



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2021-2022

de Springplank



Brede School de Springplank

Robert Scottstraat 28-30

1056 AZ Amsterdam

Telefoon: 020 616 25 53

Email: directie@kbsdespringplank.nl

Site: kbsdespringplank.nl

Facebook: [kbs-de-springplank](https://www.facebook.com/kbs-de-springplank)

A. Contactgegevens school

Naam	Brede School de Springplank
Straat + huisnummer	Robert Scottstraat 28
Postcode en plaats	1056 AZ Amsterdam
Brinnummer	09JY
Telefoonnummer (algemeen)	020-6162553
E-mailadres (algemeen)	directie@kbsdespringplank.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Op de Springplank is er veel aandacht voor rekenen, taal en lezen. Dit begint al bij de kleuters, door binnen het thematische onderwijs op speelse wijze te werken aan de reken- en leesvaardigheden. Ons onderwijs is dynamisch, wij zijn voortdurend op zoek naar wat onze groepen en kinderen nodig hebben. Wij passen ons onderwijs daarop aan door divergente differentiatie. We werken met methodes en geven les volgens Expliciete Directe instructie (EDI).

Naast gedegen klassikaal lees-, taal-, en rekenonderwijs besteden we tijd aan kunst en cultuur (onder andere beeldende vorming (BEVO), muziek, museumbezoek), de sociale ontwikkeling, bewegingsonderwijs en wereldoriëntatie door het aanbieden van thema's.

Voor de sociale ontwikkeling maken wij gebruik van het programma 'SOEMO'. Met dit programma werken leerkrachten aan een prettige sfeer in de klas en versterken zij de sociale competenties van de kinderen. In het komende schooljaar gaan we op zoek naar een andere sociaal emotionele methode, die nog meer past bij de populatie van de school. Wij zijn van mening dat als kinderen zich gezien, betrokken en verantwoordelijk voelen, zich durven te uiten, dit de algehele ontwikkeling van de kinderen bevordert. Wij volgen de sociaal emotionele ontwikkeling met behulp van het leerlingvolgsysteem Hart en Ziel.

We werken met een continuooster. Dit betekent dat alle kinderen overblijven. De kinderen eten met de leerkracht en spelen buiten onder toezicht van hun leerkracht of een andere medewerker van de school. De kinderen zijn om kwart voor 3 vrij en op woensdag om half 1.

Goed contact tussen leerlingen, leerkrachten en ouders vinden wij heel belangrijk. Daarom betrekken wij de ouders zoveel mogelijk bij de school. Bij de start van ieder schooljaar organiseren wij een informatieavond in de groepen. De afgelopen jaren zijn dit online bijeenkomsten geweest. Tijdens deze avond is er normaliter ook een algemeen schoolbreed gedeelte, dat bijdraagt aan het gemeenschapsgevoel. Ouders van kleuters worden door de leerkracht uitgenodigd voor een intakegesprek. Voor leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 vindt er jaarlijks voor de herfstvakantie een kennismakingsgesprek tussen de ouders en de leerkracht plaats. Daarnaast vinden er twee rapportgesprekken plaats. Indien de ouder(s) of de groepsleerkracht behoefte hebben om vaker over een kind te praten, dan kan er altijd een afspraak worden gemaakt.

Voor we te maken hadden met Corona, werden in de groepen 1 tot en met 6 koffie-ochtenden/inlooplessen georganiseerd. Dit waren altijd heel gezellige momenten en een mogelijkheid om op een informele manier te praten met de leerkracht, andere ouders en andere kinderen. Ouders waren na overleg met de leerkracht welkom in de klas om een moment mee te doen met de les. Wij hopen dat dit in de toekomst weer mogelijk is en pakken dit spoedig weer op als het kan.

Wij zijn een 'gezonde school', wat inhoudt dat wij het belangrijk vinden aandacht te besteden aan gezond gedrag: voldoende bewegen en gezond eten. Om die reden krijgen de kinderen gezond eten aangeboden en zijn er afspraken gemaakt over het

drinken, de 10-uurtjes en de lunchtrommels. Ook in geval van traktaties geldt een aantal spelregels. Dit alles kunnen ouders nalezen in de schoolgids.

