



**Al-Ghazali**

Nederlandse basisschool op  
islamitische grondslag

Van Lennepstraat 17  
3027 SP Rotterdam  
T 010 415 21 67  
E al-ghazali@sipor.nl  
www.al-ghazali.nl

Samen op weg naar morgen

# Schoolgids 2020-2021



## Islamitische Basisschool Al-Ghazali



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

## **3 Ondersteuning voor leerlingen**

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

## **4 Ouders en school**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling van leerlingen**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Ibs Al-Ghazali voor het schooljaar 2020-2021. Al-Ghazali valt onder het bestuur van de Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond (SIPOR).

Wij verwoorden in deze schoolgids onze onderwijsvisie en hoe wij die visie vormgeven in onze dagelijkse praktijk. Ook treft u allerlei praktische informatie aan: schooltijden, vakanties, namen van medewerkers, informatie over hoe we de voortgang van uw kind(eren) rapporteren en over hoe we het contact met ouders onderhouden.

De gids is bedoeld voor ouders die leerlingen op onze school hebben en voor ouders die een school voor hun kind(eren) zoeken. Natuurlijk gaat u op zoek naar een school die aansluit bij uw identiteit, ideeën en opvattingen over kinderen en opvoeding. Uw vertrouwt immers uw zoon en/of dochter een groot deel van de dag aan de zorgen van de leerkrachten toe. Uiteraard zoekt u ook naar kwaliteit. Als u kiest voor de Al-Ghazali dan voorziet u uw kind van kwalitatief hoogstaand onderwijs op maat. U krijgt een school tot uw beschikking waarin dagelijks met alle liefde, zorg en toewijding, en in samenwerking met u, wordt gestreefd naar de maximale doelen die voor uw kind gelden.

De Al-Ghazali is een Islamitische basisschool. Dit betekent dat onze identiteit wordt bepaald door ons geloof in de enige, almachtige God, het gezag van de Koran en de daarvan afgeleide Soenna. Hieruit vloeit onze visie voort op onderwijs, opvoeding, vorming en het kind zelf: *Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers door het bieden van kwalitatief goed toekomstgericht onderwijs vanuit de Islamitische identiteit.* De Islam draagt volgens ons universele waarden uit. Daarom zijn ook niet-islamitische kinderen en hun ouders welkom op onze school.

Nieuwe ouders heet ik vanaf deze plaats van harte welkom. Hopelijk raken u en uw kind(eren) snel vertrouwd met de school. Wij staan in ieder geval voor u en uw kind klaar.

Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben naar aanleiding van deze gids, dan horen wij graag van u

Met vriendelijke groet,

Najiba Belah

Schoolleider Al-Ghazali

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

**Islamitische Basisschool Al-Ghazali**

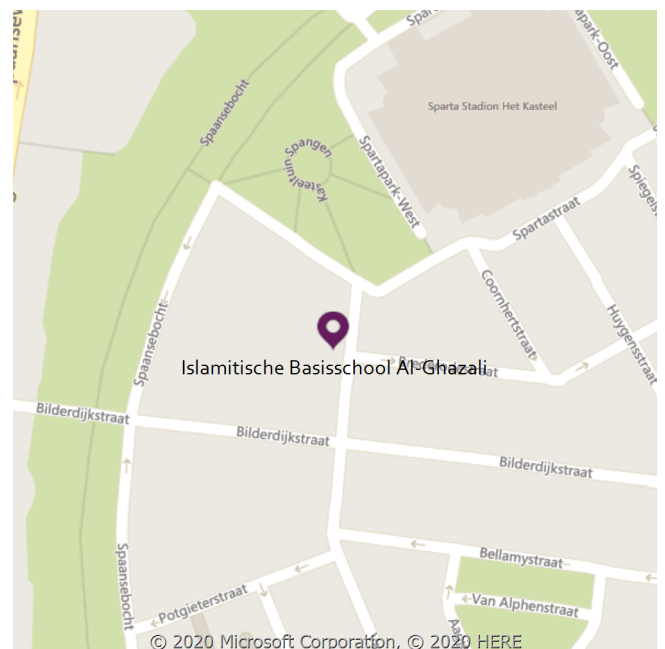
Van Lennepstraat 17

3027SP Rotterdam

☎ 0104152167

🌐 <http://www.al-ghazali.nl>

✉ [al-ghazali@sipor.nl](mailto:al-ghazali@sipor.nl)



## Schoolbestuur

Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond (SIPOR)

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1.893

 <http://www.sipor.nl>

## Schooldirectie

| Functie   | Naam         | E mailadres                                          |
|-----------|--------------|------------------------------------------------------|
| Directeur | Najiba Belah | <a href="mailto:nbelah@sipor.nl">nbelah@sipor.nl</a> |

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

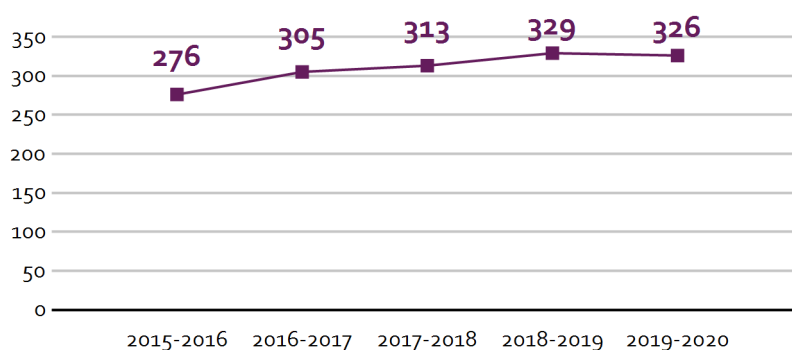
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

326

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Profiel van de school

### Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.



