

**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

***Ibn-i Sina***

**Algemene gegevens**

School	IBS Ibn-i Sina
BRIN	23GW00
Directeur/ locatieleider	A. Durmus
Adres	Zegenstraat 120
Telefoon	010-4282590
E-mail	<a href="mailto:adurmus@sipor.nl">adurmus@sipor.nl</a>
Bestuur	SIPOR

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken.

**Beoordeling inspectie : Basisarrangement**

**Datum van vaststellen :20-03-2013**

**Datum herzien: 01-01-2023**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

<b>Interventie</b>	<b>In orde ?</b>	<b>Toelichting (inclusief ambitie)</b>
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input type="checkbox"/>	<p>Wij maken in de onderbouw gebruik van het observatiesysteem Leerlijn Jonge kind. Hiermee worden leerachterstanden gesignaleerd. Binnen de voorschool is er een doorgaande lijn naar de kleutergroepen. Er worden regelmatig gesprekken gevoerd (peuter-kleuteroverleg) om de doorgaande lijn te waarborgen. Er wordt vanaf groep 1 gewerkt met groepsplannen (HGW-OGW). De medewerker ouderbetrokkenheid (MOB) heeft een belangrijke rol in het informeren en betrekken van ouders bij de school. Er worden thema's georganiseerd voor ouders. Zorg-overleggen worden vanaf groep 0 gevoerd. Bij opvoedproblemen of andere problemen binnen het gezin wordt de schoolmaatschappelijk werker (SMW) ingeschakeld om deze vroegtijdig aan te pakken. Er is een nauwe samenwerking met PPO over de zorg binnen de groepen.</p>



		<p>Ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht (en) trainen voor spelend leren.</li> </ul> <p>Gerealiseerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logopedie op school</li> <li>- Specialist Jonge Kind</li> </ul>
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input type="checkbox"/>	<p>Jaarlijks wordt SCOL afgenomen en geanalyseerd.</p> <p>De leerkrachten maken gebruik van de methode Vreedzame school.</p> <p>Om het jaar wordt de vragenlijst veiligheid (WMK) ingevuld (door ouders) en jaarlijks door leerlingen en leerkrachten. De resultaten worden in een plan van aanpak verwerkt en uitgevoerd.</p> <p>Alle leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement en reflecteren op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen door gebruik te maken van collegiale consultaties. De leerkrachten die pas bij ons begonnen zijn krijgen coaching.</p> <p>Verder is er een werkgroep veiligheid opgericht die erop toeziet dat de veiligheid op school gewaarborgd blijft. Binnen de werkgroep is er een veiligheidsplan opgesteld (in WMK). Er zijn twee aanspreekpunten op school voor de leerlingen (en eventueel ouders). Eén voor groep 1 t/m 5 en één voor groep 6 t/m 8. De mediators krijgen jaarlijks een training en worden actief ingezet (groepen 6, 7 en 8).</p> <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bovenschools een veiligheidsplan opstellen (taak BMT)</li> <li>- Nieuwe leerjaarcoördinatoren zullen de training aandachtsfunctionaris volgen.</li> </ul>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input type="checkbox"/>	<p>De school beschikt over een dyslexieprotocol.</p> <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scholing dyslexie.</li> </ul>
Een aanbod voor leerlingen met rekenproblemen	<input type="checkbox"/>	<p>Er is een protocol voor het omgaan met rekenproblemen (ERWD).</p> <p>Ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vroegtijdig kunnen signaleren van rekenproblemen (dyscalculie) door een protocol voor het omgaan met rekenproblemen op te stellen.</li> </ul>

Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input type="checkbox"/>	Er wordt handelingsgericht gewerkt met minimaal 3 niveaus. Hierbij wordt convergente differentiatie toegepast. De leerkrachten geven les volgens het IGDI-model. Ze kunnen de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor de leerling. Jaarlijks wordt de CITO afgenomen en geanalyseerd.  Ambitie: -Programma/Plan voor plusleerlingen
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	Klik hier om tekst in te voeren. <input type="checkbox"/>	Er wordt vanaf groep 6 een OPP opgesteld voor een leerling die niet het reguliere onderwijsprogramma kan volgen. Bij uitzonderingen worden OPP's eerder opgesteld.  Ambitie: -Training leerkracht(en) in schooljaar 23-24 voor signaleren, analyseren OPP-leerlingen
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructie ruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	Ambitie: -Een gebouw voor de hele school die voldoet aan de hedendaagse eisen.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	De werkgroep veiligheid ziet er op toe dat iedereen volgens de methode De Vreedzame School werkt en handelt. De school leeft het gedragsprotocol na.  Ambitie: - Kanjertrainingen binnen de school - SOVA-trainingen gericht op thema's - Leerkracht scholen in het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
Protocol voor medische handelingen	<input type="checkbox"/>	Er is een toestemmingsformulier voor het toedienen van (lichte) medicatie. Bijv.: astma, allergie etc.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De school wil zich gaan profileren op het gebied van leerproblemen. Dit houdt in dat wij ons focussen op leerproblemen op het gebied van rekenen en taal.



	<p>De school gaat uit van een leerprobleem als een leerling op het gebied van begrijpend lezen (taal) of op het gebied van rekenen een leerrendement heeft dat lager is dan 50%. Bij het jonge kind geldt een achterstand van 1 jaar op twee of meer ontwikkelingsgebieden als leerprobleem.</p> <p>Om optimaal onderwijs te kunnen bieden heeft de school besloten om maximaal 2 leerlingen in een groep te plaatsen met een leerprobleem. Een derde leerling zou alleen geplaatst kunnen worden indien de groepscohesie, de leerkrachtvaardigheden en de groepsgrootte dit toelaten.</p> <p>Op school hanteren wij een groepsgrootte van maximaal 25 leerlingen. Bij hoge uitzondering worden er meer leerlingen in de groep geplaatst. Dit kan alleen als de gestelde zorgzwaarte nog niet bereikt is.</p> <p>Op school wordt systematisch (gestructureerd) aandacht geschonken aan;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- handelingsgericht werken</li><li>- opbrengstgericht werken</li><li>- zelfstandig werken</li></ul> <p>In alle groepen wordt met het bovengenoemde gewerkt.</p> <p>Alle leerkrachten zijn bekwaam. De school beschikt over een specialist taal, lezen en rekenen.</p> <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De school stimuleert leerkrachten om zich verder te scholen.</li></ul>
--	--

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Protocol dyslexie
- Gedragsprotocol
- Handelingsgericht werken
- Opbrengstgericht werken
- CITO/ Leerlijn Jonge Kind/ SCOL/ IEP
- Taalbeleidsplan
- Rekenbeleidsplan (concept)
- WMK
- Coöperatieve werkvormen
- Collegiale consultaties/ Klassenbezoeken
- Orthotheek
- Bieb op school

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Schoolgebouw	Er is geen ruimte om buiten de groep extra instructie/ begeleiding te geven en tegelijkertijd toezicht te houden op de groep.

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders	Sceptisch/kritisch naar externe instanties.

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Uitdaging en verrijking voor plusleerlingen in de klassen. Uitvoeren van een OPP in de groep



Sociaal en emotioneel gedrag	Begeleiden van leerlingen met complexe gedragsstoornissen (adhd, pdd-nos, hechtingsproblemen e.d.).
Fysiek en medisch	Er wordt geen zware medicatie toegediend. Geen voorzieningen voor leerlingen in een rolstoel/lichamelijk beperking.

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scholing dyslexie en dyscalculie (team)</li> <li>-Vroegtijdig kunnen signaleren van rekenproblemen (dyscalculie) en taalproblemen (dyslexie)</li> <li>- Tussentijdse evaluaties concreet mogelijk beschrijven</li> </ul>

### Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

- Scholing dyslexie (team)
- Scholing dyscalculie (team)

### Overige bijzonderheden :

