

VISIESTUK ACTIEF BURGERSCHAP EN SOCIALE INTEGRATIE



Inhoud

Hoofdstuk 1: Kenmerken van onze leerlingen en risico's	2
Hoofdstuk 2: Visie op actief burgerschap	3
Hoofdstuk 3: Hoofddoelen	4
Hoofdstuk 4: Aanbod.....	5
Hoofdstuk 5: De Basiswaarden.....	10
Hoofdstuk 6: Rapportage	12

Hoofdstuk 1: Kenmerken van onze leerlingen en risico's

Ibn-i Sina is een islamitische basisschool gevestigd in deelgemeente Charlois. Gezien het gebrek aan ruimte zijn de bovenbouw leerlingen verdeeld in een VO school; namelijk de Zuidrandcollege in Slinge. De school is een afspiegeling van de wijk en neemt deel aan Childrens Zone. Dit betekent dat de wijk, waar de school is gevestigd, een van de grootste achterstandswijken van Nederland is.

Enkele kenmerken van de ouders van onze leerlingen zijn:

- 36,9 % van onze ouders hebben niet op school gezeten of hebben alleen de basisschool doorlopen;
- 3,4 % van onze ouders hebben een lagere beroepsopleiding gevolgd (veelal in het thuisland);
- 59,7 % van onze ouders hebben een voortgezette opleiding doorlopen, hoger dan MAVO;
- 98,8 % van onze ouders is van allochtone afkomst;
- 1,2 % van onze ouders is autochtoon;
- Kinderen groeien op in een taalarme omgeving;
- In vergelijking met de eerste generatie ouders, zijn de ouders van de tweede en de derde generatie kritischer en meer geïnteresseerd in wat hun kind op school doet. Deze ouders beheersen de Nederlandse taal ook beter. Velen hebben hun opleiding zonder diploma afgesloten;
- Deze jonge ouders hebben in sommige gevallen een partner uit het thuisland, die geen Nederlands spreekt, waardoor er thuis ook geen Nederlands gesproken wordt;
- Veel ouders zijn niet in staat om hun kind thuis te helpen met het schoolwerk
 - Het onderwijs is in de loop van de jaren veranderd
 - Ze weten niet goed hoe ze moeten helpen.
 - De thuissituatie laat het niet toe of er is sprake van een vechtscheiding
- Veel ouders hebben alleen contacten met hun eigen etnische groep;

Uit het bovenstaande blijkt dat de risico's die onze leerlingen van uit de thuissituatie lopen om als volwassenen als volwaardig burger mee te doen, groot te noemen zijn.

Op jonge leeftijd uit zich dat al in de geringe woordenschat, ontwikkelingsachterstand bij de kleuters, geringe sociale vaardigheden en leerachterstanden. Daarnaast zijn de executieve functies van kinderen die groeien in een achterstandswijk niet voldoende ontwikkeld.

Hoofdstuk 2: Visie op actief burgerschap

Wij zien het als een taak van de school kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en als betrokken wereldburgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan de samenleving en respect tonen aan anders denken.

Wij besteden aandacht aan sociale vaardigheden bij de leerlingen, de basiswaarden en aan beleefdheid en omgangsregels in de omgang met elkaar.

Leerlingen groeien op in een steeds complexere en pluriforme samenleving. Onze school vindt het van belang om de leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Allereerst is kennis van belang maar wij vinden het gelijkwaardig belangrijk dat leerlingen vanuit onze identiteit op een bewuste manier in het leven staan. Daarbij hebben zij niet alleen respect voor anderen, maar zien ook naar anderen om. Op school leren wij daarom leerlingen om goed met elkaar samen te leven en samen te werken. Wij willen leerlingen brede kennis en verantwoordelijkheidsbesef over de samenleving meegeven.



Koningsspelen 2018

Hoofdstuk 3: Hoofddoelen

Vanuit deze visie hebben we de volgende doelen en activiteiten opgesteld:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen omgaan met de medemens.);
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden;
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. Ze leren organisatorische vaardigheden aan en leren verantwoordelijkheid te nemen voor anderen;
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). Leerlingen kunnen in de school oefenen in het leren samenleven met elkaar;
5. We richten ons op algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen sociaal-culturele bagage mee voor het leven;
6. De ouders van onze leerlingen betrekken wij, door het aanbieden van gerichte activiteiten, zowel bij het onderwijs van hun kind, als bij de Nederlandse samenleving.

