



Wie zijn wij?

Je zou de Al-Ghazali het beste kunnen typeren als een school waarin mensen, van zeer uiteenlopende achtergronden en nationaliteiten worden verbonden in de Islam, en waar alles ten dienste staat van de continue ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. Reinheid, rust en regelmaat staan bij ons hoog in het vaandel, en binnen die kaders geven we toe dat we graag onze leerlingen verwennen met liefde en aandacht.

Onze schoolnaam

Al in de middeleeuwen floreerde in het Midden-Oosten de wetenschap onder leiding van Islamitische geleerden. Een van die wetenschappers was imam Abu Hâmid Mohammad ibn Mohammad al-Ghazalî, in de westerse middeleeuwse wereld bekend als Algazel. Al-Ghazali werd in 1058 geboren in Tûs, in Khorasan, Perzië (Iran), en overleed in dezelfde plaats in het jaar 1111. Hij was islamitisch theoloog, jurist en mysticus. Imam Al-Ghazali heeft tot op heden grote invloed op belangrijke hedendaagse wetenschappers zowel in het oosten als in het westen en omdat zijn ideeën ook ons inspireren, is onze school naar hem vernoemd. Al-Ghazali stond voor educatie en wetenschap. Wat veel wetenschappers benoemen als de regels van de natuur zijn volgens Al-Ghazali de regels van Allah s.w.t. In het voorwoord heeft u een



van Yunus Emres bekendste werken vast al gelezen. Yunus Emre (1280 - 1321) was één van de belangrijkste mystieke Ottomaans Turkse soefi dichters en gaf treffend weer waar Al-Ghazali en wij voor staan.

Wij gaan goed met elkaar om

Wij willen voor alles constructief en betrokken met elkaar omgaan, want alleen in een goed klimaat kan een kind zich ten volle ontplooien. Een goed klimaat omvat niet alleen een goed contact tussen kinderen onderling, maar ook tussen kinderen en volwassenen, en tussen volwassenen onder elkaar, want die moeten immers het goede voorbeeld geven. Zijn er problemen of strubbelingen? Dan bespreken we die. We nemen elkaar serieus en dat verwachten we natuurlijk ook van u.

De schoonheid van Islam

Omdat het onze taak is om mensen uit te nodigen voor de Islam en niet om hen af te stoten, dragen wij graag de schoonheid van de Islam uit door Adaab, welgemanierd gedrag. De Islam is voor ons namelijk een ethische code van normen en waarden die ons leert hoe wij met anderen om moeten gaan, hoe we ons moeten gedragen jegens onze familie en vrienden en hoe wij ons moeten gedragen in elke samenleving. Het is de sleutel tot vrede, succes en geluk. Door de ambities van de Al-Ghazali om een voorbeeldschool te zijn, willen wij ertoe bijdragen dat Islamitische leerlingen en ouders met trots mogen zeggen moslim te zijn, met behoud van respect voor andersdenkenden naar voorbeeld van onze Profeet Mohamed (vrede zij met hem). Onze school staat dan ook open voor niet-moslims, omdat wij het ook als onze taak zien verdeeldheid weg te nemen.

“En wie spreekt beter woord dan hij die mensen tot Allah

uitnodigt en goede werken verricht en zegt: ‘Waarlijk, ik behoor tot de Moslims’.” - Soerat Foessilaat, vers 33.

Wat zijn onze sterke punten?

• De Islam is onze leidraad

In de tijd dat Al-Ghazali bestaat, hebben wij kunnen werken naar een goede, degelijke school. We hebben de ambitie om binnen afzienbare tijd te excelleren. Maar niets van dat alles zou mogelijk zijn geweest zonder de Islam als onze leidraad te houden in ieder gesprek, in iedere handeling en in iedere overweging. We zijn trots op onze identiteit en de manier waarop wij dat uiten in onze creatieve vakken.

• We zijn een veilige school

We hebben een set van schoolregels samengesteld. Al die regels leiden naar een punt: de leerling staat centraal. In de klas stellen leerkracht en leerlingen zo nodig zelf een extra set van groep specifieke regels op.

• We zijn een warme school

Er is een grote betrokkenheid met leerlingen en ouders en binnen het team.

• We zijn een degelijke school

We besteden veel tijd en aandacht aan de kernvakken taal en rekenen, omdat we het als onze opdracht zien kinderen te voorzien van een stevige basis, waarop ze de rest van hun leven kunnen voortbouwen. Elk kind moet het beste uit zichzelf kunnen halen. Het niveau van ons onderwijs is voldoende, de resultaten van onze kinderen zijn dat ook. Voor een continue ontwikkeling beschikken we over een goede mix van jonge en oudere, ervaren leerkrachten die profiteren van elkaars sterke kanten. Taal en lezen nemen



een bijzondere plek in op onze school omdat we kinderen van gereedschap willen voorzien om de wereld beter te begrijpen en begrepen te worden. We hebben een goede, rustige werksfeer in een verzorgde omgeving.

- **We zijn een zorgzame school**

We staan erom bekend dat we goed voor onze leerlingen zorgen. Zowel voor kinderen die een extra steuntje nodig hebben als voor kinderen die fluitend door de leerstof gaan.

- **We zijn een school waar wordt samengewerkt**

Wij zijn ervan overtuigd dat we met elkaar verder komen en betere oplossingen kunnen bedenken dan alleen. Leraren werken en leren daarom altijd samen om steeds weer onderwijsverbeteringen te realiseren. Het Al-Ghazaliteam bestaat uit onderwijsdeskundigen, maar het vraagt structureel feedback van ouders, de ervaringsdeskundigen. Leerlingen krijgen les in hoe samen te werken en mogen dit direct toepassen om een eindproduct af te leveren. Met de leerlingenraad bespreken we regelmatig zaken die van belang zijn voor hun welbevinden. Onze Oudercommissie en Medezeggenschapsraad floreren.

- **We zijn een moderne school**

Onze digitale wereld groeit en wij groeien daarin mee. We hebben een mooie website en een elektronische leeromgeving voor leerlingen, leraren en ouders. We twitteren, hebben een YouTube-kanaal en geven ouders voorlichting over kansen en obstakels bij het online gaan van hun kinderen. We gebruiken digitale borden om de lessen interactiever te maken, en de computer is een vast onderdeel van elke les. We leiden onze kinderen op voor de toekomst.

- **We zijn een school die midden in de wereld staat**

Jaarlijks zetten we verzamelingsacties op voor een goed doel, we vieren onze feesten uitbundig en delen ook ons verdriet. We hebben ook aandacht voor andere wereldreligies dan de Islam. We bezoeken musea en tentoonstellingen in onze eigen stad en doen mee aan allerlei landelijke projecten. We doen er alles aan om te werken aan de algemene ontwikkeling van onze kinderen, zodat ze opgroeien tot wereldburgers en volwassenen doen het voor.

- **We zijn een school die systematisch werkt**

Kinderen leren bij ons kritisch nadenken over wat ze hebben geleerd en ze bepalen in overleg met de juf de weg naar hun nieuwe leerdoelen. Ook juffen en managementteam werken binnen een systeem voor kwaliteitszorg volgens cycli van plannen, uitvoeren, controleren en verbeteren. Zo worden ouders 2-jaarlijks bevraagd door middel van een oudertevredenheidsonderzoek. De gegevens die we hiermee verzamelen, zijn medebepalend voor de verbeteringen die we in de school doorvoeren.

Dit is onze school:

Islamitische basisschool Al-Ghazali

Van Lennepstraat 17

3027 SP Rotterdam

T 010-4152167

E al-ghazali@sipor.nl [www.al-](http://www.al-ghazali.nl)

[ghazali.nl](http://www.al-ghazali.nl)

Dit is het bevoegd gezag:

Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond

Paradijsplein 1

3034 SL Rotterdam

T 010-4951580





Je goed voelen op school

Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. Ze willen hun omgeving leren kennen en zien in hoeverre ze die kunnen beïnvloeden. De Al-Ghazali wil de kinderen feiten, regels, begrippen en principes bijbrengen, zodat ze de wereld van de taal, het getal, de natuur en de mensen uit heden en verleden beter begrijpen.

Om dit te kunnen verwezenlijken, zorgen we ervoor dat ze zich goed voelen bij ons op school. We besteden dan ook veel tijd en aandacht hieraan op verschillende manieren. Een daarvan is door heel veel energie te steken in de kern: goed reken- en taallessenonderwijs, zodanig dat onze kinderen succes hebben. Kinderen komen per slot van rekening naar school om 'goed hun best te doen'. De school leert de kinderen ook hoe ze hun kennis in veranderende situaties moeten toepassen.

Zeker zo belangrijk is dat kinderen ook prettig met elkaar omgaan. We staan erop dat kinderen en leerkrachten elkaar respecteren en over en weer de beleefdheid in acht nemen. We verwachten hetzelfde van ouders en alle medewerkers.

We willen niet dat kinderen elkaar pijn doen, hetzij fysiek of met woorden. We leren kinderen voor zichzelf en anderen



op te komen. Zijn er toch nog conflicten dan moeten die door de betreffende kinderen (samen met de leerkracht) worden opgelost.

We willen dat de kleintjes een beroep op oudere leerlingen kunnen doen als ze zich in het nauw gedreven voelen. Dat kinderen elkaar helpen in de klas. Dat ze samen met de leerkrachten activiteiten organiseren.

De Rotterdamse peuterschool locatie Al Ghazali, peuters naar een soepelere ontwikkeling

Kinderen die tussen 0 en 4 jaar veel spelen, zingen en praten ontwikkelen zich sneller en beter, zowel lichamelijk als geestelijk. Om de doorstroming van met name peuters uit onze doelgroep naar groep 1 te versoepelen werkt de Al Ghazali samen met de Rotterdamse peuterschool locatie Al Ghazali. De voorschool is ook gevestigd in ons schoolgebouw. Er wordt op deze voorschool gewerkt met het voorschoolprogramma Puk en Ko. De peuterleidsters hanteren hiermee dezelfde onderwijskundige aanpak zoals de rest van de school.

Vragen of een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek met de peuterleidsters van de Rotterdamse peuterschool locatie Al Ghazali? Neem gerust contact met hen op via telefoonnummer 010-415 79 05.

Spelend leren in groep 1-2

In de onderbouw werken we met homogene groepen. In de eerste maand van de schooltijd zal er vooral sprake zijn van kennismaken: met de leerkracht, met de andere kinderen, met het materiaal binnen en buiten de klas. Verder willen we het kind zelfvertrouwen geven, want dat is, samen met een gezond zelfbeeld, noodzakelijk voor een goede ontwikkeling. Al spelend verwerft uw kind kennis en sociale vaardigheden. Zo moeten de kinderen zich

zelfstandig aan- en uitkleden voor de gymles en gebruikte spullen opruimen. Verder zullen ze nieuwe dingen ontdekken aan de hand van thema's, zoals bepaalde feesten en de wisseling van de jaargetijden. Daarbij gaan ze om met allerlei materialen, voeren ze opdrachten uit en spelen ze met constructiemateriaal. Ook het rollenspel en het bewegingsspel in de gymzaal en buiten vinden we belangrijk, net als het actief meedoen aan spelletjes en kringgesprekken, waarbij elk kind iets moet vertellen. De leerkracht zal het aanbod zoveel mogelijk laten aansluiten bij de eigen ontwikkeling van elk kind. Aan het eind van groep 2 zullen de meeste oudste kleuters klanken en cijfers herkennen en hun eerste woordjes lezen en schrijven. In de onderbouw werken de kinderen al zelfstandig aan kleine weektaken en beginnen ze hun eigen activiteiten te plannen. Op die manier leren ze dat ze niet altijd meteen de aandacht kunnen vragen voor hun probleempjes en krijgen ze er handigheid in die zelf op te lossen. De leerkracht is daardoor in de gelegenheid wat extra tijd te besteden aan een enkele leerling of een klein groepje.

Groep 3 tot en met 8

In groep 3 gaat de meeste lestijd zitten in het formeel leren lezen, maar spelenderwijs zijn we er al in groep 1 en 2 aan begonnen. Niet zelden kunnen onze leerlingen aan het begin van groep 3 op onze school al lezen. De leerkrachten bieden de leerstof zoveel mogelijk op maat aan, voortbouwend op wat er in de kleuterperiode is geleerd. Verspreid over de dag worden er perioden van zelfstandig werken ingebouwd en perioden waarin de kinderen de leerkracht kunnen aanschieten als ze iets niet begrijpen en nog wat uitleg nodig hebben.

Van leerjaar 1 tot en met 8 verdelen we de kinderen



steeds in 3 clusters uitgaande van hun onderwijsbehoeftes. Elk cluster heeft een eigen onderwijsarrangement, die we voor de kinderen gemakshalve een naam hebben gegeven.



Het sterarrangement: kinderen die in deze cluster zitten, hebben behoefte aan de meest intensieve vorm van begeleiding, omdat ze (nog) te weinig zelfstandig aankunnen. Ze krijgen dan veelal in kleinere stapjes instructie en de meeste tijd onder begeleiding van de leerkracht. Voor sommige van deze leerlingen wordt naar minimale einddoelen gewerkt, die altijd in samenwerking met ouders zijn opgesteld. Voor de meeste van deze kinderen geldt echter dat wordt gewerkt naar referentie niveau 1F: eindniveau groep 8.



Het maanarrangement: voor de leerlingen met een gemiddelde behoefte aan instructie en begeleiding van de leerkracht. De mate van zelfstandigheid is bij deze kinderen gemiddeld tot goed. Ook voor deze kinderen geldt dat wordt gewerkt naar (minimaal) eindniveau groep 8.