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Onze ambitie is om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op de Springplank. Dit betekent dat we het onderwijs zo goed mogelijk aanpassen aan de behoeften, mogelijkheden en beperkingen van iedere leerling. Als nodig krijgt een leerling een eigen ondersteuningsroute, desgewenst met behulp van een (gespecialiseerde) externe. Ondersteuningsroutes worden cyclisch geëvalueerd en eventueel bijgesteld in overleg met alle betrokkenen rond de leerling; daarin werken we handelingsgericht. Natuurlijk zitten er wel grenzen aan wat wij kunnen bieden. Deze grenzen worden onder paragraaf I verder uitgewerkt.

Op de Springplank mag en kan ieder kind zichzelf zijn en willen we talenten een kans geven naar aanleg en tempo. Dit organiseren we door gedifferentieerd te werken en door ruimte te geven aan het ontdekken van eigen vaardigheden en mogelijkheden, zodat leerlingen deze kunnen inzetten in de diversiteit van de huidige en toekomstige maatschappij. We willen dat leerlingen nieuwsgierig zijn en zich een eigen mening kunnen vormen met respect, oog en oor voor andere meningen en opvattingen. Het onderwijsaanbod wordt daarom afgestemd op het kind; er wordt niet alleen meetbaar maar ook merkbaar naar een leerling gekeken. Prestaties worden afgezet tegen de vorige prestaties van de leerling zelf. Naast cognitieve vakken is er ook veel aandacht voor sport, kunst en cultuur. Hieraan wordt vormgegeven via gym, beeldende vorming, zwemmen, muziek en schooltuinen, plus op regelmatige basis culturele uitstapjes.

D. Waarde en Trots

We zijn trots op De Springplank omdat:

- we een fijn en veilig pedagogisch klimaat hebben, waarbij respect voorop staat,
- we uitgaan van de mogelijkheden, kracht en talenten van de individuele leerling, daarmee de groep niet uit het oog verliezend,
- we handelingsgericht werken,
- we samen met ouders en overige betrokkenen het kind steeds centraal stellen,
- we talentvolle leerlingen uitdagen,
- we continu ons onderwijs en onze organisatie tegen het licht houden en werken aan kwaliteitsverbetering,
- we houden goed zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en de groep als geheel,
- we een betrokken en professioneel team hebben, dat goed analyseert en observeert,
- we al sinds 1996 nieuwkomers opvangen en deze groep intern faciliteren,
- we vakspecialisten in dienst hebben voor gym, beeldende vorming, flexlab en RT,
- we gespecialiseerde leerkrachtondersteuners en gespecialiseerde externen in kunnen zetten,
- we ons laten leiden door **onze** kernwaarden: eigenheid, betrokkenheid, gezamenlijkheid, inspiratie, transparantie en verantwoordelijkheid

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
<i>Aantal leerlingen naar: Speciaal basisonderwijs</i>	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
	3	2	2	2	1		

Aantal leerlingen naar:						
Speciaal onderwijs						
vanwege						
Visuele beperkingen						
(voorheen cluster 1)						
Taalontwikkelingsstoornissen	1					
en / of auditieve beperkingen						
(voorheen cluster 2)						
Lichamelijke beperkingen,	1					
zeer moeilijk lerenden,						
langdurig zieken of een						
combinatie daarvan						
(voorheen cluster 3)						
Psychiatrische problematiek					1	
en / of ernstige						
gedragsproblematiek						
(voorheen cluster 4)						

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2016/ 2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Leerlingen met een arrangement vanwege:							
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>					0	0	
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	2	1	1	2	4	5	
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>				2	1	3	
- <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>					1	3	
- <i>LIn met individueel arrangement (anders dan bovenstaande clusters)</i>	3	3	3	3	2	1	
- <i>Groepsarrangementen (flexlab, Bouw!, Ralfi lezen, RT-groepjes)</i>	2	3	3	2	24	56	
- <i>Andersoortige inzet arrangement (DWS, RT)</i>					20	8	

NB: sinds 2020/2021 hebben we het op diepgaande wijze uitgewerkt, vandaar dat de getallen sindsdien zodanig omhoog zijn gegaan. Hiervoor was er reeds ondersteuning voor bijvoorbeeld meerkunners en Bouw! en via RT ook in groepjes maar is het niet zodanig uitgesplitst.

F. Basisondersteuning

Meest recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

Onvoldoende zoals beoordeeld op 12 juni 2019; herstelonderzoek op 17 november 2020. [Klik](#) hier voor de onderwijsinspectie.