## Kernwoorden

Professionaliteit

Toekomstgericht

Godsbesef

Solidariteit

Oprechtheid

## Missie en visie

*Missie: Wij willen onze leerlingen vormen tot betrokken wereldburgers door het bieden van kwalitatief goed toekomstgericht onderwijs vanuit de islamitische identiteit.*

Uit het visie en strategiedocument kan geconcludeerd worden dat de doelstelling van de basisschool Al-Ghazali is om kwalitatief goed onderwijs te bieden met behoud van eigen identiteit. Met behoud van eigen identiteit willen wij dat onze leerlingen een belangrijke rol in de maatschappij gaan vervullen. Binnen de school zien we dat op verschillende manieren terug. Er wordt bijvoorbeeld gewerkt aan talentontwikkeling van het kind middels wekelijkse lessen die verzorgd worden door verschillende vakdocenten en wordt er gewerkt aan het zelfbeeld van de leerlingen middels verschillende lessen gericht op zelfvertrouwen en zelfreflectie. Op deze manier zorgen we ervoor dat de leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste en zelfverzekerde wereldburgers. Daarnaast ligt ook de focus op het versterken van de vaardigheden van de leerkrachten middels coaching op de werkvloer. Middels verschillende vragenlijsten (INK, LERO, WMK, OCAI etc.) die jaarlijkse worden afgenomen en bijeenkomsten waarin wordt gereflecteerd op de voortgang, wordt de kwaliteit van onderwijs ook goed gewaarborgd.

Al-Ghazali onderscheidt zich van andere basisscholen dankzij de sterke islamitische identiteit, dat is de kracht. Al-Ghazali heeft goed in beeld wie hun klanten zijn, daarom wordt de identiteit specifiek benoemd en uitgedrukt in alles wat de school onderneemt: het is het bestaansrecht. De doelgroep is gevarieerd, maar vormt wel een eenheid vanuit de gedeelde islamitische identiteit. De generatie van nu wil de identiteit behouden, maar voor een andere functie in de maatschappij. Namelijk Nederlandse burgers zijn met de Islam als geloofsovertuiging. Een andere kracht is dat Al-Ghazali toonaangevend onderscheidend is: de eerste groene schoolplein en de eerste waterplein van Rotterdam werden daar gebouwd. Leerlingen leren dankzij de pleinen meer bewust te zijn van de natuur. Daarnaast is Al-Ghazali de enige basisschool in de wijk die gecertificeerd is als Ouderbetrokkenheid 3.0, dit houdt in dat de ouders beschouwd worden als partners van de basisscholen en zij samen doelstellingen vaststellen voor het kind en de ontwikkelingsprocessen van het kind samen in de gaten houden.

## Prioriteiten

Het motto "Leren van je wieg tot aan het graf" drukt de essentie van het bestaansrecht van de organisatie goed uit.

Het personeel van Al-Ghazali is trots dat de organisatie erin is geslaagd om het individualisme te doorbreken, waardoor de omslag naar een lerende organisatie gemaakt kon worden. Hiervoor was het van essentieel belang dat betrokkenen inzagen dat het over en weer uitwisselen van inzichten en vaardigheden een ieder in de organisatie ten goede komt (Berge, 2017). Het teamleren is tot stand gekomen onder de specialisten en het MT. Het team is trots dat er ruimte is voor talentontwikkeling bij zowel elke personeelslid als leerlingen, dit is een gemeenschappelijk besef. De ontwikkeling die nog gemaakt moet worden is de verdieping in het samen leren, dit kan door de specialisten meer te faciliteren in tijd, coaching en scholing aan te bieden en de ruimte inplannen waarin PLG (in kleine stappen) iedereen actief bijdraagt. De organisatiedoelen en de doelen van mij als schoolleider liggen op lijn.

## Identiteit

De vaardigheden om respectievelijk aan identiteit, kwaliteit en integratie te werken zijn gebaseerd op Achlaq (beschaafdheid en goed gedrag). Dit staat bij alle basisscholen binnen SIPOR hoog in het vaandel. Als personeel gedragen wij ons correct en zijn wij een voorbeeld voor de leerlingen. Scholen hebben een gedragscode die duidelijk is. In de gedragscode staat beschreven wat wij, op basis van het geloof, van elkaar kunnen verwachten. De SIPOR-scholen zijn niet enkel moslim in cultuur of achtergrond maar ook het denken, het doen en laten is geworteld in het geloof. Achlaq is daarbij de voortdurende toetssteen.

Om systemen als kwaliteitszorg en professionele leergemeenschappen te laten draaien worden alle medewerkers binnen SIPOR aangemoedigd dezelfde vaardigheden en bekwaamheden te ontwikkelen naast hun eigen deskundigheid. Dit leidt tot grote flexibiliteit binnen verschillende taken. Daarnaast is het werk hierdoor interessanter en prettiger wat bijdraagt tot de algemene teamgeest op school. Het samen leren begint bij: elkaar beter leren kennen als professional en op elkaar vertrouwen. Hierin speelt de schoolleider een belangrijk rol bij het verbinden en het benoemen van deze twee facetten. Door mensen te motiveren en een belangrijk rol te hebben binnen het team werk je tegelijkertijd ook aan het zelfvertrouwen van de personeelsleden. Doordat het zelfvertrouwen binnen het team toeneemt (omdat er vertrouwen wordt uitgesproken), zal de gerichtheid en verbinding met andere samenwerkingspartners zoals andere collega's, ouders, andere scholen in de wijk, voorschool en voorgezet onderwijs ook verbeteren. Middels het Werken met Kwaliteitskaarten (WMK) wordt de voortgangsbewaking van de kwaliteit en medewerkerstevredenheid beoordeeld en gemonitord. Het WMK is een systeem waar alles wordt gemonitord en een zeer belangrijk instrument voor alle scholen om de kwaliteitszorg te waarborgen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Groepen en leraren

#### De kwaliteitscultuur

Volgens de extern auditor die in november 2018 is langs geweest, is de kwaliteitscultuur binnen Al-Ghazali een voorbeeld voor de andere basisscholen binnen SIPOR. Al-Ghazali gebruikt de PCDA cyclus, ofwel de kwaliteitscirkel van Deming. Deze wordt vastgelegd in het systeem van WMK.