Hoofdstuk 4: Aanbod

Hoofddoel 1:

We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen omgaan met de medemens). Dit gebeurt dagelijks in alle groepen op het eigen niveau van de kinderen.

We besteden in alle groepen expliciet aandacht aan:

- Zelfbeeld;
- Kunnen samenwerken;
- Zelfstandigheid;
- Zelfredzaamheid;
- Omgang met de leerlingen;
- Omgang met de leraar;
- Bevorderen van sociale competenties.

In de praktijk van alle dag is dat terug te zien in:

- De wekelijkse lessen uit de methode De Vreedzame school;
- De wekelijkse godsdienstlessen en het koppelen van de thema's De Vreedzame School met de thema's van de godsdienstlessen;
- Kinderen leren reflecteren op hun eigen gedrag;
- Kinderen leren zelf eerst een probleem op te lossen en als het niet lukt om hulp te vragen;
- Kinderen leren respect te hebben voor zichzelf, de ander en de naaste omgeving;
- Ons beleid op pesten: jaarlijks worden groepsregels en schoolregels vastgesteld met de leerlingen en hun ouders. Deze regels zijn erop gericht om de kinderen te leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan;
- De leerkrachten vertonen voorbeeldgedrag: zij gaan op respectvolle manier met elkaar, met de leerlingen en met de ouders om;
- In de ouderkamer zijn er opvoedingsondersteunende activiteiten voor de moeders;
- In de ouderkamer wordt een poging gedaan om een brug te bouwen tussen de verschillende culturen binnen de school;
- Het inzetten van leerling mediators tijdens de vrij spelen en pauzes;
- Meedoen met Opzoomer Mee;
- Het aanleren van normen en waarden komt in het lesrooster systematisch aan bod door het gebruik van de methode "De Vreedzame school" en in de godsdienstlessen;
- De resultaten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling worden gemeten met de SCOL;
- N.a.v. de analyse van deze resultaten bepaalt de leerkracht welke vaardigheid geoefend zal worden;
- Leerlingen die uitvallen worden besproken in de groepsbesprekingen;
- Indien leerlingen zich regelmatig te buiten gaan aan overtredingen volgt er een gesprek met de ouders en wordt er samen met de ouders gekeken hoe het gedrag verbeterd kan worden.

Hoofddoel 2

Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.

We besteden in alle groepen expliciet aandacht aan:

- Leren luisteren naar elkaar;
- Leren argumenteren;
- Leren debatteren ;
- Leren elkaar te accepteren;
- Elkaars mening respecteren;
- Vrijheid van meningsuiting zonder anderen te kwetsen;
- Wij leren onze leerlingen wat democratie is;
- Het opzetten van een functionele Leerlingenraad.

In de praktijk van alle dag is dat specifiek terug te zien in:

- In alle groepen wordt er naar schooltelevisieprogramma's gekeken, waarin allerlei maatschappelijke thema's behandeld worden. Na de les wordt er in de klas verder gepraat met de kinderen over het thema:
 - Groep 1 t/m 3 Klokhuis
 - Groep 4 t/m 8 kijken naar het School-tv Weekjournaal;
- Aandacht voor actuele maatschappelijke thema's (Prinsjesdag, verkiezingen, NN Marathon, Kinderboekenweek, Nationale voorleesdagen, maatschappelijk stage) in groep 7 en 8;
- Gastsprekers vanuit de politiek in de groepen 7 en 8. Bezoek aan de Tweede Kamer;
- We oefenen met democratie: De meeste stemmen gelden..., wie is er voor en wie ertegen? in de groepen 5 t/m 8;
- Mee doen met Koningsdag/ Nationale schoolontbijt/ Kids Run/Kinderboekenweek;
- Wekelijkse lessen voor de ouders van kleuters over Educatieve Partnerschap;
- Bezoek aan bejaardenhuis, buurthuizen en ziekenhuis.



