgevraagde gegevens van externe instanties;
 - De hulpvragen van het kind, m.b.t. het personeel, de ruimte, de materiële en immateriële zaken;
 - De huidige mogelijkheden van de school m.b.t. het personeel, de ruimte, de materiële en immateriële zaken;
 - De afstemming tussen hulpvragen en (on)mogelijkheden t.a.v. het personeel, de ruimte, de materiële en immateriële zaken.
 - Wanneer er twijfel is of wij als school dit kind kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft, zal de directie en/of kwaliteitscoördinator s allereerst een observatie doen op school van herkomst, vervolgens een proefplaatsing voorstellen. In deze periode van 6 weken wordt geobserveerd en geëvalueerd en zijn er gesprekken met ouders, leerkracht en samenwerkingsverband.
3. De school maakt een analyse. In de afweging om het kind al dan niet toe te laten wordt het zorgteam en desbetreffende groepsleerkracht betrokken.

- Ouders krijgen of het inschrijfformulier van de school mee of er wordt geadviseerd een passender onderwijsplek te zoeken met elkaar binnen het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei.
4. Als het inschrijfformulier door de ouders wordt ingeleverd, zal de directie desbetreffende leerkracht op de hoogte brengen van de problematiek rondom het kind en hoe hiermee om te gaan (Uitzondering proefplaatsing).

Hoofdstuk 5: Evaluatie activiteiten zorgplan CNS De Triangel schooljaar 2023-2024:

Evaluatie:

✓ = behaald

Focus en evaluatie schooljaar 2024/2025:

- Inplannen enquête sociale veiligheid. In mei 2025 wordt bij alle kinderen van de groepen 5 t/m 8 de WMKPO kaart sociale veiligheid afgenomen. ✓
- Basiscursus GMD5 voor 8 leerkrachten. ✓
- Uitvoeren conclusie uit onderzoek dyslexiecoach – nog niet behaald vanwege andere prioriteiten dit schooljaar.
- Afronden opleiding kwaliteitscoördinator met focus op de drie rollen: leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur. ✓
- Zicht krijgen op de professionele cultuur met als doel de kwaliteit van de school te behouden. Hierbij de rol van de leraar verstevigen. Know how op hoog niveau houden en inzetten op samen onderwijs ontwerpen en resultaten analyseren. Met elkaar in gesprek over visie op leren en inclusief onderwijs. ✓
- Nieuw rapport met focus op 'eigenaarschap/kind als gesprekspartner' implementeren. ✓
- O.l.v. KC-er onderbouw aandacht voor soepele overgang van leerlingen in groep 2 naar groep 3, ook op gebied van lezen en differentiatie. ✓
- Verbinding team en teamcultuur vanwege groter wordend team en tweede locatie. ✓
- N.a.v. de trendanalyses maart 2024:
 - Verbeterplan technisch lezen doortrekken van groepen 3 en 4 naar groepen 5 t/m 8. Ouders betrekken bij dit plan, want de invloed van thuis op het technisch leesproces is van grote meerwaarde. ✓
 - Uitvoeren van het bijgestelde HB beleid met aandacht voor topambities. ✓
 - In de groepen 1 en 2 aandacht voor sensomotorische ontwikkeling. Ouders hierbij betrekken d.m.v. een lezing door Hanneke Poot in september 2024. ✓
 - Leerteam rekenen onderzoekt hoe het automatiseren schoolbreed verbeterd kan worden. ✓

Focus en evaluatie schooljaar 2025/2026:

Doorontwikkelen professionele cultuur op de volgende 6 thema's (zie voor acties gericht op gewenste situatie het plan met actiepunten KC/MT). Dit is de stip op de horizon. We werken hieraan in de volgende twee schooljaren (tot de nieuwe schoolplanperiode die start in 2027):

1. Stabilisatie van de schoolgrootte: Het doel is om de verbinding te behouden en kwalitatief goed en passend onderwijs te borgen en door te ontwikkelen.
2. Versterking van basisvaardigheden: Er wordt gefocust op het verbeteren van de basisvaardigheden van de leerlingen om de schoolambitie te behalen op 2F en 1S-niveau.
3. Ontwikkeling richting gespreid leiderschap: Het stimuleren van gespreid leiderschap, waarbij leiderschap wordt verdeeld op basis van expertise en affiniteit, is een belangrijk aandachtspunt.
4. Formatief leren: De school zet in op formatief leren als een manier om het onderwijs continu te verbeteren (onderdeel hiervan is de verdere implementatie van het rapport).
5. Leerkracht in the lead: Leerkrachten worden gestimuleerd om op basis van hun ervaring in de praktijk, data en inzichten vanuit onderzoek (evidence-informed) het onderwijs continu te verbeteren.
6. Aanspreek- en feedbackcultuur: Er wordt gewerkt aan een cultuur waarin het normaal is om elkaar aan te spreken en feedback te geven, wat bijdraagt aan een open en lerende omgeving.