Het verbeteringsproces dat continu plaats vindt, is gerealiseerd dankzij het visionair leiderschap van de schoolleider. Het team motiveren, enthousiast maken heeft als een olievlek effect op het team en de cultuur binnen de organisatie. Uit onderzoek blijkt dat in het MT (managementteam) er gemiddeld 64 % van de tijd wordt besteed aan onderwijskwaliteit (schoolleider 32%). Er is een cultuur gecreëerd waarin het team met elkaar in dialoog gaat.

Ø Er is een professioneel leergemeenschap waarin collega's bijeenkomen en de afgesproken literatuur hebben doorgenomen en aan elkaar presenteren. Daarna gaat men met elkaar in gesprek over de opgedane kennis en bespreken de mogelijke koppelingen naar de praktijk. Het leergemeenschap is nog in ontwikkeling, hierin is zeker nog een slag te slaan.

Ø De specialisten coachen op de werkvloer waarbij de collega's direct worden voorzien van feedback. De collega's zitten vaker samen en maken samen de weekplannen (dit is een combinatie van weekplanning en handelingsplannen) en evalueren tegelijkertijd. Er vindt ook intervisie plaats per bouw.

Ø Vanuit de schoolleider is er geïnvesteerd in nieuw gedrag door het opleiden, begeleiden en ruimte creëren voor groei en verandering. In deze periode op Al-Ghazali waarin het rationele gedachtegoed over normen en overtuigingen tekort schieten, vindt er wel verandering plaats in personen. Het team is gaan groeien en de groei wordt ook besproken in het team. Volgens Braun en Kramer (2016) is verwarring de optimale bedding voor dialoog en verandering.

Ø De ouders worden betrokken bij het proces en de ontwikkeling van het kind door aan het begin van het schooljaar te starten met een gesprek over de wederzijdse verwachtingen.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Verlof personeel

Bij ziekteverlof van de leerkrachten zorgen wij ervoor dat de groep op school wordt opgevangen maar dit is niet altijd mogelijk. Vanaf schooljaar 2020-2021 willen wij met het verzorgen van de opvang het



anders organiseren.

Bij zorgverlof (korte duur, maximaal 5 werkdagen) van de leerkracht van de groep zal de lessen online worden verzorgd. De kinderen blijven thuis en de lesdag (online) zal starten net als andere schooldagen, om 8.30 tot 15.15. Alle leerlingen hebben een Chromebook of laptop tot hun beschikking en de lessen worden via Microsoft team verzorgd. De school zal de ouders via social school hierover berichten.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en Technologie

## 2.2 Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Coöperatief leren is een werkwijze om de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten. Het bestaat uit een aantal basisprincipes:

- Gelijke deelname (ieder lid van het team doet mee)
- Individuele Aanspreekbaarheid (ieder lid van het team kan het antwoord persoonlijk toelichten)
- Positieve Wederzijdse Afhankelijkheid (als één lid van het team niet meewerkt, kan de rest ook niet verder)
- Simultane Actie (in de groep zijn meerdere leerlingen tegelijkertijd actief).

Als één van de vier principes niet wordt toegepast, is er geen sprake van Coöperatief Leren. Een paar voordelen van coöperatief leren:

- het is een effectieve vorm van klassenmanagement voor alle groepen;
- kinderen leren verbaliseren;

- kinderen leren méér door onderlinge coaching (twee weten al meer dan één, laat staan vier);
- meer kinderen zijn tegelijkertijd actief aan het leren (meer effectieve leertijd);
- alle leerlingen gaan beter presteren, vooral de leerlingen die eerst minder dan gemiddeld presteerden;
- de relaties tussen leerlingen verbeteren;
- de ontwikkeling van sociale vaardigheden verloopt heel natuurlijk.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