Hoofddoel 3

We voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. Ze leren organisatorische vaardigheden aan en leren verantwoordelijkheid te nemen voor anderen.

We besteden in alle groepen expliciet aandacht aan: Organisatorische vaardigheden en leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor anderen.

In de praktijk van alle dag is dat terug te zien in:

- Jaarlijks tijdens de Ramadan sparen de kinderen en halen geld op (Zakaat) dat geschonken wordt aan een Stichting die daar wereldwijd noodacties van bekostigt;
- Een schoolactie en/of sponsorloop voor een goed doel bijv. de schoolbus of extra gym materiaal;
- Deelnemen aan Bliksemstages/ Jink in de groepen 7 en 8;
- Deelnemen aan sport Toernooien en Finals;
- Wekelijks hebben leerlingen in de groep 1 t/m 8 klassendienst: klusjes doen in de klas;
- De kleuters leren bij het programma “Kleuterplein” zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid te dragen;
- Aan het eind van het schooljaar helpen de leerlingen met het opruimen van hun lokaal. Dit gebeurt in alle groepen;
- Verschillende excursies zoals, Omniversum, Naturalis, Corpus, Musea, Villa Zebra, Ontdekhoek;
- Tijdens rapportgesprekken leerlingen betrekken.



Wetenschap en Techniek juni 2019

Hoofddoel 4

We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). Leerlingen kunnen in de school oefenen in het leren in het samenleven met elkaar.

We besteden in alle groepen expliciet aandacht aan:

- Aan andere religies;
- Leren luisteren naar elkaar;
- Elkaars mening respecteren;
- Vrijheid van geloofsovertuiging zonder anderen te kwetsen.

In de praktijk van alle dag is dat specifiek terug te zien in:

- De lessen van onze godsdienstmethode 'Islamitisch Godsdienstonderwijs' in alle groepen van de school en de lessen Geestelijke Stromingen in de geschiedenis methode 'Bij de Tijd' in groep 6;
- Lessen Geestelijke Stromingen in groep 7 en 8, waarin leerlingen kennis maken met andere godsdiensten;
- Gastsprekers zoals geestelijke verzorger, Imam;
- Week van Geestelijke Stromingen en Cultuur;
- Bezoek aan kerk, moskee of een synagoog;
- Viering van de islamitische feesten in alle groepen en aandacht voor andere culturen en religies en gewoontes in de methodes;
- De lessen over geestelijke stromingen zijn ingeroosterd in de methodes van de groepen.

Hoofddoel 5

We richten ons op algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. Dit gebeurt dagelijks in alle groepen op het eigen niveau van de kinderen.

We besteden in alle groepen expliciet aandacht aan:

- Bewustwording van wie je zelf bent en van wie je bent ten opzichte van de anderen;
- Het ontdekken van eigen talenten en de mogelijkheden daarvan in de maatschappij.

In de praktijk van alle dag is dat terug te zien in het:

- Jaarlijks brengen leerlingen een bezoek aan musea, de kinderboerderij, de dierentuin, de bibliotheek enz;
- Regelmatig deelnemen aan sporttoernooien en Finals;
- Op school creëren we een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin zij op een respectvolle manier leren omgaan met de ander;
- Kinderen van groep 7 en 8 kijken wekelijks naar het School-tv Weekjournaal en verbreden daarmee hun kijk op de wereld;
- Leerlingen worden vanaf groep 4 aangemoedigd om naar het Jeugdjournaal te kijken. Actuele onderwerpen worden in de groep besproken;
- School is lid van de Schoolbibliotheek.

Hoofddoel 6

We betrekken onze ouders (met name moeders) bij het actief “meedoen” en betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind. Hun verbinding met de Nederlandse samenleving vergroten wij door het openstellen van verschillende activiteiten.