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Algemeen	<p>De kwaliteit van het onderwijs hebben wij in februari 2018 als zeer zwak beoordeeld, omdat de leraren te weinig zicht hadden op de ontwikkeling van hun leerlingen en zij niet goed les kregen. Mede daardoor leerden de leerlingen te weinig. Ook hield de school de kwaliteit van het onderwijs niet goed in de gaten en waren de leraren vooral met hun eigen klas bezig.</p> <p>Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als onvoldoende en niet meer als zeer zwak. De school laat verbeteringen zien, tegelijkertijd moeten er ook nog de nodige verbeteringen plaatsvinden.</p> <p>Wat moet nog beter? Het beeld dat de leraren hebben van de vooruitgang van de leerlingen is niet compleet. Vaak is niet helemaal in beeld gebracht hoe het komt dat een leerling niet veel vooruit gaat of juist heel veel vooruit gaat. Dat is een belangrijke reden waarom de leraren de begeleiding onvoldoende afstemmen op wat de leerling nodig heeft. De leraren zijn bezig met scholing om nog beter les te geven. Zij moeten ook meer verantwoordelijkheid gaan dragen voor de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van de school. De directie en het bestuur moeten beter uitleggen aan de ouders hoe het verbeterproces verloopt en wat het oplevert voor de leerlingen.</p> <p>Wat is verbeterd? De leraren geven beter les waardoor de leerlingen meer leren. Dat is te merken in de klas omdat de lessen rustig verlopen en meer structuur hebben. Te zien is dat de leerlingen taakgericht en met plezier aan het werk zijn. De nieuwe directie stuurt heel gericht op verbetering.</p> <p>Wat kan beter? Het is belangrijk dat de school goed vastlegt hoe zij werkt en wat de afspraken hierbij zijn. Bovendien is het belangrijk dat de directie in de gaten houdt dat iedereen zich ook echt aan die afspraken houdt.</p> <p>Hoe verder? In het tweede kwartaal van 2020 voeren we opnieuw een herstelonderzoek uit om te beoordelen of de school voldoet aan de basiskwaliteit. → dit is tot op heden niet gebeurd als gevolg van de corona crisis. Nu is verwachting oktober 2021.</p>

Zelfbeoordeling: niveau van de basisondersteuning

	Omschrijving past bij de huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Moet nog opgestart worden (komt in jaarplan)
De school monitort de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	v			
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			v	
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De			v	

protocollen worden toegepast.				
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken- en wiskunde problemen/dyscalculie. De protocollen worden toegepast.			v	
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			v	
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			v	
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evaluatie centraal staat.			v	
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgericht ondersteuning te kunnen inzetten.	v			
De school is in staat om door vroegtijdige lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen zo klein mogelijk te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen blijven profiteren van het onderwijsaanbod.			v	
De school heeft goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte betreft.			v	
De school heeft een samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.		v		
Bij uitstroom naar het voortgezet onderwijs (VO), tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van een zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	v			
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, e.a. om de leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.			v	

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw		- Diverse lokalen die niet continu bezet zijn waarin extra ondersteuning geboden kan worden en veel ruimte op	- Open werkruimte op de gang kan hinder geven

		<ul style="list-style-type: none"> - de gang - Lift - Open en gesloten werkruimtes 	
Aandacht en tijd		<ul style="list-style-type: none"> - 2 leerkrachtondersteuners en een onderwijsassistent - Relatief kleine klassen - Dit jaar 5 dagen interne begeleiding door de NPO-gelden - Handelingsgericht werken, cyclisch proces - Dit jaar ruimte in budget voor ondersteuning in de klas zowel door internen als externen - Deelname DWS 	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuners worden soms ingezet als vervangende leerkracht omdat er geen bevoegde inval beschikbaar is. - Mogelijkheid tot regelmatige gespecialiseerde ondersteuning is niet onbeperkt - uren zorg op normuren per groep - beperkte mogelijkheid voor extra ruimte voor individuele zorg
Schoolomgeving		<ul style="list-style-type: none"> - Speelplein achter de school voor de jongsten - Speelplein voor de school voor de oudsten - Ligt aan een rustige straat - Park en groen dichtbij - Schooltuinen en zwembad op loopafstand 	<ul style="list-style-type: none"> - Plein voor de school is geen officieel schoolplein maar openbare ruimte
Factoren schoolpopulatie		<ul style="list-style-type: none"> - De schoolpopulatie is multicultureel 	<ul style="list-style-type: none"> - De school heeft een hoog leerlinggewicht, wat opgemaakt wordt uit intelligentie, verblijfsduur moeder, opleidingsniveau, herkomst, schuldsanering. - Veel NT2 leerlingen; een groot deel van de leerlingen heeft een taalachterstand - Instroom tweedejaars nieuwkomers door interne Taalklas - De school staat in een wijk met sociaal-emotionele problematiek
Teamfactoren		<ul style="list-style-type: none"> - Gemotiveerd team met veel ervaren leerkrachten. - Het team volgt regelmatig (individuele) scholing - We hebben expertise in huis als het gaat om RT en meerkunners 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatief ouder team - Tekort op de arbeidsmarkt - Wisselingen in team afgelopen jaren; directie, ib, enkele leerkrachten