Het zonarrangement: voor kinderen die minder van de basistof nodig hebben en juist meer verdiepingsstof. Het betreft hier ambitieuze kinderen die willen werken naar een niveau boven groep 8. De zelfstandigheid van deze kinderen moet dik in orde zijn.

We besteden aan taal en lezen in totaal gemiddeld tussen de 11 en 12 uur per week. Aan rekenen besteden we gemiddeld 5 uur per week. Elke leerling heeft weektaken, waarvoor ze persoonlijk verantwoordelijk zijn. Zo leren ze zelfstandigheid en zelfdiscipline. Een zelfstandig kind heeft een goede werkhouding, weet te plannen en kan zich concentreren, heeft zelfvertrouwen en is redelijk onafhankelijk van de leerkracht, doordat het problemen zelf kan oplossen. De leerkracht kan in die tijd individuele leerlingen of kleine groepjes kinderen begeleiden.



Coöperatief leren

Coöperatief leren is een werkwijze om de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten. Het bestaat uit een aantal basis-principes:

- Gelijke deelname (ieder lid van het team doet mee)
- Individuele Aanspreekbaarheid (ieder lid van het team kan het antwoord persoonlijk toelichten)
- Positieve Wederzijdse Afhankelijkheid (als één lid van het team niet meewerkt, kan de rest ook niet verder)
- Simultane Actie (in de groep zijn meerdere leerlingen tegelijkertijd actief).

Als één van de vier principes niet wordt toegepast, is er geen sprake van Coöperatief Leren. Een paar voordelen van coöperatief leren:

- het is een effectieve vorm van klassenmanagement voor alle groepen;
- kinderen leren verbaliseren;
- kinderen leren méér door onderlinge coaching (twee weten al meer dan één, laat staan vier);
- meer kinderen zijn tegelijkertijd actief aan het leren (meer effectieve leertijd);
- alle leerlingen gaan beter presteren, vooral de leerling- en die eerst minder dan gemiddeld presteerden;
- de relaties tussen leerlingen verbeteren;
- de ontwikkeling van sociale vaardigheden verloopt heel natuurlijk.

Plezier in lezen voor het leven

Plezier in lezen is een randvoorwaarde om je goed te kunnen ontwikkelen, zeker in een kenniseconomie. Omdat we ook weten dat iedereen kan leren lezen, hebben we als school hoge doelen vastgesteld. In groep 1 tot en met 3 leert uw kind het 'voorbereidend' en 'aanvankelijk lezen'. Dat gebeurt met een van de modernste methodes voor technisch lezen dat we opplussen met extra orthodidactische materialen. Door de methode standaard op te plussen voor lezen en spellen, proberen we, waar mogelijk, lees- en spellingsproblemen te voorkomen en kinderen zo snel mogelijk op AVI-Plus-niveau te krijgen. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van (groepjes) leerlingen kunnen we de instructie ook aanvullen met Connect- en Ralfi-lezen. Dat zijn nog intensievere manieren om (mogelijk dyslectische) leerlingen te begeleiden. Voor kinderen die inderdaad dyslectisch blijken, hebben we voldoende ICT-middelen waarmee problemen kunnen worden gecompenseerd.

Naast de techniek van het lezen moet een kind ook leren begrijpen wat het leest, want dat is nodig als je iets wilt bestuderen. Om dit te bereiken zijn leerkrachten extra getraind in de didactiek voor het begrijpend lezen en hanteren we een moderne taalmethode die voldoet aan de kerndoelen. In alle leerjaren hanteren we bovendien een beperkt aantal strategieën voor begrijpend lezen. Vanaf groep 6 gaat de meeste aandacht uit naar het begrijpend lezen. Maar aan de voorwaarden zijn we alvast in groep 1 begonnen: een goede woordenschatdidactiek en heel veel begrijpend luisteren (door voor te lezen en te praten over wat voorgelezen is). Omdat we plezier in lezen en liefde voor boeken zo belangrijk vinden voor elk kind, krijgen kinderen naast al het bovengenoemde dan ook voldoende tijd om vrij te lezen in hun eigen boekje. De school beschikt over een arsenaal aan boeken waaruit kinderen kunnen kiezen.

Taal is belangrijk

Zonder Nederlandse taalvaardigheid komt uw kind niet ver:



taal is het middel om te begrijpen en begrepen te worden. Er zijn bepaalde spelregels om schriftelijke en mondelinge boodschappen over te brengen en de taal in allerlei vormen en situaties te gebruiken. We proberen elke leerling foutloos te leren schrijven en te spreken en gebruiken daarvoor de methode 'Staal'. Kinderen houden spreekbeurten, vertellen verhalen en ze worden aangemoedigd kritisch naar elkaar te luisteren. Ook het schrijven van brieven, verhalen en gedichten komt uitgebreid aan bod

Rekenen hoort erbij

Ook in de didactiek van het rekenen zijn onze leerkrachten extra getraind. Voor de doorgaande lijn in de school hanteren wij de modernste rekenmethode (Wereld in getallen) die voldoet aan de kerndoelen. Kinderen leren optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, maar ze besteden ook veel aandacht aan het oplossen van problemen uit het dagelijks leven. Verder leren de kinderen tabellen en grafieken lezen en maken. Ook verhaalsommen worden dagelijks aangeboden

Wereldoriëntatie en techniek

Omdat we weten dat kinderen van nature de wereld om zich heen willen ontdekken, krijgt uw kind de gelegenheid om in aanraking te komen met deze vakken. Wereldoriëntatie wordt in de groepen 1 tot en met 4 aangeboden maar nog niet getoetst. In deze groepen bestaan de lessen veelal uit groeps gesprekken, het gezamenlijk uitvoeren van opdrachten en experimenten en uitstapjes. Alle methodes bieden voldoende handreikingen en materialen om te differentiëren naar tempo, niveau en leerstijl, maar ook om leerlingen met een taalachterstand extra te ondersteunen.



Kunst- en cultuureducatie

Cultuurontwikkeling gaat over het succesvol stimuleren van alle denkprocessen! Kunst- en cultuureducatie vinden we ook belangrijk om actief burgerschap te stimuleren. In de onderbouw zijn de kinderen de hele dag met expressie bezig: met vertellen, horen vertellen en voorlezen, met toneelstukjes, poppenkast, knippen, plakken, tekenen en schilderen. In de hogere groepen wordt de creatieve vorming een apart vak op het lesrooster, zodat er aandacht is voor specifieke technieken. We besteden aandacht aan drama, muziek, handvaardigheid en tekenen, maar ook architectuur passeert regelmatig de revue. Voor de kunstzinnige activiteiten gebruiken we de methode Islam Art.



Godsdienstonderwijs, actief burgerschap en de sociaal-emotionele ontwikkeling

In alle groepen geeft de gespecialiseerde godsdienstleerkracht uw kind lessen over de Islam: kinderen leren aan de hand van thema's belangrijke Achlaaq eigenschappen die gerelateerd zijn aan de kenmerken van onze profeet (v.z.mh). Ook leren ze soera's reciteren met de Nederlandse vertaling. In de groepen 6 t/ m 8 wordt 3 keer per week gezamenlijk gebeden. 1 keer per week vindt er een preek plaats voor de groepen 5 t/ m 8, gegeven door de godsdienstleerkracht. Kinderen krijgen van de eigen groepsleerkracht ook lessen over andere godsdiensten en culturele stromingen. Een voorbeeld: Sinterklaas wordt op de Al-Ghazali weliswaar niet gevierd, maar de school biedt altijd wel even aandacht aan de geschiedkundige achtergrond ervan. De kennis die kinderen in deze lessen opdoen, is in de multiculturele wereld van vandaag van groot belang om elkaar te leren respecteren en beter te kunnen begrijpen.

Als onderdeel van ons godsdienstonderwijs is het mogelijk dat leerlingen een bezoek brengen aan een kerk, een moskee en/of een synagoge. Een onderwijswet uit 2005 bepaalt ook dat elke school aandacht besteedt aan actief burgerschap met als doel mee te werken aan een opvoeding tot respectvolle, zorgzame en verantwoordelijke burgers; tot mensen die de waarde van de democratie weten te onderkennen en daaraan hun bijdrage willen leveren. Op onze school is dit verweven in de omgang met elkaar zoals de Islam dat aangeeft. We hanteren voor de sociaal-emotionele en burgerschapsontwikkeling van leerlingen een speciale lesmethode die gekoppeld is aan onze godsdienstmethode. Wat zeker zo belangrijk is: ook in en rond de school wordt uw kind aangemoedigd zich een actief en zorgzaam burger te tonen. Door onder andere medeverantwoordelijkheid te dragen voor een nette, opgeruimde klas met een fijne sfeer voor iedereen. Kinderen vanaf groep 6 kunnen worden gekozen als afgevaardigde in de leerlingenraad. De leerlingenraad geeft op haar beurt belangrijke feedback aan de schoolleiding om de schoolkwaliteit te vergroten. Ten slotte werken we als school graag samen met externen om betrokken te blijven bij activiteiten in de wijk en binnen de gemeente.

Bewegingsonderwijs

We zijn een 'gezonde groene school'. Plezier in bewegen en kennis van spel en spelregels zijn doelen. De lessen lichamelijke opvoeding worden verzorgd door vakleerkrachten lichamelijke opvoeding. De kinderen gymmen 1x per week. Alle kinderen moeten verplicht gymshoenen en gymkleding aan. Onze school heeft 1 speellokaal en maakt gebruik van meerdere gymzalen van de gemeente.

ICT onderwijs

ICT is als onderdeel van de maatschappij automatisch onderdeel van ons onderwijs. De digitale wereld is geïntegreerd in alle lessen. Al onze lesmethoden zijn daarom versterkt met digitaal materiaal. In alle groepen zijn ook digitale schoolborden, waarmee we interactief onderwijs realiseren. In de klassen is de mogelijkheid tot gebruiken van tablets en/ of laptops ter ondersteuning van het onderwijs.

Fronter, onze elektronische leeromgeving (ELO)

Fronter is een leerplatform dat wordt gebruikt door leraren en leerlingen op de Al Ghazali. Met Fronter kan de leerling:

- een eigen portfolio aanmaken;
- eigen werk en toetsen inleveren en laten beoordelen;
- leren op mijn eigen tempo en op elke gewenste plaats (waar internet is);
- communiceren met docenten en medeleerlingen;
- zelfstandig of in groepsverband werken;
- een persoonlijke, digitale maar ook een groepsagenda bijhouden.

Alle leerlingen van groep 5 tot en met 8 krijgen een eigen account. U wordt dringend verzocht, zoals ook wij dat doen, regelmatig te controleren op fatsoenlijk gedrag binnen deze elektronische leeromgeving. Digitaal pesten steekt jammer genoeg ook op onze school zo nu en dan de kop op; wij zullen altijd zeer streng hiertegen optreden.

Bent u getuige van digipesten? Neemt u dan direct contact op met de leerkracht van uw kind of met de interne begeleider.

Hoe gaan we met elkaar om?

De kinderen op de Al-Ghazali gaan goed met elkaar om. We hanteren hiervoor een gedragsprotocol. Maar veel belangrijker dan beleid op papier is de uitvoering in de praktijk van alledag: aan het begin van het schooljaar stelt elke leerkracht samen met de leerlingen klassenregels vast waaraan iedereen zich moet houden. Als het een keer mis gaat, lossen we het op; dat hoort bij het opgroeien. We zijn aardig en beleefd tegen elkaar en de volwassenen geven de leerlingen het goede voorbeeld. Normaal met elkaar omgaan betekent voor ons dat we in elke situatie de beleefdheid in acht nemen, ook bij meningsverschillen. Dat we niet meppen, schoppen of duwen om iemand te bezeren, dat we elkaar ook geen pijn doen met woorden, kortom, dat intimiderend gedrag op onze school niet is toegestaan. Een vuistregel is dat pesten altijd door de leerkracht en/ of intern begeleider wordt besproken met ouders en leerlingen.



Als ouders en school het pestgedrag samen willen aanpakken, is er namelijk de meeste kans op succes. Dat is van groot belang, want kinderen die gepest worden, lopen schade op, maar voor pesters en meelopers geldt dat ook!. Digitaal pesten wordt altijd opgetekend in het leerling dossier en al na de eerste keer zullen ouders en school moeten samenkomen om het probleem op te lossen. Als het na vele waarschuwingen dan toch tot lichamelijk letsel komt, ook al is dat 'per ongeluk', of stelselmatig pesten, dan gaan wij onherroepelijk over tot straf waarbij schorsing of verwijdering van school tot de mogelijkheden behoort. Op www.al-ghazali.nl kunt u ons gedragsprotocol downloaden.

Een gemotiveerd en kundig team

Hoogwaardig onderwijs kan alleen worden gegeven door gemotiveerde, kundige leerkrachten zoals ons team, dat zich elk jaar weer door scholing blijft ontwikkelen. De schoolleiding (directeur, intern begeleider en bouw coördinatoren) nemen wekelijks een kijkje in de groepen om te zien hoe het beleid in de praktijk wordt uitgevoerd. Zo weten ze waarover ze praten in het contact met docenten en leerlingen. De wet 'Beroepen in het Onderwijs' en de specifieke wensen die we als school hebben, bepalen welke instelling, kennis en vaardigheden we van onze medewerkers verlangen. Onze school staat niet voor niets bekend om haar ambities en hoge verwachtingen van leraar en leerling, maar ook stagiaires.