We besteden expliciet aandacht aan:

- Educatief partnerschap

In de praktijk van alle dag is dat terug te zien in:

- Het organiseren van wekelijkse onderwijsondersteunende programma's voor de ouders op beide locaties;
- Het betrekken van ouders bij de viering van de feesten en de activiteiten van de school op beide locaties;
- Het aanbieden van gerichte cursussen waardoor weerbaarheid en zelfstandigheid vergroot worden (bv. cursussen in de NL taal, computervaardigheden, bewegen, voeding, gezondheid, opvoedingsvragen);
- Het aanbieden van wekelijkse koffieochtenden;
- Het aanbieden van maandelijkse themaochtenden;
- De afsluiting van het schooljaar met een bezoek aan een educatieve locatie, zoals Madurodam, Het Binnenhof, Omniversum, TU Delft;
- Gezamenlijke bijeenkomst met het wijkteam.



Nationaal schoolontbijt 2019

Hoofdstuk 5: De Basiswaarden

De basiswaarden zijn:

- Vrijheid van meningsuiting
- Gelijkwaardigheid
- Begrip en respect tonen voor anderen
- Verdraagzaamheid
- Autonomie
- Solidariteit

Het onderwijs op de Ibn-i Sina is niet in strijd met de basiswaarden en wij bevorderen dat de leerlingen de basiswaarden toepassen. Op de Ibn-i Sina corrigeren wij uitingen van leerlingen, die tegenstrijdig zijn met de basiswaarden.



In het volgende overzicht geven wij aan hoe en wanneer wij aandacht besteden aan de basiswaarden.

Basiswaarden	Hoe?	Wanneer?	Welke groep?
<i>Vrijheid van meningsuiting</i>	• Kring-/groepsgesprekken n.a.v. actuele onderwerpen • Leren luisteren naar elkaar • Elkaars mening respecteren	dagelijks	<i>Alle groepen en ook op eigen niveau</i>
<i>Gelijkwaardigheid</i>	• Geen onderscheid tussen jongens en meisjes, behalve bij zwemmen en gymnastiek. • Respectvol omgaan met elkaar • Geen onderscheid tussen allochtone of culturele herkomst van de leerlingen • Leren elkaar te accepteren en te respecteren	dagelijks	<i>Alle groepen en ook op eigen niveau</i>
<i>Begrip voor anderen</i>	• Respectvol omgaan met elkaar • Leren elkaar te accepteren • Groepsregels • Leren reflecteren op eigen gedrag	dagelijks	<i>Alle groepen en ook op eigen niveau</i>
<i>Verdraagzaamheid</i>	• Groepsregels, pleinregels en schoolregels • Respectvol omgaan met elkaar • Aandacht voor andere culturen en religies • Leren reflecteren op eigen gedrag	dagelijks	<i>Alle groepen en ook op eigen niveau</i>
<i>Autonomie</i>	• Zelfstandig werken • Werken met het planbord bij de onderbouw • Leerlingen beslissen mee over de inrichting van het lokaal • Werken met weektaak	dagelijks	<i>Alle groepen en ook op eigen niveau</i>
<i>Solidariteit</i>	• Groepsregels • Lessen Vreedzame School • Respectvol omgaan met elkaar • Individuele gesprekken met leerlingen (en hun ouders) • Leren reflecteren op eigen gedrag • Samenwerken en elkaar helpen	dagelijks	<i>Alle groepen en ook op eigen niveau</i>

Hoofdstuk 6: Rapportage

Het team van de Ibn-i Sina zal de ambities met betrekking tot onze visie op Burgerschap en Integratie om de twee jaar evalueren en eventueel aanpassen.

Verbeterplan 2020-2021

Verbeterpunten	Het beleidsterrein 'burgerschap en integratie' wordt regelmatig geëvalueerd en nadat het is gescoord wordt het weer bijgesteld.
Gewenste situatie	Op de Ibn-i Sina zullen de ambities van het beleidsterrein Burgerschap en integratie regelmatig worden geëvalueerd. Hierbij worden de ouders en de leerlingen nauw betrokken.
Activiteiten	De volgende activiteiten worden ondernomen om te werken aan de verbeterpunten: • Een keer per jaar scoort het team de ambities en worden de resultaten in teamverband besproken; • Een keer per jaar vult het team de (sociaal-emotionele vragenlijst) SCOL in voor hun groep. Aan de hand van de resultaten wordt bepaald welk onderdeel nog extra aandacht verdient in de groep. De leerkrachten maken gebruik van de methode “Vreedzame school” en koppelen de thema’s aan de thema’s van de godsdienstlessen; • Leerlingen die moeite hebben met het houden aan de afspraken en regels m.b.t. goed burgerschap en integratie worden besproken in leerling- en groepsbesprekingen; • De ouders van deze leerlingen worden op de hoogte gebracht van dit ontwikkelpunten.
Wanneer	Schooljaar 2020 - 2021
Wie	Het team van de Ibn-i Sina
Kosten	Geen
Evaluatie	Een keer per jaar scoort het team de ambities en worden de resultaten in teamverband besproken.
Borging	Onze visie op Burgerschap en Integratie wordt vermeld in de schoolgids 2020- 2021, het schoolplan en op onze website