Leerkrachtfactoren		<ul style="list-style-type: none"> - Stuurgroep EDI - Kleuterplein - NT2 kennis - Interne RT'er en flexlab medewerker - MRT door gymleerkracht 	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuners worden soms ingezet als vervanger omdat er geen bevoegde inval beschikbaar is. - Ziekteverzuim onder teamleden
Wijkgerichte /structurele samenwerking		<ul style="list-style-type: none"> - Goede samenwerking met het Ouder en Kind Team (OKA, jeugdpsycholoog, schoolarts etc) - Cyclisch ZBO-overleg - Contact wijk/buurtscholen - Nauw contact met leerplicht - Wijkagent - Veilig Thuis - Voorschool VVE - KBA- IB netwerk - KBA- directienetwerk 	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning		<ul style="list-style-type: none"> - korte lijnen met cluster 2 begeleiding - inzet van een externe orthopedagoog via Zien in de Klas - samenwerking met SBO de Hasselbraam - 1 dag extra ondersteuning en coaching IB (2021-2022) - 1 dag extra ondersteuning directie (2021-2022) - De NPO budgetten geven meer mogelijkheden tot extra ondersteuning 	<ul style="list-style-type: none"> - Bij specifieke situaties kan het zorg-budget een zekere beperking zijn, afhankelijk van de benodigde en zwaarte van zorg en noodzakelijke (externe) ondersteuning
Anders			

H. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. handelingsgericht werken) binnen de school.

Op de Springplank willen we dat leerlingen een continu ontwikkelingsproces kunnen doorlopen op alle aspecten van hun ontwikkeling. Daardoor stelt de Springplank zich ten doel dat ieder kind wordt gestimuleerd om het niveau te bereiken dat in overeenstemming is met zijn of haar talenten. Om dit te bereiken wordt er, waar mogelijk, gedifferentieerd, zowel in het onderwijsaanbod als ook in de pedagogische benadering van de leerlingen. Dit vraagt van leerkrachten zowel analytisch denken en planmatig handelen. Hiervoor is continu implementatie en verankering van het zorgbeleid nodig.

Op de Springplank ligt het accent op de preventieve en proactieve zorg; hierbij wordt geprobeerd de leerlingen in een zo vroeg mogelijk stadium adequate ondersteuning te geven opdat problemen en leerachterstanden worden voorkomen. Op deze wijze worden de leerlingen zoveel mogelijk gestimuleerd en wordt hun zelfvertrouwen vergroot.

In enkele gevallen, wanneer leerlingen achterlopen in hun ontwikkeling of wanneer een ontwikkelingsvoorsprong is gesignaleerd, wordt de curatieve weg bewandeld. Dit vormt echter niet het uitgangspunt.

Doel van het passend onderwijs is om alle leerlingen dat te bieden wat zij nodig hebben binnen hun specifieke vraag naar onderwijs en binnen hun eigen mogelijkheden; ieder kind is immers uniek! De Springplank, heeft net zoals alle andere scholen, dan ook een 'zorgplicht'.

Doel: Najaar 2021 voldoet de school aan de inspectienormen voor 'voldoende'.