### Spelend leren in groep 1-2

In de onderbouw werken we met homogene groepen. In de eerste maand van de schooltijd zal er vooral sprake zijn van kennismaken: met de leerkracht, met de andere kinderen, met het materiaal binnen en buiten de klas. Verder willen we het kind zelfvertrouwen geven, want dat is, samen met een gezond zelfbeeld, noodzakelijk voor een goede ontwikkeling. Al spelend verwerft uw kind kennis en sociale vaardigheden. Zo moeten de kinderen zich zelfstandig aan- en uitkleden voor de gymles en gebruikte spullen opruimen. Verder zullen ze nieuwe dingen ontdekken aan de hand van thema's, zoals bepaalde feesten en de wisseling van de jaargetijden. Daarbij gaan ze om met allerlei materialen, voeren ze opdrachten uit en spelen ze met constructiemateriaal. Ook het rollenspel en het bewegingsspel in de gymzaal en buiten vinden we belangrijk, net als het actief meedoen aan spelletjes en kringgesprekken, waarbij elk kind iets moet vertellen. De leerkracht zal het aanbod zoveel mogelijk laten aansluiten bij de eigen ontwikkeling van elk kind. Aan het eind van groep 2 zullen de meeste oudste kleuters klanken en cijfers herkennen en hun eerste woordjes lezen en schrijven. In de onderbouw werken de kinderen al zelfstandig aan kleine weektaken en beginnen ze hun eigen activiteiten te plannen. Op die manier leren ze dat ze niet altijd meteen de aandacht kunnen vragen voor hun probleempjes en krijgen ze er handigheid in die zelf op te lossen. De leerkracht is daardoor in de gelegenheid wat extra tijd te besteden aan een enkele leerling of een klein groepje.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                        | Leerjaar 4                                                                                        | Leerjaar 5                                                                                        | Leerjaar 6                                                                                         | Leerjaar 7                                                                                          | Leerjaar 8                                                                                          |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen                             | <br>7 u 30 min | <br>5 uur      | <br>2 u 30 min | <br>2 u 30 min  | <br>2 u 30 min | <br>2 u 30 min |
| Taal                              | <br>12 uur     | <br>12 uur     | <br>12 uur     | <br>12 uur     | <br>12 uur     | <br>12 uur     |
| Rekenen/wiskunde                  | <br>7 u 30 min | <br>7 u 30 min | <br>7 u 30 min | <br>7 u 30 min | <br>7 u 30 min | <br>7 u 30 min |
| Wereldoriëntatie                  | <br>45 min     | <br>45 min     | <br>45 min     | <br>45 min      | <br>45 min     | <br>45 min     |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | <br>45 min     | <br>30 min     | <br>30 min     | <br>30 min      | <br>30 min     | <br>30 min     |
| Bewegingsonderwijs                | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min  | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min |
| Levensbeschouwing                 | <br>30 min     | <br>30 min     | <br>45 min     | <br>45 min      | <br>45 min     | <br>45 min     |

|              |             |             |             |             |             |             |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Engelse taal | ■<br>30 min | ■<br>30 min | ■<br>30 min | ■<br>30 min | ■<br>30 min | ■<br>30 min |
| Verkeer      | ■<br>25 min | ■<br>25 min | ■<br>25 min | ■<br>25 min |             |             |
| ICT          | ■<br>30 min | ■<br>45 min | ■<br>45 min | ■<br>45 min | ■<br>45 min | ■<br>45 min |
| Techniek     | ■<br>45 min | ■<br>25 min | ■<br>25 min | ■<br>25 min | ■<br>25 min | ■<br>25 min |

In groep 3 gaat de meeste lestijd zitten in het formeel leren lezen, maar spelenderwijs zijn we er al in groep 1 en 2 aan begonnen. Niet zelden kunnen onze leerlingen aan het begin van groep 3 op onze school al lezen. De leerkrachten bieden de leerstof zoveel mogelijk op maat aan, voortbouwend op wat er in de kleuterperiode is geleerd. Verspreid over de dag worden er perioden van zelfstandig werken ingebouwd en perioden waarin de kinderen de leerkracht kunnen aanschieten als ze iets niet begrijpen en nog wat uitleg nodig hebben.

Van leerjaar 1 tot en met 8 verdelen we de kinderen steeds in 3 clusters uitgaande van hun onderwijsbehoeftes. Elk cluster heeft een eigen onderwijsarrangement, die we voor de kinderen gemakshalve een naam hebben gegeven:

- **Het sterarrangement:** kinderen die in deze cluster zitten, hebben behoefte aan de meest intensieve vorm van begeleiding, omdat ze (nog) te weinig zelfstandig aankunnen. Ze krijgen dan veelal in kleinere stapjes instructie en de meeste tijd onder begeleiding van de leerkracht. Voor sommige van deze leerlingen wordt naar minimale einddoelen gewerkt, die altijd in samenwerking met ouders zijn opgesteld. Voor de meeste van deze kinderen geldt echter dat wordt gewerkt naar referentie niveau 1F: eindniveau groep 8.
- **Het maanarrangement:** voor de leerlingen met een gemiddelde behoefte aan instructie en begeleiding van de leerkracht. De mate van zelfstandigheid is bij deze kinderen gemiddeld tot goed. Ook voor deze kinderen geldt dat wordt gewerkt naar (minimaal) eindniveau groep 8.
- **Het zonarrangement:** voor kinderen die minder van de basisstof nodig hebben en juist meer verdiepingsstof. Het betreft hier ambitieuze kinderen die willen werken naar een niveau boven groep 8. De zelfstandigheid van deze kinderen moet dik in orde zijn.



## 2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Computerlokaal

**ICT onderwijs:** ICT is als onderdeel van de maatschappij automatisch onderdeel van ons onderwijs. De digitale wereld is geïntegreerd in alle lessen. Al onze lesmethoden zijn daarom versterkt met digitaal materiaal. In alle groepen zijn ook digitale schoolborden, waarmee we interactief onderwijs realiseren. In de klassen is de mogelijkheid tot gebruiken van tablets en/ of laptops ter ondersteuning van het onderwijs.

**Bewegingsonderwijs:** We zijn een 'gezonde groene school'. Plezier in bewegen en kennis van spel en spelregels zijn doelen. De lessen lichamelijke opvoeding worden verzorgd door vakleerkrachten lichamelijke opvoeding. De kinderen gymmen 1x per week. Alle kinderen moeten verplicht gym schoenen en gymkleding aan. Onze school heeft 1 speellokaal en maakt gebruik van meerdere gymzalen van de gemeente.

## 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

### **Wat is voor- en vroegschoolse educatie?**

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, De Rotterdamse peuterschool locatie Al Ghazali. We gebruiken daarbij *KO-totaal* en *schatkist 3e editie*.