Praktische uitwerking voor schooljaar 2025-2026:

- Uitvoeren activiteitenplan subsidie basisvaardigheden (o.l.v. de 4 leerteams rekenen, taal, digitale geletterdheid en burgerschap en KC-team)
- Focus op datagestuurd werken (Groepsbespreking 2.0, bovenschoolse IEP-module hanteren voor ambities, , training verdiep in IEP, leerteams nauw betrekken bij voortgang leerlingen per vakgebied)
- Teambreed EDI maatwerktraject o.l.v. extern specialist – versterken leerkrachtvaardigheden
- Checken OPP's op nieuwe eisen onderwijsinspectie over werken met ontwikkelingsperspectieven én het registreren ervan. Een OPP moet worden opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen. Dit is alle ondersteuning die uitstijgt boven de basisondersteuning.
- Uitvoeren conclusie uit onderzoek dyslexiecoach; dyslexiekaart per kind en gesprek hierover met het kind wat hij/zij nodig heeft.
- Vormgeven en implementeren met de andere scholen uit het samenwerkingsverband van 'Schoolmodel+'. Voor ons betekent dit een verder gaande samenwerking met de andere kleine scholen om casuïstiek te bespreken en te beslissen waar expertise nodig is.

Bijlage 1: Visiedocument 'Geef me de 5'

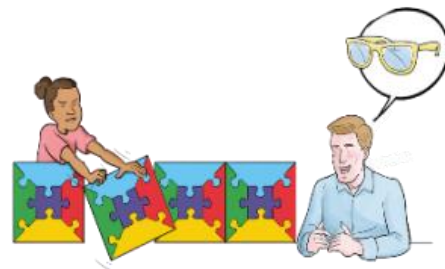
Een goed pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor leerlingen om tot leren te komen. De Triangel werkt zowel volgens het GIP-model (zie beleidsdeel GIP) en de methode: 'Geef me de 5'. We creëren een omgeving waarin structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid centraal staan. Een omgeving waarin leerlingen optimaal kunnen leren en ontwikkelen. De methodiek is in eerste instantie ontwikkeld voor mensen met autisme, maar biedt al onze leerlingen veel duidelijkheid. Ook als geheel IKC wordt deze methode ingezet. Werken met *Geef me de 5* zorgt voor duidelijkheid op de vijf vragen: Wie?, Wat?, Waar?, Hoe? en Wanneer?



Deze duidelijkheid geeft de leerlingen rust, waardoor zij zich kunnen concentreren op het leren.

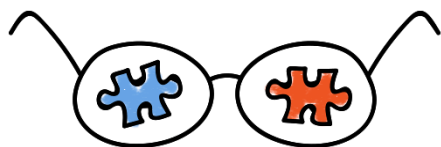
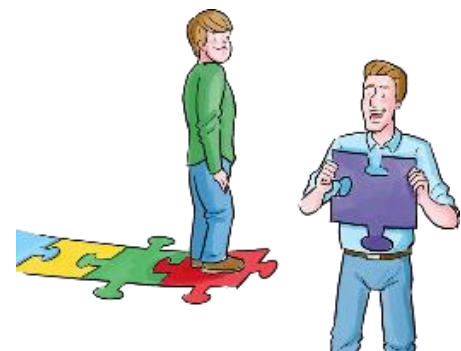
De methodiek is gebouwd op 5 pijlers:

1. Gedrag begrijpen
2. Positief contact
3. Basisrust creëren
4. Problemen oplossen
5. Ontwikkeling bevorderen



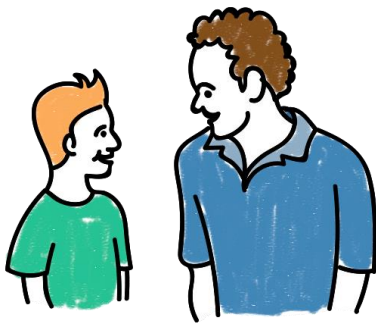
1. Gedrag begrijpen: verdiepen in de manier van denken van de leerling.

We willen graag positief contact met alle leerlingen, ook de leerlingen met autisme. Dit wordt makkelijker als we het autisme van de leerling begrijpen. Het lukt deze leerling vaak niet om zich aan te passen. Daarom moeten wij ons in eerste instantie aan de leerling aanpassen. Door ons te verdiepen in zijn/haar manier van denken, leren we wat de leerling wil zeggen met zijn/haar gedrag en wat hij/zij nodig heeft om wél te kunnen luisteren. We kijken als het ware door de auti-bril.



2. Positief contact: afstemmen op de leerling

Als team willen we graag rust de klas en dat onze leerlingen zich gezien en begrepen voelen. Het helpt dat we autisme begrijpen en zo kunnen afstemmen op de leerlingen. De communicatie afstemmen op het autistische denken noemen we ook wel 'auti-communicatie'. We werken door middel van waarnemen, aansluiten en toevoegen (WAT'en). We gaan ervan uit dat de leerling goed wil doen. We zorgen er zoveel mogelijk voor dat de leerling begrijpt en hij zich begrepen voelt. Als we het gedrag begrijpen kunnen we op de juiste manier handelen en is de basis voor positief contact gelegd.