Planning Activiteiten

Dagelijks	Wekelijks	Maandelijks	Jaarlijks
• Voorbeeld gedrag van de personeel • School, klas en pleinregels hanteren • Nieuwsbrief • Jeugdjournaal • School tv • Lessen uit de methode DVS • Lessen geestelijke verzorging • Lessen uit de methode Kleuterplein • Mediator	• Thema bijeenkomsten met de ouders • Wijkteam bijeenkomsten • Leerlingenraad • Dagprogrammering • Koffieochtenden • Lessen geestelijke verzorging	• Geld verzamelen voor goede doel in de maand Ramadan • Deelnemen aan sporttoernooi • Bezoek aan musea, dierentuin, kinderboerderij, bibliotheek • Kanjer/ SOVA training • Bib op school	• Week tegen Pesten • Cultuurweek • Koningsspelen • Koningsontbijt • Bliksemstage Jink/ Portwachter • Inloopweek voor de ouders • Meedoen aan opzomenen • Kids Runn • Bezoek aan tweedekamer



IBN-I SINA

Hoofddoel1

We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen omgaan met de medemens). Dit gebeurt dagelijks in alle groepen op het niveau van de kinderen.

Activiteiten:

- DVS lessen
- Thema's godsdienst met DVS lessen
- Werken met mediators
- Week Tegen Pesten
- Voorbeeldgedrag leerkrachten
- Hanteren van school, klas, pleinregels

01

Hoofddoel2

Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.

Activiteiten:

- Aandacht voor actuele onderwerpen via het Schooltv, het Klokhuys en het Jeugdjournaal
- Aandacht voor actuele maatschappelijke thema's zoals: Prinsjesdag, Kids Run, schooltuinen, Nationaal schoolontbijt, Koningsontbijt, Konings spelen
- Leerlingenraad
- Kringgesprekken met de kleuters

02

Hoofddoel3

We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. Ze leren organisatorische vaardigheden aan en leren verantwoordelijkheid te nemen voor anderen.

Activiteiten:

- Geld verzamelen voor goede doelen (maand Ramadan)
- Bliksemstage (Jink/ Portrangers)
- Deelnemen aan sporttoernooien van de gemeente Rotterdam
- Methode DVS en Kleuterplein (leerlingen leren zelf keuzes te maken).

03

Visie op burgerschap en sociale integratie

Wij zien het als een taak van de school om kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en als betrokken wereldburgers van de Nederlandse samenleving.

04

Hoofddoel4

We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

Activiteiten:

- Godsdienstlessen
- Thema's godsdienstlessen gekoppeld aan DVS
- Project Cultuurweek
- Kanjertraining/ Sova trainingen
- Lessen vanuit de methode Brandaan
- Leerkrachten vertonen voorbeeld gedrag

05

Hoofddoel5

We richten ons op algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor de samenleving. Dit gebeurt dagelijks in alle groepen op het niveau van de kinderen.

Activiteiten:

- Bezoek kinderboerderij, musea en dierentuin
- Bieb op school
- Samenwerking KCR en cultuurcoördinator
- Dagprogrammering
- Opzoomen

06

Hoofddoel6

We betrekken onze ouders (met name moeders) bij het actief "meedoen" en betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind. Hun verbinding met de Nederlandse samenleving vergroten wij door het organiseren van verschillende activiteiten.

Activiteiten:

- Ouderkamer activiteiten door de MOB
- Koffieochtenden
- Inloopweken voor de ouders
- Wijkteam bijeenkomsten met de ouders
- Ouders als educatieve partners