Kinderen die tussen 0 en 4 jaar veel spelen, zingen en praten ontwikkelen zich sneller en beter, zowel lichamelijk als geestelijk. Om de doorstroming van met name peuters uit onze doelgroep naar groep 1 te versoepelen werkt de Al- Ghazali samen met de Rotterdamse peuterschool locatie Al Ghazali. De voorschool is ook gevestigd in ons schoolgebouw. Er wordt op deze voorschool gewerkt met het voorschoolprogramma Puk en Ko. De peuterleidsters hanteren hiermee dezelfde onderwijskundige aanpak zoals de rest van de school.

Vragen of een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek met de peuterleidsters van de Rotterdamse peuterschool locatie Al Ghazali? Neem gerust contact met hen op via telefoonnummer 010-415 79 05.

## 3 Ondersteuning voor leerlingen

### 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Binnen onze school is er een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De leerlingen worden gedifferentieerd in drie groepen in de klas. Ook is er een aparte leerlijn mogelijk voor OPP leerlingen. Deze differentiatie maakt het mogelijk dat leerlingen met verschillende niveaus op een aangepaste manier instructie krijgen van de leerkracht.

Onze school is een rolstoeltoegankelijke school er is een lift aanwezig. Verder is er een rolstoeltoegankelijke toilet. Op school is een speellokaal beschikbaar waarin vrije bewegingslessen en toneel gegeven kunnen worden. In de klas wordt indien nodig gebruik gemaakt van hulpmiddelen zoals; wiebelkussens, greepjes voor een potlood/pen, concentratieschermen, koptelefoons en standaard pictogrammen voor het weekprogramma. We beschikken over een eigen gebedsruimte en is gelegenheid tot het doen van de wassing. Onze school beschikt ook over een technieklokaal.

### Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

| Specialist                                                                                             | Aantal dagdelen |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  Gedragsspecialist  | 4               |
|  Intern begeleider  | 10              |
|  Onderwijsassistent | 10              |
|  Orthopedagoog      | 1               |
|  Rekenspecialist    | 1               |
|  Taalspecialist     | 2               |
|  Fysiotherapeut     | 2               |
|  Zorgassistent      | 20              |

### 3.2 Veiligheid

#### Anti-pestprogramma

Op de Al-Ghazali wordt er gewerkt met de methode leefstijl dat gekoppeld is aan de godsdienstthema's



wat ervoor zorgt dat het een doorgaande lijn is binnen alle groepen. De methode leefstijl is een methode dat focus legt op het aanleren van vaardigheden vanuit het emotioneel gedeelte. Om deze vaardigheden te kunnen reguleren in combinatie met je emoties wordt hier aandacht besteedt om dit te oefenen in de praktijk. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door de gedragswetenschapper.

De leerlingenraad en de mediators vormen samen met de vertrouwenspersoon en het MT een sterk team dat de veiligheid van de leerlingen op school en op het schoolplein wordt geborgd. De leerlingenraad bespreekt de veiligheid, de leerlingenvragenlijst over veiligheid en welbevinden, organiseren activiteiten omtrent je rol in de maatschappij en komen met suggesties dat vanuit de achterban(de klassen) worden aangereikt.

De mediators treden op als bemiddelaars, zij zijn herkenbaar op schoolplein middels een groene hesje, en worden wekelijks bijgestaan door hun coach (leerkracht) op het schoolplein. De mediators worden getraind om een conflict of meningsverschil op te lossen. Hiermee creëer je verantwoordelijkheid voor elkaar en een voorbeeldgedrag naar andere leerlingen toe.

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De veiligheid, tevredenheid en welbevinden van de leerlingen worden jaarlijks via WMK gemonitord.

## **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Baspinar. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via [sbaspinar@sipor.nl](mailto:sbaspinar@sipor.nl).

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. El Hadadi. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via [nelhadadi@sipor.nl](mailto:nelhadadi@sipor.nl).

## 4 Ouders en school

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een belangrijk uitgangspunt voor ons onderwijs is dat het opvoeden van de kinderen een gezamenlijke opdracht is voor ouders en school. Daarom is een goede samenwerking tussen beide partijen zo belangrijk. Wij verwachten van ouders die voor onze school kiezen dat die keuze bewust is en dat het kind met plezier naar school gaat. Ouders worden door ons structureel geïnformeerd over het onderwijsaanbod en andere activiteiten of ontwikkelingen. De school heeft een ouderkamer tot haar beschikking waar ouderbijeenkomsten plaatsvinden en waar opvoedings-ondersteunende activiteiten en themaochtenden verzorgd worden.

Daarnaast stellen wij het op prijs wanneer ouders zelf hun stem laten horen of meehelpen op school. Dat kan op diverse manieren.

Onze school heeft het Keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden geïnformeerd via:

- social schools
- de startgesprekken tussen ouder, leerkracht, kind aan het begin van het schooljaar
- voortgangsgesprekken

### Klachtenregeling

Hebt u klachten over de organisatie van de school, de begeleiding van uw kind, over een te zware of onterechte straf, discriminatie, agressie of pesten? Wendt u zich dan direct tot de groepsleerkracht. Is dat, gezien de aard van de klacht (bijvoorbeeld over seksuele intimidatie) niet mogelijk of minder wenselijk, dan kunt u zich ook wenden tot het management of de interne vertrouwenspersoon.

De meeste klachten kunnen in goed overleg tussen ouders, leerling en leerkrachten worden afgehandeld. Als dit geen bevredigend resultaat oplevert, worden de opmerkingen/klachten besproken met een management lid van de school. Het management lid informeert beide betrokken partijen, en onderneemt actie om de problemen op te lossen. Bijna altijd vindt er een gesprek plaats -onder leiding van het management lid- in aanwezigheid van alle betrokkenen. Elk gesprek wordt gedocumenteerd en betrokkenen hebben op verzoek altijd recht op een kopie van het verslag.