Schoolorganisatie

De school wordt geleid door het managementteam dat bestaat uit de directeur als eindverantwoordelijke en de leerjaar coördinatoren. De school is verdeeld in bouwen: dat vergemakkelijkt de dagelijkse gang van zaken en maakt het overleg en het op elkaar afstemmen van de verschillende werkwijzen overzichtelijker. De bouwen hebben elk hun eigen leerjaar coördinator die van de directeur het mandaat hebben om leerkrachten op hun functioneren aan te spreken, maar ook ouders en leerlingen verder wegwijs te maken zoals de directeur dat zou doen. In het managementoverleg wordt het beleid voorbereid en geëvalueerd. De leerjaar coördinator houdt de continue ontwikkeling van leerlingen in de gaten en ondersteunt de leerkrachten in het nemen van de juiste interventies. Onze digi coach is medeverantwoordelijk voor de integratie van ICT in het lesprogramma. Verder hebben we een administratief medewerker en een conciërge die samen met alle anderen zorgen voor het beheer en het onderhoud van de school.

Leerlingenraad

We willen dat onze leerlingen meedenken over hun school en daarover kunnen discussiëren met de leiding. Vandaar onze leerlingenraad, bestaande uit acht leerlingen uit de midden- en bovenbouw, de coördinator van de leerlingenraad (een leerkracht) en de directeur. In de leerlingenraad die 6 keer per jaar vergadert, worden schoolse zaken besproken die de kinderen bezig houden. Onderwerpen die de kinderen zelf of namens hun klasgenoten aandragen, komen in de vergadering aan bod.



Wat zijn onze resultaten?

Als u een basisschool zoekt voor uw kind, wilt u weten of een school goed scoort ten opzichte van andere basisscholen. Ook als u al een kind op een school hebt is dat van belang. Wij tonen u graag onze resultaten aan de hand van de eindtoets van het CITO die door de meeste scholen in ons land als ijkpunt wordt gebruikt. Het aantal punten dat bij die CITO-toets te halen valt, ligt tussen de 500 en de 550. Belangrijker nog dan de CITO-toets vinden we het schooladvies dat onze leerkrachten van de groepen 8 aan ouders en kinderen geven. Hiervoor maken we gebruik van plaatsingswijzer Rotterdam. Voor meer informatie hierover kunt u terecht op www.plaatsingswijzerrotterdam.nl In de bijlage treft u een overzicht van de resultaten.

Kwaliteitszorg

Het schoolteam is voortdurend bezig het onderwijs te verbeteren. Op schoolniveau hebben wij onze kwaliteit en onze kwaliteitsvoornemens voor een periode van 4 jaar beschreven in een schoolplan. Jaarlijks kunt u van ons het onderwijskundig jaarplan en jaarverslag verwachten, waarin wij verantwoording afleggen aan alle partijen



Onze kernwaarden

Zo werken wij. Leerlingen, leraren en ouders, samen.

Religie

De Profeet (v.z.m.h.) zei: 'Niemand van jullie gelooft totdat hij van de ander liefheeft wat hij voor zichzelf liefheeft'. De Islam is voor ons een ethische code van normen en waarden die ons leert hoe wij met anderen om moeten gaan, hoe we ons moeten gedragen jegens onze familie en vrienden en hoe wij ons moeten gedragen in elke samenleving. Het is voor ons de sleutel tot vrede, succes en geluk. Leerlingen en leerkrachten geven elkaar feedback om het beste van zichzelf te zijn.

Regie

Wij hebben de regie over ons leren. We hebben grote dromen, nemen kleine stappen en we koesteren wat we al hebben. Leren om steeds het beste van onszelf te worden, doen we door systematisch de cyclus te doorlopen van data verzamelen, reflecteren, conceptualiseren, interveniëren, besluiten, doen, data verzamelen, reflecteren enz.

Reflectie

Reflecteren is terugdenken en overzien. We denken dan na over onze emoties en onze acties. Reflecteren helpt ons om het beste van onszelf te zijn. Reflecteren is cruciaal, want we werken continu aan onze (vak-)kennis en delen die met elkaar. Het kind staat te allen tijde centraal: in ieder gevoel, in iedere beslissing, in ieder gesprek. We sluiten de dag goed af met een positief gesprek/activiteit. Het streven is: een ieder gaat met een goed gevoel naar huis en we hebben allemaal een leerrijke dag achter de rug.

Resultaten

We werken resultaatgericht, systematisch en transparant. We helpen elkaar naar de beste resultaten die we kunnen behalen. Onderwijsinnovaties zijn waar mogelijk evidence-based, dat wil zeggen: we doen wat werkt.

Reinheid

We verdienen het beste. We zorgen daarom samen goed voor onszelf, voor elkaar *en* voor onze omgeving. Wij volgen het voorbeeld van onze geliefde profeet Mohamed v.z.m.h. en laten dit zien in ons gedrag.

Rust

Rust in de organisatie brengt rust in hoofd en hart. Dat maakt de weg vrij om veilig en prettig de wereld te ontdekken. Wij reageren positief op elkaar en delen onze ideeën. Je schuldig voelen is soms een nutteloze emotie. We zoeken liever een manier om onszelf te verbeteren. We bewaken de balans tussen werk en plezier, samen is dat werkplezier.

Regelmaat

Regelmaat geeft duidelijkheid en structuur. En dat is de truc, want die structuur geeft zekerheid. Dat is prettig voor onszelf, maar ook voor de mensen om ons heen. Iedereen weet waar hij aan toe is. Regelmaat op een dag geeft ruimte! Ons werk organiseren, ordenen en plannen wij zodanig dat werken efficiënt en plezierig is. Samen noemen we dat werkplezier.



Ieder kind telt

Kinderen mogen in karakter en aanleg verschillen, maar voor ons zijn ze allemaal gelijkwaardig. Ze hebben het recht als individu gewaardeerd en gerespecteerd te worden. We trekken met hen op, volgen hen nauwlettend in hun ontwikkeling en proberen het onderwijs aan hun mogelijkheden aan te passen. Dat betekent soms dat een leerling extra moet worden ondersteund of zelfs een eigen programma gaat volgen. Om deze zorg te kunnen leveren is het belangrijk eventuele problemen met grote nauwkeurigheid en in alle openheid te analyseren, in goed overleg met alle betrokkenen. Bij de directie ligt voor ouders het zorg-document ter inzage, waarin u precies kunt zien hoe we te werk gaan.

We gaan niet over een nacht ijs

De leerkrachten van groep 1-2 observeren hun kleuters dagelijks en houden aan de hand daarvan de ontwikkeling van de kinderen bij. Voor alle groepen wordt gebruik gemaakt van de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) om de sociaalemotionele ontwikkeling te volgen. Daarnaast gebruiken wij toetsen in alle groepen om de cognitieve ontwikkeling te peilen. Zo krijgen we een objectief en duidelijk beeld van wat de kinderen kennen en kunnen.



Hulp binnen en buiten de school

Bij specifieke leer- en gedragsproblemen van uw kind kunt u altijd een beroep doen op de leerjaar coördinator, die de zorg binnen de school coördineert. Zij voert oudergesprekken samen met de leerkrachten, regelt de toets procedures en onderhoudt contacten met diverse hulpverlenende instanties. Elk schooljaar wordt in parten gedeeld die we zorginterventieperiodes (zip's) noemen. Gedurende elke zorginterventieperiode wordt het onderwijs voor uw kind op maat gemaakt en in een plan van aanpak gegoten. Zo nodig, maar altijd in overleg met de ouders, maken we gebruik van de expertise van instanties buiten de school.

Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO)

PPO Rotterdam is een samenwerkingsverband van 22 Rotterdamse schoolbesturen die actief zijn in het primair onderwijs. Samen willen ze het basisonderwijs in Rotterdam zo goed toerusten dat kinderen die extra ondersteuning nodig hebben zoveel mogelijk naar een gewone basisschool in hun eigen buurt kunnen. Daarvoor gaan dagelijks zo'n 165 medewerkers op de Rotterdamse basisscholen aan de slag om kinderen passende ondersteuning te bieden. PPO Rotterdam wil passende ondersteuning bieden aan de Rotterdamse kinderen, hun leerkrachten en de basisscholen. Dit doen ze door arrangementen aan te bieden die kinderen vooruit helpen, door leerkrachten te professionaliseren en door scholen te ondersteunen bij hun verantwoordelijkheden in het kader van de Wet passend onderwijs. Verder worden er PPO-Netwerkbijeenkomsten georganiseerd om ervoor te zorgen dat alle onderwijs- en zorgpartners in de wijk samenkomen en van elkaar blijven leren.

Kinderen die extra zorg nodig hebben

We proberen alle kinderen zo lang mogelijk op onze school te houden, zo nodig met een extra steuntje in de rug. Daarbij wordt soms een beroep gedaan op een zorgteam, dat adviezen kan geven over de aard van de ondersteuning. Als er in overleg met de ouders toch naar een andere school moet worden verwezen, beslist een Permanente Commissie Leerlingenzorg (het PCL) op grond van alle informatie van ouders en school of het kind kan worden toegelaten op een speciale school voor basisonderwijs (SBO), waarna de ouders het kind kunnen aanmelden. Die verwijzing kan ook tijdelijk zijn: soms kan een kind vanuit de SBO met succes teruggeplaatst worden op een gewone basisschool. Gaat het om kinderen met een ontwikkelingsstoornis, een ernstige taal/spraakstoornis of een andere complexe, mogelijk nog onduidelijke problematiek dan zorgt de Commissie voor Indicatiestelling van het Regionaal Expertise Centrum voor de verwijzing.

Overgaan of verlenging van leertijd

Niet alle leerlingen zal het lukken de school in acht jaar af te ronden. Soms kan in het belang van het kind worden gekozen voor 'verlengde leertijd'. In het bijzonder bij de overgang van groep 2 naar 3 wordt goed gekeken of het kind motorisch, sociaal-emotioneel en qua ontwikkeling in staat is de stap te maken.

De mening van de ouders is voor ons belangrijk, maar de directie beslist uiteindelijk. In principe kan een leerling op de Al-Ghazali vanaf groep 3 maar één keer verlenging van leertijd krijgen. Is dit een tweede keer nodig, dan wordt in overleg met de ouders naar een oplossing gezocht. Zo kan het kind een eigen



programma krijgen, als dat in groepsverband haalbaar is. Ook kan worden bekeken of het kind op een andere school niet beter tot zijn recht komt. Verlenging van leertijd betekent niet dat het kind het schooljaar dunnetjes overdoet. Het betekent dat het kind extra tijd krijgt om zich de leerstof van het afgelopen alsnog eigen te maken door verder te gaan met waar het gebleven is, en zodra het even mogelijk is, alsnog naar leerstof van de volgende groep te werken. Het protocol verlenging leertijd ligt bij de directie ter inzage.

Dyslexie

Op onze school besteden we extra veel aandacht aan kinderen van wie we vermoeden dat ze dyslectisch zijn. Dat zijn leerlingen die grote en hardnekkige problemen hebben met technisch lezen, met spelling en met het schrijven van verhalen en andere teksten. Bij vermoedens passen wij het dyslexie protocol toe. Samen met het kind en zijn ouders doen we onze uiterste best om deze leerling zo snel mogelijk een optimaal taalvaardigheidsniveau te laten bereiken. Dat doen we door de best mogelijke leesbegeleiding te geven, maar ook door het leren voor het kind te vergemakkelijken met ICT-middelen. Ook vinden we het belangrijk dat een kind sociaal emotioneel leert om te gaan met zijn dyslexie, zodat het eventuele beperkingen aanvaardt.

(Hoog)begaafde kinderen en kinderen met ontwikkelingsvoorsprong

We hebben een speciale interne procedure om hoogbegaafdheid te traceren. Kinderen hebben bij ons standaard de mogelijkheid om les te krijgen in een hogere groep voor een bepaald vakgebied. Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of kinderen die officieel gediagnosticeerd hoogbegaafd zijn, passen we zo nodig het leerprogramma aan.

Kinderen met een handicap

Kinderen met een handicap kunnen soms gewoon naar de basisschool in hun eigen woonomgeving, dankzij een wettelijke regeling die hen een financieel rugzakje biedt. Voor de opvang van kinderen met een lichamelijke, visuele, auditief/communicatieve en/of verstandelijke beperkingen geldt dat ouders tijdig contact moeten opnemen met de schoolleiding. De school vraagt gegevens op over het kind, bestudeert die, bekijkt van geval tot geval of toelating mo-



gelijk is en deelt dat de ouders mondeling en/of schriftelijk mee. De totale procedure moet in drie maanden zijn afgerond. Gekozen kan worden voor een plaatsing, een voorwaardelijke plaatsing of een afwijzing, afhankelijk van de vraag of het team het kind kan begeleiden zonder de andere kinderen tekort te doen. Ook mag de veiligheid van het kind, de klas en de leerkracht niet in gevaar komen. Bij de beoordeling wordt gekeken of er al broertjes/zusjes op school zijn, of er niet extreem veel zorg wordt vereist, ten koste van de kwaliteit van instructie voor andere kinderen, en wanneer de aanmelding heeft plaatsgevonden. Bij de directie ligt het zorgprotocol ter inzage dat u meer informatie over de voorwaarden tot toelating geeft.