Dit doen we door:

- Bijscholen van het team op 'analyseren kan je leren' en vroegtijdig signaleren en observeren op planmatig handelen van de leerkrachten
- Verantwoording en evaluatie op kwaliteitszorg binnen een vaste cyclus
- Ruimte in regels; efficiënt omgaan met administratie en overleggen
- Verankeren van de zorgstructuur in de school mede d.m.v. een handboek zorg
- Kwaliteitshandboek 'zo doen we het op de Springplank!'
- Inzet op (extra) ondersteuning voor implementatie van kwaliteit en borging
- De hierboven onder F. beschreven punten (mbt dyscalculie en goed bruikbare protocollen medisch handelen en veiligheid) die uit de zelfbeoordeling van de basisondersteuning komen worden in het jaarplan gezet en opgestart.

Zie ook het schoolplan en de [schoolgids](#)

I. Grenzen aan het onderwijs

De Springplank heeft kennis van, expertise op of mogelijkheid tot begeleiden van:

- Leerlingen met specifieke taalbehoefes, zoals: nieuwkomers, meertaligheid en NT-2
- Cognitieve talentvolle leerlingen
- Leerlingen met lees- en spellingsproblematiek

De grens van wat school kan bieden binnen de zorgstructuur ligt met name aan de hoeveelheid leerlingen met een specifieke problematiek en de zwaarte hiervan in relatie met de groepssamenstelling. Dit is situatief en wordt per problematiek bekeken. Er moet meerwaarde zijn voor het kind, het moet werk- en handelbaar zijn voor het team en sociaal en pedagogisch verantwoord zijn binnen de specifieke groep. Bij aanname van zij-instromers wordt naar al deze elementen gekeken en dit onderzocht voor zowel de korte als de lange termijn.

De Springplank gaat uit van preventieve en handelingsgerichte zorg, waarmee aangevend te anticiperen op mogelijke problemen. Samenwerking, overleg en afstemming met de thuissituatie en eventuele ketenpartners én ontwikkeling is hierbij een belangrijke factor en een meerwaarde. Halfjaarlijks wordt er per casus geëvalueerd of de ingezette zorg die de Springplank biedt nog toereikend is en passend is.

De school behoudt zich het recht voor om een leerling te weigeren wanneer bijvoorbeeld de klas vol is (27 leerlingen wordt als maximum gehanteerd), er al een groot aantal kinderen met extra ondersteuningsbehoefte in een klas zit, de maximale capaciteit van het team wordt overschreden of een leerling in één van onderstaande categorieën valt:

- Leerlingen meer dan 1 uur per week individuele begeleiding van een leerkracht, leraarondersteuner of de RT'er nodig hebben bij het leren en/of functioneren in een groep (tenzij met ondersteuning van een externe, bijv. vanuit cluster 2);
 - Leerlingen met ernstige gedragsproblematiek waardoor mede het functioneren in een grote groep niet veilig en/of werkbaar is voor het kind zelf en/of de leerkracht;
 - Leerlingen die door andere omstandigheden redelijkerwijs niet veilig en/of werkbaar kunnen functioneren in een grote groep in het basisonderwijs;
-

-
- Leerlingen voor wie voortdurend medisch personeel in de buurt moet zijn zullen per individueel geval moeten worden bekeken op haalbaarheid

Bij aanmelding van een nieuwe leerling doorloopt de school altijd een zorgvuldig proces. De school wil graag over alle relevante en noodzakelijke informatie beschikken om een goede afweging te maken voor passend onderwijs. Zowel van de VVE of school van herkomst, als van de ouders wordt de juiste informatie verwacht om te bepalen of we een leerling goed kunnen bedienen. De school verwacht van vierjarige leerlingen een warme overdracht vanuit ouders samen met dagverblijf en/of voorschool. Ouders hebben de verplichting om bij aanmelding van de leerling te melden of de verwachting bestaat dat deze leerling extra zorg nodig zal hebben. Een kind moet bij aanvang van school bovendien zelfredzaam te zijn als het gaat om toiletbezoek. Als dit om medische redenen niet het geval is, is er overleg nodig tussen school en ouders op welke manier deze extra zorg geboden kan worden.