3. Basisrust creëren: duidelijkheid over de schooldag

Als de eerste twee stappen zijn gemaakt, dan is er een positieve en veilige basis gelegd. Van daaruit kijken we wat de behoefte is als het gaat om duidelijkheid over schooldag. We bieden een heldere en voorspelbare structuur aan alle kinderen. Waar nodig maken we een structuur op maat. De leerling doet aan de hand daarvan zo zelfstandig mogelijk zijn werk en het 'kliergedrag' verdwijnt. Zo ontstaat er ruimte voor de andere leerlingen.



4. Problemen oplossen: achterhalen van de oorzaak, vaak heeft een conflict te maken met onbegrip

Conflicten zijn vaak het gevolg van onbegrip. Als de eerste drie stappen zijn toegepast, zijn de conflicten meestal al sterk verminderd. Geef me de 5 helpt de oorzaak te achterhalen van de conflicten die er dan nog zijn en geeft tools om daarmee om te gaan. Hierbij valt te denken aan het uittekenen van een situatie of wat er in het hoofd van een leerling omgaat. Hiermee worden gelijk conflicten in de toekomst voorkomen, waardoor er meer rust in de klas ontstaat.

We gaan altijd terug naar de oorzaak van het probleem of conflict door goed door te vragen op de vijf vragen (Wie?, Wat?, Waar?, Hoe? en Wanneer?).



Wanneer nodig worden de volgende stappen ingezet:

- Time-in
- Time-out
- Afsprakenkaart of mapje (Sclera picto's of tekeningen)



1. **Ontwikkeling bevorderen:** van persoonsafhankelijk naar structuurafhankelijk naar zelfstandig.

We willen graag dat de leerling zich ontwikkelt zoals elk ander kind. Dat hij leert wie hij/zij zelf is, sociale contacten aangaat en een 'gewoon' leven kan leiden. We helpen zijn 'ik' te ontwikkelen en begeleiden hem/haar zo zelfstandig mogelijk te worden. Met andere woorden: naast de leerling klaarstomen voor de maatschappij, leren we hem/haar ook te leven in plaats van te overleven.

Werkafspraken

Op De Triangel zijn de volgende afspraken gemaakt omtrent de inzet van de GMD5-methode:

- Iedere medewerker volgt minimaal de basiscursus
- De lokalen worden ingericht volgens de kwaliteitskaart klasseninrichting
- In iedere groep hangt de GMD5-puzzel voor het bord als geheugensteuntje
- In iedere groep wordt er gewerkt volgens een vast dagrooster, dat duidelijk met picto's (1t/m groep 4) en in geschreven taal (5 t/m 8) op het linkerbord staat.
- Bij wijziging in het dagrooster wordt dit altijd benoemd en visueel aangepast
- Bij een spannende gelegenheid als het schoolreisje, schoolkamp, uitstapje o.i.d., bespreekt de leerkracht de dag voor en geeft hij/zij het kind een ingevuld A4 mee als voorbereidingskaart (zie teamschijf – GMD5 – hulpmiddelen GMD5)
- Jaarlijkse herhaling op teamvergadering onder leiding van de GMD5 - werkgroep
- We hanteren dezelfde spreektaal (denk aan: punthoofd, rotondes, hoofd uittekenen)
- Er is een heldere overgang voor leerlingen vanuit Partou naar Triangel. Iedereen doet hetzelfde gericht op de basisrust en voorspelbaarheid.

Scholing team

De methodiek leert opvoeders, hulpverleners en leerkrachten om de manier van denken van iemand met ASS te begrijpen en op hem/haar af te stemmen waardoor alles duidelijk en voorspelbaar wordt en er rust ontstaat. Geef me de 5 is een zeer praktische methodiek die voor ieder individu op maat gemaakt kan worden en in elke context past. Geef me de 5 is wetenschappelijk bewezen effectief.

Om het jaar bieden wij onze nieuwe medewerkers de basiscursus: 'Geef me de 5' aan, die we samen met de twee SBO's in de regio inkopen. Op deze manier borgen we dat binnen ons onderwijs iedereen dezelfde taal spreekt.

Naast de teamscholing is er een collega die de HBO+ opleiding van GMD5 heeft behaald en zich daarmee autismespecialist mag noemen. Uitgangspunt is om samen met alle betrokkenen een structuur te ontwikkelen, waarmee de leerling zo zelfstandig mogelijk kan functioneren.

Waar wordt de autismespecialist voor ingezet?

- Video-interactie
- Uittekenen hoofd/situatie
- Meedenken met groepsbesprekingen/ collega's
- Ontwerpen van stappenkaart (maatwerk)
- Trainingen geven aan IKC
- Delen van nieuwe inzichten/ actuele GMD5
- Organiseren teamtrainingen
- Voorzitten werkgroep
- Borgen afspraken

Tevens werkt de Triangel samen met speciaal basisonderwijs de Vogelhorst op het gebied van GMD5 om het onderwijs nog meer passend te maken voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