Schoolarts

De schoolarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) onderzoekt eens per jaar alle leerlingen van de groepen 2 en 7. Verder neemt deze arts of de sociaal verpleegkundige van de dienst deel aan het Zorgteam. Met vragen over de gezondheid en de ontwikkeling van uw kind kunt u altijd contact opnemen met deze dienst, die onderdeel uitmaakt van de GG&GD. Van de GG&GD krijgt de school ook ondersteuning bij het uitvoeren van gezondheidsprojecten. U vindt de contactgegevens in de bijlage van deze gids.

Logopedie

Omdat het merendeel van onze leerlingen uit tweede-taalleeders bestaat, vinden we logopedie noodzakelijk om preventief te kunnen werken. Kinderen

kunnen, als de ouders dat goed vinden, aangemeld worden voor logopedische behandeling bij op school.

Cesartherapie

De Al-Ghazali biedt kinderen de mogelijkheid tot cesartherapie op school door een gespecialiseerde therapeut. Oefentherapie Cesar is een paramedische behandelmethode gericht op de behandeling en voorkoming van klachten die het gevolg zijn van een onjuist houdings- of bewegingspatroon en al dan niet veroorzaakt worden door een bepaalde afwijking of ziekte. Een verkeerde houding of beweging kan pijn veroorzaken. Oefentherapie is gericht op het verminderen/ wegnemen van klachten, door het bewust worden en doorbreken van gewoontes in houding en beweging. Met andere woorden: de cliënt leert zijn klachten te begrijpen en er zelf iets aan te doen waardoor hij weer optimaal kan functioneren in zijn dagelijkse activiteiten. Een oefentherapeut is dus een bewegingscoach, die de cliënt leert welke houding of beweging het beste is om lichamelijke pijn te voorkomen. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de intern begeleider.

Onderwijszorgoverleg (OZO)

Zes maal per jaar komt het Zorgteam bijeen. In dit team zitten naast de interne begeleider van de school ook de GGD, de Jeugdzorg en het Schoolmaatschappelijk werk. Tijdens die vergaderingen worden leerlingen besproken die er volgens de school baat bij hebben dat ze multidisciplinair worden bekeken. Ouder en leerkracht zijn hierbij ook aanwezig.



De leden van het zorgteam adviseren de school ook over veiligheid, hygiëne, infectieziekten, de omgang met elkaar, pestproblemen, voeding, beweging enz.

Schoolmaatschappelijk werk

U kunt bij het SMW terecht voor kortdurende begeleiding, ondersteuning en advisering aan ouders en school, maar ook aan kinderen zelf. Begeleiding kan bijvoorbeeld gaan over:

- opvoedingsvragen;
- ontwikkeling van het kind
- gedragsproblemen;
- informatie over hulpverlenende organisaties;
- andere zaken die van invloed kunnen zijn op het welzijn van uw kind (echtscheiding, rouwverwerking, omgaan met pesten)

Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is het centrale punt voor alle vragen over opvoeding en opgroeien. Voor ouders/verzorgers, voor jongeren zelf en voor professionals. U kunt er terecht voor advies, begeleiding en hulp, vanaf het begin van de zwangerschap tot aan het moment dat een kind volwassen is. Binnen het CJG werken pedagogen, verpleegkundigen, artsen en andere deskundigen samen om u zo goed mogelijk te kunnen helpen. Aan de basis van het CJG staan de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD), het Consultatiebureau en het Bureau Jeugdzorg. Gezamenlijk verzorgen zij de jeugdgezondheidszorg, maar ook ondersteuning bij de opvoeding en hulpverlening aan ouders en jongeren. Ook andere instanties kunnen betrokken zijn bij het CJG. Welke diensten nog meer aangeboden worden is afhankelijk van het CJG in uw gemeente. Door intensief



samen te werken kunnen mogelijke problemen met opvoeden en opgroeien op tijd opgemerkt en voorkomen worden. Door de verschillende zorgvormen beter op elkaar af te stemmen kan men eventuele risico's bij kinderen in hun ontwikkeling op tijd signaleren. Daardoor kan eerder worden ingegrepen en zullen problemen minder snel escaleren. In de bijlage vindt u van het CJG de contactgegevens.

Het Regionaal expertise centrum (REC)

Het REC MZw helpt ouders op weg naar het speciaal onderwijs of naar leerlinggebonden financiering ('rugzak') in deze hele regio. Het gaat hierbij om primair- en voortgezet speciaal onderwijs, en om ambulante begeleiding op het reguliere primair- en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs (MBO).

Kinderen en jongeren met hoor-, spraak- en/of taalproblemen of met een stoornis in het autistisch spectrum kunnen in Midden- en Zuidwest-Nederland terecht in (de omgeving van) Utrecht en Amersfoort, in Zeeland en een deel van West-Brabant, en in Zuid-Holland, namelijk in en rond Rotterdam, Dordrecht en Gouda. Voor uitgebreide informatie verwijzen wij u graag naar www.recmzw.nl.

SISA

Met de meeste jongeren in de regio Rijnmond gaat het goed. Er is echter een categorie kinderen en jongeren van 0-23 jaar dat met problemen kampt. Zij lopen het risico van een verstoorde ontwikkeling en kunnen zo niet optimaal hun toekomst vormgeven. Kinderen hebben recht op bescherming, op een goede opvoeding en een adequate opleiding. Maar als dat in gevaar komt vraagt dat om een gezamenlijke aanpak van de organisaties die met deze jongeren te maken hebben. Hiervoor is het signaleringssysteem SISA ontwikkeld. De doelstellingen van SISA:

- het verbeteren van de sluitende aanpak binnen afzonderlijke organisaties;
- het verbeteren van de samenwerking en samenhang tussen organisaties ('grensverkeer');
- het verbeteren van een sluitende aanpak en samenwerking op deel gemeentelijk niveau;
- het verbeteren en ontwikkelen van methoden om hardnekkige problematiek aan te pakken

De SIPOR scholen zijn aangesloten bij SISA. Meer informatie kunt u vinden op de site van SISA:

www.sisa.rotterdam.nl

tijdverlenging, met een verwijzing naar een parallelgroep, een andere school of een vorm van speciaal onderwijs.

Niet alles is mogelijk

Onze school wil en kan veel op het gebied van de zorg voor de leerlingen, maar we mogen de realiteit niet uit het oog verliezen. Er zijn grenzen. Het management bepaalt de opvangcapaciteit, waarbij ze in acht neemt: grootte en onderwijsbehoeften van de gehele groep ten opzichte van de ervaring en competenties van de leerkracht, maar ook de ondersteuning die de school kan financieren. Na uitgebreide analyses en zorgvuldige afwegingen kan -bij voorkeur samen met de ouders- worden geconcludeerd dat een kind meer recht wordt gedaan met een jaar leer-





Aanmelding en kennismaking

Een kennismaking en rondleiding is altijd met een managementlid (directeur of leerjaar coördinator) en kan alleen op afspraak.

Bel hiervoor 010 4152167.

Als u zich als ouder wilt oriënteren op onze school, nodigen we u graag uit voor een vrijblijvende kennismaking. U krijgt dan een rondleiding door de school van een van onze managementleden, zodat u een kijkje kunt nemen bij de verschillende groepen. We geven u graag antwoord op al uw vragen. Na afloop krijgt u deze schoolgids mee en wordt er voor u een intakegesprek gepland indien u daar aan behoefte heeft. Met de gegevens van het intakegesprek en eventueel van de voormalige school van uw kind, stelt de schoolleiding vast of de school passend onderwijs voor uw kind kan realiseren, zonder dat dit ten koste gaat van de maximale ontwikkeling van andere kinderen.

Wie krijgt u aan de lijn?

Als u ons belt, wordt u te woord gestaan door onze administrateur. Ze maakt graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Onder schooltijd is telefonisch contact met een van de leerkrachten niet mogelijk, want die staan op dat moment voor de klas. Voor informatie kunt u altijd contact met ons opnemen via het algemene e-mailadres: alghazali@sipor.nl.



De eerste schooldag

De meeste kinderen komen op hun vierde verjaardag voor het eerst op school. Ongeveer een maand van tevoren krijgen ze van de school een kaartje met de naam van hun groep en die van hun leerkracht en de datum waarop ze op school worden verwacht. De eerste schooldag is een halve dag en vanaf de tweede schooldag wordt in overleg met ouders besproken hoe de opbouw er verder uit zal zien. Dit kan per kind verschillen. Na de zomervakantie komen er veel nieuwelingen tegelijk: alle kleuters die in juli en augustus vier zijn geworden. Deze kinderen krijgen ongeveer twee weken voor de zomervakantie bericht in welke groep zij komen.

Hoe houden we contact?

Het contact met de leerkracht(en) van uw kind is voor u natuurlijk het belangrijkste. Iedere start van het nieuwe schooljaar vinden er startgesprekken plaats tussen ouders en leerkracht. Het doel hiervan is om wederzijdse verwachtingen uit te spreken en afspraken te maken over de samenwerking ten gunste van het kind.

Om de veiligheid en rust te waarborgen voor een optimaal leerklimaat, is het ouders/verzorgers niet toegestaan om zich na 08.30 uur (nog) op de leerpleinen, in de klassen en op de gangen te begeven zonder een afspraak. U wilt als ouder ook goed op de hoogte zijn van waar uw kind op school aan werkt en hoe dat gaat.

Hebt u vragen over de zorg voor uw kind? Dan kunt u allereerst bij de leerkracht terecht. Die zal u zo nodig in contact brengen met de intern begeleider of de bouwcoördinator.

Wilt u een afspraak maken met de leerjaar coördinator of schoolleider dan kunt u dit via de administratie doen. Voor de schoolleider zijn deze afspraken alleen mogelijk op de maandagen van 8.30-9.00. Achter in de bijlage treft u een overzicht van alle medewerkers en de functie(s) die zij bekleden. Weet u even niet bij wie u terecht kunt met uw vraag? Neemt u gerust contact op met onze administrateur. Zij kan u doorverwijzen naar de juiste persoon of uw boodschap doorgeven. In de bijlage van deze gids vindt u overigens van alle medewerkers het e-mailadres. U staat altijd vrij om hen een mailtje te sturen.

Naast de schoolgids, die u nu in handen hebt en die jaarlijks verschijnt, gebruiken wij Social schools als communicatiemiddel.

Onze website heeft veel te bieden aan nuttige informatie: informatie over schooltijden, vakanties, of evenementen.

Houd rekening met calamiteiten: geef een wijziging van uw telefoonnummer(s) of adres s.v.p. altijd direct door aan de administratie of via www.al-ghazali.nl.



Voortgangsoverleg en rapportgesprekken

Alle leerlingen krijgen driemaal per jaar een rapport mee naar huis. Kort voor het eerste en het tweede rapport krijgt u een uitnodiging voor een gesprek waarbij u het rapport en de CITO-toets resultaten van uw kind kunt inzien. Vanzelfsprekend komen ook de vaardigheden en het welbevinden van de leerling aan bod. Een kind dat goed in zijn vel zit, ontwikkelt zich immers optimaal. Rond het derde rapport worden alleen de ouders uitgenodigd van leerlingen voor wie we een speciaal zorgprogramma nodig achten. De leerkracht van uw kind is verantwoordelijk voor een goede overdracht naar de volgende groep. Ouders kunnen altijd een tussentijdse afspraak met de leerkracht maken voor een gesprek na schooltijd. Als de ouders van een leerling niet meer samenwonen is de school verplicht ook de ouder die het kind niet verzorgt, schriftelijk te informeren over de schoolprestaties en het welbevinden van het kind. Die ouder moet daar dan wel om vragen en het belang van het kind mag er niet door worden geschaad.

Schooladvies in groep 8

Het gesprek tussen ouders/verzorgers en de school over het basisschooladvies begint in groep 7. U ontvangt in dat schooljaar van de basisschool al een voorlopig basisschooladvies. Dit voorlopig basisschooladvies wordt schriftelijk vastgelegd door de basisschool. In augustus van leerjaar 8 wordt **met de leerlingen gesproken over hun verwachtingen en wensen ten aanzien van het vervolgonderwijs. We vragen hen wat ze denken te kunnen halen en naar welke school hun voorkeur uitgaat.** De handelingsplannen die de leerkracht uitzet zijn dan ook in overleg met de leerling opgesteld. Bij de eerste rapportbespreking in groep 8 komt dit onderwerp nogmaals ter sprake.

een advies van de leerkrachten naar de ouders. Het advies, dat met de ouders wordt besproken tijdens het zogenaamde adviesgesprek, is gebaseerd op de observaties van de leerkracht in groep 8, maar ook op observaties uit voorgaande groepen en op de resultaten van het leerlingvolgsysteem van de school. Dit advies is niet onderhandelbaar. Voor de middelbare school is het advies van de leerkracht bindend. Tijdens dit adviesgesprek krijgt u een adviesformulier met een unieke code mee. De Eind-toets geeft een onafhankelijk oordeel over het niveau van de leerlingen. De Eindtoets wordt pas afgenomen als kinderen al zijn geplaatst door de school voor voortgezet onderwijs. Als de Eindtoets lager uitvalt dan het basisschooladvies, dan blijft het basisschooladvies zoals het was. Valt de uitslag van de Eindtoets hoger uit dan het basisschooladvies? Dan bekijkt en bespreekt de leerkracht het basisschooladvies opnieuw. Wanneer dit het geval is neemt de leerkracht contact op met u. De leerkracht en de leerjaar coördinator kunnen het basisschooladvies in zo'n situatie aanpassen. In deze periode worden de OKR's van de kinderen op OnderwijsTransparant geplaatst. De school waar u uw kind heeft ingeschreven krijgt middels de unieke code toestemming om de nodige informatie van het systeem te halen. Verder vinden er waar nodig en mogelijk overdrachtsgesprekken plaats tussen de intern begeleider en de brugklascoördinatoren.