Onhoudbare situaties

Door het gedrag van een leerling is het mogelijk dat er een onhoudbare situatie ontstaat. De leerling kan een gevaar voor zichzelf en de omgeving zijn en/of het onderwijs in de klas ernstig verstoren. Dit is een verdrietige situatie voor het kind en de ouder(s) maar het kan ook bedreigend zijn voor andere leerlingen. Hoe extreem het gedrag ook is, een leerling heeft er recht op om snel uit de situatie gehaald te worden en de begeleiding te krijgen die nodig is, op zowel korte als langere termijn. Voor iedereen is het belangrijk te weten hoe de school dan handelt; daarvoor wordt het onderstaande stappenplan gehanteerd:

1. De directeur haalt na overleg met het MT de leerling tijdelijk uit de situatie waar de escalatie in breedste zin heeft plaatsgevonden. Schorsen is daarbij een mogelijkheid, maar de leerling kan ook tijdelijk in een andere groep geplaatst worden. De tijd wordt dan gebruikt om de vervolgstappen te zetten.
2. De directeur arrangeert direct na het incident een overleg met ouder(s), leerkracht en intern begeleider, om de onhoudbare situatie te bespreken en om met elkaar te bespreken welke stappen gezet kunnen gaan worden. Het kan zijn dat de oplossing binnen de eigen school wordt gevonden. Indien van toepassing wordt de leerplichtambtenaar bij dit proces betrokken om thuiszitten te voorkomen.
3. Als duidelijk wordt/is dat de oplossing niet binnen de school gevonden kan worden, wordt de beleidsmedewerker onderwijs KBA ingeschakeld om mede te onderzoeken of een andere school de expertise heeft om de leerling te begeleiden en op te nemen. Als dat zo is, zal de intern begeleider i.s.m. de beleidsmedewerker die overplaatsing coördineren. Eventueel wordt een tijdelijke oplossing georganiseerd.

J . Ouderbetrokkenheid

Een leerling heeft niet alleen recht op goed onderwijs, maar het heeft ook recht op een goede samenwerking tussen school en zijn of haar ouder(s)/verzorger(s). Alleen dan kan een leerling zich goed ontwikkelen. Dat legt een grote verantwoordelijkheid bij beide partijen.

Het uitgangspunt op de Springplank is dat ouder(s)/verzorger(s) de rol hebben van 'ervaringsdeskundige'. De ervaringen en inzichten van ouder(s)/verzorger(s) worden gebruikt om de juiste ondersteuning voor een leerling te kunnen bieden. Ouder(s)/verzorger(s) zullen dit verschil merken op het moment dat hun kind bijzondere aandacht nodig heeft. Zij krijgen niet een plan toegelicht dat moet worden ondertekend: zij zullen worden uitgenodigd voor een gesprek om de situatie rond het kind goed te bespreken, realistische doelen te stellen en het beste plan te bedenken. Dit gesprek wordt vastgelegd en teruggekoppeld door school; de school voert in deze altijd de regie binnen het realiseren van de zorgplicht tijdens schooltijd.

De Springplank gaat graag met ouder(s)/verzorger(s) een duurzame samenwerking aan die vraagt om een afstemming van wederzijdse verwachtingen. Het gaat dan om de volgende intenties:

- Ouder(s)/verzorger(s) worden door school gezien en behandeld als waardevolle ervaringsdeskundigen om tot de juiste ondersteuning van hun kind te komen.
 - Ouder(s)/verzorger(s) worden door school intensief betrokken bij de ondersteuning van hun kind als het kind om bijzondere aandacht vraagt.
 - School investeert in een goede verstandhouding (goed luisteren, inleven in situatie van de ouder(s), oog hebben voor wensen en behoeften van de ouder(s), open en duidelijk zijn, betrouwbaar zijn, etc.)
 - School zorgt ervoor dat er alles is gedaan om wrijving in de samenwerking te voorkomen en te verhelpen, inclusief het inschakelen van externe hulp daarbij.
-

-
- Ouder(s)/verzorger(s) hebben kennisgenomen van het aanbod, de mogelijkheden, beperkingen en de werkwijze van de school, zoals vastgelegd in de schoolgids en dit schoolondersteuningsprofiel.
 - Ouder(s)/verzorger(s) geven blijk van vertrouwen in de expertise van de school om tot de juiste ondersteuning te komen.
 - Ouder(s)/verzorger(s) onderschrijven dat de regie over de wijze waarop de ondersteuning tot stand komt bij de school ligt en dat de directeur in onoverkomelijke gevallen uiteindelijk besluit welke ondersteuning de school biedt.
 - Ouder(s)/verzorger(s) willen meewerken aan onderzoeken die de school noodzakelijk acht om tot de juiste ondersteuning te komen

Versie oktober 2021