Bij mogelijk seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht aangifte te doen. De vertrouwenspersonen van het bevoegd gezag moeten alle meldingen en klachten registreren en jaarlijks (uiteraard zonder de namen van de betrokkenen te vermelden) rapporteren aan het bestuur. Klachten over ongewenst gedrag bespreekt u met de interne vertrouwenspersoon.

Indien voor de klager geen aanvaardbare oplossing is gevonden, dan zijn er nog de volgende opties:

- U vraagt schriftelijk een gesprek aan met de algemeen directeur die uw klacht namens het schoolbestuur behandelt. Het bestuur hoort eerst alle partijen en probeert daarna tot een oplossing te komen.
- Nog geen oplossing gevonden bij het bestuur? Dan kunt u nog contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen. U kunt naar voorkeur kiezen voor de mannelijke óf vrouwelijke vertrouwenspersoon. Deze kijkt samen met u of er oplossingen te vinden zijn.
- Biedt ook de externe vertrouwenspersoon geen oplossing? Dan kunt u terecht bij de Algemene Klachtencommissie. Vanzelfsprekend wordt elke klacht persoonlijk en vertrouwelijk behandeld en krijgt u altijd uitsluitsel over wat er met uw klacht is gedaan. Voor meldingen van ernstige psychische trauma's of geweld kunt u contact opnemen met een vertrouwensinspecteur: 0900-1113111.

## **School-ouderovereenkomst**

Op onze school wordt gewerkt met een school-ouderovereenkomst. Een school-ouderovereenkomst is een document over afspraken tussen ouders en school waarin de wederzijdse verantwoordelijkheden, rechten en plichten van ouders en school worden beschreven.

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Regie groep ouderbetrokkenheid 3.0

## Ouderparticipatie

Voor onze school is ouderparticipatie van groot belang. Het schoolprogramma is voor een aantal activiteiten afhankelijk van de hulp van de ouders, al ligt de verantwoordelijkheid altijd bij de groepsleraar. We hebben ouders nodig die ons assisteren bij lessen in handvaardigheid, de uitjes naar de bibliotheek en als luizenjager, maar ook bij feesten, excursies, schoolreisjes en sportdagen.

### Klasse(n!)ouders

Aan elke groep is er een klassenouder verbonden. De klassenouder is er om de leerkracht te assisteren bij de voorbereidingen organisatie van niet-les-inhoudelijke activiteiten. Het is een vrijwillige functie. Klassenouders delegeren taken als dat nodig is aan andere ouders en zijn contactpersoon voor zowel de ouders als voor de leerkracht.

### Regiegroep ouderbetrokkenheid 3.0

Het doel van regiegroep ouderbetrokkenheid 3.0 is het bevorderen van de samenwerking tussen de ouders en de school. Deze groep bestaat uit 8 ouders en 3 medewerkers waarvan de directeur de voorzitter is. De taak van deze regiegroep is het mee denken over het door de school gevoerde beleid en vanuit de 10 criteria van de ouderbetrokkenheid 3.0.

Leden van de regiegroep 3.0 dienen in staat te zijn andere ouders uitleg te geven over beslissingen van de schoolleiding, doordat ze op de hoogte zijn van de beweeg redenen achter die beslissingen. Zo vergroten ze het draagvlak voor die beslissingen. En tenslotte vragen we de leden om samen met ons problemen te signaleren en een rol te spelen bij de oplossing daarvan.

**Visie ouderbetrokkenheid 3.0 Al-Ghazali:** *Ouders, school en kind gaan hand in hand bij de begeleiding van het kind tot een wereldburger waarbij de islam als leidraad dient. Wij, als gelijkwaardige, dragen samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.*

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

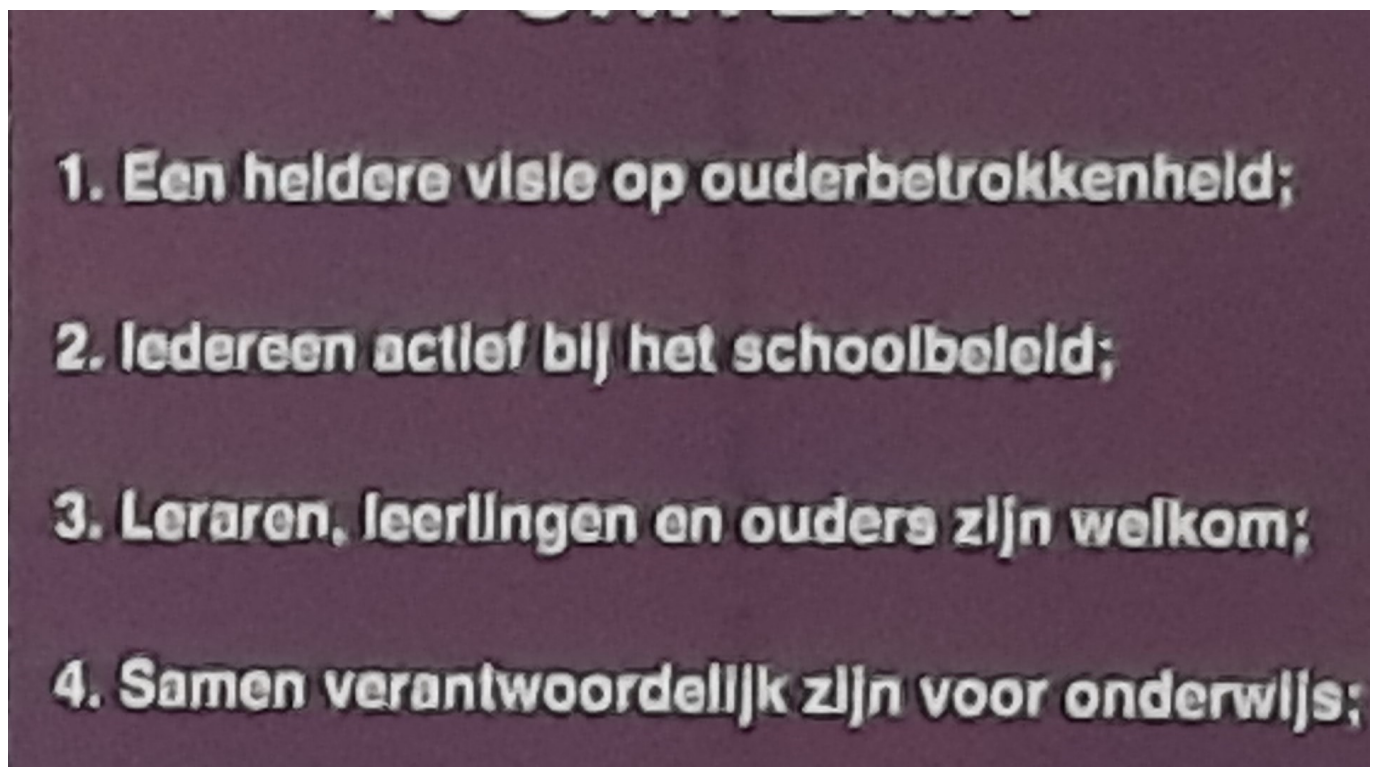
- uitgaven voor Ied-ul Fitr (Ramadanfeest) cadeau
- Schoolreis
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp

**Kosten waar u rekening mee dient te houden, indien op uw situatie van toepassing:**

- Ouderbijdrage per kind per jaar (verplicht): € 32,50,- Uit de ouderbijdrage worden bekostigd, waarvan ministerie verwacht dat deze door ouders zelf worden gefinancierd:
  - het jaarlijks led-cadeau € 7,50(verplicht)
  - de tussen schoolse opvang € 25 (verplicht)
- Bijdrage schoolreis (vrijwillig)
  - groepen 1 en 2: € 25,-
  - groepen 3 en 4: € 27,-
  - groepen 5 en 6: € 30,-
  - groepen 7 en 8: € 35,-



## 4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

## 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

### Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De ziekmeldingen verlopen via melding in social school of door te bellen naar school tussen 8.00-8.30.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Door middel van verlof brief kunnen ouders verlof aanvragen voor trouwerij of andere bijzondere gebeurtenissen.

## 5 Ontwikkeling van leerlingen

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school evalueert de opbrengsten systematisch en past periodiek het onderwijsprogramma aan: op groepsniveau, maar ook op schoolniveau.

**Doelen van onze opbrengsten evalueren:**

1. vorderingen meten, maar zeker ook voor...
2. aanpassingen van het lesprogramma aan de groep / school en aan individuele leerlingen.

Op Al Ghazali hebben we protocollen vastgelegd voor het systematisch evalueren van onze opbrengsten op het gebied van de:

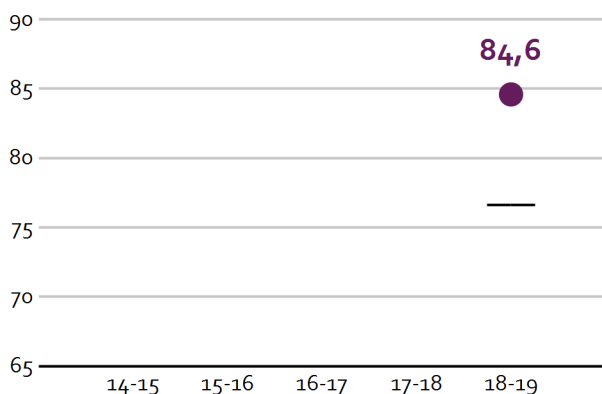
- a. methode gebonden resultaten(mondeling en schriftelijk);
- b. tussenresultaten methode onafhankelijk;
- c. sociale resultaten methode onafhankelijk;
- d. eindresultaten methodeonafhankelijk.

### 5.2 Eindtoets

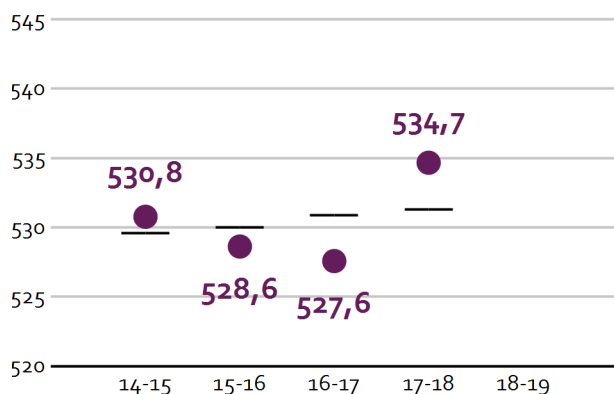
#### Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

#### Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



#### Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?





Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

## 5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen           |       |
|------------------|---------------------------------|-------|
| PrO              | <div style="width: 4%;"></div>  | 4,0%  |
| vmbo-b           | <div style="width: 20%;"></div> | 20,0% |
| vmbo-b / vmbo-k  | <div style="width: 20%;"></div> | 20,0% |
| vmbo-k           | <div style="width: 16%;"></div> | 16,0% |
| vmbo-(g)t        | <div style="width: 8%;"></div>  | 8,0%  |
| vmbo-(g)t / havo | <div style="width: 8%;"></div>  | 8,0%  |
| havo             | <div style="width: 12%;"></div> | 12,0% |
| havo / vwo       | <div style="width: 12%;"></div> | 12,0% |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wereldburgers

Verantwoordelijkheidsgevoel

Betrokkenheid

Al Ghazali wil door middel van kwalitatief goed primair onderwijs kinderen vormen tot wereldburgers met een islamitische identiteit, die een groot verantwoordelijkheidsgevoel hebben voor hun omgeving en het milieu, en op betrokken wijze in de Nederlandse samenleving staan.

Onze school is een Nederlandse basisschool op islamitische grondslag. Hoewel het onderwijs binnen Al-Ghazali vanuit een islamitisch referentiekader wordt gegeven, is de school ook toegankelijk voor niet-moslims. Er is aandacht voor de verscheidenheid aan religieuze en maatschappelijke opvattingen, voor het milieu en vooral voor het respecteren van ieders overtuiging.

Wij streven naar het creëren van een sfeer waarin kinderen zich veilig, geaccepteerd en gerespecteerd voelen. Leerkrachten hebben in hun dagelijks functioneren een belangrijke voorbeeldfunctie voor de kinderen. Het opvoeden van kinderen is naar onze mening een samenspel tussen ouders, leerkrachten en de wijk. Wij streven daarom naar een goede en nauwe samenwerking tussen al deze partijen.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

We besteden op onze school structureel en gestructureerd aandacht aan de ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen. Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is opgenomen op het rooster en we gebruiken daarbij de methode Leefstijl. Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen gebruiken we een leerlingvolgsysteem. Als een groep als geheel 20% onder de norm scoort wordt er een groepsplan (GP) opgesteld. Als een leerling hiaten laat zien in zijn (haar)ontwikkeling krijgt hij (zij) een individueel handelingsplan (IHP). We houden bij hoeveel GHP's en IHP' er in een leerjaar worden uitgevoerd. Omdat we zicht hebben op de interventies per groep, kunnen we in voorkomende gevallen overgaan tot het opstellen van schoolbeleid of tot ondersteuning van de leraar van een groep.

## **5.5 Kwaliteitszorg**

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:-Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde onderzoeksteams (PLG's)

-Op onze school geven we in de groepen 1 t/m 8 ruimte voor talentontwikkeling door middel van uitgebreide lestijd.

-Op onze school hebben wij een gericht aanbod op het leren van leerstrategieën.

-Op onze school zetten wij ouderbetrokkenheid 3.0 in om de ontwikkeling van het kind te volgen.

### **Visie op lesgeven**

Het lesgeven is de kern van ons werk. De belangrijkste onderdelen hierin zijn de kernwaardes. Vrijheid en verantwoordelijkheid, lesgeven, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn:

zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek (Volgens IGDI) vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs, onderwijs op maat geven: differentiëren gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend) een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen kinderen zelfstandig (samen) laten werken

#### Streefdoelen voor 2019-2023

Op onze school leren de leerlingen en leerkrachten van en met elkaar. Hiermee creëren wij een lerende organisatie dat de focus legt op de verbetering van de onderwijsinhoudelijk kwaliteit van het lesgeven op de Al-Ghazali. Hiermee behaal je de verwachte resultaten op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling.

Op onze school heerst er een professioneel cultuur waarin leerlingen en leerkrachten elkaar voorzien van feedback. Hiermee wordt de zelfreflectie versterkt en zelfbewustzijn. Bij het weten wat je sterk en verbeterpunten zijn zal dit zorgen voor afstemming in je aanbod en een scherpe analyse op je aanbod en je competenties. Hiermee behaal je de verwachten resultaten op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotioneel ontwikkeling.

Op onze school ben je eigenaar van je eigen ontwikkeling. Bij eigenaarschap zorgt voor intrinsieke motivatie bij personeel en leerlingen. Deze zorgen voor versterking van je competenties, door inzet van de creativiteit out the box durven te handelen. Zo creëer je een lerende organisatie waarbij de verwachten resultaten op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotioneel ontwikkeling.

## 6 Schooltijden en opvang

De opvang voor schooltijd en na schooltijd is bestemd voor de bus kinderen. Voor de overige leerlingen is er geen opvang op school.

Wij werken wel samen met de kinderopvangverblijf Amalia in Rotterdam. De leerlingen van Al-Ghazali worden voor en na schooltijd opgevangen door kinderdagverblijf Amalia.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Leertijd uitbreiding

|           | Ochtend             |               | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 15:15 | - 15:15    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 15:15 | - 15:15    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 13:00 | - 13:00    | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 15:15 | - 15:15    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | - 12:00    | -                 |

|  |            |
|--|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

Woensdag: leertijd uitbreiding tot 14:15 uur

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

## Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2020-2021

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 19 oktober 2020  | 23 oktober 2020  |
| Kerstvakantie     | 21 december 2020 | 01 januari 2021  |
| Voorjaarsvakantie | 22 februari 2021 | 26 februari 2021 |
| Goede vrijdag     | 02 april 2021    | 02 april 2021    |
| 2e paasdag        | 05 april 2021    | 05 april 2021    |
| Koningsdag        | 27 april 2021    | 27 april 2021    |
| Meivakantie       | 03 mei 2021      | 14 mei 2021      |
| Pinksteren        | 24 mei 2021      | 24 mei 2021      |
| Zomervakantie     | 17 juli 2021     | 29 augustus 2021 |

Studiedagen (kinderen zijn vrij):

- maandag 5 oktober 2020
- vrijdag 18 december 2020
- donderdag 15 juli 2021
- vrijdag 16 juli 2021