De laatstgenoemden brengen aan het eind van het brugklasjaar een rapport uit over de prestaties van elk van onze leerlingen. Ook

Rond twee weken na afname van de CITO toets, gaat er

in het derde leerjaar van de middelbare school heeft de basisschool contact met de school voor voortgezet onderwijs (VO). Zo kunnen we nagaan of de door ons gegeven adviezen overeenkomen met de prestaties van onze oud-leerlingen in het VO.

Ouderavond

Aan het begin van ieder schooljaar wordt voor alle klassen een informatieavond georganiseerd. Op deze avond kunt u kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind en hoort u welke onderwerpen in dat leerjaar aan bod zullen komen. Daarnaast vinden jaarlijks themabijeenkomsten plaats waarin ouders voorlichting en training krijgen in onderwerpen die de school in dat jaar van belang acht. Vanzelfsprekend kunnen ouders ook eigen onderwerpen aandragen bij de schoolleiding.

regiegroep ouderbetrokkenheid 3.0

Het doel van regiegroep ouderbetrokkenheid 3.0 is het bevorderen van de samenwerking tussen de ouders en de school

Deze groep bestaat uit 8 ouders en 4 medewerkers waarvan de directeur de voorzitter is. De taak van deze regiegroep is het mee denken over het door de school gevoerde beleid en vanuit de 10 criteria van de ouderbetrokkenheid 3.0.

Visie ouderbetrokkenheid 3.0 Al-Ghazali

Ouders, school en kind gaan hand in hand bij de begeleiding van het kind tot een wereldburger waarbij de islam als leidraad dient. Wij, als gelijkwaardige, dragen samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

activiteiten als vieringen, tussen schoolse opvang en schoolreizen krijgt de school echter geen geld. Zonder een bijdrage van ouders, kunnen deze activiteiten niet worden bekostigd. De ouderbijdrage is dus geen extra geld, maar geld dat echt nodig is. **Ouders hebben de plicht om te betalen voor het overblijven en het eid-cadeau.** Ouders hebben de vrije keuze om hun kind wel of niet deel te laten nemen aan de schoolreis. De uitgaven die vanuit de ouder bijdrage bekostigd zullen worden betreffen onder andere:

- de schoolreis;
- uitgaven voor Ied-ul Fitr (Ramadanfeest);
- Ied-ul Adha (Offerfeest);
- tussen schoolse opvang
- vervoerskosten naar musea, dierentuin e.d.

De Medezeggenschapsraad

Onze Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 6 leden: 3 ouders van leerlingen op onze school vertegenwoordigen de ouders en 3 leden uit het schoolteam. De leden worden in principe voor drie jaar gekozen. In de MR -te vergelijken met de ondernemingsraad van een bedrijf- kunnen ouders en leerkrachten instemmen met en adviezen geven over belangrijke zaken die de school betreffen. De MR is een wettelijk orgaan dat zich bezighoudt met beleidszaken en niet met individuele belangenbehartiging. De aard van de medezeggenschap staat omschreven in het medezeggenschapsreglement, gebaseerd op de Wet Medezeggenschap Onderwijs 1992 en 2007.

Ten aanzien van sommige zaken (als fusies) heeft de MR een instemmingsbevoegdheid; ten aanzien van andere

Ouderbijdrage

Het onderwijs wordt door het rijk betaald. Voor

zaken (als vaststellen vakantiedata en schooltijden) een adviesbevoegdheid. De zittingsduur voor de medezeggenschapsraad bedraagt drie jaar, met de mogelijkheid van eenmaal een herverkiezing voor nog een periode van drie jaar. Jaarlijks treedt volgens een rooster van aftreden een derde van de raad af, te weten een ouder en een personeelslid. U krijgt tijdig schriftelijk bericht over de wijze waarop de verkiezingen zullen worden gehouden.

Bovenschoolse Identiteitcommissie (BIC)

De BIC geeft vorm aan onze levensbeschouwelijke identiteit en bestaat uit één leerkracht en één ouder per SIPOR- school, en 1 lid van het bovenschools managementteam.

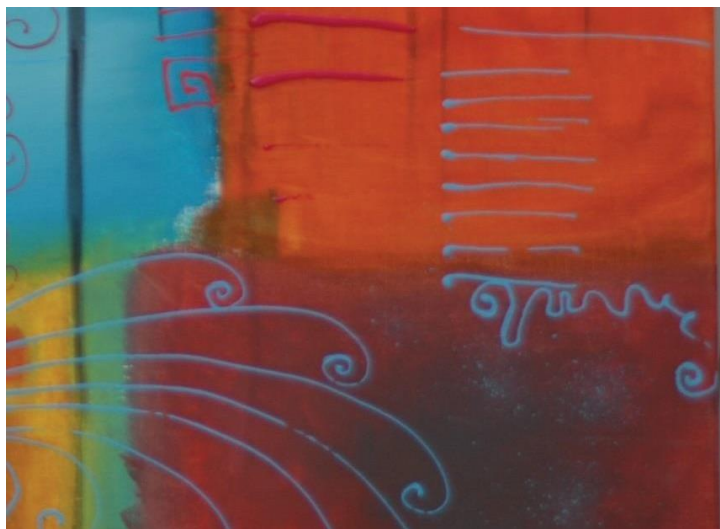
De BIC heeft de volgende taken:

- het godsdienstonderwijs (methode) en de voortgang van de lessen (jaarplanning) te controleren en te beoordelen en hierover het BMT - indien nodig - te adviseren;
 - de afspraken en voorstellen betreffende de identiteit te toetsen en hierover het BMT te adviseren;
 - voorstellen en vragen vanuit het bestuur en het BMT over de identiteit en de invulling daarvan in de dagelijkse praktijk te bespreken en te beantwoorden;
 - het gevraagd en ongevraagd adviseren van het bestuur aangaande zaken welke de identiteit als geheel betreffen;
-
- klachten van bestuursleden, medewerkers, ouders en leerlingen over zaken die de identiteit betreffen

te bespreken en de algemeen directeur hierover te informeren en te adviseren.

Klasse(n!)ouders

Aan elke groep is er een klassenouder verbonden. De klassenouder is er om de leerkracht te assisteren bij de voorbereiding en organisatie van niet-les-inhoudelijke activiteiten. Het is een vrijwillige functie. Klassenouders delegeren taken als dat nodig is aan andere ouders en zijn contactpersoon voor zowel de ouders als voor de leerkracht. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met onze ouderconsulent. Let op: klachten moeten direct met de leerkracht zelf besproken worden en nooit met de klassenouder. Zie verder ook het volgende hoofdstuk over de klachtenprocedure.





Aansprakelijkheid

Het schoolbestuur heeft als werkgever een verzekering afgesloten tegen aansprakelijkheid. Mocht er, door vermeende schuld of nalatigheid van ons personeel, leden van de ouderraad of medezeggenschapsraad of door hen die zich in het kader van de ouderparticipatie met onderwijsactiviteiten bezighouden, sprake zijn van een schadeclaim, dan kan die bij het bestuur worden neergelegd. Het bestuur bekijkt, meestal met de betrokken verzekeraar, of er werkelijk sprake is van schuld of nalatigheid. Wordt de claim afgewezen omdat de hierboven genoemde volwassenen niets kan worden verweten, dan zouden de ouders van de leerling die de schade heeft veroorzaakt hierop kunnen worden aangesproken. Niet alle schade, door leerlingen in en om de school veroorzaakt, kan dus worden verhaald op het bestuur! U zult dus toch nog een WA-verzekering af moeten sluiten voor uw kind(eren).

Afspraken binnen schooltijd

Maakt u voor uw kind een afspraak met de tandarts of de dokter, doe dat dan *buiten* de lestijden. Lukt dat niet? Dan vragen we u om de groepsleerkracht te melden hoe lang, waarom, op welke dag en op welk uur uw kind afwezig zal zijn. We laten een kind niet alleen gaan, u moet het dus zelf ophalen of van tevoren aangeven dat uw kind door iemand anders zal worden opgehaald.



Afwezig wegens ziekte

Als uw kind ziek is en daarom thuis moet blijven, verwachten we dat u het de school meldt, nog diezelfde dag, tussen 8.00 en 08.20 uur via telefoon 010 415 21 67 of via social schools. Bent u bang dat het om iets besmettelijks gaat, zeg dat er dan meteen bij. Dan kan de leerkracht van uw kind alert zijn op eventuele verschijnselen bij de medeleerlingen. Voor kinderen die enige tijd ziek thuis moeten blijven of in het ziekenhuis worden opgenomen, moet het gewone leven, inclusief het onderwijs, zoveel mogelijk doorgaan. Zo'n zieke leerling moet op maat worden begeleid. Verwacht u dat uw kind langer dan 2 weken door ziekte afwezig zal zijn? Neemt u dan onmiddellijk contact op met de intern begeleider. Zij kan u eventueel begeleiden om te voorkomen dat uw kind onnodige leerachterstanden oploopt. Kijk voor meer informatie ook op www.ziezon.nl, het landelijke netwerk Ziek Zijn en Onderwijs.

Brandveiligheid

Als elke andere school heeft ook de Al-Ghazali een gebruiksvergunning, afgegeven door de brandweer. Dat betekent dat de brandveiligheid is onderzocht en goed is bevonden.

Feesten

Op onze school worden de Islamitische feesten op gepaste manier gevierd, om te beginnen met de jaarlijkse Eid Ul Fitre en Eid Ul Adha, waarbij de betekenis van elk feest uitgebreid aandacht krijgt. Het komt regelmatig voor dat we ouders vragen om allerlei hapjes aan te dragen om het feest compleet te maken.

Gymrooster

Voor alle leerlingen zijn gymkleding en -schoentjes verplicht tijdens de gymlessen. Het is voor uw kind en klasgenootjes niet fijn om de hele dag in vol bezwete,

onwelriekende kleding rond te lopen, en gymmen op blote voeten kan erg pijnlijk zijn. Denkt u er daarom aan om op de gym- dagen gymkleding- en schoeisel in een aparte tas mee te geven. Gedragen kleding moet altijd mee terug naar huis om gewassen te worden.

Incidentenregistratie

We houden als school een incidentenregistratie bij, zodat we weten in welke mate problemen zich manifesteren en daarop kunnen inspelen in ons beleid. Signaleert u zelf iets wat de school (mogelijkerwijs) over het hoofd heeft gezien? Schroom niet om contact met ons op te nemen! Om de veiligheid van onze kinderen te waarborgen zijn we meer dan blij met oplettende ouders.

Inloopochtenden

De school houdt iedere eerste dinsdag van de maand inloopochtenden. Gedurende de inloopochtenden woont u een reguliere les bij. De exacte data kunt u terugvinden in bijlage 3.

Jarig op school

Vanuit identiteit vieren wij op school geen verjaardagen. De leerlingen mogen op de vrijdag trakteren, maar niet vanuit de insteek van verjaardagen. In de vorm van Sadaqa mag er getrakteerd worden. Voorkeur gaat uit naar gezonde traktaties omdat wij een lekker fit school zijn.

Klachten

Hebt u klachten over de organisatie van de school, de begeleiding van uw kind, over een te zware of onterechte straf, discriminatie, agressie of pesten? Wendt u zich dan direct tot de groepsleerkracht.

Is dat, gezien de aard van de klacht (bijvoorbeeld over seksuele intimidatie) niet mogelijk of minder wenselijk, dan kunt u zich ook wenden tot het management of de interne



vertrouwenspersoon (zie bijlage 2). De meeste klachten kunnen in goed overleg tussen ouders, leerling en leerkrachten worden afgehandeld. Als dit geen bevredigend resultaat oplevert, worden de opmerkingen/klachten besproken met een managementlid van de school. Het managementlid informeert bij de betrokken partijen, en onder- neemt actie om de problemen op te lossen. Bijna altijd vindt er een gesprek plaats - onder leiding van het managementlid- in aanwezigheid van alle betrokkenen. Elk gesprek wordt gedocumenteerd en betrokkenen hebben op verzoek altijd recht op een kopie van het verslag.

Bij mogelijk seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht aangifte te doen. De vertrouwenspersonen van het bevoegd gezag moeten alle meldingen en klachten registreren en jaarlijks (uiteraard zonder de namen van de betrokkenen te vermelden) rapporteren aan het bestuur. Klachten over ongewenst gedrag bespreekt u met de interne vertrouwenspersoon.

Indien voor de klager geen aanvaardbare oplossing is gevonden, dan zijn er nog de volgende opties:

- U vraagt schriftelijk een gesprek aan met de algemeen directeur die uw klacht namens het schoolbestuur behandelt. Het bestuur hoort eerst alle partijen en probeert daarna tot een oplossing te komen.
- Nog geen oplossing gevonden bij het bestuur? Dan kunt u nog contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen. U kunt naar voorkeur kiezen voor de mannelijke óf vrouwelijke vertrouwenspersoon. Deze kijkt samen met u of er oplossingen te vinden zijn.

- Biedt ook de externe vertrouwenspersoon geen oplossing? Dan kunt u terecht bij de Algemene Klachtencommissie. Vanzelfsprekend wordt elke klacht persoonlijk en vertrouwelijk behandeld en krijgt u altijd uitsluitel over wat er met uw klacht is gedaan.

Voor meldingen van ernstige psychische trauma's of geweld kunt u contact opnemen met een vertrouwensinspector: 0900-1113111.

Lestijden en lesuren

Een overzicht van onze lestijden treft u in de bijlage. Ook de Al-Ghazali is gehouden aan minimumuren die de wet heeft bepaald. Bij de bepaling van de lestijden hebben we dit in acht genomen.

Luizen

Luizen zijn gek op schone kinderhoofdjes, dus vormen ze op onze school van tijd tot tijd een ware plaag. Gelukkig is er jaarlijks een luizenbrigade beschikbaar die enkele keren per jaar alle leerlingen inspecteren op luizen en neten. U wordt per brief op de hoogte gehouden van de resultaten van de luizenjacht.

Mobiele telefoon

We verzoeken u dringend uw kind geen mobieltje mee te geven naar school. U kunt ons altijd een boodschap doorgeven voor uw kind via 010 4152167. Indien nodig mag uw kind de schooltelefoon gebruiken om u te bellen. Vindt u het in heel speciale omstandigheden toch nodig dat het kind mobiel bereikbaar is? Neemt u dan eerst contact op met de leerkracht want een schriftelijke toestemming vooraf is vereist.



Protocollen

We hebben protocollen opgesteld voor onderwijsinhoudelijke zaken. U vindt deze protocollen op de website van onze school www.al-ghazali.nl.

Schoolmelk

Gezond eten en leven staat bij ons hoog in het vaandel. Op de Al-Ghazali bestaat daarom de mogelijkheid om een schoolmelkabonnement te nemen voor uw kind. Hebt u er belangstelling voor?. Digitaal aanmelden kan op www.campinaopschool.nl. Hierop vindt u alle informatie. Bij klachten over uw abonnement dient u zelf contact op te nemen met de firma Campina die de melk op onze school levert. Op de eerste dag na een vakantie is er nooit schoolmelk. Wilt u daar alstublieft rekening mee houden?

Schoolreisjes

Alle leerlingen gaan elk jaar met de school een dagje uit. Zowel via de groepsleerkracht als via social schools wordt u uitgebreid over deze uitjes geïnformeerd. Indien u de ouderbijdrage niet volledig heeft betaald kan uw kind niet mee op schoolreis. Groep 8 gaat een aantal dagen op schoolkamp. Deelname aan het schoolkamp is vrijwillig, maar wordt van harte aanbevolen. In een informele setting krijgen kinderen tijdens dit kamp nog van ons de laatste zaken mee die we als Islamitische school nog graag mee willen geven in de opvoeding van onze jonge moslims.

Schoolwisseling

Soms wordt een kind bij ons aangemeld voor een hogere groep dan groep 1, vanwege een verhuizing of omdat de ouders niet tevreden zijn over de school die het kind tot dan toe bezocht. Vaak gebeurt dat omdat ouders de zorg onvoldoende vinden. De schoolleiding onderzoekt altijd of het de verantwoordelijkheid voor de opvang van een



schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin de kaders zijn vastgesteld voor de hulp die wij uw kind kunnen bieden. Onze school geeft zeer degelijk onderwijs en ook nog eens op islamitische grondslag waardoor we in de behoeften van velen in onze Nederlandse samenleving voorzien, maar dat wil nog niet zeggen dat het altijd de beste school is voor een bepaald kind. Omdat de Rotterdamse scholen een ononderbroken schoolloopbaan voor kinderen van groot belang achten en ongewenste schoolwisseling willen voorkomen, wisselen de scholen met toestemming van ouders altijd onderwijsinhoudelijke informatie uit over het kind nog voordat een kind daadwerkelijk de overstap maakt

Speelgoed dag

Op donderdag mogen de kleuters speelgoed van huis meenemen. Daar mogen zij over vertellen in de kring en kunnen zij er in de middag mee spelen. Geeft u a.u.b. geen dure dingen mee, want het kan uiteraard kapot gaan. Dit zou zonde zijn.

Stagiaires

Voor het onderwijs is het van groot belang dat er ook in de toekomst voldoende goed opgeleide leraren beschikbaar zijn. In hun laatste leerjaar moeten PABO-studenten een half jaar stage lopen op een basisschool en de Al-Ghazali biedt deze leraren in opleiding graag die gelegenheid. De leraren in opleiding worden tot bijna het einde van hun stage door de groepsleraren begeleid. De laatste weken staan ze zelfstandig voor de klas. Het opleiden van LIO-ers biedt leraren in spé de mogelijkheid om te worden opgeleid volgens de nieuwste onderwijsinhoudelijke inzichten, maar het biedt ons ook de mogelijkheid om uitblinkers te behouden voor onze school.

Tussen schoolse opvang

Alle kinderen blijven over tussen de middag. De kinderen eten samen met de eigen leerkracht en worden bij het buitenspelen in de middagpauze opgevangen door leerkrachten en TSO-ouders.

Vervanging

Op onze school werkt een relatief groot aantal parttimers.

Op de dagen dat al deze parttimers hun vrije dag genieten, nemen hun duo collega's hun plaats in. Aan alle leerkrachten, parttime of niet, worden dezelfde eisen gesteld. We willen het aantal leerkrachten voor een groep in principe tot twee beperken.

Bij onvoorziene afwezigheid van een leerkracht door ziekte bijvoorbeeld, zoeken we intensief naar goede vervanging. Het kan echter voorkomen dat de kinderen worden verdeeld over een andere (parallel-)groep. Het naar huis sturen van leerlingen zal slechts bij zeer hoge uitzondering als oplossing gekozen worden.

Verlof

Behalve bij ziekte is het niet toegestaan de school te verzuimen. De twaalf weken vakantie die onze kinderen hebben, moeten voldoende zijn om een gezinsvakantie te plannen. Overtreding van deze wettelijke regel moet de directie melden bij de overheid. Naarmate de zomervakantie nadert, komen sommige ouders naar school met het verzoek om eerder met hun kinderen op vakantie gaan. De leerplicht is zeer verscherpt en staat dat niet toe. Extra verlof wordt alleen gegeven in zeer uitzonderlijke gevallen:

- wanneer u een werkgeversverklaring heeft waaruit blijkt dat u niet op een ander moment vakantie kunt opnemen;
- bij bewijs van ernstige ziekte of overlijden van een familielid in de eerste graad;

Voor verlof tot en met 10 dagen vraagt u toestemming van de directeur. Directie vraagt altijd advies bij de leerplichtambtenaar. Voor verlof van meer dan 10 dagen moet verlof bij de leerplichtambtenaar aangevraagd worden. Meer informatie hierover vindt u op www.jos.rotterdam.nl.

Voor het aanvragen van verlof kunt u, 8 weken tevoren, een formulier ophalen bij de administratie. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden en deze beslist of proces-verbaal wordt opgemaakt. Extra verlof direct na de zomervakantie is ten strengste verboden en wordt daarom ook nooit toegekend.



Verzuim, te laat komen en Bureau Leerplicht

Het is algemeen bekend dat jongeren die regelmatig verzuimen een grotere kans hebben om voortijdig schoolverlater te worden. Omdat we het beste voor onze kinderen willen, hebben we in samenwerking met Bureau Leerplicht regio ZHZ de afspraken ten aanzien van verzuim en te-laat- komen verscherpt.

Leerkrachten moeten het verplicht registreren als kinderen te laat komen. Ook om verlies van onderwijstijd tegen te gaan, houden we dit streng in de gaten.

De regels houden in dat na 3x te laat komen, een gesprek volgt tussen leerkracht en ouders. Na 6x te laat komen, volgt er een gesprek met de leerjaar coördinator samen met de leerkracht en u. Als een leerling 9x te laat komt, volgt een gesprek met de directie waarna we het moeten melden aan de leerplichtambtenaar die er vervolgens werk van maakt.

Voor- en naschoolse opvang

Voor en na schooltijd, in de vakanties en op schoolvrije dagen moeten kinderen van werkende ouders kunnen worden opgevangen in een prettige, huiselijke sfeer. De school werkt samen met een professionele aanbieder van buitenschoolse opvang. Werkende en/of studerende ouders die hieraan behoefte hebben, kunnen gebruik maken van de diensten van deze organisatie. In de bijlage treft u de contactgegevens van onze BSO.

Ziek op school

Het is van groot belang dat we weten waar we u, of iemand anders die u uw zoon of dochter toevertrouwt, onder schooltijd kunnen bereiken. Als uw kind ziek wordt op school, moeten we iemand kunnen bellen met het verzoek het kind op te komen halen.

We vinden het namelijk niet verantwoord een ziek kind onder schooltijd alleen naar huis te sturen. Verandert u van telefoonnummer of adres? Geef dit dan zo snel mogelijk door aan de administratie of digitaal via het wijzigingsformulier op www.al-ghazali.nl.



Bijlage 1 *Samenstelling Team*

Hermin plet	Gulsah Sayim
Ikram el Haddad	Karima Labbouz
Rachida el Ouafi	Hafieza Funna
Safoera Janki	Arhimou el Koubai
Dilek Eskikilic	Syvania Liakathoessein
Najat el Haddadi	Najiha Azzouz
Leila Abbadi	Latifa el Hadioui
Loubna Chaudri	Elif Akbulut
Ouafa Bouziane	Mavis
Fatma Capan	Rabia
Merve Kus	Tarek
Hajar Mououia	Abderrahim
Chahrazed el Hadioui	

Managementteam & ondersteunend personeel

Directeur	Najiba Belah
Leerjaar coördinator gr 1/2	Seher Kilic-Baspinar
Leerjaar coördinator gr 3	Khalissa el Majjati
Leerjaar coördinator gr 4/5/6	Samira el Haddad
Leerjaar coördinator gr 7/8	Imane Lamnaouar
Digi Coach	Behiye Abayli
Medewerker	Nadia de Bie
Ouderbetrokkenheid	
Administrateur	Rabia Aksoy
Godsdienstleerkracht	Arif Ulusoy
Conciërge	Mustafa Uca

Interne vertrouwenspersoon V (moeders, kinderen)

Najat el Haddadi

Interne vertrouwenspersoon M (vaders en personeel)

Arif Ulusoy

Medewerkers tussenschoolse opvang (TSO)

Aicha Daoudi, Safa Said ,Elif kaya, fatima el khattouti

SMW (schoolmaatschappelijk werker)

Zakia Charbouch

Logopediste

Ernestine van Marle

Aysenur Oguz

CaesarTherapie

Sabrina Pronk



Bijlage 2 *Belangrijke contactgegevens*

Voorzitter CvB SIPOR:

Dhr. Cihan Gerdan

Paradijsplein 1

3034 SL Rotterdam

T 010 - 4951580

Centrum voor Jeugd & Gezin

www.digitaalopvoedpleindrechtsteden.nl

Rijksinspectie van het Onderwijs

E info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Landelijke organisatie voor ouders in het onderwijs

Postbus 84131

2508 AC Den Haag

T 0800 - 50 10 (gratis)

Tijdens schooldagen tussen 10.00 en 15.00 uur

<http://www.50tienregsvr.nl>

Schoolarts:

Mw. J. van der Linden

Schoolartsencentrum

Van Duivenvoordestraat 65

3021 PD Rotterdam

T 010-4250511

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

T 0900 – 111 31 11 (lokaal tarief)

Extern vertrouwenspersoon (man)

Dhr. R. Bal

Dedemsvaartweg 505

2545 DH Den Haag

Extern vertrouwenspersoon (vrouw)

Mw. N. Bellari-Bellil

Postbus 28128

3828 ZJ Amersfoort

Landelijke Klachtencommissie ISBO

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Stichting Vrrroem, leerlingenvervoer

Mw. Mihrilcan Boran

P/a Van Lennepstraat 17

3027 SP Rotterdam

mihrilcan@live.nl

T 06-47325597

De Rotterdamse peuterschool,

locatie Al Ghazali (in pandig)

T 010-4157905

Plaatsingsbureau Do-Re-Mi

T 010-4771009

Aelbrechtskade 200

Postbus 3019

3003 AA Rotterdam

www.peuterenco.nl

Bijlage 3 Schooltijden en belangrijke data

Schooltijden maandag, dinsdag, woensdag en donderdag

Tijd	Activiteit
08.30 – 10.30 uur	Ochtendprogramma groep 1 t/m 8
10.30 – 10.45 uur	Kleine pauze groep 1 t/m 8
10.45 – 12.45 uur	Vervolg ochtendprogramma groep 1 t/m 8
12.45 – 13.15 uur	Grote pauze, TSO groep 1 t/m 8
13.15 – 15.15 uur	Middagprogramma groep 1 t/m 8

Schooltijden woensdag

Tijd	Activiteit
08.30 – 10.30 uur	Ochtendprogramma groep 1 t/m 8
10.30 – 10.45 uur	Kleine pauze groep 1 t/m 8
10.45 – 12.45 uur	Vervolg ochtendprogramma groep 1 t/m 8
12.45 – 13.00 uur	Pauze
13.00 – 14.15 uur	Leertijd uitbreiding (LTU)

Schooltijden vrijdag

Tijd	Activiteit
08.30 – 10.30 uur	Ochtendprogramma groep 1 t/m 8
10.30 – 10.45 uur	Kleine pauze groep 1 t/m 8
10.45– 12.00 uur	Vervolg ochtendprogramma groep 1 t/m 8



Inloopochtenden

Iedere eerste dinsdag van de maand is er inloop van 08.25 – 12.30 uur

- 1 oktober 2019
- 5 november 2019
- 3 december 2019
- 7 januari 2020
- 4 februari 2020
- 3 maart 2020
- 7 april 2020
- 2 juni 2020

Vrije Dagen

Herfstvakantie	Maandag 21 oktober 2019 t/m vrijdag 25 oktober 2019	1 week
Wintervakantie	Maandag 23 december 2019 t/m vrijdag 3 januari 2020	2 weken
Voorjaarsvakantie	Maandag 24 februari 2020 t/m vrijdag 28 februari 2020	1 week
Goede vrijdag en 2 ^e paasdag	Vrijdag 10 april 2020 t/ m maandag 13 april 2020	2 dagen
Meivakantie	Maandag 27 april 2020 t/m vrijdag 8 mei 2020	2 weken
Hemelvaart	Donderdag 21 mei 2020 t/ m vrijdag 22 mei 2020	2 dagen
Ied-UI-Fitr	Maandag 25 mei 2020 t/m dinsdag 26 mei 2020	2 dagen
Pinksteren	Maandag 1 juni 2020	1 dag
Zomervakantie	Maandag 22 juli 2020 t/m vrijdag 28 augustus 2020	6 weken
SIPOR-Studiedag	Woensdag 18 december 2020	1 dag
Extra studiedagen	Vrijdag 4 oktober 2019	1 dag
	Vrijdag 18 oktober 2019	1 dag
	Donderdag 16 juli 2020 t/m vrijdag 17 juli 2020	2 dagen

Schoolevenementen

Ouderinformatiebijeenkomst	12 september 2019
De week tegen pesten	23 september 2019 t/m 27 september 2019
Kinderboekenweek	2 oktober 2019 t/m 11 oktober 2019
Samenwerkingsdag ouders	18 oktober 2019
Nationaal schoolontbijt	8 november 2019
Informatie avond groep 8	12 december 2019
Nationale voorleesdagen	22 januari 2020 t/ m 31 januari 2020
Koningsspelen en ontbijt	23 april 2020
Schoolviering Ied-ul-Fitr	27 mei 2020
Musical groep 8	10 juli 2020
Schoolreis	14 juli 2020

Zorg en voortgang overleggen

Op school werken wij met de ZIP (zorg interventie periode). De handelingsplannen worden gemaakt voor de periode van 10 weken. Aansluitend zijn de rapportweken. Deze zijn voor evaluatie tussen leerkracht-ouder-kind.

-03-09-2019 start ZIP 1

Parkeerweken 18-11-2019 t/m 06-12-2019

1^e rapportweek 25-11-2019 t/ m 06-12-2019

-09-12-2019 start ZIP 2.

Parkeerweken 09-03-2020 t/m 27-03-2020

2^e rapportweek 16-03-2020 t/ m 27-03-2020

-30-03-2020 start ZIP 3

Parkeerweken 29-06-2020 t/m 15-07-2020

3^e (overgangs-)rapport week 06-07-2020 t/ m 15-07-2020



Bijlage 4 *Handig om te weten*

Kosten waar u rekening mee dient te houden, indien op uw situatie van toepassing¹

Ouderbijdrage per kind per jaar (verplicht)	€ 32,50,-
Bijdrage schoolreis (vrijwillig)	
-groepen 1 en 2: € 25,-	
-groepen 3 en 4: € 27,-	
-groepen 5 en 6: € 30,-	
-groepen 7 en 8: € 35,-	

Uit de ouderbijdrage worden bekostigd, waarvan ministerie verwacht dat deze door ouders zelf worden gefinancierd:

- het jaarlijks led-cadeau € 7,50(verplicht)
- de tussen schoolse opvang € 25 (verplicht)
- de jaarlijkse schoolreis (vrijwillig)

Openingstijden Rotterdamse peuterschool locatie Al Ghazali:

maandag t/m donderdag van 08.30 – 15.15 uur

¹ Prijswijzigingen voorbehouden

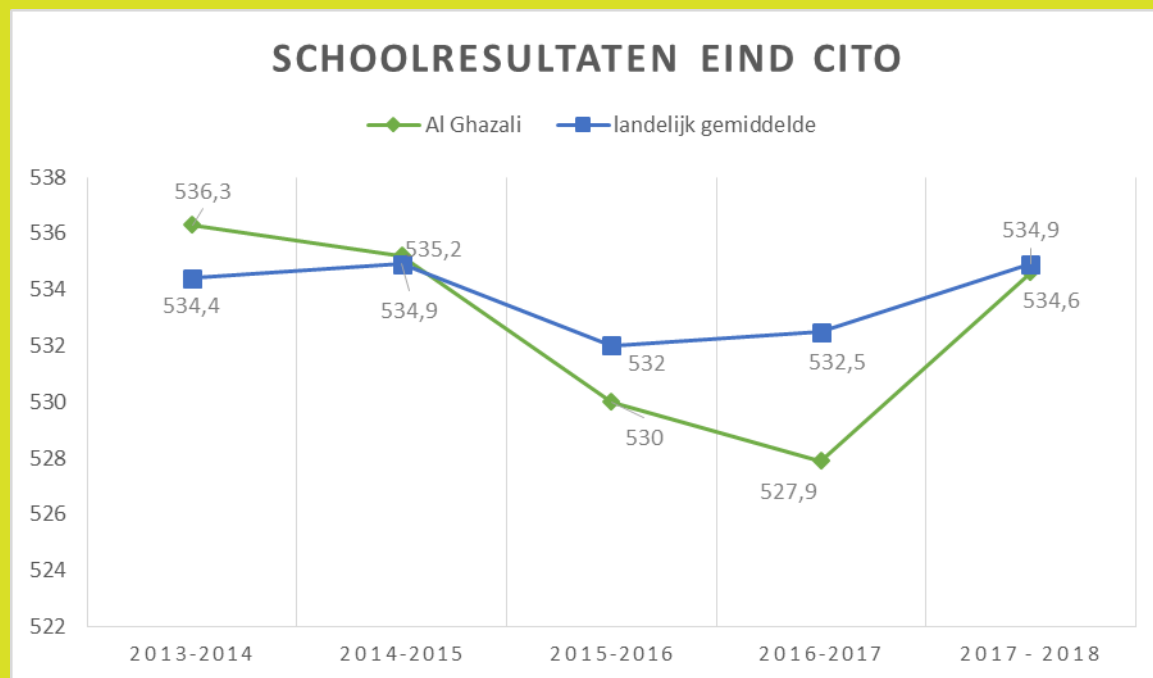


Bijlage 5 Eindresultaten

Kwaliteit en naleving

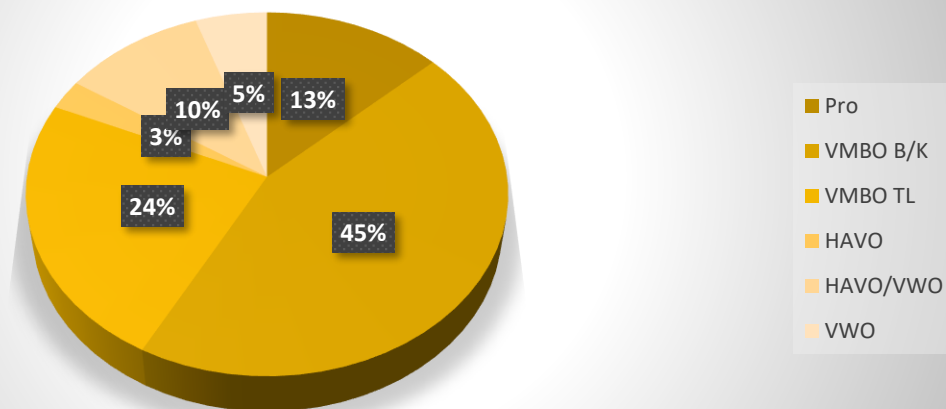
De Inspectie van het Onderwijs kent naar aanleiding van haar kwaliteitsonderzoek van januari 2014 aan onze basisschool het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften, die zijn gecontroleerd. Lees het volledig inspectierapport op www.al-ghazali.nl/www.scholenopdekaart.nl



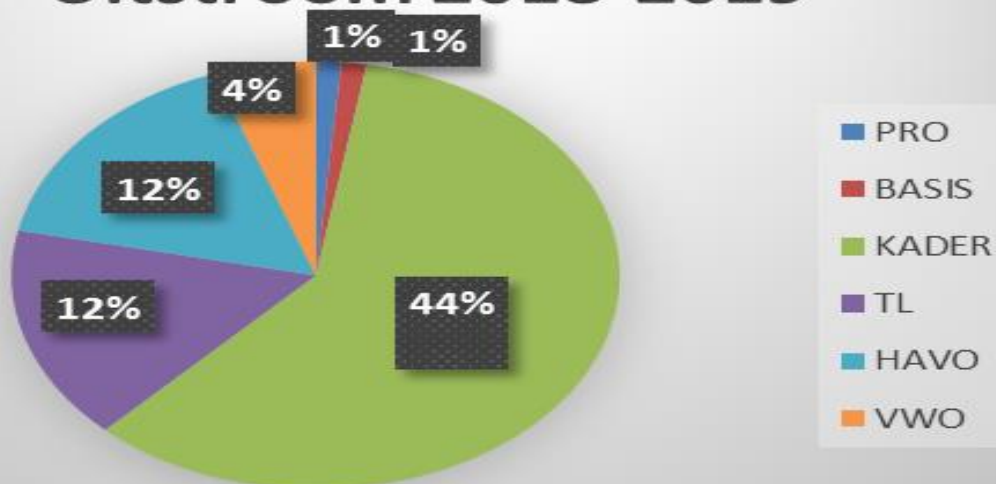
Adviezen 2017-2018

Adviezen VO 2017-2018



Adviezen 2018-2019

Uitstroom 2018-2019



Bijlage 6 Over SIPOR

De Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond (SIPOR) bestaat uit vier scholen. In 1989 werd in de Rotterdamse wijk Spangen de Al-Ghazali-school opgericht. Dit was de eerste islamitische basisschool in Nederland. Een jaar later volgden nog enkele islamitische basisscholen, waaronder de Ibn-i Sina te Rotterdam-Charlois.

Op 1 januari 2002 is SIPOR ontstaan door een fusie van de besturen van de éénpitters IBS Al-Ghazali en IBS Ibn-i Sina. Dit was de eerste fusie tussen islamitische basisscholen. De fusie heeft niet alleen gezorgd voor naamsverandering van de stichting, maar ook voor kwaliteitsverbetering. In 2004 werd IBS Ikra in Dordrecht opgericht en in 2005 IBS Noen in Rotterdam-Crooswijk.

SIPOR is een organisatie die zich snel ontwikkelt. In totaal werken er 130 medewerkers. Het leerlingenaantal ligt rond de 1250 leerlingen

SIPOR staat voor kwaliteitsonderwijs en bevordert dit door:

- een activerende manier van onderwijs geven;
- adequate zorg voor het individuele kind; zowel de cognitieve ontwikkeling als de emotionele, fysieke en spirituele ontwikkeling worden gestimuleerd;
- rekening te houden met de 'gouden driehoek; school, kind, ouder' door optimaal aan te sluiten op de belevingswereld van de leerlingen;
- moderne en goede leermiddelen en integratie van de nieuwste technologie;
- moderne en goed uitgeruste schoolgebouwen met een frisse uitstraling;
- het aanbieden van Brede Schoolactiviteiten, waaronder sport- en spelactiviteiten voor ouders.

SIPOR staat voor goed werkgeverschap en bevordert dit door:

- een veilig en inspirerend werkklimaat;
- integraal personeelsbeleid dat stuurt op competenties, waaronder de identiteit;
- bovendien streeft de organisatie naar een personeelsbestand met een diversiteit aan etnisch culturele achtergronden.

SIPOR is een professionele en financieel gezonde organisatie met daarin:

- duidelijke organisatiestructuren, heldere communicatielijnen en besluitvormingsprocessen en inspraak via de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad;
- sturing op hoofdlijnen;
- integrale verantwoordelijkheid op ieder niveau;
- ruimte voor partnerschap van ouders/verzorgers;
- veel aandacht voor externe communicatie en het naar buiten brengen van opbrengsten en prestaties.

De kernwaarden van SIPOR die mede het schoolklimaat bepalen, zijn als volgt te omschrijven:

1. Godsbesef

Moslims zien zichzelf als 'abd' (dienaar) van God, en als Zijn 'khalifa' (rentmeester) op aarde. Dit brengt een belangrijke verantwoordelijkheid ten aanzien van een juist gebruik van Gods schepping met zich mee (o.m. milieubewustzijn, diervriendelijkheid). 'Sabr' (geduld) is een gemeenschappelijk goed binnen de moslimlevenswijze. Dat houdt in dat je geduldig werkt aan het verwezenlijken van je doel zonder echter lijdzaam te zijn. Geduldig zijn betekent ook dat je standvastig

blijft en ondanks moeilijkheden altijd doorzet, zonder te wanhopen.

‘Gedenkt Mij, dan gedenk ik jullie, en betuigt Mij dank en weest niet ongelovig aan Mij.’ (Koran, 2: 152)

‘Ik heb de mensen en de djinn slechts geschapen om Mij te dienen.’ (Koran, 51:56)

‘Hij is het die jullie tot vertegenwoordigers op aarde heeft gemaakt.’ (Koran 35:39)

Afgeleide waarden: rentmeesterschap, dienstbaarheid, geduld, doorzettingsvermogen.

2. Verdraagzaamheid

Verdraagzaam zijn ten opzichte van elkanders tekortkomingen vanuit de wetenschap dat men zelf ook niet volmaakt is en met de overtuiging dat de ander de beste bedoeling had.

Het respecteren van elke medemens vanuit het besef dat God de ‘kinderen van Adam’ (vzmh) gelijkelijk met eer en respect heeft bedeed.

Respect voor voedsel en materiële dingen houdt in dat je er een juist gebruik van maakt (zie: rentmeesterschap).

‘Vriendelijke woorden en vergeving zijn beter dan een aalmoes gevuld door ergernis. God is behoefteloos en zachtmoedig.’ (Koran, 2: 263)

Afgeleide waarden: waardering voor diversiteit, respect, empathie.

3. Rechtvaardigheid

Rechtvaardigheid betekent dat de mens leeft volgens de

richtlijnen van God zonder aanzien des persoons. Het betekent ook dat de mens geen oneigenlijk gebruik mag maken van de eigen positie, familie of aanzien.

Het geven vanuit je hart, vanwege Gods welbehagen, aan wie het nodig heeft en om de vriendschapsbanden te versterken.

Klaar staan voor de medemensen, gevraagd en ongevraagd helpen waar nodig is. De profeet Mohammed (vzmh) spoort ons aan om voor de medemensen te wensen wat we zelf graag zouden willen hebben.

‘O, gij die gelooft, wees oprecht voor God en getuigt met rechtvaardigheid. En laat de vijandschap van een volk u niet aansporen om onrechtvaardig te handelen. Wees rechtvaardig, dat is dichter bij de vroomheid.’ (Koran, 5:8)

Afgeleide waarden: barmhartigheid, gelijkwaardigheid, altruïsme, onzelfzuchtigheid.

4. Zelfbeschikking

Eigen verantwoordelijkheid, zelfbeschikking en zelfsturing zijn kernwaarden van de islam.

‘In de godsdienst is geen dwang. Redelijk inzicht is duidelijk onderscheiden van verdorvenheid’ (Koran, 2:256).

‘De meest deugdzame van alle inspanningen is een woord van waarheid, gesproken tot een tiran’ (Mohammed vzmh).

Afgeleide waarden: zelfstandigheid, zelfrespect, kritische betrokkenheid.

5. Kwaliteit

Het vergaren van kennis, vaardigheden en inzicht behoort tot de opdracht van iedere moslim.



Ijver betekent dat men zich bij voorkeur bezig houdt met het vergaren van kennis en vaardigheden die geestelijke vooruitgang met zich meebrengen. Elke nieuwe dag brengt een verbetering mee in het leven van de mens ten opzichte van de vorige. Het betekent ook dat de mens niet moet neerkijken op de alledaagse bezigheden.

‘Voor hem die een pad volgt en daarop kennis zoekt, wordt door Allah een pad naar het paradijs vergemakkelijkt.’ (Mohammed vzmh)
‘Onderschat niet de minste van de goede werken, al is het maar het glimlachen naar je broeder wanneer je hem tegenkomt.’ (Mohammed vzmh)

Afgeleide waarden: duurzaamheid, honger naar kennis, ijver, creativiteit.

6. Transparantie

Deze waarden bestaan onder meer uit het steeds spreken van de waarheid en steeds datgene zeggen wat je meent (spreken met één tong).

Deze waarden hebben ook betrekking op zelfonderzoek, naar de eigen drijfveren. Men dient zich af te vragen: ‘Waarom doe ik dit eigenlijk?’

Oprechtheid in alle aangelegenheden is een gebod voor de mens.

‘En Hij is God in de hemelen en op aarde. Hij weet wat jullie geheim houden en openbaar maken en Hij weet wat jullie ten uitvoer brengen.’ (Koran, 6:3)

‘Doe jezelf voor zoals je bent, of anders: wees zoals je je voordoet’ (Mevlana Calaeddin Rumî)

Afgeleide waarden: open communicatie, integriteit, verantwoordelijkheid, eerlijkheid en oprechtheid.

7. Samenwerking

‘O mensen, Wij hebben jullie uit een man en een vrouw geschapen en Wij hebben jullie tot volkeren en stammen gemaakt, opdat jullie elkaar zouden leren kennen.’ (Koran, 6:3)

‘Ieder heeft een richting waarheen hij zich wendt. Wedijvert dan met elkaar in goede daden. Waar jullie ook zijn, God zal jullie tezamen brengen. God is almachtig.’ (Koran, 2:148)

Afgeleide waarden: gelijkwaardigheid, gemeenschapszin, optimisme.

8. Soberheid

Moslims dienen sober te zijn in hun leefgewoonten, dat wil zeggen matig met eten en drinken en ingetogen met hun emoties (bijvoorbeeld niet keihard lachen of huilen). Dat betekent ook dat je je medemens niet overdreven prijst of juist helemaal de grond inboort. Soberheid in gesprekken met anderen betekent: niet alsmaar je mond roeren en allerlei onzin en onbenulligheid uitkramen.

‘Zwijgzaamheid is het begin van aanbidding.’ (Mohammed vzmh)

Afgeleide waarden: matigheid, zuinigheid



9. Bescheidenheid en schaamte

Deze waarden brengen bescheidenheid ten opzichte van de medemens met zich mee, niet de ander domineren en het kunnen relativeren van de eigen kwaliteiten en prestaties.

In de islam wordt schaamte beschouwd als een positieve karaktereigenschap

Dit betekent niet dat het menselijk lichaam en haar speciale aantrekkingskracht onreinheid of zonde vertegenwoordigen. Erotiek en seksualiteit worden gezien als een privé-aangelegenheid die uitsluitend plaats hoort te vinden tussen echtgenoot en echtgenote en binnen de muren van hun privé-vertrek.

Voor meer informatie over SIPOR en de andere SIPOR-scholen, verwijzen wij u graag naar www.sipor.nl.



Bijlage 7 *Passend Onderwijs*

Passend Onderwijs

Het uitgangspunt van de wet passend onderwijs is dat alle kinderen binnen de leerplichtige leeftijd onderwijs moeten krijgen dat past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Lukt dat niet op de school waar u uw kind had aangemeld? Dan moet er samen met de ouders een school worden gevonden die de begeleiding wel kan bieden. Dat kan een speciale school zijn.

Samenwerkingsverband

Om ervoor te zorgen dat er voor alle leerlingen passend onderwijs is, werken alle scholen en hun besturen verplicht samen in een samenwerkingsverband passend onderwijs. In Rotterdam heet dit samenwerkingsverband PPO Rotterdam (www.pporotterdam.nl).

Aanmelden

Iedere school kent haar eigen aanmeldingsprocedure. Maar voor alle scholen gelden de volgende algemene regels:

- Aanmelden van kinderen kan vanaf 3 jaar en dat gebeurt schriftelijk.
- De school stuurt een schriftelijke bevestiging van ontvangst aan de ouders.
- Het schoolbestuur neemt binnen 6 weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing over de toelating van de leerling. Uitstel van deze beslissing mag niet langer dan 4 weken duren. Als het schoolbestuur na 10 weken nog geen beslissing over de toelating heeft genomen en de leerling niet is ingeschreven op een andere school, dan dient de leerling op de school van aanmelding tijdelijk te worden geplaatst en te worden ingeschreven. Het

moment waarop de termijn gaat lopen is de datum waarop het aanmeldingsformulier is ingevuld door ouders.

- Ouder(s)/verzorger(s) moeten melden op welke andere scholen zij hun kind hebben aangemeld. De school waar de leerling als eerste is aangemeld, is zorgplichtig.

Voordat een kind 3 jaar is kunnen ouders een vooraanmelding doen bij de school. Het kind komt dan op een wachtlijst; de school heeft op dat moment nog geen zorgplicht.

Zorgplicht

De school van aanmelding heeft zorgplicht. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een school eerst alle mogelijkheden onderzoeken om het kind op deze school passend onderwijs te bieden. Als de school de zorgplicht niet kan uitvoeren, met andere woorden: geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan zal de school zelf voor dit kind voor een onderwijsplek op een andere school zorgen.

Toelaten

Leerlingen zijn vanaf 4 jaar toelaatbaar. De school van aanmelding moet beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Dat doet zij op basis van gedegen onderzoek. De school gebruikt daarvoor informatie van:

- de ouders. Van hen verwachten wij dat zij relevante informatie over hun kind met de school delen. Zij informeren de school op verzoek over de eventuele specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind.
- indien van toepassing het kinderdagverblijf,
- indien van toepassing de peuterspeelzaal/voorschool
- indien van toepassing de voorgaande school. Met name het onderwijskundig rapport van die school.

Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te maken. In dit profiel beschrijft de school welke onderwijsondersteuning de school buiten de basisondersteuning kan bieden. Als ouder(s)/verzorger(s) vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze via het ondersteuningsprofiel alvast een idee krijgen welke extra ondersteuning de school kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is te lezen op de website van de school en ligt ter inzage bij de directie van de school.

Toelaten is regel, afwijzen de uitzondering.

Wanneer een kind wordt afgewezen worden de ouder(s)/verzorger(s) daarvan schriftelijk en beargumenteerd op de hoogte gesteld. Wanneer zij het niet eens zijn met de beslissing van de school, dan zal er overleg plaatsvinden tussen hen en de school. De school kan in zo'n overleg aangeven welke andere school die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften er voor het kind is gevonden. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) niet akkoord gaan met de voorgestelde school, kunnen zij de afwijzing voor de school van hun voorkeur laten toetsen door een geschillencommissie. Het laten toetsen door de geschillencommissie kan echter alleen wanneer er overleg is geweest tussen ouder(s)/ verzorger(s) en school én nadat er een andere school is gevonden voor het kind.

Toelaatbaarheidsverklaring.

Basisscholen of zorginstellingen kunnen een kind aanmelden bij de toelaatbaarheidscommissie van het samenwerkingsverband om een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO en SO (cluster 3 en 4) te krijgen. Zonder deze verklaring kan een SBO- of SO-school een leerling niet inschrijven.

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen zelf geen toelaatbaarheidsverklaring aanvragen, maar kunnen voor vragen natuurlijk wel terecht bij het samenwerkingsverband (www.pporotterdam.nl).

PPO Rotterdam werkt met haar brede aanbod aan onderwijsvoorzieningen en onderwijsondersteuningstrajecten eraan om alle kinderen in Rotterdam passend onderwijs te kunnen bieden.

Bezwaar

Indien ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met een beslissing van een school, dan kunnen zij bezwaar aantekenen bij het betreffende bevoegd gezag. Als er samen met school geen passende oplossing gevonden kan worden, kan het samenwerkingsverband ingeschakeld worden of kan aan de landelijke geschillencommissie toelating en verwijdering een oordeel gevraagd worden.

Vrije schoolkeuze

Ouder(s)/verzorger(s) zijn natuurlijk altijd vrij om hun kind bij een andere school aan te melden wanneer ze niet tevreden zijn over de eerste school. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) hun kind op een andere school aanmelden, krijgt die school de zorgplicht.

Wet gelijke behandeling

Ongeacht de afspraken die er over de uitvoering van de zorgplicht binnen een samenwerkingsverband worden gemaakt, geldt voor individuele schoolbesturen in alle sectoren de Wet Gelijke Behandeling op grond van Handicap of Chronische ziekte (WGBH/CZ). Artikel 2 van deze wet bepaalt dat individuele schoolbesturen ertoe verplicht zijn doeltreffende aanpassingen te verrichten voor een leerling met een beperking (zoals bedoeld in de WGBH/CZ), tenzij deze een onevenredige belasting vormen voor de school.



De WGBH/CZ is volgens het College voor de Rechten van de Mens (voormalige Commissie Gelijke Behandeling) niet van toepassing op de toelating en deelname aan het (v)so.

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

De zorgplicht geldt niet als de school of de groep waar het kind voor wordt aangemeld vol is. Voorwaarde is wel dat een school een duidelijk en consistent aannamebeleid heeft en in haar schoolgids/schoolondersteuningsprofiel aangeeft wanneer de school daadwerkelijk vol is. In deze gevallen verdient het de voorkeur als de school bij haar schoolbestuur en/of bij het samenwerkingsverband meldt dat zij geen onderwijsplek aan een kind kan bieden en dat er - zo nodig - toch ondersteuning aan ouders geboden wordt om een passende onderwijsplek voor hun kind te vinden.

Ook geldt de zorgplicht niet wanneer ouder(s)/verzorger(s) de grondslag van de school weigeren te onderschrijven. Het gaat hier niet alleen om de religieuze grondslag of levensbeschouwelijke identiteit van de school, maar ook om de onderwijskundige grondslag.

Tenslotte is de zorgplicht niet van toepassing bij aanmelding voor cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 instellingen (gehoor- en communicatieve beperkingen). Deze instellingen maken geen deel uit van samenwerkingsverbanden passend onderwijs en hebben een eigen toelatingsprocedure.

Onderwijsconsulenten

Sinds de inwerkingtreding van de wetswijziging Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 kan ook een beroep worden gedaan op de onderwijsconsulent (www.onderwijsconsulenten.nl) wanneer er sprake is van

plaatsingsproblematiek van een (leerplichtige) leerling met extra ondersteuningsbehoefte in primair of voortgezet onderwijs of wanneer ouder(s)/verzorger(s) en/of school problemen ervaren met betrekking tot het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Contactgegevens PPO Rotterdam

Bezoekadres: Schiekade 34, 3032 AJ Rotterdam
Postadres: Postbus 22171, 3003 DD Rotterdam
E-mail: info@pporotterdam.nl
Internet : www.pporotterdam.nl

